

**Metodologia pentru monitorizarea,
evaluarea, identificarea, prevenirea și combaterea
segregării școlare în învățământul preuniversitar**

BAZA LEGALĂ

- art. 79 din Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare
- OME 7701/2024 privind aprobarea Metodologiei monitorizarea, evaluarea, identificarea, prevenirea și combaterea segregării școlare în învățământul preuniversitar

Art. 3. — La data intrării în vigoare a prezentului ordin se abrogă:

- a) Ordinul ministrului educației naționale și cercetării științifice nr. 6.134/2016 privind interzicerea segregării școlare în unitățile de învățământ preuniversitar, publicat în Monitorul Oficial al României, Partea I, nr. 27 din 10 ianuarie 2017;
- b) Ordinul ministrului educației și cercetării nr. 5.633/2019 pentru aprobarea Metodologiei de monitorizare a segregării școlare în învățământul preuniversitar, publicat în Monitorul Oficial al României, Partea I, nr. 1056 din 31 decembrie 2019

Prezenta metodologie reglementează monitorizarea, identificarea, evaluarea și prevenirea segregării școlare, precum și intervenția în cazuri de segregare școlară și stabilește cadrul general pentru acțiunile de prevenire și monitorizare a segregării școlare, calendarul monitorizării, precum și acțiunile de prevenire a segregării școlare sau de intervenție în cazurile de segregare școlară din unitățile de învățământ preuniversitar.

Metodologia stabilește obligațiile privind desegregarea școlară care revin unităților de învățământ preuniversitar, Inspectoratelor Școlare Județene, Comisiei Naționale pentru Desegregare Școlară, Ministerului Educației și Cercetării, și altor instituții aflate în coordonarea sau subordonarea Ministerului Educației și Cercetării.

Prevederile prezentei metodologii sunt aplicabile tuturor unităților de învățământ preuniversitar, cu excepția unităților de educație extrașcolară, unităților de învățământ postliceal, palatelor și cluburilor elevilor sau cluburilor sportive ale elevilor.

Formațiunile de studiu, clase/grupe, constituite în forma de învățământ cu frecvență redusă/seral sau constituite în cadrul programelor de tip „A doua șansă”, nu sunt incluse în calculul indicatorilor și scorurilor la nivelul unității de învățământ, ci sunt evaluate în mod separat, urmărindu-se setul de indicatori prevăzuți de Anexa nr.3 a prezentei metodologii.

La nivelul fiecărei unități de învățământ preuniversitar se înființează Comisia școlară pentru prevenirea și eliminarea violenței, a faptelor de corupție și discriminării în mediul școlar și promovarea interculturalității organizată în acord cu prevederile art. 72 alin. (16) – (22) din Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar aprobat prin ordinul ministrului educației nr. 5726/2024. În cazul în care o unitate de învățământ cu personalitate juridică are una sau mai multe structuri arondate, se desemnează câte un membru al Comisiei ca persoană responsabilă pentru colectarea datelor la nivelul fiecărei structuri școlare arondate.

Unitățile de învățământ preuniversitar încep monitorizarea segregării școlare în luna octombrie a fiecărui an școlar, potrivit calendarului cuprins în Anexa nr.5, parte integrantă din prezenta metodologie.

Etapele monitorizării segregării școlare și calendarul procesului de monitorizare a segregării școlare

Activitățile de monitorizare a segregării școlare se realizează în două etape: monitorizarea de bază sau restrânsă și monitorizarea extinsă.

În cadrul monitorizării de bază se vor colecta, încărca și raporta datele unității de învățământ preuniversitar, la nivel de structură, referitoare la indicatorii urmăriți în această primă etapă a monitorizării segregării școlare, cuprinși în Anexa nr.1 a prezentei metodologii.

În cadrul monitorizării extinse se vor colecta, încărca și raporta datele unității de învățământ preuniversitar, la nivel de structură, referitoare la indicatorii urmăriți în această a doua etapă a monitorizării segregării școlare, cuprinși în Anexa nr.2 a prezentei metodologii.

Unitățile de învățământ calculează pentru fiecare structură, în baza datelor raportate în SIIR un scor de segregare școlară.

Scorul reprezintă un indicator de cuantificare a nivelului de segregare școlară manifestat în raport cu criteriul etnic, criteriul dizabilității/CES, criteriul statutului socio-economic al familiilor, criteriul performanțelor școlare sau criteriul mediului de rezidență al elevilor.

Secțiunea 1– Configurarea formațiunilor de studiu

Art. 32-38 stabilesc modul de repartizare a elevilor în clase/formațiuni de studiu în situația:

- Constituirii claselor de început – se va avea în vedere OME nr. 3945/2024 privind aprobarea procedurii de distribuție aleatorie a antepreșcolarilor/preșcolarilor/elevilor în formațiunile de studiu;
- Transferul elevilor;
- Repetenție

Secțiunile 2-6 stabilesc **Măsuri specifice de prevenire a segregării școlare pe diferite criterii**

Modalitatea de evaluare a segregării școlare și de calcul a scorurilor privind segregarea școlară pentru unitățile de învățământ preuniversitar

În general, o unitate de învățământ preuniversitar poate obține un maximum de 5 scoruri, câte unul pentru fiecare din următoarele tipuri de segregare școlară (pe criteriul etnic, pe criteriul dizabilității/CES, pe criteriul statutului socioeconomic al părinților, pe criteriul performanțelor școlare, pe criteriul mediului de rezidență al elevilor). Scorul pentru un criteriu de desegregare va fi scorul cel mai mare obținut de unitatea de învățământ preuniversitar la oricare dintre următoarele trei forme de segregare școlară: la nivelul clădirilor, la nivelul claselor, la nivelul ultimelor două bănci.

Doar unitățile de învățământ preuniversitar care acoperă și ciclul secundar pot să aibă 5 (cinci) scoruri (incluzând criteriul mediului de rezidență al elevilor), în timp ce unitățile de învățământ preuniversitar care acoperă doar ciclurile de educație timpurie (antepreșcolar sau preșcolar) pot avea maximum 3 (trei) scoruri (întrucât în cazul acestora este fără obiect analiza segregării școlare pe criteriul performanțelor școlare sau al mediului de rezidență al copiilor).

Pentru fiecare tip de segregare școlară, fiecare unitate de învățământ preuniversitar are 3 (trei) scoruri, câte unul pentru fiecare din următoarele forme de segregare școlară (la nivelul clădirilor – acolo unde activitatea didactică a unei școli se desfășoară în mai multe clădiri, la nivelul claselor și la nivelul ultimelor două bănci acolo unde este păstrată aranjarea spațială a clasei pe rânduri de bănci).

Pentru ca indicatorii să poată fi calculați automat în SIIR este important ca unitățile de învățământ să verifice dacă au completat/actualizat datele curente din SIIR care au fost solicitate prin adresa ME 159/MD/11.12.2023:

1. Datele unităților școlare (structurilor) să fie corecte
2. Date despre infrastructură - clădiri - să fie introduse/actualizate corect:
 - Branșament la utilități (apa în mod special)
 - Starea fizică a clădirii
3. Date despre infrastructură - săli de clasă - să fie introduse/actualizate corect:
 - Stare fizică sală de clasă
 - Stare fizică mobilier
4. Datele despre formațiunile de studiu să fie introduse/actualizate corect
5. Datele despre elevii unității școlare să fie introduse/actualizate corect (și datele părinților care sunt implicați în CA/comitetele de părinți)
6. Asocierea clădirilor la unitățile școlare să fie corectă
7. Asocierea sălilor de clasă la clădiri să fie corectă
8. Asocierea formațiunilor de studiu la clădiri să fie corectă
9. Asocierea elevilor la formațiunile de studiu să fie corectă

Termen: 20.01.2025

Tip de segregare	Formă de segregare	Scor	Educație Timpurie	Educație primară	Secundar inferior	Secundar superior
Pe criteriul etnic	La nivelul unității	-*				
	La nivelul clădirilor	0-10				
	La nivelul claselor	0-10				
Pe criteriul dizabilității și CES	La nivelul ultimelor 2 bănci	0-10				
	La nivelul clădirilor	0-10				
	La nivelul claselor	0-10				
Pe criteriul statutului socioeconomic al familiei	La nivelul ultimelor 2 bănci	0-10				
	La nivelul clădirilor	0-10				
	La nivelul claselor	0-10				
Pe criteriul performanțelor școlare	La nivelul ultimelor 2 bănci	0-10				
	La nivelul clădirilor	0-10				
	La nivelul claselor	0-10				
Pe criteriul mediului de rezidență elevi	La nivelul ultimelor 2 bănci	0-10				
	La nivelul clădirilor	0-10				
	La nivelul claselor	0-10				

Scorul înregistrat la nivelul fiecărei școli, în funcție de fiecare formă de segregare, se calculează, de principiu, ca diferență între procentele calculate în fiecare caz, după formula:

$$\text{SCOR} = \frac{\left| \% \text{ elevi în risc la nivel de } \frac{\text{clădire}}{\text{clasă}} - \% \text{ elevi în risc la nivel de } \frac{\text{structură}}{\text{an studiu}} \right|}{10}$$

Calendarul activităților cuprinse în procesul de monitorizare a segregării școlare

Nr. Crt.	Activitate	Responsabil*	Termen	Termen 2024-2025
1	Colectarea și încărcarea datelor privind indicatorii aferenți monitorizării de bază (Anexa 1.1);	Responsabilul <i>Comisiei (pentru fiecare școală structură arondată)</i>	15 zile lucrătoare	20.01-10.02.2025
2	Centralizarea datelor la nivel județean (monitorizare de bază)**	Inspectorul Școlar General	5 zile lucrătoare de la încheierea monitorizării de bază	11-17.02.2025
3	Notificarea automată a unităților de învățământ care vor fi incluse în etapa monitorizării extinse**	Inspectorul Școlar General	La împlinirea termenului pentru centralizarea datelor la nivel județean	17.02.2025 (flexibil în funcție de vacanța din februarie)
4	Colectarea și încărcarea datelor privind indicatorii aferenți monitorizării extinse (Anexa 1.2)	Responsabilul <i>Comisiei (pentru fiecare școală structură arondată)</i>	15 zile lucrătoare	25.02-17.03.2025

5	Centralizarea datelor la nivel județean (monitorizare extinsă)**	Inspectorul Școlar General	5 zile lucrătoare de la împlinirea termenului pentru monitorizarea extinsă	18-24.03.2025
6	Transmiterea raportului județean centralizat către CNDS	Inspectorul Școlar General	La împlinirea termenului pentru centralizarea datelor la nivel județean	24.03.2025
7	Centralizarea datelor la nivelul CNDS și finalizarea raportului agregat la nivel central	Președintele CNDS	În termen de 30 zile lucrătoare de la centralizarea datelor la nivel județean	25.03-05.04.2025

Art. 61

În cazul în care o unitate de învățământ preuniversitar **nu** raportează, total sau parțial, datele solicitate, aceasta obține în mod automat toate scorurile maxime de risc de segregare, când neraportarea este totală sau scorurile maxime de risc de segregare școlară pentru acele tipuri și forme de segregare școlară pentru care datele nu au fost raportate, când neraportarea este parțială.

Art. 62

În cazul în care o unitate de învățământ preuniversitar observă o eroare materială privind datele raportate, aceasta are obligația de a raporta acea eroare către Inspectoratul Școlar Județean / ISMB căruia îi revine obligația de a opera corectura necesară, până în momentul finalizării centralizării la nivel județean, conform calendarului monitorizării segregării școlare.

Art. 63 Raportarea eronată, cu intenție, a datelor necesare pentru calcularea indicatorilor urmăriți pentru identificarea oricărei forme de segregare școlară, a măsurilor de remediere adoptate sau a progresului privind implementarea acestor măsuri atrage răspunderea disciplinară, administrativă, civilă sau penală, după caz, în conformitate cu legislația în vigoare.

