

PLAN MANAGERIAL

Inspectoratul Școlar Județean Hunedoara

Anul școlar 2026–2027

Diagnoză

Context

Acțiune

Rezultate

O prezentare de ansamblu asupra logicii planului: ideal educațional, misiune, viziune, analiză de context, priorități și acțiuni manageriale.

prof. Adriana Almășan
Inspector școlar general adjunct



Argument: de ce acest plan managerial?

Planul pornește de la responsabilitățile ISJ și de la nevoia de coerență în sistem.

Planul managerial oferă cadrul comun pentru decizie, sprijin, monitorizare și adaptarea intervenției educaționale la realitățile județului.

01 Cadru legislativ și strategic

- aplicarea politicilor educaționale
- respectarea legislației și a standardelor de calitate

02 Calitate și echitate

- acces real la educație
- reducerea decalajelor și sprijinirea fiecărui elev

03 Adaptare și responsabilitate

- răspuns managerial la schimbări sociale, curriculare și instituționale
- măsuri urmărite prin indicatori și rezultate

Planul devine util atunci când transformă diagnoza în priorități clare și acțiuni urmărite.

Idealul educațional: reperul de fond

Înainte de misiune și viziune, clarificăm finalitatea educației.

Educația urmărește dezvoltarea integrală a persoanei

personalitate autonomă

- gândire, decizie, asumare

împlinire personală și profesională

- sens, competență, adaptare

participare civică și incluziune socială

- respect, cooperare, responsabilitate

integrare în comunitate și viața activă

- contribuție, apartenență, progres

Școala pregătește oameni capabili să învețe, să se adapteze și să contribuie.

Misiunea ISJ Hunedoara

Coordonare, sprijin și monitorizare pentru un sistem educațional de calitate.

ISJ Hunedoara transformă politicile educaționale și cadrul legislativ în sprijin real pentru școli și rezultate pentru elevi.

COORDONEAZĂ

- direcții, calendare, priorități

SPRIJINĂ

- consiliere, modele, intervenții

MONITORIZEAZĂ

- calitate, legalitate, rezultate

CONECTEAZĂ

- școli, comunitate, parteneri

Misiunea devine operațională prin colaborarea dintre inspectorat, directori, profesori, elevi, părinți și comunitate.

Viziunea propusă

O formulare centrată pe dezvoltare, învățare continuă și comunitate.

„O școală hunedoreană deschisă, echitabilă și performantă, care formează oameni autonomi, responsabili și capabili să învețe pe tot parcursul vieții, să se împlinească personal și profesional și să se integreze și să contribuie activ în comunitate.”

autonomie

- elevul gândește și decide

responsabilitate

- asumare și valori

învățare continuă

- adaptare pe termen lung

comunitate

- participare și contribuție

Viziunea leagă performanța de echitate și dezvoltarea personală de contribuția la comunitate.

Valorile care susțin decizia managerială

Valorile devin criterii de decizie, alocare a resurselor și evaluare.

Echitate

- șanse reale

Incluziune

- sprijin adaptat

Integritate

- decizii corecte

Profesionalism

- standarde ridicate

Colaborare

- parteneriat

Responsabilitate

- asumare

Respect

- relații sănătoase

Excelență

- progres

Prioritățile, intervențiile și evaluarea rezultatelor se raportează permanent la aceste valori.

Analiza PESTEL: realitatea județului citit managerial

Contextul nu se descrie generic; se interpretează prin efectele asupra școlilor hunedorene.

Politic și instituțional

- Programul de guvernare și cadrul strategic european fundamentează prioritățile județene
- ISJ implementează politicile educaționale stabilite central și corelează măsurile cu autoritățile locale

Economic

- protocoale școli–agenți economici și adaptarea ofertei la cererea reală de pe piața muncii
- resurse extrabugetare, finanțări și utilizarea eficientă a resurselor pentru școli

Social

- părinți plecați la muncă, roluri parentale preluate de rude, populație școlară în scădere cu 3%–5% anual
- colaborare cu CJRAE, programe sociale și intervenții pentru prevenirea abandonului

Tehnologic

- echipamente informatice, laboratoare funcționale și proiecte naționale/județene de formare
- bibliotecă virtuală, licențe software și competențe digitale utilizate efectiv la clasă

Ecologic

- tranziția către o economie ecologică cere competențe verzi generice și specifice
- educația ecologică și dezvoltarea durabilă orientează acțiunile școlii și ale comunității

Legislativ

- Legea 198/2023 și legislația subsecventă schimbă organizarea și funcționarea școlilor
- integritate, programe europene, resurse extrabugetare, descentralizare și finanțare per elev

Analiza de context are valoare doar dacă explică deciziile, prioritățile și măsurile asumate.

Analiza SWOT a învățământului preuniversitar hunedorean

Diagnoza internă și externă fundamentează prioritățile ISJ Hunedoara.

PUNCTE TARI

- 97,01% cadre didactice calificate
- 58% cadre titulare cu gradul I
- 40 de unități incluse în programul Masă sănătoasă
- 96% unități cu autorizație sanitară

PUNCTE SLABE

- 29,48% directori/directori adjuncți numiți prin detașare
- instabilitate și fluctuație în mediul rural
- comunicare deficitară și formalism în documente
- consiliere insuficientă pentru orientarea școlară și profesională

OPORTUNITĂȚI

- programe naționale și europene
- descentralizare și parteneriate comunitare
- formare managerială și profesională
- surse extrabugetare și sponsorizări

AMENINȚĂRI

- spor demografic negativ
- migrarea personalului spre alte domenii
- instabilitate legislativă
- resurse bugetare reduse, mai ales în mediul rural

SWOT-ul arată unde există resurse de valorificat și unde intervenția managerială trebuie întărită.

Cele 5 priorități pentru anul școlar 2026–2027

Direcțiile majore asumate la nivelul ISJ Hunedoara.

- | | | |
|----------|---|---|
| 1 | Dezvoltare instituțională | management eficient și cultură a calității |
| 2 | Modernizare educațională | acces egal și învățare relevantă |
| 3 | Învățământ tehnologic și tehnologic dual | ofertă corelată cu cerințele pieței muncii și ale mediului economic |
| 4 | Parteneriate și siguranță | prevenirea violenței și a consumului de stupefiante |
| 5 | Resurse și proiecte | programe naționale și europene |

Prioritățile sunt puntea dintre diagnoză, analiza de context și acțiunile operaționale.

De la priorități la plan operațional

Prioritățile se transpun în domenii operaționale, obiective, acțiuni, responsabilități și rezultate măsurabile.

După cele 5 priorități, planul detaliat coboară în plan operațional: domenii/compartimente, obiective, acțiuni, responsabilități, beneficiari, rezultate prognozate și perioade de implementare.

Management instituțional

- coordonare managerială
- consiliere și monitorizare
- calitatea actului managerial

Curriculum și inspecție școlară

- curriculum, inspecție și calitate
- echitate, acces și performanță
- învățământ tehnic și profesional / dual

Compartimente funcționale

- audit intern
- juridic
- financiar-contabil

Structuri de suport operațional

- salarizare
- rețea școlară
- informatizare

Structura arată trecerea de la priorități strategice la responsabilități concrete în interiorul ISJ Hunedoara.

Obiective ale planului operațional, pe domenii

Planul operațional ISJ Hunedoara grupează intervențiile în jurul unor obiective concrete.

Management instituțional

- creșterea performanțelor unităților prin optimizarea conducerii manageriale
- management educațional bazat pe competențe și performanță

Managementul resurselor umane

- recrutarea, gestionarea și motivarea resursei umane
- suport informațional și tehnic pentru mobilitatea personalului didactic

Dezvoltarea resurselor umane

- dezvoltarea carierei profesionale pentru fiecare cadru didactic
- formare continuă, pedagogie digitală și perfecționare curentă

Curriculum și inspecție școlară

- echitate, combaterea segregării și acces la educație
- calitatea procesului educațional și performanță școlară

Proiecte educaționale

- dimensiune europeană prin proiecte și programe cu finanțare europeană și internațională
- creșterea capacității de absorbție a fondurilor europene

Activități extrașcolare

- parteneriat școală–familie–elevi–cadre didactice–comunitate
- prevenirea comportamentelor de risc și diversificarea activităților educative

Obiectivele de domeniu dau consistență planului și permit monitorizarea rezultatelor.

Ce se transferă din planul ISJ în planul managerial al școlii

Planul școlii selectează și adaptează direcțiile relevante pentru propria diagnoză.

PLAN ISJ → OBIECTIVE ALE UNITĂȚII → ACȚIUNI → REZULTATE PENTRU ELEVI

Diagnoză locală

- date despre elevi, rezultate, absenteism, resurse, comunitate

Obiective adaptate

- priorități formulate în funcție de nevoile reale ale școlii

Acțiuni urmărite

- responsabili, termene, indicatori și dovezi

Rezultate pentru elevi

- progres, participare, siguranță, incluziune și performanță

Planul managerial al școlii trebuie să arate specificul unității, nu să reproducă formal documentul județean.

Monitorizare, evaluare și ajustare

Monitorizarea păstrează planul conectat la realitate și la progresul elevilor.

URMĂRIM

- indicatori și date

VERIFICĂM

- documente, activități, rezultate

ÎNVĂȚĂM

- feedback și analiză

CORECTĂM

- măsuri adaptate

Un plan managerial valoros este înțeles, asumat, urmărit și ajustat.

Mesaj final

**Direcția este comună.
Intervenția este adaptată fiecărei școli.
Rezultatul trebuie să se vadă la elev.**

Planurile manageriale ale unităților de învățământ au aceeași logică: diagnoză onestă, analiză de context, priorități clare, acțiuni realiste și urmărirea progresului elevilor.

Mulțumesc!

