



„Numai împreună
suntem puternici!”

MAGISTER

BULETINUL INFORMATIV
AL
S.I.P. JUDEȚUL HUNEDOARA

ANUL XVIII - NR. 48
ISSN 2065-4189

Probleme și iar probleme

Fiind departe de momentul în care în România legile se vor aplica în litera și spiritul lor, iar măsurile adoptate vor reflecta funcționarea în condiții de normalitate a societății românești, inclusiv în ceea ce privește sistemul educațional (din nefericire, este puțin probabil ca acest lucru să se întâmple vreodată) probleme necesar a fi rezolvate au fost și vor fi întotdeauna. Fără a mai aduce în discuție în acest moment problema salarizării, răstăcită deocamdată într-un orizont nedefinit din punct de vedere temporal, cunoscută de altfel, după cum sunt cunoscute și efectele tuturor prorogărilor care afectează drepturile statuate prin *Legea nr. 198/2023 a învățământului preunivers-*

➡ continuarea în pagina 2

Proiectele noilor planuri-cadru pentru învățământul liceal

Lansate după o pregătire mult prelungită și într-o atmosferă agitată, proiectele planurilor-cadru pentru învățământul liceal au fost puse în dezbatere publică (în perioada 31 ianuarie-6 martie), subliniindu-se caracterul stringent al reformării acestei componente a învățământului românesc.

Procesul de consultare publică s-a derulat în primul rând în cadrul a patru întâlniri cu prezență fizică (București - 11 februarie, Cluj-Napoca - 14 februarie, Iași - 25 februarie și Timișoara - 4 martie, dar și o dezbatere online, în data de 6 martie 2025). Alături de aceste acțiuni, în organizarea Ministerului Educației și Cercetării, au fost organizate numeroase alte dezbateri locale, inclusiv în județul Hunedoara, în organizarea I.S.J. Hunedoara.

Întrunirea din urmă, care a reunit, alături de organizatori,

➡ continuarea în pagina 5

Probleme și iar probleme - pagina 1

01

Proiectele noilor planuri-cadru
pentru învățământul liceal - pagina 1

02

Structura anului școlar 2025-2026 - pagina 2

03

Dezmăț bugetar sau... paradis fiscal?
- pagina 3

04

05

Deducerea contravalorii
abonamentelor pentru facilități
sportive - pagina 4

06

Decontarea ochelarilor - pagina 5

07

Plata titlurilor executorii în acest an -
pagina 6

08

Decontul navetei - pagina 6

09

Reducerea normei didactice de predare - pagina 6



str. Gheorghe Barițiu nr. 2
corp B, mansardă
Deva - județul Hunedoara



<https://siphd.ro/>
<https://www.siptour.ro/>
<https://magister.siphd.ro/>



sip@siphd.ro
turism@siphd.ro
car@siphd.ro
formare@siphd.ro



0254 211 642
0254 232 350

Structura anului școlar 2025-2026

Prin O MEC nr. 3463/2025 a fost aprobată structura anului școlar 2025-2026. Astfel, anul școlar 2025-2026 începe la data de 1 septembrie 2025, se încheie la data de 31 august 2026 și are o durată de 36 de săptămâni de cursuri (cu excepții pentru clasele a XII-a zi, a XIII-a seral și frecvență redusă - 34, clasa a VIII-a - 35, clasele din învățământul liceal - filiera tehnologică - 37). Cursurile anului școlar 2025-2026 încep la data de **8 septembrie 2025**.

Anul școlar 2025-2026 este structurat astfel:

a) intervale de cursuri:

- de luni, 8 septembrie 2025, până vineri, 24 octombrie 2025;
- de luni, 3 noiembrie 2025, până vineri, 19 decembrie 2025;
- de joi, 8 ianuarie 2026, până vineri, 6 februarie 2026, respectiv vineri, 13 februarie 2026, sau vineri, 20 februarie 2026, după caz, la decizia inspectoratelor școlare județene, în urma consultărilor realizate la nivelul unităților de învățământ;
- de luni, 16 februarie 2026, respectiv luni, 23 februarie 2026, sau luni, 2 martie 2026, la decizia inspectoratelor școlare județene, după caz, până vineri, 3 aprilie 2026;
- de miercuri, 15 aprilie 2026, până vineri, 19 iunie 2026;

b) intervale de vacanță:

- de sâmbătă, 25 octombrie 2025, până duminică, 2 noiembrie 2025;
- de sâmbătă, 20 decembrie, 2025 până miercuri, 7 ianuarie 2026;
- o săptămână, la decizia inspectoratelor școlare județene, în perioada 9 februarie-1 martie 2026;
- de sâmbătă, 4 aprilie 2026, până marți, 14 aprilie 2026;
- de sâmbătă, 20 iunie 2026, până duminică, 6 septembrie 2026.

"Școala altfel" și "Săptămâna verde" se desfășoară în perioada 8 septembrie 2025-3 aprilie 2026, în intervale diferite de câte 5 zile consecutive lucrătoare, a căror planificare se află la decizia unității de învățământ.

sitar, trecem în revistă numeroasele probleme a căror rezolvare a fost solicitată factorilor decidenți în ultima perioadă:

1. **aprobarea ocupării prin concurs a posturilor didactice, didactice auxiliare și administrative vacante sau temporar vacante** - în conformitate cu dispozițiile art. VII alin. (4) și (5) din *OUG nr. 156/2024 privind unele măsuri fiscal-bugetare în domeniul cheltuielilor publice, pentru fundamentarea bugetului general consolidat pe anul 2025, pentru modificarea și completarea unor acte normative, precum și pentru prorogarea unor termene*;
2. **elaborarea și aprobarea unei proceduri privind utilizarea voucherelor de vacanță**, în contextul dispozițiilor tezei finale a art. 1 alin. (2) din *OUG nr. 8/2009* privind acordarea voucherelor de vacanță, astfel cum a fost modificat și completat prin art. LII din *OUG nr. 156/2024* - în sensul că prin acestea se poate plăti cel mult 50% din contravaloarea pachetelor de servicii turistice achiziționate, respectiv 800 de lei pentru achiziționarea de pachete de servicii turistice în valoare de cel puțin 1.600 lei;
3. **eliminarea discriminărilor privind acordarea primelor de carieră didactică și a primelor de carieră profesională** prin acordarea acestora personalului din bibliotecile centrale universitare și tuturor categoriilor de personal didactic de predare din învățământul superior de stat, precum și rezolvarea situațiilor în care cei îndreptățiți nu au primit cardurile aferente și/sau nu au fost alimentate conturile corespondente;
4. **stabilirea procedurii cadru care trebuie urmată, la nivelul unităților/instituțiilor din sistemul de învățământ, pentru decontarea dispozitivelor de corecție speciale**, în raport de dispozițiile Normelor de aplicare a prevederilor art. V alin. (1) și (2) din *OUG nr. 53/2024 privind măsuri referitoare la salarizarea personalului din unele sectoare de activitate bugetară, precum și reglementarea unor aspecte organizatorice*, aprobate prin *H.G. nr. 64/2025*;
5. **calculul și plata corecte a sporului de 15% din salariul de bază pentru salariații cu handicap**, prevăzut de art. 22 din *Legea-cadru nr. 153/2017 privind salarizarea personalului plătit din fonduri publice, cu modificările și completările ulterioare*, în raport de Decizia nr. 104/09.12.2024, pronunțată de Înalta Curte de Casație și Justiție - Completul pentru dezlegarea unor chestiuni de drept în dosarul nr. 2013/1/2024;
6. **acordarea majorării de 10% prevăzute de art. 8 din anexa nr. I la *Legea-cadru nr. 153/2017 privind salarizarea personalului plătit din fonduri publice, cu modificările și completările ulterioare, cadrelor didactice încadrate în regim de plata cu ora - profesori pentru învățământ primar, învățători și institutori, respectiv profesori pentru învățământ preșcolar/educație timpurie, institutori, educatoare***, în raport de Decizia nr. 37/17.02.2025, pronunțată de Înalta Curte de Casație și Justiție - Completul pentru dezlegarea unor chestiuni de drept în dosarul nr. 2197/1/2024;
7. **încadrarea și salarizarea îngrijitorilor din educația timpurie și învățământul preșcolar** în conformitate cu dispozițiile art. 192 alin. (1) lit. p) din *Legea nr. 198/2023 a învățământului preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare*;
8. **Clarificarea pentru sistemul de educație a dispozițiilor art. IV din *OUG nr. 9/2025 pentru reglementarea unor măsuri referitoare la unele proiecte de extindere și schimbare a destinației, conversia sau modernizarea rețelelor de transport și distribuție a gazelor naturale, pentru modificarea și completarea unor acte normative***, respectiv a faptului că „Raportul de muncă al personalului contractual plătit din fonduri publice în conformitate cu prezenta lege, care îndeplinește condițiile de pensionare și pentru care a fost emisă decizia de pensionare, încetează de drept,” în sensul că aceste prevederi se aplică doar personalului plătit din fonduri publice cărora li s-au aplicat prevederile **Codului administrativ** și al exceptării personalului din învățământ de la aplicarea art. 38 alin. (10) din *Legea-cadru nr. 153/2017* - problema a fost momentan rezolvată prin prorogarea până la finalul anului a prevederilor în cauză;
9. **clarificarea modalității concrete prin care se operează efectiv de către angajator deducerea prevăzută de art. 78 alin. (2) lit. a pct. V) din Codul fiscal, coroborat cu prevederile CCMUNSNCÎP (art. 35 alin. 2), și anume contravaloarea abonamentelor pentru utilizarea facilităților sportive**;
10. **creșterea cuantumului contribuției părinților pentru hrana asigurată în unitățile pentru educație timpurie** (suma de 22 de lei a fost instituită în 2022, fără a fi actualizată din acel moment).

Desigur, enumerarea de mai sus este doar o selecție, impresia generală fiind aceea că mai curând se încearcă generarea de noi și noi probleme decât rezolvarea celor existente.

● „Potrivit ultimei execuții bugetare, cea mai mare pondere în bugetul de stat, după plata pensiilor în întreaga țară, o au salariile personalului angajat la stat. Nu mai puțin de 21% din totalul cheltuielilor care au sursă taxe și impozitele din România ajung sub formă de salarii și sporuri la personalul statului, o parte mai mare din buget ocupând doar asistența socială (din care 80% sunt pensii), care ocupă aproape 35% din totalul cheltuielilor. (presa)

● „Dezmăț. Cheltuielile de personal au însumat 148,04 miliarde lei, în creștere cu 23,8% comparativ cu aceeași perioadă a anului precedent. Exprimate ca pondere în PIB, cheltuielile de personal reprezintă un nivel de 8,4% din PIB, cu 0,9 puncte procentuale mai mari față de aceeași perioadă a anului precedent, ținând cont de creșterile salariale acordate în anul 2023, respectiv în anul 2024.” (presa)

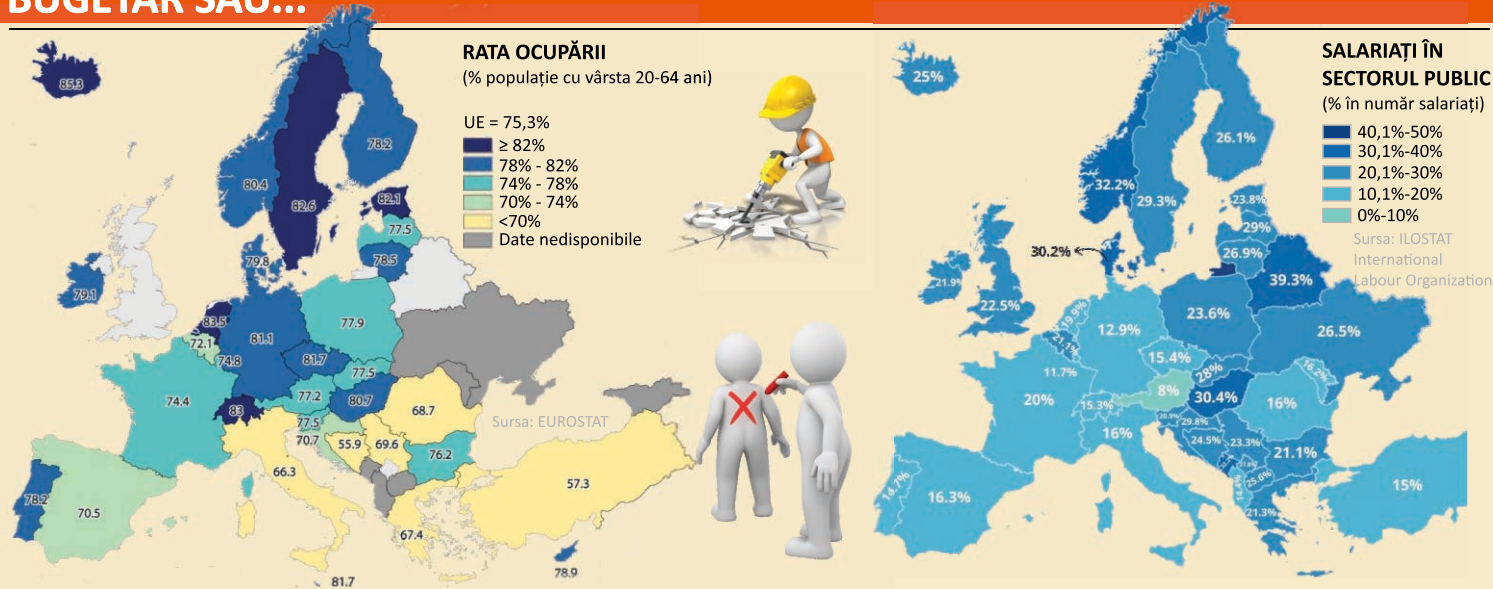
● „Pentru bugetari, petrecerea se încheie în 2024 – După cea mai mare creștere a cheltuielilor de personal la stat din aproape două decenii, 2025 aduce o „puternică moderare”, aproape de îngheț.” (presa)

● „Înțelegem că datoria publică și deficitul bugetului de stat sunt în creștere. Polițienii consideră întotdeauna că acest deficit trebuie corectat prin mărirea de taxe. Noi, oamenii de afaceri, însă, transmitem fără echivoc că statul trebuie în primul rând să-și micșoreze propriile cheltuieli, să se comporte responsabil cu administrarea banului public.” (organizație patronală)

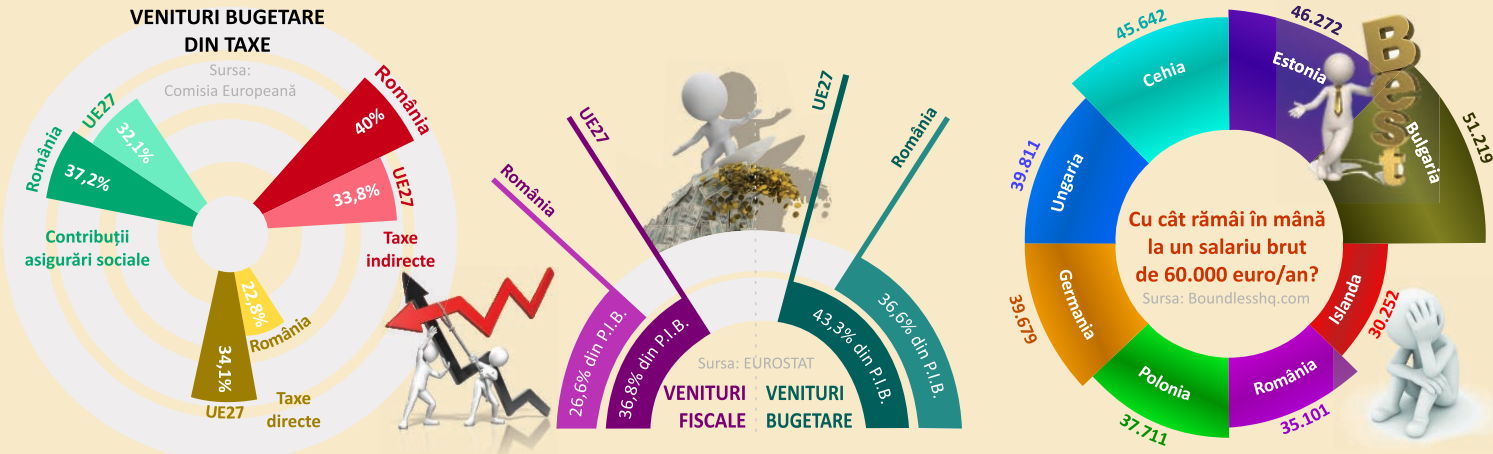
DEZMĂȚ BUGETAR SAU...

Ideea care se vrea acreditată:

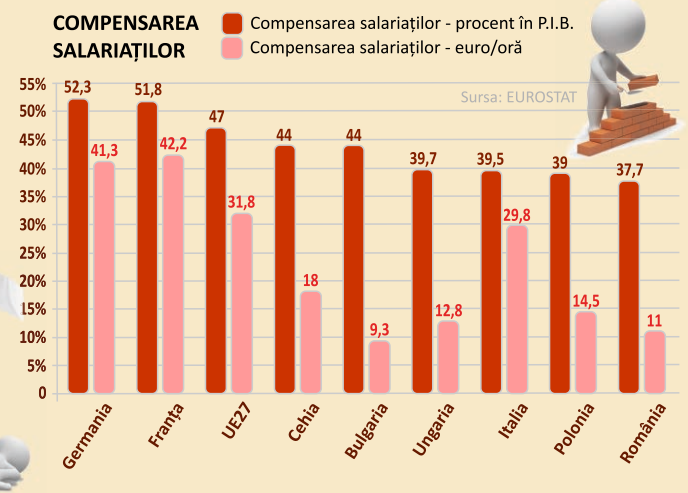
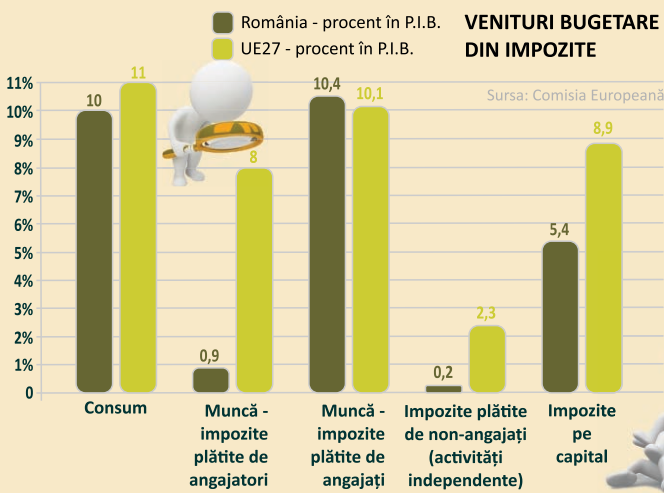
Sectorul bugetar din România este supradimensionat, iar salarizarea este mult prea ridicată.



Cheltuielile de personal în sistemul bugetar au o pondere aproximativ egală cu cea din multe state europene (9% din P.I.B.), dar raportat la ponderea în totalul cheltuielilor bugetare suntem mult peste media Uniunii Europene.



Însumate, impozitele indirecte (TVA, accize etc.) și contribuțiile la asigurări sociale reprezintă 80% din veniturile fiscale ale României, ceea ce înseamnă locul unu în UE, cu 13 puncte procentuale peste media UE.



Concluzia: Manipulare

Supraimpozitarea factorului muncă este calea pragmatică, de mijloc, pe care atât socialiștii (cel puțin cei declarați, deși este greu să mai vorbim de existența lor), cât și neoliberalii (cu tot mai accentuate tendințe libertariene) se pun de acord. Asta pentru că munca nu poate fugi așa de ușor cum poate capitalul. Iuzi de paradis fiscal pe care îl degajă România este acoperit periodic de asaltul împotriva statului și al sistemului bugetar, perioada din urmă, prin măsurile preconizate a fi adoptate, ținând să devină exemplară, ținetele predilecte fiind, ca de fiecare dată, salariații din sistemul bugetar și pensionarii. În realitate este vorba mai curând de confiscarea tot mai accentuată a deciziei politice de către capital.

...PARADIS FISCAL?

Deducerea contravalorii abonamentelor pentru facilități sportive

La solicitarea F.S.E. „Spiru Haret”, Ministerul Finanțelor, prin A.N.A.F., a oferit precizări privind aplicarea concretă a prevederii potrivit căreia salariații au dreptul „de deducere a contravalorii abonamentelor suportate de angajați, în limita echivalentului în lei a 100 de euro anual”, deducere care se face „la locul unde se află funcția de bază”. Astfel, în răspunsul oferit se precizează:

- prevederile referitoare la facilitățile acordate nu conțin restricții cu privire la documentele necesare în vederea acordării facilităților fiscale;
- prevederile referitoare la facilitățile acordate nu conțin restricții cu privire la desfășurarea efectivă a activității furnizorilor care acordă abonamente, ci numai în ceea ce privește încadrarea activității (obligatoriu codurile CAEN 9311, 9312 sau 9313) - în categoria furnizorilor nu pot fi incluși și intermediarii (de exemplu, o platformă);
- angajatorul poate solicita angajaților orice document relevant pentru a justifica facilitățile fiscale acordate acestora;
- acordarea facilității fiscale este condiționată de suportarea abonamentelor de către angajat, nu de către o altă persoană;
- acordarea facilității se face la locul unde se află funcția de bază, în cazul în care activitatea se desfășoară la mai mulți angajatori, salariatul trebuind să depună o declarație pe proprie răspundere pentru alegerea funcției de bază (se depune doar la angajatorul unde se declară funcția de bază, neexistând un formular tipizat în acest sens).

Ținând seama de aceste lămuriri și neexistând niciun impediment legal în acordarea acestui drept, îndemnăm pe toți potențialii beneficiari care întrunesc condițiile precizate să realizeze, în scris, demersurile necesare pentru a putea beneficia de deducerea fiscală implicată.

După cum se cunoaște, site-ul S.I.P. Județul Hunedoara încearcă să asigure informațiile relevante pentru membrii de sindicat, atât din punct de vedere profesional, cât și din punct de vedere sindical. Pentru a facilita într-o măsură și mai mare accesul la unele dintre aceste informații, vă oferim mai jos o serie de coduri QR care asigură acces direct la rubricile/documentele cele mai solicitate.

INFORMAȚII UTILE modele cereri



INFORMAȚII UTILE modele materiale sindicale



INFORMAȚII UTILE informări



FACILITĂȚI Programul social



SIP TOUR site-ul agenției de turism



C.A.R. modele documente



JURIDIC Decontarea navetei



Juridic Procese



Juridic R.O.F.U.I.P. (legislație)



ACTIVITATE EDITORIALĂ Biblioteca sindicală



SĂPTĂMÂNA EDUCAȚIEI edițiile derulate



CENTRUL DE FORMARE Prezentare



S.I.P. JUDEȚUL HUNEDOARA Consiliul liderilor



I.S.J. HUNEDOARA Consiliul de administrație



Ministerul Educației Ordine de ministru



cadre didactice din toate unitățile de învățământ liceal din județul Hunedoara, s-a bucurat de prezența unor reprezentanți din partea Ministerului Educației și Cercetării, Centrului Național de Politici și Evaluare în Educație, mediului universitar, elevilor și părinților, dar și din structurile organizatorice ale S.I.P. Județul Hunedoara (numărul total al participanților a depășit 200 de persoane).

Fără a se ieși din atmosfera în care s-au derulat inclusiv dezbaterele organizate de Ministerul Educației și Cercetării la nivel național (așa cum s-ar desprinde din feedback-ul obținut de la participanții la acestea), cea mai mare parte a celor trei ore și jumătate pe care s-au întins „discuțiile” a fost ocupată în primul rând cu prezentarea proiectelor de planuri-cadru, presărate acestea cu mulțumiri și aprecieri relative la diferenții factori implicați și/sau interesați (este drept, cu o oarecare ignorare a cadrelor didactice din învățământul preuniversitar, lucru nu într-atât de surprinzător având în vedere și minima cooptare a acestora în procesul de elaborare a acestor proiecte).

Ideea majoră a acestei prime părți deosebit de extinse a „dezbaterii” a fost aceea că „avem nevoie de planuri-cadru noi”, chiar dacă argumentele în favoarea unei astfel de necesități stringente au lipsit și lipsesc, cu atât mai mult cu cât nimeni nu pare să fi realizat o cercetare serioasă a rezultatelor implementării unor planuri-cadru noi în învățământul gimnazial, „reformarea” învățământului liceal fiind gândită, cel puțin declarativ, în continuarea acestora.

Dintre ideile amintite și reamintite în permanență în cadrul acestor consultări publice, ar fi de remarcat:

1. *Aprecierile față echipa care a elaborat noile planuri-cadru* - abandonând „festivismul”, rezultatele procesului de elaborare, prin prisma duratei și a „noutăților” aduse, sunt greu de justificat într-o notă pozitivă (oarecum simplificator, s-ar putea spune că au fost eliminate anumite discipline sau s-a redus numărul de ore pentru a face loc unei decizii la nivelul elevului și a școlii).
2. *Elevii sunt actorii principali ai acestei reforme* - educația este totuși realizată de cadrele didactice, iar elevii sunt beneficiarii acesteia, succesul sau insuccesul oricărei „reformă” educaționale (ne menținem ghilimelele, nefiind încă oferite contraargumente consistente împotriva afirmației că toate reformele educaționale postrevoluționare au eșuat

în cele din urmă) depinzând într-o măsură decisivă de implicarea acestora.

3. *Schimbare fără precedent în sistemul de educație din România* - o privire retrospectivă asupra evoluțiilor postrevoluționare din educația românească va arăta foarte repede că aproape niciuna dintre ideile proiectelor de planuri-cadru nu este nouă, „curajul” frecvent amintit fiind unul greu de dovedit, mai ales dacă avem în minte măsurile implementate prin „reforma Marga” (chiar și acelea, mult mai consistente elaborate, au funcționat doar timp de un an școlar, după care întregul proces a fost progresiv abandonat, în primul rând pe considerente... financiare).
4. *Nu se mai dorește prorogarea unor prevederi legale* - o dorință cel puțin salutară, dacă nu am vedea aici o doză consistentă de... ipocrizie, în condițiile în care o mare parte a legii învățământului preuniversitar adoptată în 2023 este prorogată, cu precădere chiar acele măsuri care ar avea darul să motiveze cadrele didactice în înhămarea la o căruță plasată adesea înaintea boilor (din motivații evident financiare).
5. *O reșezare a educației pe autonomie și flexibilitate* - ideea, care ar merita din plin sprijinul factorilor implicați, apreciem că are șanse deosebit de mici de concretizare, istoria ultimelor decenii arătând fără drept de apel că în absența unei finanțări adecvate a educației, orice idee, indiferent cât de bună, nu reușește să genereze rezultate pozitive (desigur, există câteva excepții, notabilă fiind aceea a susținerii examenelor naționale). Astfel, poate fi deosebit de frumos să vorbim despre un învățământ realizat, pe partea de decizie a elevului, pe grupe, cu opționale atractive, dar aproape imposibil de implementat în orizontul frazei-poruncă „cu încadrarea în bugetul alocat” (cea careia nu i-a rezistat și nu îi rezistă mai nicio prevedere legală)...

Și am putea continua, inventarul argumentelor aduse pentru reșezarea mai tuturor disciplinelor raportat la ceea ce propun proiectele planurilor-cadru fiind deosebit de numeroase, în ce ne privește totuși, luând în discuție agitația iscată (mai ales la deja anunțatele reveniri), fiind de părere că așa cum salarizarea mai poate aștepta, indiferent de motivele invocate, ar mai putea aștepta și reforma. Cu atât mai mult cu cât nu prea sunt

Decontarea ochelarilor

În data de 20 februarie Guvernul României a adoptat HG nr. 64/2025 pentru aprobarea Normelor de aplicare a prevederilor art. V alin. (1) și (2) din Ordonanța de urgență a Guvernului nr. 53/2024 privind măsuri referitoare la salarizarea personalului din unele sectoare de activitate bugetară, precum și reglementarea unor aspecte organizatorice, Anexa stabilind normele relative la procedura privind decontarea achiziției de dispozitive de corecție speciale, în limita sumei de 500 lei/persoană, de către angajatori.

Normele aprobate prevăd că medicul de medicina muncii dispune efectuarea de către lucrători a unui examen al ochilor și al vederii, iar în situația în care se constată probleme vizuale care necesită un examen oftalmologic specializat, acesta trimite lucrătorii la medicul oftalmolog, pentru realizarea examinării respective. Pe baza constatării medicului oftalmolog a problemelor vizuale care necesită corecție optică pentru vederea intermediară pe parcursul activității, la un post de lucru, ce implică lucrul cu un echipament cu ecran de vizualizare, medicul de medicina muncii va consemna în fișa de aptitudine profesională recomandarea medicului oftalmolog privind utilizarea unui dispozitiv de corecție special.

Decontarea de către angajator a dispozitivelor de corecție speciale are astfel la bază recomandarea medicului de medicina muncii, emisă pe baza rezultatelor examenului oftalmologic care atestă faptul că pentru desfășurarea activității este necesară folosirea de dispozitive de corecție speciale.

Documentele justificative în baza cărora se efectuează decontarea sunt următoarele:

- a) recomandarea medicului de medicina muncii și rezultatele examenului oftalmologic;
- b) factură fiscală;
- c) bon fiscal sau extras de cont pentru plăți efectuate prin virament bancar.

La finalul lunii Adresa MEC nr. fost demarate comunicarea plata în acest an obținute prin judecătorești, efectuare a plății

Plata titlurilor executorii în acest an

februarie, prin 39/SI/27.02.2024, au procedurile pentru necesarului pentru a drepturilor salariale hotărâri procedurile de fiind stabilite prin O ME nr. 3841/26.02.2024. La ora actuală se fac demersuri pentru acordarea acestora în această primăvară, în județul nostru aflându-se în plată următoarele titluri executorii: calculul drepturilor salariale la salariul de bază în plată (în general, anul trei sau patru de plată - 25% din drepturile cuvenite, în fiecare din acești ani), aplicarea corectă a tranșelor de încadrare din vechea legislație (în general, anul trei de plată) și sporul pentru condiții de muncă. Desigur, sumele cuvenite fiecărei persoane depind de situația specifică și de titlurile executorii obținute de S.I.P. Județul Hunedoara în numele respectivei persoane.

Cadrele didactice care au gradul didactic I și peste reducerea normei didactice de predare cu două

Reiterăm această precizare deoarece există învățământ că, în prezent, cadrele didactice cu învățământ nu ar mai beneficia de reducerea ore săptămânal, astfel că acestea nu mai pot prorogarea prin O.U.G nr. 156/2024 privind publice pentru fundamentarea bugetului și completarea unor acte normative, precum și pentru prorogarea unor termene, a aplicării dispozițiilor art. 207 alin (11) din Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, până la începutul anului școlar 2026-2027, nu conduce la concluzia că personalul didactic de predare cu gradul didactic I și peste 25 de ani vechime în învățământ nu mai beneficiază de reducerea normei didactice de predare cu 2 ore săptămânal (rămân în vigoare prevederile O.U.G nr. 115/2023). Reamintim totodată faptul că reducerea normei didactice atrage după sine imposibilitatea de a beneficia de plata cu ora.

Reducerea normei didactice de predare

După cum s-a momentul adoptate prin învățământului sensul includerii a cheltuielilor personalul din prevedere

Decontul navetei

semnalat la respectiv, măsurile Legea nr. 198/2023 a preuniversitar în în finanțarea de bază de transport pentru învățământ, acoperitoare pentru întregul personal angajat în sistemul educațional, au fost prorogate pentru anul școlar 2025-2026. În aceste condiții, **decontul navetei se realizează în baza reglementărilor existente**, respectiv prin finanțarea acestor cheltuieli, pentru personalul didactic de predare și personalul didactic auxiliar, de la bugetele administrațiilor locale (conform Normelor metodologice privind decontarea cheltuielilor pentru naveta la și de la locul de muncă a cadrelor didactice și a personalului didactic auxiliar din învățământul preuniversitar de stat, aprobate prin H.G. nr. 569/2015).

25 de ani vechime în învățământ beneficiază de ore săptămânal.

situații în care s-a transmis verbal unităților de gradul didactic I și peste 25 de ani vechime în normei didactice de predare-învățare-evaluare cu 2 solicita acest drept. Atragem însă atenția că unele măsuri fiscal-bugetare în domeniul cheltuielilor general consolidat pe anul 2025, pentru modificarea și aplicării dispozițiilor art. 207 alin (11) din

➡ continuarea din pagina 5

bani de cheltuit nici măcar pentru ceea ce avem deja. Aceeași bani care lipsesc pentru salarii, ba chiar pentru implementarea unei legi abia adoptate, vor lipsi cu certitudine, cel puțin având în vedere experiența tuturor reformelor postdecembriste, fără excepție, și pentru implementarea acestor planuri-cadru.

Idei deranjante, dar pe care reprezentanții S.I.P. Județul Hunedoara nu s-au sfiit să le enunțe în ceea ce a fost probabil singura adevărată dezbateră din cadrul întregului proces de consultare publică, respectiv cea organizată de F.S.E. „Spiru Haret” (București, 5 martie, Colegiul Național „Sf. Sava”, cu participarea ministrului educației, a doi secretari de stat și a unor reprezentanți din partea C.N.P.E.E. și C.N.D.I.P.T., alături de peste 150 de cadre didactice/lideri de sindicat din toate județele țării, derulată pe parcursul a 6 ore, în cadrul său fiind exprimate peste 40 de luări de poziție).

În cadrul acestei întâlniri au fost subliniate numeroase aspecte deficitare ale proiectelor de planuri-cadru, în primul rând diminuarea numărului de ore la disciplinele din trunchiul comun (cele care reprezintă, în cele din urmă, baza constituirii catedrelor), până la finalul implementării fiind înregistrate reduceri între 7,5% și 36%, dar și faptul că veritabilul conținut al

Proiectele noilor planuri-cadru pentru învățământul liceal

educației preuniversitare nu este dat atât de planurile-cadru, ci cu precădere de programele școlare (supraîncărcarea fiind de pus în seama acestora), manualele școlare (condițiile financiare și de avizare transformându-le mai curând în ciudate repertoare), evaluările de parcurs sau de final de ciclu (unde șablonizarea tinde să fie împinsă la extrem) etc.

Mai mult, fiind exprimată ideea că în implementarea viitoarelor planuri-cadru (proces al cărui debut s-a cerut să fie amânat pentru anul școlar 2027-2028, poate chiar o regândire a întregului parcurs educațional preuniversitar și nu numai a segmentului liceal) „profesorii vor trebui să iasă din zona de confort”, s-a adresat explicit întrebarea „de ce am ieși din zona de confort?”. Evident, nu s-a oferit un răspuns la această întrebare, ironică de altfel, având în vedere faptul că birocratizarea tot mai accentuată, penuria de resurse educaționale și perpetue prorogări sunt departe de a ține cadrele didactice într-o zonă de confort.

În prezent rămâne de așteptat luna mai, orizontul temporal precizat de Ministerul Educației și Cercetării pentru adoptarea noilor planuri-cadru pentru învățământul liceal, moment în care ne vom edifica și asupra soluțiilor identificate... sau nu pentru problemele semnalate.

