



## Blocarea creșterilor salariale în educație

continuare din pagina 1 

### O.U.G. nr. 135/2020

Articolul 43 al acestei ordonanțe de urgență amână creșterea salarială preconizată pentru 1 septembrie 2020 la data de 1 septembrie 2021. Ținând cont de absurditatea și netemeinicia deciziei, organizațiile sindicale reprezentative au cerut, ca un prim demers, Parlamentului României să respingă în regim de urgență această măsură menită să fragilizeze și mai mult statutul cadrelor didactice din România.

### O.U.G. nr. 141/2020

Principalele prevederi ale acestui act normativ se referă la posibilitatea derulării activităților didactice prin intermediul tehnologiei și al internetului. În plus, ordonanța de urgență, prin amendarea aceleiași legi, acordă ministrului educației de dreptul de a modifica, „în situația limitării sau suspendării activităților didactice pentru realizarea cărora se impune prezența fizică a beneficiarilor primari ai sistemului de educație în unitățile de învățământ, ca urmare a deciziei autorităților competente, (...) prin ordin de ministru numărul de ore alocat disciplinelor de studiu/modulelor de pregătire prin planurile-cadru de învățământ, precum și ponderea numărului de ore de predare și evaluare în programa școlară aprobată.”

### Legea nr. 186/2020

Actul normativ introduce finanțarea de către stat a programelor de genul „Școală după școală” pentru preșcolari și elevii din învățământul primar prin intermediul tichetelor educaționale. Și în acest caz, implementarea măsurii este condiționată de elaborarea unor norme, pentru moment fiind de precizat că ele se acordă părinților sau reprezentanților legali în baza unei cereri, achiziția se va realiza prin intermediul inspectoratelor școlare, iar distribuția se va realiza către unitățile de învățământ la care sunt înscriși copiii.

Astfel, lăsând de-o parte naivitatea cu care o bună parte din noi am crezut că educația și-ar putea menține firava atenție acordată prin creșterea veniturilor celor din sistemul de învățământ, guvernării actuali, prin *O.U.G. nr. 135/2020 cu privire la rectificarea bugetului de stat pe anul 2020, modificarea unor acte normative și stabilirea unor măsuri bugetare*, mărturie a incapacității de gestionare a situației actuale (și în 2008 aveam o criză, la fel de dezastruos administrată), țin să arate că, de fapt, învățământul continuă să NU fie o prioritate națională și că nu se dorește finanțarea corespunzătoare a sistemului de învățământ.

Cea mai bună dovadă în acest sens este comparația realizată de ocupantul fotoliului de prim-ministru care, relativ la amânarea creșterilor salariale pentru 1 septembrie 2021, aprecia: „Uitați-vă la datele prezentate de INS și la prognoza legată de creșterea economică, care este o scădere de 3,8%. Când îți scad veniturile, e ca într-o familie. Dacă îți scad veniturile și abia mai ai bani de mâncare, de plata chiriei, nu te duci să îți bei banii la cârciumă.”

Desigur, ținând cont de îndeletinicirile sale anterioare și curente, ar fi de înțeles într-o anumită măsură, acestea împiedicându-l să aibă habar cu ceea ce se întâmplă prin școlile românești. Ce contează că mare parte din activitatea didactică, mai ales în condițiile impuse de pandemie, se desfășoară pe cheltuiala directă și indirectă a cadrelor didactice, ce contează că pentru a se încadra în costul standard, unitățile de învățământ trebuie să constituie formațiunile de studiu la nivel maxim și chiar peste, ajungându-se astfel la clase de 35-40 de elevi, ce contează că avem deficit de personal atât didactic de predare,

cât și didactic auxiliar și nedidactic, ce contează că se desființează centre de excelență, se disponibilizează personal, se dorește renunțarea la unele materii?... Și toate acestea după ce, la începutul acestui an, la Palatul Cotroceni, în prezența Președintelui și a membrilor Guvernului, reprezentanții OECD au atras atenția asupra necesității creșterii alocațiilor bugetare pentru educație.

Interesat mai curând de aranjamente politice, cele care au adus peste noapte schimbarea inspectorilor și directorilor pe criterii politice (după cum se poate estima, a fost acesta doar primul val, cele mai multe mandate de directori finalizându-se anul viitor), Guvernul României s-a dovedit și se dovedește incapabil să identifice soluții clare și coerente pentru noul an școlar. Nu știm dacă exagerăm, dar ne putem gândi chiar la faptul că având măcar conștiința acestei incapacități, decizia de amânare a creșterilor salariale are drept scop chiar blocarea începutului de an școlar, în speranța că aceasta va declanșa un conflict la nivelul sistemului educațional și astfel va putea fi identificat un „vinovat de serviciu”.

Dincolo de toate acestea, rămâne totuși o întrebare: ce este de făcut? În prezent, în momentul în care sunt scrise aceste rânduri, organizațiile sindicale reprezentative au inițiat demersuri pe lângă Parlamentul României pentru dezbateră în regim de urgență a actului normativ menționat și abrogarea prevederii în cauză. Cu privire la viitor, în măsura în care acest demers nu va avea succes, iar la momentul în care citiți rândurile de față veți cunoaște foarte probabil acest lucru, sunt luate în calcul toate posibilitățile de acțiune sindicală, inclusiv blocarea începutului de an școlar. Care, oricum, dată fiind pregătirea sa mai mult decât dezastruoasă din punct de vedere logistic și administrativ, între noi fie vorba, ar trebui blocat.

## Calculul drepturilor salariale

continuare din pagina 1 

Inițiativa S.I.P. Județul Hunedoara a însemnat realizarea până în prezent a peste 1.500 de dosare de instanță, începând cu această vară fiind pronunțate primele sentințe, favorabile. În acest mod s-a obținut acordarea sumelor restante cu privire la calculul următoarelor drepturi salariale (după caz): majorarea de 10% la salariul de bază pentru funcția de diriginte, învățător, educator, profesor pentru învățământul primar sau prescolar; creșterea salariului de bază cu 7%/10%/15%/20%, ca urmare a asigurării predării simultane la 2 sau 3 clase de

elevi/grupe de preșcolari, respectiv la 4 sau 5 clase de elevi; creșterea salariului de bază cu 25%, efect al obținerii gradației de merit prin concurs; majorarea cu 15% a salariului de bază, față de faptul că își desfășoară activitatea în învățământul special; majorarea salariului de bază cu 10% pentru activitatea de control financiar preventiv. De asemenea, dispozitivul sentințelor obținute impune un calcul corect al acestor drepturi salariale și pentru viitor, ceea ce înseamnă că unitățile de învățământ sunt obligate, din momentul comunicării sentințelor opozabile, au obligația de a se conforma.

Campania de procese va continua și pentru membrii de sindicat care din varii motive nu și-au semnalat situația organizației sindicale.

## Noi tipuri de unități de învățământ

Prin H.G. nr. 229/2020, așa cum s-a semnalat într-un articol anterior, a fost activat articolul nr. 26 din legea nr. 1/2011 a educației naționale, cel care precizează

posibilitatea funcționării în sistemul de învățământ a unor unități de învățământ cu statut de unități-pilot, experimentale și de aplicație. În continuarea acestui demers, au fost emise trei ordine de ministru prin care se reglementează funcționarea acestora:

1. O MEC nr. 4811 din 30 iulie 2020 privind aprobarea *Metodologiei-cadru de înființare, organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar cu statut de unități-pilot, experimentale și de aplicație;*
2. O MEC nr. 4812 din 30 iulie 2020 privind aprobarea *Regulamentului-cadru pentru organizarea și funcționarea învățământului pedagogic în sistemul de învățământ preuniversitar;*
3. O MEC nr. 4813 din 30 iulie 2020 pentru aprobarea *Regulamentului-cadru privind organizarea și funcționarea unităților de învățământ preuniversitar cu statut de unități-pilot, experimentale și de aplicație.*

Prin aceste ordine de ministru se clarifică aria de acoperire și condițiile specifice de funcționare pentru aceste genuri de unități de învățământ.

Astfel, **unitățile de învățământ preuniversitar cu statut de unități-pilot** vor fi organizate cu scopul de a pune în aplicare intervenții educaționale inovative, proiecte de cercetare educațională, noi modele curriculare și de carieră didactică, în vederea evaluării și determinării potențialului de

valorificare extinsă și de fundamentare a politicilor educaționale la nivel național, inclusiv din perspectiva pregătirii tinerilor pentru o bună integrare în societate.

**Unitățile de învățământ preuniversitar cu statut de unități experimentale** vor fi înființate fie ca unități de învățământ în structura unor instituții de învățământ universitar, instituții academice, instituții culturale sau institute de cercetare, fie ca unități de învățământ preuniversitar distincte, asociate unor instituții de învățământ universitar, instituții academice, instituții culturale sau institute de cercetare, cu scopul de aplicare a rezultatelor cercetărilor realizate în diverse domenii științifice cu impact educațional, în vederea evaluării și determinării potențialului de valorificare extinsă și de fundamentare a politicilor și strategiilor educaționale.

**Unitățile de învățământ preuniversitar cu statut de unități de aplicație** sunt unități de învățământ preuniversitar din rețeaua permanentă a unităților de învățământ preuniversitar, în care se desfășoară activitățile practice pedagogice, denumite în continuare *practică pedagogică*, pentru elevii de la liceele cu profil pedagogic sau pentru studenții înscriși la programe universitare de formare pentru cariera didactică, inclusiv masterat didactic, sau în alte programe de formare direct relevante pentru domeniul educației.

Până la data apariției acestui articol s-a finalizat selecția pentru unitățile de învățământ preuniversitar cu statut de unități de aplicație, lista acestora fiind de regăsit ca anexă la O MEC nr. 4813/2020, în județul Hunedoara fiind nominalizate două astfel de unități de învățământ: Colegiul Național Pedagogic „Regina Maria” și Colegiul Național „Decebal”.

După cum se cunoaște, Guvernul României la modul general și Ministerul Educației și Cercetării în mod special s-au „spălat pe mâini” în ceea ce privește pregătirea noului an școlar în contextul pandemiei de COVID-19, „aruncând pisica” în curtea unităților școlare și a administrației publice locale. Totuși, o „mânuță” ajutoare (una care va deveni însă efectivă, potrivit calendarului, abia în lunile următoare), pe care incompetența guvernamentală nu a putut-o ignora în totalitate, a venit dinspre fondurile europene, prin O.U.G. nr. 144/2020 fiind alocate în acest scop fonduri externe nerambursabile. Astfel, potrivit adresei Ministerului Fondurilor Europene transmisă în teritoriu, s-a aprobat decontarea din astfel de

## Fonduri europene nerambursabile

fonduri a trei categorii de măsuri:

- achiziționarea de echipamente din domeniul tehnologiei informației - IT mobile, respectiv tablete pentru uz școlar cu acces la internet, precum și a altor echipamente/dispozitive electronice necesare desfășurării activității didactice (100 mil. euro);
- achiziționarea de echipamente de protecție medicală de tipul măști și dezinfectanți (50 mil. euro);
- achiziționarea de containere sanitare mobile în cadrul unităților de învățământ de stat (25 mil. euro).

Achizițiile pot fi derulate de unitățile de învățământ, administrațiile locale, parteneriate între aceste două categorii de beneficiari sau parteneriate între inspectoratele școlare și unitățile de învățământ.

## Ocuparea funcțiilor de conducere, îndrumare și control

Sub conducerea noii echipe de conducere de la nivelul I.S.J. Hunedoara în cursul lunii august au fost derulate procedurile pentru ocuparea funcțiilor vacante de conducere, îndrumare și control. Pentru funcțiile de inspector școlari au fost evaluați 23 de candidați, modificările în raport cu precedentă echipă afectând următoarele funcții de inspector școlar: educație fizică și sport, limba și literatura română - limba latină, învățământul primar, învățământul profesional și tehnic și activitățile extrașcolare și monitorizarea programelor privind accesul la educație. În ceea ce privește funcțiile de director și director adjunct, au fost depuse 34 de dosare, fiind declarați admiși și promovați 21 de candidați. Ținând cont de numărul total al funcțiilor vacante la această categorie de personal, 40, funcțiile rămase neocupate în urma selecției realizate au fost ocupate prin numiri în baza acordului de detașare în interesul învățământului. Estimăm că pe măsura finalizării mandatelor actualilor ocupanți, vor intra în astfel de proceduri toate funcțiile de conducere de la nivelul județului.

## INTERDICȚIE PRIVIND OCUPAREA DE FUNCȚII DIDACTICE

Prin legea nr. 184/2020 a fost modificat articolul 234 alin. (3) din legea nr. 1/2011 a educației naționale în ceea ce privește interdicția ocupării unor funcții didactice sau didactice auxiliare, precum și funcții de conducere, îndrumare și de control, în prezent conținutul acestui alineat fiind: „Nu pot ocupa funcțiile prevăzute la alin. (1) persoanele condamnate penal definitiv pentru infracțiuni contra persoanei săvârșite cu intenție în împrejurări legate de exercitarea profesiei, până la intervenirea unei situații care înlătură consecințele condamnării.”

Prin legea nr. 185/2020 articolul nr. 262 alin. (1) din legea nr. 1/2011 a educației naționale s-au adus modificări în ceea ce privește conținutul activității didactice, în prezent acest articol precizând (cu italice, adăugirile operate): „Activitatea personalului didactic de predare se realizează într-un interval de timp zilnic de 8 ore, respective 40 de ore pe săptămână, și cuprinde (cu italice adăugirile):

a) activități didactice de predare-învățare-evaluare și de instruire practică și examene de final de ciclu de studii, conform planurilor-cadru de învățământ, *de pregătire pentru evaluări/examene naționale și/sau pentru obținerea performanței*

## Noi atribuții pentru personalul didactic

*educaționale, precum și de învățare remedială;*

- b) activități de pregătire metodică-științifică, *de dezvoltare a curriculumului la decizia școlii, în acord cu nevoile elevilor;*
- c) activități de educație, complementare procesului de învățământ: mentorat, școală după școală, învățare pe tot

- parcursul vieții;
- d) activități de dirigenție;
- e) *activități specifice scrierii, derulării și evaluării proiectelor educaționale.*”

Această modificare legislativă reprezintă recunoașterea de facto a unei părți din activitatea pe care cadrele didactice o derulau și până în prezent. Desigur, rămân multe alte activități pe care trebuie să le desfășurăm, fără ca ele să fie recunoscute ca atare și mai ales fără ca să fie recompensate financiar (corelând lucrurile cu amânarea creșterilor salariale, nu avem decât o dovadă în plus pentru dezinteresul conștient și sistematic cu care guvernării tratează în realitate educația).

Dintre modificările aduse de legea recent adoptată (legea nr. 185/2020) legii nr. 1/2011 a educației naționale sunt de reținut și cele relative la norma didactică. Astfel, sunt de semnalat următoarele:

- includerea, ca posibilitate, în norma didactică de predare-învățare-evaluare și de instruire practică și de evaluare curentă a preșcolariilor și a elevilor în clasă, a activităților de pregătire pentru evaluări/examene naționale și/sau pentru obținerea performanței educaționale, precum și cele de învățare remedială, pentru acest gen de activități putându-se aloca în norma didactică 2-3 ore pentru pregătirea remedială și pregătirea de performanță sau, în măsura în care se adaugă și pregătirea pentru evaluări/examene

naționale, până la o jumătate de normă, cu menținerea drepturilor salariale (aceste precizări devin efective doar după elaborarea de către MEC a unor norme metodologice);

- instituirea unei corespondențe între normarea unui post de consilier școlar și numărul de elevi: 500 de elevi, 500 de elevi și preșcolari sau 300 de preșcolari;

- extinderea reducerii normei didactice pentru personalul didactic care desfășoară activitate de mentorat (2-4 ore/săptămână), în funcție de numărul de profesori stagiați, pentru personalul încadrat pe post orele de mentorat fiind remunerate prin plata cu ora.

Prevederile amintite se adaugă aceleiași recunoașteri a activității derulate de cadrele didactice amintite mai sus. Totuși, rămâne de văzut în ce măsură M.E.C. va reuși să elaboreze în timp util normele metodologice care condiționează implementarea acestor măsuri, respectiv în ce măsură corelarea posturilor de consilier școlar cu numărul de elevi va conduce la o acoperire adecvată a necesarului existent în sistemul educațional.

## Modificări ale normei didactice

### Diminuarea numărului de elevi la clasă: *cu mască și fără mască...*

continuare din pagina 1 

- nu mai puțin de 10 și nu mai mult de 22;
- învățământul gimnazial: clasa cuprinde în medie 22 de elevi, dar nu mai puțin de 10 și nu mai mult de 26;
- învățământul de artă: clasa cuprinde în medie 14 elevi, dar nu mai puțin de 8 și nu mai mult de 25 și pot fi constituite din maximum 4 grupe. Grupa cuprinde în medie 6 elevi, dar nu mai puțin de 4 și nu mai mult de 10;
- învățământul liceal și profesio-nal: clasa cuprinde în medie 24 de elevi, dar nu mai puțin de 15 și nu mai mult de 30;
- învățământul dual: clasa cuprinde în

medie 24 de elevi, dar nu mai puțin de 20 și nu mai mult de 30.

Cu toate acestea, se lasă deschisă și „portița” supraaglomerării (pe lângă faptul că aceste cifre vor funcționa doar pentru viitor), precizându-se că „în situații excepționale, formațiunile de preșcolari sau de elevi pot funcționa peste efectivul maxim, cu cel mult 3 preșcolari/elevi, după caz, peste numărul maxim prevăzut la alin. (1), cu aprobarea consiliului de administrație al inspectoratului școlar, pe baza unei justificări din partea consiliului de administrație al unității de învățământ”.

Mai mult, dacă este să luăm în calcul ceea ce se întâmplă în prezent, ignorându-se total până și necesitatea unor reacții adecvate în raport cu

pericolul pe care supraaglomerarea formațiunilor de studiu îl implică, sunt numeroase situațiile în care nu numai că nu se pune stavilă unor astfel de situații, ci sunt solicitate și aprobate cu o anumită nonșalanță (se tot invocă și așa-zise argumente, care intră însă în contradicție cu orice logică și chiar cu regulile bunului simț, dacă este să ținem seama de declarațiile sonore cu privire la interesul copilului, cum ar fi: lipsa resurselor financiare și împotrivirea părinților cu privire la reorganizarea colectivelor de studiu) nenumărate depășiri de efective. Ca atare, oricât de absurd pare, colective de studiu cu 36 de elevi în clasa a II-a sau chiar și mai mari la nivel de liceu se arată a ține de normalitate pentru factorii decidenți.

