



## O NOUĂ LEGE A EDUCAȚIEI!?

După cum se cunoaște, actuala *Lege nr. 1/2011 a educației naționale* nu reprezintă, în cea mai mare parte, decât „pohta” unor indivizi pe care sperăm ca istoria să nu le mai ofere vreodată capacitatea de a lua decizii. Inaplicabilă în mare parte, dar mai ales ștergând cu buretele peste statutul de cadru didactic, această lege este nevoie, după cum s-a subliniat în numeroase rânduri, să fie schimbată. O astfel de schimbare, cel puțin inițiativa sa, a fost asumată de actuala guvernare prin acordul încheiat cu federațiile sindicale din educație.

Din păcate, actuala conducere a educației (pentru a nu aduce în discuție încă o dată problema competenței universitare de a administra preuniversitarul) nu a reușit în termenele asumate schițarea proiectului unei legi a educației, așa încât singura soluție identificată a fost aceea a scoaterii de la naftalină a unui proiect mai vechi. „Este de astăzi în dezbatere publică acel proiect de la care se pleacă — sunt doar idei lansate în dezbatere, este un proiect care are o oarecare vechime, aflat pe agenda Parlamentului, singurul care putea fi luat în discuție, cu bune și cu rele, un proiect ce va putea să rămână până la final în proporție de 90-80-70-60-50-40%, nu știu, nu mă antepun, tocmai asta este rolul dezbaterilor pe care le-am declanșat începând cu ziua de astăzi”, a declarat Sorin Cîmpeanu, Ministrul Educației. Nu ne rămâne atunci, pentru moment, decât să dezbaterem...

## Gradații de merit 2015

În data de 26 mai, în cadrul ședinței Comisiei paritare de la nivelul ISJ Hunedoara au fost stabilite ponderea gradațiilor de merit ce se vor acorda începând cu 1 septembrie 2015 pe categorii de personal și discipline de învățământ, numărul de locuri repartizate pe fiecare disciplină, punctajul minim pentru acordarea gradației de merit (55 puncte). Prin aplicarea criteriilor menționate, au rezultat pentru acest an un număr de 158 gradații de merit pentru personalul didactic de predare și 20 gradații pentru personalul didactic auxiliar. Consiliul de administrație a aprobat lista candidaților, întocmită pe posturi și discipline, în ordinea descrescătoare a punctajului, și a validat rezultatul concursului.



## Valoarea educației (2)

„Eram bun la șase ani, apoi tot sistemul de educație nu a făcut decât să mă transforme în cineva banal.” Am decis să continuăm discuția începută, pe marginea educației, pornind de la afirmația citată în debutul acestor rânduri. Probabil o recunoașteți, într-o formă sau alta, ca justificare a incapacității personale de a găsi motivații proprii pentru a parcurge, măcar la un nivel minim, acel drum al cunoașterii pe care îl deschide școala. Lăsând de o parte contradicțiile inerente unei astfel de afirmații (enunțarea sa nu are, în realitate, decât un caracter manipulatoriu — la ce am putea fi buni la șase ani pentru ca după aceea, competențele noastre să fie „pervertite” de sistemul de învățământ?), cu atât mai mult cu cât, ca citat, aparține unei personalități a societății noastre, ne-am opri asupra relevanței sistemului de învățământ asupra educației personale.

La modul general, sistemul de învățământ reprezintă principalul subsistem al sistemului de educație, respectiv organizarea instituțională a învățământului. Într-un sens mai precis, ansamblul instituțiilor care participă la organizarea arhitecturii școlare, adică la derularea studiilor pe cicluri, filiere etc. La acest nivel, atât de abstract, este evident că o anumită construcție a sistemului, oricare ar fi el, nu poate avea decât o relevanță minimă pentru ceea ce devine fiecare dintre noi în urma parcurgerii sale (acestea reducându-se la decizii personale: să spunem, ca exemplu, că am înclinații artistice, iar sistemul de învățământ preuniversitar românesc nu îmi oferă, cel puțin aparent, prea multe oportunități în acest sens; posibil într-adevăr, cu ceva mici corecții: un sistem nu poate fi „croit” pe măsura fiecăruia — deși, cel mai adesea, chiar aceasta este obiecția, ci cel mult poate oferi posibilitatea unui parcurs propriu între anumite cadre; legat de exemplul nostru, dacă înclinațiile sunt autentice și nu țin doar de amatorismul cotidian, parcursul dedicat reprezintă o posibilitate reală, oportunități, pornind de la disciplinele existente și de la multitudinea de activități educative orientate în acest sens, existând, la nivel de „amatorism” pentru „amatorismul” propriu).

Revenim și mergem mai departe. Sistemul în sine se dovedește irelevant, după cum se arată, pentru stabilirea valorii educației. Din păcate o idee uitată prea adesea, multe dintre deficiențele reproșate educației din România (relativ la rezultate, la nivelul de educație al celor care au finalizat studii de un nivel sau altul) datorându-se chiar ignorării sau trecerii sub tăcere a acestei idei. Luând ca moment de referință anul 1990, cei 25 de ani care au trecut sunt plini (mult prea plini) de modificări ale sistemului de educație, naivitatea, ignoranța sau dorința de manipulare lăsându-ne să credem, de fiecare dată, că schimbările/modificările vor rezolva problemele.

• continuarea în pagina 4

# O NOUĂ ATTITUDINE

## INIȚIATIVĂ

## C U R A J

Inițiativă înseamnă a recunoaște și a face ceea ce este de făcut înainte de a mi se cere să o fac. Ceea ce pretinde curaj...

### 01

Se spune că inițiativa aparține doar liderilor. Adevărat, dar acelea sunt doar inițiativele de care auzim cu toții. În rest, în viața noastră de zi cu zi, inițiativa poate îmbrăca multe forme, iar uneori dovedim inițiativă, chiar dacă nu o recunoaștem ca atare...

### 02

Inițiativa nu atrage în mod necesar

## RESPONSABILITATE

Inițiativă înseamnă a dovedi responsabilitate pentru ceea ce urmează să se nască, pentru ceea ce urmează să fie...

## A C C E P T A

Inițiativă înseamnă a accepta provocarea de a fi un model pentru cei din jur.

# RESPECT

Inițiativă  
înseamnă  
respect pentru  
cei pe care  
îi vei motiva,  
îi vei inspira...

atenția asupra sa. A acționa cu  
justețe, a face ceea ce este bine, a lua  
attitudine atunci când trebuie sunt tot  
atâtea acte de inițiativă. Poate  
trecute cu vederea de cei din jur, dar  
pe zice trecetot mai rare...

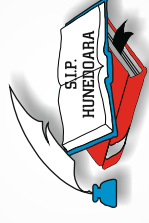
## 03

Inițiativa înseamnă îmbogățire, dar nu  
peste noapte, aceasta fiind doar  
accidentală, ci acea acumulare zilnică,  
aproape nevăgată în seamă, dar care  
ne permite să ne descoperim într-o zi  
și mai ales să fim descoperiți: mai  
sinceri, mai curajoși, mai eficienți etc.

Inițiativă înseamnă încredere  
în ceilalți și în tine, încredere  
în reușita lui „împreună” ...

# ÎNCREDERE

## O INIȚIATIVĂ



SINDICATUL EȘTI TU!

Nu băga mâna în foc pentru nimeni. Oricând poți găsi o altă mână...

Istovește-i pe cei din jur... Va fi cu atât mai puțin probabil să aibă inițiative în ceea ce te privește.

Spune șefilor doar ceea ce doresc să audă. Vei fi lăudat pentru inițiativa de care dai dovadă!

Nimic nu face prețul care se cere... Inițiativa înseamnă însă faliment curat.

Riscuri? Ferește-te să îți asumi ceva de genul ăsta. Lasă-i pe ceilalți să o facă, chiar îndeamnă-i...

Inițiativă? Doar dacă vrei să-ți pui singur ștreangul de gât...

Inițiativele nu rezolvă problemele, ci doar le complică.

Toate-s vechi! Ce sens poate avea inițiativa? Trebuie doar să știi să te orientezi...

Oricine dorește să câștige, cu atât mai mult tu. Asta pretinde însă nu inițiativă, ci doar spirit de observație pentru mesele care se așează...

Critică orice, oricând, mai ales inițiativele!

Oricând ți se propune o inițiativă, spune un „NU” hotărât. Desigur, în particular strecoară un „dar...”. Nu se știe niciodată...

Nu îți trebuie inițiativă, ci doar o atitudine de învingător.

Schimbarea nu este decât bucuria nebunilor!

# 33 de rețete pentru a NU arăta...

Orice inițiativă este ilicită... câtă vreme eșuează.

Acordă iertarea doar celor care se oferă să se „sacrifice” în locul tău...

Dacă ești nevoit să ai inițiativă, caută un „scut”... Nu se știe niciodată de unde vin loviturile.

## Inițiativă

Nu face ceva înainte să ți se ceară să o faci. Nu numai că ți-ai asuma riscuri inutile, dar s-ar putea să nu se bage în seamă...

Nu start-ul este important să-l iei, ci doar să fii la sosire!

Nu cine are inițiativa este important, ci cui îi revin beneficiile.

Inițiativă au doar cei „săraci cu duhul”. Dar na, cineva mai trebuie să și piardă.

Fără inițiativă nu există greșeală. Singurul simț care trebuie să ți-l dezvolți este de a vedea greșelile celorlalți.

Nu te lăsa tulburat de nimic. Agitația te-ar putea determina să faci un pas în față...

Tot ceea ce contează ești tu! Merită să îți sacrifici pe ceilalți pentru asta... Mai ales că îți doresc acest lucru.

Modestia este pentru sfinți, care nu țin de această lume... Lasă inițiativa inconștienților... Tu trebuie să fii în tabăra învingătorilor.

A avea inițiativă înseamnă a te vinde pe datorie...

Flexibil, cât se poate flexibil... Cum altfel să te folosești de ceilalți?

Dacă tăceai, filosof rămâneai...

Nu există dorințe greșite, ci doar eșec în alegerea instrumentelor potrivite... De ce să înfrunți obstacolele dacă pot fi ocolite?

Când cineva are o inițiativă, întreabă-l dacă are aprobare. S-ar putea să reușească, iar atunci îți poți asuma și tu meritele...

Valoarea educației (2)

• continuare din pagina 1

Desigur, nu s-a confirmat niciuna dintre speranțe, niciuna dintre modificările de sistem, doar cadre în care se desfășoară efectiv lucrurile, neavând darul, chiar evitând în realitate problemele.

Cu alte cuvinte, atunci când vorbim de rezultate ale procesului educațional, indiferent care sunt aceste rezultate, atenția nu trebuie acordată sistemului, ci procesului sau, mai bine spus, proceselor care se derulează. Desigur, recunoscând aceleași diferențe de mai sus, vom pierde din atenție problema dacă vom acorda atenție procesului/proceselor doar ca mecanisme, doar ca diferite moduri de a derula lucrurile. Mecanisme deosebit de diferite în construcția lor pot avea aceleași rezultate, pot genera aceleași efecte. Cu o condiție desigur: ca acele mecanisme, ca acele mașinării, oricât de complicate și oricât de frumos ar arăta pe hârtie sau ca simplă construcție (încă nepornită), să fie alimentate cu ceea ce trebuie, să fie întreținute așa cum trebuie etc.

În concluzie, pentru moment (cele precizate solicitând o continuare pentru a vedea totuși care ar fi câmpul discuției atunci când vorbim de probleme ale educației românești, iar după aceea de valoarea educației), sistemul de educație, sistemul de învățământ, procesul educațional etc. nu au un rol direct în raport cu rezultatele. Acestea pot avea o anumită „culoare” datorită lor, dar oricare ar fi culoarea, ea are nevoie de un suport pentru a deveni vizibilă. Culoarea în sine poate fi un concept asupra căruia se poate discuta, dar ea nu se va oferi niciodată în concret. Ceea ce nu înseamnă nimic altceva decât că problemele educației nu țin atât de proiectare, cât de realizare...

5 iunie

## Ziua Națională a Educației

Comisia paritară de la nivelul ISJ Hunedoara, întrunită în ședința ordinară din data de 18.05.2015, a luat o serie de decizii privind programul zilei de 5 iunie. Astfel, ținând cont de prevederile art. 13 și ale Anexei nr. 3 din *Contractul Colectiv de Muncă Unic la Nivel de Sector de Activitate Învățământ Preuniversitar (CCMUNSAIP)*, înregistrat la Ministerul Muncii, Familiei și Protecției Sociale cu nr. 1483/113.11.2014, publicat în Monitorul Oficial nr. 5cc din data de 26.11.2014 și în conformitate cu prevederile art. 8 din CCMUNSAIP s-a decis ca în data de **5 Iunie - Ziua Învățătorului** - să se organizeze, în timpul programului de lucru, manifestări specifice, dedicate acestui eveniment. În perioada desfășurării acestor manifestări specifice nu se vor presta activitățile prevăzute în fișa postului a fiecărui salariat din învățământ. Hotărârea Comisiei paritare se aplică în toate instituțiile și unitățile de învățământ din județul Hunedoara, beneficiare ale CCMUNSAIP – Anexa nr. 4.



S.I.P. Județul Hunedoara

Deva, 330065, str. Gheorghe Barițiu, nr. 2 - tel/fax: 0254 211 642 - e-mail: sip@siphd.ro - www.siphd.ro

Buletinul Informativ apare sub coordonarea Biroului Executiv al S.I.P. Județul Hunedoara