



„Numai împreună
suntem puternici!”

BULETINUL INFORMATIV
AL
S.I.P. JUDEȚUL HUNEDOARA

ANUL XVIII - NR. 47
ISSN 2065-4189

MAGISTER

**Sărbători
pline de fericire!**

La final de an...

Vom încheia nu peste multe zile un alt an, 2024, an marcat în primul rând, cel puțin în ceea ce îi privește pe salariații din educație, de așteptările legate de creșterile salariale asumate în urma grevei generale din 2023, împlinite acestea în totalitate până în prezent, dar și de implementarea transformărilor preconizate de noua lege a educației, aici lucrurile răătăcind printr-o ceață suficient de densă pentru a ne întreba dacă această lege va avea șansa de a produce efecte concrete. Viitorul ne va da un răspuns în această privință, după cum tot pe seama acestuia sunt de pus și ultimii pași cu privire la îndeplinirea obligațiilor asumate de către guvernanți anul trecut relativ la atingerea unei salarizări adecvate în sistemul educațional.

Cei mai cârtitori dintre noi ar putea întreba „care viitor?” (cu atât mai mult cu cât evoluțiile electorale nu par să fie dintre cele mai fericite), dar ar fi o întrebare relativ retorică ținând seama că „amânare” și „întârziere” par a fi cuvintele de ordine pe „plaiurile decidente”. Cu atât mai mult cu cât, ținând cont și de marea agitație electorală din această toamnă, lucrurile nu par să se așeze pe făgașul clarificării. Argumente în acest sens avem suficiente, dar ne-am osteni aproape degeaba, o privire rapidă aruncată peste programele electorale ale principalelor forțe politice din România arătând fără drept de apel că „plângerea de mila educației” este doar declarativă și actoricească, bună la televizor sau pe rețelele sociale, în

➡ continuarea în pagina 4

- 01 *La final de an...* - pagina 1
- 02 *Metodologia-cadru privind mobilitatea personalului didactic de predare* - pagina 2
- 03 *Prima de carieră didactică și prima profesională* - pagina 2
- 04 *Education at a Glance 2024* - pagina 2
- 05 *Înființarea Centrului Național pentru Curriculum și Evaluare și reînființarea Institutului de Științe ale Educației* - pagina 3
- 06 *Profilul și standardele profesionale ale cadrelor didactice* - pagina 3
- 07 *Tipologia și necesarul de cursuri de pregătire profesională pentru personalul administrativ* - pagina 3
- 08 *Săptămâna Educației 2024* - pagina 4



str. Gheorghe Barițiu nr. 2
corp B, mansardă
Deva - județul Hunedoara



<https://siphd.ro/>
<https://www.siptour.ro/>
<https://magister.siphd.ro/>



sip@siphd.ro
turism@siphd.ro
car@siphd.ro
formare@siphd.ro



0254 211 642
0254 232 350

Primele de carieră

La finalul lunii octombrie personalul din educație a primit pentru al doilea an la rând sumele aferente primei de carieră didactică (1500 lei), respectiv primei profesionale (500 lei). Condițiile legale pentru cheltuirea acestor sume au rămas identice, perioada în care primele pot fi folosite pentru susținerea carierei încheindu-se în luna octombrie 2025.

Education at a Glance 2024

Pentru al doilea an la rând, România este parte din raportul anual OCDE „*Education at a Glance 2024*”, lansat lansat la începutul toamnei. Reprezentând una dintre cele mai de încredere surse de informații exacte și relevante despre starea educației în cele 38 de state membre OCDE și o serie de țări partenere, ediția din acest an are ca temă *Echitatea în educație*.

Concluziile sintetice ale acestui raport au fost precizate de secretarul general al OCDE: „*Deși nivelul de educație și rezultatele pe piața muncii s-au îmbunătățit în multe țări OCDE, constatările din raportul din acest an arată că rămân provocări. Extinderea accesului la educație și a calității acesteia va permite țărilor să valorifice potențialul neexploatat al grupurilor subreprezentate în beneficiul societăților și economiilor lor. De asemenea, va contribui la asigurarea faptului că elevii proveniți din familii vulnerabile pot recupera decalajul și sunt dotați cu instrumentele și competențele necesare pentru a se adapta la nevoile în continuă evoluție ale pieței muncii. Cea mai recentă ediție a publicației noastre Education at a Glance oferă recomandări factorilor de decizie politică pentru a contribui la îmbunătățirea egalității în ceea ce privește oportunitățile educaționale prin îmbunătățirea accesului la educație timpurie de înaltă calitate, soluționarea problemei lipsei de cadre didactice și o mai bună aliniere a sistemelor educaționale la nevoile pieței muncii*”.

Joi, 14 noiembrie, Ministerul Educației a pus în dezbatere publică, cu întârziere, pentru o perioadă de 10 zile, proiectul *Metodologiei-cadru privind mobilitatea personalului didactic de predare din învățământul preuniversitar în anul școlar 2025 - 2026*.

În raport cu acest proiect (prezentul număr din buletinul informativ trebuind finalizat înainte de aprobarea efectivă) este de semnalat în primul rând că **etapele de mobilitate a personalului didactic din învățământul preuniversitar nu au suferit modificări**, prevederile legale, exceptând actualizarea anilor luați în calcul, rămânând aceleași.

Noutățile de semnalat, sub rezerva prinderii lor în forma finală a metodologiei, sunt:

1. introducerea unui nou tip de atestat: atestatul de liberă practică eliberat de Colegiul Psihologilor din România, conform specialităților, respectiv psihologie educațională, consiliere școlară și vocațională, psihopedagogie specială, psihologie clinică, psihoterapie, consiliere psihologică pentru ocuparea posturilor de profesor-psiholog din cadrul centrului județean/al municipiului București de resurse și asistență educațională (art. 4, alin 2, lit. h);
2. condiționarea ocupării posturilor de profesor-psiholog din cadrul CJRAE/CMBRAE doar în baza unui atestat de liberă practică eliberat de Colegiul Psihologilor din România (art. 17, alin. 5);
3. introducerea posibilității ca, în mod excepțional, cadrele didactice titulare încadrate pe posturi didactice de predare care îndeplinesc funcții de conducere sau de îndrumare și control, aflate în imposibilitatea de a efectua obligația de predare în specialitate să poată efectua în cadrul obligației didactice de predare, activități specifice funcției de metodist al inspectoratului școlar sau activități specifice funcției de profesor-metodist, respectiv formator în casele corpului didactic (art. 23, alin. 9);
4. introducerea unei etape de avizare prin semnătură a proiectelor de încadrare de către președintele și vicepreședintele comisiei județene/a municipiului București de mobilitate a personalului didactic de predare (art. 33, alin. 11);
5. introducerea posibilității ca cererile privind modificarea repartizării cadrelor didactice angajate pe durata de viabilitate a postului/catedrei rămase nesoluționate, precum și situațiile cadrelor didactice angajate pe durata de viabilitate a

postului/catedrei cărora li se reduce numărul de ore din încadrare sub nivelul unei jumătăți de normă didactică de predare după încheierea etapei de modificare a repartizării pot fi soluționate, în condițiile Metodologiei, în cadrul ședințelor de repartizare ulterioare prevăzute în Calendar (art. 61, alin. 16);

6. introducerea posibilității de solicitare a transformării contractului pe durata de viabilitate a postului/catedrei în contract pe perioadă nedeterminată și în situațiile de completare a normei didactice, cu respectarea condițiilor specifice (art. 64, alin. 13, lit. b);
7. introducerea interdicției de participare la concursul național a persoanelor care îndeplinesc condițiile legale de pensionare pentru limită de vârstă (art. 67, alin. 3, lit. a);
8. introducerea etapei de verificare a persoanelor înscrise la concursul național cu privire la condamnarea penală definitivă pentru săvârșirea cu intenție a unei infracțiuni contra vieții, integrității corporale sau sănătății, contra libertății persoanei, rele tratamente aplicate minorului, hărțuire, trafic de minori, proxenetism, infracțiuni contra libertății și integrității sexuale, luare și dare de mită, trafic de influență, fals și uz de fals, furt calificat, pentru care nu a intervenit reabilitarea (art. 67, alin. 4);
9. includerea în comisiile județene de organizare și desfășurare a probelor practice/orale în profilul postului și a inspecțiilor speciale la clasă a directorilor unităților de învățământ la care se desfășoară probele practice/orale și inspecțiile speciale la clasă (art. 68, alin. 3, lit. c);
10. extinderea perioadei în care un cadru didactic titular poate beneficia de detașare în interesul învățământului și la cerere pe posturi didactice/catedre de la cel mult 5 (cinci) la cel mult 10 (zece) ani școlari consecutivi (art. 86, alin 14 - fiecare tip de detașare este limitat la cel mult cinci ani);
11. introducerea posibilității pentru personalul didactic de predare angajat pe durata viabilității postului didactic/catedrei care a solicitat încadrarea în regim de plată cu ora, rămas neîncadrat, de a fi repartizat la plată cu ora în cadrul ședinței de repartizare de la nivelul ISJ (art. 94, alin. 7, lit. c);
12. introducerea unei excepții privind durata încadrării pe posturile de educator din învățământul antepreșcolar, a absolven-

Profilul și standardele profesionale ale cadrelor didactice

La mijlocul lunii noiembrie, Ministerul Educației a dat publicității documentul „*Profilul și standardele profesionale ale cadrului didactic din învățământul preuniversitar, pe etape de carieră și pe niveluri de învățământ*” (O. M.E. nr. 7386/2024). Menit să ghideze procesele de elaborare a planurilor de învățământ și a standardelor de calitate pentru programele de studii universitare pentru formarea inițială a cadrelor didactice, precum și a politicilor de evoluție în carieră, conform noilor legi ale educației, își propune totodată să contribuie la promovarea imaginii profesionale și sociale a cadrului didactic și la asigurarea unei educații de calitate și sprijinirea dezvoltării armonioase a fiecărui copil/elev.

Profilul profesional al cadrului didactic din învățământul preuniversitar evidențiază acele competențe care orientează programele de formare inițială și care sunt completate, actualizate și consolidate prin activități de

dezvoltare profesională continuă, cu rolul de a promova îmbunătățirea continuă a practicilor educaționale.

Profilul și standardele profesionale ale cadrului didactic sunt organizate pe niveluri de învățământ, 7 domenii de competențe și etape de carieră didactică. Domeniile de competențe implicate sunt: cunoașterea elevilor și a modului în care aceștia învață; curriculum și proces didactic, mediu de învățare și stare de bine; consilierea elevilor, colaborarea cu familia/tutorii și comunitatea; etică, reflexivitate și învățare continuă; dezvoltare instituțională; tehnologie digitală în educație. Pentru cadrul didactic din învățământul preuniversitar, care a dobândit licențierea, cariera didactică include etapele de evoluție profesională marcate prin gradele didactice: gradul didactic II și gradul didactic I.

Broșura publicată de Ministerul Educației poate fi descărcată de pe site-ul S.I.P. Județul Hunedoara.

C.N.C.E. - I.Ș.E.

În conformitate cu prevederile Legii învățământului preuniversitar se sunt în curs de realizare demersurile pentru înființarea Centrului Național pentru Curriculum și Evaluare și reînființarea Institutului de Științe ale Educației, în urma desființării Centrului Național de Politici și Evaluare în Educație.

Atribuțiile principale ale Centrului Național pentru Curriculum și Evaluare (CNCE) privesc coordonarea elaborării și revizuirea periodică a curriculumului național, precum și coordonarea sistemului național de evaluare și examinare în învățământul preuniversitar. În plus, CNCE îndeplinește va avea și unele atribuții noi: realizarea și administrarea băncii de instrumente de evaluare având funcție orientativă pentru evaluare, stabilirea standardelor de alfabetizare funcțională și gestionarea Platformei naționale de alfabetizare funcțională, sprijinirea dezvoltării unor programe pentru dezvoltarea profesională continuă a cadrelor didactice din învățământul preuniversitar etc.

Institutul de Științe ale Educației (IȘE) va avea ca scop realizarea și cercetărilor care contribuie la înțelegerea proceselor educaționale, având ca obiectiv fundamentarea deciziilor de politici publice în domeniul educației. Suplimentar, va îndeplini și atribuții precum: participarea la realizarea de studii și cercetări naționale și internaționale, elaborarea de metodologii, analize și studii pentru monitorizarea și evaluarea rezultatelor și impactului strategiilor naționale și politicilor publice, monitorizarea și evaluarea implementării programelor și proiectelor relevante pentru domeniul educației, realizarea programelor de formare continuă pentru cadre didactice, experți și personal de conducere, editarea unor publicații de specialitate, inclusiv reviste, volume, cărți și rapoarte de cercetare în domeniul educației etc.

➡ continuarea din pagina 2

Metodologia-cadru privind mobilitatea personalului didactic de predare

ților învățământului liceal/postliceal cu alte specializări decât ale postului didactic (art. 103, alin 8);

13. reducerea posibilității atribuirii în regim de plata cu ora a posturilor didactice/catedrelor rămase vacante înainte de organizare a unui concurs pentru ocuparea acestora de la o durată de 60 de zile la o durată de 30 de zile (art. 104, alin. 1);

14. la concursurile/testările organizate la nivelul unității de învățământ nu pot participa personalul didactic de predare titular în învățământul preuniversitar, personalul didactic de predare angajat pe durata viabilității postului didactic/catedrei, personalul didactic de predare prevăzut la art. 24 alin. (4), precum și personalul didactic de predare deja angajat pe perioadă determinată în învățământul preuniversitar cu norma didactică de predare întregă (art. 105);

15. solicitarea unui document suplimentar

atașat cererilor depuse după caz, respectiv cazierul judiciar, din care reiese faptul că nu există antecedente penale pentru infracțiuni contra vieții, integrității corporale sau sănătății, contra libertății persoanei, rele tratamente aplicate minorului, hărțuire, trafic de minori, proxenetism, infracțiuni contra libertății și integrității sexuale, luare și dare de mită, trafic de influență, fals și uz de fals, furt calificat (Anexa 14 etc.) etc.

Nu s-au putut identifica eventuale modificări în cazul *Anexei nr. 18*, aceasta nefiind actualizată în proiectul pus în dezbatere publică. Calendarul mobilității personalului didactic pentru anul școlar 2025-2026 debutează în data de 8 ianuarie, proba scrisă a concursului național fiind programată în data de 15 iulie 2025, ultimele activități fiind programate pentru intervalul 4-5 septembrie (cu excepția unor atribuții specifice ISJ).

Tipologia și necesarul de cursuri de pregătire profesională pentru personalul administrativ

Prin O. M.E. nr. 7338/2024 a fost aprobată *Tipologia și necesarul de cursuri de pregătire profesională pentru personalul administrativ din învățământ* (în raport cu care sumele alocate în cadrul primei profesionale pentru această categorie de personal pot fi cheltuite), care include cursuri privind dezvoltarea competențelor în următoarele domenii: de specialitate prevăzut de fișa postului;

incluziunii, recunoașterii și prevenirii segregării și a oricăror forme de discriminare; gestionării situațiilor de conflict și de prevenire a oricăror forme de violență (inclusiv bullying și cyberbullying); abilităților digitale de bază; protecției și securității muncii; prevenirii și stingerii incendiilor și al rezilienței la dezastre; igienă și acordarea primului ajutor.

În perioada 2-18 octombrie s-a derulat, la inițiativa și în organizarea S.I.P. Județul Hunedoara, o nouă ediție a manifestărilor „Săptămâna Educației”, dedicate acesteia zilei de 5 octombrie, Ziua Mondială a Educației.

Săptămâna Educației 2024

Devenite tradiție la nivelul județului Hunedoara, acțiunile din acest an au inclus:

- Conferința/dezbatere „Educație și (re)formare!?” - derulată în data de 4 octombrie, a permis întâlnirea liderilor de sindicat și a personalului de conducere, îndrumare și control din educația hunedoreană cu o serie de reprezentanți ai administrației publice centrale, județene și locale și aducerea în discuție a unora dintre problemele educației românești;
- Vernisajul expoziției „ProfArt 2024” - inaugurată la Galeria Națională de Artă „Forma” din municipiul Deva, a prilejuit întâlnirea creatorilor cu publicul iubitor de arte plastice, cu acest prilej fiind lansat și volumul „Inspirație”, dedicat expoziției „ProfArt 2023”;
- Lansarea volumelor laureate în cadrul concursului de manuscrise „Magister”, ediția 2024 - seria LITERATURĂ: Mihai Marc, *Chipul din oglindă*, respectiv Maria Sângerean-

Sibioara, *Arhitectura tăcerii*; seria TRATATE/STUDII: Ioana Liana Magda, *De la „Hainele cele noi ale împăratului” la hainele virtuale. Vestimentația personajelor din jocurile pe calculator*, respectiv Camelia-Rita Bălășoiu, *Locuri natale: comuna Gurasada*;

- Derularea acțiunilor sportive din cadrul „Cupei Educatorului”, ediția 2024 - derulate la complexul sportiv „EuroSportCenter” din municipiul Hunedoara au implicat participarea a opt echipe de fotbal băieți, în timp ce în competiția fetelor au fost prezente patru echipe (programate inițial pentru data de 11 octombrie, au fost amânate și derulate datorită condițiilor atmosferice în data de 18 octombrie).

Acțiunile derulate s-au bucurat și în acest an de o largă participare, iar aprecierile exprimate de către cei implicați constituind tot atâtea argumente pentru a duce mai departe această inițiativă. Desigur, cele câteva sute de persoane implicate în mod direct nu reprezintă decât o mică parte a membrilor de sindicat, așa încât S.I.P. Județul Hunedoara rămâne deschisă pentru propuneri de diversificare a acțiunilor din cadrul manifestărilor „Săptămâna educației”.

➡ continuarea din pagina 1

realitate, prin măsurile preconizate, educația dovedindu-se un domeniu prea puțin interesant (dar și prea puțin înțeles). Iar cadrele didactice cu atât mai mult, cu excepția unor vagi referiri la formarea acestora (care, sincer, nici nu ar trebui adusă în discuție, fiind atât o obligație profesională, cât și un proces permanent) acestea lipsind cu desăvârșire din ceea ce propun României cei care își doresc să ajungă să o conducă.

La final de an...

În rest suntem cam în aceeași penurie de personal și de resurse, cu multe reforme începute dar niciodată finalizate („durerea” este aici cu atât mai accentuată cu cât decidenții par ca nici măcar să nu priceapă ideea că toate reformele din educația românească au eșuat, primul motiv fiind acela al nefinalizării niciuneia, destul de recent o astfel de afirmație fiind combătută din răspuțeri cu „argumente” aducând în discuție „copleșitoarele” investiții din educație, clădirile și tehnica informatică fiind la mare cinste), și cu o puzderie de proiecte de implementat și de administrat. În ceea ce le privește pe acestea din urmă, am putea să ne întrebăm adesea cu privire la relevanța lor în raport cu problemele reale ale școlii, dar lungă și complicata discuție care s-ar isca nu-și prea găsește loc într-un spațiu atât de limitat. Oricum cele mai „distractive” se dovedesc proiectele (în majoritate) prin care cadrele didactice sunt mânașe pe calea creatorilor de conținut, fiecare dintre noi trebuind să învățăm despre tot felul de programe și aplicații cu care să ne construim cele necesare în activitatea didactică, rămânând în continuare un mister nedeslușit de ce „conductele cu bani” nu reușesc să creeze toate conținuturile necesare, iar noi, cei de la catedră, să ne

concentrăm pe actul didactic propriu-zis. Este drept, acesta pare să nu intereseze într-o prea mare măsură pe decidenții noștri, altfel fiind greu de înțeles înghesuiala tot mai mare de activități non-didactice puse în căruța profesorilor, pornind de la „bursiada” fiecărei toamne și până la mai recenta masă caldă. Desigur, înțelegem necesitatea acestor programe și caracterul lor benefic, dar rămânem convingși, iar realitatea ne dă din nefericire dreptate, că extinderea continuă a „bălții birocratico-administrative” în care cei de la catedră sunt obligați să petreacă o mare parte din programul zilnic are doar efecte negative raportat la activitatea didactică propriu-zisă.

Cu alte cuvinte, nimic nou! Ne-am obișnuit cu promisiunile neonorate (creșterile salariale și primele obținute în urma grevei generale fiind totuși consistenta excepție), cu ignorarea/amânarea/tergiversarea etc. prevederilor legale (ba chiar mai mult, dacă am lua în discuție unele inițiative locale sau centrale), dar mai ales cu „băgarea sub presă” a problemelor, indiferent de natura lor (nu trebuie să fim mult prea surprinși: cam așa merg toate, un bun exemplu fiind termenele primite în diferite procese, recent fiind inaugurat anul 2026).

Totuși, am termina într-o notă optimistă (care presupune, totuși, speranța că praful tobelor politice s-a mai așternut odată cu venirea iernii, astfel încât viitorul să nu ne rezerve doar „praful de pe tobă”), știind că ceea ce ne așteaptă depinde și de noi, iar în această privință suntem deciziși, ca întotdeauna, să facem tot ceea ce ne stă în putință pentru ca lucrurile să își găsească cele mai bune soluții. *Așa încât, dorindu-vă un călduros „La mulți ani!” și sărbători pline de fericire și bună-dispoziție, să auzim numai de bine!*

