



MAGISTER

Zile negre pentru educație

EDITORIAL

Învățământul, bătăie de joc a guvernanților

În precedentul număr al acestui buletin informativ exprimam încă așteptări și îndoieli cu privire la modul în care noii guvernanți se vor raporta la învățământ. Între timp lucrurile au început să se clarifice și o dată cu această clarificare a devenit deosebit de evident că orice speranță cu privire la eforturi pe care aceștia le-ar depune în sensul bunului mers al acestuia este sortită, prin definiție, eșecului. Se pare că există o incompatibilitate decisivă între ideea de educație și aceea de guvernant, educația putând dobândi cel mult calitatea de obiect al bătăii de joc a celor care își fac mendrele pe diferitele funcții, afișând o responsabilitate fără conținut.

Ați putea aprecia că exagerăm, având în vedere că trebuia, mai mult sau mai puțin, să ne așteptăm la indiferență față de ceva străin pentru persoanele lor. Aveți dreptate în privința așteptării, dar în nici-un caz nu poate fi vorba de exagerare având în vedere măsurile pregătite pentru învățământ la nivel central, dar și modul în care, în teritoriu, așa-zii manageri, cu diferite nivele de responsabilitate (competența fiind de neadus în discuție) administrează problemele educației și mai ales pe cele ale salariaților din învățământ. Nu avem - și poate că așa ne trebuie, având în vedere blânda reacție pe care

• continuarea în pag. 2

O mare parte a drepturilor salariaților din învățământ sunt pe cale de a fi pierdute

După ce a circulat mai întâi la nivel de zvon, se pare că cei care își spun guvernanți, având puterea dar fără a avea și capacitatea, sunt decizi să elimine o serie dintre drepturile de natură salarială acordate diferitelor categorii de salariați din învățământ. Astfel, s-a intrat în posesia proiectului (încă, în momentul în care sunt scrise aceste rânduri) unei ordonanțe de urgență prin care, pe aceeași motivație a crizei economice, sunt proiectate reduceri a cheltuielilor de personal în sectorul bugetar, inclusiv în ceea ce privește salariații din educație. Concret, dintre prevederile acestui proiect ne-ar afecta următoarele prevederi:

”Art. 6. – Salarii de merit, astfel cum sunt acestea reglementate de actele normative, nu se acordă personalului bugetar în anul 2009.

• continuarea în pag. 2

Ministerul ignoră partenerii sociali, arătând dispreț salariaților din educație

Protest adresat doamnei Ecaterina Andronescu, ministru al educației, cercetării și inovării (5 martie 2009)

Federația Sindicatelor din Învățământ „SPIRU HARET” protestează din nou față de lipsa de transparență demonstrată de Ministerul Educației, Cercetării și Inovării în ceea ce privește și față de lipsa unui dialog real cu partenerii sociali.

Doamnă Ministru, este inadmisibil să luăm cunoștință din presă sau de pe site-ul ministerului despre conținutul unui număr impresionant de acte – nu mai puțin de 8 – emise fără consultarea federațiilor sindicale din învățământ.

• continuarea în pag. 2

”Moș... ia personală” sau despre managementul instituțiilor publice

O știm cu toții: ”lucrul cu oamenii este cel mai greu”. Implicit, orice manager care se ocupă de destinul unei instituții publice, fiindcă acestea ne interesează, trebuie să dovedească că stăpânește ceea ce am putea numi ”arta de a lucra cu oamenii”. Mai mult, trebuie să fie conștient că orice decizie a sa va afecta vieți și că, chiar și atunci când imperative economice, politice sau de altă natură o cer, nu trebuie să uite acest lucru. Întrebarea, legitimă de altfel, ar fi dacă se întâmplă într-adevăr acest lucru... Nu putem oferi un răspuns tranșant, dar putem oferi exemple sau, de fapt, un exemplu care, de altfel, motivează acest articol, acesta sau altele pe care le cunoașteți permițându-vă să trageți dumneavoastră o concluzie.

Despre ce este vorba? O simplă și curentă, din perspectiva normalității, ședință a Consiliului de administrație al I.S.J. Hunedoara. Evident, această ședință, în măsura în care o aducem în discuție, nu a fost nici simplă și nici curentă, ci, mai ales prin desfășurarea sa, a dobândit cu totul alte

• continuarea în pag. 3

NOUȚĂȚI

Blocarea negocierilor cu privire la contractul colectiv de muncă național

În data de 4 martie 2009, cele patru federații sindicale reprezentative din învățământ au înaintat ministrului educației, cercetării și inovării un material comun privind necesitatea și oportunitatea amânării negocierii contractului colectiv de muncă.

În argumentarea acestei amânări, s-a criticat proiectul Ordonanței de urgență a Guvernului privind reglementarea unor măsuri financiare în domeniul cheltuielilor de personal în sectorul bugetar, care lezează drepturile salariaților din învățământ prin:

1. interzicerea acordării salariului de merit, a sporului pentru ore suplimentare, a sporului pentru condiții vătămătoare și a oricăror premii – premiul lunar din suma de 2% din fondul de salarii, premiile speciale acordate din venituri proprii, premiile aferente distincțiilor Gheorghe Lazăr și diplomei de excelență etc. – cu excepția premiului anual;
2. abrogarea unor acte normative care conțin prevederi speciale pentru sistemul de învățământ:
 - a) Legea nr. 291/2006 – prin care este afectată decontarea navetei pentru elevi și personalul didactic;
 - b) Legea nr. 149/2007 –

• continuarea în pag. 4

Învățământul, bătaie de joc a guvernanților

• continuare din pag. 1

am avut-o întotdeauna la enormitățile gândite și puse în practică la diferite nivele, la toate nivelele de decizie, decât dispreț.

Descumpăniți (pentru moment), nu ne mai rămâne decât să reformulăm vechiul proverb și să spunem: "ai carte, n-ai parte!".

Activitatea realizată în cadrul comisiilor pentru tezele unice este plătită derizoriu sau deloc

În 29 ianuarie 2009, la sediul M.E.C.I. a avut loc o întâlnire între reprezentanții sindicatelor și reprezentanții MECI, în cadrul căreia s-au discutat, printre altele și pro-blemele ridicate de modul de plată a personalului didactic, care face parte din comisiile pentru organizarea și desfășurarea tezelor cu subiect unic la clasele a VII-a și a VIII-a, în anul școlar 2008-2009. În urma discuțiilor purtate, s-a ajuns la **concluzia ca sumele să fie indexate în raport cu anul anterior.**

Ignorând partenerii sociali și rezultatele negocierii, fără să anunțe în nici-un fel intențiile sale, MECI a emis, în data de 30.01.2009, Ordinul de ministru nr. 3094 privind modul de plată a personalului didactic care face parte din comisiile pentru organizarea și desfășurarea tezelor cu subiect unic la clasele a VII-a și a VIII-a, în anul școlar 2008-2009, în care sunt menținute sumele din anul precedent (2008), în plus personalul didactic de conducere, îndrumare și control și directorii unităților de învățământ, degrevați total de norma didactică de predare urmând a nu fi plătiți pentru activitățile desfășurate în calitate de președinte sau membru al comisiilor.

Având în vedere situația generată de acțiunile ministerului, s-a înaintat acestuia un protest oficial prin care se solicită anularea de urgență a ordinului de ministru mai sus amintit și emiterea unui nou ordin care să conțină rezultatele negocierilor.

O mare parte a drepturilor salariaților din învățământ sunt pe cale de a fi pierdute • continuare din pag. 1

Art. 7. – În anul 2009 pentru toate categoriile de personal din autoritățile și instituțiile publice, indiferent de modul de finanțare a acestora și de data constituirii fondului de premiere, nu se aplică prevederile din actele normative în vigoare prin care se reglementează acordarea de premii, cu excepția premiului anual.

Art. 8. – (1) În anul 2009 ordonatorii de credite ai autorităților și instituțiilor publice indiferent de modul de finanțare și subordonare au obligația de a compensa orele prestate peste durata normală a timpului de lucru de către personalul din aceste instituții numai cu timp liber corespunzător, care se acordă în tot cursul anului 2009, cu excepția celor prestate în luna decembrie a anului 2009 care se pot compensa până la data de 31 ianuarie 2010.

(2) Dispozițiile alin.(1) nu se aplică personalului de specialitate medico-sanitar și sanitar auxiliar din unitățile sanitare.

Art. 9. – În anul 2009 nu se acordă sporul pentru condiții vătămătoare acordat personalului bugetar care își desfășoară activitatea în autorități și instituții publice în care funcționează instalații care generează câmpuri electromagnetice de radiofrecvență produse de emițători pentru comunicații, instalații de microunde, instalații de curenți de înaltă frecvență și stații de bruiaj. (...)

Art.21. Art. 1 din Legea nr. 315 din 12 iulie 2006 privind stimularea achiziționării de cărți sau de programe educaționale pe suport electronic, necesare îmbunătățirii calității activității didactice, în învățământul preuniversitar, publicată în Monitorul Oficial al României, partea I, Nr. 617 din 18 iulie 2006 se modifică și va avea următorul cuprins:

"(1) Se acordă un ajutor financiar cadrelor didactice și/sau suplinitoare calificate din învățământul preuniversitar de stat, care au vârsta de până la 35 ani la data depunerii solicitării, în vederea achiziționării de cărți sau de programe educaționale pe suport electronic, necesare îmbunătățirii calității activității didactice."

Art.22. Pe data intrării în vigoare a prezentei ordonanțe de urgență următoarele acte normative se abrogă:

a) Legea nr. 258 din 19 iulie 2007 privind practica elevilor și studenților publicată în Monitorul Oficial al României, partea I, Nr. 493 din 24 iulie 2007;

b) Legea nr. 291 din 7 iulie 2006 pentru modificarea și completarea Legii învățământului nr. 84/1995, republicată, publicată în Monitorul Oficial al României, partea I, nr. 598 din 11 iulie 2006;

Art.23. Legea nr. 149 din 1 iunie 2007 pentru completarea art. 44 din Legea nr. 128/1997 privind Statutul personalului didactic, publicată în Monitorul Oficial al României, partea I, nr. 388 din 8 iunie 2007, se abrogă la data de 1 septembrie 2009." [n.n. - Legea 291 din 7 iulie 2006 se refera la decontarea navei elevilor și cadrelor didactice, iar legea 149 din 1 iunie 2007 se refera la predarea orelor de educație fizică la clasele I-IV de către profesorii de educație fizică.]

Cu alte cuvinte, în fața incapacității guvernamentale de a gestiona situația în care economia românească se află nu mai contează nimic: salariile, oricum aproape derizorii, ale salariaților din învățământ nu au decât să se reducă și mai mult, miile de persoane titularizate pe catedre de educație fizică nu au decât să plece în șomaj, iar calitatea - ne apucă hazul - educației nu are decât să se ducă pe apa sâmbetei. Nu știm, în acest moment, dacă aceste măsuri vor fi puse efectiv în practică, dar un lucru este cert: reacția noastră va trebui să fie una deosebit de dură la orice încercare de a ne fi anulate drepturi.

Ministerul ignoră partenerii sociali, arătând dispreț salariaților din educație • continuare din pag. 1

Vă reamintim că, în conformitate cu prevederile art. 4 alin. (2) din Contractul Colectiv de Muncă Unic la Nivel de Ramură – Învățământ, Ministerul Educației se obligă să nu inițieze nici un act normativ și / sau act administrativ cu caracter normativ care privește relațiile de muncă și sistemul național de învățământ, fără consultarea federațiilor semnatare ale prezentului contract colectiv de muncă. Potrivit art. 14 din același contract colectiv de muncă, executarea prezentului contract este obligatorie pentru părți, iar neîndeplinirea obligațiilor asumate prin prezentul contract colectiv de muncă atrage răspunderea părților care se fac vinovate de aceasta. În același sens sunt și dispozițiile art. 30 din Legea nr. 130/1996 care prevede că executarea contractului colectiv de

muncă este obligatorie pentru părți, iar neîndeplinirea obligațiilor asumate prin contractul colectiv de muncă atrage răspunderea părților care se fac vinovate de aceasta.

Ordinele de ministru în cauză, aprobate toate în data de 2 martie 2009, aduc modificări Metodologiei privind fundamentarea cifrei de școlarizare, Calendarului mișcării personalului didactic și planurilor cadru de învățământ. Sunt așadar cate administrative cu caracter normativ care privesc relațiile de muncă și sistemul național de învățământ. În consecință, era obligatorie consultarea federațiilor sindicale reprezentative cu privire la conținutul lor înainte de aprobarea acestora. Existența unor discuții de principiu, cu caracter general, nu echivalează

• continuarea în pag. 3

dimensiuni. Concret, este vorba de problema pe care o constituie pentru învățământul hunedorean, la ora actuală, Centrul școlar pentru educație incluzivă Săcel. În urma unor motivații care ar putea fi puse în discuție, fosta Școală Specială Săcel, a dobândit, începând cu anul școlar 2008-2009, acest statut. Pentru anul școlar mai sus amintit, au fost aprobate, inițial 3 clase, ulterior fiind solicitată aprobarea pentru alte două clase, acceptate de I.S.J. Hunedoara într-o altă ședință a Consiliului de administrație, cea din 4 septembrie 2008.

Toate bune și frumoase până aici, cu o singură excepție: I.S.J. Hunedoara nu a mai comunicat hotărârea adoptată în 4 septembrie, deși centrul a trecut la organizarea celor două clase. Situația părea a se perpetua până la finalul anului școlar, ceea ce nu s-a întâmplat însă. În data de 6 februarie 2009, un Consiliu de administrație al I.S.J. Hunedoara, la care nu a participat nici-un reprezentant al sindicatului, decide reorganizarea centrului, motivul invocat fiind acela al reducerii numărului de copii (în realitate acesta fiind constant față de începutul anului școlar). Reorganizarea centrului semnifica, în realitate, desființarea acestuia, în măsura în care titularii erau detașați la Școala Generală Călan, din punct de vedere financiar-contabil unitatea era arondată la Școala Specială Păclișa, iar proiectul de încadrare pentru anul școlar următor urma să fie realizat împreună cu Școala Generală "O. Densușianu" Hațeg.

Ce credeți despre o astfel de situație? După părerea noastră, ea "sună", puțin, a absurd, așa încât s-a încercat rezolvarea sa pe cale amiabilă și salvarea salariaților care, exceptând titularii, rămâneau pe drumuri, indiferent dacă este vorba de didactic de predare, didactic auxiliar sau nedidactic. S-a solicitat astfel menținerea centrului în formula actuală până la finalul anului școlar, timp suficient pentru ca toată lumea să reușească o asigurare a propriului viitor. În fața hotărârii de neclintit în sensul reorganizării centrului, nu a existat altă soluție decât reclamarea nelegalității atât a deciziilor adoptate, cât și a procedurilor de concediere dispuse. Ca răspuns la toate sesizările înaintate, Ministerul Educației, Cercetării și Inovării a solicitat I.S.J. Hunedoara o analiză atentă a situației, consultarea tuturor factorilor implicați și adoptarea unei decizii fundamentate.

Răspunsul I.S.J. Hunedoara? O ședință a Consiliului de administrație al I.S.J. Hunedoara convocată în data de 20 februarie 2009, de această dată cu invitarea expresă și a reprezentanților sindicatului (care, la drept vorbind, nu prea își mai aduceau aminte despre cum se desfășoară un astfel de consiliu). Deși ordinea de zi cuprindea mai multe puncte, scopul s-a dovedit destul de repede: "linșarea", metaforic vorbind, acestor reprezentanți pentru "îndrăzneala" de a fi apărut drepturile membrilor de sindicat. Poate că reacția ar fi fost de înțeles din partea acelor membri ai consiliului direct implicați în adoptarea deciziilor amintite sau, cel puțin, din partea celor care cunoșteau într-adevăr problema. În realitate toată lumea a avut de ridicat obiecții (să zicem) cu privire la acțiunile întreprinse de sindicat în această problemă, deși era evident că nu

prea știau "cu ce se servește întra-adevăr".

A existat, totuși, o finalitate a acestui consiliu? Da, deși rațiunile, cel puțin în ceea ce ne privește, sunt pe mai departe greu de înțeles (dacă există o astfel de posibilitate). Prin hotărârea Consiliului de administrație al I.S.J. Hunedoara a fost anulată hotărârea de la începutul lunii februarie prin care se decidea reorganizarea Centrului școlar pentru educație incluzivă și s-a adoptat o altă decizie, de desființare a acestei unități de învățământ, trasându-se sarcina, compartimentului juridic, să elaboreze în cursul acestei săptămâni această decizie.

Am repeta, la adresa dumneavoastră, întrebarea cu privire la înțelegerea pe care ați putea să o dobândiți cu privire la aceste reacții, dacă nu am ști că este oarecum inutil. Un singur lucru este clar: intenția fermă de desființare, acum, a acestei unități de învățământ. De aceea probabil, din nou, nu a fost comunicată până în prezent hotărârea de anulare a vechilor hotărâri, așa încât acestea își produc în continuare efectele. După cum nu a fost comunicată nici o altă decizie adoptată în cadrul acestui consiliu, anume aceea a constituirii unei comisii de anchetă care să cerceteze abaterile săvârșite, potrivit unor reclamații apărute peste noapte, de către doamna director a Centrului școlar pentru educație incluzivă.

Până la urmă, comisia de anchetă nu a mai fost comisie de anchetă, ci doar una de "verificare a unor aspecte", în cadrul său fiind numiți reprezentanți de mai la mai multe departamente ale I.S.J. Hunedoara. S-a participat la activitatea acelei comisii, iar gustul rămas a fost unul deosebit de amar: nu contează pe unde rățăcesc adevărul și dreptatea, importantă este "pohta ce-am pohtit!". Poate că am înțelege și acest lucru, dar nu înțelegem în nici-un mod agresivitatea cu care sunt "cercetați" oameni care, până la urmă, nu au avut decât vina de a încerca să-și salveze locul de muncă (ne rămâne, de la această ședință, bine fixat în minte, termenul "procedură" - și întrebarea privind respectarea acestora -, obsesiv repetat de unul dintre membrii acelei comisii numite de către o instituție care nu prea are obiceiul să respecte nici-un fel de proceduri (acolo unde există), iar când există, am putea vorbi mai mult de o abordare "folclorică" a lucrurilor)..

Copleșit de dizgrație, sindicatul hunedorean a decis (sic!) să întreprindă mai departe, atât în ceea ce privește această problemă, cât și oricare alta care privește drepturile membrilor de sindicat, tot ceea ce se poate face pentru promovarea și apărarea drepturilor salariaților din învățământul hunedorean.

Revenind însă la titlul acestor rânduri, ați putea obiecta că nu ne-am prea ocupat de managementul instituțiilor publice și cu atât mai puțin de managementul instituțiilor din domeniul educativ. Aparent aveți dreptate... Dacă veți citi însă cu atenție rândurile de mai sus și veți formula concluziile care se impun, veți avea răspunsul asupra modului în care merg lucrurile și mai ales asupra cauzelor pentru care ele ne induc o stare de "fericire perpetuă". Să fiți fericiți!

Ministerul ignoră partenerii sociali, arătând dispreț salariaților din educație

• continuare din pag. 2

cu respectarea de către Ministerul Educației a obligației stipulate în contractul colectiv de muncă.

Aceasta cu atât mai mult cu cât, modificările operate de minister în cuprinsul planurilor cadru, vor genera restrângeri masive de activitate (de ordinul a mii de posturi la nivel național), în special la anumite discipline, cum ar fi educația fizică. La un calcul simplu, se constată că, prin eliminarea unei ore de educație fizică la clasele a IX-a și a X-a, chiar și liceele mari

se confruntă cu cel puțin o restrângere de activitate la această disciplină. Însă nu ne referim numai la educație fizică, ci și la celelelalte discipline vizate prin ordinele de ministru – chimie, limbi străine etc. Numai la nivelul municipiului București, vorbim de peste 400 de catedre; dacă ar fi să adăugăm încă ~ 100 în fiecare județ (cifrele sunt minimale), ajungem la un total de ~ 4500 de catedre la nivel național, cel puțin. Cum veți explica această decizie miilor de cadre didactice calificate? De

• continuarea în pag. 4

• continuare din pag. 1

prin care este afectat dreptul elevilor de a beneficia de personal didactic de specialitate pentru predarea orelor de educație fizică; această măsură va genera totodată restrângeri de activitate la disciplina educație fizică; c) Legea nr. 258/2007 – care afectează practica elevilor și studenților.

3. acordarea discriminatorie – pe criterii de vârstă – a ajutorului financiar pentru achiziționarea de cărți sau de programe educaționale pe suport electronic, reprezentând echivalentul a 100 euro/an.

În aceste condiții și raportat la dispozițiile art. 4 alin. (2) din Contractul Colectiv de Muncă Unic la Nivel de Ramură, federațiile sindicale reprezentative din învățământ au considerat necesară și oportună amânarea negocierii contractului colectiv de muncă, până la momentul eliminării din proiectul ordonanței de urgență a dispozițiilor care afectează drepturile elevilor, studenților și personalului din învățământ.

II. În egală măsură, în data de 5 martie 2009, Federația Sindicatelor din Învățământ „SPIRU HARET” a înaintat ministrului educației și o scrisoare de protest față de modul în care s-au emis o serie de ordine de ministru – nu mai puțin de 8 asemenea acte, toate din data de 2 martie – privind modificarea Metodologiei privind fundamentarea cifrei de școlarizare, a Calendarului mișcării personalului didactic, a planurilor cadru de învățământ, toate acestea fără consultarea federațiilor sindicale reprezentative.

Stimați colegi,

Federația Sindicatelor din Învățământ „SPIRU HARET” a luat act de atitudinea incalificabilă a Guvernului României față de sistemul de învățământ, salariații săi și reprezentanții acestora, concretizată în:

1. **Indiferență față de punerea în aplicare** a prevederilor *Legii nr. 221/2008 pentru aprobarea Ordonanței Guvernului nr. 15/2008 privind creșterile salariale ce se vor acorda în anul 2008 personalului din învățământ*, prin care s-a aprobat ca, începând cu data de 1 octombrie 2008, valoarea coeficientului de multiplicare 1,000 pentru salariile personalului didactic să fie de 400.00 lei. De fapt, după ce am așteptat zadarnic creșterea salarială aprobată prin Legea nr. 221/2008, am descoperit că Guvernul nu numai că nu a avut niciodată intenția de a abroga dispozițiile abuzive ale O.U.G. nr. 151/2008, ci, din contră, prin Ordonanța de urgență nr. 1/2009 a decalat termenul stipulat în aceasta pentru creșterea salariilor personalului didactic cu încă o lună.

2. **Pericolul iminent ca salariații din învățământ să își piardă o serie de drepturi câștigate** – salariul de merit, plata orelor suplimentare care nu se pot compensa cu timp liber corespunzător, premiul lunar din suma de 2% din fondul de salarii, sporul pentru condiții grele, periculoase, nocive, penibile sau altele asemenea, ajutorul financiar pentru achiziționarea de cărți sau de programe educaționale pe suport electronic, necesare îmbunătățirii calității activității didactice (reprezentând echivalentul a 100 euro/an) etc. – după ce au primit asigurări că acest lucru nu se va întâmpla. Și aceasta în condițiile în care, în anumite instituții se plătesc sporuri de „dificultate”, pentru „lucrul sistematic peste durata normală a timpului de lucru”, pentru „utilizarea unei limbi străine”, indemnizații pentru „îndeplinirea unor responsabilități suplimentare” etc.

3. **Lipsa de interes a Guvernului de a purta negocieri cu federațiile sindicale reprezentative din învățământ.** În fapt, guvernul a ales să discute exclusiv cu conducerea confederațiilor sindicale, în condițiile în care cele mai multe dintre acestea nu cunosc problemele sistemului educațional, nu susțin și nici nu doresc să susțină revendicările salariaților din învățământ.

În aceste condiții, se preconizează **redeschiderea conflictului suspendat în toamna anului trecut, ce poate culmina cu forme extreme de protest.**

Față de această situație, cele patru federații sindicale reprezentative din învățământ au înaintat primului ministru o scrisoare comună, prin care au solicitat, în regim de urgență, o întâlnire la care să participe, alături de reprezentanții sindicali și primul ministru, ministrul finanțelor publice și ministrul muncii, familiei și protecției sociale.

În funcție de reacția Guvernului la apelul nostru și de rezultatele discuțiilor (în măsura în care acestea vor avea loc), federațiile sindicale reprezentative din învățământ vor stabili, de comun acord, calendarul acțiunilor de protest viitoare.

Cu deosebită stimă,

PREȘEDINTE
Prof. Gheorghe ISVORANU

PREȘEDINTE EXECUTIV
Prof. Marius Ovidiu NISTOR

Ministerul ignoră partenerii sociali, arătând dispreț salariaților din educație

• continuare din pag. 3

ce nu ați optat pentru discipline unde nu există personal calificat și unde posturile sunt acoperite cu suplینitori necalificați?

Doamnă Ministru, constatăm cu regret că Ministerului Educației, Cercetării și Inovării continuă să ignore obligațiile ce îi revin și pe partenerii de dialog, deși Federația „SPIRU HARET” a mai înaintat un protest pe aceste aspecte, ca urmare a modificării unilaterale de către M.E.C.I. a Ordinului privind modul de plată a personalului didactic care face parte din comisiile pentru organizarea și desfășurarea tezelor cu subiect unic la clasele a VII-a și a VIII-a, în anul școlar 2008-2009.

Și atunci, ca și acum, federația noastră a acuzat lipsa de transparență a ministerului și disprețul față de partenerii de dialog,

concretizate în aprobarea unui ordin cu un conținut net diferit de cel discutat cu partenerii sociali, care a generat o profundă nemulțumire în rândul membrilor de sindicat.

Față de situația creată, vă solicităm să procedați, în regim de urgență la abrogarea tuturor ordinelor de ministru emise în data de 02.03.2009 (de la 3308 la 3317), precum și a O.M.E.C.I. nr. 3094/2009 și la emiterea unor noi ordine, după discutarea conținutului acestora cu federațiile sindicale reprezentative, în cadrul Comisiei de Dialog Social.

PREȘEDINTE EXECUTIV
Prof. Marius Ovidiu NISTOR