



## EDITORIAL

### Despre sărbători, personalul din învățământ și veșnicile basme guvernamentale

“Instituțiile și companiile de stat au cumpărat anul trecut autoturisme, laptopuri și televizoare de 50 de milioane de euro, cele mai multe dintre contracte fiind încheiate pe final de an, și au angajat alte cheltuieli estimate tot la 50 de milioane de euro. (...) Printre cele mai «dotate» instituții se numără Inspekția Muncii, cu 1061 de computere achiziționate, Ministerul Finanțelor, cu 750 de laptopuri și 8400 de stații de lucru pentru dotarea angajaților. Nici Camera Deputaților nu a fost văduvită, cumpărând 335 de calculatoare cu imprimantă color (...), 336 de laptopuri și 98 de computere pentru Secretariatul General. Agenția de Plăți și Intervenție pentru Agricultură a cumpărat 160 de laptopuri, 565 de calculatoare și 63 de imprimante laser. Loteria Română a cumpărat 403 televizoare LCD.” (*Cotidianul*, 4-6 ianuarie 2008) Iar enumerarea ar putea continua cu mașini de lux, mașini de teren, ATV-uri, telefoane mobile, aparate de aer condiționat etc.

De ce am început cu acest lung citat, în loc să vorbim în primul rând despre sărbători și spiritul acestora. Motivul este simplu, chiar dacă, probabil, pentru cineva din afara sistemului de învățământ nu ar fi deosebit de evident. Sărbătorile, din punct de vedere financiar, nu au prea venit ...

• continuarea în pag. 2

## Pachetul de legi pentru educație

După o etapă de negociere cu sindicatele și după amânări mai mult sau mai puțin întemeiate Ministerul Educației, Cercetării și Tineretului a lansat în dezbatere publică pachetul de legi pentru educație (o lansare, de altfel, suficient de anemică pentru ca acest eveniment să treacă aproape neobservat). Mai precis este vorba de *Legea învățământului preuniversitar*, de *Legea învățământului universitar* și de *Statutul personalului didactic*. Puncte sensibile, în cadrul acestor legi, sunt suficiente, dintre acestea detașându-se însă câteva, fie prin faptul că perpetuează anumite probleme, fie pentru aceea că ar crea noi probleme, capabile să bulverseze și ceea ce mai era de bulversat din sistemul de învățământ. Vă oferim, pe scurt, aceste puncte sensibile și posibile soluții. Desigur, așteptăm de la dumneavoastră orice alte posibile semnalări cu privire la neajunsurile acestor proiecte legislative.

### Legea învățământului preuniversitar

Formularea din propunerea legislativă	Reformularea posibilă
Art. 11 (...) (5) Rețeaua școlară a unităților de învățământ de stat se dă publicității la începutul fiecărui an școlar, pentru anul școlar	Art. 11 (...) (5) Rețeaua școlară a unităților de învățământ de stat se dă publicității la începutul fiecărui an școlar, pentru anul școlar

• continuarea în pag. 2

## 19 decembrie 2007

### Rezultate parțiale ale grevei de avertisment

Federația Sindicatelor din Învățământ “Spiru Haret” a organizat în data de 19 decembrie 2007 o serie de acțiuni de protest: grevă de avertisment în întreaga țară, pichet în fața Ministerului Economiei și Finanțelor, un marș de protest și pichetarea Parlamentului României. Motivele acțiunilor de protest, după cum se cunoaște, au fost:

- refuzul autorităților de a acorda în luna decembrie 2007 a drepturilor salariale aferente acestei luni, precum și a celui de-al treisprezecelea salariu;
- refuzul autorităților de a începe negocierile privind creșterile salariale ce urmează a se acorda în anul 2008 pentru întregul personal din învățământ (didactic de predare și instruire/pregătire practică, didactic auxiliar și nedidactic);
- refuzul autorităților de a reglementa, prin actele normative de salarizare pe anul 2008, posibilitatea de promovare a personalului nedidactic din unitățile și instituțiile de învățământ pe grade/trepte profesionale, independent de existența unui post vacant de natura celui pe care sunt încadrați, cât și acordarea unor sporuri specifice activității desfășurate de aceste categorii de salariați din învățământ;
- respingerea de către comisiile parlamentare de buget-finanțe a amendamentului privind majorarea suplimentară cu 10% a salariilor cadrelor didactice debutante, cu definitivat sau gradul II.

În urma acțiunilor de protest, singura reacție a fost aceea a Parlamentului României care a acceptat amendamentul privind majorarea suplimentară cu 10% a salariilor cadrelor didactice debutante, cu definitivat sau gradul II.

## NOUȚĂȚI

### Au demarat negocierile privind creșterile salariale din anul 2008

După lungi tergiversări, amânări și, uneori, adoptarea unor tactici de evitare comparabile cu cele ale struțului, MECT a acceptat demararea negocierilor privind creșterile salariale din educație pentru anul 2008. Solicitățile privesc o creștere salarială de 50 %, pe măsura promisiunilor din campania electorală din 2004. De asemenea, devine tot mai presantă elaborarea unei legi a salarizării personalului din învățământ.

### Guvernul descurajează educația

Din dorința de a arăta că educația este într-adevăr o prioritate națională, Guvernul a mai luat o decizie importantă: elevii care au împlinit 18 ani nu vor mai primi alocația de stat, ceea ce înseamnă, în multe dintre cazuri, începând cu clasa a XI-a. Contează pentru guvernanți că unii dintre acei adolescenți încă frecventau studiile pentru că primeau acei 25 de lei lunar? Răspunsul nu poate fi decât unul negativ. Se pare că tot ceea ce se dorește în România, iar preconizata reformă a structurii învățământului merge în același sens, este părăsirea la o vârstă cât mai mică a sistemului de către elevi. Este evident că o masă de indivizi este cu atât mai manevrabilă cu cât nivelul de educație este mai redus, ceea ce este perfect dezirabil pentru cei care dețin (aspiră la ea) puterea.

**Despre sărbători, personalul din învățământ și veșnicile basme guvernamentale**

• continuare din pag. 1

...pentru personalul din învățământ. Salariul pe decembrie? Al 13-lea salariu? Tichete cadou? Vise cu atât mai frumoase cu cât au fost învăluite în aura sărbătorilor. De ce? Aceasta a fost «pohta ce-au pohtit» guvernării, desigur totul învăluit în argumente macroeconomice, considerate cel puțin magice de către aceeași categorie.

Deși existau resursele necesare pentru acordarea acestor drepturi, s-a luat decizia ca personalul din învățământ să nu beneficieze de nici unul dintre acestea. De ce? «Crește inflația!» Desigur, banii ar fi mers în consum, ceea ce ar fi avut și un efect inflaționist. Argumentul funcționează până la un moment dat, dar dacă luăm în considerare întregul context, nu ne aflăm decât în fața aceluiași dezinteres generalizat al guvernanților față de educație (guvernării își pot continua poveștile despre investițiile "incredibile" - calitatea acestora a început deja să se observe -, pot întreba la nesfârșit elevii, părinții și societatea civilă ce este de făcut cu educația - părți care trebuie, într-adevăr, consultate-, dar nu se va întâmpla nimic solid și benefic fără implicarea reală a celor care, în cele din urmă, fac educația). Inflația, în viziunea lor, ar fi primit un impuls decisiv dacă s-ar fi acordat drepturile cuvenite în învățământ și în sănătate (singurele sectoare afectate). Un calcul deosebit de simplu arată însă că sumele cheltuite...

• continuarea în pag. 6

• continuare din pag. 1

Formularea din propunerea legislativă	Reformularea posibilă
următor. Cifra de școlarizare se aprobă prin hotărâre a guvernului cu cel puțin 6 luni înainte de începerea anului școlar. (...)	următor. Cifra de școlarizare, <b>propusă de unitățile școlare</b> , se aprobă prin hotărâre a guvernului cu cel puțin 6 luni înainte de începerea anului școlar. (...)
Pentru asigurarea competitivității la nivelul învățământului preuniversitar și simultan pentru asigurarea premiselor unei creșteri a calității, decizia asupra cifrei de școlarizare trebuie lăsată la nivelul fiecărei unități de învățământ (ceea ce înseamnă dispariția constrângerilor venite dinspre ISJ-uri și minister);	
Art. 15 (...) (2) Sistemul de învățământ preuniversitar cuprinde următoarele niveluri: 1. educația timpurie: a) educația ante-preșcolară (0-3 ani) b) învățământul preșcolar, care cuprinde grupa mică, grupa mijlocie și grupa mare (3-6 ani) 2. învățământul primar - 5 clase structurate în: a) clasa pregătitoare b) clasele I-IV 3. învățământul secundar care cuprinde: a) învățământul secundar inferior - gimnaziu - care cuprinde 5 clase, respectiv clasele V-IX b) învățământul secundar superior - liceu - care cuprinde 3-4 clase, respectiv clasele X-XII/XIII. 4. învățământul terțiar non-universitar, care cuprinde învățământul postliceal cu 1-3 clase. (3) Învățământul preșcolar, primar și secundar inferior constituie învățământul obligatoriu preuniversitar. (...)	Art. 15 (...) (2) Sistemul de învățământ preuniversitar cuprinde următoarele niveluri: 1. educația timpurie: a) educația ante-preșcolară (0-3 ani) b) învățământul preșcolar, care cuprinde grupa mică, grupa mijlocie și grupa mare (3-6 ani) <b>c) clasa pregătitoare</b> 2. învățământul primar - <b>4 clase</b> structurate în: a) clasele I-IV 3. învățământul secundar care cuprinde: a) învățământul secundar inferior - gimnaziu - care cuprinde <b>4 clase</b> , respectiv clasele V-VIII b) învățământul secundar superior - liceu - care cuprinde <b>4 clase</b> , respectiv clasele IX-XII. 4. învățământul terțiar non-universitar, care cuprinde învățământul postliceal cu 1-3 clase. (3) Învățământul primar și secundar constituie învățământul obligatoriu preuniversitar. (...)
Argumente împotriva propunerii de modificare a structurii: - copilul este adus obligatoriu într-un cadru organizat la o vârstă la care predomină îngrijirea și îi lăsam posibilitatea de a părăsi acest cadru atunci când predomină educația; - art. 6 alin (2) vorbește de faptul că "accesul și participarea la învățământul liceal se generalizează și sunt gratuite" - în măsura în care clasa a IX-a va ține de ciclul secundar inferior, va exista o deplasare accentuată a acestei clase dinspre mediul urban înspre mediul rural, ceea ce va determina reducerea numărului celor care frecventează această clasă/înteruperea parcursului școlar va deveni mult mai facilă; - numărul absolvenților de liceu se va diminua consistent, părăsirea sistemului de învățământ fiind favorizată de cadrul legislativ (în anul școlar 2004/2005, rata brută de cuprindere în programele de nivel ISCED-3 (liceu și SAM) era de 87,8% în mediul urban și de 61,0% în mediul rural); - copiii de clasa a IX-a vor fi siliți să urmeze o pregătire nediferențiată, de nivel general, indiferent de aptitudini, care devin evidente la această vârstă; se încalcă astfel principiul învățământului centrat pe elev; - modificările în ceea ce privește alocarea pe medii și tipuri de unități școlare a locurilor de muncă vor fi deosebit de ample; după estimările studiului de impact, aproximativ 16 000 de posturi vor trece din învățământul liceal în cel gimnazial - consecința va fi scăderea calitativă de ansamblu a învățământului românesc, în măsura în care, în marea lor majoritate, transferul posturilor se va realiza către mediul rural; migrarea cadrelor didactice către mediul rural nu se va realiza decât la un nivel inferior, fiind de așteptat ca multe dintre cadrele didactice calificate să părăsească în acel moment sistemul; - scăderea interesului pentru filiera tehnologică, dată fiind prelungirea studiilor cu 1 an, ceea ce ar acutiza criza de personal calificat în economie;	
Art. 25 Trecerea absolvenților de gimnaziu la liceu se realizează prin concurs/examen (...)	Art. 25 Trecerea absolvenților de gimnaziu la liceu se realizează prin <b>concurs de admitere</b> (...)
- se propune astfel abandonarea experimentelor de tipul examenului de capacitate, testelor naționale sau tezelor unice, existând premisa ca responsabilitatea elevilor în raport cu propria pregătire să crească (distribuția computerizată este percepută, în cele mai multe cazuri, ca o loterie); - selecția elevilor care vor urma cursurile unui liceu trebuie lăsată în parte la latitudinea instituției de învățământ (examenul de admitere ar putea avea o componentă națională - română și matematică, spre exemplu și o componentă particulară - portofoliu, teste de aptitudini etc.	

• continuarea în pag. 3

Formularea din propunerea legislativă	Reformularea posibilă
<p>Art. 88 Ministerul Educației exercită următoarele atribuții în domeniul învățământului: (...) j) propune cifra de școlarizare pentru învățământul preuniversitar de stat și o înaintează Guvernului spre aprobare;(...)</p>	<p>Art. 88 Ministerul Educației exercită următoarele atribuții în domeniul învățământului: (...) j) <b>centralizează propunerile privind cifrele de școlarizare și le înaintează</b> Guvernului spre aprobare;(...)</p>
<p>- este vorba de consecința modificării susținute la art. 11 (5)</p>	
<p>Art. 89 [Direcțiile județene pentru învățământ preuniversitar] (...) f) înaintează spre aprobare ministerului educației rețeaua de școlarizare din raza lor teritorială, propusă de administrațiile publice locale și județene, în conformitate cu politicile educaționale, a documentelor strategice privind dezvoltarea economică și socială la nivel regional, județean și local, după consultarea unităților de învățământ, a agenților economici și a partenerilor sociali interesați; (...)</p>	<p>Art. 89 [Direcțiile județene pentru învățământ preuniversitar] (...) f) înaintează spre aprobare ministerului educației rețeaua de școlarizare din raza lor teritorială, <b>propusă de unitățile școlare</b>, în conformitate cu politicile educaționale, a documentelor strategice privind dezvoltarea economică și socială la nivel regional, județean și local, <b>după consultarea administrațiilor publice locale și județene</b>, a agenților economici și a partenerilor sociali interesați; (...)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- propunerea ministerului elimină dintre factorii decidenți în ceea ce privește cifra de școlarizare unitățile școlare, singurele calificate să evalueze adecvat toți factorii implicați în construcția cifrei de școlarizare;</li> <li>- administrațiile publice locale și județene nu au personal capabil să evalueze și să decidă în ceea ce privește politicile educaționale;</li> <li>- sistemul educativ ar ajunge să reflecte caracterul politic al acestor administrații;</li> <li>- dacă numărul copiilor/elevilor din grupă/clasă este stabilit de consiliul de administrație (art. 104), este necesar ca cifra de școlarizare să fie stabilită tot de acesta;</li> </ul>	
<p>Art. 89 [Direcțiile județene pentru învățământ preuniversitar] (...) n) numește, prin decizie, personalul didactic titular din unitățile de învățământ preuniversitar de stat în urma promovării concursului organizat de unitatea de învățământ;</p>	<p>Art. 89 [Direcțiile județene pentru învățământ preuniversitar] (...) n) numește, prin decizie, personalul didactic titular din unitățile de învățământ preuniversitar de stat în urma promovării <b>concursului organizat în cadrul centrelor universitare;</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- desfășurarea concursului de titularizare, în măsura în care se păstrează „titulatura în sistemul național de învățământ” (art. 100), trebuie să aibă un caracter național, centrele universitare, cele care pregătesc personalul calificat, fiind cele mai în măsură să desfășoare un astfel de concurs;</li> </ul>	
<p>Art. 92 Ocuparea funcțiilor de director, director educativ și director adjunct se face prin concurs conform prevederilor Statutului personalului didactic.</p>	<p>Art. 92 Ocuparea funcțiilor de director, director educativ și director adjunct se face în urma concursului susținut conform prevederilor Statutului personalului didactic <b>și a obținerii a 2/3 din voturile membrilor Consiliului profesoral.</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ocuparea funcțiilor de conducere se face din ce în ce mai mult pe alte criterii decât cele profesionale, preponderent politice;</li> </ul>	
<p>Art. 92 Ocuparea funcțiilor de director, director educativ și director adjunct se face prin concurs conform prevederilor Statutului personalului didactic.</p>	<p>Art. 92 Ocuparea funcțiilor de director, director educativ și director adjunct se face în urma concursului susținut conform prevederilor Statutului personalului didactic <b>și a obținerii a 2/3 din voturile membrilor Consiliului profesoral.</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ocuparea funcțiilor de conducere se face din ce în ce mai mult pe alte criterii decât cele profesionale, preponderent politice;</li> </ul>	
<p>Art. 104 (1) Efectivele de elevi la clasă se stabilesc de consiliul de administrație al unității de învățământ, în așa fel încât să fie asigurate condițiile materiale prevăzute de normativele în vigoare și atingerea standardelor de calitate și se vor publica la începutul anului școlar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Activitățile educative din învățământul antepreșcolar se organizează în grupe care cuprind, în medie 10 copii, dar nu mai mult de 15.</li> <li>b) În învățământul preșcolar, grupa cuprinde în medie 15 preșcolari, dar nu mai mult de 20.</li> <li>c) Clasa de elevi din învățământul primar cuprinde, în medie 20 de elevi, dar nu mai mult de 24 de elevi.</li> <li>d) În învățământul gimnazial clasa de elevi cuprinde în medie un număr de 24 de elevi, dar nu mai mult de 26 elevi.</li> <li>e) În învățământul liceal și terțiar non universitar clasa de elevi cuprinde în medie un număr de 24 de elevi, dar nu mai mult de 26 de elevi.</li> </ul>	<p>Art. 104 (1) Efectivele de elevi la clasă se stabilesc de consiliul de administrație al unității de învățământ, în așa fel încât să fie asigurate condițiile materiale prevăzute de normativele în vigoare și atingerea standardelor de calitate și se vor publica la începutul anului școlar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Activitățile educative din învățământul antepreșcolar se organizează în grupe care cuprind, în medie 10 copii, dar <b>nu mai mult de 12.</b></li> <li>b) În învățământul preșcolar, grupa cuprinde în medie 15 preșcolari, dar <b>nu mai mult de 18.</b></li> <li>c) Clasa de elevi din învățământul primar cuprinde, în medie 20 de elevi, dar <b>nu mai mult de 22 de elevi.</b></li> <li>d) În învățământul gimnazial clasa de elevi cuprinde în medie un număr de 24 de elevi, dar nu mai mult de 26 elevi.</li> <li>e) În învățământul liceal și terțiar non universitar clasa de elevi cuprinde în medie un număr de 24 de elevi, dar nu mai mult de 26 de elevi.</li> </ul>

Formulara din propunerea legislativă	Reformulara posibilă
<p>f) În învățământul profesional și tehnic pregătirea practică realizată prin laborator și stagiile de instruire practică desfășurate în atelierele școală se organizează pe grupe de elevi. Grupa de elevi cuprinde în medie de 12 elevi, dar nu mai mult de 14.</p> <p>g) Pentru facilitarea dobândirii competențelor de comunicare în limbi moderne, activitatea la clasă se realizează pe grupe de elevi. Grupa de elevi cuprinde în medie un număr de 12 elevi, dar nu mai mult de 14. (...)</p>	<p>f) În învățământul profesional și tehnic pregătirea practică realizată prin laborator și stagiile de instruire practică desfășurate în atelierele școală se organizează pe grupe de elevi. Grupa de elevi cuprinde în medie de 12 elevi, dar nu mai mult de 14.</p> <p>g) Pentru facilitarea dobândirii competențelor de comunicare în limbi moderne <b>și a competențelor privind utilizarea tehnologiei informatice</b>, activitatea la clasă se realizează pe grupe de elevi. Grupa de elevi cuprinde în medie un număr de 12 elevi, dar nu mai mult de 14.</p> <p><b>h) Pentru asigurarea dobândirii competențelor potrivit opțiunilor elevilor în cadrul curriculumului la decizia școlii, se pot organiza grupe de studiu cu un număr de minim 10 elevi. (...)</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- modificarea numărului maxim de copii/elevi este cerută de contracararea practicii curente de a miza/a impune numărul maxim de copii/elevi din clasă;</li> <li>- studierea informaticii/tehnologiei informației pe grupe ar permite formarea adecvată a competențelor în utilizarea tehnologiei informatice;</li> <li>- posibilitatea constituirii de grupe de studiu ar asigura elevilor un cadru adecvat de formare a competențelor potrivit cu interesele proprii, în prezent aceste interese fiind ignorate în mare măsură datorită imposibilității constituirii grupelor de studiu;</li> </ul>	
Art. 113 (...) Finanțarea de bază, de la bugetul de stat și bugetul local, cuprinde următoarele categorii de cheltuieli: (...)	Art. 113 (...) Finanțarea de bază, de la bugetul de stat prin bugetul local, cuprinde următoarele categorii de cheltuieli: (...) [completare] - <b>cheltuieli pentru asigurarea următoarelor drepturi: primă de vacanță, premiul anual, tichete de masă, tichete cadou, prima de naștere sau înfiere, prima de instalare, prima de pensionare, ajutorul anual pentru cărți și materiale didactice;</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- în măsura în care sumele aferente acestor drepturi nu au ca sursă bugetul de stat, acordarea lor efectivă ar fi incertă, fiind foarte posibil ca ele să nu fie acordate sau să se ajungă din nou la declanșarea unor serii interminabile de procese pentru a beneficia efectiv de ele;</li> </ul>	

#### Statutul personalului didactic

Formulara din propunerea legislativă	Reformulara posibilă
<p>Art. 21 (1) Personalul didactic beneficiază și de următoarele drepturi: (...)</p> <p>(2) De drepturile menționate la alin. (1) lit. a)-d), f) beneficiază tot personalul din învățământ.</p>	<p>[completare și modificare]</p> <p>Art. 21 (1) Personalul didactic beneficiază și de următoarele drepturi: (...)</p> <p><b>i) tichete cadou</b></p> <p>(2) De drepturile menționate la alin. (1) lit. a)-d), f) <b>și i)</b> beneficiază tot personalul din învățământ.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- personalul din învățământ va beneficia cu certitudine de aceste tichete cadou doar în măsura în care ele sunt prevăzute expres printre drepturi și, așa cum s-a precizat relativ la Legea învățământului preuniversitar, ele vor avea asigurată finanțarea;</li> </ul>	
<p>Art. 48 (...) (4) orele de limbi moderne și de educație fizică din învățământul primar, precum și cele de religie din învățământul primar, prevăzute în planurile de învățământ, sunt predate de profesori cu studii superioare de specialitate;</p> <p>(5) În cazuri excepționale, orele de limbi străine și de religie din învățământul primar pot fi predate și de învățătorul, institutorul sau profesorul pentru învățământul primar, de la clasa respectivă, dacă fac dovada calificării prin diploma de studii sau prin atestat eliberat de liceul pedagogic sau seminarul teologic, recunoscut de Ministerul Educației.</p> <p>(6) În învățământul primar, orele menționate la alin. 4 sunt predate de profesorii cu studii superioare de specialitate menționați la alin. 4, în echipă cu învățătorul/învățătoarea, fără diminuarea normei acestuia.</p>	<p>Art. 48 (...) (4) orele de limbi moderne și de educație fizică din învățământul primar, precum și cele de religie din învățământul primar, prevăzute în planurile de învățământ, sunt predate de profesori cu studii superioare de specialitate;</p> <p><b>(5) În cazul în care orele prevăzute la alin. (4) nu pot fi acoperite cu profesori cu studii superioare de specialitate, aceste ore pot fi predate și de învățătorul, institutorul sau profesorul pentru învățământul primar, în regim plata cu ora, de la clasa respectivă, dacă fac dovada calificării.</b></p> <p><b>(6) În învățământul primar, orele menționate la alin. 4 sunt predate de profesorii cu studii superioare de specialitate menționați la alin. 4, în echipă cu învățătorul/învățătoarea.</b></p>



Formularea din propunerea legislativă	Reformularea posibilă
<p>- predarea, în absența profesorilor cu studii superioare de specialitate, a acestor discipline de către învățători/institutori/profesorii pentru învățământul primar constituie o activitate suplimentară, așa încât ea se cere remunerată corespunzător (este un drept acordat în prezent - se impune eliminarea alin. (6), sau dispariția precizării „fără diminuarea normei acestuia”, astfel încât și în cazul predării în echipă, învățătorii/institutorii/profesorii pentru învățământul primar să poată fi plătiți în regim de plata cu ora);</p>	
<p>Art. 50 (...)</p>	<p>Art. 50 [completare]  <b>(4) Pot fi degrevat de 2-6 ore de predare cadrele didactice, altele decât directorul adjunct și directorul educativ, care realizează sarcinile presupuse de una din următoarele funcții: președinte al Consiliului de administrație, coordonator al Comisiei pentru evaluarea și asigurarea calității educației, responsabil de comisie metodică, responsabil de arie curriculară. Numărul orelor de degrevare se stabilește prin decizie a Consiliului de administrație.</b></p>
<p>- activitățile presupuse de realizarea acestor funcții sunt numeroase și costisitoare din punctul de vedere al timpului;</p>	
<p>Art. 51 (...)</p>	<p>Art. 51 [completare]  <b>(4) Modalitățile de ocupare a posturilor didactice de predare, de consiliere și de terapie educațională, precum și cele de documentare și informare nu pot fi condiționate de diferențele de mediu sau de nivel al unității de învățământ.</b></p>
<p>- se îndepărtează astfel discriminarea practică, în condiții egale de studii, calificare, vechime etc., în funcție de mediu (rural/urban) și de nivelul unității de învățământ;</p>	
<p>Art. 52 (1) Ocuparea posturilor didactice titularizabile și a celor netitularizabile, de predare, de consiliere și de terapie educațională, precum și cele de documentare și informare, rămase vacante după operațiunile prevăzute la art. 51 alin (2) lit. a) și b) și a celor rezervate se face prin concurs organizat la nivelul unității/ instituției de învățământ/grupuri de unități de învățământ pe baza criteriilor generale stabilite anual de Ministerul Educației.</p>	<p>Art. 52 (1) <b>Ocuparea posturilor didactice titularizabile</b> de predare, de consiliere și de terapie educațională, precum și cele de documentare și informare, rămase vacante după operațiunile prevăzute la art. 51 alin (2) lit. a) și b) și a celor rezervate <b>se face prin concurs organizat în cadrul centrelor universitare</b> pe baza criteriilor generale stabilite anual de Ministerul Educației.  <b>(2) Ocuparea posturilor didactice netitularizabile, de predare, de consiliere și de terapie educațională, precum și cele de documentare și informare, rămase vacante după operațiunile prevăzute la art. 51 alin (2) lit. a) și b) și a celor rezervate se face prin concurs organizat la nivelul unității/instituției de învățământ/ grupuri de unități de învățământ pe baza criteriilor generale stabilite anual de Ministerul Educației.</b></p>
<p>- concursul de titularizare, pentru a se asigura obiectivitatea și calitatea personalului acceptat ca titular în sistem, nu poate fi organizat la nivelul unităților de învățământ;  - în plus, este contradictorie dobândirea calității de titular în sistemul național de învățământ printr-un concurs organizat la nivel local;</p>	
<p>Art. 54 (...) (2) Concursul pentru ocuparea funcțiilor de director, director educativ și după caz, de director adjunct se organizează la nivelul unității de învățământ.  (3) Consiliul de administrație al unității de învățământ elaborează metodologia de concurs, cu respectarea criteriilor generale elaborate de Ministerul Educației.  (4) Directorul unității de învățământ este numit în funcție prin decizie a directorului direcției județene/a municipiului București pentru învățământ preuniversitar la propunerea consiliului de administrație al unității de învățământ, după promovarea concursului. (...)</p>	<p>Art. 54 (...) (2) Concursul pentru ocuparea funcțiilor de director, director educativ și, după caz, de director adjunct se organizează <b>la nivelul Direcțiilor Județene de Învățământ.</b>  <b>(3) Metodologia de concurs pentru ocuparea funcțiilor de director, director educativ și, după caz, de director adjunct este elaborată de Ministerul Educației.</b>  (4) Directorul unității de învățământ este numit în funcție prin decizie a directorului direcției județene/a municipiului București pentru învățământ preuniversitar la propunerea consiliului de administrație al unității de învățământ, după promovarea concursului <b>și numai în măsura în care obține minimum 2/3 din voturile membrilor Consiliului profesoral din unitatea de învățământ.</b></p>
<p>- dacă se rămâne la formularea ministerului, ocuparea funcțiilor de conducere ar ajunge, în numeroase cazuri, la discreția celor care dețin acele funcții de conducere;  - în plus, funcțiile de conducere ar fi sub influența directă a intereselor locale de natură politică;</p>	

**Despre sărbători,  
personalul  
din învățământ și  
veșnicile  
basme guvernamentale**

• continuare din pag. 2

de instituțiile statului pe ultimii "metri" ai anului precedent au depășit cu-antumul salariilor cuve-nite personalului din învâ-țământ (impactul inflațio-nist fiind, credem, mai mare, în măsura în care prețurile plătite de insti-tuțiile de stat sunt de obicei mai mari).

Argumentele pentru afirmația potrivit căreia guvernării manifestă un dezinteres accentuat față de educație sunt desigur, mult mai numeroase. Ne limităm însă deocamdată la acestea și nu putem să încheiem decât urându-le, guvernanților, un călduros "să le fie de bine".

Totuși, le-am mai ura ceva: să-și aducă aminte ceva mai repede aminte și de cei ce fac educația. Nu de alta, dar s-ar putea trezi în situația în care se află domeniul construcțiilor în acest moment: salariile au crescut, sunt frumoase, dar nu prea mai există persoane calificate (se vede foarte bine acest lucru în școli, unde sumele cheltuite sunt enorme în comparație cu calitatea lucrărilor - mai mult, cele preconizate a fi cheltuite anul acesta le depășesc net pe cele de anul trecut), care să merite într-adevăr acele salarii. Se dorește într-adevăr un învățământ de calitate? Luați în calcul măcar revendicările preci-zate în aceste pagini, mult mai puțin costisitoare decât cele preconizate a fi făcute (prin modificarea structurii sistemului edu-cativ) și cu siguranță mai eficiente. La mulți ani!

• continuare din pag. 5

Formularea din propunerea legislativă	Reformularea posibilă
Art. 85 Activitățile de formare continuă obligatorii prevăzute la art. 77 se finanțează de la bugetul de stat.	Art. 85 <b>(1)</b> Activitățile de formare continuă obligatorii prevăzute la art. 77 se finanțează de la bugetul de stat. <b>(2) În cazul activităților de formare continuă obligatorii, cheltuielile generate de plata unor taxe, de transport și cazare vor fi decontate din bugetul unității de învățământ.</b>
- decontarea acestor cheltuieli este impusă de obligativitatea realizării unui număr minim de credite, totodată, în măsura în care s-ar realiza, fiind stimulată activitatea de formare continuă, ceea ce ar asigura și o creștere a calității educației furnizate;	
Art. 93 (...) (3) (...)	[completare după lit. a) cu lit b)] <b>b) Personalul didactic din învățământul de masă care desfășoară activități pentru sau în legătură cu copii cu cerințe educaționale speciale beneficiază de o indemnizație de până la 15% din salariul de bază al funcției didactice conform grilei;</b>
- art. 41 alin. (1) din Legea învățământului prevede educația copiilor cu c.e.s. și în învățământul de masă, fără însă ca activitățile suplimentare să fie remunerate; - introducerea acestei litere atrage după sine modificarea celorlalte litere, ca ordine, ale alineatului;	
Art. 93 (...) (3) (...) (e) Personalul didactic beneficiază de un spor pentru suprasolicitare neuropsihică de 3% din salariul de bază (...)	Art. 93 (...) (3) (...) (e) Personalul didactic beneficiază de un spor pentru suprasolicitare neuropsihică de <b>5%</b> din salariul de bază (...)
- sporul acordat în învățământul universitar este de 5%, deși acest mediu, din punctul de vedere al activității didactice, este mai puțin solicitant;	
Art. 93 (...) (3) (...) (k) Un spor de 15% față de salariul de bază pentru personalul didactic din învățământul preuniversitar, care are titlul științific de doctor. (...)	Art. 93 (...) (3) (...) (k) Un spor de <b>20%</b> față de salariul de bază pentru personalul didactic din învățământul preuniversitar, care are titlul științific de doctor. (...)
- sporul acordat în învățământul universitar este de 20%, deși condițiile obținerii titlului de doctor sunt aceleași; - în plus, pentru învățământul universitar obținerea acestui titlu este o obligație care privește posturile ocupate;	
Art. 93 (...) (3) (...)	[completare] Art. 93 (...) (3) (...) <b>(l) Personalul didactic care îndeplinește funcțiile de președinte al Consiliului de administrație, coordonator al Comisiei pentru evaluarea și asigurarea calității educației, responsabil de comisie metodică sau responsabil de arie curriculară beneficiază de un spor de până la 15% din salariul de bază.</b>
- activitățile presupuse de funcțiile precizate sunt activități suplimentare, fiind necesară remunerarea lor corespunzătoare;	
Art. 99 (...) (2) Personalul didactic poate fi pensionat la cerere cu 5 ani mai devreme decât limitele de vârstă prevăzute de lege. (...)	Art. 99 (...) (2) Personalul didactic poate fi pensionat la cerere, <b>cu pensie de serviciu</b> , cu 5 ani mai devreme decât limitele de vârstă prevăzute de lege. (...)
- această prevedere, corelată cu ceea ce se întâmplă în alte domenii considerate suprasolicitante, ar reprezenta o confirmare a atenției acordate educației în România, precum și o premisă pentru asigurarea calității educației;	

După cum s-a precizat, acestea sunt doar câteva dintre problemele pe care pachetul legislativ le ridică. În ce măsură aceste probleme își vor găsi rezolvarea? Va depinde de noi toți, cei care lucrăm în învățământ, dar și de disponibilitatea clasei politice de a vedea educația, la propriu, ca prioritate națională.