



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII



INSPECTORATUL
ȘCOLAR JUDEȚEAN
HUNEDOARA

CONSULTARE PUBLICĂ

27.02.2025

Proiectele planurilor-cadru
pentru învățământul liceal
frecvență zi



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII



INSPECTORATUL
ȘCOLAR JUDEȚEAN
HUNEDOARA

**ASPECTE CARE VIZEAZĂ
ÎNVĂȚĂMÂNTUL
TEHNOLOGIC, INCLUSIV
DUAL**

RELEVANȚA PLANURILOR CADRU PENTRU NEVOILE ELEVILOR DE EDUCAȚIE ȘI FORMARE PROFESIONALĂ

Viziune asupra învățământului tehnologic

Oferă elevilor pregătire academică, cât și formare profesională inițială, printr-un traseu educațional deschis și flexibil (Legea 198/2023)

Parcurs profesional și integrat care susține și facilitează gradual progresul elevilor

Absorbția învățământului profesional în cadrul liceului tehnologic (posibilitatea certificării de nivel 3 la finalizarea clasei a XI-a, respectiv certificarea de nivel 4 la finalizarea celor 4 ani de liceu) – specializare progresivă

Atractivitatea filierei tehnologice

Existența unui TC, unic, cu aceleași discipline de cultură generală, care să nu limiteze opțiunile de acces în învățământul superior pentru absolvenții învățământului tehnologic liceal

Adaptarea procesului educațional la stilul de învățare preponderent aplicativ

*Disciplinele de cultură generală aplicată și pregătirea practică derulată prioritar la potențialii angajatori.
Posibilitatea generalizării învățământului dual la întregul parcurs liceal tehnologic (așa cum se prevede în LIP 198/2023)*

**Care este
arhitectura noilor
planuri cadru
pentru ca
învățământului
tehnologic liceal,
inclusiv cel dual, să
răspundă nevoilor
elevilor și
exigențelor pieței
muncii?**

**1. Absorbția învățământului profesional /dual
în cadrul învățământului tehnologic liceal**

**2. Variabilitate mare a parcursurilor
educaționale prin menținerea profilurilor,
specializărilor, calificărilor profesionale**

**3. O nouă structură a examenului de
bacalaureat, cu implicații asupra
curriculumului**

**Care este
arhitectura noilor
planuri cadru
pentru ca
învățământului
tehnologic liceal,
inclusiv cel dual, să
răspundă nevoilor
elevilor și
exigențelor pieței
muncii?**

**4. Trunchi comun pentru formarea
competențelor de bază, identic cu cel din
liceele teoretice**

**5. Echilibru între orele de cultură generală și
orele de specialitate, ceea ce oferă
posibilitatea continuării studiilor, inclusiv în
învățământul superior**

**6. Obținerea pe parcursul a patru ani, a două
certificate de calificare profesională
(nivel 3, pentru finalizarea primilor 3 ani de
studiu, și nivel 4, dacă studiile sunt continuate
în clasa a XII-a).**

**Arhitectura
matematică a noilor
planuri cadru pentru
învățământul
tehnologic, care vor
oferi relevanță pentru
nevoile de educație și
formare**

**1. Număr egal de săptămâni de școală pentru toți elevii din învățământul liceal (indiferent de filieră, profil, specializare).
Abordare unitară a numărului săptămânal de ore.**

2. Distribuția orelor în cadrul CS – clasele a XI-a și a XII-a: **discipline aplicate (matematică, informatică, fizică, chimie)**

3. Orele de consiliere și orientare – Dezvoltare personală și consiliere în carieră



3.5. PROIECT DE PLAN-CADRU PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNTUL LICEAL CU FRECVENȚĂ ZI, FILIERA TEHNOLOGICĂ*, PROFILUL TEHNIC, TOATE SPECIALIZĂRILE/CALIFICĂRILE PROFESIONALE, CLASELE a IX-a – a XII-a

Aria curriculară/ Disciplina	Clasa a IX-a			Clasa a X-a			Clasa a XI-a			Clasa a XII-a		
	TC	CS	CDEOȘ	TC	CS	CDEOȘ	TC	CS	CDEOȘ	TC	CS	CDEOȘ
LIMBĂ ȘI COMUNICARE	6	-		6	-		5	-		5	-	
Limba și literatura română	3	-		3	-		2	-		2	-	
Limba modernă 1	2	-		2	-		2	-		2	-	
Limba modernă 2	1	-		1	-		1	-		1	-	
MATEMATICĂ ȘI ȘTIINȚE ALE NATURII	5	-		5	-		-	4		-	4	
Matematică	2	-		2	-		-	2		-	2	
Fizică	1	-		1	-		-	1		-	1	
Chimie	1	-		1	-		-	1		-	1	
Biologie	1	-		1	-		-	-		-	-	
OM ȘI SOCIETATE	4	-		4	-		3	-		3	-	
Istorie	1	-		1	-		-	-		-	-	
<i>Istoria evreilor. Holocaustul</i>	-	-		-	-		1	-		-	-	
<i>Istorie. Istoria comunismului din România</i>	-	-		-	-		-	-		1	-	
Geografie	1	-		1	-		-	-		-	-	
Disciplină socio-umană	1	-		1	-		1	-		1	-	
Religie	1	-		1	-		1	-		1	-	
ARTE	1	-		1	-		-	-		-	-	
<i>Discipline din domeniul arte (Educație muzicală și Educație vizuală), inclusiv cu elemente de educație pentru teatru/artele spectacolelor</i>	1	-		1	-		-	-		-	-	
EDUCAȚIE FIZICĂ, SPORT ȘI SĂNĂTATE	1	-		1	-		1	-		1	-	
<i>Sport</i>	1	-		1	-		1	-		1	-	
TEHNOLOGII	1	11		1	11		1	16		1	16	
Tehnologia informației și a comunicațiilor	1	-		1	-		1	-		1	-	
Informatică aplicată	-	-		-	-		-	-		-	2	
Pregătire teoretică de specialitate		4			4			4			4	
Laborator		3			2			5			4	
Instruire practică săptămânală		4			5			7			6	
Stagii de pregătire practică (total ore pe an școlar/număr de săptămâni)			150/5			270/9			270/9			150/5
CONSILIERE ȘI ORIENTARE	1	-	-	1	-	-	1	-	-	1	-	-
<i>Dezvoltare personală și consiliere în carieră</i>	1	-	-	1	-	-	1	-	-	1	-	-
Total ore/ săptămână TC/CS/CDEOȘ	19	11	-	19	11	-	11	20	-	11	20	-
Total			30			30			31			31

Arhitectura matematică a noilor planuri cadru pentru învățământul tehnologic, care să ofere relevanță pentru nevoile de educație și formare

•menținerea organizării anului școlar pe 5 intervale de cursuri cu O DURATĂ DE 36 de săptămâni, excepție clasa a XII-a cu 34 de săptămâni

Clasa a IX-a	Clasa a X-a	Clasa a XI-a	Clasa a XII-a	Total liceu
36	36	36	34	142

săpt	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36
------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

IX - 36												31	DE SĂPTĂMÂNI	(+SA+SV+SP) →												SP	SP	SP	SV/SP	SA/SP		
X - 36												27	DE SĂPTĂMÂNI	(+SA+SV+SP) →								SP	SP	SP	SP	SP	SP	SP	SP	SV/SP	SA/SP	
XI - 36												27	DE SĂPTĂMÂNI	(+SA+SV+SP) →								SP	SP	SP	SP	SP	SP	SP	SP	SV/SP	SA/SP	
XII - 34												29	DE SĂPTĂMÂNI	(+SA+SV+SP) →												SP	SP	SP	SV/SP	SA/SP		

114 de săptămâni, cu excepția săptămânilor destinate SA, SV și SP

săptămâni cu impact asupra elaborării programelor școlare pentru disciplinele de trunchi comun

Clasa a IX-a	Clasa a X-a	Clasa a XI-a	Clasa a XII-a	SP - total liceu
5	9	9	5	28

propunere nr. de săptămâni destinate stagiilor de pregătire practică – învățământ liceal tehnologic, cu includerea SA și SV în acest calcul

Arhitectura matematică a noilor planuri cadru pentru învățământul tehnologic, care să ofere relevanță pentru nevoile de educație și formare- TC în învățământul tehnologic

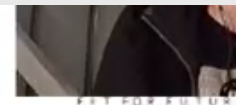
Trunchiul comun (TC) cuprinde disciplinele/domeniile de studiu/modulele de pregătire obligatorii asociate **ariilor curriculare**:

Limbă și comunicare, Matematică și științe ale naturii, Om și societate, Arte, Educație fizică, sport și sănătate, Tehnologii, Consiliere și orientare.

Această abordare, a unui **trunchi comun** tuturor filierelor, asigură premisele dobândirii **competențelor de bază** pentru toți elevii.



ANALIZA COMPARATIVĂ A PROIECTULUI PLANURILOR CADRU PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNTUL LICEAL TEHNOLOGIC (3 ANI) VS. PLANURI CADRU ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL



Stagii / ore PRACTICĂ și LABORATOR

Analiză proiect planuri-cadru

Cumulat pe cei 3 ani de școlarizare pentru calificări de nivel 3 se constată o diminuare cu 14 săptămâni a orelor de practică și laborator, respectiv reducerea ponderii de practică de la 51% în prezent, la 43% în propunerea de planuri cadru.

Sumar calificare N3 Propus vs. Actual	Total ore		Diferență		Procent	
	Propus	Actual	ore	săpt.	Propus	Actual
Total ore TEORIE	1507	1423	84	2.8	46%	40%
Total ore SPECIALIATE	340	332	8	0.3	10%	9%
Total ore LABORATOR	282	387	-105	-3.5	9%	11%
Total ore instruire PRACTICĂ	1138	1444	-306	-10.2	35%	40%
	3267	3586	-319	-10.6	100%	100%

Rolul stagiilor de practică în învățământul profesional dual:

- Aplicarea practică a cunoștințelor teoretice
- Dezvoltarea competențelor tehnice și profesionale, inclusiv competențe transversale, cum ar fi lucrul în echipă, comunicarea, rezolvarea problemelor și coordonare
- Experiența în mediul de lucru real în spații de producție moderne, acumulând cunoștințe privind calitatea în producție, calitatea operațiilor și a produselor finite, standarde și norme de calitate, fluxurile de producție, gestionarea locului de muncă
- Adaptabilitatea la tehnologiile și tendințele din industrie

**ANALIZA COMPARATIVĂ A PROIECTULUI PLANURILOR CADRU
PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNTUL LICEAL TEHNOLOGIC VS. PLANURI
CADRU ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL TEHNOLOGIC ACTUALE**

Clasa	Total ore		Total ore teorie (TC)		Total ore curriculum de specialitate (CS)/CD		CDEOȘ -SPP	
	Propus	Actual	Propus	Actual	Propus	Actual	Propus	Actual
a IX-a	1080	1170	589	684	341	396	150	90
a X-a	1080	1140	513	665	297	385	270	90
a XI- a	1116	1110	297	561	549	483	270	66
a XII-a	1054	1049	319	496	585	491	150	62

CURRICULUM DE SPECIALITATE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL TEHNOLOGIC

Ca element de noutate, planurile-cadru pentru învățământul liceal tehnologic permit dezvoltarea unor discipline de cultură generală (*Matematică aplicată, Fizică aplicată, Chimie aplicată, Biologie aplicată, Geografie economică, Geografia serviciilor, Economie aplicată*), raportate la specificul domeniului de pregătire profesională a elevului, ca suport pentru dobândirea rezultatelor învățării de specialitate, facilitând orientarea interdisciplinară/transdisciplinară a acestora.

(CS) are pondere crescută în ultimii doi ani de liceu, fapt care favorizează dobândirea rezultatelor învățării tehnice specializate, specifice calificării profesionale în care elevii se pregătesc.

29% în clasa a IX-a;
27,5% în clasa a X-a;
48,8% în clasa a XI-a;
55,3% în clasa a XII-a.

CDEOȘ ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL LICEAL TEHNOLOGIC

- **susține opțiunea elevului formulată prin înscrierea la un program de formare profesională specific celor 2 calificări profesionale** , prin alocarea unui număr suficient de ore pentru dezvoltarea competențelor profesionale în contexte de învățare practică.
- **în conformitate cu prevederile LIP, în învățământul liceal tehnologic, CDEOS este elaborat de unitatea de învățământ, în parteneriat cu operatorii economici/autoritățile administrației publice locale, pentru adaptarea formării profesionale a elevilor la nevoile locale ale pieței muncii și se implementează pe durata stagiilor de pregătire practică.**

stagii de pregătire practică, prin CDEOȘ

Clasa a IX-a
150 ore
5 săptămâni

Clasa a X-a
270 ore
9 săptămâni

Clasa a XI-a
270 ore
9 săptămâni

Clasa a XII-a
150 ore
5 săptămâni

CONCLUZII...

1. **Flexibilitate și adaptabilitate:** proiectele urmăresc o structură curriculară care să permită adaptarea la cerințele în continuă schimbare ale pieței muncii și ale societății.
2. **Îmbinarea teoriei cu practica:** se pune accent pe echilibrul dintre cunoștințele teoretice și competențele practice, esențiale pentru formarea profesională a elevilor din filiera tehnologică.
3. **Dezvoltarea competențelor transversale:** planurile-cadru propun integrarea competențelor digitale, antreprenoriale și socio-emoționale în curriculum, pentru a răspunde nevoilor actuale ale elevilor.
4. **Parteneriate educaționale:** se încurajează colaborarea între școli, universități și mediul economic, pentru a asigura o formare relevantă și actualizată a elevilor.
5. **Actualizarea permanentă a conținuturilor:** proiectele subliniază necesitatea revizuirii periodice a curriculumului, în concordanță cu evoluțiile tehnologice și cerințele pieței muncii.
6. **Evaluare și monitorizare continuă:** se propune implementarea unor mecanisme de evaluare și monitorizare a impactului noilor planuri-cadru, pentru a permite ajustări bazate pe feedback-ul agenților economici.

1. Dezvoltarea competențelor transversale

Având în vedere faptul că în propunerile de planuri cadru pentru învățământul tehnologic, educația antreprenorială nu se mai regăsește.

Propunere: *Integrarea în curriculum a unor teme de antreprenariat, comunicare și gândire critică la toate specializările sau menținerea educației antreprenoriale la clasa a X-a în trunchiul comun la toate specializările deoarece elevii nu-și vor putea forma competența antreprenorială atât de importanta pe piața muncii.* Studiile actuale arată clar că **92% dintre manageri pun accent pe competențe transversale**, iar LinkedIn confirmă că angajatorii caută **comunicare, leadership, gândire critică și adaptabilitate**

2. Absorbția învățământului profesional / dual de către învățământul liceal tehnologic

Propunere: Continuarea studiilor în clasa a XII-a după finalizarea clasei a XI-a să fie condiționată de promovarea examenului de certificare nivel 3 (aspect care trebuie reglementat prin ordinul de aprobare a planurilor cadru).

In cazul in care nu exista conditionalitatea de a promova examenul de certificare nivel 3 pt continuarea studiilor in invatamantul liceal, - clasa a XII-a nivel 4, cvasitotalitatea absolventilor clasei a XI-a vor opta pentru continuarea studiilor la nivel 4 fara a mai sustine examenul de certificare nivel 3. Astfel va crește și mai mult deficitul de forță de muncă calificată corespunzătoare meseriașilor.

PROPUNERI ...

3. Există calificări/ specializări de nivel 4, care nu au corespondent la nivelul inferior (nivel 3). Drept urmare, elevii se înscriu direct la nivel 4 începând cu clasa a IX-a. (liceul tehnologic)

Absorbția învățământului profesional de către învățământul liceal impune o nouă corelare a calificărilor profesionale de nivel 3 cu cele de nivel 4; astfel încât elevii să aibă acces la ruta completă de formare profesională.

Propunere: Realizarea corespondenței dintre nivelurile Cadrului Național al Calificărilor,, nivelurile de referință ale Cadrului european al calificărilor precum și condițiile de acces corespunzătoare fiecărui nivel de calificare, astfel încât să se asigure un parcurs educațional complet pentru elevii înscriși în programe de învățământ liceal tehnologic (3-5).

4. Menținerea diversităților formelor de învățământ tehnologic

Conform Art. 248 din Legea 198 /2023 cu modificările și completările ulterioare, începând cu anul 2029-2030 întreg învățământul tehnologic se va organiza sub forma învățământului dual

Propunere: Având în vedere contextul economic actual și local, considerăm că nu este oportună generalizarea învățământului dual la nivelul întregului învățământ liceal tehnologic. Deși învățământul dual reprezintă o soluție eficientă în anumite domenii și zone geografice unde există o colaborare solidă între școli și mediul economic, implementarea sa la scară națională ridică mai multe provocări (disparități economice și regionale, dificultatea de a asigura parteneriate viabile cu agenții economici, insuficienta motivare a operatorilor economici mici și mijlocii să se implice în învățământul dual)

Propunem ca învățământul dual să rămână o opțiune importantă, dar să nu fie generalizat la nivel național, ci implementat gradual, în funcție de cerințele pieței muncii și de capacitatea economică a fiecărei regiuni., prin urmare susținem elaborarea a două planuri cadru (unul pentru învățământul liceal dual și unul pentru liceal tehnologic). Această propunere necesită și modificarea corespunzătoare a art.248 din LIP 198/2023.