



## EDITORIAL

Trăim într-o eră a informației. Cantitatea enormă de informație pe care o avem la dispoziție reușește însă, din ce în ce mai mult, să oculteze acele informații care se dovedesc cu adevărat relevante pentru o anumită situație. Cu alte cuvinte, este greu să pui în evidență picăturile dacă ele sunt parte a mării.

Cu o astfel de situație se confruntă și învățământul românesc, fiind vorba, în primul rând, de normele juridice care îi reglementează activitatea. În fața unei avalanșe de acte, de propuneri legislative, de modificări etc., cu greu se mai pot identifica informațiile cărora merită să le dăm atenție. De altfel, experiența ultimilor ani, plini de diferite procese pentru acordarea unor drepturi prevăzute de diverse acte legislative, dar, pe de o parte, date voit uitării, iar, pe de altă parte, greu de scos la lumină, este ilustrativă în acest sens.

Mai mult, deși epoca în care trăim este numită, cu multă emfază, drept una a "comunicării", circulația informației, cel puțin în cadrul sistemului de învățământ este deosebit de anevoioasă, mai ales simplitii salariați fiind privați de informațiile care le-ar permite deținerea unei perspective adecvate asupra sistemului și asupra propriei situații în cadrul acestuia.

Pornind de la aceste motivații și de la "reproșurile" aduse adesea sindicatelor în ceea ce privește activitatea desfășurată, s-a considerat că editarea unui buletin informativ care să aducă mai aproape informația ar putea contribui la un proces mai eficient de comunicare. Rămâne însă ca dumneavoastră să decideți efectiv, fiind deschiși sugestiilor, propunerilor, criticilor etc. care considerați că trebuie să ni le aduceți la cunoștință.

## Noul an școlar să vă aducă numai bucurii și împliniri!

### Un traseu precum orice traseu din România: plin de gropi...

Dacă v-ați gândit la altceva, v-ați înșelat... nu este vorba, nu poate fi vorba decât despre negocierile privind cele două "mari" proiecte ale ministerului care ne păstorește: *Legea Învățământului Preuniversitar și Statutul Personalului Didactic...* - p. 2

### Pregătiri pentru Ziua educatorului

Devenită deja o tradiție în învățământul hunedorean, sărbătorirea, la 5 octombrie, a Zilei educatorului, solicită, și în acest an, să i se acorde atenția cuvenită. Astfel, S.I.P. Județul Hunedoara, împreună cu sindicatele afiliate au decis întreprinderea unor acțiuni mai ample decât cele din anii precedenți, în sensul evidențierii nete a acestei zile, dar și în acela al sporirii prestigiului statutului de cadru didactic.

În spiritul acestor decizii, aniversarea *Zilei Educatorului* va fi precedată de o Săptămână a Educației, în cadrul căreia se vor desfășura activități precum: sesiuni de comunicări științifice, dezbateri publice, competiții sportive, caravane sindicale, spectacole, vernisaje etc.

În prezent sunt puse la punct ultimele detalii în acest sens, urmând ca zilele următoare programul detaliat al tuturor acestor manifestări să fie făcut public.

### Creșteri salariale

După cum se știe, a apărut *Legea nr. 220/2007* pentru aprobarea *Ordonanței Guvernului nr. 11/2007* privind creșterile salariale ce se vor acorda în anul 2007 personalului didactic... - p. 4

### Spor pentru condiții vătămătoare

În data de 15.05.2007, Inspectoratul Școlar al Județului Hunedoara emitea nota nr. 3272, relativă la identificarea și evaluarea riscurilor profesionale de la locurile de muncă din învățământ... - p. 4

### Spor pentru bibliotecari

Pentru domeniul bibliotecilor din România există o lege specială, *Legea bibliotecilor nr. 334/2002*, modificată prin *legea nr. 593/2004*, care reglementează activitatea tuturor tipurilor de biblioteci. Unul dintre articole... - p. 4

## NOUTĂȚI

### TEZELE CU SUBIECT UNIC

**Starea de fapt:** A fost emis OMECT nr. 1867/31.08.2007, relativ la organizarea și desfășurarea tezelor cu subiect unic pentru clasele a VII-a și a VIII-a, în anul școlar 2007-2008.

**Punct de vedere:** Apariția acestui ordin a declanșat o vastă dezbateră legată de modalitățile de admitere în liceu. Problema nu se leagă însă atât de eliminarea testelor naționale drept modalitate de admitere în clasa a IX-a, ci de necorelarea cu proiectele legilor fundamentale pentru învățământ. Un învățământ liceal începând cu clasa a X-a pune problema admiterii în această clasă, desfășurată, cel mai probabil, sub forma admiterii. Introducerea tezelor cu subiect unic nu este decât o modificare menită să mai bulverseze o vreme un sistem oricum bulversat de "valurile" nesfârșite de reforme. Soluția cea mai rezonabilă este eliminarea, acum, atât a testelor naționale cât și a proiectatelor teze cu subiect unic și intrarea în liceu în baza unui concurs de admitere.

### AUTORIZAȚIILE SANITARE DE FUNCȚIONARE

**Starea de fapt:** Doar 54% din unitățile de învățământ au obținut autorizație sanitară de funcționare, dar și din acestea 17% au doar aviz provizoriu, a anunțat, ieri, ministrul Cristian Adomniței, la videoconferința cu prefectii privind utilizarea celor 1,5 miliarde lei destinați refacerii infrastructurii din învățământ. Pe de altă parte, 34% dintre școlile, grădinițele, internatele sau cantinele din țară nici nu au cerut o astfel de autorizație, pentru a putea funcționa. (*Ziua*, 31.08.2007)

**Punct de vedere:** Situația,

probabil, nu se va schimba fundamental până la începutul anului școlar, din acest punct de vedere starea materială a învățământului românesc fiind comparabilă cu cea din anii precedenți. În pofida fondurilor alocate, acestea sunt întotdeauna insuficiente în raport cu nevoile existente. În plus, ca întotdeauna, cu greu se poate vorbi despre o logică în alocarea banilor, fondurile primite permițând, față de anii precedenți, cel mult câmpeli mai extinse.

### 100 de euro

**Starea de fapt:** Prin prevederile *Legii nr. 315/2006* și *HG nr. 453/16.05.2007* cadrele didactice titulare și/sau suplinoare calificate, încadrate în învățământul preuniversitar, care sunt în activitate, beneficiază, de un ajutor financiar pentru achiziționarea de cărți sau de programe educaționale pe suport electronic.

**Punct de vedere:** Acest ajutor financiar, de altfel mic dacă este să ne raportăm la prețurile cărților, este așteptat cu multă nerăbdare de toți cei îndreptățiți să beneficieze de el. Promis demult, întârzie să fie alocat, deși perioada de timp prevăzută de lege s-a încheiat (45 de zile de la emiterea normelor, adică 15 august). O notă sosită în școli în ultima decadă a lunii august solicita acestora deschiderea conturilor în care acești bani să fie virafi. Deși local aceste conturi au fost deschise, lucrurile se târăgănează, de această dată, se zvonește, din cauza unor probleme cu conturile la nivel național. Se consideră probabil, în anumite sfere, că oricum vacanța de vară a trecut, așa încât, odată cu începerea anului școlar, timpul lecturii a trecut. Totuși, spre informarea celor au capacitatea de decizie, cadrele didactice citesc și în restul timpului, atunci când au ce și nu doar privesc cu jind spre rafturile librăriilor.

### RAPORTUL COMISIEI PREZIDENTIALE

**Starea de fapt:** "Menținerea actualului sistem de învățământ din România pune în pericol compe-

## Un traseu precum orice traseu din România: plin de gropi...

Dacă v-ati gândit la altceva, v-ati înșelat... nu este vorba, nu poate fi vorba decât despre negocierile privind cele două "mari" proiecte ale ministerului care ne pastorește: *Legea Învățământului Preuniversitar* și *Statutul Personalului Didactic*. Astfel, după ce se pare că negocierea acestor proiecte legislative a intrat pe un fagas normal, *Ministerul Educației, Cercetării și Tineretului*, motivat, probabil, de schimbarea titlaturii, a găsit de cuviinta sa înainteze, peste noapte, alte proiecte, în plus solicitând o analiza care se poate aprecia doar ca superficială - având în vedere timpul pus la dispozitie - din partea partenerilor sociali. Modalitatea în care MECT înțelege sa poarte dialogul social nu a putut ramâne fara raspuns...

### COMUNICAT DE PRESĂ

Federația Sindicatelor din Învățământ „Spiru Haret” își exprimă revolta față de modul în care Ministerul Educației, Cercetării și Tineretului înțelege să aplice regulile dialogului social. Astfel, după ce am trimis în repetate rânduri propuneri pentru *Legea Învățământului* și *Statutul personalului* din învățământ și am solicitat începerea negocierilor pe marginea pachetului legislativ pentru educație, am primit invitația de a-l dezbate în 3 zile.

Ne întrebăm firesc, cum este posibil să dezbatem integral legile fundamentale ale învățământului în numai trei zile? Numai pentru a raporta la 1 septembrie că am încheiat discuțiile pe pachetul legislativ?

Trecând peste aceste aspecte, Federația Sindicatelor din Învățământ „Spiru Haret” constată că Ministerul Educației aplică, la nesfârșit, aceeași tactică incorectă față de partenerii de dialog social. La două zile după ce transmitem din nou zeci de pagini de propuneri pentru cele două legi fundamentale ale învățământului, în zilele de 14 și 16 august primim noile proiecte ale ministerului, pentru care se solicită observații până luni, 20 august 2007.

Ulterior, în a doua jumătate a lunii august, au fost demarate negocieri efective, mai ales relativ la punctele sensibile pentru personalul din învățământ: titularizarea, structura învățământului, drepturile salariale și de alta natura etc. Va oferim, mai jos, formularile pe care le aveau articolele relative la punctele precizate la începutul lunii septembrie...

### Legea Învățământului Școlar

**Art.15. (1)** Învățământul școlar este organizat pe niveluri, tipuri și forme care asigură dobândirea și dezvoltarea competențelor cheie și profesionalizarea progresivă în conformitate cu dezvoltările în domeniu.

**(2)** Sistemul de învățământ școlar cuprinde următoarele niveluri:

**1.** educația timpurie: a) educația ante-preșcolară (0 – 3 ani); b) învățământul preșcolar, care cuprinde grupa mică, grupa mijlocie, grupa mare (3 - 6 ani);

**2.** învățământul primar – 5 clase structurate în: a) clasa pregătitoare; b) clasele I - IV.

Oare ministerul nu a învățat nimic din greșelile trecutului? Nu știe că avem nevoie de acte normative bine fundamentate și elaborate corespunzător pentru a nu fi nevoiți să îndreptăm ulterior erorile prin alte legi, ordonanțe și ordonanțe de urgență? Ce fel de lege este aceea care se negociază, la nivel de experți, într-o singură zi? Sau poate chiar aceasta este intenția: legi susceptibile de modificări continue, instabilitate în sistem și subminarea rolului partenerului social.

Federația „Spiru Haret” nu este însă dispusă să accepte această atitudine incalificabilă a ministerului. Dacă domnul Cristian Mihai Adomniței, ca ministru al educației, nu va lua măsuri pentru a asigura promovarea unor acte normative cu adevărat folositoare sistemului de învățământ, credem că negocierile sunt sortite eșecului, pentru că nu suntem dispuși să facem compromisuri numai de dragul finalizării legilor educației în termenul de trei zile stabilit de minister, în detrimentul drepturilor și intereselor elevilor și angajaților din învățământ. • București, 17 August 2007 • **Președinte executiv, Prof. Marius Ovidiu Nistor**

**3.** învățământul secundar care cuprinde: a) învățământ secundar inferior – gimnaziu – care cuprinde 5 clase, respectiv clasele V – IX; b) învățământ secundar superior – liceu – care cuprinde 3-4 clase, respectiv clasele X-XII/XIII.

**4.** învățământul terțiar non-universitar, care cuprinde învățământul postliceal cu 1 – 3 clase.

**(3)** Învățământul preșcolar, primar și secundar inferior constituie învățământul obligatoriu.

**(4)** Învățământul liceal filiera tehnologică și învățământul terțiar non-universitar constituie învățământul profesional și tehnic.

**(5)** Formele de organizare ale învățământului școlar sunt: învățământ de zi, seral, cu frecvență redusă și învățământ la distanță.

(6) Învățământul obligatoriu se organizează în forma de zi. În mod excepțional, pentru persoanele care au depășit cu mai mult de 2 ani vârsta clasei, învățământul obligatoriu se poate organiza și în alte forme de învățământ, pe baza unei metodologii specifice, elaborate de Ministerul Educației.

(7) Ministerul Educației poate aproba organizarea de cursuri de tip „A doua șansă”, atât pentru învățământul primar cât și pentru cel gimnazial, conform unor metodologii specifice.

**Art. 16.** (1) Învățământul școlar se desfășoară în următoarele tipuri de unități de învățământ: a) creșă; b) grădiniță; c) școală primară; d) gimnaziu; e) liceu/colegiu; f) școală postliceală. (...)

### Statutul Personalului Didactic

**Art. 15.** (1) Personalul didactic de predare și de cercetare-inovare beneficiază de concediu de odihnă aferent anului școlar/universitar în perioada vacanțelor, cu o durată de 62 de zile lucrătoare. În cazuri bine justificate, conducerea unității sau a instituției de învățământ poate întrerupe, prin solicitare scrisă, concediul de odihnă, persoanele în cauză urmând a-și efectua concediul de odihnă restant în același an școlar/universitar sau în anul școlar/universitar următor.

(2) personalul didactic auxiliar beneficiază de un concediu anual de odihnă, în perioada vacanțelor școlare sau universitare, de 30 de zile lucrătoare;

(3) neefectuarea concediului anual dă dreptul la efectuarea concediului restant în vacanțele anului școlar/universitar următor;

(4) concediul de odihnă, neefectuat din motive obiective, în condițiile alineatului precedent, va fi compensat în bani.

**Art. 18.** (1) Cadrele didactice titulare care funcționează în mediul rural și își stabilesc domiciliul în localitatea respectivă beneficiază, la cerere, de 0,1 – 1 ha, teren în folosință. Administrația publică locală le asigură acestora atât terenul cât și locuință, din fondul locativ disponibil sau se obligă la decontul lunar al chiriei, a cărei contravaloare nu poate depăși pe cea a navei. Acestora li se asigură locuință de către administrația locală pentru perioada de timp cât lucrează în acea localitate.

(2) Personalul didactic de predare din învățământul preuniversitar care nu are domiciliul sau reședința în localitatea în care își desfășoară activitatea, beneficiază de decontarea cheltuielilor de transport, conform legii.

**Art. 20. bis** [propunere a sindicatelor, neacceptată încă]

Personalul didactic beneficiază și de următoarele drepturi:

a.- o primă de vacanță, acordată anual, în cuantumul salariului de bază din luna anterioară plecării în concediul de odihnă.

b.- un premiu anual în cuantumul de un salariu mediu lunar de bază;

c.- tichete de masă;

d.- ajutor de naștere în valoare de un salariu de bază;

e.- primă de instalare în curs de 5 ani, o singură dată, în cuantumul de 3 salarii de bază. În cazul plecării din sistem în următorii 5 ani, se restituie întreaga sumă;

f.- primă de pensionare – 2 salarii de bază;

g.- reducere de 50% din valoarea biletelor la filme, concerte, spectacol de teatru organizate de instituții publice;

h.- ajutor anual pentru cărți și materiale didactice în valoare de 100 de euro.

**Art. 29.** (1) Personalul didactic de predare se clasifică în personal didactic stagiar și definitiv, iar cel definitiv poate fi asociat sau titular, după cum urmează:

a) personal didactic de predare titular. Personalul didactic de predare titular este personalul didactic de predare angajat, cu contract individual de muncă pe perioadă nedeterminată, în urma concursului de titularizare organizat la nivelul școlii.

b) personal didactic de predare asociat. Personal didactic asociat este personalul didactic de predare angajat, cu contract individual de muncă pe perioadă determinată, în urma promovării concursului de selecție organizat la nivelul școlii/direcției județene.

(2) Personalul didactic de predare este:

a) personal didactic de predare stagiar este personalul didactic de predare angajat, după absolvirea formării inițiale, care își desfășoară stagiatura sub îndrumarea și asistența unui profesor mentor.

b) personal didactic de predare definitiv este personal didactic de predare care a terminat stagiatura și a obținut definitivarea în învățământ.

**Art. 44.** Activitatea didactica de predare se stabilește după cum urmează:

(1) Pentru personalul didactic

a) pentru educația timpurie: activitatea corespunzătoare pentru o grupă cu program normal.

b) pentru învățători-institutori: activitatea corespunzătoare unei clase de elevi sau pentru clase simultane;

c) pentru profesori: 18 ore pe săptămână;

d) pentru instructori de practică: 24 de ore pe săptămână;

e) pentru profesori și instructori de practică din unitățile cu activități extrașcolare: 24 de ore pe săptămână;

f) pentru învățământul special:

- 16 ore pe săptămână - pentru învățătorul, profesorul cu sarcini de predare, profesor preparator (nevăzător) precum și profesorul pentru terapii specifice

- 20 ore pe săptămână - învățătorul-educator, institutorul-educator, profesorul-educator, profesorul preparator;

g) 16 ore pe săptămână pentru personalul didactic din învățământul special integrat, pentru cel din centrele logopedice interșcolare, precum și din centrele sau cabinetele de asistentă psihopedagogică pentru personalul didactic itinerant, pentru personalul didactic din centrele școlare pentru educația incluzivă (cu excepția învățătorului și a profesorului-educator).(...)

(4) Învățătorii/institutorii care predau în învățământul primar în clasele cu predare în limbile minorităților naționale au aceeași activitate didactica de predare care este prevăzută în planurile de învățământ pentru clasele cu limba de predare romana. Pentru orele efectuate în plus, aceștia sunt remunerați prin plata cu ora.

titivitatea și prosperitatea țării. Acest sistem are patru mari probleme: este inefficient, nerelevant, inechitabil și de slabă calitate. El produce insuficiența cercetare și inovare și nu este capabil să promoveze o Românie modernă. Restructurarea lui este necesară și urgentă, dacă nu vrem să devenim o colonie tehnologică, o țară cu oameni săraci și fără speranțe. La problemele intrinseci ale sistemului de învățământ se adaugă un fenomen extern, cu mari consecințe pentru educație: declinul demografic.” (*Raportul Comisiei Prezidențiale pentru analiza și elaborarea politicilor din domeniile educației și cercetării*)

#### Soluții propuse:

- învățământ gratuit – 13 ani;

- învățământ obligatoriu – 10 ani, vârsta obligatorie de școlarizare – 16 ani;

- standarde naționale riguroase și autonomie a liceelor în stabilirea numărului de locuri și a procedurilor de admitere; finanțarea urmează elevul;

- evaluarea continuă cu două etape de diagnostic pentru sistem: la finalul ciclului primar și la ieșirea din învățământul obligatoriu;

- educația timpurie (0-6/7 ani) devine bun public, statul acoperind toate costurile legate de aceasta (creșe, grădinițe); crearea unui minister sau a unei agenții care să implementeze programele de educație timpurie; creșele vor avea o misiune educativă și nu doar de protecție și sănătate, ca până acum;

- programe de educare a părinților și de pregătire – nivel universitar – a personalului didactic pentru copiii de 0-3 ani;

- curriculum centrat pe competențele necesare dezvoltării personale și economiei cunoașterii; stabilirea competențelor-cheie specifice fiecărui ciclu de învățământ pentru realizarea incluziunii pe piața muncii (Comisia propune 8 astfel de competențe);

- împuternicirea școlilor și a profesorilor de a decide asupra disciplinelor și conținuturilor prin care sunt atinse competențele: curriculum național – stabilește doar 70-80% din disciplinele obligatorii;

- digitalizarea curriculumului – pentru adaptarea prezentării obiectelor cunoașterii la tehnologia secolului XXI – mult mai familiară tinerilor, decât cea clasică;



- creșterea salariilor cadrelor didactice corelată cu creșterea exigențelor față de prestația acestora;  
- constituirea unui cont bancar personal de educație pentru fiecare nou-născut din România – primul depozit de 500 de euro; anual, contul este alimentat de către părinți – utilizarea lui la 16 ani, în scopuri strict educaționale etc.

**Puncte de vedere:** Raportul Comisiei Prezidențiale are lipsurile sale și în unele privințe este ușor utopic, dar reprezintă prima încercare de abordare globală a sistemului de învățământ în sensul propriu al expresiei “prioritate națională”, atât de utilizată de politicienii noștri.

## PROIECT SINDICAL

**Starea de fapt:** Potrivit art. 57 alin. (4) din *Legea nr. 571/2007 – Codul fiscal*, cu modificările și completările ulterioare, *contribuabilii pot dispune asupra destinației unei sume reprezentând până la 2% din impozitul stabilit (...) pentru susținerea entităților nonprofit care se înființează și funcționează în condițiile legii (...).* Agenția Națională de Administrare Fiscală ne-a comunicat faptul că organizațiile sindicale „se încadrează în sintagma «entităților nonprofit care se înființează și funcționează potrivit legii» regăsită în cuprinsul textului de la art. 57 alin. (4)”.

**Puncte de vedere:** S.I.P. Hunedoara are în administrare imobilul „Casa învățătorului” și 9 ari de pământ în localitatea Vața de Jos. La Conferința Județeană din anul 2006 S.I.P. Hunedoara și-a propus, printre altele, și „obținerea în proprietate a Casei învățătorului din localitatea Vața de Jos; amenajarea unor spații pentru perfecționare, petrecerea timpului liber și concediilor.”

Având în vedere cele de mai sus, **solicităm punctul de vedere al membrilor de sindicat** referitor la posibilitatea de a dirija 2 % din impozitul pe venit către S.I.P. Hunedoara în sensul realizării obiectivului precizat.

## Spor pentru bibliotecari

Pentru domeniul bibliotecilor din România există o lege specială, *Legea bibliotecilor nr. 334/2002*, modificată prin *legea nr. 593/2004*, care reglementează activitatea tuturor tipurilor de biblioteci. Unul dintre articole, mai precis art. 51 alin (3), precizează că “personalul din biblioteci, care lucrează în depozite de carte, colecții de patrimoniu cultural, laboratoare de restaurare și conservare a cărții sau cei care asigură servicii de împrumut la domiciliu ori în spitale, azile de bătrâni, orfelinate, beneficiază, pentru condiții

periculoase sau vătămătoare, de un spor de până la 15% din salariul de bază, care face parte din acesta”.

În măsura în care, acolo unde există minimum precizat pentru încadrarea unui bibliotecar cu normă întreaga sau jumătate de normă, bibliotecarii școlari administrează adesea și depozite de carte și asigură servicii de împrumut la domiciliu, există posibilitatea acordării acestui spor (integral sau fracțiuni, în funcție de condițiile de lucru concrete) și pentru această categorie de personal din învățământ.

## Spor pentru condiții vătămătoare

În data de 15.05. 2007, la solicitarea S.I.P. Hunedoara, Inspectoratul Școlar al Județului Hunedoara emitea nota nr. 3272, relativă la identificarea și evaluarea riscurilor profesionale de la locurile de muncă din învățământ. Această notă solicita directorilor unităților de învățământ să facă demersurile necesare pentru:

1. nominalizarea locurilor de muncă/posturilor/funțiilor a căror exercitare presupune utilizarea calculatorului efectiv în procesul muncii cel puțin 50% din timpul normal de lucru;

2. evaluarea de risc a locurilor de muncă nominalizate, asigurată, la solicitarea unităților de învățământ, de firme sau persoane fizice autorizate;

3. acordarea, în funcție de rezultatele evaluărilor, a sporului pentru condiții vătămătoare prevăzut de legislația în vigoare.

Din acel moment au trecut patru luni, perioadă

în care demersurile solicitate de acordarea acestui spor au fost cu precădere sporadice. Astfel, la ora actuală, unitățile de învățământ care acordă celor îndreptățiți acest spor sunt relativ puține. Eventualele întrebări privind cauzele acestei situații ar fi cel mult retorice, realizarea demersurilor necesare fiind, evident, de competența managementului unităților de învățământ. Privind cînic această stare de fapt, am putea exclama: “Ce mai contează câțiva lei în plus sau în minus?!”. Ne permitem însă, date fiind veniturile obținute în învățământ, să fim cinici? Răspunsul nu poate fi decât unul negativ. Acest lucru ar trebui să îl afle însă și cei ce au obligația să acționeze în acest sens.

Vom solicita I.S.J. Hunedoara să urgenteze demersurile pentru acordarea sporului menționat, în caz contrar singura soluție fiind aceea a acționării în instanță.

## Creșteri salariale

După cum se știe, a apărut *Legea nr. 220/2007* pentru aprobarea *Ordonanței Guvernului nr. 11/2007* privind creșterile salariale ce se vor acorda în anul 2007 personalului didactic din învățământ. Deoarece formularea legii lasă loc la interpretări privind momentul din care cadrele didactice cu gradul I pot beneficia de creșterea suplimentară de 10%, Federația Sindicatelor din Învățământ “Spiru Haret” a solicitat Ministerului Educației, Cercetării și Tineretului, prin Direcția Generală Buget-Finanțe, Patrimoniu și Investiții, precizări în acest sens. În răspunsul oferit se consemnează:

“- conform prevederilor art. 78 din Constituția României, republicată, „Legea se publică în Monitorul Oficial al României și intră în vigoare la 3 zile de la data publicării sau la o dată ulterioară prevăzută în textul ei.”

- conform prevederilor art. 1 alin. 1 din legea nr. 24/2000 privind normele de tehnică legislativă pentru elaborarea actelor normative, republicată, „Legile și ordonanțele emise de Guvern în baza unei legi

speciale de abilitare intră în vigoare la 3 zile de la data publicării în Monitorul Oficial al României, Partea I, sau la o dată ulterioară prevăzută în textul lor. Termenul de 3 zile se calculează pe zile calendaristice, începând cu data publicării în Monitorul Oficial al României, și expiră la ora 24,00 a celei de-a treia zi de la publicare.”

- având în vedere faptul că Ordonanța de guvern nr. 11/2007 este publicată în Monitorul Oficial al României în 02 februarie 2007,

- având în vedere faptul că Legea nr. 220/2007 este publicată în Monitorul Oficial al României în 17 iulie 2007, nu prevede o dată ulterioară în textul ei și nu se înscrie în condițiile pentru retroactivitatea legii (retroactivitatea legii penale mai favorabile, retroactivitatea legilor interpretative, precedarea expresă a legii).

Având în vedere cele prezentate, raportat la prevederile legale invocate, opinăm că Legea nr. 220/2007 intră în vigoare la 21 iulie 2007, dată de la care se și aplică.”

S.I.P. Județul Hunedoara

Deva, 330065, str. George Barițiu, nr. 2 - tel/fax: 0254 211 642 - e-mail: sjp@siphd.ro - www.siphd.ro  
Buletinul Informativ apare sub coordonarea Biroului Executiv al S.I.P. Județul Hunedoara