

REVISTA PRESEI

13 mai 2020

**SPARKNEWS.RO: Măsurile ce vor fi luate din 2 iunie în școli pentru elevii din clasele terminale. Ordinul comun al miniștrilor Educației și Sănătății a fost publicat în Monitorul Oficial**

Ordinul semnat de miniștrii Educației și Sănătății prin care sunt stabilite măsurile ce vor fi luate pe perioada desfășurării cursurilor de pregătire pentru elevii din clasele a VIII-a și a XII-a care vor susține examenele naționale a fost publicat, marți, în Monitorul Oficial. Potrivit ordinului, „participarea elevilor la activitățile de pregătire va fi decisă de părinții acestora după evaluarea încadrării în grupele de risc a elevilor sau membrilor familiilor acestora (persoane care suferă de afecțiuni cronice sau persoane cu vârsta de peste 65 de ani)”.

În Ordinul pentru stabilirea unor măsuri de prevenire și combatere a îmbolnăvirilor cu SARS-CoV-2 în unitățile/instituțiile de învățământ se arată că, în fiecare școală, consiliul de administrație va elabora și aproba, în termen de 5 zile de la publicarea ordinului, o procedură proprie.

În cadrul acestei proceduri se vor stabili „modalitățile de desfășurare a activităților de pregătire a sesiunilor de examen, propriul circuit de intrare și de ieșire a elevilor, a personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic, precum și modul în care se va realiza igienizarea/dezinfectarea unității de învățământ”, asigurându-se că:

la intrarea în unitatea de învățământ a personalului didactic, didactic auxiliar, nedidactic și a elevilor va fi măsurată temperatura (care nu trebuie să depășească 37 grade Celsius) de către cadrul medical care va asigura asistența medicală pe întreaga durată a desfășurării activităților.

În situația în care un elev sau un cadru didactic, didactic auxiliar sau nedidactic prezintă simptome sau există suspiciunea că starea sa de sănătate este precară, nu i se va permite accesul în unitatea de învățământ, cu recomandarea de a se adresa medicului de familie pentru stabilirea diagnosticului și conduitei de tratament.

participarea elevilor la activitățile de pregătire va fi decisă de părinții acestora după evaluarea încadrării în grupele de risc a elevilor sau membrilor familiilor acestora (persoane care suferă de afecțiuni cronice sau persoane cu vârsta de peste 65 de ani).

elevii prevăzuți la literele b) și c) vor beneficia de o formă de pregătire alternativă (online sau prin asigurarea de resurse educaționale).

parcursul prin curtea școlii până la intrarea în unitatea de învățământ se va realiza pe un traseu bine delimitat și semnalizat, respectând normele de distanțare fizică.

elevii vor fi însoțiți de către cadrul didactic de la accesul în unitatea de învățământ până în sala de clasă și apoi, după finalizarea activităților, vor fi conduși până la ieșire.

la intrarea în unitatea de învățământ vor fi asigurate materiale și echipamente de protecție (covorașe dezinfectante, măști de protecție, substanțe dezinfectante pentru mâini etc).

în toate spațiile în care se vor desfășura activități cu elevii vor fi afișate mesaje de informare cu privire la normele igienico-sanitare și de prevenire a infectării cu SARS-CoV-2.

intrările/ieșirile, precum și sensul de deplasare pe coridoare, către sălile de clasă și alte încăperi sunt stabilite de unitatea de învățământ, semnalizate corespunzător și dezinfectate în mod regulat.

unitatea de învățământ asigură săpun, prosoape de hârtie, dispensere cu dezinfectant pentru mâini, care vor fi reîncărcate permanent.

elevii, personalul didactic, didactic auxiliar și nedidactic vor purta masca de protecție pe toată durata activităților și își vor igieniza regulat mâinile cu substanțe dezinfectante sau săpun.

coridoarele, cancelaria, grupurile sanitare și sălile de clasă (mobilier și pardoseală) vor fi dezinfectate regulat cu substanțe biocide pe bază de clor sau alcool, în mod obligatoriu între schimburi (dacă este cazul) și la finalizarea programului.

În sălile de clasă, activitățile se vor desfășura cu maximum 10 elevi, situați la cca 2 metri distanță unul de altul, care vor purta mască pe tot parcursul desfășurării activităților din unitatea de învățământ.

În perioada 2-12 iunie, durata activităților petrecute de elevi în sălile de clasă nu va fi mai mare de 3 ore pentru elevii de liceu și de două ore pentru elevii de gimnaziu.

În situația unităților de învățământ care vor realiza activități de pregătire în două schimburi, între acestea va fi prevăzut un interval de două ore pentru dezinfectarea/igienizarea cu substanțe biocide și aerisirea sălilor pentru o perioadă de cel puțin o oră.

În perioada desfășurării activităților de pregătire, pauzele intermediare vor fi programate decalat, astfel încât elevii de la grupe diferite să nu interacționeze fizic.

grupele de elevi vor păstra aceeași sală de clasă pe toată perioada desfășurării activităților.

colectarea măștilor purtate se va face în locuri special amenajate, semnalizate corespunzător, amenajate în unitatea de învățământ.

la sfârșitul activităților, elevii vor primi câte o mască nouă pentru deplasarea către domiciliu.

În ordin se arată că inspectoratele școlare vor colabora cu direcțiile de sănătate publică în vederea instituirii măsurilor de prevenire și combatere a îmbolnăvirilor, prin triaj epidemiologic zilnic (măsurarea temperaturii) realizat de către un medic sau un asistent medical în fiecare unitate de învățământ.

În acest sens, direcțiile de sănătate publică județene vor centraliza listele cu cadrele medicale desemnate (medic sau asistent medical) pentru acordarea asistenței medicale, pentru fiecare unitate de învățământ și le transmit inspectoratelor școlare care le pun la dispoziția unităților de învățământ. Potrivit ordinului, conducerile școlilor răspund de implementarea acțiunilor de prevenire și combatere a îmbolnăvirilor și de organizarea și desfășurarea activităților.

În unitățile de învățământ special sau în care sunt prezente și alte persoane (profesor de sprijin, interpret mimico-gestual) se vor lua măsuri pentru a nu se depăși numărul maximum de 10 persoane în sală.

Conform ordinului, „cadrele didactice vor supraveghea respectarea cu strictețe a măsurilor de distanțare fizică dintre elevi și măsurile igienico-sanitare”.

***EDUPEDU.RO: Până joi școlile sunt obligate să dea lista cu elevii și profesorii care participă la pregătire, precum și la Bac și Evaluarea Națională, în fiecare unitate, deși nu s-au făcut înscrierile.***

*Măsurile pe care școlile sunt obligate să le ia din 2 iunie, publicate în Monitorul Oficial*

În maximum 5 zile școlile trebuie să facă proceduri proprii, iar în două zile să dea Direcțiilor de Sănătate Publică lista cu profesorii, personalul și elevii care vor participa la pregătirea din 2-12 iunie, dar și la examene, în condițiile în care nu s-au stabilit nici comisiile de examen și nici elevii nu s-au înscris. Prevederile apar în Ordinul comun semnat de ministrii Educației și Sănătății care stabilește măsurile obligatorii pentru școli în perioada 2-12 iunie și pentru examenele de Evaluarea Națională și Bacalaureat 2020, ordin care a fost publicat în Monitorul Oficial.

Documentul oficial a fost semnat pe 8 mai și până azi niciun oficial, nici Monica Anisie ministrul Educației și nici Nelu Tătaru, ministrul Sănătății, nu au anunțat școlile ce anume trebuie să facă, în condițiile în care termenele prevăzute în Ordin sunt extrem de scurte și în școli încă nu este activitate.

Dacă în varianta inițială a acestor măsuri, elevilor cu boli cronice sau care locuiesc cu persoane cu boli cronice ori cu vârste de peste 65 de ani le era interzis accesul în școli, acum le este permis accesul dacă părintele decide asta.

Pentru orice profesor, elev, cadru auxiliar temperatura corpului măsurată de un medic sau un asistent prezent la școală pe toată durata orelor și examenelor depășește 37 °C, acesta nu va fi lăsat să intre. Iată ce prevede documentul:

”Consiliile de administrație ale unităților de învățământ preuniversitar, în termen de 5 zile de la publicarea prezentului ordin, vor elabora și vor aproba o procedură proprie, prin care stabilesc modalitățile de desfășurarea activităților de pregătirea sesiunilor de examen, propriul circuit de

intrare și de ieșire a elevilor, personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic, precum și modul în care se va realiza igienizarea/dezinfectia unității de învățământ, asigurându-se e că:

a) la intrarea în unitatea de învățământ a personalului didactic, didactic auxiliar, nedidactic și a elevilor va fi măsurată temperatura (care nu trebuie să depășească 37 °C) de către cadrul medical care va asigura asistența medicală pentru a dura durata desfășurării activităților;

b) în situația în care un elev sau un cadru didactic, didactic auxiliar sau nedidactic prezintă simptome sau există suspiciunea că starea sa de sănătate este precară, nu i se va permite accesul în unitatea de învățământ, cu recomandarea de a se adresa medicului de familie pentru stabilirea diagnosticului și conduitei de tratament;

c) participarea elevilor la activitățile de pregătire va fi decisă de părinții acestora după evaluarea încadrării în grupele de risc a elevilor sau membrilor familiilor acestora persoane care suferă de afecțiuni cronice sau persoane cu vârsta de peste 65 de ani

d) elevii prevăzuți la literele b) și c) vor beneficia de o formă de pregătire alternativă online sau prin asigurarea de resurse educaționale

e) parcursul prin curtea școlii până la intrarea în unitatea de învățământ se va realiza pe un traseu bine delimitat și semnalizat, respectând normele de distanțare fizică;

f) elevii vor fi însoțiți de către un cadru didactic de la accesul în unitatea de învățământ până în sala de clasă și apoi, după finalizarea activităților, vor fi conduși până la ieșire.

g) la intrarea în unitatea de învățământ vor fi asigurate materiale și echipamente de protecție covorașe dezinfectante, măști de protecție, substanțe dezinfectante pentru mâini etc.

h) în toate spațiile în care se vor desfășura activități cu elevii vor fi afișate mesaje de informare cu privire la normele igienico-sanitare și de prevenirea infectării cu Sars-Cov-2

i) intrările și ieșirile precum și sensul de deplasare pe coridoare, către sălile de clasă și alte încăperi, sunt stabilite de unitatea de învățământ, semnalizate corespunzător și dezinfectate în mod regulat;

j) unitatea de învățământ asigură săpun, prosoape de hârtie, dispensere cu dezinfectant pentru mâini, care vor fi reîncărcate permanent;

k) elevii, personalul didactic, didactic auxiliar și nedidactic vor purta mască de protecție pe toată durata activităților și își vor igieniza regulat mâinile cu substanțe dezinfectante sau săpun;

l) coridoarele, cancelaria, grupurile sanitare și sălile de clasă mobilier și pardoseală vor fi dezinfectate regulat cu substanțe biocide pe bază de clor sau alcool, în mod obligatoriu între schimburi dacă este cazul și la finalizarea programului;

m) în sălile de clasă activitățile se vor desfășura cu maximum 10 elevi, situați la circa 2 m distanță unul de altul, care vor purta mască pe tot parcursul desfășurării activităților din unitatea de învățământ;

n) în perioada 2-12 iunie, durata activităților petrecute de elevi în sălile de clasă nu va fi mai mare de 3 ore pentru elevii de liceu și de 2 ore pentru elevii de gimnaziu. În situația unităților de învățământ care vor realiza activitățile de pregătire în două schimburi, între acestea va fi prevăzut un interval de două ore pentru dezinfectarea igienizarea cu substanțe biocide și aerisirea sălilor pentru o perioadă de cel puțin o oră.

o) în perioada desfășurării activităților de pregătire, pauzele intermediare vor fi programate decalat astfel încât elevii de la grupe diferite să nu interacționeze fizic;

p) grupele de elevi vor păstra aceeași sală de clasă pe toată perioada desfășurării activităților;

q) colectarea măștilor purtate se va face în locuri speciale, semnalizate corespunzător, amenajate în unitatea de învățământ;

r) la sfârșitul activităților, elevii vor primit câte o mască nouă pentru deplasarea către domiciliu.

Articolul 10. Unitățile de învățământ în colaborare cu autoritățile publice locale pot lua și alte măsuri suplimentare pentru prevenirea și combaterea infectării cu SARS-COV-2 (instalarea de tuneluri de dezinfectie, lavoare suplimentare pentru spălarea mâinilor, măsuri pentru siguranța elevilor pe traseul de la unitatea de învățământ la domiciliu și retur etc).

Articolul 13 c) În maximum două zile de la intrarea în vigoare a prezentului ordin, inspectoratele școlare județene și inspectoratul școlar al Municipiului București transmit către autoritățile administrației publice locale respectiv către direcțiile de Sănătate publică județene lista cu elevii și personalul didactic, didactic auxiliar și nedidactic din unitățile sau instituțiile de învățământ care

participă la desfășurarea activităților de învățământ în perioada pregătirii elevilor și în perioada desfășurării examenelor.

d) cu minimum 24 de ore înaintea fiecărei probă de examen sau evaluare inspectoratul școlar județean deja inspectoratul școlar al Municipiului București vor va primi următoarele informații privind elevii sau personalul didactic auxiliar nedidactic menționați la litera c)

i) de la direcțiile de Sănătate publică județene lista cu persoanele internate în unitățile instituțiile sanitare cu suspiciune sau confirmate cu infecția SARS CoV 2

ii) de la autoritățile administrației publice locale lista cu persoanele aflate în izolare la domiciliu sau carantină instituționalizată.” (Mihai Peticilă)

**GÂNDUL.RO: REGULI. Elevii trebuie să poarte mască în școală și vor fi conduși în clasă de profesori. Toate prevederile ordinului comun al miniștrilor Educației și Sănătății**

Ministerul Educației și Ministrul Sănătății au stabilit reguli stricte pentru desfășurarea activităților în unitățile de învățământ

Ordinul comun, semnat de miniștrii Educației și al Sănătății, care stabilește măsurile de prevenire și combatere a îmbolnăvirilor cu SARS-CoV-1 în unitățile/instituțiile de învățământ a fost publicat marți în Monitorul Oficial. Conducerea școlilor are la dispoziție cinci zile pentru a elabora procedura de implementare a obligațiilor care le revin pentru organizarea activităților și implementarea măsurilor de protecție pentru limitarea răspândirii noului coronavirus, de la asigurarea măștilor și dezinfectanților, la orar și delimitarea traseelor de intrare/ieșire din școală.

Elevilor, profesorilor și personalului auxiliar li se va măsura temperatura la intrarea în unitatea de învățământ, iar la primul simptom sau dacă există o suspiciune că starea lor de sănătate este precară, nu li se va permite accesul. Elevii trebuie să beneficieze de o formă alternativă de pregătire – online sau prin alte resurse educaționale.

Cursurile nu vor mai fi reluate în acest an școlar pentru majoritatea elevilor și studenților, așa cum a anunțat, în 24 aprilie, Klaus Iohannis. Vor reveni la școală doar elevii din anii terminali (a VIII-a și a XII-a) în vederea pregătirii evaluării naționale, respectiv bacalaureatul, însă în anumite condiții, preciza de atunci șeful statului.

Premierul Ludovic Orban a declarat ulterior că au existat multe voci care au cerut redeschiderea școlilor, dar în analiza efectuată au fost identificate „foarte multe riscuri”, motiv pentru care s-a luat decizia reluării cursurilor în septembrie. „Dacă va veni al doilea val, trebuie să ne prindă foarte bine pregătiți. În funcție de situație vom lua toate măsurile care se impun”, a declarat șeful Executivului.

Măști și dezinfectanți, puse la dispoziție de conducerea școlii

Participarea elevilor la activitățile de pregătire va fi decisă de părinți, după evaluarea în grupe de risc a elevilor sau membrilor familiilor lor.

Elevii vor intra și vor ieși din școală pe un traseu bine stabilit prin curtea școlii, păstrând normele de distanțare socială, mereu însoțiți de la intrarea în școală și până în clasă de un cadru didactic.

Elevii, personalul didactic, auxiliar și nedidactic vor purta masca de protecție pe toată durata activităților și își vor igieniza regulat mâinile cu substanțe dezinfectante sau săpun. Materialele și echipamentele de protecție, precum și substanțele de dezinfectare vor fi asigurate de unitatea de învățământ. La sfârșitul orelor, elevii vor primi o mască nouă către casă.

Activitățile în sălile de clasă se vor desfășura cu cel mult 10 elevi, situați la aproximativ doi metri distanță.

Pauze decalate, ca să nu se întâlnească elevii din două grupe

În perioada 1 – 12 iunie, durata activităților petrecute de elevi în sălile de clasă nu va fi mai mare de 3 ore pentru elevii de liceu și de 2 ore pentru elevii de gimnaziu.

Dacă se fac cursuri în două schimburi, între ele e nevoie de o pauză de două ore pentru dezinfectarea și aerisirea spațiilor.

Pauzele intermediare vor fi programate decalat, pentru ca elevii de la grupe diferite să nu interacționeze. Inspectoratele școlare județene și al municipiului București monitorizează respectarea normelor de organizare și verifică implementarea măsurilor de protecție sanitară de către unitățile de învățământ.

Consiliile de administrație ale unităților au la dispoziție cinci zile de la publicarea ordinului comun pentru a elabora și aproba procedura proprie în acest sens. (Mădălina Prundea)

**EDUCAȚIE PRIVATĂ.RO: OFICIAL. Părinții sunt cei care decid dacă elevii din anii terminali revin în școli. Copiii cu temperatura de peste 37 de grade nu au voie la cursuri**

Părinții sunt cei care decid dacă elevii din anii terminali revin în școli pentru pregătirea examenelor. Monitorul Oficial a publicat, în această seară, Ordinul comun al ministrului Educației și Sănătății prin care sunt stabilite măsurile ce vor fi luate pe perioada desfășurării cursurilor de pregătire.

Potrivit documentului, participarea elevilor la activitățile de pregătire va fi decisă de părinții acestora după evaluarea încadrării în grupele de risc a elevilor sau a membrilor familiilor acestora (persoane care suferă de afecțiuni cronice sau persoane cu vârsta de peste 65 de ani).

Elevii pentru care părinții decid că e mai bine să nu revină la școală vor beneficia de o formă de pregătire alternativă (online sau prin asigurarea de resurse educaționale).

Ordinul mai prevede că la intrarea în unitatea de învățământ a personalului didactic, didactic auxiliar, nedidactic și a elevilor va fi măsurată temperatura (care nu trebuie să depășească 37 grade Celsius) de către cadrul medical care va asigura asistența medicală pe întreaga durată a desfășurării activităților. În situația în care un elev sau un cadru didactic, didactic auxiliar sau nedidactic prezintă simptome sau există suspiciunea că starea sa de sănătate este precară, nu i se va permite accesul în unitatea de învățământ, cu recomandarea de a se adresa medicului de familie pentru stabilirea diagnosticului și conduitei de tratament.

La intrarea în unitatea de învățământ vor fi asigurate materiale și echipamente de protecție (covorașe dezinfectante, măști de protecție, substanțe dezinfectante pentru mâini etc)

În toate spațiile în care se vor desfășura activități cu elevii vor fi afișate mesaje de informare cu privire la normele igienico-sanitare și de prevenire a infectării cu SARS-CoV -2.

**ȘTIRI EDU.RO: Regulile privind reluarea cursurilor pentru clasele a VIII-a și a XII-a, în Monitorul Oficial/ Părinții decid dacă îi trimit pe elevi la școală**

Participarea elevilor la activitățile de pregătire va fi decisă de părinții acestora după evaluarea încadrării în grupele de risc a elevilor sau membrilor familiilor acestora (persoane care suferă de afecțiuni cronice sau persoane cu vârsta de peste 65 de ani, potrivit Ordinului comun al ministrului Educației și Sănătății prin care sunt stabilite măsurile ce vor fi luate pe perioada desfășurării cursurilor de pregătire, care a fost publicat în Monitorul Oficial.

Inspectoratele școlare verifică dacă în școli sunt materiale sanitare și sunt luate măsuri de protecție pentru elevi și profesori la reîntoarcerea la școală. Consiliul de administrație al fiecărei școli va elabora și aproba, în termen de 5 zile de la publicarea ordinului, o procedură proprie pentru revenirea elevilor la clasă.

Articolul 9 al ordinului prevede cum se vor desfășura activitățile de pregătire:

Școlile vor avea propriile modalități de desfășurare a activităților de pregătire a sesiunilor de examen, propriul circuit de intrare și de ieșire a elevilor, a personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic, precum și modul în care se va realiza igienizarea/dezinfecția unității de învățământ.

La intrarea în unitatea de învățământ a personalului didactic, didactic auxiliar, nedidactic și a elevilor va fi măsurată temperatura (care nu trebuie să depășească 37 grade Celsius) de către cadrul medical care va asigura asistența medicală pe întreaga durată a desfășurării activităților.

În situația în care un elev sau un cadru didactic, didactic auxiliar sau nedidactic prezintă simptome sau există suspiciunea că starea sa de sănătate este precară, nu i se va permite accesul în unitatea de învățământ, cu recomandarea de a se adresa medicului de familie pentru stabilirea diagnosticului și conduitei de tratament.

Participarea elevilor la activitățile de pregătire va fi decisă de părinții acestora după evaluarea încadrării în grupele de risc a elevilor sau membrilor familiilor acestora (persoane care suferă de afecțiuni cronice sau persoane cu vârsta de peste 65 de ani).

Elevii prevăzuți la literele b) și c) vor beneficia de o formă de pregătire alternativă (online sau prin asigurarea de resurse educaționale)

Parcursul prin curtea școlii până la intrarea în unitatea de învățământ se va realiza pe un traseu bine delimitat și semnalizat, respectând normele de distanțare fizică

Elevii vor fi însoțiți de către cadrul didactic de la accesul în unitatea de învățământ până în sala de clasă și apoi, după finalizarea activităților, vor fi conduși până la ieșire

La intrarea în unitatea de învățământ vor fi asigurate materiale și echipamente de protecție (covorașe dezinfectante, măști de protecție, substanțe dezinfectante pentru mâini etc)

În toate spațiile în care se vor desfășura activități cu elevii vor fi afișate mesaje de informare cu privire la normele igienico-sanitare și de prevenire a infectării cu SARS-CoV -2

Intrările/ieșirile, precum și sensul de deplasare pe coridoare, către sălile de clasă și alte încăperi sunt stabilite de unitatea de învățământ, semnalizate corespunzător și dezinfectate în mod regulat

Unitatea de învățământ asigură săpun, prosoape de hârtie, dispensere cu dezinfectant pentru mâini, care vor fi reîncărcate permanent

Elevii, personalul didactic, didactic auxiliar și nedidactic vor purta masca de protecție pe toată durata activităților și își vor igieniza regulat mâinile cu substanțe dezinfectante sau săpun

Coridoarele, cancelaria, grupurile sanitare și sălile de clasă (mobiliere și pardoseală) vor fi dezinfectate regulat cu substanțe biocide pe bază de clor sau alcool, în mod obligatoriu între schimburi (dacă este cazul) și la finalizarea programului.

În sălile de clasă, activitățile se vor desfășura cu maximum 10 elevi, situați la cca 2 metri distanță unul de altul, care vor purta mască pe tot parcursul desfășurării activităților din unitatea de învățământ

În perioada 2-12 iunie, durata activităților petrecute de elevi în sălile de clasă nu va fi mai mare de 3 ore pentru elevii de liceu și de 2 ore pentru elevii de gimnaziu.

În situația unităților de învățământ care vor realiza activități de pregătire în două schimburi, între acestea va fi prevăzut un interval de două ore pentru dezinfectarea/igienizarea cu substanțe biocide și aerisirea sălilor pentru o perioadă de cel puțin o oră

În perioada desfășurării activităților de pregătire, pauzele intermediare vor fi programate decalat, astfel încât elevii de la grupe diferite să nu interacționeze fizic.

Grupele de elevi vor păstra aceeași sală de clasă pe toată perioada desfășurării activităților.

Colectarea măștilor purtate se va face în locuri special amenajate, semnalizate corespunzător, amenajate în unitatea de învățământ.

La sfârșitul activităților, elevii vor primi câte o mască nouă pentru deplasarea către domiciliu.

#### **ȘTIRI EDU.RO: Regulile întoarcerii la școală/Inspectoratele vor primi listele cu persoanele infectate cu COVID-19**

Până vineri, școlile inspectoratele școlare trebuie să transmită către primării și direcțiile de sănătate publică lista cu elevii și profesorii care participă la desfășurarea activităților de învățământ în perioada pregătirii elevilor și în perioada desfășurării examenelor, arată ordinul comun al miniștrilor Educației și Sănătății privind măsurile care ce vor fi luate pe perioada reluării cursurilor pentru clasele a VIII-a și a XII-a.

De asemenea, documentul prevede că inspectoratele școlare vor primi listele cu persoanele infectate cu coronavirus.

„Cu minimum 24 de ore înaintea fiecărei probe de examen/ evaluare, inspectoratele școlare județene/ Inspectoratul Școlar al Municipiului București vor/ va primi următoarele informații privind elevii sau personalul didactic/didactic auxiliar/ nedidactic:

\* De la direcțiile de sănătate publică lista cu persoanele internate în unitățile sanitare cu suspiciunea sau confirmare cu infecția SARS-CoV -2

\* De la Autoritățile publice locale și lista persoanelor aflate în izolare la domiciliu sau în carantină instituționalizată”

Inspectoratele școlare vor raporta către Ministerul Educației desfășurarea activității.

În ordin se arată că inspectoratele școlare vor colabora cu direcțiile de sănătate publică în vederea instituirii măsurilor de prevenire și combatere a îmbolnăvirilor, prin triajepidemiologic zilnic (măsurarea temperaturii) realizat de către un medic sau un asistent medical în fiecare unitate de învățământ. Potrivit ordinului, conducerile școlilor răspund de implementarea acțiunilor de prevenire și combatere a îmbolnăvirilor și de organizarea și desfășurarea activităților.

#### **EDUPEDU.RO: DOCUMENT Elevii din grupe de risc sau care locuiesc cu persoane peste 65 de ani nu mai au interzis la școală între 2 și 12 iunie. Responsabilitatea a fost pasată părinților**

Elevii cu boli cronice, aflați în grupele de risc, care locuiesc cu persoane cu diferite boli sau cu persoane peste 65 de ani nu mai au interzis la școală între 2 și 12 iunie, cum propunea Institutul

Național de Sănătate Publică, potrivit Ordinului comun al ministrilor Educației și Sănătății publicat aseară în Monitorul Oficial. Documentul arată că responsabilitatea prezenței elevilor respectivi la cursurile de pregătire aparține părinților.

Dacă un elev sau un profesor or o persoană din aparatul auxiliar are o temperatură care depășește 37°C, acesta nu este lăsat să intre în școală, prevede documentul.

”La intrarea în unitatea de învățământ a personalului didactic, didactic auxiliar, nedidactic și a elevilor va fi măsurată temperatura (care nu trebuie să depășească 37 °C) de către cadrul medical care va asigura asistența medicală pentru agra durată desfășurării activităților”.

”În situația în care un elev sau un cadru didactic, didactic auxiliar sau nedidactic prezintă simptome sau există suspiciunea că starea sa de sănătate este precară, nu i se va permite accesul în unitatea de învățământ, cu recomandarea de a se adresa medicului de familie pentru stabilirea diagnosticului și conduitei de tratament”, mai arată documentul.

Un medic sau o asistentă va fi la intrarea în școală în permanență, pe toată durata activităților. Cu toate acestea, un cadru didactic sau mai multe vor trebui să îi preia pe elevi de la poartă până în clasă, după care la finalul orelor să îi ducă din clasă până la poartă, potrivit procedurilor aprobate de cele două ministere.

„Elevii vor fi însoțiți de către un cadru didactic de la accesului în unitatea de învățământ până în sala de clasă și apoi, după finalizarea activităților, vor fi conduși până la ieșire”, se arată în Ordin.

Elevii care nu sunt lăsați să intre din cauză că depășesc temperatura limită sau nu sunt lăsați de părinți să frecventeze această sesiune de pregătire, vor face pregătire online sau „prin asigurarea de resurse educaționale”. Nu este clar cine se va ocupa de pregătirea lor, profesorii lor fiind la școală, făcând recapitulări cu colegii lor în serii de câte 10 elevi, timp de 2 ore la gimnaziu și 3 ore la liceu cu fiecare grupă.

”Participarea elevilor la activitățile de pregătire va fi decisă de părinții acestora după evaluarea încadrării în grupele de risc a elevilor sau membrilor familiilor acestora persoane care suferă de afecțiuni cronice sau persoane cu vârsta de peste 65 de ani

Elevii prevăzuți la literele b) și c) vor beneficia de o formă de pregătire alternativă online sau prin asigurarea de resurse educaționale”

Maximum 10 elevi în clasă, la câte 2 metri distanță unii de alții în bănci, cu mască pe toată perioada activităților.

”În sălile de clasă activitățile se vor desfășura cu maximum 10 elevi, situați la circa 2 m distanță unul de altul, care vor purta mască pe tot parcursul desfășurării activităților din unitatea de învățământ”, prevede regulamentul. (Mihai Peticilă)

### ***EVENIMENTUL ZILEI: Efectele secundare ale coronavirusului! Anul acesta nu vor fi corigenți și repetenți***

Veste mare pentru elevii care nu prea s-au străduit să învețe pe primul semestru și aveau grijă că ar putea rămâne corigenți

Ministrul Educației, Monica Anisie, a anunțat că, în condițiile unei medii sub 5,00 pe primul semestru, elevii în cauză nu riscă sub nicio formă corigență pe vară, întrucât evaluarea pe semestrul al II-lea va fi făcută astfel încât totii elevii să poată trece anul. Vor da o lucrare, vor fi puși să facă un proiect sau vor fi apreciați de profesori pentru activitatea online, iar, la final, nota obținută va deveni media anuală, eliminându-se astfel media primului semestru.

„Îi asigur pe copii că trebuie să fie liniștiți și să-și continue învățarea, pentru că am prevăzut toate situațiile în așa fel încât să se încheie media pe semestrul al II-lea și media anuală”, a anunțat ministrul Educației, Monica Anisie. „Dacă există și posibilitatea ca pe primul semestru I copilul să aibă o medie sub 5, în această situație nu supunem copilul unui risc. Ci, din contra, venim în sprijinul lui. Și atunci îi dăm posibilitatea să dea o lucrare, să facă un proiect, să fie apreciat pentru activitatea online. Nota pe care o primește pe proiectul respectiv. Nota respectivă devine media anuală. Adică se elimină media de pe primul semestru”, a mai explicat Monica Anisie, ministrul Educației.

Pandemia de coronavirus însă a adus o premieră în învățământ. mai exact va fi un an școlar fără elevi corigenți sau repetenți. De asemenea, tot o premieră este și faptul că pe semestrul al II-lea nu se vor mai da teze, iar media va putea fi încheiată cu cel puțin două note la fiecare disciplină. În cazul elevilor care nu au nicio notă la o materie pe semestrul al II-lea, media de pe semestrul I devine

media anuală la materia respectivă. Prin urmare, elevul nu mai trebuie să obțină note pe semestrul al II-lea.

Meditațiile de la școală, pentru Evaluarea Națională și BAC, transmise online!

De menționat că, în conformitate cu noile decizii, luate la nivel național, elevii nu se vor mai întoarce la școală până în septembrie, odată cu începerea anului școlar 2020 – 2021, cu excepția celor din anii terminali, care vor putea reveni în sălile de clasă între 2 și 12 iunie, pentru pregătirea în vederea susținerii Evaluării Naționale și a examenului de Bacalaureat. Prezența lor la aceste cursuri este însă opțională, iar elevilor care au boli cronice sau care locuiesc cu persoane de peste 65 de ani, le este interzis să vină la școală. Ei vor putea beneficia însă de transmisia online a meditațiilor, o inițiativă din ce în ce mai agreată de elevi, ca o alternativă pentru pregătirea examenelor naționale. (Mihnea-Petru Pârvu)

### **ANTENA 1: Petiție pentru amânarea examenelor**

[Observator/12 mai 2020/ora 19:28]

Bacalaureatul și Evaluarea Națională ar trebui anulate! Este propunerea a sute de părinți și de profesori din țară care au trimis mai multe petiții la Ministerul Educației. Potrivit informațiilor pe care le-am obținut la Observator, Monica Anisie ia în calcul acest scenariu dacă, după relaxarea măsurilor, numărul de îmbolnăviri va exploda.

'Indiferent de cât studiază acasă, după 2-3 luni de stat acasă, un elev nu poate face față unui examen', este petiția semnată deja de peste 33 de mii de oameni care susțin anularea examenului de Evaluare Națională. Stresul la care sunt supuși elevii de 15 ani și riscul prea mare de infectare cu noul coronavirus sunt principalele probleme ridicate de părinți. Și nu este singura petiție de acest fel. Alte 200 de persoane au semnat petiția făcută de un psiholog, care cere măcar amânarea examenelor.

Maria Mermezan, inițiatoarea petiției: Mi se pare că supunerea lor unui examen în acest moment este nerealist și este un abuz

Tamara Ionescu, mamă: Toată această schimbare de programă și pur și simplu de a face lucrurile să fie făcute să scăpăm să bifăm că s-a rezolvat și acest examen mi se pare că este prea făcut la repezeală.

Printre elevii care termină clasa a opta, părerile sunt împărțite. Incertitudinea îi afectează cel mai mult.

Ioana, elevă clasa a VIII-a: Ni s-a schimbat programa, nu mai știm exact ce avem de făcut lucrurile sunt diferite față de cum ne așteptam noi.

Și colegii lor mai mari se confruntă cu aceleași probleme. De ce să mai dea examenul de Bacalaureat dacă admiterea la universități se va da online? Asociația Învățătorilor și a Profesorilor din România a trimis o scrisoare către Klaus Iohannis și reprezentanților Guvernului pentru anularea examenelor naționale.

Viorel Dolha, președintele Asociației Învățătorilor din România: Nimeni nu poate să răspundă de cei care dau examenul de licență, de masterat, de doctorat, pot fi evaluați de acasă, la distanță, iar minorii de 13 ani, de 17 ani trebuie neapărat evaluați în clase.

Profesorii susțin că oricum mulți dintre elevi și supraveghetori vor refuza să participe la examene. Fie pentru că sunt bolnavi, fie pentru că le este frică de îmbolnăvire.

Viorel Dolha: Au avut o medie de absolvire de clasa a IX-a, a X-a, a XI-a și a XII-a. Se face o medie și aceea este media care ține locul Bacalaureatului. Suedia nu are niciun fel de examen de Bacalaureat.

Monica Anisie *promite în continuare că acest an școlar nu va fi înghețat.*

Reporter: A luat România deciziile potrivite pentru elevi până acum?

Monica Anisie, ministrul Educației: *Eu sper că am luat cea mai bună decizie, având în vedere ce se întâmplă în jurul nostru. Ne dorim să rămânem sănătoși și să fim în siguranță.*

### **DC NEWS: BACALAUREAT 2020, CONTROVERSA ANULUI. PROBA care arată cum a eșuat sistemul, deși aproape toți o treceau**

Ministrul Educației, Monica Anisie, a spus că ia în calcul posibilitatea ca examenul de bacalaureat să se desfășoare online. Se vor susține întâi probele scrise, începând cu data de 22 iunie 2020, după care vor urma probele de competențe.



Să luăm exemplul unei probe. Proba D, pentru evaluarea competențelor digitale, are statutul de probă obligatorie în cadrul examenului de Bacalaureat, pentru candidații de la toate filierele, profilurile și specializările.

Pentru a vedea cât de inutil este examenul de bacalaureat, ne uităm la această probă. Apropos de competențele digitale, s-a văzut ce "bine" a mers școala online în pandemie. A fost un eșec după cum bine am remarcat.

La bacalaureat, cea mai ușoară probă era la evaluarea competențelor digitale. Aproape toată lumea trecea examenul. Acest examen certifica sau trebuia să certifice faptul că școala românească este competentă digital... lucru care, desigur, s-a văzut în pandemie. Profesorii nu au fost pregătiți, iar elevii nu au avut resurse digitale pentru școala online. În 2020 am putut observa cât de validă era acea probă la care aproape toți elevii treceau, remarcă jurnalistul Val Vâlcu.

În total, elevii trebuie să dea șase probe la examenul de bacalaureat, lucru greu de făcut în sistemul online.

### ***EDUPEDU.RO: Singurătatea profesorilor buni și cum s-a transformat criza în stimulentele mediocrității: lobbyul fabricilor de diplome la Minister pentru anularea examenelor decisive***

Criza care poate reseta la sânge jocul în educație, prin identificarea extrem de simplă și valorizarea urgentă a profesorilor buni, se apropie de rateu. Ministrul Educației promovează de aproape 3 săptămâni toleranța 100% la mediocritate în preuniversitar, chiul și se joacă periculos cu autoritatea cadrului didactic. Profesorii să aibă acordul elevului pentru notă! Acordul părinților. Promovabilitate. Nu contează media pe semestrul I. Există posibilitatea să nu aibă copilul nicio notă în 3 luni de școală. Copiii să fie liniștiți! Este una dintre constantele emise de ministru, de când a introdus obligativitatea școlii online. Între timp, care este jocul în desfășurare la Guvern? BAC-ul să fie anulat și dat în schimbul mediilor de liceu tuturor celor picați din 2011 încoace. Miza? Revigorarea fostelor fabrici de diplome.

Pe 11 martie 2020, toate școlile și grădinițele din România s-au închis pentru acest an școlar. Primele decizii ale ministrului Monica Anisie au fost de transferare a întregii activități didactice în online. Iar dacă la început a fost recomandare, pe 22 aprilie predarea online a devenit obligatorie. O decizie firească a ministrului.

Paradoxul care stăpânește însă, de pe 22 aprilie, educația românească este obligativitatea nimicului. Dacă anunți public că profesorul poate pune notă numai dacă are acordul părinților, de ce aș mai veni la școala online, dacă sunt un elev pe fază? Dacă anunți public că e aproape imposibil să fiu corigent, de ce aș mai veni la orele online? Dacă nu contează mediile colegilor de pe un întreg semestru, de ce m-aș mai chinui eu acum?

Cine sunt profesorii care nu au dat nici măcar o notă până pe 11 martie 2020, deci jumătate de semestru? Ministrul a repetat în mai multe ieșiri publice că are o rezolvare chiar și pentru ei, să poată încheia mediile și să treacă neobservată absența lor de la școală.

Dacă există cadre didactice prea ocupate să dea note, care sunt măsurile pe care le ia ministrul? Dacă sunt excepții, de ce apar în toate anunțurile făcute de 3 săptămâni încoace de Monica Anisie?

Nicio statistică nu a venit până acum de la Ministerul care vede extrem de clar mizeria și excelența din curtea sa, când toată activitatea s-a mutat în online.

Iar ce ignoră ministrul Anisie este că prin diluarea valorilor îi lovește exact pe cei cărora care le-a promis că le va închina mandatul: pe elevi.

Când abandonezi profesorii buni, când îi lași singuri pe profesorii care-și răscolesc viețile ca să ajungă la copiii de la clasă, oameni izolați acum și mulți în situații familiale complicate, îi tareză exact pe elevii care învață zilele astea accelerat ce înseamnă onestitatea, munca și perseverența.

La ce bun să muncesc, dacă cel corigent va trece clasa fără niciun efort? La ce bun, dacă va intra la facultate pe note nemeritate? La ce bun să țin pasul, ca profesor, cu programa, dacă colegii care calcă-n picioare regulile, lipsesc de la clasă, întârzie atunci când apar și își bat joc de predare nu doar că sunt acoperiți acum, dar văd cum practicile lor devin normă: materia de pe semestrul al II-lea a fost eliminată total de la examenele din acest an, iar notele devin relative.

Ministrul care anunță că organizează Bacalaureatul și Evaluarea Națională dă toate semnalele că performanța este, de fapt, ultima sa grijă.

Ducând notele și decizia profesorului în derizoriu, ministrul Anisie cade exact în logica acelor sindicate și a grupurilor de lobby care cer anularea Bacalaureatului și Evaluării Naționale și cu care acum pare că se luptă pentru organizarea examenelor.

Potrivit surselor noastre, Ministerul Educației este sub o presiune fără precedent să anuleze examenele de Bacalaureat și Evaluarea Națională. Nu vorbim despre presiunea vizibilă și de înțeles a părinților și elevilor îngrijorați cu privire la sănătatea lor, ci despre presingul afaceriștilor îngrijorați că le dau faliment universitățile. Ei sunt cei care luptă pentru o gură de oxigen: dacă BAC-ul 2020 va fi echivalat cu mediile de liceu, nimeni nu îi va putea opri pe cei care au picat Bacalaureatul din 2011 încoace să ia peste noapte diploma. De ce ai vrea diploma de BAC? Pentru un salariu mai bun și, de ce nu, pentru a urma o facultate.

Între 2015 și 2018 a avut loc o reducere cu mai mult de jumătate a numărului elevilor care au mers la o facultate privată, având Bacalaureatul luat în acel an. Astfel, dacă în 2015 în învățământul privat superior au ajuns 6.130 de absolvenți de Bac 2015, în anul 2018 s-au mai dus la facultăți private doar 2.930 de absolvenți de Bac 2018. Scăderii de aproape 3.200 de candidați din promoția curentă i s-a adăugat cea a candidaților din alte promoții, astfel că, în total, dacă în 2015 erau 70.206 studenți în toți anii de studiu și la toate cele 38 de universități private din România, în 2018 mai rămăseseră doar 65.818.

O prognoză bazată pe scăderea accelerată din ultimii 4 ani arată că în 2022 numărul studenților de la privat ar putea ajunge sub 60.000.

Ministrul Anisie tocmai le-a permis tuturor universităților să intre în SIIR, să vadă și folosească la admitere notele din timpul liceului, fără a mai lua în considerare media de la Bacalaureat. Notele vor fi tocmai acestea umflate, pe care profesorii sunt presați să le dea de indicațiile constante, verbale și scrise, venite de la Minister.

Paradoxal, deși ministrul Anisie spune că susține organizarea examenelor, ceea ce face colateral subminează exact ideea de competiție.

“Acest mandat îl dedic tinerilor. Elevii deja mi-au scris mii de mesaje” – Este declarația zero a Monicăi Anisie, ca ministru al Educației. La 6 luni de la preluarea mandatului, criza COVID-19 creează terenul perfect pentru a vedea semnificația declarației: va prevala grija pentru corigenți și profesorii absenți, cu beneficii probabile pentru universitățile particulare, dar și pentru propriul partid, în an dublu electoral?

De precizat că toată lumea speculează frica, sentiment care a dictat deja prima decizie: închiderea fără apel a tuturor școlilor și grădinițelor până în septembrie. (Raluca Pantazi)

### ***ROMÂNIA LIBERĂ: În așteptarea ordinului de la minister***

Pandemia de coronavirus a amplificat importanța examenului național de Bacalaureat, ajungând la cel mai înalt nivel probabil de după 1990.

Aceasta, deoarece, în acest an, mai mult ca niciodată, peste 90% dintre facultăți vor lua în considerare, la examenele de admitere, notele și mediile pe materie de la Bacalaureat.

Evident, după cum ne-au obișnuit, cele mai multe universități private, dar și de stat, preferă concursurile pe bază de dosar, pentru a-și asigura numărul de studenți și, implicit, de bani din taxe și finanțare de la Ministerul Educației și Cercetării.

Această pandemie ar putea revitaliza celebrele fabrici de diplome, mai ales din instituțiile de învățământ superior particulare, în cazul în care conducerea Ministerului Educației și ARACIS vor uita despre această problemă a școlii românești.

Este o reală problemă modul în care se vor putea efectua controale în instituțiile de învățământ superior. În acest moment sunt alte probleme arzătoare legate de Bacalaureat, examen care, după cum am mai spus, devine, în foarte multe cazuri esențial, cel puțin în acest an. Prin urmare, un examen de Bacalaureat edificator nivelurilor de cunoștințe ale absolvenților de clasa a XII-a.

Cea mai mare problemă este că, nici până în acest moment, nu a fost făcut public nici măcar ordinul ministrului Educației care să modifice programul Bacalaureatului.

De asemenea, instituțiile de învățământ și inspectoratele școlare așteaptă metodologie pentru desfășurarea examenelor naționale din acest an. Dacă putem vorbi despre ritmul lent de adaptare la predarea online a multor profesori, este evident că viteza cea mai redusă este impusă de la conducerea Învățământului.

Putem doar să sperăm că acest ritm sacadat transmis de la conducerea Ministerului Educației, care pare să prindă într-o stare de amorțeală o mare parte a școlii românești, să nu devină definitiv pentru generațiile ce se formează în acest moment. (Laurențiu Mușoiu)

### ***B1 TV: Admiterea la facultate în anul 2020 se va face online. Care sunt noile reguli implementate***

[Jurnal de Știri/12 mai 2020/ora 22:12]

Monica Anisie, ministrul educației și cercetării, alături de Consiliul Național al Rectorilor, Sindicatul Alma Mater și de asociațiile studențești au convenit ca, în contextul pandemiei COVID-19, anul acesta admiterea în învățământul superior să fie organizată online.

Prin modificarea Legii Educației de către Parlament, se stabilește că "Universitățile pot organiza admitere pentru anul universitar 2020-2021 în forma online, potrivit metodologiei aprobate de Senatul universitar, iar în anul 2019-2020 se poate organiza online susținerea tezelor de abilitare".

Universitățile, acces rapid la notele de Bacalaureat

Ministerul Educației și Cercetării a permis universităților românești accesul la Sistemul Informatic Integrat al Învățământului din România (SIIR) pentru a facilita procesul de admitere în sistem online în instituțiile de învățământ superior.

Prin urmare, universitățile pot verifica rezultatele obținute de absolvenții clasei a XII-a, în urma susținerii examenului național de Bacalaureat, evitând, astfel, prezența fizică a candidaților la înscrierea pentru admiterea la facultate. Astfel au fost eliminate o serie de proceduri birocratice pentru a eficientiza procesul administrativ.

*"În această perioadă, căutăm să simplificăm cât putem de mult modalitățile prin care absolvenții clasei a XII-a se pot înscrie la facultate, în condiții de siguranță. La fel de important este și procesul de învățare-evaluare on-line din universități și am încredere că toate instituțiile de învățământ superior vor sprijini accesul la educație al studenților",* a declarat Monica Anisie, ministrul Educației și Cercetării.

*Normele de admitere, stabilite de fiecare Universitate în parte*

În virtutea autonomiei Universitare, dar și a specificului fiecărei facultăți, Centrele Universitare din țară vor stabili fiecare modalitatea în care vor face admitere online. Din acest motiv, procedura nu este unitară la nivelul întregii țări, cum de altfel existau diferențe și la admiterea clasică, între universități.

*Universitatea din București: Singura facultate unde se dă examen este cea de Drept*

Singura facultate de la universitatea București unde în acest an se va da examen va fi Facultatea de Drept, pe 2 iulie, iar la celelalte admiterea va fi în baza mediei și a unor note obținute la bacalaureat la diferite discipline, în funcție de specificul facultății, a declarat rectorul Universității București, Marian Preda, potrivit Hotnews.

Astfel, la Matematică-Informatică, Limbi străine, Fizică, Chimie, Teologie sau Psihologie, unde erau examene scrise, acum se va merge pe note sau medii obținute la bacalaureat.

*Universitatea de Vest din Timișoara a început deja procedura de admitere*

Candidații se vor putea înscrie pe o platformă digitală, accesibilă la adresa web <https://admitere.uvt.ro/>, unde vor completa date personale, vor încărca documentele justificative și își vor exprima opțiunile pentru programele de studii universitare pe care doresc să le parcurgă.

Tot acolo vor și confirma locul, în cazul în care sunt admiși, și vor accepta condițiile contractului de studii, nefiind nevoie să se prezinte fizic la sediile Universității de Vest din Timișoara în această vară, scrie Ziua de Vest.

Până la începutul anului universitar 2020-2021, fiecare candidat va trebui să prezinte și în original documentele încărcate pe platforma de admitere, pentru certificarea acestora de către responsabilii procesului de admitere, dar ulterior acestui proces.

În premieră pentru UVT, începând de astăzi, candidații se pot preînscris, accesând platforma de admitere și intrând în contact cu echipa UVT.

Procesul de înscriere se poate finaliza în momentul în care candidatul intră în posesia diplomei de Bacalaureat – pentru înscrierea la un program de studii de licență -, respectiv a diplomei de licență (pentru înscrierea la studiile universitare de masterat).

### *Universitatea Babeș-Bolyai din Cluj-Napoca, formule multiple de admitere*

La Universitatea Babeș-Bolyai din Cluj-Napoca nu s-a stabilit încă concret cum va avea loc examenul de admitere. Rectorul Daniel David spune că universitatea este pregătită pentru susținerea online a examenului de admitere, dar ar prefera ca examenele să fie susținute fizic, chiar cu câteva luni întârziere.

Universitatea de Științe Agricole și Medicină Veterinară a renunțat la examenele scrise, astfel că admiterea va avea loc doar în baza dosarelor candidaților.

La Universitatea de Medicină și Farmacie „Iuliu Hațieganu”, există posibilitatea ca examenele să fie organizate integral online, indiferent că este vorba de sesiunea din semestrul II, de licență, masterat, doctorat sau admitere.

Academia de Muzică Gheorghe Dima a decis însă să amâne pentru toamnă examenele de absolvire, pe motiv că instrumentele electronice nu permit aprecierea fină a muzicii interpretate de absolvenți.

### *Mediciniștii dau examen pe 26 iulie*

Candidații la facultățile universităților de Medicină și Farmacie din țară - București, Iași, Târgu Mureș, Cluj-Napoca, Timișoara și Craiova - vor da examenul de admitere în aceeași zi, respectiv duminică, 26 iulie, potrivit hotărârii rectorilor acestor centre universitare. Înscrierile pentru examen se vor face online, după susținerea bacalaureatului.

### *Admiterea online, nu doar o necesitate a prezentului, dar și un firesc al viitorului*

Deși modificările privind admiterea au fost prevăzute pentru situația specială declanșată de pandemie, viitorul admiterilor se îndreaptă oricum către online.

Într-un interviu acordat pentru Adevărul de prof. dr. Mircea Dumitru, fost ministru al Educației și Cercetării, membru corespondent al Academiei Române, acesta declara: Dacă ne uităm la cum se face admiterea la multe universități din străinătate și la felul în care absolvenții de liceu din România ajung să devină studenți în străinătate, vedem că ei trimit prin e-mail toate actele, eseurile, lucrările care sunt necesare în vederea admiterii. Dacă este nevoie, uneori, de un interviu direct și el poate fi organizat foarte bine printr-o platformă online. Deci, prezența față în față nu mai este o condiție necesară pentru admiterea într-un program în SUA sau în Occidentul Europei."

### **EDUPEDU.RO: BACovid-20. Un Bacalaureat cât alegerile prezidențiale: 18.700 de săli de examen cu supraveghere video și aproape 50.000 de profesori implicați în comisii**

Bacalaureatul din 2020 va fi cel mai mare eveniment din învățământul preuniversitar din istoria recentă a României, iar organizatorul acestui eveniment este Ministerul Educației. Pentru că va fi într-o perioadă de pandemie, cea de COVID-19, examenul din acest an are câteva particularități care-l fac să fie unic în peisajul testărilor naționale de până acum.

Sunt aproximativ 187.000 de elevi în clasa a XII-a (care au participat anul trecut la simularea de la Bacalaureat, pe când erau clasa a XI-a, potrivit [edu.ro](http://edu.ro)). În condițiile în care în acest an nu vor fi lăsați corigenți sau repetenți, e foarte probabil ca toți acești elevi să fie înscriși la Bacalaureat.

Dacă vor fi așezați câte 10 elevi în clasă, potrivit normelor Institutului Național de Sănătate Publică, atunci ar fi nevoie de 18.700 de săli de examen pregătite cu sisteme de supraveghere audio-video, în licee. Asta în condițiile în care toate liceele din România au împreună 37.285 de săli de clasă, cu tot cu liceele private, potrivit Institutului Național de Statistică (INS).

Reamintim că la alegerile Prezidențiale din 2019 au fost 18.748 de secții de votare, organizate în aproape toate grădinițele, gimnaziile și liceele, precum și în alte instituții.

Bacalaureatul de anul acesta nu va mai fi organizat în centre zonale, ca în anii trecuți – când elevii din mai multe licee susțineau examenul într-o singură unitate de învățământ -, ci fiecare elev va da Bac-ul la școala lui (sursa). În școlile în care numărul grupelor de câte 10 elevi depășește numărul claselor, cel mai probabil aceștia vor fi plasați în alte școli, fie licee cu puțini elevi, fie școli gimnaziale din vecinătate.

Pentru 18.700 de clase alocate pentru desfășurarea Bacalaureatului 2020, ar fi nevoie de minimum 37.400 de profesori asistenți care să supravegheze probele, câte 2 pe sala de examen, plus câte 4-5 membri în comisiile de examen pe școală. De precizat, însă, că profesorii de Limba română nu vor putea supraveghea proba la această disciplină, cei de Chimie examenul la materie șamd. În total, în învățământul liceal sunt 53.835 de profesori, potrivit datelor INS. Evident că pot fi aduși și profesori

din gimnaziu și învățători la supraveghere, iar la nevoie chiar cadre didactice auxiliare, dar ei tocmai ies din examenele de Evaluare Națională, când începe BAC-ul.

Pentru că toate școlile vor fi deschise, va fi necesară prezența în școală pe toată perioada Bacalaureatului a secretarilor, administratorilor, personalului auxiliar. Paza școlilor trebuie asigurată și ea, fiind examene naționale.

Și toată această desfășurare de forțe nu va fi doar pentru o zi, ci pentru 3 zile, chiar 4 acolo unde se va susține și proba scrisă la limba maternă.

Organizarea implică și măsuri de sănătate publică – profesorii și personalul auxiliar va trebui să aibă măști, plus o rezervă serioasă de măști de schimb, la fel ca elevii. Dacă pentru elevi mănușile nu vor fi obligatorii, pentru profesori, pentru personalul auxiliar acestea vor fi obligatorii. Toate culoarele și clasele trebuie să aibă recipiente cu dezinfectant pentru mâini, plus cel pentru dezinfecția claselor și a cancelariei/holurilor/băilor.

Stimulentul financiar pentru prezența ca profesor la examen este redusă, în prezent

Profesorii asistenți primeau anul trecut 52 de lei pe zi pentru supravegherea elevilor la BAC, adică 156 de lei pentru toate cele trei probe scrise. Anul acesta se adaugă riscul suplimentar la care sunt expuse aceste persoane, plus nevoia de mulți profesori asistenți.

Profesorii corectori primeau anul trecut între 8 și 10 lei pentru fiecare lucrare corectată.

Nici numărul de clase, nici numărul de elevi și nici numărul cadrelor didactice nu sunt distribuite uniform pe suprafața țării, în toate județele și localitățile, existând aglomerări în marile orașe și clase suficiente în orașele mici. Acest lucru va complica organizarea și alocarea resurselor pentru acest examen.

Calendar BAC 2020 – probele scrise, anunțate de minister să înceapă în data de 22 iunie

22 iunie 2020 Limba și literatura română – proba Ea) – examen scris

23 iunie 2020 Limba și literatura maternă – proba Eb) – examen scris

24 iunie 2020 Proba obligatorie a profilului – proba Ec) – examen scris

Examen la Matematică – pentru absolvenții claselor de liceu cu profil real din filiera teoretică, pentru cei care au terminat filiera tehnologică și pentru absolvenții de la profilul militar și profilul pedagogic – specializarea învățători-educatoare, din filiera vocațională

Examen la Istorie – pentru absolvenții de la profilul umanist din filiera teoretică și pentru toate profilurile și specializările din filiera vocațională, cu excepția celor de mai sus

25 iunie 2020 Proba la alegere a profilului și specializării – proba Ed) – examen scris

Absolvenții trebuie să aleagă una dintre următoarele materii, pentru examen, în funcție de studiile urmate în liceu:

Fizică, Chimie, Biologie sau Informatică – elevii de la profilul real din filiera teoretică, de la profilul tehnic și profilul resurse naturale și protecția mediului din filiera tehnologică și de la profilul militar din filiera vocațională

Geografie, Filosofie, Logică și argumentare, Economie, Psihologie și, după caz, Sociologie – absolvenții de la profilul umanist din filiera teoretică, de la profilul servicii din filiera tehnologică și din toate profilurile și specializările din filiera vocațională, cu excepția celui menționat mai sus. (Mihai Peticilă)

### ***SPARKNEWS.RO: Sondaj SuperTeach: Cum văd părinții școala online și care sunt dificultățile întâmpinate în această perioadă în care școlile sunt închise***

Un studiu SuperTeach arată că părinții au o atitudine pozitivă cu privire la educația online și doresc implementarea instrumentelor digitale și după ce copiii vor reveni la școală. Astfel, 71% dintre părinți consideră că sistemul educațional trebuie să fie pregătit din punct de vedere digital pentru situațiile excepționale (ninsori masive, epidemii), în timp ce 40% susțin predarea online combinată cu predarea în clasă. Pe de altă parte, sondajul relevă greutățile cu care se confruntă părinții în această perioadă în care școlile sunt închise, între care adaptarea programului în funcție de nevoile copilului și găsirea unei metode de a ține copiii ocupați.

Rezultatele sondajului Vocea SuperTeach@Părinți, realizat în perioada 3 – 7 mai 2020, mai evidențiază că 35% dintre părinții chestionați sunt de părere că predarea online ar trebui introdusă în totalitate în procesul educațional.

Pe de altă parte, 53% spun că instrumentele online ar trebui folosite de-acum înainte în coordonarea lucrului în echipă pentru realizarea proiectelor, 49% susțin utilizarea instrumentelor digitale în coordonarea temelor – alocare și încărcare teme, proiecte, 45% – în procesul de predare, unde nu există profesori calificați pentru anumite specialități, iar 43% – în comunicarea între profesori și elevi. "Chiar dacă declararea stării de urgență și introducerea școlii online le-a transformat semnificativ stilul de viață, părinții au observat utilitatea instrumentelor online în acest context și nu numai. Atât ei, cât și copiii lor s-au adaptat ușor și rapid în folosirea acestora. Mai mult decât atât, ei consideră un atu faptul că cei mici se familiarizează cu utilizarea platformelor digitale", a declarat Adina Nica, consultant Cercetare și Strategie la compania de cercetare Open-I Research.

Sondajul a fost realizat în rândul părinților ai căror copii activează în clasele profesorilor din comunitatea SuperTeach și a avut ca obiectiv evidențierea percepției părinților asupra școlii online, precum și identificarea impactului pe care l-a avut declararea stării de urgență asupra acestora, se arată într-un comunicat de presă, transmis de SuperTeach.

Astfel, conform acestuia, cele mai mari dificultăți întâmpinate de părinți în această perioadă au fost de a găsi echilibrul între autoritate și flexibilitate (32%), de a-și adapta programul în funcție de nevoile copilului (31%) și de a găsi o metodă pentru a ține copiii ocupați (31%).

"Cele mai mari provocări au venit ca urmare a acomodării la izolarea socială. Printre cele mai mari dificultăți menționate de către părinți s-au numărat ajustarea programului în funcție de cel al copilului și găsirea unui echilibru între flexibilitate și autoritate. Acestea au fost urmate de: găsirea metodelor prin care să-i țină ocupați pe cei mici pe parcursul zilei, timpul crescut petrecut cu gătitul și curățenia, împărțirea spațiului și tehnologiei pentru evenimentele online, precum și diminuarea timpului personal", a precizat Felix Tătaru, președinte GMP Group și co-fondator al proiectului SuperTeach.

Pe de altă parte, relevă sondajul, 58.9% dintre părinți au spus că cei mici au fost vizibil afectați de distanțarea fizică față de colegi și prieteni. În același timp, 25.6% au declarat că școala online a fost o sursă mai mare de stres pentru copii, comparativ cu cea offline.

Aproape 30% dintre părinții respondenți au lucrat de acasă în această perioadă, 28% au continuat să meargă la joburi, în timp 18.7% nu au muncit deloc. Siguranța locului de muncă nu a fost însă pe primul loc în rândul temerilor părinților, acesta fiind ocupat de grija pentru sănătatea familiei (76%), urmat de incapacitatea copiilor de a recupera orele pierdute (20%).

Studiul evidențiază și o serie de aspecte pozitive ale acestei perioade, semnalate de părinți: copiii învață să se adapteze schimbărilor (54%), există mai mult timp pentru activități în familie – 52%, copiii experimentează folosirea platformelor digitale – 35%, s-au implicat mai mult în procesul de învățare al copiilor – 30%.

Conform studiului, de la declararea stării de urgență, 72% dintre părinți au păstrat legătura cu profesorii pe grupurile de discuție online, în timp ce 28.5% au primit informații pe mail, WhatsApp sau alte platforme.

Întrebați dacă li s-a schimbat părerea despre profesorii copiilor lor în ultimele două luni, 58.8% dintre părinți au declarat că părerea lor a rămas neschimbată, iar 17% au spus că aceasta s-a îmbunătățit semnificativ, ceea ce confirmă că părinții apreciază eforturile profesorilor în a se adapta în educația digitală.

Studiul „Vocea SuperTeach@Părinți”, realizat de SuperTeach și Open-I Research, a fost efectuat pe un eșantion de 3.847 de părinți din aproape toate județele țării, 73,3% dintre aceștia fiind din mediul urban.

### ***EDUPEDU.RO: Instrumentele online vor fi utile în școală și după întoarcerea copiilor la clasă - sondaj SuperTeach în rândul părinților***

Un studiu realizat în rândul unui număr de aproape 4.000 de părinți arată că aceștia se așteaptă ca educația online să persiste, într-o formă sau alta, după sfârșitul perioadei de învățare la distanță. Aproape trei sferturi dintre respondenți studiului realizat de organizația SuperTeach și Open-I Research, citat de Agerpres, cred că instrumentele online vor fi de ajutor în situații excepționale și peste jumătate cred că instrumentele online vor fi de ajutor pentru realizarea proiectelor școlare în echipă.

Potrivit realizatorilor, studiul a fost realizat online pe un eșantion de 3.847 de părinți din țară, în perioada 3-7 mai.

Studiul arată, între altele că:

Întrebați în ce parte a procesului de învățământ cred că ar fi utilă introducerea instrumentelor online atunci când copiii vor reveni la școală, 71% dintre respondenți au răspuns că acestea ar ajuta în mare măsură în situații excepționale: ninsoare, epidemii, când se organizează secții de vot, a afirmat Nica. 23% sunt de părere că instrumentele online ar ajuta în procesul de predare în situații excepționale într-o mică măsură.

Coordonarea lucrului în echipă pentru realizarea proiectelor: 53% dintre cei chestionați cred că instrumentele online ar ajuta într-o mare măsură, iar 34% – într-o mică măsură.

Coordonarea temelor: 49% dintre părinți au opinat că ar ajuta într-o mare măsură, iar 40% – într-o mică măsură.

Procesul de predare: 45% dintre respondenți consideră că instrumentele online ar ajuta într-o mare măsură, iar 33% – într-o mică măsură.

### ***SPUTNIK: Adevărul despre cursurile online. Câți elevi au avut, de fapt, contact cu profesorii lor***

Un studiu SuperTeach a scos la iveală faptul că această perioadă, în care școlile sunt închise, iar cursurile se desfășoară online, că părinții au o atitudine pozitivă cu privire la acest tip de educație.

Pandemia de coronavirus a făcut ca educația să se desfășoare doar online, pentru evitarea răspândirii virusului. Astfel, totul a fost regândit, numai că, fiind o situație nouă, toată lumea a fost luată pe nepregătite.

Un studiu SuperTeach a evidențiat ce părere au părinții despre educația online. Astfel, 71% dintre părinți consideră că sistemul educațional trebuie să fie pregătit din punct de vedere digital pentru situațiile excepționale - ninsori masive, epidemii, în timp ce 40% susțin predarea online combinată cu predarea în clasă.

De asemenea, sondajul a arătat și greutățile cu care se confruntă părinții în această perioadă în care unitățile de învățământ sunt închise. Mai exact, ei trebuie să își adapteze programul la nevoile copilului și la găsirea unor metode de a ține micuții ocupați.

Sondajul a fost realizat în perioada 3-7 mai 2020. El evidențiază că 35% din părinții chestionați sunt de părere că predarea online ar trebui introdusă în totalitate în procesul educațional.

Un procent semnificativ al părinților participanți la sondaj – 53% - este de părere că instrumentele online ar trebui folosite de-acum înainte în coordonarea lucrului în echipă pentru realizarea proiectelor.

De asemenea, 49% dintre părinți susțin utilizarea instrumentelor digitale în coordonarea temelor – alocare și încărcare teme, proiecte, 45% – în procesul de predare, unde nu există profesori calificați pentru anumite specialități, iar 43% – în comunicarea între profesori și elevi.

De asemenea, 72% dintre părinți au păstrat legătura cu profesorii pe grupurile de discuție online, iar 28,5% au primit informații pe mail, Whatsapp sau alte platforme.

Întrebați dacă li s-a schimbat părerea despre profesorii copiilor lor în ultimele două luni, 58.8% dintre părinți au declarat că părerea lor a rămas neschimbată, iar 17% au spus că aceasta s-a îmbunătățit semnificativ, ceea ce confirmă că părinții apreciază eforturile profesorilor în a se adapta în educația digitală, informează [sparknews.ro](http://sparknews.ro).

Studiul a fost efectuat pe un eșantion de 3847 de părinți din aproape toate județele țării. Dintre aceștia, 73,3% sunt din mediul urban. (Georgiana Arsene)

### ***ROMÂNIA LIBERĂ: Părerile părinților despre școala online***

Cei mai nemulțumiți de predarea online sunt părinții elevilor din clasele a VIII-a și a XII-a, iar cei cu copii de grădiniță sau școală primară au ajuns să aprecieze mai mult munca dascălilor, conform unui studiu recent.

Preșcolarii și elevii din ciclul primar resimt cel mai mult absența fizică de la unitățile de învățământ, acest lucru traducându-se prin lipsa vieții sociale pentru ei, după cum arată un studiu recent realizat de SuperTeach (o organizație nonguvernamentală formată din antreprenori voluntari).

Părinții preșcolarilor și cei ai școlărilor mici sunt și cei care au ajuns să aprecieze mai mult munca dascălilor, în această perioadă în care au fost nevoiți să rămână acasă cu copiii.

De cealaltă parte însă, cei mai îngrijorați și nemulțumiți de profesori sunt părinții elevilor aflați în clasele terminale, a VIII-a și a XII-a, care nu știu cât de pregătiți vor fi copiii pentru examenele naționale și dacă vor recupera materia ce nu a fost parcursă, mai arată același studiu.

Mulți părinți au văzut această perioadă însă și ca o posibilitate de adaptare a copiilor la noile tehnologii.

Potrivit studiului, 71% dintre repondenți văd benefică adoptarea de către școală a mijloacelor predării online și după încheierea acestei perioade.

Unul dintre avantajele utilizării sistemului online, constatat de părinți, este ușurința în transmiterea și verificarea temelor.

Conform studiului, 51% dintre repondenți văd în utilizarea sistemului online o facilitare în transmiterea temelor.

Tăcere, din partea conducerii școlilor

O altă nemulțumire a părinților intervievați este legată de lipsa de comunicare, ca instituție, a școlii în care sunt înscriși copiii lor.

Aproximativ 30% dintre părinți susțin că nu au primit niciun mesaj din partea instituției de învățământ, comunicând doar cu profesorii copiilor, după cum mai arată studiul.

Studiul reprezintă o cercetare cantitativă, la care au răspuns 3.847 de părinți, recomandați de profesorii înscriși în comunitatea SuperTeach, în perioada 03 – 07 mai 2020.

Dintre părinții repondenți, circa 2.000 au copiii înscriși în clasele 1 – 4.

De asemenea, 70% dintre repondenți provin din mediul urban.

Cei mai mulți părinți intervievați au copiii înscriși în sistemul de învățământ preuniversitar de stat.

Conform datelor Ministerului Educației și Cercetării, în anul școlar 2019 – 2020, în sistemul de învățământ preșcolar și în cel preuniversitar (primar, gimnazial și liceal) sunt înregistrați aproximativ 2,9 milioane de elevi/preșcolari.

În total, în sistemul preuniversitar, conform datelor ministerului de resort, sunt angajate aproximativ 170.000 de cadre didactice de predare. (Laurențiu Mușoiu)

### ***ȘTIRI EDU.RO: STUDIU: 35% dintre părinți spun că predarea online ar trebui introdusă în totalitate în educație***

Un studiu despre percepția părinților despre școala online arată că 50% dintre aceștia consideră că instrumentele online ar trebui folosite de-acum înainte. 35% dintre părinți afirmă că predarea online ar trebui introdusă în totalitate în procesul educațional. Un procent de 58.9% dintre părinți au spus că cei mici au fost vizibil afectați de distanțarea fizică față de colegi și prieteni.

Datele au fost strânse în cadrul sondajului Vocea SuperTeach@Părinți, realizat în cadrul programului suoperTeach.

Părinții din România doresc implementarea instrumentelor digitale și după ce copiii vor reveni la școală. 71% dintre părinții sunt de părere că sistemul educațional trebuie să fie pregătit din punct de vedere digital pentru situațiile excepționale (ninsori masive, epidemii).

Sondajul a fost aplicat părinților ai căror copii activează în clasele profesorilor din comunitatea SuperTeach și a avut ca obiectiv evidențierea percepției părinților asupra școlii online, precum și identificarea impactului pe care l-a avut declararea stării de urgență asupra acestora.

Aproape 30% dintre respondenți au lucrat de acasă în această perioadă, 28% au continuat să meargă la joburi, în timp 18.7% nu au muncit deloc. Siguranța locului de muncă nu a fost însă pe primul loc în rândul temerilor părinților, acesta fiind ocupat de grija pentru sănătatea familiei (76%), urmat de incapacitatea copiilor de a recupera orele pierdute (20%).

”Chiar dacă declararea stării de urgență și introducerea școlii online le-a transformat semnificativ stilul de viață, părinții au observat utilitatea instrumentelor online în acest context și nu numai. Atât ei, cât și copiii lor s-au adaptat ușor și rapid în folosirea acestora. Mai mult decât atât, ei consider un atu faptul că cei mici se familiarizează cu utilizarea platformelor digitale.”, punctează Adina Nica, Consultant Cercetare și Strategie la compania de cercetare Open-I Research.

Un procent de 58.9% dintre părinți au spus că cei mici au fost vizibil afectați de distanțarea fizică față de colegi și prieteni.

În același timp, 25.6% au declarat că școala online a fost o sursă mai mare de stres pentru copii, comparativ cu cea offline. De la declararea stării de urgență, 72% dintre părinți au păstrat legătura cu



profesorii pe grupurile de discuție online, în timp ce 28.5% au primit informații pe mail, Whatsapp sau alte platforme.

Întrebați dacă li s-a schimbat părerea despre profesorii copiilor lor în ultimele două luni, 58.8% dintre părinți au declarat că părerea lor a rămas neschimbată, iar 17% au spus că aceasta s-a îmbunătățit semnificativ, ceea ce confirmă că părinții apreciază eforturile profesorilor în a se adapta în educația digitală.

”Cele mai mari provocări au venit ca urmare a acomodării la izolarea socială. Printre cele mai mari dificultăți menționate de către părinți s-au numărat ajustarea programului în funcție de cel al copilului și găsirea unui echilibru între flexibilitate și autoritate. Acestea au fost urmate de: găsirea metodelor prin care să-i țină ocupați pe cei mici pe parcursul zilei, timpul crescut petrecut cu gătitul și curățenia, împărțirea spațiului și tehnologiei pentru evenimentele online, precum și diminuarea timpului personal.”, spune Felix Tătaru, Președinte GMP Group și co-fondator al proiectului SuperTeach.

”După ce am stat de vorbă cu profesorii din comunitatea noastră prin studiul Vocea SuperTeach@Profesori, ne-am dorit foarte mult să aflăm cum se văd lucrurile și din partea cealaltă, respectiv de la părinți. Am vrut să vedem în ce măsură au considerat utile inițiativa profesorilor, ce efecte și reacții au observat la copiii lor, dar și cu ce provocări s-au confruntat în această perioadă. Pentru a optimiza procesul educațional în lunile care urmează, este nevoie să avem o perspectivă de ansamblu asupra situației și să găsim cele mai bune soluții împreună. Astfel, avem nevoie de feedback continuu și Vocea SuperTeach își propune să fie un barometru de feedback constant din partea profesorilor, părinților și copiilor”, a spus Cristina Gheorghe, Președinte al Institutului Dezvoltării Personale și co-fondator al proiectului SuperTeach.

La întrebările sondajului Vocea SuperTeach@Părinți au răspuns părinți din aproape toate județele țării, 73.3% dintre aceștia aflându-se în mediul urban. Chestionarul a fost aplicat în perioada 3 – 7 mai 2020.

### ***EVENIMENTUL ZILEI: Revoluție la BAC și la Evaluare! Ce implică Programul național de pre-testare a elevilor?***

În contextul suspendării cursurilor școlare, al ultimelor decizii administrative legate de menținerea calendarului pentru examenele anilor terminali, precum și al pivotării învățământului spre mediul digital, a fost inițiat, prin intermediul platformei Brio.ro, Programul național de pre-testare gratuită și nelimitată pentru elevii claselor a VIII-a și a XII-a.

Programul este nelimitat cu privire la numărul de elevi înscriși. Fiecare elev înscriș primește acces gratuit la 4 teste de Matematică și 4 teste de Limba Română pentru Evaluare Națională și Bacalaureat 2020.

De asemenea, poate primi acces la un număr nelimitat de testări cu condiția oferirii de recomandări directe pentru noi înscrieri, conform Regulamentului Oficial al Programului Examenelor cu Brio, ce se desfășoară în perioada 08.05 – 30.08.2020 la inițiativa asociației Dedeman.

#### **Testare și evaluare**

Colaborarea sub numele „Examene cu Brio” marchează un efort unic de implicare socială cu misiunea de a sprijini în această perioadă dificilă și delicată atât elevii și familiile acestora, cât și profesorii de Matematică și Limba Română, nevoiți în acest an de răscruce să apeleze la instrumente complementare școlii tradiționale pentru a susține pregătirea în scopul examenelor. Programul se desfășoară prin intermediul platformei digitale Brio, care pune la dispoziția celor înscriși atât testarea, cât și evaluarea cunoștințelor la materiile de bază.

#### **Cum te înscrii**

Dar ce înseamnă mai exact Brio? Brio este singura platformă digitală de soluții fundamentate științific pentru testare și evaluare școlară, destinată elevilor din clasele I -XII, părinților, educatorilor, școlilor și altor instituții implicate în actul educațional din România.

#### **Cum te poți conecta?**

Înscrierea se realizează simplu, prin accesarea adresei online [brio.ro/examenecubrio](https://brio.ro/examenecubrio), care va fi disponibilă nelimitat, pe întreaga perioadă a calendarului de examene școlare 2020, inclusiv în a doua sesiune de examinare.

Avizat de Ministerul Educației

Brio este avizat de Ministerul Educației și Cercetării, Sistemul de Testare Brio fiind un produs științific conceput pe baza programei școlare din România, conceptualizat de o echipă de profesori și experți internaționali în testare și psihometrie, conduși de Dragoș Iliescu, Chief Scientist și fondator Brio, doctor în psihologie, profesor universitar în cadrul Facultății de Psihologie și Științele Educației, Universitatea București. Testele la Matematică sunt autorizate de Gazeta Matematica.

20.000 de probleme la matematică

„Primul test Brio îi va spune unui elev care este nivelul său actual, punctele tari și punctele slabe, dar și unde ar trebui să mai lucreze pentru a îndrepta lacunele identificate. La matematică, testele cuprind peste 20.000 de probleme care acoperă programa școlară, fără ca întrebările să se repete, chiar dacă un elev dorește să dea de zece ori același test”, ne-a explicat profesorul Dragoș Iliescu.

Și o recomandare: „Testați-vă, ca să aflați unde trebuie să mai învățați! Testați-vă, fiindcă este un test digital la îndemână, pe care îl puteți da singuri și apoi discuta cu părinții voștri sau profesorii despre cum să vă îmbunătățiți șansele de trecere cu brio a examenelor!”

### **PRO TV: Tabletele vin până la toamnă**

**[Știrile PRO TV/12 mai 2020/ora 19:20]**

Cel puțin 250 de mii de elevi din România, conform autorităților, nu au în acest moment calculatoare, tablete, ori conexiune la internet. Pentru aceștia, statul promite dispozitive conectate la internet, până în toamnă, care vor fi returnate școlii, după ce copiii le vor folosi. Între timp însă, exemple de implicare vin din comunități în care inspectorii școlari și profesorii, cu ajutorul unor firme, sau a oamenilor simpli, s-au mobilizat și au donat laptopuri, pentru că elevii să țină pasul cu școală.

În acest moment în România sunt aproape 3 milioane de elevi. Dintre aceștia, conform raportărilor făcute de inspectoratele din toată țara, sunt 250 de mii de elevi care nu au laptop-uri ori tablete și nici acces la o rețea de internet. În aceste momente toți acești copii sunt ruși de școală, iar prăpastia față de cei care pot face cursuri online crește.

Cei rămași pe dinafară, spun reprezentanții ministerului Educației, vor primi, cel mai probabil până în toamna, 250 de mii de dispozitive conectate la internet. În primul rând, vor intra în posesia unei tablete elevii care nu au în familie un dispozitiv conectat la internet. În prima etapă, ar putea avea prioritate cei cu performanțe școlare foarte bune.

Cristian Tănase, purtător de cuvânt Ministerul Educației: *Obiectivul nostru, al Ministerului Educației și Cercetării, este să asigurăm accesul la activitățile didactice la distanță elevilor din medii defavorizate înmatriculați în unitățile de învățământ preuniversitar.*

La fel ca manualele, după ce vor fi folosite de elevi, tabletele vor fi returnate unităților de învățământ în baza unui contract încheiat cu părinții.

Reporter: Când vor ajunge aceste tablete la copii?

Cristian Tănase: Aceste tablete urmează a ajunge la copiii din mediile dezavantajate. În scurt timp o să înceapă să fie achiziționate.

Până atunci însă, școlile și inspectoratele se descurca pe cont propriu. Unii, cu succes. În Cluj, Inspectorul General a demarat o campanie și cu ajutorul firmelor sau a oamenilor generoși a reușit să doneze sau să cumpere tablete și laptop-uri cu internet copiilor care nu aveau. 86 de mii de copii participă acum la ore online, adică 95% dintre elevii județului. Sonia este în clasa a 4-a și învață la Școala 'Octavian Goga' din Cluj-Napoca. Înainte să primească tableta, reușea cu greu să ia parte la ore.

Sonia, elevă: Trebuia să aștept să termine frații mei mai mari.

În tot județul au rămas 4 mii de copii fără acces la internet, care urmează să fie ajutați cu echipamente până la finalul verii.

În total, Primăria Cluj-Napoca a sprijinit 76 de scoli din tot orașul.

Câteva zeci de elevi din Prahova au primit și ei tablete conectate la internet, iar abonamentul este plătit lunar de primărie.

La Lunca din Botoșani, primarul a renunțat la festivalul din zona Moldovei, iar cu banii rămași va cumpăra tablete cu internet pentru toți elevii din comună.

Între timp, cei care au avut acces la tehnologie, încearcă de două luni să se adapteze la școală online. Iar metodele diferă foarte mult. Unii au ore zilnic de dimineață până seara, alții însă abia au câte un

curs care durează maximum 40 de minute. Sunt părinți și specialiști în educație care afirmă deja că școala online e un experiment nereușit, cu copii epuizați care nu mai dau randament și o programă care nu ajută sistemul online deloc.

Lucia, mama unei eleve: A mea e în clasa a 8-a, nu are niciun program, îi zice profesoara hai mâine intrăm la 9, ea se pune atentă, apoi zice intrăm la 10, apoi că se anulează, e haos.

Pe de altă parte însă, școală la distanță a forțat atât dascălii cât și părinții să caute activități creative pentru copii. Astfel că cei de grădiniță ori din clasele primare și-au transformat casele în ateliere creative.

Ministerul Educației anunță însă și un amplu program de formare a cadrelor didactice pe timp de vară. Profesorii trebuie să învețe cum să țină pasul cu tehnologia, dar și să gestioneze atenția și energia copiilor care stau acasă.

### ***RADIO ROMÂNIA ACTUALITĂȚI: A fost lansată prima tabletă educațională românească***

**[Radiojurnal/12 mai 2020/ora 22:30]**

Realizator: Prima tabletă educațională românească a fost lansată astăzi în cadrul unei conferințe online. Tableta oferă acces la aproximativ 100 de aplicații și site-uri educaționale, are un sistem de control la distanță, conține instrumente de control parental și este supravegheată pentru a se asigura folosirea sa exclusiv în scopuri educaționale de către elevi și școli.

Reporter: Cătălin Radu: Tableta este rezultatul cooperării între mai multe companii din sectorul digital, reprezentanți din societatea civilă, cadre didactice și personalități publice, cu scopul de a demonstra că se poate asigura accesul la educație digitală pentru toți la costuri scăzute. Victor Negrescu, unul dintre inițiatorii acestui proiect, a precizat că prin aceste tablete, care vor fi donate gratuit copiilor defavorizați din România, aceștia vor putea să aibă acces la educație:

Victor Negrescu: Sunt aproximativ o sută de aplicații și site-uri educaționale recomandate pe această tabletă, care este pusă în mâinile elevului împreună cu școlile, împreună cu cadrele didactice.

Reporter: Victor Negrescu a mai precizat că pe aceste tablete sunt instalate și aplicațiile recomandate de către Comisia Europeană în domeniul educației. Coordonatorul acestui proiect, Ana-Maria Stancu, spune că această inițiativă vine în sprijinul copiilor care nu au acces la educația online, dar și pentru copiii care deja folosesc astfel de instrumente:

Ana-Maria Stancu: Tabletele vin preinstalate cu cartele și internet până la finalul anului.

### ***ȘTIRI PE SURSE.RO: Prima tabletă educațională românească a fost lansată, ca parte a unui proiect inițiat de europarlamentarul Victor Negrescu***

Prima tabletă educațională românească a fost lansată marți în cadrul unei conferințe online, fiind realizată de cadre didactice, antreprenori din domeniul digital, reprezentanți ai societății civile și personalități publice - echipă coordonată de europarlamentarul PSD Victor Negrescu.

Potrivit unui comunicat de presă remis AGERPRES de Negrescu, dispozitivul mobil conține aplicații și materiale educaționale adaptate învățământului digital, iar inițiatorii proiectului își propun distribuirea gratuită, prin intermediul instituțiilor de învățământ, a câtorva sute de tablete educaționale către copii din zonele cele mai defavorizate, precum și organizarea de cursuri și formări specializate pentru elevi și profesori, oferirea de ghiduri de utilizare și dezvoltarea de inițiative destinate creșterii calității procesului educațional.

"Am creat, împreună cu o echipă diversă de oameni care doresc să sprijine educația românească în această perioadă dificilă, o tabletă românească, integrând soluții informatice existente, în așa fel încât tableta să devină un instrument educațional, ușor de folosit de către copii și de către cadrele didactice", a declarat Victor Negrescu.

Potrivit comunicatului, tableta oferă acces la aproximativ 100 de aplicații și site-uri educaționale, are un sistem de control la distanță, conține instrumente de control parental și este supravegheată pentru a se asigura folosirea sa exclusiv în scopuri educaționale de către elevi și școli.

"Avem cifrele Ministerului Educației, care subliniază că există 250.000 de copii fără acces la dispozitive conectate la internet. Avem însă și un studiu IRES, care arată că aproximativ 900.000 de copii au posibilități limitate ori inexistente de a folosi astfel de dispozitive sau o conexiune permanentă. Este clar că în România există mari carențe în ce privește accesul la educație, și mai ales accesul la educație digitală. Iar educația, chiar și sub formă online sau digitală, nu ar trebui să fie un

privilegiu. Noi am decis să ne implicăm și îndemnăm și alți actori sociali și economici să se implice pentru a ajuta copiii din România să mențină contactul cu școala", a afirmat europarlamentarul PSD. Negrescu a mai spus că în curând Comisia Europeană va lansa o strategie privind educația digitală, iar el a fost desemnat recent raportor al Parlamentului European privind construirea acestor politici. Conferința 'Educația Digitală în Europa' fost organizată la inițiativa eurodeputatului Victor Negrescu, în parteneriat cu Biroul de legătură al Parlamentului European în România, cu participarea reprezentanților Comisiei Europene, Parlamentului European și a mai multor reprezentanți din domeniile educației și digital.

Mai multe detalii despre conferință și despre proiect, precum și despre elementele specifice tabletei, promotori și susținători, pe site-ul [www.tabletaeducationala.ro](http://www.tabletaeducationala.ro).

### ***DC NEWS: ȘOC la BACALAUREAT 2020! PIEDICĂ ABSURDĂ pentru majoritatea elevilor!***

Elevii care au temperatură în ziua examenului de bacalaureat nu vor fi lăsați să intre în școală. Dar vor fi mari probleme și pentru cei despre care puteați crede că "sunt în regulă" și că au temperatura în limitele normale.

Fetele riscă să nu intre în examenul de bacalaureat dacă sunt în perioada de ovulație. Dr. Cornelia Scărlătescu, medic specialist de medicină internă, a atras atenția că limita de termoscanare nu trebuie să fie 37 de grade! În caz contrar... elevele vor risca să nu dea examenul de bacalaureat.

"Sper ca limita de termoscanare sa nu fie 37 de grade. Asta pentru ca vine vara si oamenii se incalzesc, temperatura corpului este mai mare seara decat dimineata, poate ajunge la 37,1 - 37,2 grade si toate femeile fertile aflate la ovulatie au o temperatura bazala mai mare cu 0,4-0,5 grade fata de zilele dinaintea ovulatiei, deci in jur de 37,1 - 37,2 de grade", a explicat medicul specialist.

Ovulația intervine cu aproximativ 14 zile înainte de următoarea menstruație. Așadar... în acest context... dacă o elevă prinde unde din cele 14 zile în care se află la ovulație riscă să nu intre în examenul de bacalaureat! Este foarte important ca limita de termoscanare să se schimbe!

De altfel, și băieții sunt vizați în sensul în care temperatura crește și în alte circumstanțe

"Si alte circumstante cresc temperatura corpului, cum ar fi:

Arsuri solare severe; Insolatia (cauzata de expunerea la temperaturi ridicate); Efort fizic intens; Eruptia dentara; Stres; Somn sub 3 ore; Alergii;

Consum de alcool cu o seara inainte.

Anumite tipuri de cancer, intoxicatii, unele medicamente (antibioticele, antihipertensivele, anticonvulsivantele),

Unele boli autoimune si inflamatorii (inclusiv artrita reumatoida si boala Crohn), prezenta unor cheaguri (trombi) pot creste temperatura bazala, in afara afectiunilor bacteriene, virale sau produse de alti patogeni. Cred ca o limita mult mai rezonabila pentru scopurile de screening termic al populatiei ar trebui sa inceapa de la 37,4-37, 5, cel putin pentru femei", a explicat specialistul.

### ***EDUCAȚIE PRIVATĂ.RO: Școlile private își oferă ajutorul pentru implementarea învățământului online în sistemul public***

Școlile private din România invită Guvernul la dialog deschis și la crearea unui parteneriat constructiv pentru îmbunătățirea imediată a sistemului național de învățământ.

Potrivit unui comunicat de presă transmis către Educație Privată, reprezentanții școlilor particulare au trimis o solicitare primului ministru, Ludovic Orban, cu o invitație de a crea un dialog real între aceste instituții și Guvernul României. Acum, când învățarea online a devenit obligatorie și pentru școlile de stat, semnatarii acestei scrisori, reprezentanți ai școlilor particulare, vin cu soluții. Concret, își pun la dispoziție, în mod gratuit, resursele umane, de know-how și de infrastructură, pentru a furniza training/consiliere în vederea implementării cât mai rapide în sistemul public a învățământului online.

Încă de la închiderea școlilor, multe dintre aceste instituții au continuat predarea online, și-au pregătit profesorii și și-au adaptat resursele ca să răspundă provocărilor învățării la distanță.

"Au trecut 40 de zile de când am fost nevoiți să suspendăm cursurile în unitățile particulare de învățământ. În această perioadă, reprezentanții școlilor împreună cu cadrele didactice au depus toate eforturile pentru a continua activitatea didactică în mediul online. Am greșit, am învățat, am îmbunătățit, ne-am adaptat noului context astfel încât elevii și preșcolarii noștri să beneficieze de

continuitate, de interacțiune cu profesorii și cu colegii, să beneficieze de sprijinul nostru. Ne dorim în aceeași măsură ca în această perioadă autoritățile împreună cu reprezentanții școlilor particulare să găsească soluții pentru a asigura continuitate segmentului privat din sistemul național de învățământ preuniversitar”, spune Christian Comșa, Președintele Asociației Școlilor Particulare.

“Este momentul cel mai potrivit pentru a arăta contribuția școlilor particulare la inovarea în educație și la felul în care putem să ne uităm spre viitorul educației din România cu speranță. Există perioade când avem nevoie de sprijin pentru a putea deveni mai puternici împreună. Aceasta este una dintre ele: împreună pentru toți elevii din România” spune Elena Lotrean, Lider al Grupului de lucru Educație al Coaliției pentru Dezvoltarea României.

“Încă de la începutul crizei generate de Covid-19, noi am pus la dispoziția celorlalte școli toate materialele de comunicare și planificare a învățării de la distanță. Acum oferim ateliere practice profesorilor care vor să învețe concret cum să predea online, cum să își transforme resursele, cum să comunice cu elevii lor, etc. Alături de celelalte școli particulare, ne oferim experiența și cunoașterea pentru a sprijini Ministerul Educației în dezvoltarea programului de pregătire a profesorilor pentru învățarea virtuală”, spune Diana Segărceanu, Avenor College.

Pe 15 mai starea de urgență se încheie, însă școlile din România rămân închise. Reprezentanții școlilor particulare solicită Guvernului să ia în considerare adoptarea de urgență a unor măsuri de sprijin pentru traversarea acestei perioade în care activitatea lor rămâne limitată la mediul online.

Sistemul de învățământ particular din România cuprinde 1.100 unități de învățământ – 15% din unitățile de învățământ din România – în care studiază peste 150.000 de elevi și în care predau peste 19.000 cadre didactice. Școlile particulare din România au o contribuție directă și indirectă în economie de 3 miliarde de lei pe an.

Inițiatorii acestui demers sunt:

Christian Comșa, Președintele Asociației Școlilor Particulare

Elena Lotrean, Lider al Grupului de lucru Educație al Coaliției pentru Dezvoltarea României

Cătălin Viorel Nan, Federația Națională a Asociațiilor de Părinți – Învățământ Preuniversitar (FNAP – IP)

Ruxandra Mercea, Transylvania College Cluj

Diana Segărceanu, Avenor College

Alina Cristiana Cîrjă, Liceul Româno-Finlandez București

Cristina Catană Bucă, Școala Româno-Britanică Craiova

Ionica Paraschiv, Școala Româno-Britanică Suceava

Ornela Anghel, Școala Primară Jules Verne Brașov

Daniela Petre, Director Executiv al PIAROM, Patronatul Investitorilor Autohtoni din România

Oana Albu, Paradis International College.

### **ȘTIRI EDU.RO: Școlile private vor să ajute școlile de stat pentru cursurile online**

Școlile particulare din România îți oferă sprijinul pentru îmbunătățirea sistemului național de învățământ. Pentru acest lucru, reprezentanții școlilor particulare au trimis o solicitare premierului Ludovic Orban, cu o invitație de a crea un dialog real între școlile private și Guvernul României.

Concret, școlilor particulare își pun la dispoziție, în mod gratuit, resursele umane, de know-how și de infrastructură, pentru a furniza training/consiliere în vederea implementării cât mai rapide în sistemul public a învățământului online.

“Încă de la începutul crizei generate de Covid-19, noi am pus la dispoziția celorlalte școli toate materialele de comunicare și planificare a învățării de la distanță. Acum oferim ateliere practice profesorilor care vor să învețe concret cum să predea online, cum să își transforme resursele, cum să comunice cu elevii lor, etc. Alături de celelalte școli particulare, ne oferim experiența și cunoașterea pentru a sprijini Ministerul Educației în dezvoltarea programului de pregătire a profesorilor pentru învățarea virtuală”, spune Diana Segărceanu, Avenor College.

Reprezentanții școlilor particulare solicită Guvernului să ia în considerare adoptarea de urgență a unor măsuri de sprijin pentru traversarea acestei perioade în care activitatea lor rămâne limitată la mediul online.

“Au trecut 40 de zile de când am fost nevoiți să suspendăm cursurile în unitățile particulare de învățământ. În această perioadă, reprezentanții școlilor împreună cu cadrele didactice au depus toate

eforturile pentru a continua activitatea didactică în mediul online. Am greșit, am învățat, am îmbunătățit, ne-am adaptat noului context astfel încât elevii și preșcolarii noștri să beneficieze de continuitate, de interacțiune cu profesorii și cu colegii, să beneficieze de sprijinul nostru. Ne dorim în aceeași măsură ca în această perioadă autoritățile împreună cu reprezentanții școlilor particulare să găsească soluții pentru a asigura continuitate segmentului privat din sistemul național de învățământ preuniversitar”, spune Christian Comșa, Președintele Asociației Școlilor Particulare.

“Este momentul cel mai potrivit pentru a arăta contribuția școlilor particulare la inovarea în educație și la felul în care putem să ne uităm spre viitorul educației din România cu speranță. Există perioade când avem nevoie de sprijin pentru a putea deveni mai puternici împreună. Aceasta este una dintre ele: împreună pentru toți elevii din România”, spune Elena Lotrean, Lider al Grupului de lucru Educație al Coaliției pentru Dezvoltarea României.

Sistemul de învățământ particular din România cuprinde 1.100 unități de învățământ – 15% din unitățile de învățământ din România – în care studiază peste 150.000 de elevi și în care predau peste 19.000 cadre didactice. Școlile particulare din România au o contribuție directă și indirectă în economie de 3 miliarde de lei pe an.

Inițiatorii acestui demers sunt:

Christian Comșa, Președintele Asociației Școlilor Particulare

Elena Lotrean, Lider al Grupului de lucru Educație al Coaliției pentru Dezvoltarea României

Cătălin Viorel Nan, Federația Națională a Asociațiilor de Părinți – Învățământ Preuniversitar (FNAP – IP)

Ruxandra Mercea, Transylvania College Cluj

Diana Segărceanu, Avenor College

Alina Cristiana Cîrjă, Liceul Româno-Finlandez București

Cristina Catană Bucă, Școala Româno-Britanică Craiova

Ionica Paraschiv, Școala Româno-Britanică Suceava

Ornela Anghel, Școala Primară Jules Verne Brașov

Daniela Petre, Director Executiv al PIAROM, Patronatul Investitorilor Autohtoni din România

Oana Albu, Paradis International College.

### ***ROMÂNIA CURATĂ: Care să fie următoarea problemă de dezbătut în Parlament, în opinia unor elevi? Majoratele care nu se mai țin sau corigențele și notele lipsă?***

Dragi colegi și prieteni supărați că nu mai puteți merge la majoratele și cabanele de peste vară, vouă vă scriu aceste rânduri. Începeți să aveți o mentalitate asemănătoare miniștrilor care se joacă ”de-a condusul țării”... Nu pot să înțeleg cum sunteți așa de egoiști. Serios! Majoratele le puteți ține și altfel și gândiți-vă că nu toți au posibilitatea să țină un majorat, poate și cei la care trebuia să te mergeți îl fac cu foarte mari dificultăți. Nu aveți de unde să știți!

Și pentru ce? Până la urmă, dacă te duci în America sau Anglia, tot nu ești major la 18 ani. Pentru ce o astfel de petrecere? Să te dai mare că ai făcut-o? Să chemi oameni pe care poate nu îi ai la suflet, dar ”nu au cum să lipsească”? Și ce dacă nu se mai pot ține cu alai ca la nuntă și trei feluri de mâncare? De parcă vi-l țineți toți și acum nu mai puteți. Nu e de ajuns că sunteți sănătoși, aveți o stare materială acceptabilă și avantajele accesului la tehnologie și la netul cel de toate zilele.

Ați pierdut festivalurile! Ce mare tragedie? Travis Scott a ținut un concert imens pe Fortnite, deci se poate! Festivaluri au fost și vor fi mereu, poate unele și mai cool o să apară după ce se liniștesc lucrurile. Nimic nu e pierdut dacă stați să analizați lucrurile și dacă munciți pentru voi. Ceea ce aveți impresia că vă lipsește poate fi înlocuit, dar uitați-vă și la cei din jur care nici nu s-ar fi gândit vreodată să facă ceea ce ați avut voi șansa să faceți! Uitați-vă și la cei stresați de bac, de admitere, de sesiune, licență, master, lucruri mult mai importante decât majoratele și cabanele voastre. Uitați-vă și la cei care și-au pierdut din speranța unei cariere pentru că le vine acum mult mai greu să dea o admitere în afară pentru facultatea pentru care s-au pregătit poate ani întregi! Uitați-vă și la cei care nu au bani pentru mâncare din cauză că nu mai iau același salariu părinții! Sunt atâtea locuri în care te poți uita și tu te uiți doar la majoratele tale pierdute.

Fiecare avea programat să plece undeva. Și eu poate trebuia să merg în Polonia, Germania, Portugalia și Italia. Dar ghici ce? Nu mai merg! Și unde-i problema? Alții nici nu știu unde se află locurile acestea. La mare poți merge și vara asta, nu e închis litoralul! Puțină grijă și ești liber să faci

destul de multe lucruri. Ai munți și păduri de colindat. Ai cărți, articole și documentare de citit. Ai prieteni, verișori și foști colegi demult uitați cu care poți vorbi. Sunt proiecte care s-au anulat, tabere, conferințe, evenimente... asta se întâmplă peste tot. Ce vreți să facem? Să stăm acum și să fim egoiști fără să ne gândim cum suferă alții și cât de greu le este? Sunt copii care nu sunt siguri dacă mai trec la o materie la care au corigență de pe primul semestru, copii nelămuriți în legătură cu ce vor face la obiectele la care nu au minim două note, copii care nu au ce mânca, copii care se bazau ca școala să le fie alături, să îi ajute, să îi învețe, să îi susțină în drumul prin viață.

A cui e vina acum? A mea că mă gândesc și la ei? Nu! A autorităților care ne lasă în pom cu informațiile, nu ne dau un scenariu fix: "Vom face asta, asta și asta!", "Renunțăm anul acesta la asta, asta și asta ca să ne fie tot nouă bine!", "Vă ajutăm dacă vă aflați în situația asta financiară!". Cum s-a ajuns aici? Tot din cauza lor pentru că nu au luat hotărârile care erau necesare la momentul oportun și acum cei mai afectați suntem noi, elevii. Și pentru ce? Noi, cei care nu ne plângem de lipsa majoratelor, a cabanelor sau a festivalurilor. Noi suntem cei care am înțeles situația. Noi suntem cei care am înțeles totul, am stat în case, ne-am ținut părinții cât mai mult cu putință în casă chiar dacă era un disconfort mental și tot noi suntem cei care ne-am căutat platformele, materialele și articolele pentru a învăța în continuare ceea ce ne pasionează.

Revin pentru ultima dată la tine, copil cu pretenții de majorat.

Ce părere ai de faptul că sunt foarte mulți copii, chiar și din marile orașe ale țării, care nu au acces la orele online la care tu bineînțeles că ai acces, dar din lene și din prea mare atașament de pat și de Netflix, nu vrei să iei parte la desfășurarea lor, atât cât reușește fiecare profesor să facă?

Ce părere ai de faptul că în timp ce tu te gândești la marile tale probleme, exemplificate mai sus, sunt studenți și elevi de liceu care nu știu ce le rezervă viitorul, care chiar sunt preocupați de schimbarea situației în care se află țara noastră?

Te las să te meditezi la ceea ce ți-am spus până acum cu speranța că măcar pentru o zi nu te va mai preocupa doar următorul episod din "Friends" și te vei gândi și în ce situație egoistă ai ajuns, probabil insuflat și de politicieni, care nu empatizează cu "populimea", ci își aștern lor cum să le fie mai bine, ignorând adevăratele probleme.

*Delia Dobrovăț este ambasador Școli curate în județul Cluj, face parte din clubul de debate al orașului și este implicată în organizarea competiției Cluj Open. În același timp este pasionată de conferințele TEDx, ajutând ca voluntar la desfășurarea acestora.*

### ***RFI: 40 de minute: Peste 400.000 de copii de vârstă școlară aflați în situație de sărăcie nu au avut acces la educație în luna aprilie - studiu Salvați Copiii***

**[Emisiune "40 de minute"/12 mai 2020/ora 18:30]**

Redactor: Peste 400.000 de copii de vârstă școlară aflați în situație de sărăcie nu au avut acces la educație în luna aprilie, tot mai mulți merg la culcare flămânzi, sunt rezultatele unui studiu făcut luna trecută de Organizația Salvați Copiii. Aproape jumătate dintre familiile intervievate de ONG spun că nu au avut acces la medic și nu au putut procura medicamentele necesare. Sociologul Ciprian Grădinaru de la Salvați Copiii atrage atenția, sunt mulți minori care nu au fost vaccinați în această perioadă și mai spune specialistul cifrele sunt mai dure mai cu seamă în ceea ce privește educația online.

Ciprian Grădinaru: În primul rând vorbim de o estimare. Numărul real poate fi mult mai mare. Asta pentru că spunând că numărul poate fi mult mai mare ne putem aștepta la ceva mult mai rău astfel încât putem vorbi de dublul acestui număr, triplul acestui număr. Nu putem spune foarte clar câți, dar și privind numărul în sine este aproape o cohortă anuală de elevi, este enorm.

Pe de altă parte nu au acces la tehnologia necesară pentru a accede la aceste programe, nu au acces la suportul necesar din partea familiei de regulă în sensul în care părintele nu îl poate ajuta și mulți dintre acești părinți spun că nu pot ține pasul cu programa, nu pot ține pasul cu ajutorul dat copiilor, dacă mai fac și anumite munci în gospodărie au șanse și mai mici de a ține pasul etc. Este clar că acest grup vulnerabil, dacă ne gândim la grupurile trecute să spunem că unu din trei copii spunea că se culcă flămând, vedem că cifrele se pot duce la niveluri destul de ridicate.

Sunt două situații: nu am avut acces la medic pentru că ne-a fost frică să ne ducem, pentru că nu am fost lăsați să ne ducem, pentru că nu am înțeles ce trebuie să completăm. În același timp, medicul a preferat consultație telefonică sau on-line sau mai mult decât atât spun că nu au găsit

medicamentele necesare în farmacii din cauza discontinuității stocurilor, mulți spun că au amânat vaccinarea, o altă problemă, că au amânat vaccinarea de frică. Le-a fost frică să meargă la doctor pentru a nu se infecta cu acest virus și astfel au decis să amâne vaccinarea.

### ***CURIERUL NAȚIONAL: 23% dintre copiii vulnerabili nu au avut acces la medicamente***

Mai mult de o treime dintre familiile vulnerabile socio-economic au întâmpinat dificultăți în a procura alimentele necesare hrănirii copiilor în timpul stării de urgență, iar 23% nu au putut asigura copiilor medicamentele necesare.

Sunt datele unui studiu efectuat de Salvați Copiii în rândul beneficiarilor programelor socio-educative ale organizației, în perioada 22 – 25 aprilie, care arată, totodată, că peste 40% dintre copiii din eșantion nu au beneficiat de educația online, ceea ce agravează clivajul social.

Conform estimărilor Salvați Copiii, numărul copiilor de vârstă școlară aflați în risc de sărăcie sau excluziune socială care nu au participat la educația online poate trece de 400.000 de copii.

Cercetarea sociologică relevă riscurile suplimentare la care sunt supuși copiii care provin din medii vulnerabile, în situație de criză socială. Astfel, imposibilitatea de a participa, în timpul stării de urgență, la programele socio-educative unde, pe lângă îndrumare pedagogică și sprijin psihonoțional constant, primesc și o masă caldă, i-a expus o dată în plus marginalizării sociale și problemelor care derivă din aceasta.

În pofida eforturilor sporite ale Salvați Copiii România de a identifica măsuri urgente de suport psihonoțional, multe dintre problemele familiale sunt mai greu de identificat atunci când nu există monitorizare activă a copilului, pentru a preveni situațiile de risc.

Astfel, datele anchetei sociologice arată că:

66% dintre respondenți afirmă că cel puțin o persoană din gospodărie a fost afectată pe plan profesional în timpul crizei pandemice și al măsurilor de carantină socială luate. Cei mai mulți spun că nu mai pot găsi de muncă ocazional (27%) sau că sunt în șomaj tehnic (17%);

7% dintre respondenți spun că au rămas fără loc de muncă ca urmare a acestei crize;

36% dintre respondenți afirmă că nu au putut procura produse sau alimente de strictă necesitate;

23% dintre respondenți spun că nu au putut procura medicamente necesare copiilor;

15% dintre respondenți menționează că nu au avut acces la medic.

Accesul la educație

Un factor suplimentar și agravant de discriminare l-a constituit în această perioadă accesul limitat sau lipsa accesului la educație.

La nivelul celor 891 de copii școlari din familiile cuprinse în eșantion, 162 au avut lecții online la toate materiile și 351 la unele materii, ceea ce înseamnă că 378 (42,42%) de copii nu au avut acces la educație online, ci doar la alte intervenții de educație la distanță, la sprijin educațional din afara școlii sau au fost complet privați de educație.

În ceea ce privește cauzele care au accentuat acest fenomen de marginalizare socio-educativă a copiilor vulnerabili, cele majore sunt lipsa unor politici publice naționale, care să acopere familiile vulnerabile și în general familiile unde accesul la internet și tehnologie pentru școala online lipsește sau este limitat.

Analizând situația celor 891 de copii școlari din familiile cuprinse în eșantion, observăm că:

89 nu au acces la internet deloc (10%)

541 au acces la internet acasă doar prin telefoane mobile (60,7%)

doar 261 au acces la internet și de pe desktop, laptop sau tablete (29,2%), dintre care doar despre 112 putem spune că au acces individual la echipamentele respective (12,2%).

În ceea ce îi privește pe părinți, doar una din 10 persoane spune că reușește să își ajute suficient toți copiii pentru a continua să învețe în această perioadă, iar 40% dintre respondenți afirmă că nu reușesc să își ajute suficient copiii să învețe în această perioadă.

### ***JURNALUL NAȚIONAL: Copiii vulnerabili au acces limitat la hrană și medicamente***

Mai mult de o treime din familiile vulnerabile din punct de vedere socio-economic a întâmpinat dificultăți în a procura hrană pentru copii, în timpul stării de urgență. Unii dintre părinții chestionați (23%) spun că nu le-au putut asigura celor mici medicamentele necesare, arată un studiu Salvați Copiii.



Studiul a fost efectuat în perioada 22 - 25 aprilie, în rândul celor care beneficiază de programele organizației. Cercetarea arată riscurile suplimentare la care sunt supuși copiii vulnerabili, în situație de criză. Astfel, imposibilitatea de a participa, în timpul stării de urgență, la programele socio-educative, unde, pe lângă îndrumare pedagogică și sprijin psiho-emoțional, primeau și o masă caldă, i-a expus o dată în plus marginalizării sociale.

**Probleme profesionale**

Datele de pe teren arată că 66% din subiecți afirmă că cel puțin o persoană din gospodărie a fost afectată pe plan profesional în timpul crizei. Cei mai mulți spun că nu mai pot găsi de muncă ocazional (27%) sau că sunt în șomaj tehnic (17%).

Dintre respondenți, 7% au rămas fără loc de muncă, 36% afirmă că nu și-au putut procura produse sau alimente de strictă necesitate, iar 23% că nu au putut procura medicamente necesare copiilor. Unii susțin că nu au avut acces la servicii medicale (15%).

**Educația, un lux**

Un factor suplimentar de discriminare 1-a constituit în această perioadă accesul limitat sau lipsa accesului la educație. Dintre cei 891 de școlari din familiile cuprinse în eșantion, 162 au avut lecții online la toate materiile și 351, doar la unele materii. Asta înseamnă că 378 de copii (42,42%) nu au avut acces la învățământ online, ci doar la alte intervenții de educație la distanță, la sprijin din afara școlii sau au fost complet privați de educație.

Printre cauzele fenomenului de marginalizare se numără lipsa unor politici publice naționale care să includă și familiile vulnerabile și, într-un sens mai larg, familiile unde accesul la internet și tehnologie pentru școala online lipsește sau este limitat, spun cei de la Salvați Copiii.

**Speranțe firave**

Cercetarea mai arată că, dintre școlari, 10% nu au deloc acces la internet, 60,7% au acces doar prin intermediul telefoanelor mobile și că doar 29,2% au acces la internet și de pe PC, laptop sau tabletă. Dintre aceștia din urmă, doar o mică parte (12,2%) are acces individual la echipamentele respective, restul trebuind să împartă echipamentul cu frații de vârstă școlară. În ceea ce-i privește pe părinți, doar una din 10 persoane a reușit să își ajute suficient copiii, pentru a continua să învețe. Doar unul din 10 părinți speră să primească ajutor de la autorități, dacă efectele crizei se vor prelungi. (text OCR-izat din varianta print a articolului)

**ADEVĂRUL: Cum se va organiza admiterea la facultate anul acesta**

Dosarul și mediile obținute la Bacalaureat și în liceu rămân criteriile după care se va face admiterea în cele mai multe facultăți, anul acesta. Excepție fac, până acum, Medicina, unde universitățile din întreaga țară vor organiza admitere clasică la toate facultățile, și Dreptul de la Universitatea București.

Admiterea în facultăți anul acesta pune la grea încercare atât capacitatea organizatorică a universităților, cât și nervii candidaților. Dacă în ceea ce privește înscrierea la studiile de licență lucrurile sunt clare – toate universitățile oferind candidaților posibilitatea de a-și depune dosarele de înscriere prin mijloace electronice –, la unele facultăți, admiterea se va organiza atât în formulă clasică – cu prezența fizică a candidaților –, cât mai ales într-o formulă combinată: dosar plus evaluare online.

Lucrurile nu sunt însă bătute-n cuie, oricând, în funcție de evoluția pandemiei, putând să ia o altă întorsătură, atrag atenția rectorii universitari.

**La Medicină, doar cu examen**

Una dintre facultățile unde concurența este mare este Medicina, unde, la București, se înscriu, an de an, peste 4.000 de candidați pentru cele 1.500 de locuri existente la toate specializările. „La Medicină, de regulă, e bine să dăm examen. Pentru că a lua în considerare doar rezultatele de la Bacalaureat sau alte note din timpul liceului nu este o chestiune foarte obiectivă pentru calitatea viitorilor studenți”, explică prof. dr. Viorel Jinga, rectorul Universității de Medicină și Farmacie „Carol Davila” din București.

Actualmente, împreună cu rectorii de la universitățile de medicină și farmacie de la Cluj, Timișoara, Iași, Craiova, Târgu Mureș, Jinga încearcă să asigure prezența fizică a candidaților în săli. „Am stabilit data de 26 iulie ca dată de susținere a examenului. E zi de duminică și e mai puțin aglomerație în orașele în care se organizează admiterea. Deci, împreună am stabilit să mergem pe aceeași dată, cu prezență fizică”, explică rectorul.

O astfel de organizare în condiții de pandemie ridică numeroase probleme. „Am luat legătura cu mai multe universități – Universitatea din București, Universitatea Politehnică, SNSPA, ASE –, eventual o să rugăm și inspectoratul școlar să ne dea niște școli unde am putea așeza în siguranță candidații, cât mai puțini în sală”, mai spune prof. dr. Viorel Jinga.

Întreaga comunitate medicală din universitate va fi mobilizată pentru a asigura buna desfășurare a examenului, ca supraveghetori în sălile de examene mai spune el. „Plus studenții voluntari care vor ajuta mai ales la orientarea candidaților și menținerea distanței fizice la intrare. Vom achiziționa termometre, ca la fiecare intrare în săli să se ia temperatura, candidații vor avea măști și vor fi așezați păstrând un loc liber între ei, precum și în față/spate, la fel ca la Bacalaureat”, arată rectorul.

„Dacă nu apar alte evenimente nedorite în perioada următoare, vom face un examen cu prezență fizică”, menționează acesta. Examenul va fi un test grilă și va dura trei ore. Cât privește înscrierea, aceasta se va face online cu toate documentele scanate. „Candidații vor fi anunțați unde vor susține examenele, mă gândeam poate punem pentru fiecare clădire câte un prodecan care să răspundă și care să ia eventual și legătura cu candidații înainte tot online”, mai subliniază dascălul.

Candidații vor fi rugați să vină la examene fără părinți sau alți membri ai familiei. „Încercăm să respectăm toate măsurile pentru a nu avea apoi infecții cauzate de examen”, arată Jinga.

La Drept, în București, tot cu examen

O altă facultate care intenționează să organizeze admitere cu prezența fizică a candidatului este Facultatea de Drept a Universității din București. „Facultatea de Drept a luat decizia de a organiza examen grilă, cu distanțare. Nu va fi deloc simplu pentru că organizarea e mult mai complicată, e nevoie de mult mai multe săli, dar și-au făcut calculele și vor putea acoperi această nevoie. Deci, candidații vor fi repartizați cu respectarea distanțării, cu măști, cu tot ce trebuie și dau un singur test grilă într-una dintre zile. Au o propunere de dată, dar totul depinde de Bacalaureat. Până nu se dau rezultatele la Bacalaureat nu putem avea o dată finală certă”, detaliază prof. dr. Marian Preda, rectorul Universității din București - UB.

17 facultăți din cele 19 ale UB au decis deja că admiterea va fi pe bază de dosar, aplicând diverse criterii de selecție, mai spune prof. dr. Marian Preda. „Adică, luând în calcul media de la Bacalaureat, anumite note specifice domeniului sau combinații între acestea și mediile pe anii de studii. Deci, în orice caz, admitere pe bază de dosar, criteriile fiind diferite, de la o facultate la alta. Cea de-a 19-a facultate, Jurnalistica – încă nu a decis. Votul final în senatul universitar va fi pe 20 mai, în care se vor aproba toate aceste decizii ale facultăților”, precizează Preda.

Admitere combinată la Politehnica bucureșteană

Candidații care-și doresc să ajungă ingineri și țintesc un loc la Facultatea de automatică și calculatoare din București – o altă specializare foarte căutată – nu vor trece anul acesta printr-un examen clasic. „N-am luat decizia finală, zilele acestea o vom lua, însă puțin probabil să organizăm admitere ca în alți ani. Noi aveam examen de admitere la 12 din cele 15 facultăți. Nu am cum să aduc 10.000 de oameni la București. Nu am aviz de la DSP, eu nu știu cum îl vor obține ceilalți. Așteptăm normele Ministerului Educației. Dacă ele vor fi mai lejere, poate că ne permitem să organizăm examene în formulă clasică”, spune prof. dr. Mihnea Costoiu, rectorul Universității Politehnica București.

„Dacă se va susține examenul de Bacalaureat, subliniez acest lucru, atunci, ca variante de admitere, avem în vedere, într-o formulă care va fi decisă în aceste zile, mediile de la Bacalaureat. Dacă nu, gândim o altă formulă – poate media de la intrare în liceu sau mediile din anii de liceu, mai puțin clasa a XII-a, și o evaluare online. Ideal ar fi să avem o evaluare națională. Dar nu este o decizie luată, repet”, spune Costoiu.

Teste grilă online în loc de teste clasice

Nici la Universitatea Babeș-Bolyai – UBB – din Cluj-Napoca nu se va organiza în acest an admitere în stil clasic. „Cel puțin deocamdată, pentru că nu-mi permit reglementările. Am regândit o variantă online, criteriile fiind nota de la Bacalaureat, notele de la examenele din cadrul Bacalaureatului care au legătură cu profilul facultății respective, iar la unele facultăți – care au tradiția și au experiența cu testele scrise – vor fi teste grilă online, în timp ce la alte facultăți vocaționale va fi un interviu online”, a explicat prof. dr. Daniel David, rectorul Universității Babeș-Bolyai. Toate aceste criterii vor avea o pondere diferită în media de admitere, în funcție de fiecare facultate în parte.

„Teste grilă online vor fi cel mai probabil la chimie, dar este posibil să fie la mai multe facultăți. Săptămâna viitoare, joi, am cerut procedura și varianta finală de la fiecare facultate”, a conchis rectorul UBB.

Și de la Universitatea de Vest din Timișoara vor lipsi anul acesta examene de admitere în formula obișnuită. „Până acum, noi organizăm, în fiecare an, examene în formulă clasică. Anul acesta, fiind un an excepțional, vom face totul online. Și mă refer de la înscriere, fiecare candidat putând să-și deschidă un cont la noi pe site, și acolo să-și posteze toate actele. Ultimul lucru adăugat va fi diploma de Bacalaureat”, explică prof. dr. Marilen Pîrtea, rectorul Universității de Vest din Timișoara.

Dar nici măcar de diploma de Bacalaureat nu va mai fi nevoie pentru că, în baza unui protocol semnat cu Ministerul Educației și Cercetării, universitățile au acces în acest an la sistemul integrat informatic al învățământului preuniversitar în care, pe baza CNP-ului candidatului, se poate intra și verifica seria și numărul diplomei de Bacalaureat, precum și notele obținute, mai spune prof. dr. Marilen Pîrtea.

Prin urmare, la admiterea de anul acesta, toate facultățile de la această universitate vor ține cont de media de la Bacalaureat, în diverse procente. „Situația finală se va transmite online, candidatul nu trebuie să vină la universitate până la 1 octombrie, când începe școala. Iar după primul semestru, vom face reclasificarea studenților pe locurile cu taxă sau fără taxă, clasamentul fiind mult mai corect decât examenul de Bacalaureat. Candidaților care nu au mijloace tehnice le vor fi oferite device-uri pentru a se putea înscrie online, prin generarea de centre de admitere în municipiile județelor unde sunt ei. Și până acum am avut centre de admitere la Turnu Severin, la Deva sau la Vâlcea”, a conchis prof. dr. Marilen Pîrtea. (Daniela Șerb)

### ***EDUPEDU.RO: Universitatea de Vest Timișoara: Admiterea se va desfășura exclusiv online, înscrierile au început marți***

Admiterea la Universitatea de Vest Timișoara se va desfășura, anul acesta, exclusiv online, potrivit rectorului UVT Marilen Pîrtea, citat de Agerpres. Acesta a descris instituția de învățământ, în contextul pandemiei, o “universitate online”, în sensul că, pe lângă admiterea exclusiv online, procesele de predare-învățare-examinare s-au realizat prin utilizarea mijloacelor digitale.

Potrivit sursei citate, candidații se vor putea înscrie pentru admitere pe o platformă digitală accesibilă la adresa web <https://admitere.uvt.ro/>, unde vor completa date personale, vor încărca documentele justificative și își vor exprima opțiunile pentru programele de studii universitare pe care doresc să le parcurgă. Tot acolo vor și confirma locul, în cazul în care sunt admiși, și vor accepta condițiile contractului de studii, nefiind nevoie să se prezinte fizic la sediile Universității de Vest din Timișoara în această vară.

Până la începutul anului universitar 2020-2021, fiecare candidat va trebui să prezinte și în original documentele încărcate pe platforma de admitere, pentru certificarea acestora de către responsabilii procesului de admitere, dar ulterior acestui proces.

Sursa citată arată că înscrierea pentru admitere a început de marți, iar procesul se poate finaliza în momentul în care candidatul intră în posesia diplomei de Bacalaureat – pentru înscrierea la un program de studii de licență -, respectiv a diplomei de licență (pentru înscrierea la studiile universitare de masterat).

UVT arată că:

Deși inițial pentru procesul de admitere la toate programele de studii universitare de licență erau programate probe scrise de evaluare sau de testare a aptitudinilor artistice ori sportive, având în vedere restricțiile impuse de pandemie, pentru a garanta atât siguranța candidaților cât și respectarea normelor de sănătate publică, dar și pentru a asigura un proces de admitere echitabil, UVT a decis ca în anul 2020 procesul de admitere la studiile universitare de licență să se desfășoare ținându-se cont exclusiv de rezultatele la examenul de Bacalaureat (media generală și notele obținute la probele scrise), după formule de calcul stabilite prin metodologiile specifice privind organizarea și desfășurarea procesului de admitere ale fiecăreia dintre cele 11 facultăți ale universității.

### ***EVENIMENTUL ZILEI: Premieră. O universitate din România devine „Universitate online”***

Admiterea la cea mai importantă universitate din vestul României va fi exclusiv online, au anunțat oficialii instituției. A început perioada de preînscriseri.

Rectorul Universității de Vest Timișoara (UVT), Marilen Pirtea, a anunțat, marți, că instituția a devenit, în contextul pandemiei, "universitate online". Adică admiterea din acest an va avea loc exclusiv online. "Vă anunțăm premiera trecerii în format exclusiv online a procesului admiterii din această vară.

Pentru a veni în sprijinul siguranței candidaților, pentru a respecta normele de sănătate publică recomandate și pentru a valorifica epoca digitalizării în care trăim, procesul de admitere la Universitatea de Vest din Timișoara a fost simplificat și modelat digital, pentru desfășurare exclusiv în online. (...)

E foarte posibil ca integrarea online a etapelor admiterii din acest an să motiveze suplimentar tinerii pentru a se înscrie la facultate, chiar suntem optimiști în acest sens, creșterea numărului de candidați ar reprezenta o confirmare a speranțelor noastre față de relansarea pe care o așteptăm, după cele două luni de stare de urgență", a transmis Marilen Pirtea.

UVT desfășoară, cu toate resursele disponibile, transformarea rapidă în "Universitate online", ca formă adaptată a realizării proceselor de predare-învățare-examinare, completând, prin utilizarea mijloacelor digitale moderne, formatul clasic al activităților universitare față în față, o adaptare firească în contextul limitărilor impuse de starea de urgență și epidemia noului coronavirus.

După ce toate procesele educative au fost migrate în semestrul al doilea din acest an universitar spre formatul online, dar și după ce a fost inițiată și organizarea Ceremoniei Digitale de Absolvire 2020, care va fi difuzată live streaming în 18 iulie, în această săptămână au fost elaborate procedurile necesare admiterii online, într-o formă structurată, care va cuprinde toate etapele admiterii.

Candidații se vor putea înscrie pe o platformă digitală, accesibilă la adresa web unde vor completa date personale, vor încărca documentele justificative și își vor exprima opțiunile pentru programele de studii universitare pe care doresc să le parcurgă. Tot acolo vor și confirma locul, în cazul în care sunt admiși, și vor accepta condițiile contractului de studii, nefiind nevoie să se prezinte fizic la sediile Universității de Vest din Timișoara în această vară.

Până la începutul anului universitar 2020-2021, fiecare candidat va trebui să prezinte și în original documentele încărcate pe platforma de admitere, pentru certificarea acestora de către responsabilii procesului de admitere, dar ulterior acestui proces.

Astfel, începând de marți, candidații se pot preînscris, accesând platforma de admitere și intrând în contact cu echipa UVT. Procesul de înscriere se poate finaliza în momentul în care candidatul intră în posesia diplomei de Bacalaureat – pentru înscrierea la un program de studii de licență – respectiv a diplomei de licență (pentru înscrierea la studiile universitare de masterat).

Oferta educațională prin care cele 11 facultăți ale UVT vin în întâmpinarea candidaților reunește 75 de programe de studii universitare de licență și peste 100 de programe de studii universitare de masterat, din 34 de domenii de studii universitare aparținând sferei științelor exacte și ale naturii, științelor sociale și economice, științelor umaniste, artelor și științei sportului și educației fizice. (Georgeta Petrovici)

### ***ZIARUL FINANCIAR: O problemă de care nimeni nu vrea să se atingă: Guvernul cheltuie 42% din toate veniturile bugetului pe salariile celor 1,25 de milioane de bugetari***

Salariul mediu în primele zece instituții este de 7.300 de lei, adică 1.500 de euro. Un funcționar public câștigă cu 56% mai mult decât salariul mediu pe economie

O problemă de care nimeni nu vrea să se atingă: Guvernul cheltuie 42% din toate veniturile bugetului pe salariile celor 1,25 de milioane de bugetari. Salariul mediu în primele zece instituții este de 7.300 de lei, adică 1.500 de euro. Un funcționar public câștigă cu 56% mai mult decât salariul mediu pe economie

◆ Un funcționar public câștigă în România cu 56% mai mult decât salariul mediu pe economie ◆ România nu are cele mai mari cheltuieli din UE cu salariile bugetarilor ca pondere în PIB (9,8% anul trecut), dar are cea mai mare cheltuială cu acestea ca pondere în veniturile bugetare: 32% din PIB în 2019 ◆ Media europeană este de 22%.

Salariul mediu net în primele zece instituții din România, după numărul de angajați, este de circa 7.300 lei, aproximativ 1.500 de euro.

Datele de la Finanțe arată că, în luna martie a acestui an, aparatul de stat număra 1,25 milioane de bugetari care au primit ca salarii egale cu 42% din veniturile bugetului consolidat. În 10 instituții ale

statului, printre care Parlamentul și mai multe ministere, salariul mediu net este de 7.300 de lei pe lună, adică 1.500 de euro.

În criza trecută, FMI a obligat România să-și reducă anvelopa salarială pentru salariile bugetarilor de la 10% din PIB la 7% din PIB. Cu vremea, anvelopa salarială s-a întors la 10% din PIB și, iată, situația este următoarea: guvernul nu are de gând să-și pună în cap armata de votanți, chiar de s-ar duce totul pe apa sâmbetei. Toată lumea fuge la stat, pentru că acolo salariile sunt ce nu poate fi visat în piața concurențială, iar stresul păstrării jobului nu există. Pe când 1,2 milioane de oameni tremură pentru joburile lor, angajații statului nu au niciun stres – nici măcar pe acela că ar putea merge pe rând în șomaj tehnic, așa cum a spus, inițial, premierul liberal Ludovic Orban, cel care în urmă cu câțiva ani, pe când era în opoziție, cocheta cu tăierea salariului minim, majorat de PSD, pe motiv că el este liberal și susține piața și nu statul.

Oana Botolan Datki, SEE managing partner al companiei cu activități în zona de resurse umane CTeam Human Capital, spune că un studiu al Willis Tower Watson, derulat în România, arată că media salarială în circa 250 de companii multinaționale cu o cifră de afaceri de peste 75 mil. euro este de 6.700 de lei net pe lună, apropiată de media salarială din anumite instituții ale statului. Spre comparație, salariul mediu net în România în luna martie era de aproape 3.300 de lei net.

„Din studiul salarial la care participă în jur de 250 de companii multinaționale din România, media salarială de la portar la director general ajungea la 6.700 de lei net lunar. Este interesant de observat că în aceste companii, în momentul de față, avem foarte multe domenii care au fost nevoite să apeleze la șomajul tehnic, urmând ca după acesta să fie nevoie să reducă din personal”, a declarat Oana Botolan Datki.

Oana Botolan Datki: Din studiul salarial la care participă în jur de 250 de companii multinaționale din România, media salarială de la portar la director general ajungea la 6.700 de lei net lunar. Este interesant de observat că în aceste companii, în momentul de față, avem foarte multe domenii care au fost nevoite să apeleze la șomajul tehnic, urmând ca după acesta să fie nevoie să reducă din personal

Ea spune că este vorba de companii a căror productivitate a scăzut ușor în această perioadă, însă angajații au depus un efort mai mare pentru a susține ritmul de lucru. „Vorbim de companii care au recurs la munca de la domiciliu, doar că această telemuncă a însemnat o productivitate de cel puțin 90%, adică oamenii muncesc zi-lumină, în week-end și așa mai departe. În aceste companii unde observăm că media salarială este similară cu cea din aceste instituții, condițiile sunt foarte dure în acest moment”, a mai spus Oana Botolan Datki.

Potrivit calculelor ZF, salariul mediu net în Senat este de aproximativ 10.000 de lei lunar. Estimările includ toate salariile din această instituție. De asemenea, angajații Camerei Deputaților, în jur de 1.700, au un salariu mediu net de tot cam atât.

Salariile din Ministerul Afacerilor Externe sunt, în medie, de 11.700 de lei net lunar.

MAE are circa 2.200 de angajați. În Ministerul Finanțelor Publice se câștigă în medie 6.300 de lei net, în vreme ce în Ministerul Justiției un angajat câștigă lunar 8.000 de lei net în medie. Instituțiile au 25.000, respectiv aproape 17.000 de angajați.

Cei mai mulți angajați din instituțiile publice sunt în Ministerul Afacerilor Interne (MAI – 130.000 de angajați) și Ministerul Educației (290.000 de angajați). Media salarială netă în MAI este de 4.600 de lei net, iar la Educație de 3.710 lei lunar.

În total, aparatul de stat numără aproximativ 1,25 mil. de salariați. Dintre aceștia, administrația centrală are 802.000 de angajați și administrațiile locale circa 445.000 de angajați. (Răzvan Botea, Iulian Anghel)

# Studenții USAMV București experimentează tranzacționarea produselor agricole pe o piață digitală internațională



Alexandra Suci Sorensen, responsabil Dezvoltare Piața pentru România, din cadrul Commoditrader



Toma Dinu, decanul Facultății de Management și Dezvoltare Rurală, USAMV București

Commoditrader, platforma internațională de comerț digital cu produse agricole, și Facultatea de Management și Dezvoltare Rurală din cadrul USAMV București au încheiat un parteneriat educațional. Studenții din cadrul specializării Ingineria și Manage-

mentul Afacerilor Agricole, din București și din filialele de la Călărași și Slatina, vor participa în săptămâna 18 - 22 mai la cursuri de câte o oră și jumătate, susținute de Commoditrader, pentru a experimenta tranzacționarea produselor agricole pe piața do-

mestică și internațională, elementele comerțului digital și părțile implicate, precum și mecanismele de asigurare și finanțare a tranzacțiilor.

Prin parteneriatul încheiat, cele două organizații își propun să exemplifice în procesul didac-

tic aspecte esențiale pe care un viitor specialist, absolvent al facultății de Management și Dezvoltare Rurală care activează în agribusiness, ar trebui să le cunoască: tipul de tranzacții și poziționarea lor (anunțuri și perioade) care se pot desfășura între utilizatorii platformei - în calitate de vânzători sau cumpărători, mecanismele de funcționare ale comerțului digital agricol, prețurile și modul în care funcționează piața fizică, instrumente de protecție și finanțare a tranzacțiilor, parametrii de tranzacționare și cerințele de calitate a cerealelor specifice unui contract, stabilirea unui contract și negocierea termenilor, precum și elementele specifice tranzacțiilor de tip futures sau cele ale carbonului.

"Dorim să sprijinim mediul educațional din România și să contribuim prin cunoștințele noastre la formarea specialiștilor agribusiness-ului românesc. Pentru noi, România este o piață importantă, atât din punct de vedere al potențialului agricol, prin dimensiune și istoric al producției, cât și datorită potențialului uman, unde oamenii sunt receptivi la evoluțiile tehnologice și își doresc să se alinieze la tendințele internaționale de comerț care să le asigure accesul la piețe competitive și transparente și un nivel înalt de specializare și profesionalism", declară Alexandra Suci Sorensen, responsabil Dezvoltare Piața pentru România, din cadrul Commoditrader.

Strategia Facultății de Management și Dezvoltare Rurală este de a se poziționa ca instituție dinamică de învățământ superior, urmărind îndeaproape schimbările intervenite pe piața muncii și în societate în general. O preocupare continuă a colectivului facultății este creșterea calității actului didactic, a întregului proces de învățământ (de la planurile de învățământ la fișele disciplinelor, cadrele didactice, spațiile de învățământ, dotările și stagiile de pregătire practică), în vederea formării de specialiști care se pot integra în societatea bazată pe cunoaștere, gata de a-și asuma responsabilități, capabili de flexibilitate în carieră și pregătiți pentru a conduce.

"Suntem în dialog permanent cu reprezentanții ai mediului de afaceri din agribusiness-ul local, fermieri, furnizori de inputuri, traderi de produse agricole, procesatori, presa agricolă. Suntem în căutare de informație, ne instrum studenții în spiritul deschiderii către nou, iar parteneriatul cu Commoditrader este un exemplu în acest sens și reprezintă totodată o oportunitate care ne permite să aflăm de la sursă modul de funcționare a piețelor agricole și să ne pregătim studenții pentru afacerile viitorului", declară prof. Toma Dinu, decan al Facultății de Management și Dezvoltare Rurală și titular al cursului Costuri, Prețuri și Tarife la specializarea Ingineria și Managementul Afacerilor Agricole.

## **ȘTIRI EDU.RO: Părinții cer garanții privind examenele naționale/ "FNAP a solicitat luarea în calcul a anulării, dacă după 15 mai vom avea multe cazuri de coronavirus"**

Federația Națională a Asociațiilor de Părinți a solicitat, marți, Ministerului Educației să ia în calcul anularea examenelor și găsirea unei proceduri cât mai obiective pentru echivalarea notelor din anii de studiu, dacă după relaxarea restricțiilor din 15 mai cazurile de coronavirus vor exploda. Solicitarea a fost făcută în cadrul Consiliului pentru Dialog Social, în care au fost aduse în discuție mai multe probleme privind încheierea anului școlar și susținerea examenelor naționale.

Părinții cer garanții privind desfășurarea în siguranță maximă a examenelor naționale.

"Mi-am exprimat îngrijorarea că, după relaxarea restricțiilor din 15 mai, dacă vom avea o explozie a cazurilor Covid-19, Ministerul Educației ar trebui, în baza recomandărilor Ministerului Sănătății, Institutului Național de Sănătate Publică și Comitetului Național pentru Situații Speciale de Urgență, să ia în calcul anularea examenelor și găsirea unei proceduri cât mai obiective, pentru echivalarea și repartizarea elevilor pentru admiterea la liceu", a spus Iulian Cristache, președintele FNAP.

Acesta spune că în acest moment susțin examenele în format fizic, așa cum au fost anunțate de Ministerul Educației.

"Dacă Ministerul Sănătății va notifica Ministerul Educației că există un context epidemiologic nefavorabil, după data de 15 mai și până în apropierea datei de 15 iunie, atunci vom solicita echivalarea", a mai spus Iulian Cristache.



### **CRONICA ROMÂNĂ: Învățătorii cer anularea examenelor de Evaluare Națională și Bacalaureat**

Asociația Generală a Învățătorilor din România cere autorităților renunțarea la susținerea examenelor de Evaluare Națională și Bacalaureat. De ce viitorii medici, profesori își pot lua diploma prin examen online, iar pentru copiii de 13 și 17 ani examenele trebuie organizate în școli, spune AGIRo.

Potrivit unei scrisori deschise a Asociației Generale a Învățătorilor din România (AGIRo) adresată președintelui, Guvernului, Parlamentului și Ministerului Educației, universitățile au decis organizarea online a examenelor de semestru, de an și de finalizare a studiilor de învățământ superior și vor face admiteri fără notele de la bacalaureat, fără examene, doar în baza mediilor din anii de liceu.

„Nu înțelegem de ce viitorii medici, profesori, juriști și ingineri pot să își ia diploma de licență, masterat și doctorat prin examene online (și apoi să ne lăsăm viața și țara pe mâinile lor), iar examenele elevilor de 13 și 17 ani (în cazul cărora vor mai trece mulți ani până să ajungem pe mâinile lor) trebuie neapărat organizate strict în școli, sub supravegherea profesorilor și a camerelor video. Credeți că sunt argumente serioase pentru asemenea decizii radical opuse?”, se arată în scrioarea adresată autorităților.

Reprezentanții AGIRo propun renunțarea la susținerea Evaluării naționale și a Bacalaureatului în acest an, iar situația școlară să fie calculată pe baza mediilor anuale și din semestrul I.

Potrivit acestora, examenele naționale nu ar fi relevante și aduc mai multe argumente în acest sens.

### **JURNALUL NAȚIONAL: Învățătorii nu mai vor examene**

## **Învățătorii nu mai vor examene**

Asociația Generală a Învățătorilor din România (AGIRo) cere autorităților, într-o scrisoare deschisă, să nu se mai susțină examenele de Evaluare Națională și Bacalaureat în acest an. În documentul adresat Guvernului, Parlamentului și Ministerului Educației, se arată că universitățile au decis organizarea online a examenelor de semestru, de an și de finalizare a studiilor și vor face admiteri fără notele de la bacalaureat, fără examene, doar în baza mediilor din anii de liceu.

„Nu înțelegem de ce viitorii medici, profesori, juriști și ingineri pot să își ia diploma de licență, masterat și doctorat prin examene online (...), iar examenele

elevilor de 13 și 17 ani (...) trebuie neapărat organizate strict în școli, sub supravegherea profesorilor și a camerelor video”, se arată în scrisoare.

Reprezentanții AGIRo propun ca, anul acesta, situația școlară să fie calculată pe baza mediilor anuale și din semestrul I. Printre argumentele invocate se numără faptul că mulți elevi nu vor risca să se prezinte la Evaluare sau la BAC, că nici profesorii nu se vor înghesui să fie evaluatori sau supraveghetori, și că adolescenții nu vor respecta normele sanitare de protecție.

Se mai arată că anularea Evaluării Naționale și a Bacalaureatului este și propunerea Institutului de Cercetare a Calității Vieții, a sindicatelor și a unor foști miniștri ai educației. (L.B.)

**AGIRo funcționează ca o federație, care are asociații în jumătate din județele României.**

### **ȘTIRI EDU.RO: Laserul de la Măgurele, pe lista obiectivelor de interes național – proiect**

Ministerul Educației introduce Laserul de la Măgurele (Extreme Light Infrastructure – Nuclear Physics) pe lista obiectivelor de interes național, potrivit unui proiect pus în dezbatere publică.

În nota de fundamentare a proiectului se arată că Laserul de la Măgurele are „un rol de suport major pentru activitatea de cercetare-dezvoltare în domenii strategice ale economiei naționale, poate prezenta potențiali factori de risc în cazul neasigurării funcționării lor la parametrii normali, oprirea

sau funcționarea sub acești parametri putând produce degradarea instalației, sau pericol pentru viața și integritatea populației, sau/și pericol de agresiune asupra mediului înconjurător”.

”La această dată România dispune de cea mai avansată infrastructură de cercetare în domeniul laserilor de mare putere din lume. În cadrul acesteia au fost recepționate și sunt date în exploatare: clădirile speciale și sistemul geotermal care asigură condițiile de mediu necesare funcționării aparaturii științifice, sistemul de laseri de mare putere cu două brațe de 10 PW, două brațe de 1 PW, două brațe de 100 TW, laboratorul de ținte pentru interacția laser cu materia, laboratorul optic, precum și toate ansamblurile experimentale prevăzute de TDR-urile aprobate de Comitetul Științific Internațional al ELI-NP”, se mai arată în document.

În nota de fundamentare se mai arată că România își poate pierde prioritatea în publicarea rezultatelor în premieră realizate la Măgurele.

”Pe lângă confirmarea funcționalității și livrarea parametrilor proiectați pentru Sistemul Laser de Mare Putere au fost realizate și primele experimente cu acesta la brațele de putere mai mică ceea ce reprezintă o premieră mondială, este absolut necesară susținerea operării acestui sistem pentru demararea tuturor experimentelor preconizate în această perioadă cu acest sistem. O amânare a acestora din lipsa susținerii interne va conduce la pierderea priorității României în a realiza și publica rezultate la frontiera cunoașterii și a dezvoltărilor tehnologice, având în vedere că în această perioadă alte națiuni ar putea să-și dezvolte propriile infrastructuri de cercetare”, se mai arată în nota de fundamentare.

Laserul de la Măgurele are în componență două echipamente de cercetare: doi laseri de mare putere (10PW) și acceleratorul de electroni ca generator de fascicul gamma de mare intensitate.

Până acum laserii de mare putere au fost instalați și testați. Pentru Sistemul Fascicul Gamma se înregistrează o întârziere din cauza blocajului pe care românii l-au avut cu italienii de la consorțiul european EuroGammaS (EGS) care nu au mai adus echipamentul.

Situația Sistemului Fascicul Gamma a fost deblocată anul trecut când partea română a rupt contractual cu italienii. Pentru continuarea proiectului a fost aleasă firma americană Lyncean Technologies care va construi sistemul gamma până în februarie 2023.

Acest sistem gama este cel de-al doilea mare echipament de cercetare din proiectul laserului de la Măgurele.

”Acest echipament, împreună cu Sistemul Laseri de Mare Putere 2 x 10 PW, face ca Centrul ELI-NP să devină cel mai avansat Centru de cercetare științifică din lume în domeniul fotonicii nucleare. La ELI-NP se desfășoară cercetări la frontiera cunoașterii atât în fizică fundamentală, fizică nucleară și astrofizică, cât și cercetări aplicative în știința materialelor, managementul materialelor nucleare și științele vieții”, se arată într-un comunicat ELI NP.

Laserul de la Măgurele este cel mai mare proiect de cercetare din lume pe laseri și face parte dintr-un proiect pan-european. Costul total al proiectului este de 356,2 milioane de euro, dintre care 311 milioane de euro reprezintă cofinanțare din fonduri europene. După terminarea finanțării europene, laserul trebuie să se autofinanțeze.