



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

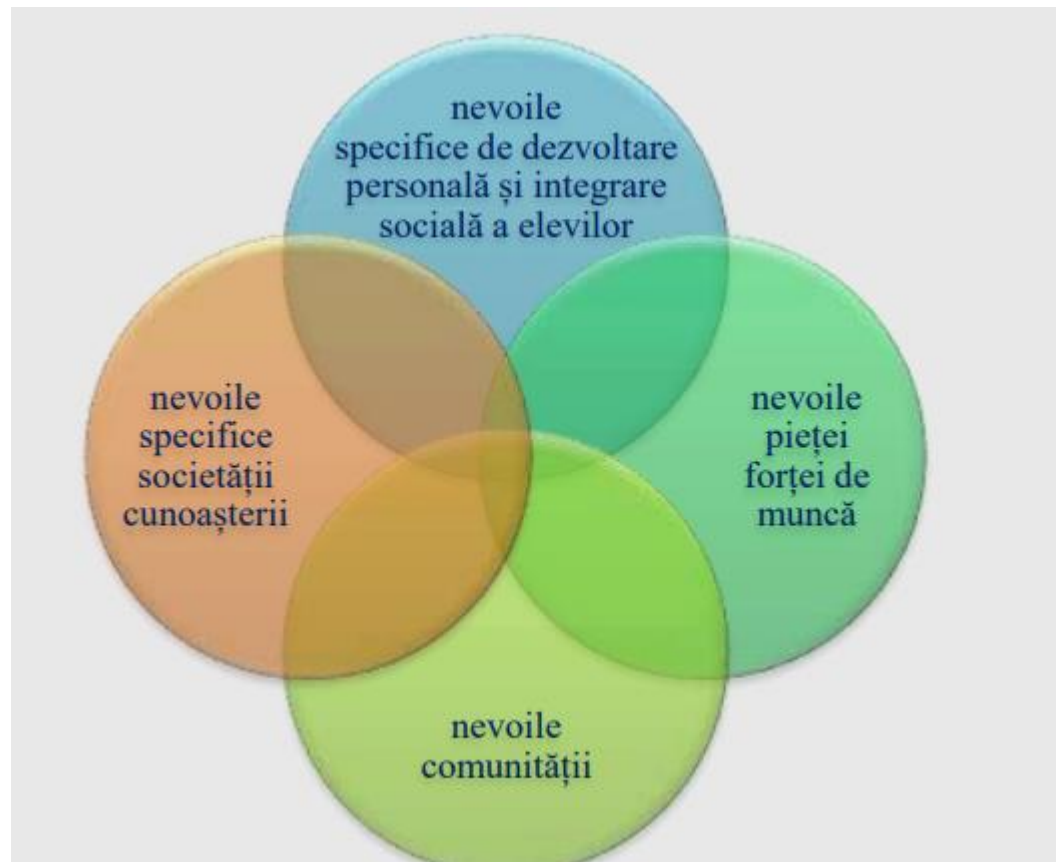


INSPECTORATUL
ȘCOLAR JUDEȚEAN
HUNEDOARA

Proiectele planurilor-cadru pentru învățământul liceal- FILIERA VOCAȚIONALĂ

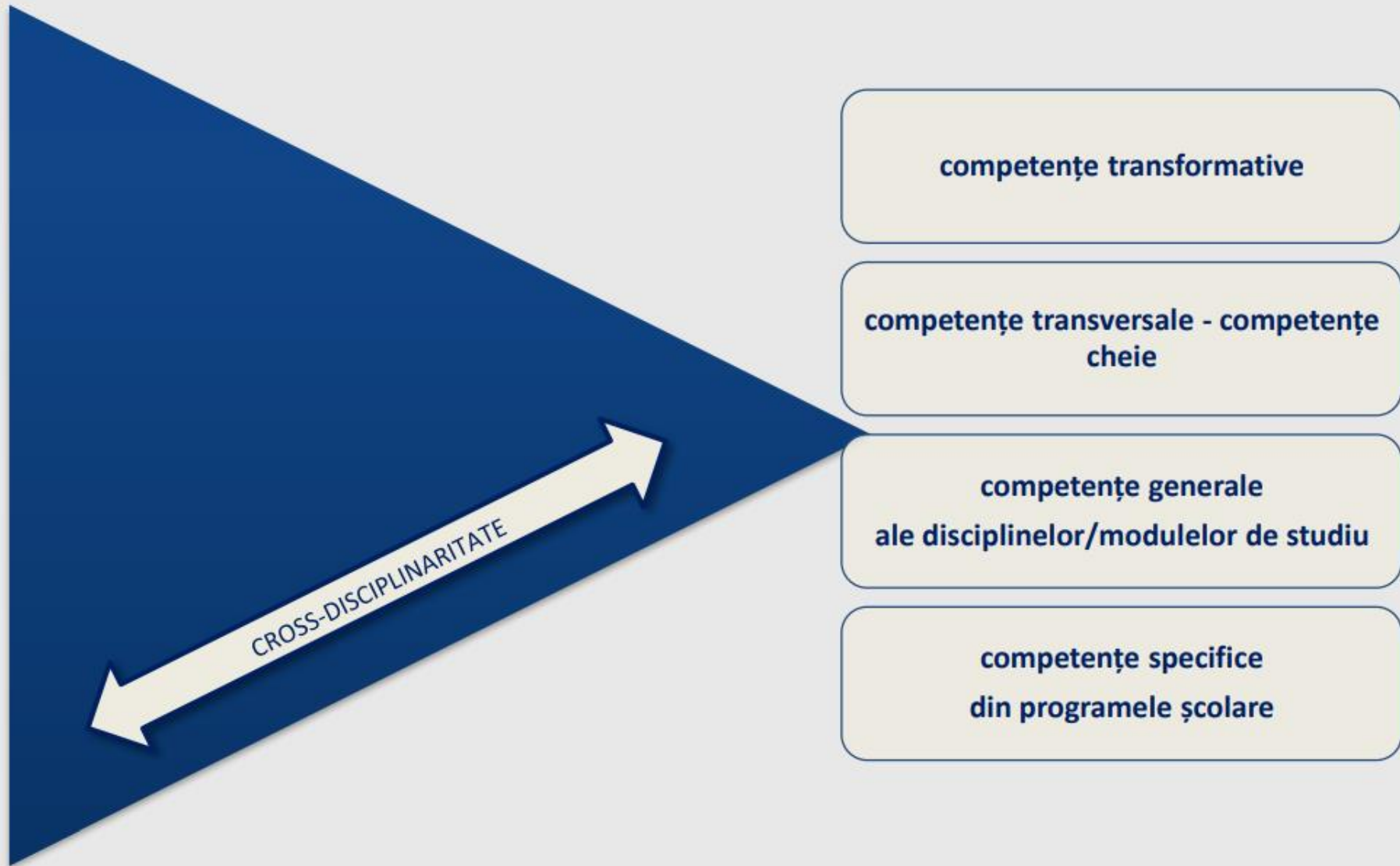
Consultare publică –
Deva, 27.02.2025

Proiectele de planuri-cadru pentru învățământul liceal s-au elaborat avându-se în vedere următoarele categorii de nevoi:



COMPETENȚE TRANSFORMATIVE





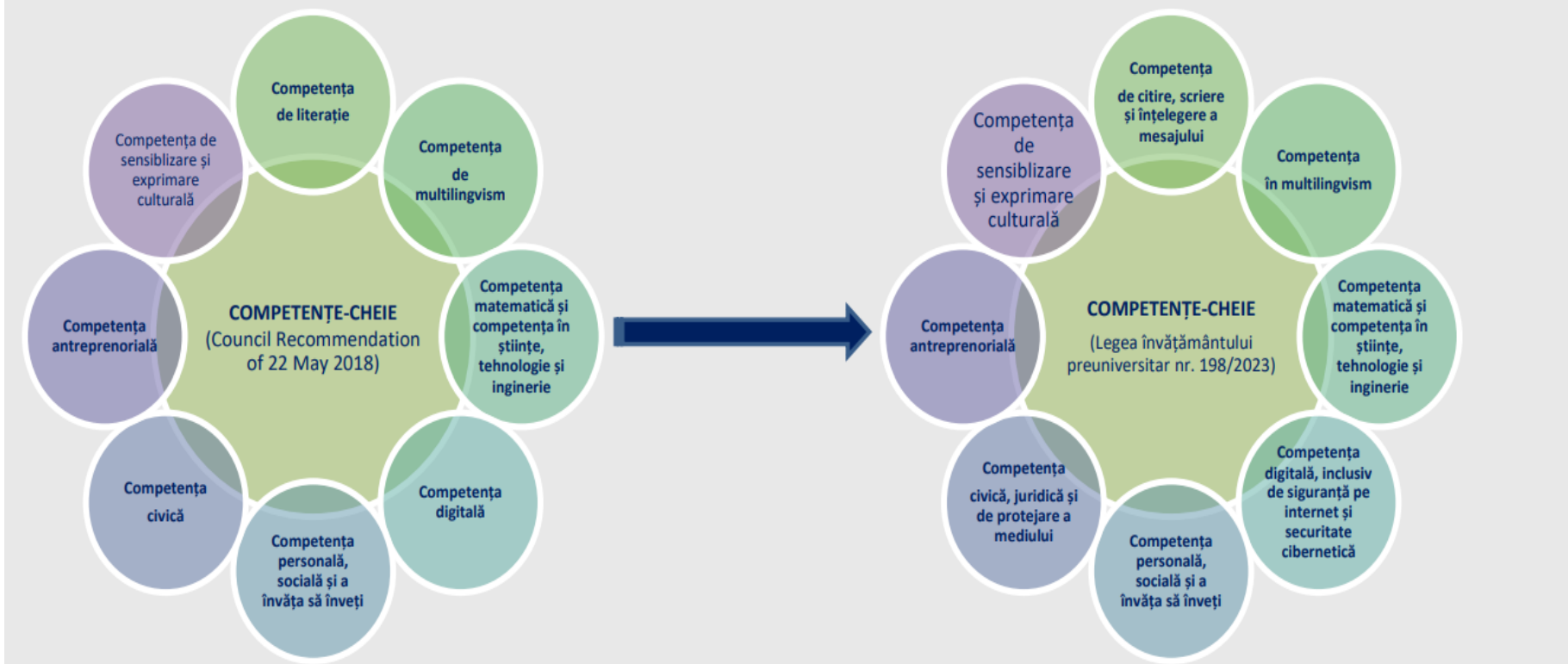
Formarea fiecărei competențe transformative implică dobândirea anterioară a tuturor competențelor de niveluri inferioare de complexitate



ASPECTE VIZATE

- 1. Accent pe formarea de competențe corect definite și înțelese (în dezvoltarea competențelor-cheie)**
- 2. Regândirea curriculumului la dispoziția școlii (CDEOȘ) prin promovarea abordărilor științifice**
- 3. O distribuție mai clară a temelor impuse prin lege în disciplinele din trunchiul comun**
- 4. Adaptarea mai directă la etapa de dezvoltare psihologică a elevului și la nevoile acestuia**
- 5. Deschiderea școlii spre societate, prin specialiști care pot acoperi unele unități de învățare specifice,**

formarea tuturor celor 8 competențe-cheie, așa cum au fost acestea restructurate în 2018, prin recomandările europene (Council Recommendation of 22 May 2018 on key competences for lifelong learning (2018/C 189/01)), precum și din perspectiva enunțării lor în *Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023*:



Aspecte-cheie ale planurilor-cadru pentru învățământul liceal

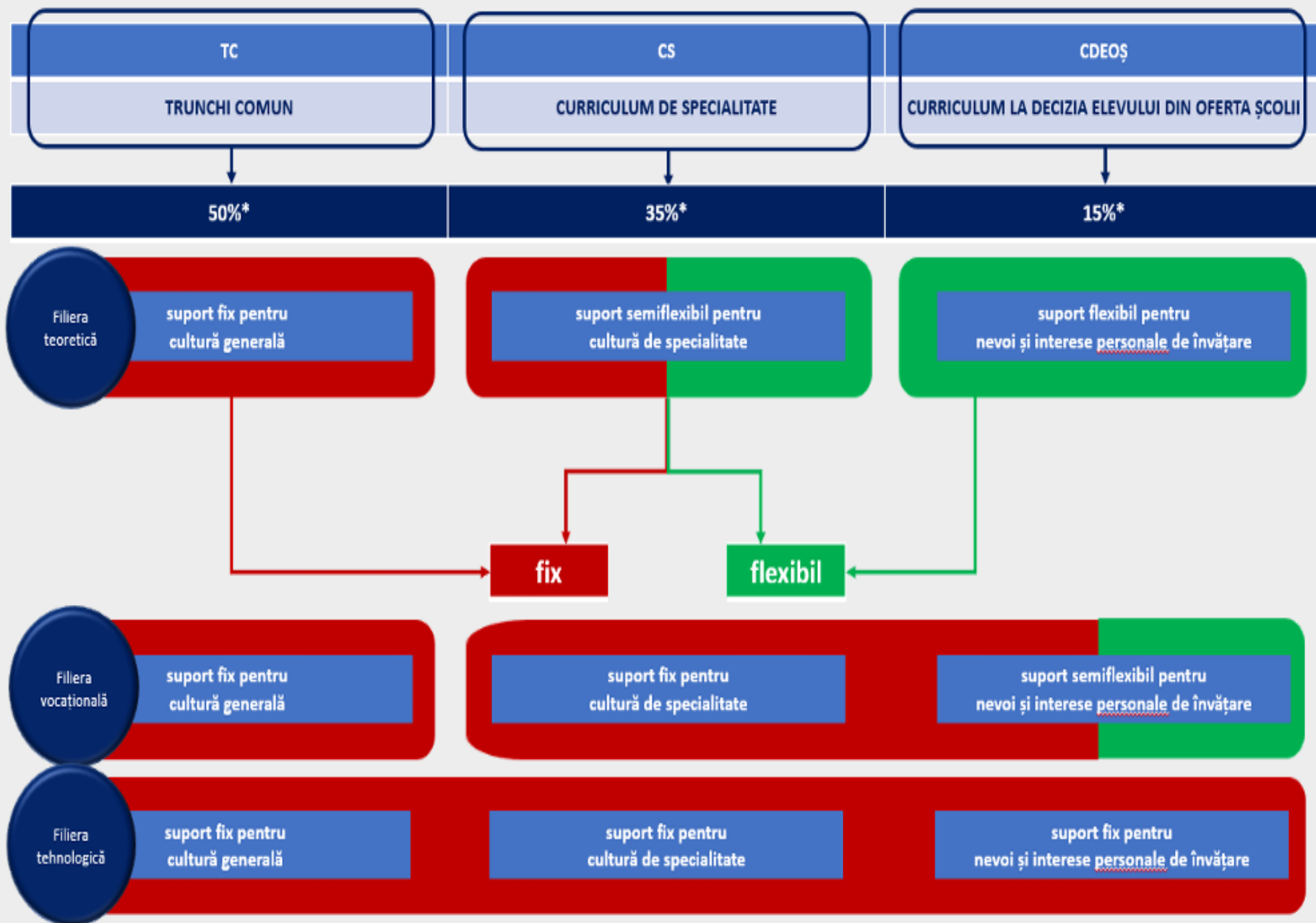
standardizare structură an școlar

abordare unitară a numărului
săptămânal de ore

asigurarea sensului segmentelor
curriculare

flexibilitate curriculară

flexibilitate orară



**Procentaje orientative ale celor trei segmente curriculare în total structură planuri-cadru*

TRUNCHI COMUN- 50%- cls. 9 și 10; 35%-cls 11 și 12

CURRICULUM DE SPECIALITATE- 35%: fix- 8-13 ore; flexibil - 0-3 ore

CURRICULUM LA DECIZIA ELEVULUI DIN OFERTA ȘCOLII-10%- cls. 9 și 10; 20%-cls 11 și 12

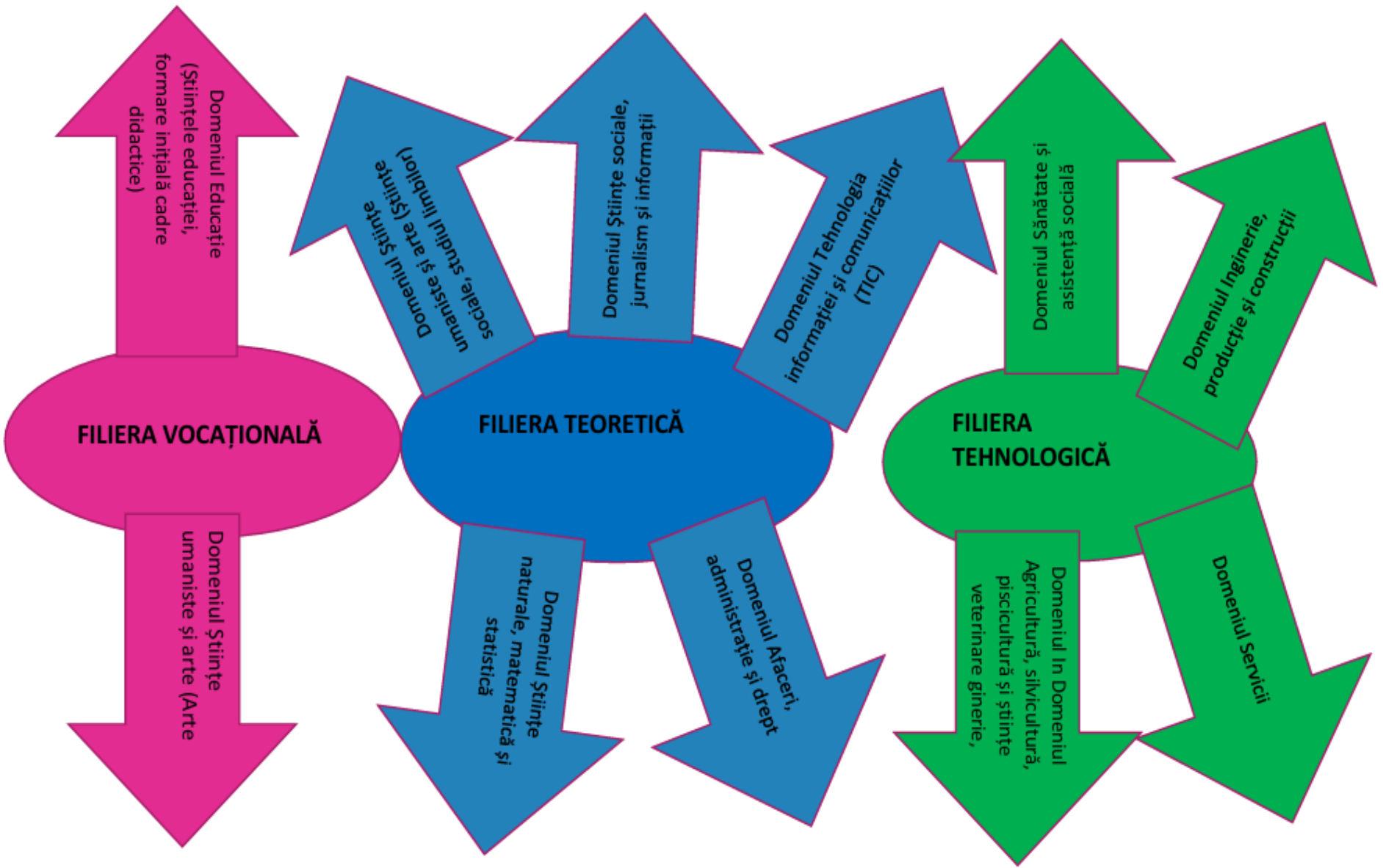
| Indicativ domeniu | 01 | | | 02 | | | 02 și 03 | | | 04 | | | 05 | | | 06 | | | 07 | | | 08 | | | 09 | | | 10 | | |
|----------------------------------|--|-------------|-------------|---------------------------------|-------------|-------------|--|-------------|-------------|---------------------------------|-------------|-------------|--|-------------|-------------|--|-------------|-------------|-------------------------------------|-------------|-------------|---|-------------|-------------|-------------------------------|-------------|-------------|----------|--|--|
| Nivel de suport din perspectiva: | Educație (științele educației, formare inițială cadre didactice) | | | Științe umaniste și arte (arte) | | | Științe umaniste și arte (științe sociale, studiul limbilor) | | | Afaceri, administrație și drept | | | Științe naturale, matematică și statistică | | | Tehnologia informației și comunicațiilor (TIC) | | | Inginerie, producție și construcții | | | Agricultură, silvicultură, piscicultură și științe veterinare | | | Sănătate și asistență socială | | | Servicii | | |
| | Teoretică | Tehnologică | Vocațională | Teoretică | Tehnologică | Vocațională | Teoretică | Tehnologică | Vocațională | Teoretică | Tehnologică | Vocațională | Teoretică | Tehnologică | Vocațională | Teoretică | Tehnologică | Vocațională | Teoretică | Tehnologică | Vocațională | Teoretică | Tehnologică | Vocațională | Teoretică | Tehnologică | Vocațională | | | |
| TC | Major | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Mediu | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Minor | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CS | Major | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Mediu | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Minor | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CDEOȘ | Major | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Mediu | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Minor | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

*Domeniile ISCED de educație și formare (ISCED-F 2013), conform Anexei la O.M.E. nr. 3.725/22.02.2023 privind aprobarea utilizării domeniilor de studii ISCED F-2013 pentru corelarea Nomenclatorului domeniilor de studii universitare realizat de către Ministerul Educației (Lista Clasificării internaționale standard a educației: Domeniile de educație și formare ISCED F-2013 (http://www.anc.edu.ro/wp-content/uploads/2024/02/ISCED_2015_domenii-detaliata_RO_2.pdf))

| | | | | |
|------------------------|--------------------|----|---|--|
| FILIERA VOCAȚIONALĂ | | 29 | | |
| | PROFILUL ARTISTIC | 6 | <ul style="list-style-type: none"> - muzică* - conservare - restaurare bunuri culturale - arhitectură, arte ambientale și design - coregrafie - arta actorului | <p><i>*reorganizare și redenumiri secții și subsecții</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - arte plastice, arte decorative și design |
| | PROFILUL MILITAR | 1 | | - matematică-informatică militară |
| | PROFILUL PEDAGOGIC | 5 | | <ul style="list-style-type: none"> - pedagogia educației timpurii - pedagogia învățământului primar - pedagogia educației nonformale - mediere școlară - pedagogie generală |
| | PROFILUL SPORTIV | 1 | - toate specializările | |
| | PROFILUL TEOLOGIC | 16 | - toate cultele, toate specializările | |

Situația centralizată a numărului de ore/săptămână, cu evidențierea minimelor și maximelor pe fiecare an de studiu, respectiv pe total mediu liceu, pentru filiera vocațională

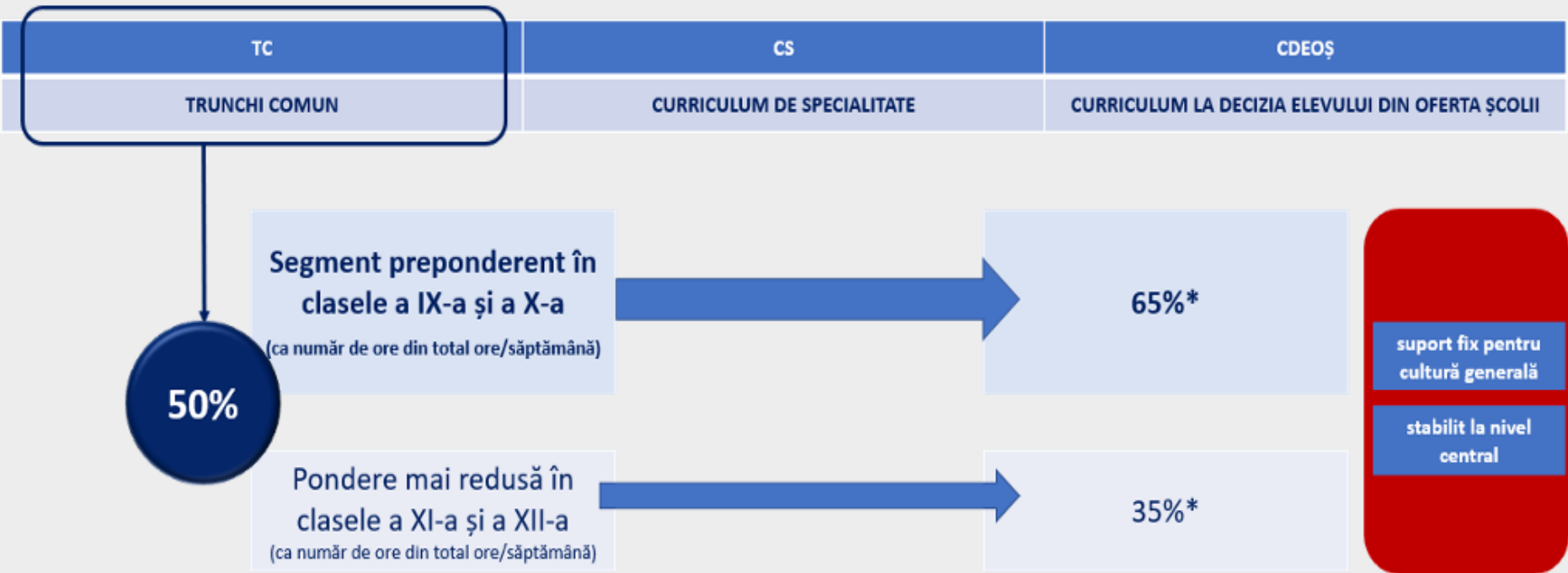
| | | | | | | | | | | | |
|-----------|---------------|----|----|----|----|----|----|----|----|-------|-------|
| artistic | min | 30 | 30 | 30 | 30 | 28 | 31 | 28 | 31 | 29.01 | 30.49 |
| | max | 34 | 34 | 34 | 34 | 31 | 34 | 31 | 34 | 30 | 34 |
| militar | min | 31 | 31 | 31 | 31 | 33 | 33 | 33 | 33 | 31.99 | 31.99 |
| | max | 31 | 31 | 31 | 31 | 33 | 33 | 33 | 33 | 31.99 | 31.99 |
| pedagogic | min | 28 | 30 | 29 | 30 | 29 | 32 | 29 | 32 | 28.75 | 30.99 |
| | max | 29 | 30 | 29 | 30 | 29 | 32 | 29 | 32 | 29 | 30.99 |
| sportiv | min | 30 | 30 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 31.49 | 31.49 |
| | max | 30 | 30 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 31.49 | 31.49 |
| teologic | min | 28 | 30 | 28 | 30 | 28 | 31 | 28 | 31 | 28 | 30.49 |
| | max | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 33 | 34 | 34 | 30 | 32.73 |
| Diferențe | MinMax-MinMin | 6 | | 6 | | 5 | | 6 | | 3.49 | |
| | MaxMax-MaxMin | | 4 | | 4 | | 3 | | 3 | | 3.51 |
| General | MinMin | 28 | | 28 | | 28 | | 28 | | 28 | |
| | MaxMax | | 34 | | 34 | | 34 | | 34 | | 34 |
| | Diferență | | 6 | | 6 | | 6 | | 6 | | 6 |



- 3.8. Proiect de plan-cadru pentru învățământul liceal cu frecvență zi, filiera vocațională, profilul artistic, specializarea muzică, clasele a IX-a – a XII-a. Notă specifică
- I.1. Secția instrumentală – Instrumentele orchestrei simfonice, chitară, harpă, saxofon, nai, acordeon, taragot și țambal
 - I.2. Secția instrumentală – Pian, orgă
 - II.1. Secția vocală – Canto clasic
 - II.2. Secția vocală – Canto muzică pop - muzică jazz
 - II.3. Secția vocală – Canto popular
 - III. Secția teoretică
- 3.9. Proiect de plan-cadru pentru învățământul liceal cu frecvență zi, filiera vocațională, profilul artistic, specializarea conservare – restaurare bunuri culturale, clasele a IX-a – a XII-a. Notă specifică
- 3.10. Proiect de plan-cadru pentru învățământul liceal cu frecvență zi, filiera vocațională, profilul artistic, specializarea arte plastice, arte decorative și design, clasele a IX-a – a XII-a. Notă specifică
- 3.11. Proiect de plan-cadru pentru învățământul liceal cu frecvență zi, filiera vocațională, profilul artistic, specializarea arhitectură, arte ambientale și design, clasele a IX-a – a XII-a. Notă specifică
- 3.12. Proiect de plan-cadru pentru învățământul liceal cu frecvență zi, filiera vocațională, profilul artistic, specializarea coregrafie, clasele a IX-a – a XII-a. Notă specifică
- I. Secția dans clasic
 - II. Secția dans contemporan
- 3.13. Proiect de plan-cadru pentru învățământul liceal cu frecvență zi, filiera vocațională, profilul artistic, specializarea arta actorului, clasele a IX-a – a XII-a. Notă specifică
- 3.14. Proiect de plan-cadru pentru învățământul liceal cu frecvență zi, filiera vocațională, profilul militar, specializarea matematică-informatică militară, clasele a IX-a – a XII-a. Notă specifică
- 3.15. Proiect de plan-cadru pentru învățământul liceal cu frecvență zi, filiera vocațională, profilul pedagogic, specializarea pedagogia educației timpurii, clasele a IX-a – a XII-a. Notă specifică
- 3.16. Proiect de plan-cadru pentru învățământul liceal cu frecvență zi, filiera vocațională, profilul pedagogic, specializarea pedagogia învățământului primar, clasele a IX-a – a XII-a. Notă specifică
- 3.17. Proiect de plan-cadru pentru învățământul liceal cu frecvență zi, filiera vocațională, profilul pedagogic, specializarea pedagogia educației nonformale, clasele a IX-a – a XII-a. Notă specifică
- 3.18. Proiect de plan-cadru pentru învățământul liceal cu frecvență zi, filiera vocațională, profilul pedagogic, specializarea mediere școlară, clasele a IX-a – a XII-a. Notă specifică
- 3.19. Proiect de plan-cadru pentru învățământul liceal cu frecvență zi, filiera vocațională, profilul pedagogic, specializarea pedagogie generală, clasele a IX-a – a XII-a. Notă specifică
- 3.20. Proiect de plan-cadru pentru învățământul liceal cu frecvență zi, filiera vocațională, profilul sportiv, toate specializările, clasele a IX-a – a XII-a. Notă specifică
- 3.21. Proiect de plan-cadru pentru învățământul liceal cu frecvență zi, filiera vocațională, profilul teologic, cultul ortodox, specializarea teologie ortodoxă, clasele a IX-a – a XII-a. Notă specifică
- 3.22. Proiect de plan-cadru pentru învățământul liceal cu frecvență zi, filiera vocațională, profilul teologic, cultul ortodox, specializarea ghid turism religios, clasele a IX-a – a XII-a. Notă specifică

- 3.23. [Proiect de plan-cadru](#) pentru învățământul liceal cu frecvență zi, filiera vocațională, profilul teologic, cultul ortodox, specializarea patrimoniu cultural, clasele a IX-a – a XII-a. Notă specifică
- 3.24. [Proiect de plan-cadru](#) pentru învățământul liceal cu frecvență zi, filiera vocațională, profilul teologic, cultul ortodox, specializarea muzică bisericească, clasele a IX-a – a XII-a. Notă specifică
- 3.25. [Proiect de plan-cadru](#) pentru învățământul liceal cu frecvență zi, filiera vocațională, profilul teologic, cultul romano-catolic de limba română, specializarea teologie romano-catolică, clasele a IX-a – a XII-a. Notă specifică
- 3.26. [Proiect de plan-cadru](#) pentru învățământul liceal cu frecvență zi, filiera vocațională, profilul teologic, cultul romano-catolic de limba română, specializarea ghid turism religios, clasele a IX-a – a XII-a. Notă specifică
- 3.27. [Proiect de plan-cadru](#) pentru învățământul liceal cu frecvență zi, filiera vocațională, profilul teologic, cultul greco-catolic, specializarea teologie greco-catolică, clasele a IX-a – a XII-a. Notă specifică
- 3.28. [Proiect de plan-cadru](#) pentru învățământul liceal cu frecvență zi, filiera vocațională, profilul teologic, cultul greco-catolic, specializarea ghid turism religios, clasele a IX-a – a XII-a. Notă specifică
- 3.29. [Proiect de plan-cadru](#) pentru învățământul liceal cu frecvență zi, filiera vocațională, profilul teologic, cultul romano-catolic de limbă maghiară, specializarea teologie romano-catolică, clasele a IX-a – a XII-a. Notă specifică
- 3.30. [Proiect de plan-cadru](#) pentru învățământul liceal cu frecvență zi, filiera vocațională, profilul teologic, cultul romano-catolic de limbă maghiară, specializarea ghid turism religios, clasele a IX-a – a XII-a. Notă specifică
- 3.31. [Proiect de plan-cadru](#) pentru învățământul liceal cu frecvență zi, filiera vocațională, profilul teologic, cultul reformat, specializarea teologie reformată, clasele a IX-a – a XII-a. Notă specifică
- 3.32. [Proiect de plan-cadru](#) pentru învățământul liceal cu frecvență zi, filiera vocațională, profilul teologic, cultul baptist, specializarea teologie baptistă, clasele a IX-a – a XII-a. Notă specifică
- 3.33. [Proiect de plan-cadru](#) pentru învățământul liceal cu frecvență zi, filiera vocațională, profilul teologic, cultul adventist, specializarea teologie adventistă, clasele a IX-a – a XII-a. Notă specifică
- 3.34. [Proiect de plan-cadru](#) pentru învățământul liceal cu frecvență zi, filiera vocațională, profilul teologic, cultul musulman, specializarea teologie musulmană, clasele a IX-a – a XII-a. Notă specifică
- 3.35. [Proiect de plan-cadru](#) pentru învățământul liceal cu frecvență zi, filiera vocațională, profilul teologic, cultul penticostal, specializarea teologie penticostală, clasele a IX-a – a XII-a. Notă specifică
- 3.36. [Proiect de plan-cadru](#) pentru învățământul liceal cu frecvență zi, filiera vocațională, profilul teologic, cultul unitarian, specializarea teologie unitariană, clasele a IX-a – a XII-a. Notă specifică

TRUNCHI COMUN-TC

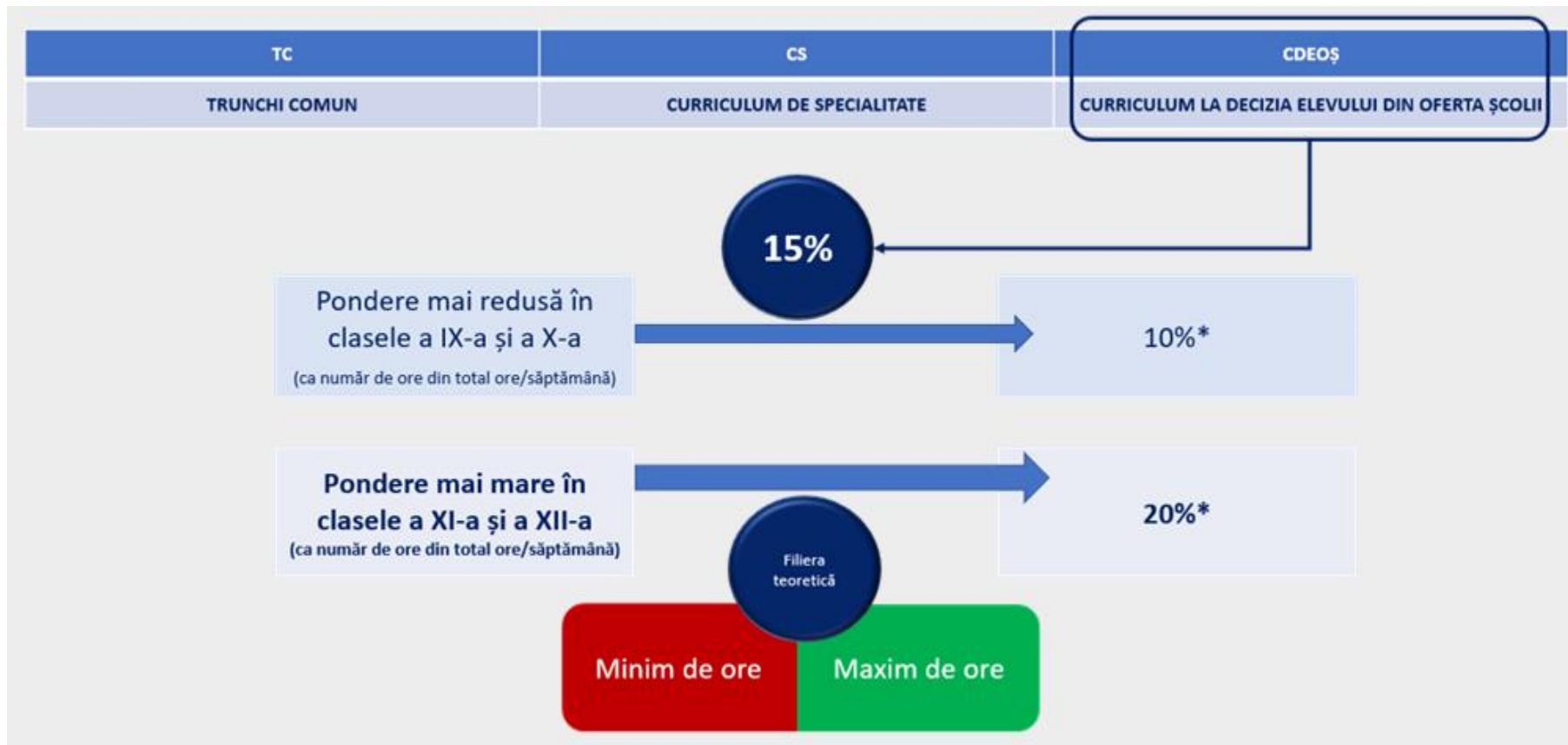


CURRICULUM DE SPECIALITATE -CS

| Clasa | Situția curriculumului de specialitate (CS) | | | |
|---------|---|--|---|---------------------|
| | Filiera teoretică, profil real | Filiera teoretică, profil umanist | Filiera tehnologică | Filiera vocațională |
| a IX-a | Se distribuie ariilor curriculare: - <i>Matematică și științe ale naturii</i> - <i>Tehnologii</i> | Se distribuie ariilor curriculare: - <i>Limbă și comunicare</i> - <i>Om și societate</i> | Se alocă: - disciplinelor/domeniilor de studiu/modulelor de pregătire de specialitate (teorie + practică) - disciplinelor care sprijină specializarea/calificarea profesională | |
| a X-a | | | | |
| a XI-a | | | | |
| a XII-a | | | | |

- Abordarea CS cu **flexibilitate pe orizontală**: stabilirea numărului total de ore ale CS și a ariilor curriculare care sunt reprezentative pentru CS în funcție de filieră, profil și specializare/calificare profesională, fără alocarea explicită, prin planul-cadru, a numărului de ore/disciplinele din ariile curriculare reprezentative). Posibilitatea partajării CS în două componente: fixă (vizează examenul de bacalaureat) și liberă (vizează aprofundări/performață sau remediere)
- Corespondența disciplinelor din CS cu obligativitatea/cu opțiunile elevilor pentru probele E ale examenului național de bacalaureat (care privesc disciplinele de specialitate) implică **programe școlare diferențiate**.
- Este nevoie de echilibru în ceea ce privește dimensionarea programelor de examen, acestea trebuind calibrate astfel încât să reflecte un număr cât mai apropiat de ore de studiu aferente tipului de probă.

CURRICULUM LA DECIZIA ELEVULUI DIN OFERTA ȘCOLII



CDEOȘ-PROFIL PEDAGOGIC

PEDAGOGIA EDUCAȚIEI TIMPURII

2) Detaliere CDEOȘ (orientativ, cu definitivare în urma consultării publice)

| Discipline | Clasa a IX-a | Clasa a X-a | Clasa a XI-a | Clasa a XII-a |
|--|--|-------------|--------------|---------------|
| <i>Proiecte și parteneriate în educația timpurie</i> | 0-1 | 0-1 | 0 | 0 |
| <i>Strategii metacognitive</i> | 0-1 | 0-1 | 0 | 0 |
| <i>Elemente de patologie copilului mic</i> | 0 | 0-1 | 0 | 0 |
| <i>etică și relații profesionale</i> | 0 | 0 | 0-1 | 0-1 |
| <i>Educație prin artă (N)</i> | 0 | 0 | 0-1 | 0-1 |
| <i>Matematică aplicată</i> | 0 | 0 | 0-1 | 0-1 |
| <i>Sociologie</i> | 0 | 0 | 0-1 | 0-1 |
| <i>Alte discipline de tip opțional</i> | În limita orelor rămase disponibile în segmentul în regim intensiv/bilingv | | | |
| Total ore CDEOȘ/săptămână (minim) | 1 | 1 | 3 | 3 |
| Total ore CDEOȘ/săptămână (maxim) | 3 | 2 | 6 | 6 |

PEDAGOGIA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PRIMAR

2) Detaliere CDEOȘ (orientativ, cu definitivare în urma consultării publice)

| Discipline | Clasa a IX-a | Clasa a X-a | Clasa a XI-a | Clasa a XII-a |
|--|--|-------------|--------------|---------------|
| <i>Proiecte și parteneriate în învățământul primar</i> | 0-1 | 0-1 | 0 | 0 |
| <i>Educație pentru stil de viață sănătos</i> | 0-1 | 0-1 | 0 | 0 |
| <i>Strategii de alfabetizare</i> | 0 | 0 | 0-1 | 0-1 |
| <i>etică și relații profesionale</i> | 0 | 0 | 0-1 | 0-1 |
| <i>Educație prin artă</i> | 0 | 0 | 0-1 | 0-1 |
| <i>Matematică aplicată</i> | 0 | 0 | 0-1 | 0-1 |
| <i>Sociologie</i> | 0 | 0 | 0-1 | 0-1 |
| <i>Alte discipline de tip opțional</i> | În limita orelor rămase disponibile în segmentul în regim intensiv/bilingv | | | |
| Total ore CDEOȘ/săptămână (minim) | 1 | 1 | 2 | 3 |
| Total ore CDEOȘ/săptămână (maxim) | 2 | 2 | 5 | 6 |

CDEOȘ-PROFIL ARTISTIC

SPECIALIZAREA MUZICĂ- INSTRUMENTE

2) Detaliere CDEOȘ (orientativ, cu definitivare în urma consultării publice)

| Discipline | Clasa a IX-a | Clasa a X-a | Clasa a XI-a | Clasa a XII-a |
|---|--------------|-------------|--------------|---------------|
| <i>Contrapunct</i> | - | - | 1 | 1 |
| <i>Istoria muzicii</i> | - | - | 1 | 1 |
| <i>Educație vizuală</i> | - | - | 1 | 1 |
| <i>Estetica aplicată în muzică</i> | - | - | 0-1 | - |
| <i>Critică muzicală</i> | - | - | - | 0-1 |
| <i>Originea și evoluția instrumentelor muzicale</i> | - | - | 0-1 | - |
| <i>Management artistic</i> | - | - | - | 0-1 |
| <i>Tehnoredactare muzicală</i> | - | - | 1 | - |
| <i>Bazele producției muzicale</i> | - | - | - | 1 |
| <i>Elemente de biomecanică în muzică</i> | - | - | 0-1 | 0-1 |
| <i>Laboratorul artistic complementar</i> | - | - | 0-2 | 0-2 |
| <i>Alte opționale stabilite la nivelul unității de învățământ</i> | - | - | 0-2 | 0-2 |
| Total ore CDEOȘ/săptămână (minim) | - | - | 4 | 4 |
| Total ore CDEOȘ/săptămână (maxim) | - | - | 7 | 7 |

SPECIALIZAREA MUZICĂ-VOCALĂ

2) Detaliere CDEOȘ (orientativ, cu definitivare în urma consultării publice)

| Discipline | Clasa a IX-a | Clasa a X-a | Clasa a XI-a | Clasa a XII-a |
|---|--------------|-------------|--------------|---------------|
| <i>Istoria muzicii</i> | - | - | 1 | 1 |
| <i>Educație vizuală</i> | - | - | 1 | 1 |
| <i>Estetica aplicată în muzică</i> | - | - | 0-1 | - |
| <i>Critică muzicală</i> | - | - | - | 0-1 |
| <i>Originea și evoluția instrumentelor muzicale</i> | - | - | 0-1 | - |
| <i>Management artistic</i> | - | - | - | 0-1 |
| <i>Tehnoredactare muzicală</i> | - | - | 1 | - |
| <i>Bazele producției muzicale</i> | - | - | - | 1 |
| <i>Elemente de biomecanică în muzică</i> | - | - | 0-1 | 0-1 |
| <i>Laboratorul artistic complementar</i> | - | - | 0-2 | 0-2 |

CDEOȘ-PROFIL ARTISTIC

SPECIALIZAREA MUZICĂ

Lista disciplinelor/modulelor de tip opțional, propuse în ofertă națională pentru învățământul liceal, filiera vocațională, profil artistic, specializarea muzică, care va fi completată și ca urmare a propunerilor realizate în etapa de consultare publică a proiectelor planurilor-cadru:

| Nr. crt. | Denumirea disciplinei | Tipul opționalului (nouă disciplină/integrat) | Durata opționalului/clase pentru care este recomandată alocarea de ore |
|----------|---|--|--|
| 1. | <i>Teoria muzicii</i> | Opțional de tip aprofundare (se efectuează pe grupe) | 2 ani (clasele XI-XII) |
| 2. | <i>Istoria muzicii</i> | Opțional de tip aprofundare (pentru toate secțiile) | 2 ani (clasele XI-XII) |
| 3. | <i>Educație vizuală</i> | Opțional de tip disciplină nouă | 2 ani (clasele XI-XII) |
| 4. | <i>Estetica aplicată în muzică</i> | Opțional de tip disciplină nouă | 1 an (clasa a XI-cea) |
| 5. | <i>Critică muzicală</i> | Opțional de tip disciplină nouă | 1 an (clasa a XII-cea) |
| 6. | <i>Originea și evoluția instrumentelor muzicale</i> | Opțional de tip disciplină nouă | 1 an (clasa a XI-cea) |
| 7. | <i>Management artistic</i> | Opțional de tip disciplină nouă | 1 an (clasa a XII-cea) |
| 8. | <i>Tehnoredactare muzicală</i> | Opțional de tip disciplină nouă | 1 an (clasa a XI-cea) |
| 9. | <i>Bazele producției muzicale</i> | Opțional de tip disciplină nouă | 1 an (clasa a XII-cea) |
| 10. | <i>Elemente de biomecanică în muzică</i> | Opțional de tip disciplină nouă | 2 ani (clasele XI-XII) |
| 11. | <i>Laboratorul artistic complementar</i> | Opțional de tip disciplină nouă | 2 ani (clasele XI-XII) |

CDEOȘ-PROFIL SPORTIV

TOATE SPECIALIZĂRILE

2) Detaliere CDEOȘ (orientativ, cu definitivare în urma consultării publice)

| Discipline de tip opțional de aprofundare | Clasa a IX-a | Clasa a X-a | Clasa a XI-a | Clasa a XII-a |
|---|--------------|-------------|--------------|---------------|
| <i>Limba și literatura română</i> | - | - | 1 | 1 |
| <i>Limba modernă 2</i> | - | - | 1 | 1 |
| <i>Pregătire sportivă teoretică</i> | - | - | 1 | 1 |
| <i>Tehnologia informației și a comunicațiilor</i> | - | - | 1 | 1 |
| Total ore CDEOȘ/săptămână | - | - | 4 | 4 |

CDEOȘ-PROFIL MILITAR

SPECIALIZAREA MATEMATICĂ- INFORMATICĂ MILITARĂ

2) Detaliere CDEOȘ (orientativ, cu definitivare în urma consultării publice)

| Discipline | Clasa a IX-a | Clasa a X-a | Clasa a XI-a | Clasa a XII-a |
|---|--------------|-------------|--------------|---------------|
| <i>Limbă și literatura română</i> | - | - | 1 | 1 |
| <i>Limbă modernă 1 aplicată în domeniul militar – limba engleză</i> | 2 | 2 | 2 | 2 |
| <i>Limba modernă 2 – limba franceză</i> | - | - | 1 | 1 |
| <i>Limba modernă 3 – limba rusă</i> | 1 | 1 | 1 | 1 |
| <i>Istorie</i> | - | - | 1 | 1 |
| <i>Geografie</i> | - | - | 1 | 1 |
| <i>Educație fizică militară</i> | 1 | 1 | 1 | 1 |
| <i>Informatică aplicată în domeniul militar</i> | - | - | 1 | 1 |
| Total ore CDEOȘ/săptămână | 4 | 4 | 9 | 9 |

CDEOȘ-PROFIL TEOLOGIC

SPECIALIZAREA GHID TURISM RELIGIOS

2) Detaliere CDEOȘ (orientativ, cu definitivare în urma consultării publice)

| Discipline | Clasa a IX-a | Clasa a X-a | Clasa a XI-a | Clasa a XII-a |
|--|--------------|-------------|--------------|---------------|
| Itinerarii turistice religioase ortodoxe în România și peste granițe | - | 1 | 1 | 1 |
| Arheologie biblică | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Istoria Bisericească Universală | - | - | 1 | 1 |
| Practică de specialitate | - | - | 1 | 1 |
| Sociologie | - | - | - | 0-1 |
| Opțional de aprofundare, corespunzător pregătirii elevului pentru proba F a examenului național de bacalaureat | - | - | - | 1 |
| <i>Discipline stabilite prin oferta anuală a unității de învățământ</i> | 0-2 | 0-1 | 1-3 | 0-2 |
| Total ore CDEOȘ/săptămână (minim) | 1 | 2 | 5 | 5 |
| Total ore CDEOȘ/săptămână (maxim) | 3 | 3 | 7 | 7 |