



## EDITORIAL

### Țara haosului în floare

Nu știm cât de inspirat vă pare titlul de mai sus sau în ce măsură sunteți de acord cu el, dar am ajuns la o astfel de formulare privind puțin în jur, la campania electorală, la diferitele declarații sau măsuri adoptate în ceea ce privește învățământul... Toată lumea acționează, dar nu credem, cel puțin în cazul învățământului, că cineva mai are o viziune de ansamblu sau că ar mai exista o anumită coordonare a acestor acțiuni.

Mai mult, în teritoriu, iar aici ne referim la județe, se poate observa un intens proces de autonomizare decizională, înțeleasă în stil românesc, adică așa cum "ne taie capul" sau cum dictează interesele. Un bun exemplu în acest sens veți identifica în rândurile puse sub titlul "Politica pe cărări nebănuite", scris cu câteva zile mai devreme decât aceste rânduri. Desigur, între timp lucrurile au "evoluat", dar nu într-un sens neapărat bun. De ce o astfel de afirmație? Ce ați gândi despre situația în care două-trei persoane, deși anunțate că nu mai sunt agreeate pentru funcția de inspector, au îndrăznit să-și depună dosarele, pe care le-au retras însă doar cu o zi înaintea probelor? Noi ne-am întreba asupra motivelor și poate am pleca urechea la zvonuri care vorbesc despre subiecte cu dedicație. Zvonuri? Probabil... Sau poate că nu... Oricum, haos! Să căutăm și un aspect pozitiv? Haosul are culoare...

### Administrația după ureche (descentralizarea) sau despre tichetele cadou

Trăim într-o democrație și avem o economie de piață (chiar dacă ambele sunt, într-o anumită măsură, încă la stadiul de proiect), ceea ce înseamnă, destul de simplu, că descentralizarea ar trebui să fie unul dintre principiile acțiunii sociale și politice. Un termen care sună destul de bine și care, pus în practică, ar permite funcționarea mult mai eficientă a diferitelor instituții și organizații sociale, a comunităților în general. Implementarea procesului de descentralizare ar permite, în principiu și în consecință, o funcționare mult mai bună și a sistemului de învățământ.

Toate acestea, cel puțin în cadrul societății românești, reprezintă însă teorie și doar teorie. Un foarte bun exemplu asupra posibilelor consecințe - dezastruoase - la care poate conduce descentralizarea educației în România este oferit de situația la care s-a ajuns în ceea ce privește

• **continuarea în pag. 2**

### Drepturi salariale obținute în instanță de S.I.P. Hunedoara - Retrospectivă

Cunoaștem cu toții nivelul salarizării din învățământ. Această cunoaștere este deținută și de cea mai mare parte a societății românești, chiar dacă membrii clasei politice din România sunt lipsiți de reacție în acest sens. De asemenea, în primul rând pentru cei care lucrează în învățământ, este cunoscut că *Statutul personalului didactic*, dar nu numai, acordă o serie de drepturi care, cel puțin în teorie (se pare că stăm, mai întotdeauna, foarte bine la teorie) ar fi menite să sporească veniturile obținute. În realitate lucrurile nu au stat și nu stau chiar așa de simplu. Acordate pe hârtie, plata efectivă a acestor drepturi a fost respinsă adesea, totodată încercându-se evitarea, la diferite nivele de

• **continuarea în pag. 3**

### Politica pe cărări (ne)bănuite SIP Hunedoara nu a făcut și nu face politică

Revenim la politică, iar la o primă vedere ar putea să pară puțin ciudată insistența din ultima vreme în această direcție. Nu trebuie însă să vă îngrijorați (cel puțin dumneavoastră, membrii de sindicat, în privința altora fiind ceva mai complicat, mai ales având în vedere unele dificultăți pe care le ridică perceperea sensului în limba română dar vom reveni asupra acestor aspecte puțin mai jos). S-a subliniat în permanentă și lucrurile nu s-au schimbat cu nimic: **SIP Județul Hunedoara nu s-a implicat și nu se va implica în politică.**

Totuși, de ce această revenire? Motivația este destul de simplă: evenimentelor mai vechi, pe care le-am prezentat în paginile acestui buletin informativ, li s-au adăugat anumite evoluții care, credem noi, se cer a fi aduse în discuție. Astfel, povesteam la un moment dat de unele acuzații aduse SIP Județul Hunedoara de către ISJ Hunedoara, în cadrul unei comisii paritare, cu privire la o anumită implicare politică, contrară celei promovate la nivelul instituției care păstrează învățământul hunedorean. S-a explicat în acel moment că nu există nici-un argument în favoarea unei astfel de acuzații. După cum s-a dovedit ulterior, nu era vorba, într-adevăr, decât de o anumită cantitate de bârfe, neîntemeiate ca întotdeauna. Inspectorul școlar general, ulterior, a adus în discuție aceste acuzații în cadrul unei ședințe cu directorii de unități de

• **continuarea în pag. 2**

## NOUȚĂȚI

### Finalizarea listelor cu personalul propus pentru acordarea de distincții și premii

În ședința Consiliului de administrație al Inspectoratului școlar al Județului Hunedoara, desfășurată miercuri 14 mai a.c., au fost finalizate listele cu personalul propus pentru acordarea distincțiilor „Gheorghe Lazăr” clasa I (36 cadre didactice), a II-a (42 cadre didactice), a III-a (46 cadre didactice) și a “Diplomei de excelență” (29 cadre didactice).

În acest an, în baza evaluării dosarelor depuse de candidați și ținând cont de limita stabilită de metodologia de acordare a distincțiilor - 6% din numărul total de cadre didactice cu gradul didactic I din județ, s-a propus acordarea a 153 de distincții (punctajul minim până la care s-au acordat distincțiile a fost de 95). Listele cuprinzând datele solicitanților vor fi înaintate Ministerului Educației, Cercetării și Tineretului, care va emite ordinul de acordare a distincțiilor până la data de 15 iunie.

Plata premiilor se va face de unitatea de învățământ la care sunt (au fost) angajate cadrele didactice beneficiare, din bugetul consiliilor locale / județene cu încadrarea în bugetul aprobat și alocat cu această destinație.

Listele nominale pot fi consultate pe site-ul sindicatului ([www.siphd.ro](http://www.siphd.ro)) la rubrica INFORMATII UTILE – ALTE DOCUMENTE.

acordarea tichetelor cadou pentru salariații din învățământ. Astfel, potrivit legii 193/2006, salariații din învățământ pot primi tichete cadou, în funcție de negocierea purtată în comisiile paritare între sindicate și ISJ-uri și în măsura existenței fondurilor necesare la nivelul bugetelor locale. Cu alte cuvinte, acordarea tichetelor cadou este o posibilitate lăsată la discreția administrațiilor publice locale, așa încât, în modul în care acestea au rezolvat sau nu această problemă, poate fi observată atitudinea acestora față de educație și cei care o realizează.

Cu această idee în minte, s-a încercat, la nivelul județului Hunedoara, să se obțină o imagine cât mai adecvată asupra modului în care administrațiile publice locale au acționat. Ce am constatat? Este foarte greu de formulat o concluzie generală, cel puțin cu privire la acordarea acestor tichete, deși am putea formula una cu privire la descentralizare: ideea descentralizării educației în România, cel puțin în formele "dure" ale acesteia, ar trebui abandonată 10-15 ani, societatea românească fiind total nepregătită pentru ceva de genul acesta.

Dar să precizăm situația... La nivelul județului Hunedoara există 68 de unități administrativ teritoriale, în 65 dintre cazuri existând și unități de învățământ. Încercând o trecere în revistă, ar fi de amintit în primul rând unitățile administrative unde până în prezent au fost acordate tichete cadou pentru mai mult de un eveniment, mai precis pentru două evenimente: Petroșani, Petrila, Geoagiu, Răchitova, Totești, Sarmizegetusa, Bănița, Vălișoara, Blăjeni, București, Crișcior și Lunca Cernii. Tichete pentru un singur eveniment au fost acordate în: Deva, Hunedoara, Uricani, Vulcan, Orăștie, Brad, Aninoasa, Ghelari, Râu de Mori, Pui, Sântămărie-

Orlea, Băcia, Burjuc, Dobra, Gurasada, Lăpugiu, Vorța, Zam, Orăștioara, Boșorod, Buceș, Hărău, Luncoiu, Ribița, Tomești, Vața, Bulzeștii de Sus și Bretea Română. În multe dintre unitățile administrative numărul de tichete cadou acordate a depins oficial de sumele disponibile, în realitate, uneori, de bunul plac al primarilor: Simeria (4 tichete), Rapolt (3 tichete), Baia de Criș (4 tichete) și Baru (4 tichete). Într-o situație nefericită se regăsesc colegii noștri din: Lupeni, Ilia, Densuș, Sălașu de Sus, Teliuc, Toplița, Peștișul Mic, Turdaș, Romos, Șoimuș, Băița, Brănișca, Certeju de Sus, Cîrjiți, General Berthelot, Vețel și Beriu\* care, cel mai adesea datorită dezinteresului administrațiilor locale față de educație și slujitorii acesteia, nu au primit nici un tichet cadou, în multe dintre cazuri manifestându-se chiar refuzul de a lua în discuție acordarea acestora. Înseamnă că acolo unde au fost obținute, reușita a fost una facilă? Nu. În prea puține cazuri primăriile și consiliile locale au arătat receptivitate, adesea fiind vorba despre o presiune exercitată pe linie sindicală și nu numai, presiune care însă va înceta să aibă același efect odată cu trecerea alegerilor.

Ce ne arată toate acestea? Că educația reprezintă în teorie o prioritate națională și că tot în teorie descentralizarea poate avea efecte benefice. În realitatea românească educația nu interesează decât atunci când, prin intermediul ei, sunt satisfăcute alte genuri de interese, fie că sunt acestea financiare (investițiile din care tot curg comisioane), politice (eventualele voturi sau imaginea negativă) sau de cine știe ce altă natură. Cine dorește atunci descentralizarea? Toți cei pe care nu îi interesează ceea ce se întâmplă cu învățământul.

\* Ne cerem scuze dacă s-au strecurat erori cu privire la situația existentă în fiecare unitate administrativă, dar acestea au fost datele primite din teritoriu.

## Politica pe cărări nebănuite • continuare din pag. 1

învățământ, recunoscând, poate nu suficient de transparent, că nu există temeiuri pentru o astfel de bănuială. Iar de aici începe o nouă poveste...

De ce o nouă poveste? Fiindcă, după cum știți, există o vorbă a românului care spune că în orice zvon sau bârfă ar trebui să existe și un dram de adevăr. Desigur, după cum la fel de bine știți, un astfel de mod de a privi lucrurile denotă doar un nivel destul de ridicat de ignoranță, de credulitate și, de ce nu, aceeași veche teorie a conspirației. Astfel, după amintita ședință cu directorii, unii dintre aceștia au mers în școlile pe care le păstoresc și au comunicat mesajul transmis în cadrul ședinței: SIP Județul Hunedoara face politică.

Paradoxal, nu? Aflați în fața unei asemenea reacții, ne-am întrebat ce anume ar fi putut să o determine. Nu am reușit să identificăm decât două răspunsuri: a) există probleme cu perceperea sensului în limba română, așa încât uneori ar trebui să trecem la forme mai clare de exprimare (desenul, spre exemplu) sau b) lupul îmbrăcat în oaie strigă „lupul”.

Ni s-au conturat, prin urmare, două ipoteze de lucru, așa încât am trecut la validarea lor. Prima s-a infirmat, cel puțin în baza datelor deținute de noi, destul de repede. Având în vedere recentul concurs pentru ocuparea funcțiilor de director și mai ales gradul ridicat de dificultate al probelor respective (ilustrat de numărul totuși redus al celor ce au promovat acel concurs), era evident că persoanele în cauză dețin competențe în ceea ce privește limba română. Știm, se poate obiecta acestei concluzii chiar prin numărul redus al celor care au promovat acest concurs. O astfel de obiecție întemeiază însă mai curând a doua ipoteză de lucru.

Să vorbim atunci despre lupi și oițe, mai ales că sindicatului, în contextul de față, i se atribuie un rol de oiță, ceva mai prostuț,

naivă... Închipuindu-vă două degete ridicate, am avea câteva întrebări:

1. Este o întâmplare faptul că foarte multe dintre posturile de directori de unități de învățământ sunt ocupate prin delegație, iar delegație primesc persoanele de o anumită culoare (politică, în cazul că v-ați gândit la altceva)?

2. Este un accident dificultatea concursului pentru ocuparea funcțiilor de director sau destinul a dorit ca aceste funcții să rămână la dispoziția deciziilor luate la un anumit nivel?

3. De pe ce mări a venit tornada care a lovit inspectoratul școlar județean, așa încât la ora actuală toți inspectorii încearcă să se salveze de la înec?

4. Ce film de groază se produce pe holurile inspectoratului școlar județean, astfel încât aproape nimeni nu dorește să mai participe la concursul pentru ocuparea funcțiilor de inspector școlar?

5. Cărei rase superioare îi aparțin cei deja numiți cu delegație în funcția de inspector școlar, atâta vreme cât vecii ocupanți au trebuit să-și facă bagajele foarte repede?

Sunt doar câteva dintre multele întrebări care s-ar putea pune.

Așteptăm și acceptăm, desigur, răspunsuri... Deși o idee avem și noi: „se zvonește” despre un bau-bau politic care ar fi decis că inspectoratul școlar județean ar trebui să intre într-o nouă eră, pură (politic?) și competentă (politic?). Ce povesteam despre lup? Dar credem că este cazul să punem (deocamdată) punct acestor rânduri, nu înainte însă de a sublinia încă o dată: **sindicatul nu face politică**. Cum cea mai bună apărare este atacul, înțelegem până la un anumit nivel atacurile îndreptate împotriva noastră. Și, în ultimul rând, aceste rânduri nu reprezintă nicidecum o încercare de a evita să spunem lucrurilor pe nume. Am dorit însă, cel puțin, să nu vă plictisim...

responsabilitate punerea în practică a literei legilor. Ce se putea face în această situație? În primul rând, încercarea unei rezolvări amiabile a problemelor existente. Cum adesea atitudinea a fost una de nepăsare, nu mai rămânea decât o singură cale: acțiunea în justiție.

Utilizarea acestei căi de obținere a drepturilor salariaților din învățământul hunedorean a fost inițiată de către S.I.P. Județul Hunedoara cu mai mulți ani în urmă, din acel moment fiind inițiate sute de procese, până în prezent toate câștigate. Încercăm astfel, în rândurile următoare, o trecere în revistă a tuturor acestor procese, implicit a drepturilor obținute pe această cale, pe de o parte pentru a sublinia că „sindicatul mai face câte ceva” (este vorba de un răspuns, poate puțin malițios, pentru toți cei care întrebă, cu sau fără rea voință, „Dar ce-a făcut sindicatul pentru mine?”), totodată însă (de fapt, motivația cea mai importantă a acestor rânduri) de a semnală, cel puțin în anumite privințe, colegilor care din diferite motive nu beneficiază de aceste drepturi, posibilitatea obținerii lor.

### **1. Schimbarea modul de calcul a salariilor - calculul spor la spor**

*Legea 128/1997 privind Statutul personalului didactic* operează cu sintagma „salariu de bază”, care, în funcție de context, dobândește două conotații, conducând în final la două noțiuni distincte:

- „salariul de bază al funcției didactice”, care reprezintă salariul de încadrare stabilit, potrivit legii, pentru fiecare funcție didactică sau didactică auxiliară, evidențiat prin coeficienții de multiplicare specifici;

- „salariul de bază (al persoanei)”, care se compune din salariul de bază al funcției + celelalte sporuri și indemnizații care se includ sau fac parte, potrivit legii, din salariul de bază (al persoanei), evidențiate în contractul individual de muncă.

Pornind de la acest considerent, s-a solicitat ca sporurile și indemnizațiile pentru care legea specială (*Statutul personalului didactic*) prevede că fac parte sau se includ în salariul de bază să fie calculate în acest mod, nefiind necesară o ierarhizare a acestora, având în vedere și faptul că aceste sporuri și indemnizații nu se acordă toate în același timp, ci în funcție de îndeplinirea anumitor condiții, menționate expres de Legea nr. 128/1997. Altfel spus, s-a solicitat includerea gradației de merit, a salariului de merit, a sporului de stabilitate, a sporului de suprasolicitare neuropsihică, a indemnizației de conducere și a indemnizației pentru educatoare, învățători, institutori și diriginți în salariul de bază, devenind astfel bază de calcul pentru sporuri și alte drepturi care se acordă în raport cu salariul de bază.

Pe această argumentare au fost inițiate peste 400 de acțiuni în instanță pentru personalul didactic de predare și didactic auxiliar, prin sentință judecătorească obținându-se un nou mod de calcul a salariilor mult mai avantajos, mod de calcul care a condus la importante creșteri salariale, de care se beneficiază și în prezent.

De asemenea, a fost obținută și plata retroactivă a diferențelor salariale rezultate din suma datorată conform prevederilor legale și suma efectiv plătită, actualizate în funcție de rata inflației și indicii prețurilor de consum, începând cu data de 1 mai 2003 și până la pronunțarea sentințelor de către instanță. Sumele primite au fost consistente, existând persoane care au primit până la 100 milioane lei.

De remarcat efortul deosebit făcut după câștigarea proceselor de colegii noștri secretari și contabili pentru recalcularea și plata sumelor cuvenite, efort recompensat, la solicitarea S.I.P. Județul Hunedoara, de către ISJ Hunedoara, prin plata numărului maxim de ore suplimentare pentru o perioadă de 4 luni.

### **2. Reducerea normei de predare pentru învățători/educatoare/institutori**

O altă serie de procese inițiate de SIP Hunedoara a avut drept

scop reducerea normei didactice de predare a educatorilor, învățătorilor și institutorilor cu vechime în învățământ de peste 25 de ani și gradul didactic I cu 2 ore săptămânal, fără diminuarea salariului, astfel încât aceștia să beneficieze de un drept recunoscut până în acel moment doar profesorilor. Totodată, s-a solicitat și plata drepturilor salariale neacordate - reprezentând contravaloarea muncii prestate în plus, de câte 2 ore săptămânal față de norma didactică, pe o perioadă de 3 ani anterioară depunerii cererii de chemare în judecată, actualizată în funcție de rata inflației.

Au fost demarate pe această speță aproximativ 200 de procese, câștigate în totalitate, obținându-se reducerea obligațiilor didactice cu 2 ore pentru învățători, educatoare și institutori, plata retroactivă a unor sume totalizând până la două salarii și câștiguri lunare nete mai mari cu peste 1 milion de lei/persoană la momentul respectiv.

### **3. Decontarea cheltuielilor de transport la și de la locul de muncă**

*Statutul personalului didactic* prevedea la art. 104 alin. (3), în forma inițială, faptul că „personalului didactic titular din mediul rural, care nu dispune de locuință și căruia nu i se poate oferi locuință corespunzătoare în localitatea unde are postul didactic, i se vor deconta de către administrația locală cheltuielile pe mijloacele de transport în comun, la și de la locul de muncă”. Prin Legea 108/2007 aceste prevederi au fost extinse și pentru personalul didactic din mediul urban, iar prin prevederile Contractelor Colective de Muncă la Nivel de Ramură și la Nivelul Inspectoratului Școlar și pentru personalul nedidactic.

Având în vedere faptul că în multe dintre localități județului primăriile sau chiar conducerile unităților de învățământ au refuzat să aplice prevederile legale, SIP Hunedoara a efectuat o serie de demersuri pe lângă conducerile Prefecturii Hunedoara, Consiliului Județean Hunedoara, consiliilor locale care ar trebui să efectueze plățile.

Ca întotdeauna, au existat persoane care, confundând funcția deținută la un moment cu proprietatea personală, au considerat că pot ignora prevederile legale, în aceste cazuri apelându-se la instanțele de judecată. Până în prezent au fost chemate în instanță 9 consilii locale care, prin hotărârile pronunțate de Tribunalul Hunedoara, au fost obligate la decontarea cheltuielilor de navetă ale personalului din unitățile de învățământ. „Recordul” în această privință este deținut de Consiliul local Boșorod, care a fost obligat la plata a peste 200 milioane lei.

În urma acțiunilor SIP Hunedoara se poate aprecia că această problemă a fost rezolvată, în linii generale, la nivelul județului, deși există încă localități/școli unde plata acestora este întârziată sistematic (ne-am putea gândi la rea voință).

### **4. Plata tranșelor suplimentare de vechime: 30, 35, peste 40 de ani**

În privința salarizării personalului didactic de predare, *Statutul personalului didactic* arată că acesta beneficiază de tranșele de vechime la salarizare stabilite de lege și de trei tranșe suplimentare, care se acordă la 30, 35 și la peste 40 de ani de activitate în învățământ. Pentru fiecare dintre tranșele suplimentare de vechime este prevăzută o creștere a coeficientului de ierarhizare cu 1/25 din coeficientul de ierarhizare corespunzător tranșei anterioare de vechime.

Deși natura juridică a acestui drept specific persoanelor cu o vechime apreciabilă în învățământ rezultă fără echivoc din prevederile art. 50 alin. 1 și 2 din *Statutul personalului didactic*, denumite de altfel „suplimentare” chiar de către legiuitor, el nu a fost plătit până acum în unitățile de învățământ din județul nostru.

Pentru corectarea acestei nedreptăți au fost inițiate 177 de acțiuni de chemare în judecată, în momentul când citiți aceste rânduri procesele fiind încheiate. Instanța a dat și de această dată

## Federația „Spiru Haret” va protesta public împotriva reducerii programelor școlare cu 30%

Măsura Ministerului Educației, Cercetării și Tineretului, de a reduce programele școlare cu 30%, fără a consulta sindicatele din învățământ, a nemulțumit profund Federația „Spiru Haret”. În opinia președintelui executiv, Marius Nistor, acest fapt reprezintă „o dictatură și un dispreț total față de angajații din învățământ”. „Am depus o cerere, acum două luni, prin care ne exprimam dorința de a participa la dezbaterile vizavi de programele școlare. Ni s-a răspuns după 34 de zile, cum că grupurile de lucru și-au încetat activitatea și să așteptăm afișarea noilor programe pe site-ul Ministerului, dacă avem observații. Ca să aflăm după aceea că programele nu mai pot fi modificate. Vom protesta public față de măsura luată de secretarul de stat pentru învățământul preuniversitar, doamna Zvetlana Preoteasa. Reducerea programelor școlare duce, implicit, la reducerea numărului de ore și, în final, la concedierea unei părți din personalul didactic”, a declarat Marius Nistor.

Iar aceasta nu ar fi singura problemă. Ciopârțite la intervale mai mult sau mai puțin regulate, cu greu se mai poate spune că la nivelul curriculumului național mai există o oarecare coerență. Desigur însă, la nivelul factorilor decizionali aceasta nu este o problemă. Doar nu se confruntă ei cu acele probleme încercând să învețe generații de tineri care privesc deja școala ca ceva aflat la discreția lor (mai rău este faptul că factori politici de diferite nivele îi încurajează).

## Drepturi salariale câștigate în instanță... • continuare din pag. 1

câștig de cauză sindicatului (ceea ce arată, încă o dată, temeinicia celor solicitate sau afirmate de pe poziții sindicale). Deja au fost primite primele sentințe în formă scrisă, urmând ca în perioada următoare să fie primite de toți cei în numele cărora SIP Hunedoara a inițiat aceste procese.

Punerea în practică a sentințelor se va face la începutul anului următor, după calcularea diferențelor salariale și cuprinderea lor în bugetul anului 2009.

### 5. Ajutorul pentru nașterea unui copil

De acest drept - un salariu de bază acordat mamei la momentul nașterii copilului (potrivit cu art. 36 alin.(5) lit. f) *Contractul Colectiv de Muncă Unic la Nivel de Ramură Învățământ* și art. 35 alin. (4) lit. f) din *Contractul Colectiv de Muncă Unic la Nivelul Inspectoratului Școlar al Județului Hunedoara* - se beneficiază în baza prevederilor din contractele colective de muncă. Astfel, dacă inițial a existat o anumită temere din partea conducerilor unităților de învățământ de a pune în practică prevederile contractelor colective de muncă, după câștigarea mai multor procese nu au mai existat probleme cu acordarea acestui drept.

### 6. Indemnizația de pensionare

Temeiul legal pentru acordarea acestei indemnizații îl constituie tot contractele colective de muncă, încheiate la diferite nivele de negociere. Astfel, dacă până în anul 2007 indemnizația era în cuantum de un salariu de bază avut în momentul pensionării, începând cu 1 ianuarie 2007, conform prevederilor art. 50 din *Contractul Colectiv de Muncă Unic la Nivel Național 2007-2010*, salariații care se pensionează pentru limită de vârstă primesc o indemnizație egală cu cel puțin două salarii de bază avute în luna pensionării.

Și în cazul acestei indemnizații au fost probleme cu punerea în aplicare, surprinzător problemele fiind fost create de unii dintre colegi, directori sau contabili. În situațiile respective au fost inițiate procese la Tribunalul Hunedoara – secția litigiilor de muncă, în toate acestea sindicatul având câștig de cauză. Sumele obținute diferă în funcție de salariul de bază avut în momentul pensionării, dar în toate cazurile s-a obținut și o indexare a acestor sume corespunzător ratei inflației.

### 7. Aplicarea creșterii salariale acordată celor cu gradul I de la data de 01.01.2007

La 31 ianuarie 2007, Guvernul României a aprobat *Ordonanța Guvernului nr. 11/2007* privind creșterile salariale ce se vor acorda în anul 2007 personalului didactic din învățământ, salarizat potrivit *Legii nr. 128/1997 privind Statutul personalului didactic*, publicată în Monitorul Oficial al României, Partea I, nr. 85/02.02.2007. *O.G. nr. 11/2007* a fost aprobată de către Parlamentul României prin *Legea nr. 220/04.07.2007*, publicată în Monitorul Oficial, Partea I, nr. 478/17.07.2007. Acest din urmă act normativ a modificat Anexele 1.1, 1.2, 2, 3, 4 și 5 ale ordonanței, fără a se menționa data de la care urmau a se aplica aceste modificări.

Modificarea esențială a fost reprezentată de majorarea cu 10% a coeficienților de ierarhizare prevăzuți în anexa nr. 2 pentru personalul didactic de predare cu gradul didactic I. În condițiile în care Parlamentul României, forumul legislativ, a înțeles să modifice valoarea coeficienților de multiplicare din anexa nr. 2, în sensul celor mai sus menționate fără să precizeze, în mod expres, data de la care se acordă aceste majorări, aplicarea Legii nr. 220/2007, astfel cum aceasta a fost adoptată, implica recalcularea salariilor cadrelor didactice cu gradul didactic I de la data de 1 ianuarie 2007.

Deoarece în județul Hunedoara doar câteva unități școlare au aplicat creșterile salariale de la 1 ianuarie 2007, SIP Hunedoara a deschis o nouă serie de procese, în prezent fiind pe rolul Tribunalului Hunedoara 168 de dosare. Se estimează că vor fi obținute sentințe scrise favorabile până la terminarea vacanței de vară, plata diferențelor urmând a se realiza din bugetul anului 2009.

În prezent SIP Hunedoara pregătește noi acțiuni, cu privire la:

- acordarea sporului de 20 % pentru mediul rural și zone izolate convenit, conform *HG 281/1993* și contractelor colective de muncă, personalului didactic auxiliar și personalului nedidactic din unitățile de învățământ din Valea Jiului;
- acordarea sporului pentru condiții vătămătoare convenit, conform *Legii 334/2002 – legea bibliotecilor*, bibliotecarilor, redactorilor, documentariștilor;
- plata orelor de educație fizică efectuate de învățători/institutori.

În finalul acestor rânduri, putem semna o serie de alte drepturi de natură salarială obținute de SIP Hunedoara, dar pentru care nu au mai fost necesare acțiuni în instanță, negocierea directă cu ISJ Hunedoara sau cu unitățile de învățământ fiind suficientă: prima de instalare, sporul de ecran, ajutoarele de deces etc.

Ce ar mai fi de spus? Că împotriva a ceea ce se mai spune pe la colțuri, cum că sindicatul a dobândit “calitățile” unui “procesoman”, SIP Hunedoara nu va ezita să facă apel la instanțele de judecată pentru a apăra sau a face efective drepturile membrilor de sindicat, ori de câte ori va fi nevoie.