

Motivație

La 25 ianuarie 2022, Consiliul OCDE (Organizația pentru Cooperare și Dezvoltare Economică) a decis să deschidă discuțiile de aderare cu România. La 10 iunie 2022, Consiliul a adoptat *Foaia de parcurs pentru aderarea României la Convenția OCDE*, care stabilește termenii, condițiile și procesul de aderare la OCDE. *Foaia de parcurs* prevede că, pentru a permite Consiliului să ia o decizie în cunoștință de cauză privind aderarea României, România va fi supusă unor evaluări aprofundate efectuate de comitetele tehnice ale OCDE enumerate în *Foaia de parcurs*, inclusiv **Comitetul pentru politici educaționale**.

Scop

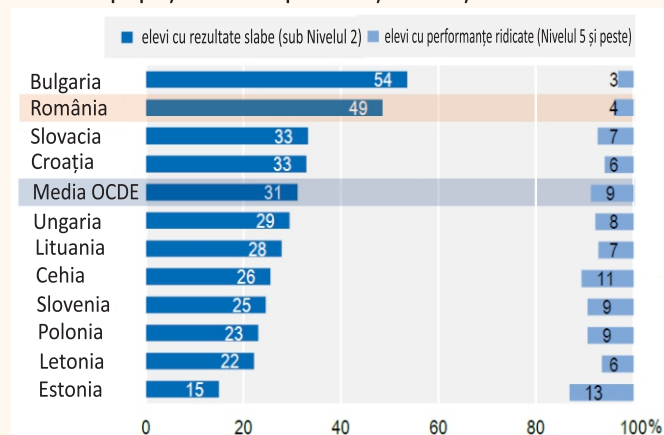
Raportul a fost pregătit pentru a sprijini discuția privind revizuirea aderării desfășurată de Comitetul pentru Politica Educației cu România. Se bazează pe cercetările OCDE și pe experiența internațională pentru a explora modul în care România își poate valorifica eforturile de reformă pentru a îndeplini dublul obiectiv de calitate și echitate în educație și formare profesională. Acesta evaluează politicile educaționale și de competențe ale României pe parcursul întregului ciclu de învățare - de la educația și îngrijirea timpurie a copiilor până la învățământul terțiar și învățarea adulților - utilizând cinci principii care stau la baza unor sisteme educaționale eficiente:

- Un accent puternic pe îmbunătățirea rezultatelor învățării.
- Echitate în oportunitățile educaționale.
- Capacitatea de a colecta și utiliza date pentru a fundamenta politicile.
- Utilizarea eficientă a fondurilor pentru a sprijini îmbunătățirea.
- Implicare incluzivă și a mai multor părți interesate în elaborarea și implementarea politicilor.

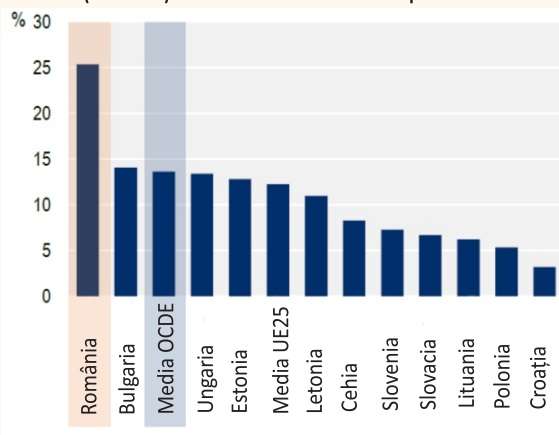
Date/Politici/Recomandări (selecție)

Sistemul educațional din România lasă mulți elevi fără competențe de bază, creând provocări de lungă durată atât pentru indivizi, cât și pentru creșterea economică.

PISA 2022 - proporția elevilor cu performanțe scăzute și ridicate la matematică



Tineri (25-34 ani) cu studii inferioare ciclului superior al liceului



Ce poate învăța România din politicile și practicile OCDE pentru a îmbunătăți calitatea educației?

Mesaj de politică 1: Continuarea transformării planificate a modului în care profesorii sunt formați și sprijiniți.

Mesaj de politică 2: Consolidarea conducerii pentru a sprijini îmbunătățirile pedagogice în cadrul unităților și școlilor ECEC (educație și îngrijire timpurie a copiilor) și în cadrul aglomerărilor școlare.

Mesaj de politică 3: O mai bună aliniere a învățământului postliceal și a învățării adulților cu nevoile fiecărui cursant și ale economiei.

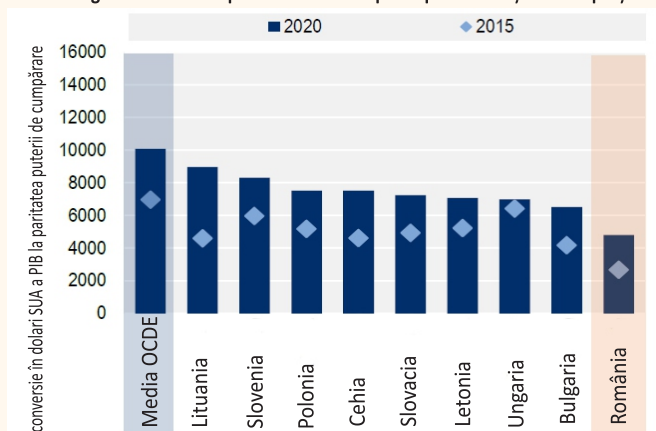
Mesaj de politică 4: Finanțare direcționată și programe digitale pentru a extinde educația și formarea profesională de calitate în comunitățile rurale și cele mai defavorizate.

Mesaj de politică 5: Eliminarea barierelor în calea participării elevilor vulnerabili, astfel încât aceștia să poată beneficia pe deplin de oportunități educaționale extinse.

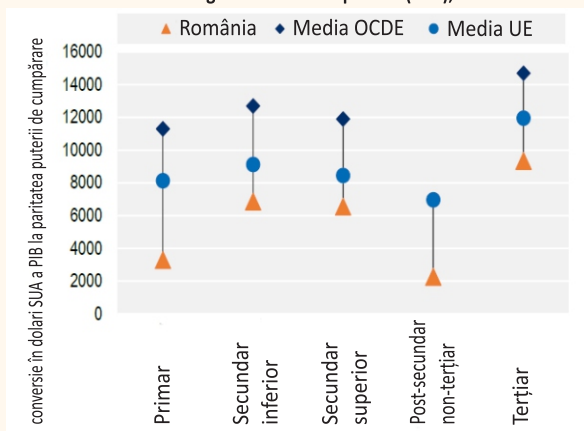
Mesaj de politică 6: Crearea unui plan de implementare a învățământului profesional dual în zonele rurale.

Cheltuielile publice pentru educație în România sunt reduse, în special în primele cicluri, și, deși coordonarea interministerială s-a îmbunătățit, există potențial pentru o colaborare mai puternică.

Cheltuieli guvernamentale pe educabil cu timp complet în învățământul preșcolar



Cheltuiala guvernamentală pe elev (la zi), 2021



Ce poate învăța România din politicile și practicile OCDE pentru a îmbunătăți calitatea educației?

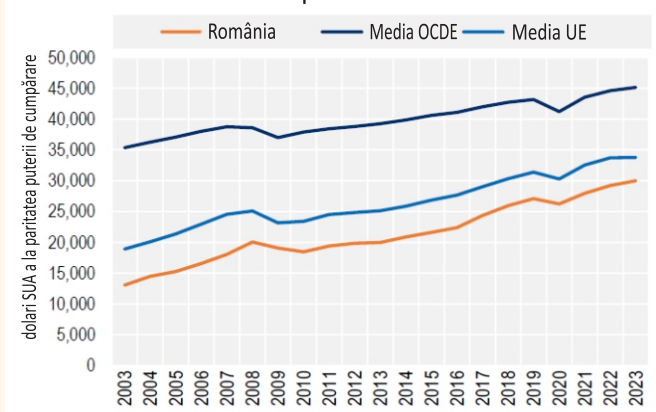
Mesaj de politică 7: Reorientarea finanțării către învățământul preșcolar și primar pentru a aborda decalajele de cheltuieli care consolidează dezavantajele, îmbunătățind în același timp eficiența cheltuielilor la toate nivelurile.

Mesaj de politică 8: Accelerarea modernizării guvernancei educației prin consolidarea autonomiei instituționale, dar menținând responsabilitatea.

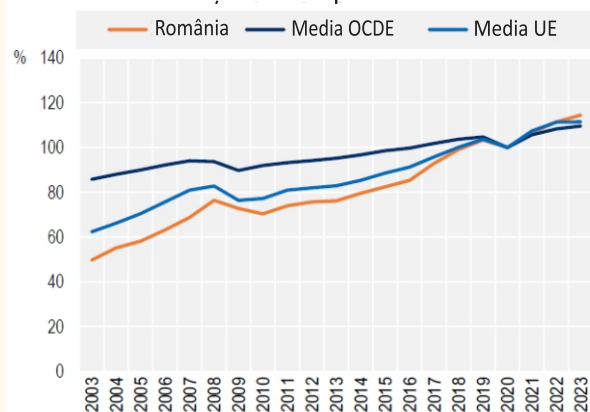
Mesaj de politică 9: Crearea unei abordări mai unificate a elaborării politicilor prin intensificarea eforturilor de de consolidare a coerenței politicilor și a coerenței acestora între ministere.

România se apropie de venitul național mediu pe cap de locuitor al OCDE, dar se confruntă în continuare cu constrângeri structurale de creștere. Beneficiile creșterii economice sunt distribuite inegal, cu disparități mari și tot mai mari în ceea ce privește nivelul de trai între zonele urbane și rurale.

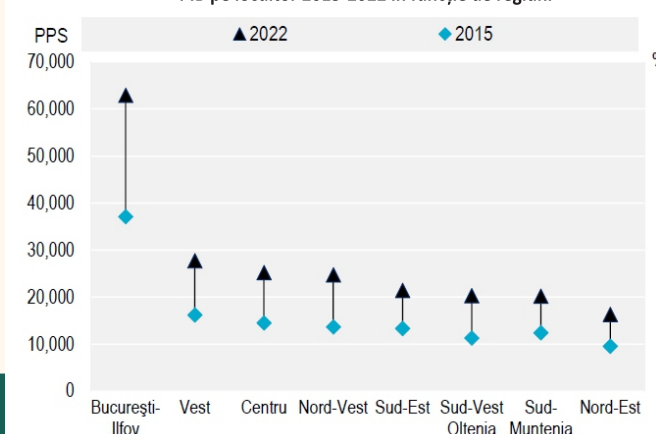
PIB real pe locuitor 2003-2023



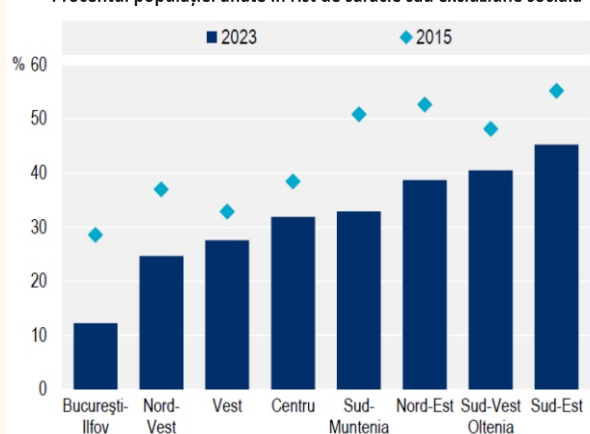
Creșterea PIB real pe locuitor. 2020 = 100



PIB pe locuitor 2015-2022 în funcție de regiuni



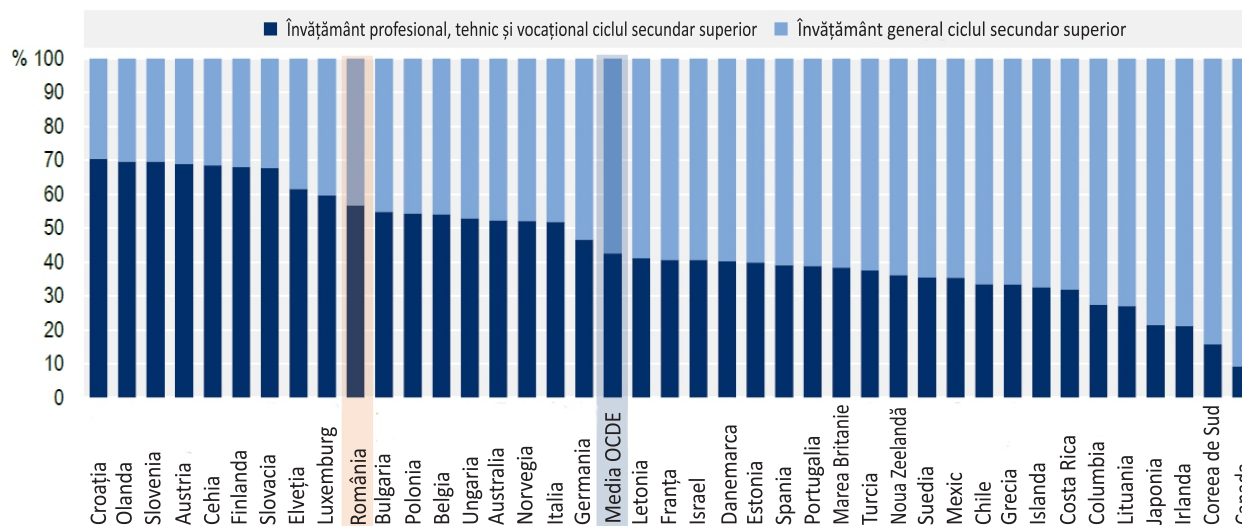
Procentul populației aflate în risc de sărăcie sau excluziune socială



SUPPLEMENT

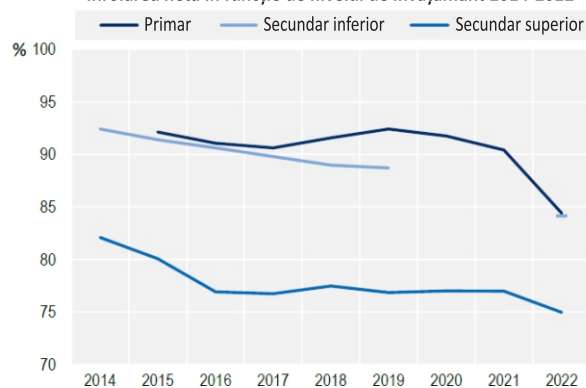
Sistemul școlar este puternic segregat în funcție de performanțe și mediul socio-economic. Oferta de educație și formare profesională variază semnificativ între zonele urbane și cele rurale. Deși majoritatea elevilor urmează o filieră de educație și formare profesională în învățământul secundar superior, oportunitățile de progres în educație, formare profesională sau angajare ulterioară sunt limitate.

Procentul elevilor în funcție de tipul de învățământ

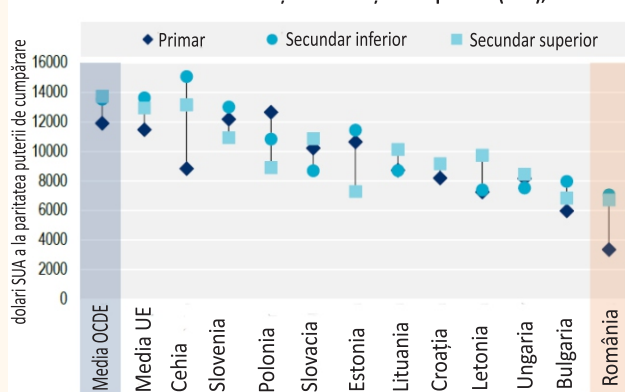


Participarea la învățământul secundar rămâne redusă, iar abandonul școlar timpuriu este ridicat în România. În ciuda unei creșteri semnificative, România are cea mai scăzută rată de absolvire a învățământului terțiar în comparație cu țările OCDE. Mulți tineri români nu ating nivelurile minime de competență în științe, citire și matematică.

Înrolarea netă în funcție de nivelul de învățământ 2014-2022



Cheltuieli totale cu instituțiile de învățământ pe elev (la zi), 2021



Cadrele didactice din România sunt predominant feminine și puțin mai tinere decât media din OCDE. România are o structură clar definită a carierei profesorilor, dar există legături slabe între promovare, salarizare și performanță.

Evaluările în sala de clasă tind să se concentreze pe evaluarea elevilor la sfârșitul unei perioade de învățare, mai degrabă decât pe oferirea de feedback pentru a modela și aprofunda învățarea viitoare.

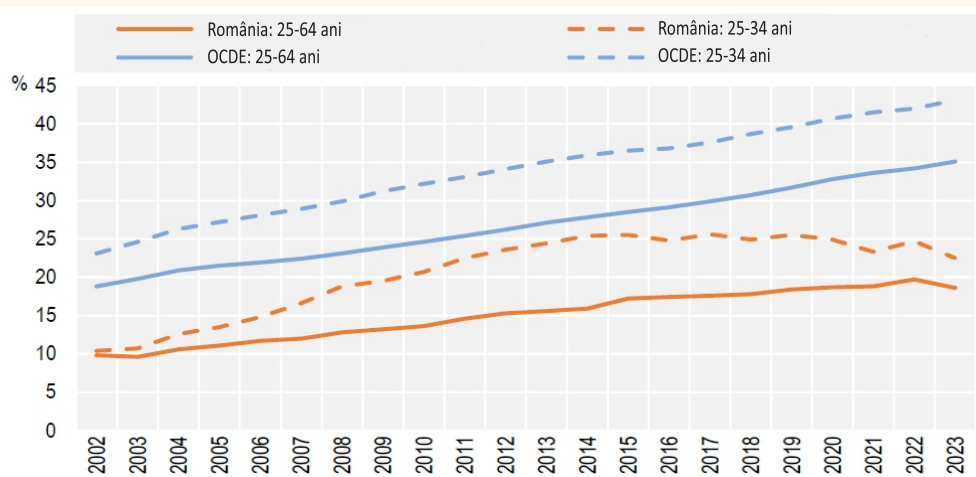
Ce s-ar putea face?

- Recomandarea 4.1 - Sprijinirea directorilor de școli în implementarea leadershipului instrucțional.
- Recomandarea 4.2 - Trecerea la o evaluare și la o pedagogie mai bazate pe competențe și centrate pe elev.
- Recomandarea 4.3 - Creșterea oportunităților de dezvoltare profesională a cadrelor didactice în cadrul școlilor.
- Recomandarea 4.4 - Reorganizarea rețelei școlare pentru a oferi medii de învățare de înaltă calitate pentru toți elevii.
- Recomandarea 4.5 - Creșterea relevanței pentru piața muncii a traseelor de învățământ secundar superior.
- Recomandarea 4.6 - Dezvoltarea capacității și a unei culturi de utilizare a datelor pentru a sprijini transformarea școlii.
- Recomandarea 4.7 - Îmbunătățirea eficacității și eficienței finanțării școlilor printr-o analiză și o raportare mai solide.

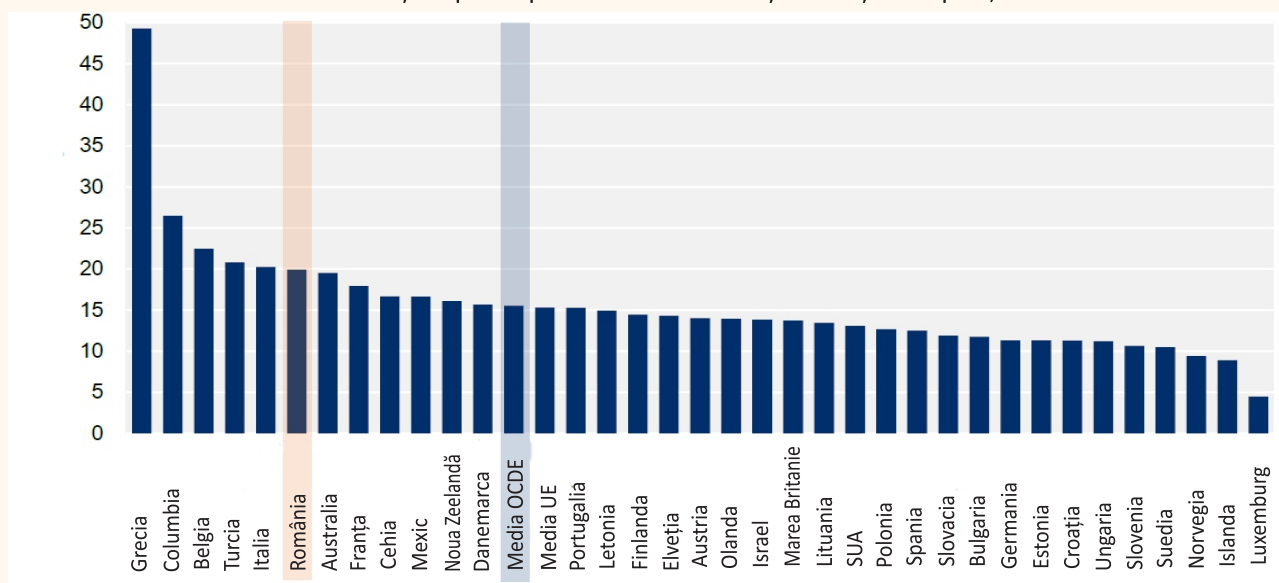
Învățământul terțiar este guvernat central, cu mai multe organisme naționale implicate în reglementare și supraveghere. Majoritatea studenților urmează studii la zi în instituții publice, oferta fiind concentrată în zonele urbane mai bogate. Deciziile privind admiterea studenților se bazează pe un examen de bacalaureat selectiv și un sistem de plasare descentralizat, cu implicații pentru echitate și incluziune. Investițiile României în învățământul terțiar sunt scăzute conform standardelor OCDE, deși finanțarea publică a crescut în ultimii ani. Sistemul de învățământ superior se bazează în mare măsură pe fonduri publice, cu investiții private limitate. Cheltuielile publice cu ajutorul financiar pentru studenți sunt reduse conform standardelor internaționale și sunt acordate mai curând pe baza performanțelor academice decât pe baza nevoilor sociale.

Procentul persoanelor cu vârste 25-64 ani, respectiv 25-34 ani cu studii superioare

România este un exportator net de studenți, atât pentru diplome, cât și pentru mobilitate.



Numărul studenților raportat la personalul didactic din instituțiile de învățământ superior, 2022



Ce s-ar putea face?

- Recomandarea 5.1** - Prioritizarea nevoii, clarității și consecvenței în alocarea sprijinului financiar public pentru studenți, inclusiv a locurilor de studiu finanțate.
- Recomandarea 5.2** - Simplificarea și extinderea rutelor de admitere în învățământul terțiar.
- Recomandarea 5.3** - Extinderea eforturilor de sprijinire a învățământului terțiar în afara orașelor principale.
- Recomandarea 5.4** - Stabilirea unor cadre naționale clare pentru diferențierea orizontală și verticală a instituțiilor de învățământ superior.
- Recomandarea 5.5** - Dezvoltarea unei strategii mai flexibile și mai specifice pentru asigurarea externă a calității în învățământul superior.
- Recomandarea 5.6** - Reechilibrarea finanțării pentru a sprijini mai bine dezvoltarea instituțiilor de învățământ superior.
- Recomandarea 5.7** - Clarificarea viziunii României asupra învățământului profesional superior.
- Recomandarea 5.8** - Adoptarea de măsuri pentru a promova încrederea în învățământul superior.