

# MAGISTER

BUGLETLNUL INFORMATIV AL S.I.P. JUDEŢUL HUNEDOARA



01

Alegeri, rapoarte, planuri cadru... şi un final de an şcolar  
- pagina 1

02

Raportul QX - pagina 1

03

Monitorizare audio-video  
- pagina 2

04

REGES-ONLINE - pagina 4

05

Vouchere de vacanţă 2025  
- pagina 5

06

PISA 2025 - pagina 7

07

„Şcoala altfel” şi „Săptămâna  
verde” - pagina 7

08

Gradaţia de merit - pagina 7

09

Săptămâna Educaţiei 2025  
- paginile 3, 6 şi 8



„Numai împreună  
suntem puternici!”

## Alegeri, rapoarte, planuri cadru... şi un final de an şcolar

Atunci când veţi citi aceste rânduri, veţi fi lăsat deja în urmă o bună parte a lucrurilor care (ne-)au agitat în ultimul an, provocările momentului fiind cu precădere cele pe care le trăim la finalul fiecărui an şcolar. Desigur, din acest punct de vedere, şi anume acela al activităţii didactice în general, anul şcolar 2024-2025 ar fi de trecut, cu puţine excepţii, în rubrica „normalităţii”.

Abordând însă componentele acestui *Frankenstein* reprezentat de sistemul învăţământului preuniversitar, potrivit comparaţiei realizate de ministrul educaţiei (*Raportul QX* chiar merită citit,

➡ continuarea în pagina 2

## Raportul QX

Luni, 19 mai 2025, domnul prof. univ. dr. psih. Daniel David, ministrul educaţiei şi cercetării, a dat publicităţii, în cadrul unei ample conferinţe de presă, *Raportul de diagnostic al educaţiei şi cercetării din România. Realizările prezente şi implicaţii pentru noi reforme în domeniu (Raportul QX)*. Propunând o parte de diagnostic, care reuşeşte să surprindă în mod adecvat problemele cu care se confruntă educaţia şi cercetarea din România, raportul are şi o parte de propuneri de reforme - unele ghidate de date, altele de bune practici europene/internaţionale, iar altele generate de analizele reflexive.

➡ continuarea în pagina 4



str. Gheorghe Bariţiu nr. 2  
corp B, mansardă  
Deva - judeţul Hunedoara



<https://siphd.ro/>  
<https://www.siptour.ro/>  
<https://magister.siphd.ro/>



[sip@siphd.ro](mailto:sip@siphd.ro)  
[turism@siphd.ro](mailto:turism@siphd.ro)  
[car@siphd.ro](mailto:car@siphd.ro)  
[formare@siphd.ro](mailto:formare@siphd.ro)



0254 211 642  
0254 232 350

## Monitorizare audio-video

Prin O MEC nr. 3781/2025 a fost aprobată, în conformitate cu art. 66 din Legea nr. 198/2023 a învățământului preuniversitar, *Procedura privind monitorizarea audio-video în cadrul unităților de învățământ preuniversitar*.

Având ca obiect stabilirea unui set unitar de reguli care vizează implementarea și utilizarea sistemului de supraveghere audio-video în scopul asigurării pazei și protecției persoanelor, bunurilor și valorilor, precum și în scopul prevenirii actelor de violență fizică și/sau psihică care pot apărea în spațiul școlar, precizează explicit că **astfel de sisteme nu pot fi utilizate decât în scopurile menționate**.

Sistemele pot fi instalate în măsura în care există un acord al majorității simple a părinților, elevilor majori și salariaților, decizia fiind a consiliului de administrație pentru o perioadă de maxim 1 an de zile cu posibilitatea prelungirii, fiind necesar ca acestea să fie cu **circuit închis** (nu este permis și nu trebuie să fie posibil accesul din afara unității de învățământ și nici măcar configurarea sistemului).

**Înregistrările nu pot fi făcute publice**, iar utilizarea lor se face doar în scopurile pentru care s-a luat decizia instalării, ele fiind stocate pentru o perioadă de 30 de zile, după care se șterg în mod automat (exceptând situațiile temeinic justificate până la finalizarea cercetărilor). **Este interzisă utilizarea înregistrărilor pentru evaluarea profesională a cadrelor didactice sau în soluționarea contestațiilor privind evaluarea elevilor la orele de curs**.

Accesul la înregistrări se face în baza unei cereri scrise (părinte, elev major, personal unitate, reprezentanți I.S.J., M.E.C., direcției generale de asistență socială și protecția copilului, psiholog/ consilier școlar din unitatea de învățământ; ceretări penale), motivate, care indică și perioada de timp pentru care se face solicitarea, aprobată de directorul unității de învățământ, numai prin vizualizarea acestora, fără a se prejudicia persoanele terțe care apar în respectivele înregistrări.

▶▶▶ continuare din pagina 1

dincolo de ceea ce suntem dispuși sau nu să acceptăm), lucrurile nu mai sunt pe cât de „roze” ne-am dori să fie. Iar aici, adoptând o atitudine strict profesională, ne gândim în primul rând la angajamentele rămase neonorate de clasa politică. Da, înțelegem contextul socio-politic, ba chiar și ping-pong-ul între „glonțul pe la ureche” și „nevoia unei mari schimbări”, dar realitatea rămâne cam aceeași: abandonul momentan al legii unice a salarizării nu a permis atingerea nivelului maxim al salariilor negociate în urma grevei din 2023, o serie de alte drepturi, precum voucherele de vacanță, au fost diminuate, neacordate sau cel puțin menținute la cuantumuri de acum aproape un deceniu, diferențele salariale obținute în instanțele de judecată nu au fost încă plătite etc.

calcul schimbărilor care s-au produs sau sunt în curs) aduce în discuție o serie de „ame-nințări”. Nu, nu trebuie să luați termenul utilizat de noi în sensul literar (cel puțin deocamdată), documentul menționat fiind unul întemeiat și pertinent, dar se anunță încercări de a modifica lucrurile în aspecte care ne interesează în mod direct, începând cu noile planuri-cadru (care ar trebui să fie adoptate până la sfârșitul lunii mai), dar insistându-se asupra normei didactice (sunt tot mai numeroase vocile care solicită mărirea acesteia), titularizării (mergându-se până la a se solicita dispariția sa), programului de muncă (opt ore în școală) etc. Desigur, sunt voci, deși puține, care susțin că toate aceste lucruri nu pot fi schimbate fără o salarizare adecvată...

## EDUCAȚIE

Educația trebuie tratată ca o chestiune de siguranță națională.

De calitatea școlii de azi depinde forța României de mâine – economică, democratică, culturală.

Investiția în profesori, în copii și în adaptarea școlii la lumea reală este cea mai strategică decizie pe care o poate lua un stat responsabil.

Extras „ROMÂNIA ONESTĂ”

**Profesionalizarea resursei umane din educație.**

Creșterea motivației cadrelor didactice prin salarii competitive, formare continuă de calitate și promovare pe criterii meritocratice.

**Dezvoltarea gândirii critice.**

Revizuirea programelor școlare și instruirea specifică a profesorilor pentru a încuraja gândirea independentă, argumentarea logică și capacitatea de analiză.

**Corelarea educației cu piața muncii.**

Elaborarea, împreună cu mediul de afaceri, a unei strategii care să alinieze învățământul preuniversitar și universitar la nevoile economiei reale.

**Investiții în educația timpurie.**

Construirea de creșe și formarea personalului calificat, ca parte a unui program național de sprijin pentru primele etape din viața copilului.

**Combaterea abandonului școlar.**

Asigurarea de mese calde, transport școlar și alte măsuri sociale, precum și stimulente pentru cadrele didactice care predau în comunități vulnerabile.

Recunoaștem, desigur, problemele economice cu care se confruntă România, dar și acestea țin tot de o decizie politică, cu atât mai mult cu cât țara noastră, după cum am arătat în lunile din urmă, aduce tot mai mult cu un paradis fiscal, chiar dacă nedeclarat și neasumat. Totuși, remarcând că ipocrizia tinde să devină o veritabilă valoare națională, continuăm să „bocim” la nivel de societate starea educației, deși în fapt cam toată lumea o ignoră, chiar dacă din perspective diferite, indiferent cum o dăm, relevanța majoră fiind aceea a aspectelor financiare (cu siguranță, nu doar cele care privesc salarizarea).

Dar cine știe, poate odată încheiat inevitabilul „tămbălău politic” (cel puțin în una din dimensiunile sale majore), „România onestă”, după cum sună în rezumat viziunea celui care a câștigat alegerile prezidențiale, va mai reuși să descurce lucrurile. O speranță care ne-am dori să nu se înscrie în normalitatea speranțelor (mor ultimele, dar ne înșeală primele), dar rămâne de văzut...

Oricum, se pregătesc multe, iar recentul *Raport QX* al ministrului educației (luați în

și am putea continua, dar suntem totodată la final de an școlar, iar în vara ce urmează ar fi de dorit să ne dedicăm în primul rând familiei și odihnei, urmând ca atunci când va fi cazul să facem tot ce se poate pentru ca lui *Frankenstein* să nu-i ia cumva locul vreun *Tralero Tralala* (primul caracter din seria *Italian Brainrot*, lansată în 13 ianuarie 2025).

Iar fiindcă tot este la modă AI-ul, în loc de concluzie vă oferim ceea ce a generat (Gemini) atunci când i-am cerut o sinteză mai puțin ortodoxă a învățământului preuniversitar:





# SALONUL JUDEȚEAN

profArt  
2025

Curator al expoziției: Robert HUMEL

ARTSCE PEISAJE  
PEISAJE MENTALE

## SĂPTĂMÎNA EDUCAȚIEI 2025

Galeriile de Artă „Forma”  
1 octombrie - 31 octombrie 2025



Sediul S.I.P. Județului Hunedoara  
1 noiembrie 2025 - 31 August 2026

O inițiativă

S.I.P. Județul Hunedoara



## REGES-ONLINE

Prin O MMFTSS nr. 1107/2025 a fost aprobată *Procedura de acces în vederea completării, transmiterii și interogării datelor în/din Registrul general de evidență a salariaților - REGES-ONLINE.*

Noua aplicație, menită să înlocuiască REVISAL, oferă opțiuni pe care vechea aplicație nu le punea la dispoziție, în primul rând faptul că angajatul poate avea acces direct la propriile informații din contractele de muncă, active și încheiate, i se oferă posibilitatea de a verifica în timp real corectitudinea datelor introduse de angajator, posibilitatea de a primi notificări automate atunci când apar actualizări privind raportul de muncă, precum și opțiunea de a descărca extrase pentru a demonstra vechimea în muncă sau alte detalii esențiale din relația de muncă.

Astfel, orice angajat din România își poate face un cont în REGES-ONLINE și poate face asta relativ simplu: electronic, prin identitatea digitală ROeID (e necesară crearea contului pe ROeID și conectarea, apoi, în REGES-ONLINE, prin intermediul acesteia), prin semnătură electronică (în cazul celor care dețin una) sau făcând o vizită la inspectoratul teritorial de muncă pentru a crea contul prin înfioșcurile amplasate acolo și cu ajutorul inspectorilor.

Angajatorii vor avea la dispoziție 6 luni pentru a face tranziția de la Revisal la REGES-ONLINE, iar H.G. nr. 905/2017 privind registrul general de evidență a salariaților să fie abrogată după expirarea perioadei de tranziție.

Printre avantajele noului registru se pot număra și următoarele:

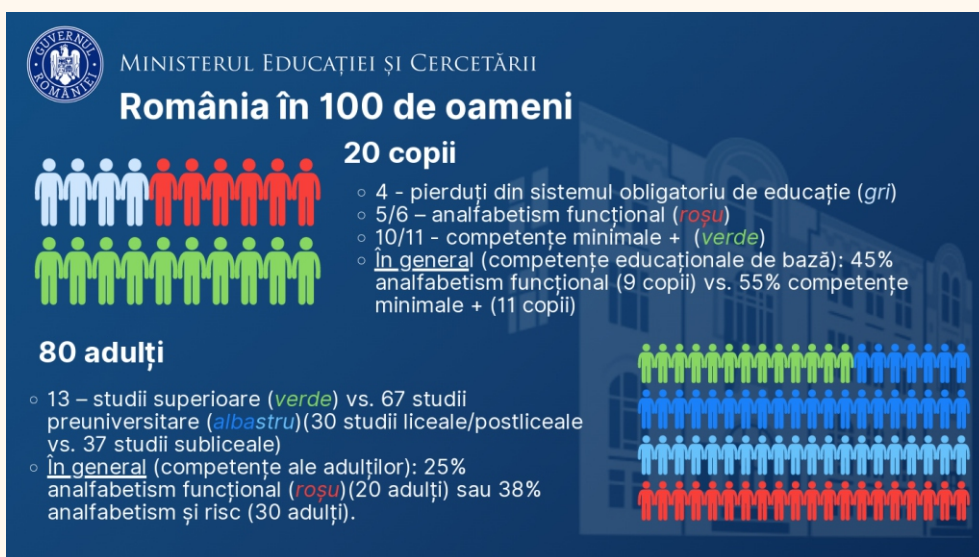
- digitalizare completă, fără să mai fie nevoie de alte programe instalate pe calculator (noul sistem permite gestionarea datelor angajaților direct printr-un portal web securizat);
- acces online în timp real pentru angajatori, salariați și autorități;
- interoperabilitate cu alte baze de date naționale;
- obligația angajatorilor de a înregistra toate elementele contractelor individuale de muncă în timp real etc.

▶ continuare din pagina 1

Oprindu-ne în acest context doar asupra învățământului preuniversitar, acest „Frankenstein” (comparația fiind motivată de faptul că este un sistem creat cu intenții bune, dar afectat negativ prin componente tributare unor reforme și viziuni multiple - cu alte cuvinte, ideea amintită și reamintită de sindicat, dar negată cu vehemență, cum că una dintre marile probleme ale educației este reformarea perpetuă, fără ca vreuna dintre reforme să fie dusă la bun sfârșit sau să-și dovedească reușita) care nu reușește să-și dovedească mult prea bine rațiunea existenței

sistemului educațional, conflicte între actorii ecosistemului educațional, dezvoltări fragmentare și necumulative.

4. **Cauze transversale și/sau externe:** politizare și ideologizare – aspecte care interferează cu calitatea procesului de învățământ, condiții socioeconomice – care generează avantaje sau dezavantaje cu impact asupra performanței educaționale, birocrație – care interferează cu procesele esențiale din procesul de învățământ, violență și consumul de droguri – care generează un context devaforizant al procesului de învățământ.



generează, în viziunea domnului ministru, un risc de securitate națională, fiind dat că:

1. absolvenții nu asimilează eficient competențele cheie în relație cu conținutul programelor;
2. absolvenții nu asimilează eficient competențele cheie în relație cu utilizarea conținutului programelor în viața cotidiană.

**Cauze? Multiple:**

1. **Proces de învățământ nemodernizat:** curriculum prea încărcat, cu materii, ore și conținuturi, manuale neatractive, metode de predare-învățare ineficiente (inclusiv teme ineficiente), sistemul de evaluare și concursurile de tip „olimpiade” nu favorizează toate competențele cheie, meditațiile particulare pot afecta nepermis de mult procesul de învățământ, copiii cu cerințe educaționale speciale (CES) nu sunt eficient integrați în sistemul de învățământ, abandonul școlar crescut.
2. **Infrastructură școlară deficitară**, care creează: un context negativ pentru procesul de învățământ, învățământ simultan sau în mai multe schimburi (chiar 3 pe alocuri).
3. **Ecosistem educațional neordonat**, care generează: confuzie de roluri între actorii

„Reforme ca soluții la probleme”? Sintetic, se propune:

1. **reforma curriculară:** prin planurile-cadru (modificarea numărului de discipline/ore având ca reper mediile europene), prin conținutul programelor (cu ieșire din logica „ora și lecția” și timp suficient pentru activități remediale și aplicabilitate), prin regândirea manualelor, prin pregătirea cadrelor didactice pentru utilizarea unor metode de predare-învățare cât mai personalizate și utilizarea tehnologiilor, prin reglementarea strictă a meditațiilor (insistându-se că ele nu ar trebui nici ascunse, dar nici realizate în timpul celor opt ore zilnic care trebuie dedicate procesului de învățământ) etc.
2. **reforma evaluării:** prin evaluarea standardizată a tuturor competențelor-cheie;
3. **reforma asociată copiilor cu cerințe educaționale speciale:** printr-un sistem de testare mai riguros („În acest moment, există prea mulți fals pozitivi și fals negativi CES în sistemul educațional!”), prin asigurarea resursei umane necesare și adaptări de metodologii/proceduri etc.
4. **reforma asociată abandonului școlar:**

▶ continuarea în pagina 5

## Raportul QX

➡ continuare din pagina 4

prin modernizarea sistemului de învățământ, prin continuarea programelor care și-au dovedit eficiența etc.

5. *reforma asociată infrastructurii școlare:* prin implicarea adecvată a autorităților locale (în responsabilitatea cărora se află), prin continuarea programelor de dotare a unităților de învățământ, prin reorganizarea rețelei școlare rurale (concentrare, campusuri rurale, învățământ hibrid), prin investiții în educația timpurie în comunitățile din mediul rural;

6. *reforma ecosistemului educațional*, pe cele trei componente ale sale, profesor-elev-părinte:

a. *profesori:* salariul/veniturile trebuie să fie unul/unele atractiv/atractive, creșterea salarială/a veniturilor trebuie dublată de responsabilitate crescută (cu solicitarea ca norma didactică să fie cel puțin la nivelul mediei europene, iar cele 8 ore zilnice să se desfășoare în școală), formarea profesorilor trebuie regândită, reformarea angajării în sistemul educațional (un examen național pentru licențierea în învățământ, cu minim nota 7, fără ca examenul să fie repetat, licențiatii putând participa, în orice moment al carierei la concursurile organizate de școli sau în centre de concurs; toate posturile disponibile cu minim 50% din norma didactică trebuie scoase la concurs, ele urmând a nu fi bugetate dacă apar ulterior, de exemplu la plata cu ora; licențiatii care obțin post pe perioadă determinată își păstrează postul dacă viabilitatea acestuia este prelungită anual, în baza unei evaluări interne, putând fi transformată ocuparea în perioadă nedeterminată; cei care ocupă posturi pe perioadă nedeterminată vor fi evaluați din cinci în cinci ani în baza unor standarde minime, nepromovarea acestora conducând la parcurgerea unor programe de formare obligatorii timp de doi ani, finalizate cu o evaluare riguroasă; posturile neocupate de licențiați vor putea fi ocupate de cei care au obținut la concursul de licențiere note între 5 și 6,99 în ultimii trei ani; posturile rămase neacoperite și după această etapă sunt date la plata cu ora);

b. *elevi:* trebuie să li se recunoască rolul de co-creatori ai propriei educații, fără ca acest lucru să interfereze cu statutul sau rolul decizional final al profesorilor;

c. *părinți:* părinților trebuie să li se recunoască rolul de contributory (colaboratori) la actul educațional,

fără ca acest lucru să interfereze cu statutul sau rolul decizional final al profesorilor sau al celorlalți specialiști din sistemul de învățământ etc.

Reformelor directe, li se adaugă în raport o serie de reforme numite transversale, dintre care spicuiem:

1. *politicul se oprește la poarta școlii*, dar cu asumarea numirilor politice pentru inspectorii școlari generali și generali adjuncți;
2. șanse egale, fără ca cineva să fie lăsat în urmă, cu alocarea adecvată a resurselor;
3. excelența nu este excelența iluzorie a păsării Dodo, respectiv „...Fiecare a câștigat, toți trebuie să ia premii”;
4. eliminarea birocrăției: activitatea birocratică trebuie să corespundă specializării proprii, iar profesorul nu trebuie să fie transformat în economist, secretar sau informatician (diferența între orele de predare/evaluare și cele 8 ore zilnice, dincolo de alte activități specifice, poate acoperi doar activități birocratice asociate rolului de profesor);
5. toleranță zero pentru violență și consumul de droguri (se subliniază că școala nu poate și nu trebuie să ia rolul părinților);
6. învățământul în limba minorităților este un avantaj competitiv;
7. acceptarea, dar cu reglementarea strictă a homeschooling-ului etc.

Reamintindu-se acțiunile deja demarate (inițierea demersului pentru noile planuri-cadru în învățământul liceal; regândirea curriculară pentru „Săptămâna altfel” și „Școala verde”; articularea demersurilor pentru a avea școli mai sigure (ex. monitorizarea audio-video); reorganizarea PNRR-ului pentru atingerea noilor ținte asumate), se subliniază că aceste reforme au nevoie de suport politic, atât pentru modificări legislative, cât și pentru asumare bugetară.

Fără a încerca aici o analiză a problemelor selectate pentru a oferi o imagine de ansamblu a sistemului educațional (deși este de recunoscut adecvarea de care se dă dovadă) și nici măcar a reformelor propuse, este de reținut că mediul politic pregătește schimbări majore, multe dintre acestea cu efecte directe sau indirecte asupra salariaților din sistem. Totodată, fără a ne pronunța dinainte asupra potențialului de eșec, din nefericire prea adesea concretizat, ne formulăm doar speranța ca *Frankenstein* să nu lase loc unei serii absurde de *Italian brainrot* (virale, în pofida unei date de naștere care se măsoară încă în luni).

### Vouchere de vacanță 2025

Prin *OUG nr. 156/2024* Guvernul României a stabilit, pe lângă multe alte măsuri fiscal-bugetare în domeniul cheltuielilor publice, noi reguli pentru voucherele de vacanță în anul 2025. La modul concret, ordonanța amintită modifică *OUG nr. 8/2009 privind acordarea voucherelor de vacanță*, care stabilește acum că instituțiile publice, indiferent de sistemul de finanțare și de subordonare, acordă vouchere de vacanță în cuantum de 800 de lei, în 2025, personalului ale cărui salarii de bază nete din luna anterioară acordării acestora sunt de până la 8.000 de lei.

Ordonanța precizează că voucherele de vacanță emise în cursul anului 2025 se utilizează pentru plata a cel mult 50% din contravaloarea pachetelor de servicii turistice achiziționate, respectiv 800 de lei pentru achiziționarea de pachete de servicii turistice în valoare de cel puțin 1.600 de lei.

Totodată, prin *HG nr. 400/2025* a fost realizată modificarea normelor metodologice privind acordarea voucherelor de vacanță, aprobate prin *HG nr. 215/2009*, în concordanță cu schimbările apărute la început de an.

Pe lângă schimbarea valorilor și condițiilor de acordare a voucherelor de vacanță, hotărârea recentă introduce o nouă anexă în norme, ce conține o declarație pe propria răspundere (care trebuie depusă doar de către cei care doresc acordarea voucherelor de vacanță), prin care beneficiarii trebuie să-și asume respectarea regulilor stabilite pentru 2025.

Fără a fi deosebit de optimiști în ceea ce privește momentul acordării efective a acestor vouchere de vacanță, rămân o serie de neclarități privind procedurile concrete (singurul lucru cert la ora actuală fiind faptul că cei care doresc aceste vouchere de vacanță trebuie să completeze declarația menționată și să o depună la unitatea de învățământ), acestea urmând a fi clarificate, potrivit informațiilor deținute, printr-un ordin de ministru.



Concursul de manuscrise se adresează membrilor de sindicat S.I.P. Județul Hunedoara și se desfășoară în cadrul a trei secțiuni:

1. Manuscrise cu tematică educațională (manuale, auxiliare didactice, metode, pedagogie etc.)
2. Literatură de specialitate (cercetare științifică, tratate, studii etc.)
3. Literatură (proză, poezie)

Concursul se finalizează prin publicarea, în cadrul fiecărei secțiuni, a unei lucrări inedite. Tipărirea volumelor va începe imediat după juriizare (decizie juriului va fi suverană, definitivă și irevocabilă). Lansarea volumelor a se va realiza în cadrul manifestărilor „Săptămâna educației 2025” (05.10.2025 - 10.10.2025) organizate de S.I.P. Județul Hunedoara.

Condiții de participare:

manuscrisul va fi depus atât în format electronic (fînt-o formă editabilă), cât și în format print (letric) la sediul S.I.P. Județul Hunedoara (Deva, str. Gheorghe Barițiu nr. 2, corp B, mansardă), până la data de 15.08.2025, însoțit de datele de identificare ale autorului/autorilor (nume, prenume, adresă, unitatea școlară, telefon, e-mail).

# Magister

Ediția a XII-a

*o nouă atitudine*

*concurs de manuscrise*

*Openă viața  
manuscrisului tău!*



O inițiativă  
S.I.P. Județul Hunedoara



## Programele „Școala altfel” și „Săptămâna verde”

Având în vedere reglementarea deosebit de laxă a acestor programe de până în prezent, a fost adoptată și comunicată în teritoriu *Instrucțiunea cu privire la organizarea activităților în cadrul programelor „Școala altfel” și „Săptămâna verde”*.

Astfel, documentul menționat subliniază în primul rând că **aceste perioade sunt parte integrantă a procesului instructiv-educativ și sunt destinate desfășurării de activități didactice cu caracter aplicativ**, fiind necesar ca **activitățile propuse să fie corelate cu conținuturile curriculare**.

Ca atare, se precizează că activitățile din cadrul programului „Școala altfel” trebuie să abordeze conținuturile specifice fiecărei discipline cu extindere și aplicabilitate în viața cotidiană, suplimentar urmând a fi abordate transversal și teme legate de violență și de consumul de droguri, în timp ce activitățile din cadrul programului „Săptă-

*mâna verde”* trebuie să coreleze conținuturile educaționale specifice fiecărei discipline corelat cu cele 17 obiective de dezvoltare durabilă ale OECD, cu accent pe cele relaționate direct de mediu.

Mai mult, se specifică faptul că activitățile din cadrul celor două programe se pot desfășura în **două modalități alternative**:

- (1) în forma educațională clasică, cu focalizarea conținuturilor pe aspectele precizate;
- (2) în abordări nonformale, precum organizarea de ateliere practice, experimente, proiecte interdisciplinare, vizite de studiu relevante, acestea realizate în contexte educaționale variate, cu implicarea elevilor și colaborarea cu instituții, organizații și specialiști din comunitate.

Se subliniază totodată că desfășurarea activităților trebuie să respecte structura anului școlar și prevederile legislative în vigoare.

## PISA 2025

România, prin Ministerul Educației și Cercetării, alături de alte 90 de țări, participă la implementarea studiului internațional PISA 2025, în perioada 12 mai - 9 iunie 2025 fiind administrată faza principală.

PISA (*Programme for International Student Assessment*) reprezintă Programul pentru Evaluarea Internațională a Elevilor, inițiat de OCDE (Organizația pentru Cooperare și Dezvoltare Economică). Studiul PISA evaluează din trei în trei ani capacitatea tinerilor de 15 ani de a rezolva probleme și de a identifica soluții pentru situații similare celor din viața reală, în cadrul a trei domenii: lectură, matematică și științe. Pentru ediția 2025, se adaugă evaluarea în limba străină și domeniul inovator *Învățarea în lumea digitală - Learning in Digital World (LDW)*. Pentru a avea o imagine relevantă a rezultatelor învățării, în cadrul PISA sunt aplicate și o serie de chestionare de context.

La studiul PISA 2025 vor participa 10.362 de elevi de 15 ani din 321 de unități de învățământ (școli gimnaziale, licee sau școli profesionale), din mediul urban și rural, selecția aleator, printr-o procedură standardizată, unică la nivel internațional (eșantion reprezentativ). Pentru prima oară în România, în cadrul PISA 2025 vor fi evaluate și competențele elevilor la limba engleză în cadrul studiului *Foreign Language Assessment (FLA)*, la care participă 2.149 de

elevi. Tot pentru prima oară în România vor fi administrate o serie de chestionare suplimentare: Chestionarul profesorului de științe, Chestionarul profesorului de limba engleză și Chestionarul părintelui.

Sesiunile de evaluare destinate elevilor durează aproximativ 4 ore, dintre care: 15 minute pentru introducerea generală; 120 - 130 de minute sunt alocate administrării testului cognitiv, organizat în 2 sesiuni a câte 60 - 65 de minute fiecare, cu o pauză scurtă între acestea; 15 minute pauză; 45 - 50 de minute pentru completarea chestionarului elevului și a chestionarului TIC.

Toate instrumentele de evaluare se aplică în format digital, cu excepția chestionarului administrat părinților care va fi aplicat în format hârtie. Rezultatele obținute sunt strict confidențiale. Niciun elev și nicio școală nu sunt identificate în rapoartele internaționale sau naționale, acest studiu nefiind conceput pentru a furniza scoruri individuale la teste sau chestionare.

Prin participarea României la studiul PISA 2025 se urmărește atât obținerea unei imagini detaliate cu privire la nivelul unor achiziții fundamentale ale elevilor în materie de competențe, cât și creșterea capacității autorităților de decizie din România de a adopta și implementa politici educaționale bazate pe dovezi.

## Gradația de merit 2025

Prin O MEC nr. 3745/2025 au fost aprobate *Metodologia și criteriile de acordare a gradației de merit personalului didactic din învățământul preuniversitar de stat în sesiunea 2025*.

Astfel, în baza prevederilor metodologice, în ședința Comisiei paritare de la nivelul I.S.J. Hunedoara din data de 16 aprilie 2025 și în ședința Consiliului de administrație al I.S.J. Hunedoara din data de 28 aprilie 2025 au fost aprobate numărul de locuri pe categorii de personal/ discipline/ niveluri de învățământ (130 locuri pentru personalul didactic de predare, 7 locuri pentru personalul de conducere, îndrumare și control, 13 locuri pentru personalul didactic auxiliar) și fișele de (auto)evaluare specifice fiecărei discipline/ categorii de personal.

La nivelul județului Hunedoara au fost depuse și înregistrate un număr de 179 de dosare la categoria personal didactic de predare, 8 dosare la categoria personal didactic de conducere, îndrumare și control și 28 dosare la categoria personal didactic auxiliar.

Etapile principale prevăzute de metodologia menționată privesc:

- 5-9 mai: depunerea dosarelor la secretariatul unităților de învățământ;
- 12-13 mai: transmiterea dosarelor depuse la I.S.J. Hunedoara;
- 14-30 mai: analiza și evaluarea dosarelor, urmate de afișarea rezultatelor;
- 2-3 iunie: depunerea contestațiilor și stabilirea numărului de gradații de merit ce pot fi redistribuite;
- 4-12 iunie: soluționarea contestațiilor și validarea rezultatelor finale.

S.I.P. Județul Hunedoara, prin reprezentanții și observatorii desemnați, a fost și este implicată în toate etapele acestui concurs. Informații suplimentare se regăsesc pe site-ul organizației sindicale, în cadrul articolelor dedicate (<https://nou.siphd.ro/?a=1&b=4128>) sau în cadrul rubricii *Juridic/Legislație/Raporturi de muncă/ Gradația de merit/2025* (<https://nou.siphd.ro/?a=2433&q=3&r=47&e=2025>).



S.I.P. Județul Hunedoara organizează și în acest an seria de manifestări dedicate zilei de **5 octombrie, Ziua Mondială a Educației**, acestea grupate sub titlatura intrată deja în tradiție „**Săptămâna Educației**”.

Activitățile care urmează să fie derulate în perioada 5-10 octombrie 2025, a căror sinteză se regăsește și în afișul alăturat, sunt:

- **Conferința-dezbateri „Educație și digitalizare”**, prilej cu care se va încerca abordarea acestei teme de interes major la ora actuală, atât din perspectiva cadrelor didactice, a legislației, dar și a unor specialiști avizați în domeniu;
- **Concursul de manuscrise „Magister”** (afișul corespondent se regăsește la pagina 6),



în data de 8 octombrie urmând să aibă loc lansarea volumelor laureate;

- **Salonul Județean „ProfArt 2025”**, cu tematica „*Peisaje mentale*” (pagina 3), inaugurarea sa urmând să se realizeze tot în data de 8 octombrie, prilej cu care va fi lansat și volumul dedicat salonului din anul 2024;
- **„Cupa Educatorului”, ediția 2025**, care implică, după cum bine se cunoaște, derularea unor competiții sportive de echipă între reprezentanții celor 13 zone sindicale ale județului.

Dorindu-ne ca activitățile din acest an să se bucure de un succes cel puțin comparabil cu cel al edițiilor precedente, vă urăm concedii plăcute și să ne revedem plini de energie și încredere în toamnă.

