

REVISTA PRESEI

6 mai 2020

EDUPEDU.RO: DOCUMENT Înscrierea copiilor la grădiniță și reînscriserea într-o grupă mai mare se pot face telefonic, prin email sau fax. Procedura stabilită de Ministerul Educației în anul în care grupa mare devine obligatorie

Înscrierea copiilor la grădiniță și reînscriserea în grupa mijlocie sau mare a celor care au urmat deja învățământul preșcolar se pot face telefonic, prin email sau fax, arată procedura trimisă de Ministerul Educației către școli, document obținut de Edupedu.ro.

Reînscriserile vor începe pe 25 mai 2020, iar înscrierile se vor derula începând cu 8 iunie 2020, se arată în document.

Amintim că în această toamnă devine obligatorie grupa mare de la grădiniță și este prima dată când înscrierea copiilor în învățământul preșcolar se realizează direct în aplicația SIIIR, registrul sistemului de învățământ. “Ocuparea locurilor libere, după finalizarea etapei de reînscrisere, se va face cu respectarea prevederilor din legislația în vigoare și, cu precădere, în acest an, a prevederilor Legii nr. 56/2019, asigurând cuprinderea tuturor copiilor de 5 ani în grupa mare, care parte a învățământului obligatoriu”, prevede documentul obținut de Edupedu.ro.

“Orarul reînscriserilor și respectiv al înscrierilor va fi stabilit de conducerea unității de învățământ și va fi afișat în loc vizibil în fiecare grădiniță pentru informarea părinților și a publicului interesat, inclusiv pe site-ul acesteia, dacă există, și pe site-ul Inspectoratului școlar.

Reînscriserile se pot efectua și prin fax, poștă electronică sau telefonic.

Referitor la înscriere, părinții pot comunica unității de învățământ și prin fax, poștă electronică sau telefonic, datele necesare (date privind solicitantul, date privind copilul, date privind opțiunile exprimate), pentru a fi introdus în aplicația informatică specifică”.

În grădinițele în care numărul cererilor de înscriere este mai mare decât numărul de locuri, vor fi aplicate, succesiv, criteriile de departajare generale și criteriile de departajare specifice.

Criteriile generale de departajare sunt următoarele și presupun existența:

- unui document care dovedește că este orfan de ambii părinți
- unui document care dovedește că este orfan de un părinte
- unui frate/ a unei surori înmatriculat/e în anul școlar următor în unitatea de învățământ respectivă
- unui certificat medical de încadrare în grad de handicap a copilului, însoțit de certificatul de orientare școlară eliberat de Comisia de orientare școlară și profesională

În acest caz, în care numărul cererilor de înscriere este mai mare decât numărul de locuri, repartizarea copiilor se face în ordinea descrescătoare a numărului de criterii generale de departajare cumulate de către fiecare copil. De exemplu, se repartizează la început copiii care îndeplinesc 3 criterii menționate mai sus, apoi cei care îndeplinesc 2 criterii și în final cei care îndeplinesc unul.

Criteriile specifice de departajare sunt elaborate de fiecare grădiniță în parte, sunt aprobate de Consiliul de Administrație al acesteia și avizate de consilierul juridic al inspectoratului școlar județean până pe 29 mai 2020. Criteriile specifice de departajare se aplică după epuizarea departajării pe baza criteriilor generale. Criteriile specifice “nu pot fi discriminatorii și nu pot include existența unor liste de preînscriseri, organizate în afara calendarului procesului de înscriere” la grădiniță, prevede procedura obținută de Edupedu.ro.

Directorii de grădinițe trebuie să publice pe site-ul grădiniței capacitatea instituției, numărul de locuri pe fiecare grupă în parte (mică, mijlocie, mare), criteriile generale și criteriile specifice de departajare.

Este prima dată când înscrierea se poate face în acest fel. Școlile trebuie să completeze înscrierile direct în aplicația SIIIR, registrul sistemului de învățământ. "Ocuparea locurilor libere, după finalizarea etapei de reînscrisere, se va face cu respectarea prevederilor din legislația în vigoare și, cu precădere, în acest an, a prevederilor Legii nr. 56/2019, asigurând cuprinderea tuturor copiilor de 5 ani în grupa mare, care parte a învățământului obligatoriu", prevede documentul.

Descarcă de aici, în format .pdf, adresa Ministerului Educației privind înscrierile în grădinițe 2020 Reamintim că ministerul a publicat luni seară calendarul înscrierilor la grădiniță.

Informații de background

Amintim că legea care mărește durata învățământului obligatoriu de la 11 la 16 ani până în 2030 a fost promulgată de Președintele României, Klaus Iohannis, în aprilie 2019. Proiectul de lege a fost inițiat de un grup de 19 parlamentari UDMR în frunte cu Szabo Odon și șapte parlamentari PSD.

Documentul prevede creșterea duratei învățământului obligatoriu în felul următor:

până în 2020 – devin obligatorii grupa mare de la grădiniță și clasele a XI-a și a XII-a – 14 ani în total până în 2023 – grupa mijlocie – 15 ani în total

până în 2030 – grupa mică – 16 ani de învățământ obligatoriu.

Proiectul de lege a fost adoptat de Parlament în mai 2018, după care Iohannis l-a contestat la Curtea Constituțională pe motive de tehnică legislativă. Judecătorii CCR au admis sesizarea și au declarat actul neconstituțional, pe motiv că fusese adoptat în aceeași zi cu alte două modificări ale aceleiași legi și că nu fuseseră corelate între ele. Întoarsă automat la reexaminare în toamnă, legea a fost votată și retrimisă la promulgare.

În prezent, învățământul obligatoriu este de 11 clase – începe la clasa pregătitoare și se încheie la clasa a X-a. Legea Educației în forma sa inițială prevedea însă trecerea clasei a IX-a la gimnaziu și un liceu de doar 3 ani – prevederi anulate de guvernul PSD condus de Victor Ponta.

Structura anului școlar 2020-2021

Semestrul I (17 săptămâni)

Cursuri: Luni, 14 septembrie 2020 – Marți, 22 decembrie 2020

Vacanță pentru grădinițe și clasele pregătitoare – a IV-a: 26 octombrie – 1 noiembrie 2020

Vacanța de iarnă: Miercuri, 23 decembrie 2020 – Duminică, 10 ianuarie 2021

Cursuri: Luni, 11 ianuarie 2021 – Vineri, 29 ianuarie 2021

Vacanța intersemestrială: Sâmbătă, 30 ianuarie 2021 – Duminică, 7 februarie 2021

Semestrul al II-lea (17 săptămâni)

Cursuri: Luni, 8 februarie 2021 – Joi, 1 aprilie 2021

Vacanța de primăvară: Vineri, 2 aprilie 2021 – Duminică, 11 aprilie 2021

Paștele Catolic va fi în 2021 pe data 4 aprilie

Cursuri: Luni, 12 aprilie 2021 – Joi, 29 aprilie 2021

Vacanță de primăvară: Vineri, 30 aprilie 2021 – Duminică, 9 mai 2021

Paștele Ortodox va fi în 2021 pe data 2 mai

Cursuri: Luni, 10 mai 2021 – Vineri, 18 iunie 2021

Vacanța de vară: Sâmbătă, 19 iunie 2021 – data din septembrie 2021 la care încep cursurile anului școlar 2021 – 2022.

Ce înseamnă învățământ obligatoriu? Sancțiuni și obligații

Potrivit legilor și regulamentelor în vigoare, părinții/tutorii copilului care nu frecventează învățământul obligatoriu pot fi sancționați și, în cazul în care există ajutoare sociale pe care le încasează, acestea pot fi sistate/condiționate.

Legea Educației Naționale nr. 1 din 2011 prevede:

Articolul 86

(1) Unitățile de învățământ încheie cu părinții, în momentul înscrierii antepreșcolariilor, respectiv a preșcolariilor sau a elevilor, în Registrul unic matricol, un contract educațional, în care sunt înscrise drepturile și obligațiile reciproce ale părților. Contractul educațional-tip este aprobat prin ordin al ministrului educației naționale și este particularizat, la nivelul fiecărei unități de învățământ, prin decizia consiliului de administrație.

(2) Nerespectarea prevederilor contractului educațional-tip de către unitatea de învățământ este sancționată de inspectoratul școlar, în conformitate cu prevederile metodologiei aprobate prin ordin al ministrului educației naționale.

(3) Părintele sau tutorele legal este obligat să ia măsuri pentru școlarizarea elevului, pe perioada învățământului obligatoriu.

(4) Părintele sau tutorele legal răspunde pentru distrugerile materiale din patrimoniul școlii, cauzate de elev.

Articolul 360

(1) Următoarele fapte constituie contravenții și se sancționează după cum urmează:

a) nerespectarea dispozițiilor art. 86 alin. (3), din culpa părintelui sau a tutorelui legal instituit, cu amendă cuprinsă între 100 lei și 1.000 lei ori cu muncă echivalentă în folosul comunității, prestată de părinte sau de tutorele legal;

(2) Constatarea contravenției și aplicarea amenzilor contravenționale prevăzute la alin. (1) lit. a) se fac de către persoanele împuternicite de primar în acest scop, la sesizarea consiliului de administrație al unității de învățământ. **(Mihai Peticilă)**

ROMÂNIA TV: Monica Anisie, anunț de ultimă oră pentru elevi și studenți. Cine poate primi suma de la stat și în ce condiții

[Jurnal de Știri/5 mai 2020/ora 18:15]

Monica Anisie a anunțat în cadrul unei emisiuni la postul radio Itsy Bitsy faptul că Ministerul Educației a pus deja în dezbatere publică un proiect de Hotărâre de Guvern prin care se alocă 150 de milioane de ron pentru asigurarea de achiziții de dispozitive pentru copiii din mediile dezavantajate.

Monica Anisie a precizat că statisticile Ministerului Educației arată că în jur de "250.000 de copii au nevoie de echipamente pentru a putea să facă educație online și aceste echipamente noi le achiziționăm și cu internet pentru 2 ani plătit, în așa fel încât să nu existe probleme".

Monica Anisie a depus în consultare o Hotărâre de Guvern pe care a inițiat-o și pe care o va expune colegilor în Guvern. Prin intermediul acesteia vor fi alocați bani pentru achiziționarea tabletelor pentru copiii din mediile dezavantajate.

"Astăzi deja am pus în consultare o Hotărâre de Guvern (HG) pe care am inițiat-o și pe care vreau să o expun colegilor în guvern. O HG prin care se alocă bani pentru achiziționarea tabletelor pentru copiii din mediile dezavantajate. Repet, nu din zone, ci din medii. Deci ne pregătim pentru toamnă să avem echipamentele necesare pentru ca toți copiii să aibă acces la învățământul online, iar pe de altă parte ne pregătim cu măsuri de siguranță și cu măsuri pentru formarea profesorilor. Să-i sprijinim și pe profesori pentru a putea realiza un învățământ de calitate, pentru a putea realiza lecții cu elevii în așa fel încât dacă se întâmplă să nu ne găsească nepregătiți", a declarat ministrul.

"Noi am făcut o statistică inițială la Ministerul Educației. Am solicitat inspectoratelor școlare să prezinte o situație și cam 250.000 de copii au nevoie de echipamente pentru a putea să facă educație online și aceste echipamente noi le achiziționăm și cu internet pentru 2 ani plătit, în așa fel încât să nu existe probleme. Voi prezenta în guvern această hotărâre și depinde acum de achiziția în sine", a adăugat aceasta.

Conform Monicăi Anisie, ministrul își propune ca în luna septembrie să nu fie niciun copil fără acces la un dispozitiv. În acest sens, Ministerul Educației a pus în dezbatere publică un proiect de Hotărâre de Guvern.

"În septembrie ne propunem să nu avem copil fără acces la un dispozitiv, în așa fel încât lecțiile online să se desfășoare. Ministerul Educației a pus deja în dezbatere publică un proiect de Hotărâre de Guvern prin care se alocă 150 de milioane de RON pentru asigurarea de achiziții de dispozitive pentru copiii din mediile dezavantajate", a declarat Monica Anisie.

Ministrul a declarat faptul că se gândește la un program de formare în așa fel încât să realizeze lecții filmate cu profesorii de la Super Teach.

„Sunt convinsă că dacă ne vom mobiliza în această perioadă de după finalizarea cursurilor online, după 12 iunie dacă gândim niște programe de formare în așa fel încât să realizăm lecții filmate cu acești profesori minunați de la Super Teach am putea face o bibliotecă virtuală bună, de care să beneficieze toți copiii din România", a adăugat Monica Anisie.

De asemenea, Guvernul va pune la dispoziție măști pentru toți elevii și personalul din unitățile de învățământ, urmând ca toată lumea să primească una la intrare și una la ieșire.

”Ministerul Educației împreună cu Ministerul Sănătății elaborează un ordin comun prin care sunt prezentate toate măsurile ce trebuie luată de toate unitățile de învățământ și DSP în așa fel încât copiii să fie în siguranță. Guvernul pune la dispoziție măștile pentru toți elevii și pentru tot personalul din unitățile de învățământ. Toată lumea va primi câte o mască la intrarea în unitate și una la plecare”, susține ministrul.

SPARKNEWS.RO: Proiect: 150 de milioane de lei, alocați pentru achiziția de dispozitive cu conexiune la internet pentru copiii din mediile defavorizate

Ministrul Educației, Monica Anisie, a anunțat, marți, într-un interviu acordat postului de radio Itsy Bitsy, că ministerul a pus în consultare publică un proiect de hotărâre de guvern prin care se alocă 150 de milioane de lei pentru achiziția de tablete sau laptop-uri, cu conexiune la internet, pentru copiii din mediile dezavantajate. Ministrul a arătat că își propune ca, până în septembrie, să nu mai existe niciun copil care să nu aibă acces la un dispozitiv.

Monica Anisie susține că școala trebuie să fie pregătită pentru desfășurarea lecțiilor în online, în cazul în care va exista un al doilea val al pandemiei de coronavirus.

”Astăzi, am pus în consultare publică un proiect de hotărâre de guvern prin care se alocă bani pentru achiziționarea tabletelor pentru copiii din mediile dezavantajate. Ne pregătim pentru toamnă să avem echipamentele necesare pentru ca toți copiii să aibă acces la învățământul online, iar, pe de altă parte, ne pregătim cu măsuri de siguranță și ne mai pregătim pentru formarea profesorilor, să îi sprijinim pentru a realiza un învățământ de calitate (...)

Noi am făcut o statistică inițială la Ministerul Educației, am solicitat inspectoratelor școlare să prezinte o situație și cam 250.000 de copii au nevoie de echipamente pentru educația online. Aceste echipamente noi le achiziționăm, cu internet plătit pentru doi ani, în așa fel încât să nu existe probleme. (...) În septembrie, ne propunem să nu avem copil fără acces la un dispozitiv”, a spus Monica Anisie.

Potrivit proiectului de hotărâre de Guvern, publicat pe site-ul MEC, se va aloca suma de 150 milioane lei pentru „achiziția de dispozitive electronice cu conexiune la internet, necesare dotării unităților de învățământ preuniversitar de stat în vederea facilitării activităților didactice la distanță pentru elevii din medii defavorizate, înmatriculați în unitățile de învățământ preuniversitar de stat”.

În nota de fundamentare a proiectului se arată că ”numărul estimat de elevi din medii defavorizate pentru care este nevoie să se achiziționeze dispozitive electronice cu conexiune la internet în vederea facilitării proceselor didactice la distanță este de 250.000”.

Întrebată cum poate fi crescută rata participării elevilor la orele online, ministrul a spus că, pe de o parte, va trebui realizată o formare a cadrelor didactice pentru a susține ”cursuri atractive și cât mai interactive”, iar, pe de altă parte”, se are în vedere realizarea unei biblioteci virtuale: ”Vrem să punem acest lucru în practică. Dacă noi, astăzi, am fi avut în bibliotecă virtuală toate lecțiile așa cum prevede legea, poate că participarea la orele online ar fi fost mai mare.”

ZIARE.COM: 150 de milioane de lei pentru dispozitivele necesare elevilor din medii dezavantajate - proiect/

Ministrul Educației, Monica Anisie, a anunțat, marți, că a fost pus în dezbatere publică un proiect prin care se alocă 150 de milioane de lei pentru asigurarea de achiziții de dispozitive pentru copiii din mediile dezavantajate.

”Deci ne pregătim pentru toamnă să avem echipamentele necesare pentru ca toți copiii să aibă acces la învățământul online, iar pe de altă parte ne pregătim cu măsuri de siguranță și cu măsuri pentru formarea profesorilor. Să-i sprijinim și pe profesori pentru a putea realiza un învățământ de calitate, pentru a putea realiza lecțiile cu elevii în așa fel încât dacă se întâmplă să nu ne gasească nepregătiți.

(...) Noi am făcut o statistică inițială la Ministerul Educației. Am solicitat inspectoratelor școlare să prezinte o situație și cam 250.000 de copii au nevoie de echipamente pentru a putea să facă educație online și aceste echipamente noi le achiziționăm și cu internet pentru 2 ani plătit, în așa fel încât să nu existe probleme”, a declarat Anisie la radio Itsy Bitsy.ro, citată de Edupedu.ro.

Ministrul a punctat ca autoritatile isi doresc ca in septembrie sa nu existe copil fara acces la un dispozitiv, in asa fel incat lectiile online sa se desfasoare fara probleme.

"Ministerul Educatiei a pus deja in dezbatere publica un proiect de Hotarare de Guvern prin care se aloca 150 de milioane de RON pentru asigurarea de achizitii de dispozitive pentru copiii din mediile dezavantajate", a spus Anisie.

Ministrul a vorbit si despre informatia potrivit careia profesorii trebuie sa faca fotografiile ale activitatilor online, pentru a face dovada lectiilor online.

"Nu exista niciun ordin in acest sens. Tot ceea ce Ministerul Educatiei a elaborat a fost o instructiune catre inspectoratele scolare si unitatile de invatamant, care trebuie privita din 2 perspective: cum anume ar trebui sa se realizeze lectiile online, iar pe de alta parte cu masuri pentru cei care nu au acces la tehnologie. Nimeni nu a cerut sa faca poze si de aia vreau sa discut concret cu oamenii si sa vad de ce s-a ajuns la aceasta masura", a adaugat Anisie.

EDUPEDU.RO: Câte 600 de lei pentru fiecare elev, alocarea pentru tablete și laptopuri cu internet a celor 150 milioane lei pentru cei 250.000 de elevi care nu au pe ce să facă ore online – proiect

Ministerul Educației vrea să cumpere 250.000 de tablete și laptopuri cu 150 milioane lei pentru elevii care nu au pe ce să facă ore online, asta prevede un proiect de Hotărâre de Guvern pus în dezbatere de Ministerul Educației. În medie, unui elev ar urma să i se aloce o cheltuială de aproximativ 600 de lei, dacă toți banii solicitați de la fondul de rezervă al Guvernului vor fi cheltuiți pentru această achiziție, potrivit calculelor Edupedu.ro.

“În urma analizelor efectuate prin intermediul inspectoratelor școlare județene/ Inspectoratul Școlar al Municipiului București am constatat că se impune intervenția pentru sprijinirea elevilor din mediile defavorizate pentru a avea acces la procesul educațional prin mijloace tehnologice.

Numărul estimat de elevi din medii defavorizate pentru care este nevoie să se achiziționeze dispozitive electronice cu conexiune la internet în vederea facilitării proceselor didactice la distanță este de 250.000. Pentru a realiza achiziția de dispozitive electronice cu conexiune la internet pentru o parte dintre elevi, este necesară suplimentarea bugetului Ministerului Educației și Cercetării cu suma de 150 de milioane lei”, potrivit notei de fundamentare a proiectului.

Dispozitivele electronice vor avea conexiune la internet și vor intra în dotarea unităților de învățământ de stat, se arată în proiect. Ele vor fi folosite la “facilitarea activităților didactice la distanță pentru elevii din medii defavorizate înmatriculați în unitățile de învățământ preuniversitar de stat”.

Achiziția se realizează de Oficiul Național pentru Achiziții Centralizate, la solicitarea Ministerului Educației și Cercetării în baza fundamentării necesarului de către inspectoratele școlare județene/ inspectoratul școlar al Municipiului București. Criteriile de repartizare a dispozitivelor electronice cu conexiune la internet sunt stabilite prin ordin al ministrului educației și cercetării, în baza propunerilor unităților de învățământ preuniversitar de stat, centralizate de inspectoratele școlare, se mai arată în document.

Reamintim că Monica Anisie a precizat că statisticile Ministerului Educației arată că în jur de “250.000 de copii au nevoie de echipamente pentru a putea să facă educație online și aceste echipamente noi le achiziționăm și cu internet pentru 2 ani plătit, în așa fel încât să nu existe probleme.” (**Mihai Peticilă**)

NEWSWEEK.RO: Anisie: Am inițiat un proiect pentru achiziții de dispozitive pentru copiii din medii dezavantajate

Ministrul Educației a anunțat, în cadrul emisiunii la postul radio Itsy Bitsy, că ministerul a pus în dezbatere publică un proiect de Hotărâre de Guvern prin care se alocă 150 de milioane de RON pentru achiziția de dispozitive pentru copiii din medii dezavantajate.

Anisie a precizat că statisticile Ministerului Educației arată că în jur de “250.000 de copii au nevoie de echipamente pentru a putea să facă educație online și aceste echipamente noi le achiziționăm și cu internet pentru 2 ani plătit, în așa fel încât să nu existe probleme”.

“Ne pregătim pentru toamnă să avem echipamentele necesare pentru ca toți copiii să aibă acces la învățământul online, iar pe de altă parte ne pregătim cu măsuri de siguranță și cu măsuri pentru

formarea profesorilor. Să-i sprijinim și pe profesori pentru a putea realiza un învățământ de calitate, pentru a putea realiza lecții cu elevii în așa fel încât dacă se întâmplă să nu ne găsească nepregătiți. Noi am făcut o statistică inițială la Ministerul Educației. Am solicitat inspectoratelor școlare să prezinte o situație și cam 250.000 de copii au nevoie de echipamente pentru a putea să facă educație online și aceste echipamente noi le achiziționăm și cu internet pentru 2 ani plătit, în așa fel încât să nu existe probleme”, a precizat Anisie. **(Adelina Săhlean)**

SPARKNEWS.RO: Monica Anisie: Nu am obligat profesorii să facă poze sau capturi pentru a face dovada activității online. Nimeni nu a cerut acest lucru

Ministerul Educației nu a obligat profesorii să facă înregistrări, poze sau capturi pentru a face dovada că desfășoară activități online, a declarat ministrul Educației, Monica Anisie, într-un interviu acordat marți postului de radio Itsy Bitsy.

Întrebată în legătură cu informațiile potrivit cărora profesorii trebuie să facă poze sau capturi pentru a face dovada activităților online, Monica Anisie a răspuns:

”Ministerul Educației nu a obligat pe nimeni să facă acest lucru. (...) Din excesul de zel de a avea dovezi că s-a făcut, au luat măsuri la nivel de inspectorate școlare, la nivel de unități de învățământ, pentru că nu peste tot este așa. (...) Nu există niciun ordin în acest sens. Tot ceea ce Ministerul Educației a elaborat a fost o instrucțiune către inspectoratele școlare și unitățile de învățământ care trebuie privită din două perspective: pe de o parte, cum anume ar trebui să se realizeze lecțiile online, iar pe de altă parte, cu măsuri pentru cei care nu au acces la tehnologie. (...) Nimeni nu a cerut să facă poze...”

Secretarul de stat pentru învățământ preuniversitar, Luminița Barcari, declara, în aprilie, la Europa FM, că învățătorii și profesorii trebuie să facă dovada că au făcut activități online.

”Dacă până acum, această activitate de învățare online nu era prevăzută într-un cadru legislativ, iată [profesorii – n.red.] sunt obligați să își raporteze activitățile pentru că, până la urmă, avem drepturi salariale pe care trebuie să le justificăm printr-o anumită activitate”, spunea Luminița Barcari.

DIGI 24 HD: Admiterea la licee vocaționale, fără strategie

[Jurnal de Știri/5 mai 2020/ora 18:43]

Pandemia de COVID-19 a dat peste cap înscrierile la liceele vocaționale, care ar fi trebuit să se desfășoare chiar în această perioadă. Până în acest moment, elevii de clasa a VIII-a care vor să se înscrie la un liceu vocațional nu știu cum se vor desfășura probele pentru admitere. Aceste testări, în mod normal, ar fi trebuit să se dea la mijlocul lunii, înainte de Evaluarea Națională.

Reporter: Valențiu este elev în clasa a VIII-a. Studiază pianul la Colegiul Național de Muzică 'George Enescu' și are un perete plin cu medalii și trofee câștigate de-a lungul timpului cu acest instrument.

Valențiu: 'Părinții mei aveau un pian în camera lor. Nu suna cam deloc, dar mai puneam mâna pe el, pentru că îmi plăcea cum arată'.

Reporter: De aproape două luni exersează de acasă, iar profesoara de pian îl asistă online.

Reporter: Cum a fost pregătirea din ultimele 2 luni pentru tine?

Valențiu Grigorescu - elev: Mie mi s-a părut interesantă, dar și dificilă. În primul rând, eu cu doamna profesoară de pian am făcut prin WhatsApp și sunetul nu era la fel ca și live, cum ar veni. Se auzea întrerupt.

Reporter: Se pregătește de admiterea la liceu. Vrea să studieze tot la Colegiul 'George Enescu' și pentru asta va susține aceleași probe de aptitudine ca și elevii care vin din alte școli. La mijlocul săptămânii viitoare ar fi trebuit să înceapă testarea, dar pandemia de COVID-19 a dat tot programul peste cap.

Valențiu Grigorescu: 'Noi trebuie să ne pregătim în continuare, să ne păstrăm repertoriul, piesele și să studiem cu aceeași plăcere cum am studiat și până acum și restul... așteptăm'.

În situația lui se află alte zeci de mii de elevi.

Reporter: În situația lui se află alte zeci de mii de elevi. Ministrul Educației, Monica Anisie, nu a dat detalii cu privire la felul în care acești copii vor susține examenele de aptitudini.

Monica Anisie: 'Pentru învățământul vocațional, profesional și profesional dual, precum și cele din învățământul postliceal vor fi realizate aceste examene numai pe bază de proiect, iar proba practică va fi echivalată în conformitate cu metodologiile aferente fiecărui tip de certificare al competențelor'.

Reporter: Directorii liceelor vocaționale spun însă că aceste examene nu pot fi susținute de la distanță.

Cristina Sebastian - director la Colegiul George Enescu: 'Dacă la proba instrumentală să spunem că ar merge o înregistrare, că ne dăm seama de copil, la proba teoretică e puțin cam dificil. Elevul scrie după dictarea muzicală a profesorului de la pian fragmentele respective și trebuie să le scrie atunci'.

Anton Petre - director la Liceul 'Nicolae Tonitza': 'Este mai puțin probabil să adoptăm această soluție pentru că e vorba de probe de aptitudini care trebuie date în timp real, adică trebuie supravegheate și trebuie notate imediat'.

Reporter: Amânarea acestor examene de aptitudini nu este o soluție.

Anton Petre - director la Liceul 'Nicolae Tonitza': 'Este util ca probele de aptitudini să fie date înainte, pentru că vă spuneam, concurența este foarte mare, destui candidați rămân cumva sub linie și atunci ei trebuie să participe la repartizarea computerizată'.

Reporter: Numai anul trecut peste 50.000 de elevi s-au înscris la o școală vocațională, cu profil sportiv, de arte sau pedagogic. Numărul locurilor disponibile la aceste licee era mai puțin de jumătate, mai exact 20.000.

ANTENA 1: Cum se dau examenele în pandemie

[Observator/5 mai 2020/ora 19:33]

Se schimbă regulile pentru elevii de clasa a opta și a douăsprezecea. Admiterea în licee s-ar putea face la distanță, iar probele orale de la Bacalaureat se dau după cele scrise. Sunt propuneri aflate pe masa Ministrului Educației, după o zi de negocieri cu elevii și profesorii.

Redactor. Ministrul Educației propune o sesiune specială și o variantă un protocol special pentru acești elevi afectați de coronavirus. Monica Anisie nu vrea pentru acești elevi să piardă aceste examene., Vorbim și despre bacalaureat și Evaluarea Națională. Dacă vorbim despre elevii aflați în izolare sau carantină sau poate se simtă rău din alte motive și nu sunt afectați de pandemie, aceștia dacă nu se vor prezenta la examen în ziua în care va fi organizat bacalaureatul sau E.N., atunci pot susține examenele în sesiunea specială cu subiectele de rezervă. Monica Anisie propune ca admiterea la liceu să se facă doar online anul acesta. Asta a exista ca propunere în acest sens. Cine nu are acces la internet, se va apela la varianta de telefon. Calendarul pentru Evaluarea Națională care începe pe 15 iunie și examenul de bacalaureat care în premieră anul acesta are competențele orale după probele scrise. Sunt propuneri pe care ministrul le-a făcut către partenerii sociali. Urmează să aflăm zilele următoare și decizia finală.

ROMÂNIA LIBERĂ: Bac fără supraveghere video, din cauza liceenelor ce se dezbrăcau în fața camerelor, din obișnuință!

Anul acesta, examenul de Bacalaureat va aduce cu el o serie de modificări, multe dintre ele menite să susțină procentul de promovare cât mai ridicat în condițiile în care pandemia a închis școlile luni de zile, privându-i, astfel, pe elevi de mediul lor educațional propice instruirii

Din fericire pentru cei care au dorit să rupă cărțile în sala de clasă dar nu au fost lăsați de coronavirus, Monica Anisie este omul care le trebuie și ea a făcut tot posibilul ca Bacul să nu mai fie o sperietoare pentru liceeni în această perioadă.

Călăuzindu-se după cunoscuta zicală politicianistă dâmbovițeană 'în ghiozdanul fiecărui liceean se află lucrarea plagiată de doctorat', conducerea Ministerului Educației a anunțat o serie de măsuri menite a elimina tracul și stresul elevilor. Astfel, se pare că anul acesta se va renunțat, în sfârșit, la camerele de supraveghere video, care au adus atâtea necazuri profesorilor și liceenilor.

'Nu facem asta, așa cum greșit s-ar putea crede, ca să le poată dicta profesorii subiectele elevilor, ci din alte motive, etice chiar.

Poate că nu știți, dar în anii trecuți am avut numeroase situații în care eleve de clasa a douăsprezecea care dădeau examenul de bacalaureat au început, la vederea camerei video, să se dezbrace cu mișcări languroase. Ele lucrau, în timpul liber - adică atunci când nu mergeau prin cluburi și baruri, că la liceu oricum nu veneau - pe video-chat și nu-i de mirare că au confundat lucrurile.

Din instinct și nefiind obișnuite cu liceul, cum au văzut camera video, cum au început să-și dea sutienul jos, stârnind rumoare în sala de curs. Vă imaginați așadar că, pe acest fond, examenul nu s-a mai putut desfășura în bune condiții. Așa că, spre a evita situații similare de acest gen am decis să

scoatem de tot camerele video din sălile de examen', ne-au precizat surse din cadrul Ministerului.
(Eugen Cișmașu)

EDUPEDU.RO: Bacalaureat 2020 reconstituit de un elev de clasa XII-a pentru ministrul Educației, pas cu pas: Mă simt ca George Bacovia în poezia "Lacustră"

Un elev de clasa a XII-a la un liceu din București a trimis un mesaj ministrului Educației și Ministerului Educației. De teama repercusiunilor, acesta preferă să își păstreze anonimatul. Edupedu.ro a stat de vorbă cu tânărul înainte de a publica acest text și a aflat că vrea să studieze scenariu de film în afara țării. Situația pe care o prezintă este una dificilă, iar argumentele sale sunt demne de luat în calcul de către autorități atunci când se vor organiza procedurile pentru redeschiderea școlilor.

Redăm mesajul elevului de clasa a XII-a pentru ministrul Educației:

"Acesta este mesajul meu pentru Ministrul Educației, doamna Monica Anisie.

Astăzi am decis să înlocuiesc pregătirea pentru examenul de Bacalaureat cu un text care va fi adresat dumneavoastră și institutiei pe care o conduceți.

Sunt elev într-un liceu din București al cărui nume nu îl voi menționa pentru a-mi păstra identitatea anonimă. În urma cu câteva zile ați luat o decizie (și ați publicat-o) care m-a făcut să realizez gravitatea situației în care ne aflăm. Aceasta decizie mi-a ridicat multe întrebări pe care nu mulți și le pun, dar cea mai importantă întrebare, pe lângă cele pline de confuzie, a fost: „În loc să îți dea cu părerea oamenii care nu sunt implicați direct în această situație, de ce nu sunt întrebați elevii? Cred că ei sunt cei care ar trebui să aibă cuvântul cel mai important de spus în această discuție. Acest rol și l-au asumat câteva redacții online, dar din câte se observă, există multe întrebări și foarte puține răspunsuri.

Cred că sunt printre elevii care au dreptul să-și spună opinia, având în vedere că am fost afectat în mod direct de această pandemie care s-a soldat cu decesul unui membru de familie, cunoscând astfel toate etapele derivate ale acestei situații dramatice.

Să construim împreună procesul examenului ce se va susține începând cu 22 iunie. (Proces valabil și pentru examenul de capacitate.)

Elevul trebuie să ajungă la unitatea de învățământ. Aceasta este prima problemă de care ne lovim. Trebuie să luăm în calcul că nu toți elevii au varianta de a se deplasa cu un mijloc propriu de transport așa că sistemul de transport în comun va fi cel folosit. Nu știu dacă ați experimentat vreodată o plimbare cu autobuzul sau cu metroul la orele imediat precedente intrării la clasă. Sunt pline. Sunt pline de elevi. Ignorând acest lucru, trebuie să ne asigurăm că absolut toate rutele posibile sunt proaspăt dezinfectate și nu prezintă risc de contaminare pentru elevi. De asemenea, trebuie să ne gândim că elevii au nevoie de echipament de protecție, chiar și pe drumul până la școală, nu numai în timpul examenului! Dacă rezolvăm toate aceste necunoscuturi, trebuie totuși să luăm în calcul că aceste mijloace de transport vor conține și alte persoane, persoane care pot fi asimptomatice și aici apare riscul de îmbolnăvire. Vor exista linii speciale pentru elevi? Va exista o ordonanță militară prin care doar elevii le vor putea folosi în acel interval orar?

Elevii ajung la unitatea de învățământ (preferabil teferi). În anii precedenți nu era nevoie de distanțare socială. Acum, acest lucru fiind necesar, ce măsuri se vor lua pentru ca participanții la examen să nu intre în contact unii cu alții? A cui va fi responsabilitatea de a se asigura de acest lucru? Se vor amplasa marcaje pe trotuar? Se va face o coadă pentru sute de elevi? Se va intra direct în unitatea de învățământ, chiar dacă acest lucru implică mai mult timp într-un spațiu închis? As dori răspunsuri exacte și precise, nu răspunsul clasic "se va anunța". Să continuăm.

Elevii intră în sălile de curs. Cum? Din câte ați anunțat, acest lucru se va face în coloane, lucru total logic. O mare problemă este: intră elevii în sălile de curs? Criteriul după care ați anunțat că se va face trierea este temperatura corporală.

Să facem o mică simulare:

-Mă aflu în linie pentru a-mi fi luată temperatura.

-În fața mea se află un coleg care urmează să fie scanat.

-Colegul meu are o infecție la o masea (infecție care nu a putut fi rezolvată deoarece cabinetele stomatologice sunt închise). Este trimis acasă și nu poate susține examenul. Ghinion.

-Acum să presupunem că eu am Covid-19, dar sunt asimptomatic. Sunt scanat și apoi direcționat în sală de clasă.

Ghinion, nu? Nu chiar, noroc pentru cel ce nu are nimic dar a fost trimis acasă. Bănuiesc ca îl va aștepta și ambulanta în fața liceului pentru ca ar fi aberant să fie trimis acasa cu mijlocul de transport în comun, având în vedere ca e posibil sa fie infectat...nu? Bănuiesc că nici în spital nu poate fi dus pentru ca poate nu are nimic și se poate infecta pentru ca este acolo, așa cum s-a infectat și membrul din familia mea în urma unui consult banal.

Elevii se așează în bănci, lucru realizabil în urma unui personal prompt. Se împart foile de examen și se porneste cronometrul.

Ați menționat că:

-Elevii trebuie să poarte măști și manusi pe timpul examenului. Să ignorăm faptul că afara sunt 30 de grade și faptul că acest echipament cu care nu suntem obișnuiți poate reprezenta un impediment în finalizarea examenului (dar bănuiesc ca acest lucru a fost analizat deja cu o echipa de psihologi potenta ce a aprobat acest proiect și își asumă randamentul elevilor în sălile de curs). Cred ca este cazul să luăm în calcul și lipsa aparatului de climatizare și dacă mai adăugăm și o mască pe față, cred ca o să existe un mic disconfort pentru un copil total sănătos – dar pentru cineva care are probleme de respirație sau anxietate indusa de aceste condiții? Șansele de egalitate scad dramatic.

Trecem și peste perioada examenului ce consider că va prezenta multe dificultăți la nivel psihic pentru elevi.

De la unitățile de învățământ, elevii trebuie să ajungă acasă, cu o mască nouă (pentru că majoritatea mastilor suportabile vin însoțite de recomandarea schimbării la un interval de 3 ore). Din nou, același proces cu mijloacele de transport în comun.

Aceasta procedura se repeta de 3 ori pentru probele scrise și probabil încă de câteva ori pentru probele orale.

Acum să facem un deviz al necesarului pentru desfășurarea acestui examen:

Măști (pentru drum și pentru examen) = probabil câteva milioane de lei

Manusi (pentru drum și pentru examen) = probabil alte câteva milioane de lei

Soluții de dezinfectat mainile / transportul în comun / sălile de curs = alte milioane de lei

Având în vedere situația actuală (atât economică cât și a pregătirii pentru învățătura online), nu credeți ca acești bani sunt mai bine cheltuiți pentru a procura curent, internet și aparatură elevilor? Eu așa cred.

Să lăsăm la o parte riscul enorm pe care elevii (cât și familiile lor) îl vor experimenta și banii care sunt cheltuiți și să discutăm despre situația în care se află elevii.

Pregătire: Nu cred ca este nimic de spus aici. Cursurile fizice sunt anulate de 2 luni de zile, iar comunicare online variază. Egalitate = 0

Stare psihică: Am stat 2 luni în casa. Nutriția: în funcție de posibilitățile fiecărei familii. Contact social: în fața ecranului. Școala: în fața ecranului. Presiune generala din cauza acestui examen: mare. Presiunea pentru ca nu știi ce și cum se va întâmpla: mare. Activitate fizică? La bloc, mai greu.

1+2= "Cel mai bun timp pentru a susține examenele"

În final, aveți aici opinia mea:

Acest examen reprezintă o săritură oarbă. Da, totul poate merge bine, susținem examenul, notele sunt cum sunt și ne continuăm viața. DAR. Există posibilitatea ca un elev să se îmbolnăvească. Pentru el, cine răspunde? Părinții, nu? El? Cel care i-a spus că poate susține examenul? El pentru ca a pus un examen înaintea sănătății lui și a familiei lui?

Nu vă doresc să experimentați ce am experimentat eu în ultimele 2 luni. Nu vă doresc să fiți în situația în care simți că ai pierdut acest joc. Nu doresc nimănui să audă numele acestui virus în viața sa sau în viața celor dragi. De asemenea, nu doresc nimănui să fie un experiment pentru societate.

Propunerea mea este simplă (luând în calcul tot ce s-a întâmplat până acum):

Susținem examenul și ministerul face public faptul că își asumă responsabilitatea infectării unui elev.

Căutăm altă variantă. Una în care sănătatea este pe primul loc.

Din cât de mult am dorit ca rezultatele "examenului maturității" să mă facă fericit și să fie o realizare frumoasă, acum, este doar o perioada de care vreau să trec indiferent dacă se echivalează, se susține sau se găsește o altă soluție.

Vreau să susțin examenul de bacalaureat. De ce? Pentru că deja a devenit un leitmotiv chinuitor în viața mea. Mă simt ca George Bacovia în poezia "Lacustra". Mă simt inundat de emoții copleșitoare. Ajutor?

Vreau sa susțin examenul de bacalaureat, dar vreau sa o fac în siguranță pentru mine și pentru cei din jur!

Haideți să punem sănătatea elevilor pe primul loc.

Mulțumesc,

Unul dintre alte sute de mii de elevi". (Mihai Peticilă)

EDUPEDU.RO: Bibliotecă digitală cu 2.500 de lecții, lansată la Chișinău la o lună de la închiderea școlilor / În România, 11 miniștri au ignorat Legea care prevede de 9 ani că Ministerul are obligația să facă o Bibliotecă școlară virtuală

Aproximativ 2.500 de lecții video pentru elevii claselor I-XII, alături de materiale didactice pentru toate disciplinele, precum și de un scurt ghid psiho-pedagogic pentru părinți se află în Bibliotecă digitală pe care Primăria Chișinău și Ministerul Educației din Moldova au lansat-o la doar o lună de la închiderea tuturor școlilor. Oricine poate accesa foarte simplu, fără să fie nevoit să-și facă cont, conținutul educațional lansat cu următorul scop: să susțină învățarea la distanță. Ce se întâmplă, între timp, în România, și cine sunt cei 11 miniștri care au ignorat o atribuție oficială prevăzută în Legea educației? Vedeti în articol.

Republica Moldova a închis toate școlile pe 11 martie 2020, în aceeași zi cu România. Atât autoritățile de la Chișinău, cât și cele de la București au îndemnat ca școala să continue la distanță. Pe 20 aprilie 2020, autoritățile din Republica Moldova au lansat pentru propriii elevi, profesori și părinți biblioteca digitală educatieonline.md, cu lecții filmate cu peste 300 de profesori.

Obiectivul declarat al proiectului lansat în Republica Moldova? "Scopul proiectului este de a asigura accesul liber și neîngrădit la lecții produse de cei mai buni profesori din mun. Chișinău, create pentru toți elevii după un standard înalt al calității", se arată în cadrul platformei.

Ce se întâmplă, între timp, în România?

140 de lecții video doar pentru materiile de examen de la clasele a VIII-a și a XII-a au fost difuzate de televiziunea publică la inițiativa Ministerului Educației concretizată în programele Telescoala – fără însă ca acest conținut educațional să poată fi accesat în mod direct pe vreuna din platformele educaționale ale Ministerului.

Numeroase alte inițiative al oficialilor de la București sunt răspândite pe tot felul de platforme educaționale, iar strângerea informațiilor la un loc este în sine un efort pentru orice elev, părinte sau profesor.

La aproape 2 luni de la închiderea tuturor școlilor, din cauza pandemiei COVID-19, Ministerul Educației din România a lansat în dezbatere publică un proiect de HG care prevede achiziții de tablete și laptopuri cu internet pentru cei 250.000 de elevi care nu au pe ce să facă ore online.

De asemenea, ministrul Educației, Monica Anisie, declara pe 1 mai 2020 următoarele:

"Propun ca pentru la toamnă să nu mai existe niciun copil care să nu aibă acces la tehnologie, la învățarea asistată de tehnologie. În același timp Ministerul Educației va pregăti și lecții filmate."

"Sperăm ca în toamnă să avem puse la punct toate aceste lecții de care vorbeam. Pentru toate clasele și pentru acele materii la care putem să facem anumite lecții interesante și atractive pentru elevi. Foarte greu am putut să identificăm și spații unde am putea să filmăm și sperăm că odată cu momentul acesta în care nu vom mai avea stare de urgență să putem să ne întâlnim și să realizăm aceste filmări", a declarat Anisie.

Nimic, însă, despre ridicarea platformei digitale prevăzută de legea educației ca obligatorie încă din 2011, pe când Monica Anisie era Secretar General Adjunct în Ministerul Educației.

Haosul digital din educația din România îl regăsim la 9 ani de la impunerea în Legea educației nr. 1/2011 a următoarei obligativități:

Articolul 70 din Legea educației în vigoare din 2011 încoace:

"(2) Se înființează Biblioteca Școlară Virtuală și Platforma școlară de e-learning, care includ programe școlare, exemple de lecții pentru toate temele din programele școlare, ghiduri metodologice, exemple de probe de evaluare. Aceste resurse digitale vor fi protejate de Legea nr. 8/1996 privind dreptul de autor și drepturile conexe, cu modificările și completările ulterioare, Ministerul Educației și Cercetării obținând dreptul de publicare din partea autorilor, astfel încât aceste resurse să fie accesibile permanent și gratuit oricărui elev sau profesor.

(3) Unitățile de învățământ utilizează platforma școlară de învățare pentru a acorda asistență elevilor în timpul sau în afara programului școlar ori pentru cei care, din motive de sănătate, temporar nu pot frecventa școala.

(4) Înființarea, gestiunea și îmbogățirea permanentă a Bibliotecii Școlare Virtuale și a Platformei școlare de e-learning intră în responsabilitatea Ministerului Educației și Cercetării”.

Articolul 94 din aceeași Lege a educației în vigoare și astăzi:

“(2) Ministerul Educației și Cercetării exercită, în domeniul învățământului preuniversitar, următoarele atribuții: (...) t) construiește și asigură funcționarea optimă a Platformei școlare de e-learning, precum și a Bibliotecii Școlare Virtuale;”

Deci construirea Platformei școlare de e-learning și a Bibliotecii Școlare Virtuale este atribuție oficială pe care Ministerul Educației trebuie obligatoriu să o exercite, din 2011.

Cine sunt miniștrii care au ignorat atribuția oficială prevăzută în Legea educației din 2011?

Cătălin Baba 9 februarie 2012 — 7 mai 2012 (PD-L) (un mandat de doar trei luni)

Liviu Pop 15 mai 2012 – 2 iulie 2012 (Ajuns în fruntea ministerului ca politician independent, Liviu Pop a fost președinte al Federației Sindicatelor Libere din Învățământ (FSLI) Maramureș și printre primele sale măsuri ca ministru s-a numărat reintroducerea reținerii cotizațiilor sindicale direct prin statele de plată ale profesorilor membri de sindicat. Ministerul Educației este de atunci din nou în situația paradoxală a angajatorului care colectează cotizația sindicală, după ce Daniel Funeriu eliminase această practică în 2011. Liviu Pop a fost cel care a desființat Consiliul Național pentru Atestarea Diplomelor și Titlurilor Universitare care anunțase plagiatul lui Victor Ponta – premier la acea vreme)

Ecaterina Andronescu 2 iulie 2012 – 21 decembrie 2012 (PSD) (revine la minister după o serie de modificări susținute în Parlament asupra Legii Educației 1/2011)

Remus Pricopie 21 decembrie 2012 – 14 decembrie 2014 (PSD) (al doilea cel mai lung mandat de ministru al Educației, deținut alături de Mihnea Costoiu – ministru delegat pentru Cercetare și Învățământ Superior. În mandatul acestora au loc cele mai ample modificări ale Legii educației Miclea-Funeriu din 2011; acum, concursurile de angajare a profesorilor trec de la școli înapoi la inspectorat, făcând imposibilă din nou sancționarea sau demiterea profesorilor neperformanți. Detalii aici. Tot în mandatul acestora este inițiată procedura realizării de manuale digitale și sunt aplicate pentru prima dată național evaluările de la clasele a II-a, a IV-a și a VI-a)

Sorin Mihai Cîmpeanu 14 decembrie 2014 – 17 noiembrie 2015 (PC) (la puțin timp de la intrarea sa în guvern, executivul a modificat legea educației astfel încât doctorii să poată renunța la titlul de doctor. Premier era Victor Ponta, care anunțase înainte de această modificare legislativă că renunță la titlul de doctor. Până la urmă, nimeni “nu a beneficiat” de ordinul care deschidea calea amnistierii plagiatorilor, pentru că niciun ministru nu a mai aprobat și metodologia care să operaționalizeze modificarea legislativă)

Adrian Curaj 17 noiembrie 2015 – 5 iulie 2016 (tehnocrat) (un mandat scurt, în care toată atenția publicului a fost canalizată pe rezolvarea problemei plagiatelor, o plagă sângerândă lăsată în urmă de guvernele social-democrate conduse de Victor Ponta. Venit cu o altă procedură de soluționare a plagiatelor decât cea prevăzută de legea 1/2011 în forma inițială, procedură care cerea timp pentru a fi implementată, Curaj a fost schimbat de premierul Cioloș cu rectorul Universității din București).

Mircea Dumitru 7 iulie 2016 – 4 ianuarie 2017 (tehnocrat) (un mandat care nu a clarificat problema plagiatelor, și nici pe cea a evaluării școlilor doctorale; a organizat pentru prima dată la nivelul școlilor și al liceelor un concurs cu teste de nivel internațional pentru funcția de director)

Pavel Năstase 4 ianuarie 2017 – 28 iunie 2017 (PSD) (a introdus posibilitatea ca foștii directori, numiți politic, să poată fi numiți din nou pe funcții, cu mandat temporar)

Liviu Marian Pop 29 iunie 2017 – 29 ianuarie 2018 (PSD) (a introdus manualele editurii unice, care au fost atât de pline de greșeli, încât unele au fost reeditate)

Valentin Popa 29 ianuarie 2018 – 27 septembrie 2018 (PSD) (a pus în practică planul lansat de Liviu Pop privind realizarea tuturor manualelor de editura unică a statului, trecând peste deciziile nefavorabile date de Curtea Constituțională și în lipsa unei legislații care să îi permită acest monopol)

Ecaterina Andronescu 16 noiembrie 2018 – 2 august 2019 (PSD) Un mandat care a debutat după ce Andronescu a negat ferm posibilitatea de a prelua șefia Educației de la Liviu Dragnea, liderul de atunci al PSD căruia Ecaterina Andronescu îi ceruse demisia. “Eu nu sunt de vânzare”, declara

Ecaterina Andronescu pentru G4Media.ro, la întrebarea dacă nu a primit oferta de a prelua Ministerul Educației, cu doar 2 luni înainte de a-și încălca cuvântul pentru a deveni ministru. Un mandat marcat de o avalanșă de propuneri de modificări ale legislației, lansate pe bandă rulantă în primele luni și retrase, negate, anulate cu o rapiditate fără precedent. A preluat mandatul cu promisiunea lansată sindicatelor de a produce 3 noi legi ale educației, promisiune neonorată.

Monica Anisie – noiembrie 2019 – prezent (PNL) Până acum, nu a anunțat nicio intenție cu privire la punerea în aplicare a articolelor 70 și 94 din Legea educației, care prevăd că înființarea Bibliotecii Școlare Virtuală și a Platformei școlare de e-learning sunt atribuții ale Ministerului Educației.

CLICK: Cum se vor desfășura examenele naționale



Evaluarea Națională și Bacalaureatul 2020 vor fi organizate în condiții speciale

Cum se vor desfășura examenele naționale

Examenle de Evaluare Națională și Bacalaureat 2020 se vor organiza în acest an conform planificării inițiale, a declarat ministrul Educației, Monica Anisie. Însă lucrurile vor sta puțin diferit față de anii trecuți, în sensul că se vor lua măsuri suplimentare de protecție și siguranță pentru prevenirea răspândirii coronavirusului. Iată ce trebuie să știm!

LAURA MACAVEI

Potrivit unor declarații pe care ministrul Educației, Monica Anisie, le-a făcut la Digi 24, în acest an, în contextul pandemiei de coronavirus, s-a luat decizia ca examenele naționale să fie organizate, dar numai cu respectarea strictă a anumitor condiții. Evaluarea Națională 2020 se va susține în data de 15 iunie, iar Bacalaureatul începe în data de 22 iunie.

Examenle pe bază de proiect

Noutatea cu care vin oficialii din minister pentru anul 2020 privește examenele de certificare a competențelor profesionale. Este vorba de certificarea competențelor pentru nivelul 3, 4 și 5, conform cadrului național al calificărilor. „Pentru învățământul vocațional, profesional și profesional dual, precum și cele din învățământul postliceal, vor fi realizate aceste examene numai pe bază de proiect, iar proba practică va fi echivalată în conformitate cu metodologiile aferente fiecărui tip de certificare a competențelor”, a declarat ministrul Anisie.

„Ceea ce doresc să precizez este faptul că programa pentru examenul de Bacalaureat de anul acesta conține mai puțină materie decât până acum”, a mai precizat Monica Anisie. „Deci, am eliminat conținuturile care se regăseau pe parcursul semestrului al doilea. Prin urmare au de parcurs numai materia de până la semestrul întâi”. Ministrul a anunțat că în scurt timp va fi publicat calendarul pentru examenul de Bacalaureat.

Doar materia din semestrul întâi

Bacalaureatul va începe anul acesta cu probele scrise, iar apoi urmează probele de competențe. În ceea ce privește programa, elevii vor avea de învățat mai puțin față de anii trecuți. Ei vor fi obligați să parcurgă doar materia predată în semestrul întâi.

„Ceea ce doresc să precizez este faptul că programa pentru examenul de Bacalaureat de anul acesta conține mai puțină materie decât până acum”, a mai precizat Monica Anisie. „Deci, am eliminat conținuturile care se regăseau pe parcursul semestrului al doilea. Prin urmare au de parcurs numai materia de până la semestrul întâi”. Ministrul a anunțat că în scurt timp va fi publicat calendarul pentru examenul de Bacalaureat.

Măsuri de distanțare socială

În timpul examenelor vor fi respectate cu strictețe

normele de distanțare. Examenle naționale – Evaluarea Națională și Bacalaureatul 2020 – se vor organiza așa cum au fost ele planificate inițial, însă cu respectarea unor reguli foarte stricte, de distanțare, afirma săptămâna trecută, într-o declarație de presă, președintele Klaus Iohannis.

„Elevii vor sta la distanță mare unii de alții, vor intra pe un coridor, vor ieși pe alt coridor. Se vor face dezinfecții regulate, se va măsura temperatura tuturor persoanelor care intră în școală, și multe alte reguli care vor fi explicate în detaliu de reprezentanții Ministerului Educației”, a mai precizat Iohannis. În ceea ce privește revenirea pe băncile școlii a elevilor care doresc să se pregătească pentru examene, și aici sunt câteva reguli de respectat: „Vor fi maximum 10 elevi

într-o sală de clasă, vom sta maximum 2-3 ore și se vor pregăti pentru examenele naționale”.

Elevii și profesorii vor purta măști de protecție

Monica Anisie, ministrul Educației, a declarat că, cel mai probabil, elevii vor fi obligați să poarte măști în timpul susținerii examenelor. „Într-adevăr, trebuie să luăm măsuri prin care să nu expunem elevii și, așa cum am precizat, în sală vor fi maximum 10 elevi, distanțați fizic și purtând, într-adevăr, măști. Asta am spus încă de la început, că trebuie să luăm această măsură. Și domnul Raed Arafat a spus că, purtând masca, îi protejăm pe ceilalți și ne protejăm și pe noi”, a spus ministrul Educației. Decizia finală va fi luată, însă, de Ministerul Sănătății.

Înscrieri online la grădiniță și la pregătitoare

Înscrierile la grădiniță încep în 8 iunie, iar reinscrierile în 25 mai, a anunțat Ministerul Educației, conform hotnews.ro. Calendarul este următorul:
25 mai - 5 iunie - etapa de reinscriere la grădiniță
8 iunie - 3 iulie - etapa I de înscriere la grădiniță
20 iulie - 10 august - etapa a II-a de înscriere la grădiniță
11-31 august - „corecturi”

Este primul anunț oficial făcut de Ministerul Educației privind înscrierile la grădiniță, după ce școlile din România au fost închise în 11 martie din cauza pandemiei de coronavirus. Ministrul Educației, Monica Anisie, a declarat, duminică seară, la Digi 24, că înscrierea la grădiniță și la clasa pregătitoare se va face online. „Avem o nouă tate. Aât la grădiniță, cât și la clasa pregătitoare, înscrierea se va face online, iar pentru clasa pregătitoare am revizuit calendarul și am anunțat deja că evaluarea psiho-somatică a copiilor va fi înlocuită cu o declarație pe propria răspundere a părinților sau a tutorilor legal instituți și o fișă completată de grădinița pe care a frecventat-o elevul”, a spus Anisie.



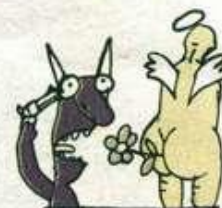
Binele înfrînge Cu musca pe figură

Ministrul Economiei și-a făcut planul cu necesarul de măști după 15 mai: "Din producția internă, în luna mai, nu vom putea avea această producție. Poate 20-30% și atunci e clar că e nevoie de un necesar de import". Mă rog, mai durează puțin până când se stabilește totul, momentan se ceartă la partid firmele prin care se vor importa măștile.

Ministrul Educației, Monica Anisie, ia în calcul ca anul școlar următor să înceapă online. Asta ar mai liniști puțin Biserica în legătură cu orele de educație sexuală.

Marcel Vela admite că se fac multe abuzuri din partea polițiștilor când se dau amenzi și le recomandă oamenilor să se adreseze instanței. Asta mai lipsește unui stat milițienesc: nebulia proceselor.

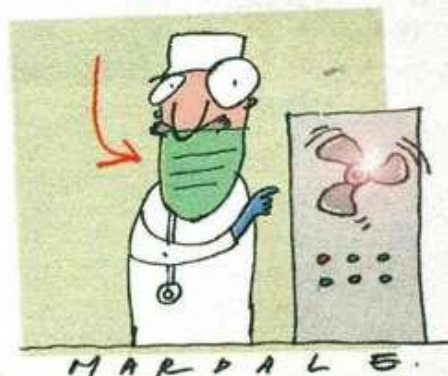
Ministrul Dezvoltării, Ion Ștefan, pe nedrept supranumit „Grindă”, când „Neam Prost” era la îndemână, a povestit cu cuvintele sale cum stă treaba la minister: „Am chemat întreaga echipă de conducere la programul operațional regional și din discuțiile avute s-a ridicat problema că nu au laptop-uri, că laptop-urile sunt foarte mici și că calculatoarele lor sunt din nou mici, depășite, și-așa mai departe”. Țară mică, câteva laptop-uri...



Un ofițer de Poliție Judiciară de la Direcția de Investigare a Criminalității Economice a fost reținut după ce a cerut 1.100.000 de euro de la un inculpat pe care îl cerceta. Un milion și o sută de mii... Nu știu ce să zic, dar pare că omul chiar are nevoie de banii ăștia. Tu, eu, am fi cerut un milion sau un milion jumate, boss! Nu știu ce să zic, la un milion și jumătate pare că omul are o treabă urgentă.

Mihai Radu

DUPĂ CE S-A CONSTATAT
CĂ NU S-Ă EFICIENTE LA COVID,
NE-AM FOST DONATE ȘI ÎNORĂ
CITEVA APARATE. ȘI CHIAR
DACA VĂ SUFOCĂ REVOLTA,
NU ABUNOZI CU CĂCAT ÎN
VENTILATOARE!



PRO TV: Măsuri noi pentru educație

[Știrile Pro Tv/5 mai 2020/ora 19:13]

Ministerul Educației a dat noi detalii despre activitatea din învățământ, după încetarea stării de urgență. Materia din semestrul al doilea nu se va regăsi la Evaluarea Națională, iar înscrierile la grădinițe încep pe 8 iunie și se vor desfășura în trei etape. Și școlile private vor rămâne închise până la finalul anului școlar. Mulți părinți au dificultăți financiare în această perioadă și achită cu greu taxele la privat.

Redactor. Pe lângă școală, și înscrierea preșcolarilor se mută pe internet. Părinții vor putea depune dosarele online, pentru înscrierea copiilor la grădiniță, începând cu data de 8 iunie. Etapa 1 se încheie în data de 3 iulie. Etapa a doua de înscrieri se va desfășura în perioada 20 iulie 10 august, iar eventualele corecturi se vor face între 11 și 31 august. Calendarul pentru clasa pregătitoare nu a fost

anunțat, dar având în vedere că se va face tot online, evaluarea psihosomatică a copiilor va fi înlocuită cu o declarație pe proprie răspundere a părinților. În afara elevilor din anii terminali, care au posibilitatea să revină din 2 iunie la școală pentru pregătire și consiliere, ceilalți își vor continua cursurile online. Pentru cei din medii dezavantajate se vor realiza planuri de recuperare, susțin oficialii din educație. Atât elevii, cât și profesorii care nu au acces la tehnologie, vor primi din partea inspectoratelor ghiduri și fișe de lucru cel puțin o dată pe săptămână.

Eugen Ilea(președintele Federației Părinților): Fără o colaborare și fără investiții nu se poate face nimic. Investițiile vor veni, ne-au asigurat autoritățile, însă până atunci unitățile școlare pot purcede la acest scenariu cu aceste materiale pentru copii, care nu au acces la educația online.

Redactor. Materia care nu a fost parcursă în semestrul al doilea va fi recuperată în următorul an școlar. În ceea ce privește învățământul privat, specialiștii din educație și directorii unităților din domeniul particular încearcă să elaboreze un plan de ajutor pentru a rămâne în zona de supraviețuire.

Diana Segărceanu(director școală): În grupul de lucru cu care am mers la Ministerul Educației am propus mai multe variante. Una dintre ele este scutirea de la plata impozitelor pe salarii pentru perioada cât noi trebuie să fim închiși, ca măsură de ajutor. Altă măsură a fost să ni se permită să continuăm șomajul tehnic chiar dacă nu mai e stare de urgență, având în vedere că nouă ni s-a cerut în mod explicit să rămânem închiși și aici ne referim în special la personalul non-didactic. Și altă măsură, să avem acces noi fiind organizații non-guvernamentale, fie la credite, fie la fonduri de subvenții, să putem să acoperim pierderile.

Redactor. Unii părinți au cerut sprijin din partea școlilor.

Diana Segărceanu: La un moment dat, trebuie să le oferim părinților niște reduceri, având în vedere că și ei la rândul lor sunt afectați de situația economică.

Eugen Ilea: După cum se știe, având în vedere starea de urgență, foarte mulți părinți și-au pierdut joburile sau primesc acei 75%. În aceste condiții, entitățile private pot regândi acea taxă.

Redactor. În învățământul privat, școala online se desfășoară după orar, iar elevii sunt la zi cu toate materiile. Mai multe astfel de instituții s-au oferit să-i instruiască și pe profesorii de la stat.

ȘTIRI PE SURSE.RO: OFICIAL Înscrierea la grădiniță începe din 8 iunie, reînscrierea - din 25 mai: DECIZIILE luate de Ministerul Educației

Ministerul Educației și Cercetării (MEC) a stabilit că înscrierea la grădiniță se va face online, telefonic sau prin fax, în două etape, între 8 iunie și 3 iulie, respectiv între 20 iulie și 10 august, potrivit unui comunicat al instituției, transmis, marți, Mediafax. Cazurile care nu au fost clarificate în cele două etape de înscrieri se pot rezolva în perioada 11-31 august.

Reînscriserile copiilor care frecventează grădinița în acest an școlar și doresc să o frecventeze și în anul școlar 2020-2021 se vor desfășura în perioada 25 mai – 5 iunie.

Care este procedura:

Reînscriserile se pot efectua și prin poștă electronică, telefonic sau fax.

Pentru înscriere, părinții pot comunica unității de învățământ prin poștă electronică, telefonic sau fax, datele necesare pentru a fi introduse în aplicația specifică din Modulul SIIIR – Înscriere la grădiniță 2020-2021.

„Ocuparea locurilor libere, după finalizarea procesului de reînscrisere, se va face cu respectarea prevederilor din legislația în vigoare și, cu precădere, în acest an școlar, a prevederilor Legii nr. 56/2019, asigurând cuprinderea tuturor copiilor de 5 ani în grupa mare, ca parte a învățământului general obligatoriu”, menționează oficialii din Educație.

În situația în care, într-o unitate de învățământ, numărul cererilor de înscriere este mai mare decât numărul locurilor libere, vor fi aplicate, succesiv, criteriile de departajare generale și criteriile de departajare specifice.

„Criteriile generale de departajare sunt următoarele:

- existența unui document care dovedește că un copil este orfan de ambii părinți (situația copilului care provine de la o casă de copii/un centru de plasament/plasament familial se asimilează situației copilului orfan de ambii părinți);
- existența unui document care dovedește că este orfan de un singur părinte;
- existența unui frate/a unei surori înmatriculat/înmatriculate în unitatea de învățământ respectivă;

- existența unui certificat medical de încadrare în grad de handicap a copilului, însoțit de certificatul de orientare școlară, eliberat de Comisia de orientare școlară și profesională”, transmite MEC.

Criteriile specifice de departajare (elaborate de fiecare unitate de învățământ preșcolar, aprobate de Consiliul de administrație al acesteia și avizate de către consilierul juridic al Inspectoratului Școlar Județean/al municipiului București până la data de 29 mai 2020) nu pot fi discriminatorii și nu pot include liste de preînscriseri. Pentru criteriile specifice stabilite, unitatea de învățământ va preciza documentele doveditoare pe care părintele trebuie să le depună în momentul validării cererii-tip de înscriere. Criteriile specifice de departajare vor fi aplicate doar după epuizarea criteriilor generale.

Orarul reînscrierilor și, respectiv, al înscrierilor va fi stabilit de conducerea unității de învățământ și va fi afișat, la loc vizibil, în fiecare grădiniță, pentru informarea părinților și a publicului interesat, inclusiv pe site-ul acesteia (dacă există) și pe site-urile inspectoratelor școlare.

„Pentru asigurarea transparenței procesului de reînscriseri/înscriere, conducerile unităților de învățământ preșcolar vor mai posta pe site-ul unității de învățământ/ISJ și, la vedere, pentru toți cei interesați, următoarele informații:

- capacitatea instituției (numărul de copii pentru care a fost proiectată);
- numărul de locuri aprobat prin planul de școlarizare pentru anul școlar 2020-2021 (pe grupe de vârstă: mică, mijlocie, mare);
- criteriile generale și criteriile specifice pentru înscrierea copiilor”, transmite Ministerul Educației.

Sursa citată menționează că unitățile de învățământ preșcolar particular vor afișa și informații privind statutul grădiniței respectiv: autorizată să funcționeze provizoriu sau acreditată de Agenția pentru Asigurarea Calității în Învățământul Preuniversitar (ARACIP).

„Pentru soluționarea diferitelor situații legate de reînscriseri/înscriere în unitățile de învățământ preșcolar, ISJ/ISMB vor consilia și sprijini părinții, ținând cont, cu precădere, de interesul educațional al copilului. Inspectoratele școlare se vor asigura că sunt îndeplinite, în fiecare unitate de învățământ preșcolar sau cu grupe de preșcolari, condițiile organizatorice și logistice necesare”, conform sursei citate.

ZIARE.COM: Părinții își vor putea înscrie copiii la grădiniță prin mail, telefon sau fax

Ministerul Educației anunța că reînscriserile copiilor la grădiniță se va desfășura în perioada 25 mai - 5 iunie, iar înscrierile se va face în două etape, între 8 iunie - 3 iulie și 20 iulie - 10 august. Părinții pot transmite datele necesare prin posta electronică, telefonic sau prin fax.

Potrivit MEC, au fost aprobate procedura și calendarul privind înscrierile/reînscriserile în învățământul preșcolar pentru anul școlar 2020-2021.

„Ministerul Educației și Cercetării a stabilit, în vederea cuprinderii în învățământul preșcolar a copiilor cu vârste între 3 și 6 ani, derularea succesivă a următoarelor etape (la nivelul fiecărei unități de învățământ):

- reînscriserile copiilor care frecventează grădinița în acest an școlar și doresc să o frecventeze și în anul școlar 2020-2021;

- înscrierile copiilor care nu au frecventat până acum acest tip de învățământ”, arată instituția, într-un comunicat de presă transmis marți.

Reînscriserile se vor desfășura în perioada 25 mai - 5 iunie. Înscrierile se vor desfășura în două etape: 8 iunie - 3 iulie și 20 iulie - 10 august. Cazurile care nu au fost clarificate în cele două etape de înscrieri se pot rezolva în perioada 11-31 august.

Reînscriserile se pot efectua și prin posta electronică, telefonic sau fax.

Pentru înscriere, părinții pot comunica unității de învățământ prin posta electronică, telefonic sau fax, datele necesare pentru a fi introduse în aplicația specifică din Modulul SIIIR - Înscriere la grădinița 2020-2021.

Conform sursei citate, ocuparea locurilor libere, după finalizarea procesului de reînscriseri, se va face cu respectarea prevederilor din legislația în vigoare și, cu precădere, în acest an școlar, a prevederilor Legii nr.56/2019, asigurând cuprinderea tuturor copiilor de 5 ani în grupa mare, ca parte a învățământului general obligatoriu.

În situația în care, într-o unitate de învățământ, numărul cererilor de înscriere este mai mare decât numărul locurilor libere, vor fi aplicate, succesiv, criteriile de departajare generale și criteriile de departajare specifice.

Criteriile generale de departajare sunt urmatoarele:

- existenta unui document care dovedeste ca un copil este orfan de ambii parinti (situatia copilului care provine de la o casa de copii/un centru de plasament/plasament familial se asimileaza situatiei copilului orfan de ambii parinti);
- existenta unui document care dovedeste ca este orfan de un singur parinte;
- existenta unui frate/a unei surori inmatriculat/inmatriculate in unitatea de invatamant respectiva;
- existenta unui certificat medical de incadrare in grad de handicap a copilului, insotit de certificatul de orientare scolara, eliberat de Comisia de orientare scolara si profesionala.

Criteriile specifice de departajare (elaborate de fiecare unitate de invatamant prescolar, aprobate de Consiliul de administratie al acesteia si avizate de catre consilierul juridic al Inspectoratului Scolar Judetean/al municipiului Bucuresti pana in 29 mai 2020) nu pot fi discriminatorii si nu pot include liste de preinscrieri.

Pentru criteriile specifice stabilite, unitatea de invatamant va preciza documentele doveditoare pe care parintele trebuie sa le depuna in momentul validarii cererii-tip de inscriere.

Criteriile specifice de departajare vor fi aplicate doar dupa epuizarea criteriilor generale.

Orarul reinscrierilor si, respectiv, al inscrierilor va fi stabilit de conducerea unitatii de invatamant si va fi afisat, la loc vizibil, in fiecare gradinita, pentru informarea parintilor si a publicului interesat, inclusiv pe site-ul acesteia (daca exista) si pe site-urile inspectoratelor scolare.

Pentru asigurarea transparentei procesului de reinscriere/inscriere, conducerile unitatilor de invatamant prescolar vor mai posta pe site-ul unitatii de invatamant/ISJ si, la vedere, pentru toti cei interesati, urmatoarele informatii:

- capacitatea institutiei (numarul de copii pentru care a fost proiectata);
- numarul de locuri aprobat prin planul de scolarizare pentru anul scolar 2020-2021 (pe grupe de varsta: mica, mijlocie, mare);
- criteriile generale si criteriile specifice pentru inscrierea copiilor;

Totodata, unitatile de invatamant prescolar particular vor afisa si informatii privind statutul gradinitei respectiv: autorizata sa functioneze provizoriu sau acreditata de Agentia pentru Asigurarea Calitatii in Invatamantul Preuniversitar (ARACIP).

ȘTIRI PE SURSE.RO: Înscrierea la grădiniță se va face online, telefonic sau prin fax, în două etape, anunță Ministerul Educației

Ministerul Educației și Cercetării (MEC) a stabilit că înscrierea la grădiniță se va face online, telefonic sau prin fax, în două etape, între 8 iunie și 3 iulie, respectiv între 20 iulie și 10 august, potrivit unui comunicat al instituției, transmis, marți, Agenției MEDIAFAX.

MEC a aprobat procedura și calendarul privind înscrierea și reînscirerea în învățământul preșcolar pentru anul școlar 2020-2021

„Ministerul Educației și Cercetării a stabilit, în vederea cuprinderii în învățământul preșcolar a copiilor cu vârste între 3 și 6 ani, derularea succesivă a următoarelor etape (la nivelul fiecărei unități de învățământ): reînscirerea copiilor care frecventează grădinița în acest an școlar și doresc să o frecventeze și în anul școlar 2020-2021; înscrierea copiilor care nu au frecventat până acum acest tip de învățământ”, se arată în comunicatul de presă.

Reînscirerile se vor desfășura în perioada 25 mai – 5 iunie. Înscrierile se vor desfășura în două etape: 8 iunie – 3 iulie și 20 iulie – 10 august. Cazurile care nu au fost clarificate în cele două etape de înscrieri se pot rezolva în perioada 11-31 august.

Reînscirerile se pot efectua și prin poștă electronică, telefonic sau fax.

Pentru înscriere, părinții pot comunica unității de învățământ prin poștă electronică, telefonic sau fax, datele necesare pentru a fi introduse în aplicația specifică din Modulul SIIR – Înscriere la grădiniță 2020-2021.

„Ocuparea locurilor libere, după finalizarea procesului de reînscirere, se va face cu respectarea prevederilor din legislația în vigoare și, cu precădere, în acest an școlar, a prevederilor Legii nr. 56/2019, asigurând cuprinderea tuturor copiilor de 5 ani în grupa mare, ca parte a învățământului general obligatoriu”, menționează oficialii din Educație.

În situația în care, într-o unitate de învățământ, numărul cererilor de înscriere este mai mare decât numărul locurilor libere, vor fi aplicate, succesiv, criteriile de departajare generale și criteriile de departajare specifice.

„Criteriile generale de departajare sunt următoarele:

- existența unui document care dovedește că un copil este orfan de ambii părinți (situația copilului care provine de la o casă de copii/un centru de plasament/plasament familial se asimilează situației copilului orfan de ambii părinți);
- existența unui document care dovedește că este orfan de un singur părinte;
- existența unui frate/a unei surori înmatriculat/înmatriculate în unitatea de învățământ respectivă;
- existența unui certificat medical de încadrare în grad de handicap a copilului, însoțit de certificatul de orientare școlară, eliberat de Comisia de orientare școlară și profesională”, transmite MEC.

Criteriile specifice de departajare (elaborate de fiecare unitate de învățământ preșcolar, aprobate de Consiliul de administrație al acesteia și avizate de către consilierul juridic al Inspectoratului Școlar Județean/al municipiului București până la data de 29 mai 2020) nu pot fi discriminatorii și nu pot include liste de preînscriseri. Pentru criteriile specifice stabilite, unitatea de învățământ va preciza documentele doveditoare pe care părintele trebuie să le depună în momentul validării cererii-tip de înscriere. Criteriile specifice de departajare vor fi aplicate doar după epuizarea criteriilor generale.

Orarul reînscrierilor și, respectiv, al înscrierilor va fi stabilit de conducerea unității de învățământ și va fi afișat, la loc vizibil, în fiecare grădiniță, pentru informarea părinților și a publicului interesat, inclusiv pe site-ul acesteia (dacă există) și pe site-urile inspectoratelor școlare.

„Pentru asigurarea transparenței procesului de reînscriseri/înscriere, conducerile unităților de învățământ preșcolar vor mai posta pe site-ul unității de învățământ/ISJ și, la vedere, pentru toți cei interesați, următoarele informații:

- capacitatea instituției (numărul de copii pentru care a fost proiectată);
- numărul de locuri aprobat prin planul de școlarizare pentru anul școlar 2020-2021 (pe grupe de vârstă: mică, mijlocie, mare);
- criteriile generale și criteriile specifice pentru înscrierea copiilor”, transmite Ministerul Educației.

Sursa citată menționează că unitățile de învățământ preșcolar particular vor afișa și informații privind statutul grădiniței respectiv: autorizată să funcționeze provizoriu sau acreditată de Agenția pentru Asigurarea Calității în Învățământul Preuniversitar (ARACIP).

„Pentru soluționarea diferitelor situații legate de reînscriseri/înscriere în unitățile de învățământ preșcolar, ISJ/ISMB vor consilia și sprijini părinții, ținând cont, cu precădere, de interesul educațional al copilului. Inspectoratele școlare se vor asigura că sunt îndeplinite, în fiecare unitate de învățământ preșcolar sau cu grupe de preșcolari, condițiile organizatorice și logistice necesare”, conform sursei citate.

DC NEWS: Înscriere grădiniță 2020. Când și cum se va face, anul acesta. Tot ce trebuie să știe părinții

Ministerul Educației și Cercetării (MEC) a stabilit cum se va face înscrierea la grădiniță, în această perioadă de criză.

Ministerul Educației și Cercetării (MEC) a stabilit că înscrierea la grădiniță se va face online, telefonic sau prin fax, în două etape, între 8 iunie și 3 iulie, respectiv între 20 iulie și 10 august, potrivit unui comunicat al instituției, transmis, marți, Agenției Mediafax.

Etape înscriere

„Ministerul Educației și Cercetării a stabilit, în vederea cuprinderii în învățământul preșcolar a copiilor cu vârste între 3 și 6 ani, derularea succesivă a următoarelor etape (la nivelul fiecărei unități de învățământ): reînscriserile copiilor care frecventează grădinița în acest an școlar și doresc să o frecventeze și în anul școlar 2020-2021; înscrierea copiilor care nu au frecventat până acum acest tip de învățământ”, se arată în comunicatul de presă.

Reînscriserile se vor desfășura în perioada 25 mai – 5 iunie. Înscrierile se vor desfășura în două etape: 8 iunie – 3 iulie și 20 iulie – 10 august. Cazurile care nu au fost clarificate în cele două etape de înscrieri se pot rezolva în perioada 11-31 august. Reînscriserile se pot efectua și prin poștă electronică, telefonic sau fax.

Pentru înscriere, părinții pot comunica unității de învățământ prin poștă electronică, telefonic sau fax, datele necesare pentru a fi introduse în aplicația specifică din Modulul SIIIR – Înscriere la grădiniță 2020-2021.

Criterii de departajare

„Ocuparea locurilor libere, după finalizarea procesului de reînscrisere, se va face cu respectarea prevederilor din legislația în vigoare și, cu precădere, în acest an școlar, a prevederilor Legii nr. 56/2019, asigurând cuprinderea tuturor copiilor de 5 ani în grupa mare, ca parte a învățământului general obligatoriu”, menționează oficialii din Educație.

În situația în care, într-o unitate de învățământ, numărul cererilor de înscriere este mai mare decât numărul locurilor libere, vor fi aplicate, succesiv, criteriile de departajare generale și criteriile de departajare specifice.

„Criteriile generale de departajare sunt următoarele:

- existența unui document care dovedește că un copil este orfan de ambii părinți (situația copilului care provine de la o casă de copii/un centru de plasament/plasament familial se asimilează situației copilului orfan de ambii părinți);
- existența unui document care dovedește că este orfan de un singur părinte;
- existența unui frate/a unei surori înmatriculat/înmatriculate în unitatea de învățământ respectivă;
- existența unui certificat medical de încadrare în grad de handicap a copilului, însoțit de certificatul de orientare școlară, eliberat de Comisia de orientare școlară și profesională”, transmite MEC.

Criteriile specifice de departajare (elaborate de fiecare unitate de învățământ preșcolar, aprobate de Consiliul de administrație al acesteia și avizate de către consilierul juridic al Inspectoratului Școlar Județean/al municipiului București până la data de 29 mai 2020) nu pot fi discriminatorii și nu pot include liste de preînscriseri. Pentru criteriile specifice stabilite, unitatea de învățământ va preciza documentele doveditoare pe care părintele trebuie să le depună în momentul validării cererii-tip de înscriere. Criteriile specifice de departajare vor fi aplicate doar după epuizarea criteriilor generale.

Orarul reînscriserilor și înscrierilor

Orarul reînscriserilor și, respectiv, al înscrierilor va fi stabilit de conducerea unității de învățământ și va fi afișat, la loc vizibil, în fiecare grădiniță, pentru informarea părinților și a publicului interesat, inclusiv pe site-ul acesteia (dacă există) și pe site-urile inspectoratelor școlare.

„Pentru asigurarea transparenței procesului de reînscrisere/înscriere, conducerile unităților de învățământ preșcolar vor mai posta pe site-ul unității de învățământ/ISJ și, la vedere, pentru toți cei interesați, următoarele informații:

- capacitatea instituției (numărul de copii pentru care a fost proiectată);
- numărul de locuri aprobat prin planul de școlarizare pentru anul școlar 2020-2021 (pe grupe de vârstă: mică, mijlocie, mare);
- criteriile generale și criteriile specifice pentru înscrierea copiilor”, transmite Ministerul Educației.

Statutul grădiniței

Sursa citată menționează că unitățile de învățământ preșcolar particular vor afișa și informații privind statutul grădiniței respectiv: autorizată să funcționeze provizoriu sau acreditată de Agenția pentru Asigurarea Calității în Învățământul Preuniversitar (ARACIP).

„Pentru soluționarea diferitelor situații legate de reînscrisere/înscriere în unitățile de învățământ preșcolar, ISJ/ISMB vor consilia și sprijini părinții, ținând cont, cu precădere, de interesul educațional al copilului. Inspectoratele școlare se vor asigura că sunt îndeplinite, în fiecare unitate de învățământ preșcolar sau cu grupe de preșcolari, condițiile organizatorice și logistice necesare”, conform sursei citate.

SPARKNEWS.RO: Înscrierea copiilor la grădiniță în anul școlar 2020-2021. MEC: Părinții pot comunica datele necesare prin e-mail, telefonic sau prin fax - document

Înscrierile la grădiniță pentru anul școlar 2020-2021 se vor face în două etape, 8 iunie – 3 iulie și 20 iulie – 10 august, iar reînscriserile în perioada 25 mai – 5 iunie, informează Ministerul Educației. Potrivit MEC, reînscriserile se pot efectua și prin poștă electronică, telefonic sau prin fax. De asemenea, pentru înscriere, părinții pot comunica unității de învățământ datele necesare prin poștă electronică, telefonic sau prin fax.

Ministerul Educației anunță marți, într-un comunicat de presă, că au fost aprobate procedura și calendarul privind înscrierea și reînscirerea copiilor în învățământul preșcolar pentru anul școlar 2020-2021.

Potrivit MEC, în vederea cuprinderii în învățământul preșcolar a copiilor cu vârste între 3 și 6 ani, la nivelul fiecărei unități de învățământ, se vor derula succesiv următoarele etape:

reînscirerea copiilor care frecventează grădinița în acest an școlar și doresc să o frecventeze și în anul școlar 2020-2021;

înscrierea copiilor care nu au frecventat până acum acest tip de învățământ.

Reînscirerile se vor desfășura în perioada 25 mai – 5 iunie. Înscrierile se vor desfășura în două etape: 8 iunie – 3 iulie și 20 iulie – 10 august. Cazurile care nu au fost clarificate în cele două etape de înscrieri se pot rezolva în perioada 11-31 august.

Reînscirerile se pot efectua și prin poștă electronică, telefonic sau fax, precizează Ministerul Educației.

Pentru înscriere, părinții pot comunica unității de învățământ prin poștă electronică, telefonic sau fax, datele necesare pentru a fi introduse în aplicația specifică din Modulul SIIIR – Înscriere la grădiniță 2020-2021.

Ocuparea locurilor libere, după finalizarea procesului de reînscirere, se va face cu respectarea prevederilor din legislația în vigoare și, cu precădere, în acest an școlar, a prevederilor Legii nr. 56/2019, asigurând cuprinderea tuturor copiilor de 5 ani în grupa mare, ca parte a învățământului general obligatoriu.

În situația în care, într-o unitate de învățământ, numărul cererilor de înscriere este mai mare decât numărul locurilor libere, vor fi aplicate, succesiv, criteriile de departajare generale și criteriile de departajare specifice.

Criteriile generale de departajare sunt următoarele:

existența unui document care dovedește că un copil este orfan de ambii părinți (situația copilului care provine de la o casă de copii/un centru de plasament/plasament familial se asimilează situației copilului orfan de ambii părinți);

existența unui document care dovedește că este orfan de un singur părinte;

existența unui frate/a unei surori înmatriculat/înmatriculate în unitatea de învățământ respectivă;

existența unui certificat medical de încadrare în grad de handicap a copilului, însoțit de certificatul de orientare școlară, eliberat de Comisia de orientare școlară și profesională.

Criteriile specifice de departajare (elaborate de fiecare unitate de învățământ preșcolar, aprobate de Consiliul de administrație al acesteia și avizate de către consilierul juridic al Inspectoratului Școlar Județean/al municipiului București până la data de 29 mai 2020) nu pot fi discriminatorii și nu pot include liste de preînscireri.

Pentru criteriile specifice stabilite, unitatea de învățământ va preciza documentele doveditoare pe care părintele trebuie să le depună în momentul validării cererii-tip de înscriere. Criteriile specifice de departajare vor fi aplicate doar după epuizarea criteriilor generale.

Orarul reînscirerilor și, respectiv, al înscrierilor va fi stabilit de conducerea unității de învățământ și va fi afișat, la loc vizibil, în fiecare grădiniță, pentru informarea părinților și a publicului interesat, inclusiv pe site-ul acesteia (dacă există) și pe site-urile inspectoratelor școlare.

Pentru asigurarea transparenței procesului de reînscirere/înscriere, conducerile unităților de învățământ preșcolar vor mai posta pe site-ul unității de învățământ/ISJ și, la vedere, pentru toți cei interesați, următoarele informații:

capacitatea instituției (numărul de copii pentru care a fost proiectată);

numărul de locuri aprobat prin planul de școlarizare pentru anul școlar 2020-2021 (pe grupe de vârstă: mică, mijlocie, mare);

criteriile generale și criteriile specifice pentru înscrierea copiilor.

MEC precizează că unitățile de învățământ preșcolar particular vor afișa și informații privind statutul grădiniței respectiv: autorizată să funcționeze provizoriu sau acreditată de Agenția pentru Asigurarea Calității în Învățământul Preuniversitar (ARACIP).

”Pentru soluționarea diferitelor situații legate de reînscirere/înscriere în unitățile de învățământ preșcolar, ISJ/ISMB vor consilia și sprijini părinții, ținând cont, cu precădere, de interesul educațional

al copilului. Inspectoratele școlare se vor asigura că sunt îndeplinite, în fiecare unitate de învățământ preșcolar sau cu grupe de preșcolari, condițiile organizatorice și logistice necesare”, mai arată MEC.

Calendarul înscrierii la grădiniță 2020

Prima etapă de înscriere: 8 iunie – 3 iulie 2020

A doua etapă de înscriere: 20 iulie – 10 august 2020

Etapa de ajustări: 11 – 31 august 2020.

ADEVĂRUL: Calendarul înscrierilor la gradiniță și școală. Ce a stabilit Ministerul Educației

Ministerul Educației și Cercetării a stabilit procedura și calendarul înscrierilor și reînscriserilor în învățământul preșcolar pentru anul școlar 2020-2021.

Astfel, reînscriserile se vor desfășura în perioada 25 mai – 5 iunie. Înscrierile se vor desfășura în două etape: 8 iunie – 3 iulie și 20 iulie – 10 august. Cazurile care nu au fost clarificate în cele două etape de înscrieri se pot rezolva în perioada 11-31 august, se arată într-un comunicat al MEC.

Reînscriserile se pot efectua și prin poștă electronică, telefonic sau fax.

Pentru înscriere, părinții pot comunica unității de învățământ prin poștă electronică, telefonic sau fax, datele necesare pentru a fi introduse în aplicația specifică din Modulul SIIR – Înscriere la grădiniță 2020-2021.

Ocuparea locurilor libere, după finalizarea procesului de reînscrisere, se va face cu respectarea prevederilor din legislația în vigoare și, cu precădere, în acest an școlar, a prevederilor Legii nr. 56/2019, asigurând cuprinderea tuturor copiilor de 5 ani în grupa mare, ca parte a învățământului general obligatoriu.

În situația în care, într-o unitate de învățământ, numărul cererilor de înscriere este mai mare decât numărul locurilor libere, vor fi aplicate, succesiv, criteriile de departajare generale și criteriile de departajare specifice.

Criteriile generale de departajare sunt următoarele:

existența unui document care dovedește că un copil este orfan de ambii părinți (situația copilului care provine de la o casă de copii/un centru de plasament/plasament familial se asimilează situației copilului orfan de ambii părinți);

existența unui document care dovedește că este orfan de un singur părinte;

existența unui frate/a unei surori înmatriculat/înmatriculate în unitatea de învățământ respectivă;

existența unui certificat medical de încadrare în grad de handicap a copilului, însoțit de certificatul de orientare școlară, eliberat de Comisia de orientare școlară și profesională.

Criteriile specifice de departajare (elaborate de fiecare unitate de învățământ preșcolar, aprobate de Consiliul de administrație al acesteia și avizate de către consilierul juridic al Inspectoratului Școlar Județean/al municipiului București până la data de 29 mai 2020) nu pot fi discriminatorii și nu pot include liste de preînscriseri.

Pentru criteriile specifice stabilite, unitatea de învățământ va preciza documentele doveditoare pe care părintele trebuie să le depună în momentul validării cererii-tip de înscriere. Criteriile specifice de departajare vor fi aplicate doar după epuizarea criteriilor generale.

Orarul reînscriserilor și, respectiv, al înscrierilor va fi stabilit de conducerea unității de învățământ și va fi afișat, la loc vizibil, în fiecare grădiniță, pentru informarea părinților și a publicului interesat, inclusiv pe site-ul acesteia (dacă există) și pe site-urile inspectoratelor școlare.

Informații pentru o transparență mai mare

Pentru asigurarea transparenței procesului de reînscrisere/înscriere, conducerile unităților de învățământ preșcolar vor mai posta pe site-ul unității de învățământ/ISJ și, la vedere, pentru toți cei interesați, următoarele informații:

-capacitatea instituției (numărul de copii pentru care a fost proiectată);

-numărul de locuri aprobat prin planul de școlarizare pentru anul școlar 2020-2021 (pe grupe de vârstă: mică, mijlocie, mare);

-criteriile generale și criteriile specifice pentru înscrierea copiilor;

Menționăm că unitățile de învățământ preșcolar particular vor afișa și informații privind statutul grădiniței respectiv: autorizată să funcționeze provizoriu sau acreditată de Agenția pentru Asigurarea Calității în Învățământul Preuniversitar (ARACIP).

Pentru soluționarea diferitelor situații legate de reînscrisere/înscrisere în unitățile de învățământ preșcolar, ISJ/ISMB vor consilia și sprijini părinții, ținând cont, cu precădere, de interesul educațional al copilului. Inspectoratele școlare se vor asigura că sunt îndeplinite, în fiecare unitate de învățământ preșcolar sau cu grupe de preșcolari, condițiile organizatorice și logistice necesare. **(Daniela Serb)**

SPUTNIK: Ultima oră: Înscrisere la grădiniță a copiilor și reînscriserea celor care sunt deja

Conform unei proceduri trimisă de reprezentanții Ministerului Educației și Cercetării către școli, înscrierea copiilor la grădiniță și reînscriserea celor care sunt deja se poate realiza telefonic, prin email sau chiar prin fax.

În data de 25 mai 2020 încep reînscriserile la grădiniță. De asemenea, înscrierile se vor desfășura începând cu data de 8 iunie 2020.

Conducerea unității de învățământ va stabili orarul reînscriserilor și pe cel al înscrierilor. Acesta va fi afișat la loc vizibil în fiecare grădiniță pentru informarea părinților și a publicului interesat, inclusiv pe site-ul acesteia, dacă există, evident, precum și pe pagina de internet a Inspectoratului Școlar.

Reînscriserile se pot efectua și prin fax, poștă electronică sau telefonic, notează edupedu.ro.

Pentru înscrierea copiilor la grădiniță, părinții pot să comunice unității de învățământ și prin fax, poștă electronică sau telefonic, datele necesare - date privind solicitantul, date privind copilul, date privind opțiunile exprimate, pentru a fi introdus în aplicația informatică specifică.

Criza COVID-19 a făcut ca înscrierile și reînscriserile în învățământul preșcolar să se desfășoare, pentru prima dată, în acest fel. Unitățile de învățământ au obligația să completeze înscrierile direct în aplicația SIIIR, registrul sistemului de învățământ. **(Georgiana Arsene)**

HOTNEWS: Înscriserea la grădiniță se va face online, telefonic sau prin fax, în două etape / Care sunt criteriile anunțate de Ministerul Educației

Înscriserea copiilor la grădiniță se va face online, telefonic sau prin fax, în două etape, între 8 iunie și 3 iulie, respectiv între 20 iulie și 10 august, a anunțat marți Ministerul Educației, care a aprobat procedura și calendarul privind înscrierea/reînscriserea în învățământul preșcolar pentru anul școlar 2020-2021.

Ministerul Educației a stabilit derularea succesivă a următoarelor etape (în fiecare unitate de învățământ):

- reînscriserea copiilor care frecventează grădinița în acest an școlar și doresc să o frecventeze și în anul școlar 2020-2021;

- înscrierea copiilor care nu au frecventat până acum acest tip de învățământ.

În ce perioadă au loc reînscriserile și înscrierile la grădiniță:

- Reînscriserile se vor desfășura în perioada 25 mai - 5 iunie.

- Înscrierile se vor desfășura în două etape: 8 iunie - 3 iulie și 20 iulie - 10 august.

Cazurile care nu au fost clarificate în cele două etape de înscrieri se pot rezolva în perioada 11 - 31 august.

Reînscriserile se pot face și prin poștă electronică, telefonic sau fax.

Pentru înscriere, părinții pot comunica unității de învățământ prin poștă electronică, telefonic sau fax, datele necesare pentru a fi introduse în aplicația specifică din Modulul SIIIR - Înscrisere la grădiniță 2020-2021.

Potrivit Ministerului Educației, ocuparea locurilor libere, după finalizarea procesului de reînscrisere, se va face cu respectarea prevederilor din legislația în vigoare și, cu precădere, în acest an școlar, a prevederilor Legii nr. 56/2019, asigurând cuprinderea tuturor copiilor de 5 ani în grupa mare, ca parte a învățământului general obligatoriu.

În situația în care, într-o unitate de învățământ, numărul cererilor de înscriere este mai mare decât numărul locurilor libere, vor fi aplicate, succesiv, criteriile de departajare generale și criteriile de departajare specifice.

Criteriile generale de departajare sunt următoarele:

- existența unui document care dovedește că un copil este orfan de ambii părinți (situația copilului care provine de la o casă de copii/un centru de plasament/plasament familial se asimilează situației copilului orfan de ambii părinți);

- existența unui document care dovedește că este orfan de un singur părinte;

existența unui frate/a unei surori înmatriculat/înmatriculate în unitatea de învățământ respectivă;
existența unui certificat medical de încadrare în grad de handicap a copilului, însoțit de certificatul de orientare școlară, eliberat de Comisia de orientare școlară și profesională.

Criteriile specifice de departajare (elaborate de fiecare unitate de învățământ preșcolar, aprobate de Consiliul de administrație al acesteia și avizate de către consilierul juridic al Inspectoratului Școlar Județean/al municipiului București (ISJ/ISMB) până la data de 29 mai 2020) nu pot fi discriminatorii și nu pot include liste de preînscriseri. Pentru criteriile specifice stabilite, unitatea de învățământ va preciza documentele doveditoare pe care părintele trebuie să le depună în momentul validării cererii-tip de înscriere. Criteriile specifice de departajare vor fi aplicate doar după epuizarea criteriilor generale, mai spune Ministerul Educației.

Orarul reînscrierilor/înscrierilor va fi stabilit de conducerea unității de învățământ și va fi afișat, la loc vizibil, în fiecare grădiniță, pentru informarea părinților și a publicului interesat, inclusiv pe site-ul acesteia (dacă există) și pe site-urile inspectoratelor școlare.

Pentru asigurarea transparenței procesului de reînscrisere/înscriere, conducerile unităților de învățământ preșcolar vor mai posta pe site-ul unității de învățământ/ISJ și, la vedere, pentru toți cei interesați, următoarele informații:

capacitatea instituției (numărul de copii pentru care a fost proiectată);

numărul de locuri aprobat prin planul de școlarizare pentru anul școlar 2020-2021 (pe grupe de vârstă: mică, mijlocie, mare);

criteriile generale și criteriile specifice pentru înscrierea copiilor.

Potrivit Ministerului Educației, unitățile de învățământ preșcolar particular vor afișa și informații privind statutul grădiniței respectiv: autorizată să funcționeze provizoriu sau acreditată de Agenția pentru Asigurarea Calității în Învățământul Preuniversitar (ARACIP). **(I.H.)**

TVR 1: Decizii importante pentru absolvenți și pentru școlile private/

[Telejurnal/5 mai 2020/ora 20:13]

Elevii care nu se pot prezenta din motive medicale la examenele naționale ar putea susține probele acasă. Este una dintre propunerile discutate de reprezentanții Ministerului Educației cu partenerii sociali. Săptămâna aceasta vor stabili calendarele examenelor naționale și condițiile cu care se vor susține. În paralel, se caută soluții și pentru învățământul privat, grav afectat de pandemie.

Primii care vor reveni în bănci sunt elevii claselor a VIII-a și a XII-a. Vor face cursuri timp de două săptămâni în condiții speciale. În fiecare clasă vor intra cel mult zece elevi. Prezența nu este obligatorie, purtarea măștii, da. Școlile și liceele se redeschid pe 2 iunie pentru a-i pregăti pe viitorii absolvenți pentru Evaluarea Națională și Bacalaureat, care încep pe 15, respectiv, 22 iunie. Dar părinții elevilor cu probleme de sănătate se tem să-și trimită copiii la școală. Oficialii din Ministerul Educației se gândesc acum la diverse proceduri prin care să-i ajute pe toți absolvenții de gimnaziu și liceu să susțină testele, inclusiv pe cei care din motive medicale nu se pot deplasa la centrele de examen.

Iulian Cristache, președintele Federației Naționale a Asociațiilor de Părinți: În baza unei cereri și cu documentele aferente și într-adevăr sunt probleme, vor susține aceste examene acasă. Deci procedura va prevedea și această situație specială, astfel încât un copil să nu fie obligat să meargă într-un centru de examen.

Reporter: Acasă însemnând online, sau vor merge profesorii acasă?

Iulian Cristache: Nu, vor merge profesorii.

'Examenul de acasă' este o propunere deocamdată, iar Ministerul Educației urmează să ia o decizie zilele următoare. Se așteaptă decizii și pentru învățământul privat. Oficialii din minister au avut deja o întâlnire cu reprezentanții școlilor particulare, grav afectate de criza COVID.

Cristian Comșa, președinte Asociația Școlilor Particulare: Am convenit să se discute posibilitatea finanțării elevilor din unitățile de învățământ autorizate, o altă măsură propusă a fost măsura șomajului tehnic pentru diverse categorii de personal până în luna septembrie.

În România, sunt 1.160 de unități particulare de învățământ în care studiază 150.000 de copii. Potrivit legislației în vigoare, doar școlile acreditate primesc și finanțare de la stat. Adică jumătate dintre ele.

ȘTIRI PE SURSE.RO: Mircea Miclea, fost ministru al Educației: Inspectoratele școlare ar trebuie să încheie parteneriate cu DSP

Perioada verii poate fi folosită pentru a pregăti școlile pentru primirea elevilor în septembrie. Pentru asta, fostul ministru al Educației Mircea Miclea propune un parteneriat cu Direcția de Sănătate Publică (DSP), anunță MEDIAFAX.

„Acum ar putea să meargă, de-a lungul verii, în fiecare școală, să se uite la cum anume s-a gândit Ministerul, Inspectoratul, școala respectivă și să ia măsuri de siguranță și să dea avizul”, a spus fostul ministru al Educației din perioada 2004-2005, Mircea Miclea.

În acest timp, trebuie investit în educația online, crede fostul ministru.

„Între timp, poți să dotezi toți elevii din școală măcar cu tablete și să le plătești abonamentul la internet pe tablete, să te poată urmări online, în eventualitatea în care nu vom veni la școală deloc. Ar trebui toți profesorii, de la toate nivelurile, să facă cursuri de pregătire, pentru a învăța să utilizeze tehnologiile digitale”, a adăugat Miclea.

Conform Ministerului Educației, în România, peste 250.000 de elevi nu au acces la internet sau tehnologie. (Remus Vlad)

ADEVĂRUL: Surpriză pentru inspectorii școlari. Cum vor putea ocupa posturile de șefi

Noua metodologie de organizare și de desfășurare a concursului pentru ocuparea funcțiilor de conducere din inspectoratele școlare prevede trei probe pentru concurenți, dar și cunoașterea unei limbi străine

Viitorii inspectori generali de la Inspectoratele Școlare și adjuncții acestora vor fi numiți în funcții în baza unui concurs care va avea trei probe: evaluarea CV-ului candidatului, rezolvarea unui test grilă pe calculator în maximum 50 de minute și susținerea unui test în fața comisiei de concurs.

Așa arată noua metodologie de organizare și de desfășurare a concursului pentru ocuparea funcțiilor de inspector general, general-adjunct din inspectorate și directori ale caselor corpului didactic, elaborată de Ministerul Educației, care a fost publicată în Monitorul Oficial.

Astfel, pot depune dosarul de concurs candidații care sunt profesori de gradul I sau doctori în domeniu, au o vechime de minimum zece ani la catedră, în învățământul preuniversitar, fac parte din corpul de experți în educație, au recomandare de la instituția școlară și nu au făcut poliție politică și nici nu au fost colaboratori ai Securității.

Potrivit metodologiei, susținerea probelor se va înregistra audio-video, iar la interviu pot participa, la cerere, în calitate de observatori, reprezentanți ai părinților și ai elevilor. Mandatul unui inspector ar urma să fie limitat la patru ani.

O poziție ocupată prin concurs oferă prestigiu și securitate

Însăși ideea de a organiza concurs pentru ocuparea posturilor este importantă și foarte bună, este de părere prof.dr. Mircea Dumitru, fost ministru al Educației. În timpul scurtului său mandat, acesta a organizat un concurs foarte greu pentru ocuparea funcției de director de școală, idee care a fost intens contestată, mai ales în interiorul sistemului. „Persoana care ocupă o poziție într-un inspectorat sau într-o instituție de învățământ prin concurs se simte mult mai securizată. Are credința că va putea să lucreze și va fi respectată, în primul rând, pentru competențele pe care le are și nu pentru alte împrejurări care ar fi putut să conducă la numirea sa pe acea funcție”, argumentează prof.dr. Mircea Dumitru.

În al doilea rând, noua metodologie mai aduce un lucru important, și anume există o limitare în timp a funcției. „E foarte important să începem să funcționăm și în învățământul preuniversitar pe aceeași logică – a unor concursuri și pentru directori, nu numai pentru inspectori generali care să fie cu timp limitat. Pentru că acest lucru îi determină pe oameni să lucreze serios, și asta aduce și progresul instituțiilor”, mai spune Dumitru.

Un alt element important și nou este cunoașterea unei limbi străine.

Cheia este la arbitrul concursului

Concursul în sine e un pas înainte, dar și mai important este dacă probele de concurs și judecarea concurenților se face obiectiv la nivelul inspectoratelor. „Concursul trebuie să fie făcut foarte serios. Pentru că altfel decredibilizăm și ideea de concurs. N-ar trebui ca un concurs să dea o anumită aparență de legalitate, ci să fie un concurs serios, în care să fie selectați cei care sunt cei mai competitivi și cei mai buni. Garanția că se va întâmpla așa va fi dată de cei care sunt în comisiile de

selecție. Dacă aceștia vor acționa gândind la progresul și la binele sistemului, atunci și această metodologie, așa cum este ea, va putea să selecteze bine”, consideră fostul ministru al Educației. Profesorul Ștefan Vlaston, expert în educație, are rezerve legate de posibilitatea unei schimbări la nivelul inspectoratelor. „Problema este următoarea: cât este de obiectiv un astfel de concurs? Pentru că testul grilă îți cere cunoștințe în materie de legislație școlară. Or, legislație școlară nu pot să știe decât inspectorii care sunt în funcție sau inspectorii generali adjuncți sau din minister. În orice caz, un profesor bun care ar vrea să concureze la funcția de inspector nu are cum s-o facă. Și întrebările de la interviu sunt legate tot de legislație, de ce se mai întâmplă în filosofia învățământului, răspunsuri pe care le știi doar ei. Am fost 20 de ani director de liceu și știu cum s-au defășurat concursurile, inclusiv concursurile de directori”, explică Vlaston.

Vlaston mai spune că e greu de crezut că factorul politic nu-și va băga din nou coada, mai ales că, la venirea în funcție, actualul ministru și partidul din care face parte au înlocuit 18 inspectori școlari cu simpatizanți din propria ogradă. „Cunosc foarte mulți oameni în învățământ extrem de competenți, dar scârbiți de politică și care nici nu vor să audă. Păi să se înscrie într-un partid ca să ocupe un loc de inspector, apoi în alt partid ca să-l mențină și tot așa? Ce e asta? Nu ieșim din cercul vicios pentru că asta e paradigma. A funcționat atâția ani că le-a intrat în fibră, în molecule. Șeful de filială politică din județ trage sforile ca inspectorul general de colo și de dincolo să fie de la partidul lui. Asta e legea”, conchide expertul. **(Daniela Șerb)**

ROMÂNIA LIBERĂ: Acțiunile pregătite de inspectoratele școlare

Ministrul Educației și Cercetării, Monica Anisie, susține, în această perioadă, mai multe discuții prin intermediul videoconferințelor, cu inspectorii școlari din teritoriu, pentru a obține date legate de necesitățile locale în vederea organizării cursurilor online.

Ministrul Educației și Cercetării, Monica Anisie, a susținut luni o videoconferință cu inspectorii școlari generali, inspectorii școlari generali adjuncți și directorii Caselor Corpului Didactic pentru a stabili un nou plan de măsuri în sistemul românesc de învățământ, în contextul pandemiei COVID-19.

Ministerul Educației și Cercetării (MEC) a prezentat o serie de măsuri specifice pe care inspectoratele școlare județene trebuie să le implementeze pentru susținerea învățării la distanță pentru elevi.

“Inspectoratele școlare trebuie să organizeze periodic videoconferințe cu directorii unităților de învățământ din România pentru a identifica și stabili sarcini de lucru și resurse educaționale în vederea asigurării învățării la distanță”, precizează MEC.

Fluxul de lucru al inspectoratelor

În cadrul videoconferinței cu ministrul Educației, a fost stabilit următorul flux/cadru de lucru pentru inspectoratele școlare, unitățile de învățământ și cadre didactice:

- Inspectoratele școlare județene vor monitoriza desfășurarea activităților-suport pentru învățarea on-line în unitățile de învățământ din subordine;
- Cadrele didactice care nu au acces la tehnologie pot solicita unităților de învățământ să le pună la dispoziție echipamentele necesare pentru desfășurarea procesului didactic în sistem on-line;
- Inspectoratele școlare și unitățile de învățământ, cu sprijinul autorităților locale, vor lua măsuri pentru asigurarea accesului la activități de învățare pentru preșcolarii/elevii din medii dezavantajate care nu dispun de echipamente informatice;
- Elevii din anii de final de ciclu care vor susține examenele naționale pot beneficia de consiliere din partea unităților de învățământ, cu sprijinul consilierilor din cabinetele psihopedagogice.

Săptămânal, Ministerul Educației și Cercetării organizează întâlniri cu inspectorii generali pentru a transmite informații referitoare la susținerea învățării la distanță și pentru a rezolva situațiile specifice apărute în această perioadă.

“De asemenea, ministrul Educației și Cercetării va participa la videoconferințele organizate de inspectoratele școlare cu directorii unităților de învățământ, după o planificare propusă de către inspectorate”, mai precizează MEC. **(Laurențiu Mușoiu)**

FINANCIARUL.RO: Metodologia pentru concursul de ocupare a funcțiilor de conducere din inspectoratele școlare

Metodologia de organizare și desfășurare a concursului, aprobată de Ministerul Educației, pentru ocuparea funcțiilor de inspector școlar general, inspector școlar general adjunct din inspectoratele școlare și de director al casei corpului didactic, a fost aprobată prin ordin de ministru, la concurs poate candida personalul didactic care îndeplinește, cumulativ, mai multe condiții:

- este membru al corpului național de experți în management educațional;
- este absolvent al învățământului universitar de lungă durată cu diplomă de licență sau echivalentă sau al ciclului I de studii universitare de licență și al ciclului II de studii universitare de master, finalizate cu diplomă de licență și diplomă de master;
- este cadru didactic de predare titular în învățământ și are gradul didactic I sau titlul științific de doctor; are o vechime în învățământul preuniversitar de cel puțin 10 ani, dintre care cel puțin 5 în ultimii 10 ani;
- a obținut calificativul „foarte bine” în ultimii 5 ani școlari încheiați și nu a fost sancționat disciplinar în această perioadă, până la înscrierea la concurs;
- are recomandare cu privire la calitățile profesionale, manageriale și morale din partea consiliului profesoral al unității de învățământ sau din partea consiliului de administrație al inspectoratului școlar ori recomandarea senatului universității sau a organului de conducere al instituției în care candidatul își desfășoară activitatea la data înscrierii la concurs;
- nu a desfășurat activități de poliție politică și nu a fost lipsit de dreptul de a ocupa o funcție de conducere în învățământ prin hotărâre judecătorească definitivă de condamnare penală;
- este apt din punct de vedere medical pentru îndeplinirea funcției;
- la data susținerii concursului nu îndeplinește condițiile legale de pensionare, luând în calcul limita de vârstă și stagiul de cotizare;
- nu îndeplinește, pe perioada exercitării mandatului, funcția de președinte sau vicepreședinte în cadrul unei organizații sindicale la nivel local, județean sau național.

Astfel, concursul se organizează de către Ministerul Educației și Cercetării și se desfășoară la sediul acestuia, iar secretarul de stat care coordonează activitatea din învățământul preuniversitar stabilește perioada de organizare și desfășurare a acestuia.

Potrivit ordinului publicat în Monitorul Oficial, concursul cuprinde 3 probe:

- evaluarea curriculumului vitae – se analizează și se evaluează rezultatele obținute în educație și formare, aptitudinile și competențele personale, pe baza itemilor și a punctajelor prevăzute în anexa ordinului;
- rezolvarea testului-grilă utilizând calculatorul, în maximum 50 de minute;
- * rezolvarea a 10 itemi, dintre care 8 itemi în limba română și 2 itemi în limba străină aleasă de candidat, fiecare item rezolvat corect fiind punctat cu 0,85 puncte;
- * expedierea la o adresa de e-mail indicată de comisia de concurs a testului-grilă rezolvat, punctată cu 1,50 puncte;
- susținerea interviului în fața comisiei de concurs

Punctajul maxim pentru fiecare probă de concurs este de 50 de puncte, iar punctajul minim de promovare a fiecărei probe de concurs este de 35 de puncte, se mai arată în document. Susținerea de către candidați a probelor se înregistrează audio-video.

Programul de desfășurare a concursului se afișează la sediul Ministerului Educației și se anunță inspectoratelor școlare pentru care se organizează concurs, cu 10 zile înaintea datei de susținere a examenului. Candidații pentru ocuparea aceluiași post susțin probele în aceeași zi.

Iar la desfășurarea interviului în fața comisiei de concurs pot participa, la cerere, numai în calitate de observatori, fără a avea dreptul de a interveni, câte un reprezentant al organizațiilor de părinți recunoscute la nivel național, precum și reprezentantul elevilor desemnat de Consiliul Național al Elevilor, se precizează în metodologie.

Dintre candidații admiși, după soluționarea contestațiilor, este declarat „promovat” candidatul care a obținut cel mai mare punctaj.

În condițiile în care, după finalizarea concursului rămân vacante funcții de inspector școlar general, inspector școlar general adjunct și de director al casei corpului didactic sau în cazul vacantării

funcțiilor între perioadele de organizare a concursului, ocuparea acestora se poate realiza prin detașare în interesul învățământului, până la organizarea unui nou concurs, dar nu mai târziu de sfârșitul anului școlar, prevede documentul.

Eliberarea din funcția de inspector școlar general, inspector școlar general adjunct din inspectoratele școlare și de director al casei corpului didactic se face de către ministrul Educației, în condițiile legii, se menționează în metodologie.

ROMÂNIA LIBERĂ: Educația pierde trenul stării de urgență

România se apropie de ieșirea din starea de urgență, după cum au anunțat președintele Klaus Iohannis și premierul Ludovic Orban, dar rămânem cu destule probleme nerezolvate și care vor fi mai dificil de gestionat după data de 15 mai.

Una dintre problemele arzătoare din Educație este cea a dotării elevilor și cadrelor didactice de predare cu dispozitivele necesare desfășurării cursurilor școlare online.

Pe durata stării de urgență, tabletele, laptop-urile sau desktop-urile puteau fi achiziționate rapid, fără licitație.

Ministerul Educației nu a realizat însă acest lucru, cu toate că instituția s-a confruntat cu problemele legate de contestarea și întârzierea licitațiilor.

În fiecare an rechizitele pentru copiii din familiile defavorizate, manualele și eventuale materiale didactice – acestea din urmă foarte rar achiziționate – ajung, dacă acest lucru se mai întâmplă, cu mare întârziere.

Conducerea Ministerului Sănătății nu a profitat de starea de urgență pentru a asigura măcar o parte din echipamentele necesare desfășurării cursurilor online. Se poate invoca faptul că nu se știe exact numărul elevilor care nu au acces la tehnologie, dar Ministerul Educației nu poate face rapid o estimare minimă.

În fiecare an, de la unitățile de învățământ, prin inspectoratele școlare se transmit către minister listele cu elevii din familiile defavorizate care ar trebui, conform legii în vigoare, să primească rechizite de la stat. Numărul acestora a fost aproximativ același în fiecare an, în jur de 330.000 de elevi.

De ce nu a acționat conducerea Ministerului Educației prompt, încât să achiziționeze fără complicațiile aduse de licitațiile publice, pe stare de urgență, măcar un număr de 330.000 de tablete? Dar să stăm fără griji, inspectoratele vor transmite datele din teritoriu, necesarul va fi centralizat de Ministerul Educației, iar, spre finele anului școlar viitor, o parte dintre elevi vor avea șansa de a beneficia de suportul tehnic necesar cursurilor online. **(Laurențiu Mușoiu)**

LIBERTATEA.RO: Florin Colceag, „antrenorul de genii”, despre educația în pandemie: “Viitorul e în online, nu mai merge modelul tocesc și reproduc”. Ce spune despre profesiile viitorului

Pandemia de coronavirus a grăbit mutarea educației în online și a deschis fereastra viitorului în învățământ, dar a găsit profesorii și elevii nepregătiți pentru această schimbare, spune profesorul Florin Colceag, supranumit “antrenorul de genii”, într-un interviu pentru Libertatea. Este nevoie de schimbare în educație, de cunoștințe care deschid mintea și motivează elevul.

Starea de urgență nu va mai fi prelungită după 15 mai, dar școlile rămân închise până la sfârșitul anului școlar, pe 12 iunie. Din 22 aprilie, după vacanța de Paște, se fac doar cursuri online, la unele materii și doar unde sunt resurse. Școlile ar putea rămâne închise și în septembrie, când începe anul școlar 2020-2021, din cauza pandemiei. Ministerul Educației ia în calcul continuarea educației online și pregătește lecții filmate pentru toate clasele.

O estimare făcută de Ministerul Educației arată că aproximativ 250.000 de elevi nu au acum internet și calculator acasă pentru a face cursuri online. Aproape 10% din totalul de 2,8 milioane de elevi. Consiliul Național al Elevilor susține că 40% dintre elevi nu au putut participa la cursurile online. Profesorul doctor Florin Colceag se ocupă de pregătirea copiilor supradotați și a unora dintre olimpicii României de aproape 30 de ani și este un militant pentru schimbarea sistemului educațional. Este expert internațional gifted education, specialist în modelare matematică, doctor în economie și specialist în consultanță sustenabilă.

“Antrenorul de genii” spune pentru cititorii Libertatea că schimbarea în educație trebuie să fie din temelii, pentru ca elevii de azi să se descurce ca adulți în societatea în permanentă schimbare și

explică de ce epidemia de coronavirus este contextul prielnic pentru trecerea la educația în online. “Viitorul trebuie proiectat pe educația online. Acum, profesorii nu sunt pregătiți” Pandemia a schimbat modul în care se face educație. Cursurile online devin viitorul educației, spune profesorul Florin Colceag. Schimbarea cere însă modele de gândire noi.

Va fi un efort incredibil de mare, pentru care profesorii nu sunt pregătiți deocamdată. Sunt vremuri de schimbare totală față de ce a fost până acum. Profesorul Florin Colceag: Profesorul Florin Colceag spune că problema cu calculatoarele este rezolvabilă, pentru că există posibilitatea, prin programul Băncii Mondiale, să se investească în calculatoare care să ajungă la copii în toată țara.

“Programul a fost prezentat Ministerului Educației, încă nu știu ce s-a decis, probabil că încă nu s-a decis nimic. S-a făcut apel și la Patriarhie pentru donații. Apelul ar trebui să meargă către toți antreprenorii care au calculatoare mai vechi, pentru că trebuie să ajungă la copii partea de educație online”, mai spune Florin Colceag.

Acum, nu mai putem trăi fără educație online. Nu știm exact ce se va întâmpla, coronavirusul este imprevizibil. Această situație nu se schimbă ușor, așa că trebuie să proiectăm viitorul pe educația online.

Profesorul Florin Colceag: “Acum, un elev uită 95% din cunoștințele de la școală”

Educația va arăta interesant dacă e bine făcută, dacă va exista o platformă online foarte bună, în care copiii să-și găsească toate informațiile necesare, crede “antrenorul de genii”. Și profesorii ar trebui să ia lecții online de la profesori eminenti, care știu să predea și îi învață și pe ei.

Va fi un prilej extrem de interesant de reformă. Renunțăm la toceală, trecem la gândire. Nu mai merge învățământul pe reproducere. Tocesc și reproduc ce am tocit. Nu mai are valoare, spune profesorul Colceag. “Antrenorul de genii” vede schimbarea în educație prin care trecem acum, în pandemie, ca pe o fereastră deschisă către viitor, către noi soluții în predare și însușirea cunoștințelor. Doar cu 5% din cunoștințele predate acum în anii de studiu rămâne un elev până la sfârșitul școlii, atrage atenția profesorul Colceag, de aceea se impune o schimbare în modul de predare și de testare a elevilor. Raportul de cunoștințe memorate la sfârșitul școlii, raportat la cunoștințele care au fost aduse e de 5%. 95% se uită, pentru că informațiile sunt neinteresante. Profesorul Florin Colceag: Pandemia de coronavirus este, mai spune Florin Colceag, prilejul de schimbare, este “contextul prielnic”. “Cei care nu se vor adapta, își vor schimba locul de muncă”, crede profesorul Colceag.

“E nevoie de cunoștințe care deschid mintea și motivează” “Antrenorul de genii” mai spune că și părinții trebuie să-și deschidă orizonturile, să se readapteze, să învețe permanent, pentru că cerințele de pe piața muncii sunt în continuă schimbare. Dacă ei sunt adaptați schimbărilor, îi pot pregăti și pe copiii lor pentru viitor. “Până acum, au mers ca tramvaiul pe șine. «Așa am pățit eu și uite ce bine am ajuns, așa o să pățești și tu și vei ajunge bine» nu mai e valabil acum, nu mai e real”, explică profesorul Colceag. În ultimii 20 de ani s-au schimbat aproximativ 60% din profesiile existente, un motiv suficient de puternic pentru a pregăti copiii pentru viitor. Îi pregătim pe copii pentru viitor prin cunoștințe semnificative, aplicative, care deschid mintea, îi motivează, le hrănesc sufletul, nu toceală. Trebuie să schimbăm tot. **Profesorul Florin Colceag: “Criza locurilor de muncă este evidentă, oamenii vor trebui să-și schimbe profesiile”**

Oamenii nu mai pot rămâne la nivelul actual de cunoștințe, pentru că situația actuală arată o nevoie de schimbare la societatea în continuă evoluție, care va aduce noi profesii.

“Sunt două direcții în care va trebui să se întâmple această schimbare. Tehnologiile viitoare vor trebui să depolueze, nu să polueze, să protejeze mediul, nu să-l distrugă. A doua direcție: recuperarea stabilității Pământului. Noi am reușit să aducem Pământul în pragul celei de-a șasea extincții în masă, având un milion de specii dispărute sau în curs de dispariție din opt milioane șapte mii de specii existente anterior. Deci, o optime aproape a dispărut din cauza poluării. E nevoie să ne reinventăm în relația cu mediul”, spune profesorul Colceag.

Viitorul înseamnă și protecția mediului, modul în care vedem pădurile, iar educația trebuie să meargă și în direcția asta.

“Vor apărea noi profesii. Până acum, noi am tăiat pădurile. Sunt tot soiul de companii frauduloase care au făcut contracte frauduloase cu diverse guverne și care au distrus mediul. Și pe perioada pandemiei s-au tăiat copaci în prostie, pe tăcute. Toți oamenii erau în casă, s-au defrișat păduri și s-

au vândut. Aici avem două direcții: direcția protecției mediului și direcția protecției mediului uman de hoți”, adaugă profesorul Colceag. “Avem nevoie să învățăm istoria generării și rezolvării crizelor” Epidemia de coronavirus a arătat și că este nevoie să trecem de la o cultură a competiției la una a colaborării. “Fără colaborare, nu putem ieși din crize. Iată, acum, colaborarea oamenilor de știință care se ocupă de coronavirus. În toată lumea se fac studii și sunt trimise rezultatele dintr-un loc în altul”, spune Florin Colceag.

După pandemie, în educația elevilor trebuie să intre și istoria crizelor, și rezolvarea lor și e nevoie de mai multă etică, adaugă “antrenorul de genii”. Nici criza economică nu va trece brusc, mai spune profesorul Colceag, de aceea va fi loc pentru invenții și inovații, pentru un alt proiect de lume, în care natura să nu mai fie o sursă a veniturilor, ci o resursă a vieții ce trebuie respectată. Coronavirusul ne-a scuturat atât de tare, încât a căzut coaja de pe sufletele și de pe mințile noastre. Mulți vor acum să facă ceva pentru copiii lor, să le dea ca moștenire o planetă sustenabilă, nu un plan de dispariție.

Profesorul Florin Colceag: “Ne-a scăzut imunitatea prin poluare. Am devenit toxici, iar mediul s-a apărât”

“Antrenorul de genii” mai spune că situația de acum este și urmarea faptului că ne-au fragilizat hrana modificată genetic, poluarea, dar și faptul că nu mai avem încredere în noi, că nu mai știm pe ce să ne sprijinim, ce este adevăr și ce e fake news. “Organismul nu hrănește ce nu se folosește. Asta se întâmplă și în relația cu mediul. Dacă noi devenim toxici, mediul se apără. Și cum se apără? Prin noi. Virusul este un mic program într-o capsulă proteică”, susține profesorul Colceag.

“Ieșim din pandemie dacă învățăm să dăruim”

După pandemie, e nevoie de o totală schimbare de mentalitate, pe care educația trebuie să o ajute să se întâmple. Oamenii trebuie să învețe să fie utili mediului natural, altora și lor înșiși. Trebuie să ieșim din egocentrism. Vom ieși din pandemia de coronavirus dacă vom învăța să dăruim, să fim utili, nu să căutăm să acumulăm. Să dăruim timpul nostru, efortul nostru. Profesorul Florin Colceag: Copiii trebuie învățați că fericire înseamnă să faci bine și asta trebuie să fie educația pentru viitor.

“Nu trebuie să fim nefericiți că nu suntem bogați sau puternici. Fericirea nu are de-a face cu asta. Ești fericit când ai făcut un bine. E o totală schimbare de mentalitate pe care educația trebuie să o ajute să se întâmple”, mai spune Florin Colceag. (Adriana Nedelea, Livia Ispas)

EDUPEDU.RO: O elevă i-a cerut unui primar din județul Vaslui un telefon pentru cursurile online, cu promisiunea că îi va plăti din alocație

O elevă din comuna vasluiană Șuletea i-a trimis primarului localității o scrisoare în care îi cere să îi împrumute un telefon pentru cursurile online sau să îi cumpere unul în rate, asigurându-l că va da bani lunar din alocația sa pentru a-l achita, potrivit Agerpres. Scrisoarea a fost prezentată de primarul Ciprian Tamaș pe contul său de Facebook.

Eleva arată, în textul citat, că mai are șapte frați și că părinții nu își permit să-i cumpere un telefon. Ea arată, citată de Agerpres:

“Sunt conștientă că singura noastră șansă pentru a reuși în viață este să învățăm bine. Am apreciat întotdeauna că ne-ați sprijinit. (...) Acum, cu această nebulie ce ne ține departe de băncile școlii, singura noastră legătură cu profesorii noștri este mediul online. Momentan folosim toți telefonul mamei mele, dar nu reușim să ținem pasul cu acest sistem de învățământ, din cauza lipsei unui alt telefon. Știu că aveți un suflet bun și vă rog cu toată ființa mea să îmi împrumutați și mie un telefon, iar dacă nu aveți unul disponibil, v-aș ruga să îmi cumpărați dumneavoastră unul în rate, iar lunar, când voi primi alocația vă voi aduce banii. Sper să înțelegeți situația financiară cu care se confruntă părinții mei și să dați curs rugămintii mele. Promit să nu vă dezamănesc!”.

Primarul respectiv a dat asigurări că va face tot posibilul pentru ca eleva să primească un telefon, solicitând sprijin prietenilor virtuali și a anunțat, totodată, că elevii care au deja dispozitive, dar nu beneficiază de abonament de date mobile, vor avea internet gratuit în anumite puncte din comună.

SPARKNEWS.RO: O elevă din Vaslui l-a rugat pe primar să îi cumpere un telefon pentru cursurile online: “Când voi primi alocația, vă voi aduce banii”

O elevă din comuna vasluiană Șuletea i-a trimis primarului din localitate o scrisoare în care îi cere să îi împrumute un telefon pentru cursurile online sau să îi cumpere unul în rate, asigurându-l că va da bani lunar din alocația sa pentru a-l achita, relatează Agerpres.

Într-o postare pe contul său de socializare, primarul Ciprian Tamaș a prezentat scrisoarea elevei, în care aceasta a spus că mai are șapte frați și că părinții nu își permit să-i cumpere un telefon.

„Sunt conștientă că singura noastră șansă pentru a reuși în viață este să învățăm bine. Am apreciat întotdeauna că ne-ați sprijinit. (...) Acum, cu această nebulie ce ne ține departe de băncile școlii, singura noastră legătură cu profesorii noștri este mediul online. Momentan folosim toți telefonul mamei mele, dar nu reușim să ținem pasul cu acest sistem de învățământ, din cauza lipsei unui alt telefon. Știu că aveți un suflet bun și vă rog cu toată ființa mea să îmi împrumutați și mie un telefon, iar dacă nu aveți unul disponibil, v-aș ruga să îmi cumpărați dumneavoastră unul în rate, iar lunar, când voi primi alocația vă voi aduce banii. Sper să înțelegeți situația financiară cu care se confruntă părinții mei și să dați curs rugămintii mele. Promit să nu vă dezamăgesc!”, a scris eleva, potrivit postării primarului.

Ciprian Tamaș a dat asigurări că va face tot posibilul pentru ca eleva să primească un telefon, solicitând sprijin prietenilor virtuali și a anunțat, totodată, că elevii care au deja dispozitive, dar nu beneficiază de abonament de date mobile, vor avea internet gratuit în anumite puncte din comună.

„Am primit această scrisoare pe Messenger de la o fetiță, elevă a școlii noastre. Pur și simplu mi-au dat lacrimile. Am vorbit dimineață cu directorul școlii și mi-a confirmat că sunt peste 30 de elevi în această situație. Nu au telefon, nu mai vorbim de tabletă sau de laptop, pentru a interacționa cu cadrele didactice online. Astfel, am rugămintea la voi, prietenii mei dragi, care v-ați schimbat smartphone-ul și vreți să aduceți o bucurie, să îl donați pe cel vechi cu toată bucuria unui elev nevoiaș din comuna noastră! Am o veste bună și pentru elevii care dispun de telefoane și nu au date mobile: la sfârșitul săptămânii vom putea utiliza internetul gratuit prin WI-FI, în punctele stabilite din fiecare sat”, a afirmat primarul.

NEWSWEEK.RO: Vaslui: O elevă i-a cerut primarului un telefon pentru cursuri. A promis că-l va plăti din alocație

O elevă din comuna Șuletea, din Vaslui, i-a scris primarului localității, rugându-l dacă îi poate împrumuta un telefon mobil pentru cursurile online sau să îi cumpere un telefon în rate. Copila l-a asigurat că îi va da bani lunar din alocația sa pentru a-l achita, scrie Agerpres.

Scrisoarea elevei a fost prezentată de primarul Ciprian Tamaș pe contul său de Facebook.

Eleva a spus că mai are șapte frați și părinții nu-și permit să îi cumpere un telefon.

„Sunt conștientă că singura noastră șansă pentru a reuși în viață este să învățăm bine. Am apreciat întotdeauna că ne-ați sprijinit. (...) Acum, cu această nebulie ce ne ține departe de băncile școlii, singura noastră legătură cu profesorii noștri este mediul online. Momentan folosim toți telefonul mamei mele, dar nu reușim să ținem pasul cu acest sistem de învățământ, din cauza lipsei unui alt telefon. Știu că aveți un suflet bun și vă rog cu toată ființa mea să îmi împrumutați și mie un telefon, iar dacă nu aveți unul disponibil, v-aș ruga să îmi cumpărați dumneavoastră unul în rate, iar lunar, când voi primi alocația vă voi aduce banii. Sper să înțelegeți situația financiară cu care se confruntă părinții mei și să dați curs rugămintii mele. Promit să nu vă dezamăgesc!”.

Primarul a mai scris, pe Facebook, că sunt peste 30 de elevi în comună în aceeași situație și a făcut apel la prietenii săi virtuali să îl ajute să cumpere telefoane pentru copii. **(Octavia Constantinescu)**

EDUPEDU.RO: Preotul unui sat din Covasna: “Copiii nu au pâine pe masă, nu au curent și nu au haine, la ce să folosească tabletele?”

Un preot dintr-un sat din județul Covasna pune în discuție oportunitatea școlii online în localitatea sa, susținând că aproape niciun copil nu are acces la internet, iar pentru majoritatea copiilor hrana zilnică înseamnă cornul și laptele primite la școală, semnalează News.ro.

Preotul Vasile Antonie Tămaș, din Hetea, comuna Vâlcele, jud. Covasna, unde “99% dintre elevi nu au acces la Internet”, a scris pe Facebook despre situația din localitatea sa:

“Pandemia minții

Stau și mă gândesc la faptul că, numai în cătunul pe care îl păstoresc (Hetea, com. Vâlcele, jud. Covasna), jumătate dintre copiii care merg la școală nu au curent, 99 % nu au internet și 80 % își asigură hrana minimă din cornul și laptele de la școală. Adeseori, învățătoarele aduc de acasă pâine, margarină, gem și suc de milă pruncilor slab îmbrăcați și nemâncați. În aceeași situație se află, poate, sute de mii de elevi din toate colțurile țării.

Soluția găsită de ocupanții scaunelor din Târgul lui Bucur a fost învățământul online și tablete pentru elevi. Alo? Voi chiar sunteți repausați mental? Copiii ăștia nu au pâine pe masă, nu au curent, nu au haine, nu au nimic!

La ce să își încarce tabletele? La soare? Într-o cameră de 8 – 10 mp dorm câte 6,7,8 persoane La ce să folosească tabletele? La tăiat slănină râncedă pe ele? La ales fasolea?

Apropo – de ce nu le trimiteți în continuare mâncare? Știți situația lor. De când cu pandemia, unii chiar mor de foame, fiind lipsiți de cornul de la școală!

Dacă sunteți pro educație, puneți egalitate între București și ultimul cătun! Oricum, din cătune au ieșit mai multe caractere!”

LIBERTATEA: Reacția unei fetițe din Chitila când primește o tabletă pentru lecții

Andreea este elevă în clasa a IV-a la Școala Primară din satul Rudeni, Chitila. Fetița a primit o tabletă pentru a putea participa și ea la lecțiile online, tabletă pe care părinții ei nu și-ar fi permis-o. Prin proiectul “Reacție pentru educație”, lansat de asociația Narada, învățătorul Cristian Petrescu a izbutit să strângă donații pentru 14 tablete noi. Tabletele au fost împărțite celor 14 elevi ai săi, dintr-o clasă de 20, care nu aveau mijloace să acceseze cursurile la distanță. În videoclip, vedeți reacția Andreei când învățătorul îi înmânează mult așteptata tabletă.

Un fost corporatist și o asociație fac școala online accesibilă pentru elevii din Rudeni, Chitila. Primele tablete au ajuns la copii: “De ce plângeți, domnu’ învățător?” Cristian Petrescu predă la clasa a IV-a, la Școala Primară din Rudeni, Chitila, unde doar 6 din cei 20 de elevi puteau să se conecteze la orele online. Învățătorul a fost cel care a rezolvat problema, după ce a completat formularul pus la dispoziție pe site-ul Asociației Narada, unde a scris de câte tablete are nevoie. Programul se numește “Reacție pentru educație” și caută să facă educația online accesibilă pentru toți elevii din România.

Ce am făcut noi este foarte simplu”, explică Andra Munteanu, președinta ONG-ului. “Am pus la dispoziția profesorilor și învățătorilor din toată țara o platformă prin intermediul căreia cererile lor să ajungă la donatori”.

Cine dorește să contribuie poate consulta lista de cereri și să aleagă o școală. Până în prezent, au fost depuse peste o mie de solicitări de ajutor, din toată țara.

Un corporatist reinventat

Pentru copiii din Rudeni, Cristian Petrescu a pus la bătaie și lista lui de contacte din LinkedIn. Nu e un învățător ca oricare, a venit la catedră printr-un alt ONG, Teach for Romania. Ca formație, e inginer și a lucrat peste 15 ani în corporații. “Aveam nevoie de o reinventare și m-am gândit că e util să fac ceva în învățământ”. Prin platforma Narada, Cristian Petrescu a strâns cele 14 tablete noi pentru elevii săi. A primit și tablete folosite, de la o companie care a decis să-și primenească tehnologia. Toate au fost donate ca material didactic, către școală, să poată fi folosite și de alți copii.

Chirpici și online

Rudeni e un sat cu aproximativ 1.400 de locuitori, situat lângă groapa de gunoi. Pe gardul de sârmă care împrejmuiește deșeurile, vântul agață zdrențe de plastic. “Eu le spun confetti de Rudeni”, povestește Cristian Petrescu, grăbind pasul pe ulițele neasfaltate din vecinătatea gropii.

Andreea e prima dintre elevi care primește cadoul. Când îi întinde cutia cu tableta, învățătorul începe să-i explice, dar vocea i se gătuie. “Da’ de ce vă vine să plângeți, domnu’ învățător?”, întrebă fetița, făcând pe viteaza. Când desface pachetul, Andreea chițâie ca un șoricel. ăsta e sunetul bucuriei pure și nu altul.

Următoarea pe listă e Ana, “cea mai bună din clasă”, o prezintă dascălul. Ana locuiește cu surorile și cu bunica ei într-o casă de chirpici, chiar la marginea satului. Aici stau și mătușile ei, care învață și ele la gimnaziu. “Suntem zece în total, în două camere”, explică una dintre fetițe. După fostul corporatist Petrescu se ține un alai de căței cu boturile ridicate, să amușine ce-a adus.

Ana e firavă, timidă, cu trăsături fine, de regină a aritmeticii, în ciuda cerceilor de tablă și a perlelor de lemn care-i împodobesc șlapii. Ea ar vrea să devină “doamnă de matematică”. Domnu’ învățător nu mai plânge, o încurajează, mai scapă doar câte-un “măi, măi...”, când se uită prin curte. Bunica Anei lucrează la sortat gunoaie și e mulțumită de salariu, 2.500 de lei, plus bonuri de masă. Se simte norocoasă că a rămas la muncă, “din 90 de oameni ne mai cheamă doar pe 20, ăștia care stăm pe aici”. Casa nu e a lor, stau cu chirie, nu mare, “un milion, două dau, când am, un prieten de familie ne lasă să stăm aici”.

Copiii din mediile defavorizate sunt ca diamantele neșlefuite. Am descoperit asta și eu, așa spun și ceilalți colegi din Teach for Romania.

Cristian Petrescu, învățător Rudeni: Gardul care desparte satul Rudeni de groapa de gunoi Cristian Petrescu are încredere că elevii lui vor răzbate prin ploaia de confetti de Rudeni. Ferestrele tăiate în lut și ligheanele cu apă de spălat și apă de clătit nu-i zdruncină optimismul. A călătorit în toată lumea, a văzut el altele și mai și.

Narada, în marș

Pentru fiecare elev, dascălul are o carte de vizită. "Ea e Geanina, dansatoarea", "Ea e Daiana, desenatoarea clasei". Ca dovadă, curcubeul pe A4 lipit de geamul verandei. Fiecare copil are untalent și o poveste. Cristian Petrescu le știe pe toate pe de rost. I-a învățat pe copii ce înseamnă numele lor, Andreea înseamnă "luptătoare", Maria, "iubire".

Pe drum, de la o poartă la alta, îl sună câte-un elev nerăbdător, să întrebe când ajunge domnu și la el. "Vin, vin, că am promis". Cei de la Narada au fost și ei copii, au avut visuri pe care și le-au împlinit și acum pozează boboci de rață prin sate, ajutând alți copii să viseze nestingheriți de lipsuri. L-au ajutat și pe Niculae, băiatul din satul constănțean Lipnița, despre care ați putut citi în Libertatea.

"Cu cât sunt mai defavorizați, cu atât elevii au o dorință mai mare de a învăța", a observat Cristian Petrescu. Dorința acestor copii nedreptățiți modelează voința adulților cu puteri de decizie, așa cum polii magnetici ai Pământului modelează curenții oceanici. Ministerul Educației și Cora România s-au alăturat proiectului Narada, care continuă să primească cereri. E nevoie și de voluntari, în toate județele, și, neapărat, de căutători statornici de diamante prin praful real și virtual din curtea școlilor noastre. **(Maria Andrieș, Eli Driu)**

SPARKNEWS.RO: Școala online. Studiul: Elevul are acces la informația digitală, dar nu are o obișnuință de a învăța în acest sens. Prea multe aplicații îi încurcă pe elevi

Elevul are acces la informația digitală, dar nu are obișnuința de a învăța în acest sens și acest lucru reprezintă un motiv în plus pentru utilizarea unui număr restrâns de soluții și aplicații digitale în realizarea activităților didactice online. Este una dintre concluziile unui studiu privind trecerea la școala online, realizat de profesori în științele educației, în baza unui chestionar la care au răspuns peste 6.000 de cadre didactice din toate județele și reprezentând toate nivelurile de învățământ. Raportul conține o serie de recomandări, între care și crearea cadrului legislativ pentru un fenomen de genul "Adoptă o școală din mediul rural", astfel încât companii din domeniul IT să poată adopta o școală unde să dezvolte o infrastructură profesională pentru educația online. O altă propunere este continuarea și extinderea proiectului Școala TV.

Studiul "Școala online. Elemente pentru inovarea educației", publicat luni, 4 mai 2020, a fost realizat de profesori în științele educației de la Universitatea din București, Universitatea „Al. I. Cuza” Iași, Universitatea „Babeș-Bolyai” din Cluj-Napoca, Universitatea de Vest din Timișoara și Institutul de Științe ale Educației.

Desfășurată în perioada 25-31 martie 2020, cercetarea surprinde modul în care cadrele didactice au perceput intrarea școlii în online, dificultățile pe care acestea le-au întâmpinat, dar și problemele de care s-au lovit elevii, conform răspunsurilor oferite de profesorii care au răspuns la chestionar.

În ceea ce privește activitatea elevilor, studiul relevă că trecerea bruscă la activitatea online a presupus în primul rând dificultăți tehnice (73%), apoi lipsa obișnuinței de a învăța cu ajutorul noilor tehnologii (71%), nivelul insuficient al competențelor digitale (68%), lipsa unui dispozitiv adecvat (65%), lipsa unui program bine structurat (65%), lipsa controlului și monitorizării constante a activității lor (65%), acces limitat la Internet (64%), lipsa suportului/ lipsa de interes/ interdicții din partea adulților (59%).

"Din observațiile cadrelor didactice (atenție, la începutul intrării școlii în online, lucrurile putând să fie în măsură să se îmbunătățească pe parcurs!), dificultățile tehnice și lipsa obișnuinței de a învăța cu ajutorul noilor tehnologii sunt pe primele locuri. Mai simplu spus, elevul are acces la informația digitală, dar nu are o obișnuință de a învăța în acest sens, numeroase alte studii arătând anterior prezentului că obișnuința elevilor de a utiliza device-urile este în direcția programelor de socializare, muzică și entertainment", se arată în studiu.

Pe de altă parte, se menționează în raport, cadrele didactice au evidențiat faptul că prea multe aplicații și platforme îi încurcă pe elevi.

”Este evident că școala – chiar și re poziționată în zona digitală – trebuie să continue să reprezinte pentru elev o resursă de siguranță și de continuitate. În momentul în care sunt utilizate prea multe platforme există riscul ca respectiva unitate, elementul de securitate emoțională să fie perturbat, pentru că elevii pot să aibă o senzație de nesiguranță cauzată de faptul că mutarea de pe o platformă pe alta induce o re poziționare, o reconsiderare a adaptării și așa dificile efectuate foarte brusc”, afirmă autorii studiului.

Pe de altă parte, cercetarea arată că discrepanța dintre elevii buni și cei cu rezultate medii și chiar slabe crește în școala online: ”Un procent de 77% dintre elevii cu rezultate bune și foarte bune reușesc să parcurgă curriculumul de trunchi comun conform planificărilor preexistente. Lucrurile stau diferit cu elevii cu rezultate slabe, care, în opinia profesorilor, reușesc doar în proporție de 50% să țină pasul. (...) Discrepanța dintre elevii cu rezultate medii și slabe față de elevii buni crește mai mult în mediul rural, comparativ cu diferențele percepute de cadrele didactice din mediul urban.”

Programul Teleșcoala

Studiul face referire și la Programul Teleșcoala, arătând că acesta a fost ”o soluție bună pentru prima etapă, implementată rapid, focalizată pe nevoile elevilor din clasele terminale ale gimnaziului și liceului”:

”Este însă necesar să fie stabilit un standard național de calitate a educației prin suita de sesiuni susținute la televiziunea publică, care sunt considerate „un model” și vor influența modul de predare al multor profesori, în special al celor aflați la debutul carierei didactice. Percepția a ceea ce înseamnă o „lecție bună” se extinde nu doar la nivelul altor profesori, ci ajustează așteptările elevilor, părinților și publicului larg, în general. De aceea, trebuie diminuat excesul de teorie, trebuie crescută legătura cu practica și relevanța învățării pentru viața cotidiană, trebuie utilizate metode de interacțiune educațională și diminuată ponderea metodelor expositive.

Așadar, cu unele limitări firești, impuse de mediul de comunicare, lecțiile prezentate public ar putea să includă într-o măsură mult mai mare sarcini de lucru practice, plasate în contexte concrete de viață și care pleacă de la o problemă/ context real, plauzibil, care solicită nu doar utilizarea de proceduri sau formule și memorarea de informații (clasificări, definiții, rutine etc.) ci stimulează formarea unor capacități de nivel superior (aplicare, interpretare, anticipare de consecințe, explicarea fenomenelor, creare, raportare la valori, conduite proactive, cooperare etc.). Situațiile educative prilejuite de aceste emisiuni Teleșcoala, înregistrate pentru a fi la dispoziția elevilor și cadrelor didactice pe termen lung, pot constitui un reper pentru inovare.”

În raport se mai arată că:

Suspendarea întâlnirilor față-în-față oferă posibilitatea profesorilor și elevilor să se concentreze în mai mare măsură pe rezumativ, pe esențial, pe structuri sau integrări de cunoștințe, decât pe conținuturi și elemente periferice, cazuistici, exemplificări;

Învățământul online, în percepția profesorilor, poate genera și efecte perverse, în sensul că potențează fenomenul violenței psihologice dintre elevi ce se mută semnificativ din spațiul real către cel virtual;

Nivelul de implicare al familiei/părinților crește simțitor, ceea ce obligă la acțiuni pe viitor de formare la părinți a unor competențe specifice, complementare cu cele ale profesorului (prin redefinirea acelei „școli a părinților”, printr-o partajare realistă a rolurilor).

Recomandări

Pe baza concluziilor din studiu, autorii formulează o serie de recomandări pentru decidenți, cadre didactice, cercetători și companii edtech, spunând că ”punctul de cotitură marcat de perioada actuală readuce în prim plan nevoia unei strategii pe termen lung”. Între măsurile propuse se numără:

Asigurarea condițiilor pentru cultivarea unor parteneriate strategice relevante în vederea bunei funcționări a ecosistemului educației și formării, la nivel național, regional și local, implicând ONG-uri, companii edtech, instituții internaționale, universități și institute de cercetare

Reorganizarea curriculumului și a modului în care situațiile educative de tip „instruire asistată de calculator” sunt susținute, monitorizate, promovate și recompensate.

Investiții strategice în echipamente și în dezvoltarea de resurse digitale.

Asigurarea accesului echitabil la resurse și instrumente digitale cu valoare adăugată pentru învățare, dedicate fiecărei categorii de beneficiari ai educației, fiecărui nivel de studiu, fiecărei

discipline. În acest sens, se impune ca MEC să pună la dispoziția cadrelor didactice un portal gratuit care să fie o garanție a accesului la produse de calitate și la suport de specialitate profesionist.

Facilitarea dezvoltării profesionale continue (diversificate) pentru cadre didactice, decidenți, cercetători.

Crearea cadrului legislativ pentru un fenomen de genul Adoptă o școală din mediul rural, astfel încât companii din domeniul IT să poată adopta o școală unde să dezvolte o infrastructură profesională pentru educație online și să poată pregăti pentru utilizarea acesteia, în parteneriat cu specialiști în pedagogie, media, cadrele didactice și elevii.

Pe termen scurt și mediu, susțin autorii, ar trebuie avute în vedere o serie de aspecte pentru optimizarea serviciilor de educație, iar "esența funcționării în bune condiții a sistemului și procesului de educație constă într-o atitudine (mai) proactivă – la nivelul Ministerului Educației, la nivelul școlii, din partea cadrului didactic".

Ce măsuri ar trebui luate la nivelul Ministerului Educației

Realizarea unei analize de nevoi care să identifice situația existentă și nevoile specifice la nivelul tuturor categoriilor de grupuri care constituie populația de vârstă școlară, care să identifice toate resursele care pot contribui la educația acestora pe baza unor modele de parteneriat care dau școlii rolul asumat în LEN Nr. 1 din 2011 de centru comunitar de învățare permanentă.

Elaborarea unor documente cu precizări clare, sugestii și soluții, indicarea unei/unor pagini „oficiale” actualizate constant, modalități de contact a grupurilor de suport, referitor la modul de desfășurare a activităților de învățare și de evaluare online, la aspectele care țin de dezvoltarea profesională continuă și progresul în cariera didactică, la situațiile de ordin administrativ și de organizare etc.

Indicarea unor soluții tehnologice recomandate pentru situații de învățare diverse, pentru fiecare disciplină și pentru fiecare ciclu de învățământ, cu precizarea limitelor și precauțiilor pentru fiecare platformă/ instrument digital.

Stabilirea de proceduri și reguli clare pentru modalitățile de desfășurare (și de raportare centralizată) a activităților de educație la distanță. Includerea în grila de acordare a gradațiilor de merit/salarizare diferențiată a cadrelor didactice a unor punctaje care să fie acordate pentru utilizarea constantă (demonstrată) de platforme educaționale în gestionarea grupului de elevi al clasei, pentru realizarea de resurse educaționale deschise, pentru contribuții la dezvoltarea teoretică și practic-aplicativă a domeniului instruirii asistate de calculator.

Oferirea de soluții pentru situațiile în care educația la distanță nu este posibilă, pornind de la identificarea elevilor și cadrelor didactice fără Internet și echipamente. Soluții precum stabilirea de perioade de educație remedială, la începutul anului școlar următor, doar cu acei elevi care nu au (avut) cum să țină ritmul, sau oferirea de echipamente și/ sau abonamente/ minute și trafic de date în rețele mobile sau fixe pentru unii profesori și elevi se pot dovedi viabile dacă sunt aplicate în parteneriat cu instituții publice și private locale și cu operatori de telefonie. Este nevoie de mai multe soluții și sugestii pentru a realiza activități de învățare personalizate (chiar și individuale) în sprijinul elevilor în risc de abandon, din medii defavorizate și/sau cu rezultate școlare slabe.

Continuarea și extinderea proiectului Școala TV, susținut în colaborare cu Televiziunea Română, cu input din partea unor experți în abordări actuale ale învățării și prin implicarea unor persoane-resursă (inclusiv interpreți arte performative, personalități, celebrități) care să facă participarea elevilor autentică și atractivă. Protocoale de colaborare cu televiziuni profilate pe științe, educație și cultură/ public tânăr (National Geographic, Discovery, BBC), organisme naționale și internaționale de promovarea științei (Comisia UNESCO, British Council etc.), publicații de profil etc.

Crearea unui sistem de monitorizare și recompensare viabil, simplu de utilizat, flexibil, în vederea identificării progresului la nivelul clasei și al școlii, pentru valorificarea optimă a unor resurse în scop de învățare, respectiv validarea unor rezultate ale învățării (de exemplu, prin sisteme automatizate și adaptive de evaluare de tip Moodle/ Blackboard/ Cornerstone OnDemand/ Docebo/ Saba).

HOTNEWS: Proiect: Părinții își pot lua zile libere până la încheierea anului școlar. Ce condiții trebuie să îndeplinească

Părinții își pot lua zile libere pentru supravegherea copiilor și în perioada imediat următoare încetării stării de urgență, până la încheierea anului școlar, au decis marți deputații din Comisia de muncă și protecție socială.

Comisia de muncă și protecție socială a dezbătut proiectul de lege privind aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 30/2020 pentru modificarea și completarea unor acte normative, precum și pentru stabilirea unor măsuri în domeniul protecției sociale în contextul situației epidemiologice, determinată de răspândirea coronavirusului SARS-CoV-2, transmite Agerpres.

Proiectul este pe ordinea de zi a plenului de miercuri al Camerei Deputaților - for decizional în acest caz.

Zi liberă doar pentru unu dintre părinți

Potrivit actului normativ, se acordă zile libere unuia dintre părinți pentru supravegherea copiilor, în situația suspendării cursurilor sau închiderii temporare a unităților de învățământ unde aceștia sunt înscriși, ca urmare a condițiilor meteorologice nefavorabile sau a altor situații extreme decretate astfel de către autoritățile competente cu atribuții în domeniu.

Potrivit unui amendament, "prin excepție, în anul 2020, aceste prevederi se aplică și pe perioada imediat următoare încetării stării de urgență, până la încheierea anului școlar".

Copiii trebuie să aibă până la 12 ani

Un alt amendament prevede că pot beneficia de aceste prevederi părinții care au copii cu vârsta de până la 12 ani, înscriși în cadrul unei unități de învățământ sau au copii cu dizabilități cu vârsta de până la 26 de ani (față de 18 ani, cum era prevăzut inițial), înscriși în cadrul unei unități de învățământ.

Ambii părinți trebuie să fie angajați, nu se aplică în cazul șomajului tehnic

Potrivit unui alt amendament adoptat de comisie, "prevederile prezentei legi nu se aplică în cazul în care unul dintre părinți are raportul de muncă suspendat pentru întreruperea temporară a activității angajatorului, în condițiile art. 52 alin.(1) lit.c) din Legea nr. 53/2003 - Codul muncii, republicată, cu modificările și completările ulterioare. Prevederile prezentei legi nu se aplică nici în cazul în care celălalt părinte nu realizează venituri din salarii și asimilate salariilor, venituri din activități independente, venituri din drepturi de proprietate intelectuală, venituri din activități agricole, silvicultură și piscicultură, supuse impozitului pe venit potrivit prevederilor Legii nr.227/2015 privind Codul fiscal, cu modificările și completările ulterioare, cu excepția situației în care este încadrat în grad de handicap grav sau accentuat și astfel este scutit de la plata impozitului pe venit".

Deputații Comisiei de muncă au mai decis ca pe perioada stării de urgență, instituită prin decret, potrivit art. 93 alin.(1) din Constituția României, republicată, beneficiarilor dispozițiilor menționate care nu respectă dispozițiile normative în vigoare privind carantina, izolarea sau autoizolarea la domiciliu le încetează dreptul la indemnizație la data constatării de către autoritatea competentă a încălcării obligației de carantină, izolare sau autoizolare la domiciliu. **(R.A.)**