

REVISTA PRESEI

7 mai 2020

ANTENA 1: Viitorul elevilor, decis dintr-un click

[Observator/6 mai 2020/ora 19:08]

Înscrierea la liceu se va face online. Este propunerea Monicăi Anisie care vrea să îi pună pe părinți și pe elevi să completeze opțiunea pentru liceul dorit de la distanță. Dacă nu au computer sau Internet, o vor face prin telefon cu secretara școlii. Elevii se tem că un click greșit sau o neînțelegere le-ar putea schimba viitorul.

Redactor. Ca să-și înscrie copiii la liceu, de la distanță, părinții trebuie mai întâi să treacă pe la școală. Pe 2 iunie încep ședințele de instruire. E primul paradox propus de Ministerul Educației. Întâlnirile dintre părinți, elevi și reprezentanții școlii pot fi organizate și online, prin fax sau telefonic. Situația mai complicată vine după încă o lună, atunci când urmează completarea opțiunilor în fișele de înscriere. Tot electronic. Orice opțiune greșită poate conduce la o repartizare nedorită, anunță Ministerul Educației. Așa că responsabilitatea poate fi dublă anul acesta.

Karina Herea: Ar fi mai ușor să le pun pe foaie decât pe calculator. Ar trebui să fie un profesor, dirigintele, care ar trebui să ne suporte, și să ce ar trebui să punem, în funcție de media de la examene. În online nu o să avem pe cineva care să ne sfătuiască.

Redactor. Chiar și elevii obișnuiți cu tehnologia au emoții pentru noua procedură. Cele mai mari nelămuriri rămân însă la școlile din mediul rural, unde învață peste 250.000 de elevi. Emoții provoacă și examenele naționale. Părinții speră ca elevii să se poată concentra și în același timp să fie în siguranță, când se întorc în bănci de luna viitoare. Școlile din sectorul 1 al Capitalei au cumpărat deja tuneluri cu dezinfectant și măști de protecție pentru copii. Pentru alte sute de școli, însă, măsura rămâne doar un vis.

Marian Stas (expert în Educație): E o ocazie bună să ne arătăm că ne pasă foarte mult de sus și până jos, de la munte până la mare, și de la sat și până la oraș, și peste Prut.

Redactor. Evaluarea Națională începe pe 15 iunie, iar rezultatele vor fi afișate pe 22 iunie.

EDUPEDU.RO: Ministerul Educației anunță măsuri pentru universitar: organizarea parțială on-line a examenelor de semestru, de an și de finalizare a studiilor / Universitățile vor verifica direct în SIIIR rezultatele la BAC, evitând prezența fizică a candidaților la facultate

Ministerul Educației anunță un set de “măsuri adoptate în sistemul universitar românesc, în contextul pandemiei COVID-19”. “Monica Anisie, ministrul educației și cercetării, alături de Consiliul Național al Rectorilor, Sindicatul Alma Mater și de asociațiile studențești au stabilit cadrul de lucru pentru derularea activităților în sistemul universitar românesc, în contextul pandemiei COVID-19”, informează instituția, într-un comunicat remis Edupedu.ro.

“Reprezentanții universităților din România, în baza autonomiei universitare, au propus organizarea parțială în sistem on-line a examenelor de semestru, de an și de finalizare a studiilor. În situații excepționale, care impun prezența fizică a studentului, universitățile vor stabili și comunica modul de desfășurare a examenului, în condiții de siguranță pentru studenți și profesori”, anunță Ministerul.

Ministerul precizează că “a permis universităților românești accesul la Sistemul Informatic Integrat al Învățământului din România (SIIIR) pentru a facilita procesul de admitere în sistem on-line în instituțiile de învățământ superior. Practic, universitățile pot verifica rezultatele obținute de absolvenții clasei a XII-a, în urma susținerii examenului național de Bacalaureat, evitând, astfel,

prezența fizică a candidaților la înscrierea pentru admiterea la facultate. În acest fel, au fost eliminate o serie de proceduri birocratice pentru a eficientiza procesul administrativ”.

Monica Anisie, ministrul educației, a declarat că, “în această perioadă, căutăm să simplificăm cât putem de mult modalitățile prin care absolvenții clasei a XII-a se pot înscrie la facultate, în condiții de siguranță. La fel de important este și procesul de învățare-evaluare on-line din universități și am încredere că toate instituțiile de învățământ superior vor sprijini accesul la educație al studenților”.

Ministerul Educației și Cercetării și Consiliul Național al Rectorilor au stabilit modul în care sunt repartizate fondurile aprobate la rectificarea bugetară, drept cheltuială din sold destinată investițiilor, și s-a convenit semnarea urgentă a bugetelor rectificate ale universităților, se arată în comunicat.

Sorin Cîmpeanu, președintele Consiliului Național al Rectorilor, a afirmat că “a fost o primă întâlnire directă a reprezentanților învățământului superior din România cu doamna ministru Monica Anisie, având ca subiect principal soluțiile pe care universitățile românești le iau în calcul în vederea finalizării anului universitar și organizării admiterii în condiții de siguranță pentru studenți și cadre didactice. Există susținerea Ministerului Educației și Cercetării în vederea asigurării cadrului legal de organizare a examenelor de semestru, de an și de finalizare a studiilor și împreună gândim varianta cea mai potrivită care să le permită tuturor studenților un acces echitabil la educație”.

“În cadrul întâlnirii, reprezentanții Consiliului Național al Rectorilor și-au luat angajamentul că vor susține studenții și cadrele didactice în procesul de predare în sistem on-line. Fiecare instituție din învățământul superior va pune la dispoziție resurse materiale pentru a facilita accesul echitabil la educație”, precizează Ministerul. **(R.P.)**

ADEVĂRUL: Universitățile pot verifica rezultatele la Bacalaureat ale candidaților

Ministerul Educației a permis universităților din țară accesul la Sistemul Informatic Integrat al Învățământului din România, pentru a facilita admiterea în sistem on-line. Astfel, universitățile pot verifica rezultatele obținute de candidați la Bacalaureat și se evită prezentarea fizică a acestora pentru înscriere.

Monica Anisie, ministrul Educației și Cercetării, Consiliul Național al Rectorilor, Sindicatul Alma Mater și asociațiile studențești au stabilit cadrul de lucru pentru derularea activităților în sistemul universitar românesc, în contextul pandemiei COVID-19.

Potrivit Ministerului Educației, reprezentanții universităților din România, în baza autonomiei universitare, au propus organizarea parțială în sistem online a examenelor de semestru, de an și de finalizare a studiilor. În situații excepționale, care impun prezența fizică a studentului, universitățile vor stabili și comunica modul de desfășurare a examenului, în condiții de siguranță pentru studenți și profesori.

În plus, Ministerul Educației a permis universităților românești accesul la Sistemul Informatic Integrat al Învățământului din România (SIIR) pentru a facilita procesul de admitere în sistem on-line în instituțiile de învățământ superior. Practic, universitățile pot verifica rezultatele obținute de absolvenții clasei a XII-a, în urma susținerii examenului național de Bacalaureat, evitând, astfel, prezența fizică a candidaților la înscrierea pentru admiterea la facultate. În acest fel, au fost eliminate o serie de proceduri birocratice pentru a eficientiza procesul administrativ.

“În această perioadă, căutăm să simplificăm cât putem de mult modalitățile prin care absolvenții clasei a XII-a se pot înscrie la facultate, în condiții de siguranță. La fel de important este și procesul de învățare-evaluare online din universități și am încredere că toate instituțiile de învățământ superior vor sprijini accesul la educație al studenților”, a declarat Monica Anisie.

De asemenea, Ministerul Educației și Consiliul Național al Rectorilor au stabilit modul în care sunt repartizate fondurile aprobate la rectificarea bugetară drept cheltuială din sold destinată investițiilor și s-a convenit semnarea urgentă a bugetelor rectificate ale universităților.

“A fost o primă întâlnire directă a reprezentanților învățământului superior din România cu doamna ministru Monica Anisie, având ca subiect principal soluțiile pe care universitățile românești le iau în calcul în vederea finalizării anului universitar și organizării admiterii în condiții de siguranță pentru studenți și cadre didactice. Există susținerea Ministerului Educației și Cercetării în vederea asigurării cadrului legal de organizare a examenelor de semestru, de an și de finalizare a studiilor și împreună

gândim varianta cea mai potrivită care să le permită tuturor studenților un acces echitabil la educație”, a declarat Sorin Cîmpeanu, președintele Consiliului Național al Rectorilor.

În cadrul întâlnirii, reprezentanții Consiliului Național al Rectorilor și-au luat angajamentul că vor susține studenții și cadrele didactice în procesul de predare în sistem online. Fiecare instituție din învățământul superior va pune la dispoziție resurse materiale pentru a facilita accesul echitabil la educație.

SPARKNEWS.RO: Admiterea la facultate 2020. Anunțul Ministerului Educației privind măsurile adoptate în sistemul universitar

Ministerul Educației și Cercetării a permis universităților românești accesul la Sistemul Informatic Integrat al Învățământului din România (SIIR) pentru a facilita procesul de admitere în sistem on-line în instituțiile de învățământ superior, informează MEC, într-un comunicat de presă. ”Practic, universitățile pot verifica rezultatele obținute de absolvenții clasei a XII-a, în urma susținerii examenului național de Bacalaureat, evitând, astfel, prezența fizică a candidaților la înscrierea pentru admiterea la facultate”, precizează Ministerul Educației.

Ministrul Educației și Cercetării, Monica Anisie, alături de Consiliul Național al Rectorilor, Sindicatul Alma Mater și de asociațiile studențești au stabilit cadrul de lucru pentru derularea activităților în sistemul universitar românesc, în contextul pandemiei COVID-19, anunță MEC.

”Mai exact, reprezentanții universităților din România, în baza autonomiei universitare, au propus organizarea parțială în sistem on-line a examenelor de semestru, de an și de finalizare a studiilor. În situații excepționale, care impun prezența fizică a studentului, universitățile vor stabili și comunica modul de desfășurare a examenului, în condiții de siguranță pentru studenți și profesori.

În plus, Ministerul Educației și Cercetării a permis universităților românești accesul la Sistemul Informatic Integrat al Învățământului din România (SIIR) pentru a facilita procesul de admitere în sistem on-line în instituțiile de învățământ superior. Practic, universitățile pot verifica rezultatele obținute de absolvenții clasei a XII-a, în urma susținerii examenului național de Bacalaureat, evitând, astfel, prezența fizică a candidaților la înscrierea pentru admiterea la facultate. În acest fel, au fost eliminate o serie de proceduri birocratice pentru a eficientiza procesul administrativ”, se arată în comunicatul MEC.

„În această perioadă, căutăm să simplificăm cât putem de mult modalitățile prin care absolvenții clasei a XII-a se pot înscrie la facultate, în condiții de siguranță. La fel de important este și procesul de învățare-evaluare on-line din universități și am încredere că toate instituțiile de învățământ superior vor sprijini accesul la educație al studenților”, a declarat Monica Anisie, ministrul educației și cercetării.

Ministerul Educației și Cercetării și Consiliul Național al Rectorilor au stabilit modul în care sunt repartizate fondurile aprobate la rectificarea bugetară, drept cheltuială din sold destinată investițiilor, și s-a convenit semnarea urgentă a bugetelor rectificate ale universităților.

„A fost o primă întâlnire directă a reprezentanților învățământului superior din România cu doamna ministru Monica Anisie, având ca subiect principal soluțiile pe care universitățile românești le iau în calcul în vederea finalizării anului universitar și organizării admiterii în condiții de siguranță pentru studenți și cadre didactice. Există susținerea Ministerului Educației și Cercetării în vederea asigurării cadrului legal de organizare a examenelor de semestru, de an și de finalizare a studiilor și împreună gândim varianta cea mai potrivită care să le permită tuturor studenților un acces echitabil la educație”, a spus Sorin Cîmpeanu, președintele Consiliului Național al Rectorilor.

În cadrul întâlnirii, reprezentanții Consiliului Național al Rectorilor și-au luat angajamentul că vor susține studenții și cadrele didactice în procesul de predare în sistem on-line. Fiecare instituție din învățământul superior va pune la dispoziție resurse materiale pentru a facilita accesul echitabil la educație, mai precizează MEC.

PUTEREA: Ministerul Educației a stabilit cum se va desfășura ADMITEREA la facultate

Ministrul Educației, Monica Anisie, s-a întâlnit, miercuri, cu reprezentanți ai Consiliului Național al Rectorilor, Sindicatului Alma Mater și asociațiilor studențești pentru a stabili cadrul de lucru pentru derularea activităților în sistemul universitar românesc, în contextul pandemiei COVID-19.

În cadrul acestei întâlniri, reprezentanții universităților din România, în baza autonomiei universitare, au propus organizarea parțială în sistem on-line a examenelor de semestru, de an și de finalizare a studiilor.

În situații excepționale, care impun prezența fizică a studentului, universitățile vor stabili și comunica modul de desfășurare a examenului, în condiții de siguranță pentru studenți și profesori.

În plus, Ministerul Educației și Cercetării a permis universităților românești accesul la Sistemul Informatic Integrat al Învățământului din România (SIIR) pentru a facilita procesul de admitere în sistem on-line în instituțiile de învățământ superior.

Practic, universitățile pot verifica rezultatele obținute de absolvenții clasei a XII-a, în urma susținerii examenului național de Bacalaureat, evitând, astfel, prezența fizică a candidaților la înscrierea pentru admiterea la facultate. În acest fel, au fost eliminate o serie de proceduri birocratice pentru a eficientiza procesul administrativ.

“În această perioadă, căutăm să simplificăm cât putem de mult modalitățile prin care absolvenții clasei a XII-a se pot înscrie la facultate, în condiții de siguranță. La fel de important este și procesul de învățare-evaluare on-line din universități și am încredere că toate instituțiile de învățământ superior vor sprijini accesul la educație al studenților”, a declarat Monica Anisie, ministrul educației și cercetării.

Ministerul Educației și Cercetării și Consiliul Național al Rectorilor au stabilit modul în care sunt repartizate fondurile aprobate la rectificarea bugetară, drept cheltuială din sold destinată investițiilor, și s-a convenit semnarea urgentă a bugetelor rectificate ale universităților.

“A fost o primă întâlnire directă a reprezentanților învățământului superior din România cu doamna ministru Monica Anisie, având ca subiect principal soluțiile pe care universitățile românești le iau în calcul în vederea finalizării anului universitar și organizării admiterii în condiții de siguranță pentru studenți și cadre didactice. Există susținerea Ministerului Educației și Cercetării în vederea asigurării cadrului legal de organizare a examenelor de semestru, de an și de finalizare a studiilor și împreună gândim varianta cea mai potrivită care să le permită tuturor studenților un acces echitabil la educație”, a declarat Sorin Cîmpeanu, președintele Consiliului Național al Rectorilor.

În cadrul întâlnirii, reprezentanții Consiliului Național al Rectorilor și-au luat angajamentul că vor susține studenții și cadrele didactice în procesul de predare în sistem on-line. Fiecare instituție din învățământul superior va pune la dispoziție resurse materiale pentru a facilita accesul echitabil la educație. (E.Ș.)

RADIO ROMÂNIA ACTUALITĂȚI: A fost stabilită derularea activităților în sistemul universitar, în contextul actualei pandemii

[Jurnal de Știri/6 mai 2020/ora 19:03]

Realizator: Ministrul Educației și Cercetării, Monica Anisie, alături de Consiliul Național al Rectorilor, de Sindicatul 'Alma Mater' și de asociațiile studențești, a stabilit astăzi cadrul de lucru pentru derularea activităților în sistemul universitar românesc, în contextul pandemiei de COVID-19.

Reporter: Reprezentanții Universităților din România au propus organizarea parțială în sistem online a examenelor de semestru, de an și de finalizare a studiilor. În situații excepționale, care impun prezența fizică a studentului, universitățile vor stabili și comunica modul de desfășurare a examenului în condiții de siguranță pentru studenți și profesori. În plus, Ministerul Educației a permis universităților românești accesul la sistemul informatic integrat al învățământului din România, pentru a facilita procesul de admitere în sistem online în instituțiile de învățământ superior. Practic, universitățile pot verifica rezultatele obținute de absolvenții clasei a XII-a în urma susținerii examenului de Bacalaureat, evitând astfel prezența fizică a candidaților la înscrierea pentru admiterea la facultate. În cadrul întâlnirii de astăzi dintre ministrul educației și reprezentanții Consiliului Național al Rectorilor, s-a decis ca fiecare instituție din învățământul superior să pună la dispoziție resurse materiale pentru a facilita accesul echitabil la educație.

GÂNDUL.RO: ÎNVĂȚĂMÂNT UNIVERSITAR. Examenele de semestru, de an și de finalizare a studiilor, parțial online. Ce decizii s-au luat pentru admiterea la facultate

Ministerul Educației și Cercetării a transmis, miercuri, o serie de măsuri adoptate în sistemul de învățământ universitar românesc, în contextul pandemiei COVID-19, după ce ministrul Monica Anisie a avut o primă discuție cu reprezentanții conducerii universităților, ai sindicatelor și ai studenților.

Monica Anisie, ministrul Educației și Cercetării, alături de Consiliul Național al Rectorilor, Sindicatul Alma Mater și de asociațiile studențești au stabilit cadrul de lucru pentru derularea activităților în sistemul universitar românesc, în contextul pandemiei COVID-19, a anunțat, miercuri, Ministerul Educației și Cercetării, printr-un comunicat de presă.

Potrivit documentului, reprezentanții universităților din România, în baza autonomiei universitare, au propus organizarea parțială în sistem on-line a examenelor de semestru, de an și de finalizare a studiilor. În situații excepționale, care impun prezența fizică a studentului, universitățile vor stabili și comunica modul de desfășurare a examenului, în condiții de siguranță pentru studenți și profesori.

În plus, Ministerul Educației și Cercetării a permis universităților românești accesul la Sistemul Informatic Integrat al Învățământului din România (SIIR) pentru a facilita procesul de admitere în sistem on-line în instituțiile de învățământ superior. Practic, universitățile pot verifica rezultatele obținute de absolvenții clasei a XII-a, în urma susținerii examenului național de Bacalaureat, evitând, astfel, prezența fizică a candidaților la înscrierea pentru admiterea la facultate. În acest fel, au fost eliminate o serie de proceduri birocratice pentru a eficientiza procesul administrativ.

„În această perioadă, căutăm să simplificăm cât putem de mult modalitățile prin care absolvenții clasei a XII-a se pot înscrie la facultate, în condiții de siguranță. La fel de important este și procesul de învățare-evaluare on-line din universități și am încredere că toate instituțiile de învățământ superior vor sprijini accesul la educație al studenților”, a declarat Monica Anisie, ministrul educației și cercetării.

„A fost o primă întâlnire directă a reprezentanților învățământului superior din România cu doamna ministru Monica Anisie, având ca subiect principal soluțiile pe care universitățile românești le iau în calcul în vederea finalizării anului universitar și organizării admiterii în condiții de siguranță pentru studenți și cadre didactice. Există susținerea Ministerului Educației și Cercetării în vederea asigurării cadrului legal de organizare a examenelor de semestru, de an și de finalizare a studiilor și împreună gândim varianta cea mai potrivită care să le permită tuturor studenților un acces echitabil la educație”, a declarat Sorin Cîmpeanu, președintele Consiliului Național al Rectorilor.

Conform comunicatului, reprezentanții Consiliului Național al Rectorilor și-au luat angajamentul în cadrul întâlnirii că vor susține studenții și cadrele didactice în procesul de predare în sistem on-line. Fiecare instituție din învățământul superior va pune la dispoziție resurse materiale pentru a facilita accesul echitabil la educație.

Potrivit documentului, Ministerul Educației și Cercetării și Consiliul Național al Rectorilor au stabilit modul în care sunt repartizate fondurile aprobate la rectificarea bugetară, drept cheltuială din sold destinată investițiilor, și s-a convenit semnarea urgentă a bugetelor rectificate ale universităților

DC NEWS: Cum se reiau cursurile în sistemul universitar. Monica Anisie, anunțul momentului

Monica Anisie, ministrul Educației, a anunțat ce măsuri sunt adoptate în sistemul de învățământ universitar românesc, în contextul pandemiei COVID-19.

Monica Anisie, ministrul educației și cercetării, alături de Consiliul Național al Rectorilor, Sindicatul Alma Mater și de asociațiile studențești au stabilit cadrul de lucru pentru derularea activităților în sistemul universitar românesc, în contextul pandemiei COVID-19.

Cum se vor organiza examenele

Mai exact, reprezentanții universităților din România, în baza autonomiei universitare, au propus organizarea parțială în sistem on-line a examenelor de semestru, de an și de finalizare a studiilor. În situații excepționale, care impun prezența fizică a studentului, universitățile vor stabili și comunica modul de desfășurare a examenului, în condiții de siguranță pentru studenți și profesori.

În plus, Ministerul Educației și Cercetării a permis universităților românești accesul la Sistemul Informatic Integrat al Învățământului din România (SIIR) pentru a facilita procesul de admitere în sistem on-line în instituțiile de învățământ superior. Practic, universitățile pot verifica rezultatele obținute de absolvenții clasei a XII-a, în urma susținerii examenului național de Bacalaureat, evitând,

astfel, prezența fizică a candidaților la înscrierea pentru admiterea la facultate. În acest fel, au fost eliminate o serie de proceduri birocratice pentru a eficientiza procesul administrativ.

„În această perioadă, căutăm să simplificăm cât putem de mult modalitățile prin care absolvenții clasei a XII-a se pot înscrie la facultate, în condiții de siguranță. La fel de important este și procesul de învățare-evaluare on-line din universități și am încredere că toate instituțiile de învățământ superior vor sprijini accesul la educație al studenților”, a declarat Monica Anisie, ministrul educației și cercetării.

Semnarea urgentă a bugetelor rectificcate ale universităților

Ministerul Educației și Cercetării și Consiliul Național al Rectorilor au stabilit modul în care sunt repartizate fondurile aprobate la rectificarea bugetară, drept cheltuială din sold destinată investițiilor, și s-a convenit semnarea urgentă a bugetelor rectificcate ale universităților.

„A fost o primă întâlnire directă a reprezentanților învățământului superior din România cu doamna ministru Monica Anisie, având ca subiect principal soluțiile pe care universitățile românești le iau în calcul în vederea finalizării anului universitar și organizării admiterii în condiții de siguranță pentru studenți și cadre didactice. Există susținerea Ministerului Educației și Cercetării în vederea asigurării cadrului legal de organizare a examenelor de semestru, de an și de finalizare a studiilor și împreună gândim varianta cea mai potrivită care să le permită tuturor studenților un acces echitabil la educație”, a declarat Sorin Cîmpeanu, președintele Consiliului Național al Rectorilor.

În cadrul întâlnirii, reprezentanții Consiliului Național al Rectorilor și-au luat angajamentul că vor susține studenții și cadrele didactice în procesul de predare în sistem on-line. Fiecare instituție din învățământul superior va pune la dispoziție resurse materiale pentru a facilita accesul echitabil la educație.

ȘTIRI PE SURSE.RO: Universitățile pot accesa Sistemul Informatic Integrat al Învățământului din România pentru a verifica rezultatele la Bacalaureat ale candidaților

Ministerul Educației a permis universităților din țară accesul la Sistemul Informatic Integrat al Învățământului din România, pentru a facilita admiterea în sistem on-line. Astfel, universitățile pot verifica rezultatele obținute de candidați la Bacalaureat și se evită prezentarea fizică a acestora pentru înscriere, anunță [news.ro](https://www.news.ro).

Monica Anisie, ministrul Educației și Cercetării, Consiliul Național al Rectorilor, Sindicatul Alma Mater și asociațiile studențești au stabilit cadrul de lucru pentru derularea activităților în sistemul universitar românesc, în contextul pandemiei COVID-19.

Potrivit Ministerului Educației, reprezentanții universităților din România, în baza autonomiei universitare, au propus organizarea parțială în sistem on-line a examenelor de semestru, de an și de finalizare a studiilor. În situații excepționale, care impun prezența fizică a studentului, universitățile vor stabili și comunica modul de desfășurare a examenului, în condiții de siguranță pentru studenți și profesori.

În plus, Ministerul Educației a permis universităților românești accesul la Sistemul Informatic Integrat al Învățământului din România (SIIR) pentru a facilita procesul de admitere în sistem on-line în instituțiile de învățământ superior. Practic, universitățile pot verifica rezultatele obținute de absolvenții clasei a XII-a, în urma susținerii examenului național de Bacalaureat, evitând, astfel, prezența fizică a candidaților la înscrierea pentru admiterea la facultate. În acest fel, au fost eliminate o serie de proceduri birocratice pentru a eficientiza procesul administrativ.

„În această perioadă, căutăm să simplificăm cât putem de mult modalitățile prin care absolvenții clasei a XII-a se pot înscrie la facultate, în condiții de siguranță. La fel de important este și procesul de învățare-evaluare on-line din universități și am încredere că toate instituțiile de învățământ superior vor sprijini accesul la educație al studenților”, a declarat Monica Anisie.

De asemenea, Ministerul Educației și Consiliul Național al Rectorilor au stabilit modul în care sunt repartizate fondurile aprobate la rectificarea bugetară drept cheltuială din sold destinată investițiilor și s-a convenit semnarea urgentă a bugetelor rectificcate ale universităților.

"A fost o primă întâlnire directă a reprezentanților învățământului superior din România cu doamna ministru Monica Anisie, având ca subiect principal soluțiile pe care universitățile românești le iau în calcul în vederea finalizării anului universitar și organizării admiterii în condiții de siguranță pentru studenți și cadre didactice. Există susținerea Ministerului Educației și Cercetării în vederea asigurării

cadrelui legal de organizare a examenelor de semestru, de an și de finalizare a studiilor și împreună gândim varianta cea mai potrivită care să le permită tuturor studenților un acces echitabil la educație”, a declarat Sorin Cîmpeanu, președintele Consiliului Național al Rectorilor.

În cadrul întâlnirii, reprezentanții Consiliului Național al Rectorilor și-au luat angajamentul că vor susține studenții și cadrele didactice în procesul de predare în sistem on-line. Fiecare instituție din învățământul superior va pune la dispoziție resurse materiale pentru a facilita accesul echitabil la educație. **(Remus Vlad)**

PUTEREA: Monica Anisie: „Plata profesorilor se va face INTEGRAL”

Ministrul Educației susține că plata salariilor profesorilor se face ca și luna trecută, integral. Pe luna aprilie ei vor primi toți banii, deși recunoaște că au existat probleme de organizare cu privire la pontarea orelor online.

"Aici sunt niște excese pe care le-au făcut unii directori sau inspectori, pe care le voi regla luni în videoconferință. Într-adevăr, trebuie să existe o raportare la fel cum exista și raportarea când făceam orele la clasă. De exemplu, atunci completam condica. Așa și acum, puteau să găsească și acum o soluție pentru o condică electronică unde să treacă orele pe care le-au făcut cu elevii. Referitor la profesorii care nu au reușit să realizeze lecții online, am încredere că lucrurile se vor îmbunătăți.

Sunt foarte multe exemple de bună practică, ultimul l-am văzut la Școala Gimnazială "Emil Racoviță", care desfășoară activități online cu elevii de gimnaziu pe platforma Google Classroom, și cu elevii din clasele primare folosesc și alte aplicații cum sunt: Zoom, Facebook, WhatsApp, Kinderpedia. Cadrele didactice postează, în zilele în care au ore la o anumită clasă, materiale pentru elevi, sarcini de lucru pentru ei. La clasele primare am văzut că sunt utilizate, pe lângă fișele de lucru, filmulețe și jocuri interactive care să necesite prezența copilului pentru un timp scurt în fața ecranului. Și nu este singurul exemplu. Am încredere în elevi și profesori și știu că vom trece cu bine și de această perioadă" a declarat Monica Anisie pentru StiriEdu.ro. **(E.Ș.)**

SPARKNEWS.RO: Învățătorii din Sibiu, întâlnire online cu ministrul Educației: „Am punctat ideea de echilibru în tot ceea ce se întâmplă în școala de acasă”

Aproape 500 de învățători din județul Sibiu au participat marți, 5 mai, la un seminar online organizat de reprezentanții ISJ Sibiu, la care a participat și ministrul Educației, Monica Anisie. Prof. Diana Bucuță, inspector școlar pentru învățământul primar, a declarat pentru Turnul Sfatului că discuțiile au vizat modul în care sunt desfășurate cursurile în această perioadă în care școlile sunt închise, iar una dintre ideile desprinse a fost aceea că trebuie să existe "echilibru în tot ceea ce se întâmplă în școala de acasă".

"Mutarea școlii în online ne-a luat pe toți prin surprindere și am învățat împreună cum să construim învățarea fără să avem copiii lângă noi. Doamna ministru a avut un cuvânt cald, de suport pentru colegii care depun eforturi foarte mari. (...) Am asigurat și transfer de bune practici către colegi, de la colegi, pentru că învățătorii depun eforturi mari pentru ca lucrurile să meargă bine. Dorim să asigurăm suport emoțional copiilor, pentru că le este dor de școală. Au menționat mulți învățători acest aspect. Școala online, oricât de structurată este, nu poate ține locul îmbrățișărilor pe care învățătorii le dăruiesc zi de zi copiilor. Am punctat ideea de echilibru în tot ceea ce se întâmplă în școala de acasă", a spus Diana Bucuță, conform sursei citate.

Inspectorul a mai precizat că, în cadrul întâlnirii, s-a discutat să nu se exagereze cu activități de tip video, durata recomandată a unei sesiuni de învățare la ciclul primar să fie de 15 – 20 de minute, dar să existe o conexiune zilnică între elev și cadrele didactice.

"Învățarea nu se poate face în lipsa învățătorului. Elevul are nevoie de explicații, de încurajări, de feedback, de zâmbetul dascălului. S-a discutat punctual modul în care aplicăm cadrul legal dat de OMEC 4135/2020. Școala de acasă este o perioadă în care elevii își dezvoltă autonomia în învățare, își gestionează activitatea în baza unui orar transmis săptămânal de cadrele didactice. S-a discutat despre platformele utilizate, canale de comunicare, s-au făcut recomandări pentru resurse educaționale valoroase, ce pot conduce spre asigurarea calității actului educațional", a spus Diana Bucuță.

Printre problemele ridicate de cadrele didactice, scrie sursa citată, s-au numărat organizarea activităților online, utilizarea platformelor, elevii fără acces la tehnologie și încheierea situației școlare.

”Ne-a interesat să aflăm cum să notăm copiii care nu se prezintă sau care nu au acces la tehnologie, cum putem încheia mediile acolo unde situațiile nu sunt foarte clare. (...) Doamna ministru s-a arătat dispusă să răspundă tuturor nelămuririlor pe care le avem. Cu privire la elevii care nu au acces la internet ni s-a spus ca atunci când nu va mai fi în vigoare starea de urgență, să se găsească soluții viabile pentru ca și acești copii să încheie anul școlar cu bine. Dacă este nevoie, în zonele defavorizate, unde nu există tehnologie, cadrul didactic să meargă chiar acasă la elev, pentru a duce seturi de fișe, materiale pe care acesta să le lucreze, respectând regulile de prevenție și distanțare socială.

De asemenea, ni s-a spus să nu cerem fișe, pentru că părintele nu este obligat să aibă imprimantă, să trecem la predarea online, dar să nu insistăm foarte mult pe statul la calculator. O sesiune să aibă în jur de 15-20 de minute, în schimb să ținem permanent legătura cu elevii, pentru că au nevoie de noi”, a declarat Carmen Cozma, învățătoare la Școala Gimnazială Nr. 8 din Sibiu.

CURIERUL NAȚIONAL: Ciobanul Ghiță și Ministerul Educației și Cercetării

Ultimele zile m-au convins că distanțarea socială ne-a lipit și mai mult de televizor. Chiar și în mediile guvernamentale, teleworking-ul se pare că a dat posibilitatea consilierilor și experților guvernamentali să stea mai mult în fața televizoarelor. Numai așa pot înțelege sensul și logica unor măsuri pe care le-a luat Ministerul Educației și Cercetării în direcția continuării procesului de învățământ prin ceea ce se numește Teleșcoală.

Sunt convins că echipa de consilieri a vizionat reclama cu Ciobanul Ghiță, obținând astfel informațiile și suportul ”științific” necesare trecerii la Teleșcoală. Probabil că imediat după ce s-au lămurit și convins de ceea ce au văzut au dat fuga la doamna ministru și i-au garantat viabilitatea și succesul Teleșcoalei.

Stimată doamnă ministru Monica Anisie, cu tot respectul, chiar cu toată dragostea, cum ar spune domnul Bogdan Chireac, vă rog să nu mai dați crezare la tot ceea ce se vede la televizor. Vă rog, nu mai credeți tot ce vă spun că au văzut la televizor doamnele dumneavoastră consiliere. Nu tot ce este pe sticlă este adevărat. Ceea ce au văzut doamnele consilier este doar o reclamă, o făcătură în decor de stână cu mobilă sculptată și cu trei copilași drăgălași care vor să ne determine să cumpărăm telefoane mobile. Nici măcar nu este o reclamă reușită. Este prea lungă pentru a fi și inteligentă și prea picturală pentru a nu fi un kitsch. Carismaticul Cioban Ghiță a revenit pe ecrane după câțiva ani de absență pentru a ne sugera imaginea progresului și a bunăstării pe plaiurile mioritice unde un cioban cu zeghe este gata să organizeze teleconferințe pe rețele de socializare, cu o mână mângâind un miel și cu alta manevrând un super telefon mobil.

Doamnă ministru, vă rog să mă credeți. Este doar o reclamă, nu este cine-verité.

Cine v-a sfătuit s-a înșelat. Au crezut că este un documentar despre România reală.

Nu! Nu este! Este o ficțiune pe post de reclamă.

România Ciobanului Ghiță, care și-a schimbat viața de când are internet, nu există în realitate. În realitate există doar o Românie aflată pe penultimul loc din Europa din punctul de vedere al gradului de acoperire cu internet.

În realitate există o Românie aflată pe ultimul loc din Europa din punctul de vedere al gradului de electrificare a mediului rural.

În realitate există o Românie în care peste 60% din copiii școlari nu dispun de niciun device electronic, nici măcar de un telefon mobil.

În realitate există o Românie în care peste 50% dintre învățători nu dispun de calificarea necesară practicării Teleșcoalei. Cu toată stima, doamnă ministru, vă rog să țineți seama de această Românie reală și nu de cea virtuală a Ciobanului Ghiță.

Vă rog să găsiți soluții pentru copiii României reale, unii dintre ei suferind chiar de foame după ce închiderea școlilor i-a privat și de laptele și cornul instituțional.

Nu asimilați copiii necăjiți ai României reale cu cei bine hrăniți din reclama de la televizor, chiar dacă unii dintre sfătuitoarii dumneavoastră cred că toată România este un București. Dacă acești ”sfătuitoari” ar vedea la televizor și altceva decât reclame poate ar înțelege câtă confuzie dar și câtă

revoltă a determinat la elevi și părinți modul în care s-a conceput și se practică această Teleșcoală. Este un eșec nu numai pentru incapacitatea de a fi corect practicat în condițiile lipsei de echipamente, dar este și un eșec al ideii de egalitate de șanse, creând ab initio o discriminare a celor săraci față de cei avuți. Cei fără mijloace, în sate, fără internet, uneori chiar fără electricitate nu au nicio șansă la educație în comparație cu cei de la orașe, cu internet și cu posibilități de a avea cele mai moderne device-uri electronice. Ar fi grav să se creeze falii educaționale între copiii de la oraș și copiii de la sat, între copiii cu părinți îndestulați și copiii cu părinți nevoiași. Să nu încălcăm dreptul constituțional al tuturor românilor la învățătură și educație, chiar în condițiile grele ale pandemiei. Coronavirusul aduce mari pagube societății și economiei românești, dar nu este ireversibil. Ne vom reveni. Pagubele în educația generațiilor se recuperează mult mai greu sau deloc.

ROMÂNIA LIBERĂ: 'Vine Școala, bine-mi pare, am tabletă în dotare!'

"VINE ȘCOALA, BINE-MI PARE, AM TABLETĂ ÎN DOTARE!"

eugen.cismasu
@romanioliberal.ro

Promisiunile sinistrei, pardon, ministrei Educației, Monica Anisie, potrivit căreia elevii care nu au tablete sau laptopuri vor primi ustensilele mult așteptate până în septembrie, au fost primite cu zâmbetul pe buze de către destinatari și cu hohote nedismulate de către părinții care încă își mai trimit copiii la ore pe drumuri înecate în noroaie și cu interdicția expresă de a se apropia de WC-ul dărăpinat din fundul curții școlii.

O fi bine? O fi rău ce își propune onorabila Anisie?

Nu-i bine deloc, ar spune unii, și pe bună dreptate, invocând faptul că tabletele alea, cât or fi ele de străineze și de performante, riscă să se umple, prin școlile din România, nu doar de viruși, ci și de păduchi, ploșnițe sau purici, de teapa celor care ar tăbăra pe doamna ministresă în eventualitatea în care și-ar muta vizitele ministeriale la o distanță mai mare de 200 km de Capitală. Apoi, poți să știi ce-și instalează împielitații de școleri pe tablete? Că mă-sa-l trimite la școală pe elev



cu gând că învață cart ori rezolvă ecuații pe e-book și, când acolo, el cine știe ce pornăciuni descarcă, la cât e de precoc, de-și sperie toate colegele de clasă când le-o arăta niște nesimțiti ca alde Rocco Siffredi! Și mai e ceva: dacă se ocupă PNLul de achiziții în baza tradiționalelor

și din ce în ce mai strânselor legături cu popoarele prietene, sigur ia niște tablete chinezești, gen trei la zece mii, de n-apucă elevii să dea prima teză și s-a și ales praful de ele!

Ideea cu tabletele ar putea fi considerată una excelentă, deocamdată, doar din

perspectiva celor care vor participa la competiția! Ce apreciem noi încă de pe acum ar fi că licitația va fi una tradițională, adicăteala cu dedicație și din dedicație pentru partid. Pretul va fi umflat nu cu pompa, ci cu trompa, nu am găsit altă rimă. Că așa e jocul pe la noi, strigă cine vrea și câștigă cine tace, cum ar veni totul se lasă cu șmecherie și hoție. Iar nu am găsit alte rime. Dar asta e o problemă doar pentru fraieri, cei care dau cu votul și primesc cu botul. Tot pe rime nepotrivite o ținem.

Pe de altă parte, benefic ar fi ca elevii să primească un manual electronic all-inclusive. Să-i nu-i mai pună barbă lui Eminescu și mustăți Ecaterinei de la Jii. Iar când copilașii, studioși cum îi știm, își vor da cu cărțile în cap, Ecaterina de la minister va primi, și ea, nenumărate elogii de la părinți, printre dinți. Cu rimă sau fără. Cât de utile vor fi sau nu tabletele în procesul de învățare sau cât de mult se vor bucura până la capăt copiii, urmează să aflăm. Drept e că depinde și de tabletă, fapt pentru care anunțăm încă de pe acum că, în eventualitatea în care, în discuție, or să intre oarece iPaduri, ne mai înscriem și noi, în coropore, pentru un stagiu, la școala generală! ■

EDUCAȚIE PRIVATA.RO: Metodologia de concurs pentru inspectorii școlari a apărut în Monitorul Oficial

Metodologia de organizare a concursurilor pentru funcțiile de îndrumare și control a apărut, astăzi, în Monitorul Oficial.

CAPITOLUL I
Dispoziții generale

Art. 1. — Funcțiile de îndrumare și control în inspectoratele școlare se ocupă prin concurs organizat în conformitate cu prevederile prezentei metodologii.

Art. 2. — Prin *inspectorat școlar*, în sensul prezentei metodologii, se înțelege inspectoratul școlar județean/ Inspectoratul Școlar al Municipiului București.

CAPITOLUL II
Condiții de ocupare

Art. 3. — (1) La concursul pentru ocuparea funcțiilor de inspector școlar din inspectoratele școlare poate candida cadrul didactic care îndeplinește, cumulativ, următoarele condiții:

a) este absolvent al unei instituții de învățământ superior de lungă durată cu diplomă de licență sau echivalentă sau al ciclului I de studii universitare de licență și al ciclului II de studii universitare de master, finalizate cu diplomă de licență și diplomă de master;

b) este titular, având încheiat contract de muncă individual pe perioadă nedeterminată în învățământul preuniversitar, cu gradul didactic I sau titlul științific de doctor, cu vechime efectivă la catedră de minimum 7 ani în învățământul preuniversitar;

c) a obținut calificativul anual „foarte bine” în ultimii 5 ani și nu a fost sancționat disciplinar în aceeași perioadă, până la

înscrierea la concurs, sau, în cazul în care a fost sancționat disciplinar, a obținut hotărâre definitivă de anulare a sancțiunilor;

d) nu a fost condamnat penal pentru săvârșirea unei infracțiuni sau nu a fost lipsit de dreptul de a ocupa o funcție de conducere, îndrumare ori control prin hotărâre judecătorească definitivă și irevocabilă de condamnare penală;

e) este apt din punct de vedere medical;

f) este membru al corpului național de experți în management educațional, în conformitate cu prevederile art. 246 din Legea educației naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare;

g) la data susținerii concursului nu îndeplinește condițiile legale de pensionare, luând în calcul limita de vârstă și stagiul de cotizare.

(2) Pentru funcția de inspector școlar pentru învățământul preșcolar, respectiv pentru cea de inspector școlar pentru învățământul primar, candidatul trebuie să fie absolvent cu diplomă de licență cel puțin al ciclului I de studii universitare, să fie încadrat sau să fi fost încadrat pe un post de educatoare/învățător/institutor/profesor pentru învățământ preșcolar/profesor pentru învățământ primar, să îndeplinească condițiile prevăzute la alin. (1) lit. b)—f) și condițiile necesare pentru ocuparea funcției didactice de profesor pentru învățământ preșcolar, respectiv profesor pentru învățământ primar, în conformitate cu prevederile art. 248 alin. (1) lit. d), respectiv art. 248 alin. (1) lit. e) din Legea nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare.

Spre deosebire de metodologia anterioară, legiferată în 2011, candidații au ca restricție faptul de a nu fi împlinit condițiile legale de pensionare până la data susținerii concursului.

În metodologia publicată de Ministerul Educației nu apare, însă, nicio referire la depolitizarea Inspectoratelor Județene.

Potrivit unei analize realizate de Educație Privată anul trecut, 21 dintre cei 42 de șefi de instituții erau, la vremea respectivă, afiliați politic. Mulți dintre ei sunt politicieni cu acte în regulă: membri în Consiliile Locale, foști candidați pe listele de alegeri parlamentare, lideri de organizații teritoriale de partid. O bună parte dintre ei nu se sfiau să își expună activitatea politică pe rețelele sociale.

Publicația Dela0.ro afirma, în urmă cu câteva luni, că PNL continuă politizarea inspectoratelor școlare județene, fenomen semnalat inițial de USLIP Iași. Într-o anchetă semnată de jurnalista Diana Oncioiu, Dela0.ro semnalează faptul că numărul șefilor de inspectorate schimbați pe criterii de partid a ajuns la 19, în pofida opoziției față de fenomenul politizării pe care și-a declarat-o președintele Klaus Iohannis.

”Deși susține că vrea depolitizarea structurilor de conducere din învățământ, ministrul liberal al Educației Monica Anisie a înlocuit 19 inspectorii școlari generali în două luni și jumătate de mandat. Numitorul comun al schimbărilor: calitatea de membru sau simpatizant PNL. În 17 dintre situațiile documentate de Dela0.ro, inspectorii roșii, afiliați PSD, au fost înlocuiți cu inspectorii galbeni, fideli PNL. A venit rândul lor”, afirmă Dela0.ro.

EDUPEDU.RO: SURSE: Mediile elevilor trebuie încheiate în catalog fizic, nu online, înainte de 12 iunie, conform calendarului anului școlar

Profesorii vor fi nevoiți să meargă la școală ca să încheie mediile elevilor în catalog, potrivit explicațiilor obținute neoficial de Edupedu.ro de la mai multe surse din Ministerul Educației. Am primit întrebări de la mai multe cadre didactice, dacă, în condițiile predării online, încheierea situației se va face tot online. Potrivit surselor Edupedu.ro, profesorii vor merge fizic la școală, pentru a încheia mediile elevilor.

„Bineînțeles că trebuie să mergă să încheie mediile în catalog, după finalizarea cursurilor (conform structurii anului școlar)”, au declarat sursele citate. Acestea au mai spus că documentele școlare trebuie să fie completate în apropierea datei de 12 iunie. Asta pentru că „potrivit legii, mediile se încheie după ultima oră de curs”.

Reamintim că în perioada 2-12 iunie elevii din anii terminali revin la școală, opțional, pentru recapitularea materiei și pregătirea examenelor.

Restul elevilor, din ani intermediari dar și cei care aleg să nu mergă la școală din ani terminali, vor face în continuare ore online, potrivit anunțurilor oficiale. În același timp ar urma să vină la școală și toți învățătorii și profesorii pentru încheierea situației școlare.

Numărul cadrelor didactice din ciclurile primar, gimnazial și liceal era în anul 2019 de peste 165.000.

Cum se încheie mediile elevilor?

Învățământ primar: se continua activitățile online, conform planificării activității de către unitatea de învățământ

Situația 1: dacă elevul are cel puțin două calificative pe semestrul al II-lea, se încheie situația școlară semestrială cu aceste calificative.

Situația 2: dacă elevul are doar un calificativ pe semestrul al II-lea se poate valorifica activitatea desfășurată online.

Situația 3: dacă elevul are doar un calificativ pe semestrul al II-lea, dar nu se poate valorifica activitatea desfășurată online, al doilea calificativ pentru semestrul al II-lea va fi considerat calificativul care reprezintă media elevului din primul semestru.

Situația 4: dacă elevul nu are niciun calificativ în semestrul al II-lea, media anuală devine media semestrului I.

Pentru învățământul gimnazial și liceal, postliceal și profesional: se continua activitățile online, conform planificării activității de către unitatea de învățământ

Situația 1: dacă elevul are cel puțin două note pe semestrul al III-lea, se încheie media cu aceste note.

Situația 2: dacă elevul are doar o notă pe semestrul al II-lea se poate valorifica activitatea desfășurată online, pentru a doua notă

Situația 3: dacă elevul are doar o notă pe semestrul al II-lea, dar nu se poate valorifica activitatea desfășurată online, a doua notă pentru semestrul al II-lea va fi considerată nota care reprezintă media elevului din primul semestru.

Situația 4: dacă elevul nu are nicio notă în semestrul al II-lea media anuală devine media semestrului I

Situația 5: dacă media din primul semestru este mai mică decât 5, atunci cadrul didactic decide împreună cu elevul data la care acesta poate susține o lucrare scrisă/proiect prin care să fie notat, iar nota de la această evaluare devine media anuală (ca la examenul de corigență).

ROMÂNIA LIBERĂ: Noile reguli pentru înscrierea la școală

Au fost aprobate procedura și calendarul privind înscrierea/reînscrierea în învățământul preșcolar, pentru anul școlar 2020 - 2021.

Ministerul Educației și Cercetării (MEC) a stabilit, în vederea cuprinderii în învățământul preșcolar a copiilor cu vârste între 3 și 6 ani, derularea succesivă a următoarelor etape (la nivelul fiecărei unități de învățământ):

- reînscrierea copiilor care frecventează grădinița în acest an școlar și doresc să o frecventeze și în anul școlar 2020-2021;

- înscrierea copiilor care nu au frecventat până acum acest tip de învățământ.

Reînscrierile se vor desfășura în perioada 25 mai - 5 iunie.

Înscrierile se vor desfășura în două etape: 8 iunie - 3 iulie și 20 iulie - 10 august.

Cazurile care nu au fost clarificate în cele două etape de înscrieri se pot rezolva în perioada 11 - 31 august.

Reînscrierile se pot efectua și prin poștă electronică, telefonic sau fax.

Pentru înscriere, părinții pot comunica unității de învățământ prin poștă electronică, telefonic sau fax, datele necesare pentru a fi introduse în aplicația specifică din Modulul SIIIR - Înscriere la grădiniță 2020-2021.

Ocuparea locurilor libere, după finalizarea procesului de reînscriere, se va face cu respectarea prevederilor din legislația în vigoare și, cu precădere, în acest an școlar, a prevederilor Legii nr.

56/2019, asigurând cuprinderea tuturor copiilor de 5 ani în grupa mare, ca parte a învățământului general obligatoriu.

Orban promite tablete

În situația în care, într-o unitate de învățământ, numărul cererilor de înscriere este mai mare decât numărul locurilor libere, vor fi aplicate, succesiv, criteriile de departajare generale și criteriile de departajare specifice.

Criteriile generale de departajare sunt următoarele:

- existența unui document care dovedește că un copil este orfan de ambii părinți (situația copilului care provine de la o casă de copii/un centru de plasament/plasament familial se asimilează situației copilului orfan de ambii părinți);
- existența unui document care dovedește că este orfan de un singur părinte;
- existența unui frate/a unei surori înmatriculat/înmatriculate în unitatea de învățământ respectivă;
- existența unui certificat medical de încadrare în grad de handicap a copilului, însoțit de certificatul de orientare școlară, eliberat de Comisia de orientare școlară și profesională.

“Pentru criteriile specifice stabilite, unitatea de învățământ va preciza documentele doveditoare pe care părintele trebuie să le depună în momentul validării cererii-tip de înscriere. Criteriile specifice de departajare vor fi aplicate doar după epuizarea criteriilor generale”, se arată într-un comunicat al MEC.

Premierul Ludovic Orban susține că se caută soluțiile tehnice și financiare pentru a se achiziționa tabletele pentru elevi, în așa fel încât fiecare copil să aibă acces la educație.

“Deja, președintele României și-a exprimat clar solicitarea către Guvern să găsim soluții pentru achiziționarea de tablete conectate la internet și care să asigure tuturor copiilor acces la educație. Căutăm soluții, împreună cu Ministerul Educației, pentru a găsi soluțiile și pentru a asigura sumele necesare pentru achiziționarea tabletelor”, a spus Ludovic Orban. **(Laurențiu Mușoiu)**

ROMÂNIA LIBERĂ: Bătălia pentru școala dorită, faza pe click-uri

Se apropie perioada anuală plină de emoții pentru mii de copii și părinții acestora, pentru înscrierea în învățământ.

Anul acesta, școala românească se găsește într-o situație excepțională, iar, cum era și logic, conducerea Ministerului Educației și Cercetării a decis ca înscrierea să treacă, în mare parte în mediul online. Evident însă, cum s-a întâmplat pe toate palierele din Educație, pandemia de coronavirus a prins cele mai multe școli din România total neconectate la condițiile digitale logice pentru învățământul secolului XXI.

Problemele sunt cunoscute și de cei aflați la conducerea Educației, dar erau nevoiți să încerce.

“Orarul reînscrierilor/înscrierilor va fi stabilit de conducerea unității de învățământ și va fi afișat, la loc vizibil, în fiecare grădiniță, pentru informarea părinților și a publicului interesat, inclusiv pe site-ul acesteia (dacă există) și pe site-urile inspectoratelor școlare”, precizează Ministerul Educației.

După cum era și de așteptat ministerul de resort nu are idee câte unități din învățământul preuniversitar au un site funcțional și nici măcar toate inspectoratele din teritoriu nu au o astfel de statistică. Iată cum școlile fără canalizare și de multe ori fără încălzire din România sunt nevoite acum să treacă brusc la înscrieri online.

E bine că măcar cele mai vâdate școli și grădinițe din Capitală au platforme poate chiar mai bune decât cea a Ministerului Educației.

Îmbulzeala de la porțile unităților ar fi fost bomboana de pe colivă în această pandemie. Acum, bătălia pentru profesorul/învățătorul/educatoarea favorit/favorită se vor da prin click-uri. Rămâne să vedem dacă și intervențiile vor fi reduse de această pandemie sau acum multe înscrieri vor fi parafate pe rețelele de socializare.

Totuși, transferurile bancare funcționează în zilele noastre și în satele uitate de administrația centrală, spre deosebire de site-urile școlilor sau învățământul online. **(Laurențiu Mușoiu)**

ADEVĂRUL: Când și cum încep înscrierile la grădiniță

Ministerul Educației a stabilit calendarul înscrierilor și al reînscrierilor la grădiniță pentru anul școlar viitor. Astfel, reînscrierile vor avea loc în perioada 25 mai – 5 iunie, în timp ce înscrierile se vor face în

două etape: prima etapă, între 8 iunie și 3 iulie, și a doua etapă, în perioada 20 iulie - 10 august. Cazurile rămase nerezolvate vor fi clarificate între 11 și 31 august.

Reînscriserile preșcolarilor se pot face și prin poșta electronică, telefon sau fax. „Prima etapă în procesul de reînscrisere/înscrisere la grădiniță este aceasta de reînscrisere. Practic, se reconfigurează situația, adică părinții anunță că le rămân copiii în grădiniță. Și după această perioadă se știe exact ce număr de locuri mai rămân libere și se face înscriere la grădiniță. Adică, pentru grupele mijlocii și grupa mare, nu pentru grupele nou propuse – grupa mică”, explică Roxana Cercel, purtător de cuvânt al ISMB.

Pentru înscriere, părinții pot trimite grădiniței prin poștă electronică, telefonic sau fax, datele necesare pentru a fi introduse în aplicația specifică din Modulul SIIR – Înscriere la grădiniță 2020-2021.

Criteriile de prioritate la înscriere

În situația în care numărul de cereri depășește numărul de locuri în grădiniță, vor fi aplicate anumite criterii de departajare. Astfel, prioritate vor avea orfanii de ambii părinți și cei proveniți din centrele de plasament sau din plasamentul familial, copiii care nu au un părinte și cei care au certificat de încadrare într-un grad de handicap, însoțit de certificatul de orientare școlară, eliberat de Comisia de orientare școlară și profesională.

Dincolo de aceste criterii generale, grădinițele pot impune propriile lor criterii, care însă nu pot fi discriminatorii și nici nu pot lua forma unor liste de preînscriseri. Roxana Cercel, purtător de cuvânt al Inspectoratului Școlar al Municipiului București - ISMB, enumeră câteva dintre aceste criterii: „Prioritate pot avea copiii care au frați în aceeași grădiniță. Sau, dacă părinții nu au domiciliul în circumscripția grădiniței, dar locuiesc bunicii sau acolo este serviciul părinților. Un alt criteriu specific poate fi calitatea de cadru didactic al unuia dintre părinți”.

Ceea ce este important de reținut este că părintele trebuie să se decidă la ce grădiniță dorește să-și înscrie copilul. „Părinții pot opta pentru o singură grădiniță pentru că, la fel ca și la școală, copilul va fi prins într-un sistem informatizat la nivel național. Și odată ce CNP-ul copilului figurează în sistem într-un anumit loc, nu mai se poate încărca cererea în altă grădiniță, în altă unitate”, mai spune reprezentantul ISMB.

Fiecare unitate școlară este obligată să afișeze orarul reînscriserilor și înscrierilor, inclusiv pe site. Pentru o transparență mai mare a întregului proces, Ministerul Educației recomandă postarea pe site-ul unității de învățământ a informațiilor referitoare la capacitatea grădiniței, respectiv numărul de copii pe care-i poate îngriji - numărul de locuri aprobat prin planul de școlarizare în 2020-2021, pe grupe de vârstă, precum și criteriile pe care le vor aplica la selecția copiilor. **(Daniela Șerb)**

CURIERUL NAȚIONAL: Cum arată calendarul privind înscrierea în învățământul preșcolar

Ministerul Educației și Cercetării a stabilit, în vederea cuprinderii în învățământul preșcolar a copiilor cu vârste între 3 și 6 ani, derularea succesivă a următoarelor etape (la nivelul fiecărei unități de învățământ):

reînscriserile copiilor care frecventează grădinița în acest an școlar și doresc să o frecventeze și în anul școlar 2020-2021;

înscrierea copiilor care nu au frecventat până acum acest tip de învățământ.

Reînscriserile se vor desfășura în perioada 25 mai – 5 iunie. Înscrierile se vor desfășura în două etape: 8 iunie – 3 iulie și 20 iulie – 10 august. Cazurile care nu au fost clarificate în cele două etape de înscrieri se pot rezolva în perioada 11-31 august.

Reînscriserile se pot efectua și prin poștă electronică, telefonic sau fax

Pentru înscriere, părinții pot comunica unității de învățământ prin poștă electronică, telefonic sau fax, datele necesare pentru a fi introduse în aplicația specifică din Modulul SIIR – Înscriere la grădiniță 2020-2021.

Ocuparea locurilor libere, după finalizarea procesului de reînscrisere, se va face cu respectarea prevederilor din legislația în vigoare și, cu precădere, în acest an școlar, a prevederilor Legii nr. 56/2019, asigurând cuprinderea tuturor copiilor de 5 ani în grupa mare, ca parte a învățământului general obligatoriu.

În situația în care, într-o unitate de învățământ, numărul cererilor de înscriere este mai mare decât numărul locurilor libere, vor fi aplicate, succesiv, criteriile de departajare generale și criteriile de departajare specifice.

Criteriile generale de departajare sunt următoarele:

existența unui document care dovedește că un copil este orfan de ambii părinți (situația copilului care provine de la o casă de copii/un centru de plasament/plasament familial se asimilează situației copilului orfan de ambii părinți);

existența unui document care dovedește că este orfan de un singur părinte;

existența unui frate/a unei surori înmatriculat/înmatriculate în unitatea de învățământ respectivă;

existența unui certificat medical de încadrare în grad de handicap a copilului, însoțit de certificatul de orientare școlară, eliberat de Comisia de orientare școlară și profesională.

Criteriile specifice de departajare (elaborate de fiecare unitate de învățământ preșcolar, aprobate de Consiliul de administrație al acesteia și avizate de către consilierul juridic al Inspectoratului Școlar Județean/al municipiului București până la data de 29 mai 2020) nu pot fi discriminatorii și nu pot include liste de preînscriseri. Pentru criteriile specifice stabilite, unitatea de învățământ va preciza documentele doveditoare pe care părintele trebuie să le depună în momentul validării cererii-tip de înscriere. Criteriile specifice de departajare vor fi aplicate doar după epuizarea criteriilor generale.

Orarul reînscrierilor și, respectiv, al înscrierilor va fi stabilit de conducerea unității de învățământ și va fi afișat, la loc vizibil, în fiecare grădiniță, pentru informarea părinților și a publicului interesat, inclusiv pe site-ul acesteia (dacă există) și pe site-urile inspectoratelor școlare.

Pentru asigurarea transparenței procesului de reînscrisere/înscriere, conducerile unităților de învățământ preșcolar vor mai posta pe site-ul unității de învățământ/ISJ și, la vedere, pentru toți cei interesați, următoarele informații:

capacitatea instituției (numărul de copii pentru care a fost proiectată);

numărul de locuri aprobat prin planul de școlarizare pentru anul școlar 2020-2021 (pe grupe de vârstă: mică, mijlocie, mare);

criteriile generale și criteriile specifice pentru înscrierea copiilor;

Menționăm că unitățile de învățământ preșcolar particular vor afișa și informații privind statutul grădiniței respectiv: autorizată să funcționeze provizoriu sau acreditată de Agenția pentru Asigurarea Calității în Învățământul Preuniversitar (ARACIP).

Pentru soluționarea diferitelor situații legate de reînscrisere/înscriere în unitățile de învățământ preșcolar, ISJ/ISMB vor consilia și sprijini părinții, ținând cont, cu precădere, de interesul educațional al copilului. Inspectoratele școlare se vor asigura că sunt îndeplinite, în fiecare unitate de învățământ preșcolar sau cu grupe de preșcolari, condițiile organizatorice și logistice necesare.

NAȚIONAL: Programul “Profesor în Online”, dedicat pregătirii cadrelor didactice pentru predarea în mediul virtual

Soluții pentru cadrele didactice, în contextul suspendării cursurilor din unitățile de învățământ și a continuării parcursului educațional în regim online.

Digital Nation a lansat programul național “Profesor în Online”. Printr-un curs intensiv de 7 zile, oferit în mod gratuit, cadrele didactice sunt sprijinite pentru a putea preda cu succes în mediul virtual și pentru a dezvolta abilități și competențe digitale recunoscute la nivel european.

„Profesor în Online” reprezintă cel mai mare program de dezvoltare de competențe digitale ale profesorilor din România, la care sunt așteptați să participe peste 35.000 de profesori. Înscrierile pentru următorul curs sunt deschise până pe 8 mai, pe site-ul digitalnation.ro.

„Profesor în Online” este un curs de educație digitală accelerată, care are loc în mediul online și care este bazat pe o metodologie de predare și formare recunoscută la nivel european.

Prin intermediul acesteia, profesorii navighează principalele provocări în predarea online și învață rapid cum să organizeze și să gestioneze o teleconferință, să își digitalizeze materialele de predare, să genereze teme, să dea teste și să pună note în catalogul virtual, dar și să se familiarizeze cu conduita de online, într-un simulator de clasă digitală.

„Am dezvoltat programul «Profesor în Online» ca un simulator de clasă digitală la scară mare, care încorporează toate valențele pe care un profesor le îndeplinește de obicei la ore – predare, mentorat, asistență, stimulare, motivare – dar care în același timp îi familiarizează pe profesori cu

provocările și nevoile unui cursant într-un mediu virtual. În urma rezultatelor obținute până acum, o creștere a competențelor digitale de 67% conform testelor noastre și de 88% conform aprecierilor cursanților noștri, suntem încrezători că acest program va determina parcursul digital viitor al educației în România”, declară Armina Sîrbu, arhitect de învățare digitală la Digital Nation.

Deja peste 8500 de profesori au participat cu succes la o sesiune pilot a cursului, în perioada 7-13 aprilie. „Dacă acum o lună pentru un profesor a ști să lucreze online cu elevii săi era «un lux», acum este o «necesitate»” este de părere Magdalena Maria Georgescu, profesor la Școala Gimnazială ”Sf. Vineri” din Ploiești.

“Profesor în Online” propune o metodă de educație la distanță adaptată nevoilor și preferințelor tinerilor de azi de predare eficientă, conectare, colaborare și lucru în echipă. Profesorii parcurg un proces de pregătire accelerată de 7 zile, o experiență completă de învățare cu componente de predare, practică asistată, suport tehnic, interacțiune și colaborare între participanți.

Cursanții care au testat programul au apreciat utilitatea informațiilor, calitatea formatorilor, suportul individual primit, materialele, formatul intensiv, aplicat și colaborativ de învățare, care a facilitat un progres rapid. „Cursul este interesant și foarte util. Am învățat multe în aceste zile și acum pot folosi cu succes platforma digitală pusă la dispoziție de școală. Tutorialele sunt deosebit de utile și le voi folosi și în continuare. Prestația formatorilor a fost la înălțime. Felicitări și mulțumim! Următoarea perioadă va fi mai ușoară pentru mine și cu siguranță mai atractivă pentru copii. Cred ca aceste deprinderi formate sau consolidate acum și aceste materiale vor fi utile și în viitor, deschizându-se o perioadă inovativă în învățământul românesc. Cursul este foarte util nu doar pentru aceasta perioadă ci în general pentru toată activitatea unui profesor. Îndemn colegii din toată țara să parcurgă acest curs”, apreciază Florentina Eugenia Deus, învățătoare la Școala Gimnazială Avram Iancu, Bistrita Nasaud

Programul “Profesor în Online” este realizat în cadrul National Continuity Program (NCP), o suită de cursuri și soluții practice de accelerare digitală dezvoltat de Digital Nation pentru sectoarele cheie ale României. Acesta se bucură de sprijin din partea Google, UiPath Foundation, OMV Petrom, Graffiti PR, Oradea TechHub, Eucom, P4Cards și a unei comunități de peste 100 de tineri implicați voluntar în procesul de implementare. **(Andrei Coman)**

EDUPEDU.RO: Ghiduri pentru părinți: Ce abilități și cunoștințe ar trebui să aibă copiii la finalul fiecărui an din școala primară

Părinții care vor să știe ce abilități și competențe ar trebui să aibă copiii lor de 5-10 ani, la finalul fiecărui an din învățământul primar, au acum la dispoziție două ghiduri referitoare la abilitățile de limba română, respectiv matematică și explorarea mediului. Acestea au fost realizate de învățătoarea Alina Hoară de la Liceul de Artă din Sibiu, participantă la proiectul Merito, potrivit unui comunicat.

Ghidul despre abilitățile și competențele la limba română:

Acest ghid prezintă abilitățile și competențele pentru acte de vorbire (funcții ale limbii), dialog (reguli în dialogul verbal), vorbire eficientă, discurs oral, scriere funcțională și imaginative, vocabular, fonetică, ortografie, punctuație, despărțire a cuvintelor, texte literare și intuire a claselor morfologice

Ghidul despre abilitățile și competențele la matematică și explorarea mediului:

Acesta organizează abilitățile și competențele legat de numere, fracții, efectuarea de operații (adunare, scădere, înmulțire, împărțire) și ordinea lor, rezolvarea de probleme, orientarea spațială și localizări în spațiu, figure plane (2D) și corpuri geometrice (3D), concepte de bază (lungime, capacitate, masă, timp, bani) și unitățile lor de măsură, colectarea, citirea, înregistrarea, organizarea și reprezentarea datelor, corpul omenesc, plante și animale, universul, forțe, mișcare, transfer de energie, unde și vibrații și medii de viață.

Ce spune autoarea despre aceste materiale:

Alina Hoară: “Toți trecem printr-o perioadă aparte a învățământului românesc. Elevii parcă sunt “home-schooled”, părinții sunt facilitatorii copiilor, iar cadrele didactice sunt îndrumătorii din spatele ecranului. Aceste ghiduri vă ajută pe voi, părinții, să vă informați despre ce ar trebui să știe copilul vostru la final de an școlar, în funcție de etapa în care se află. Materialele sunt realizate în conformitate cu programele școlare în vigoare”.

Merito este un proiect „dedicat transformării meseriei de profesor, prin recredibilizarea acesteia în societate și propagarea culturii învățării colaborative între profesori”. Proiectul este dezvoltat sub umbrela Romanian Business Leaders (RBL).

SPARKNEWS.RO: Ce ar trebui să știe elevii la finalul claselor pregătitoare și I-IV - Matematică și Limba română. Ghid pentru părinți

Învățătoarea Alina Hoară, de la Liceul de Artă din Sibiu, profesor MERITO 2019, a realizat două ghiduri pentru părinți în care sunt prezentate abilitățile și competențele de Limba română și Matematică și explorarea mediului, pe care ar trebui să le aibă copiii de 5-10 ani la finalul fiecărui an școlar din ciclul de învățământ primar, de la clasa pregătitoare până la clasa a IV-a.

„Toți trecem printr-o perioadă aparte a învățământului românesc. Elevii parcă sunt „home-schooled”, părinții sunt facilitatorii copiilor, iar cadrele didactice sunt îndrumătorii din spatele ecranului. Aceste ghiduri vă ajută pe voi, părinții, să vă informați despre ce ar trebui să știe copilul vostru la final de an școlar, în funcție de etapa în care se află. Materialele sunt realizate în conformitate cu programele școlare în vigoare”, precizează învățătoarea în prefața ghidurilor, conform unui comunicat MERITO.

Ghidul pentru matematică și explorarea mediului organizează abilitățile și competențele legat de numere, fracții, efectuarea de operații (adunare, scădere, înmulțire, împărțire) și ordinea lor, rezolvarea de probleme, orientarea spațială și localizări în spațiu, figure plane (2D) și corpuri geometrice (3D), concepte de bază (lungime, capacitate, masă, timp, bani) și unitățile lor de măsură, colectarea, citirea, înregistrarea, organizarea și reprezentarea datelor, corpul omenesc, plante și animale, universul, forțe, mișcare, transfer de energie, unde și vibrații și medii de viață.

De exemplu, la finalul clasei a IV-a, elevii vor avea următoarele abilități/ competențe:

Numerele naturale cuprinse între 0-1.000.000: să formeze, citească, scrie, compare, ordoneze, rotunjească; să scrie numerele cu cifre romane I, V, X, L, C, D, M;

Adunarea și scăderea numerelor naturale în centrul 0–1.000.000, fără trecere și cu trecere peste ordin: adunarea și scăderea; proprietăți ale adunării; număr necunoscut: aflare prin diverse metode (metoda mersului invers, metoda balanței);

Înmulțirea numerelor naturale în centrul 0–1.000.000: înmulțirea unui număr cu 10, 100, 1.000; înmulțirea numerelor când factorii au cel mult trei cifre; proprietățile înmulțirii;

Împărțirea numerelor naturale în centrul 0-1.000.000: împărțirea unui număr cu 10, 100, 1.000; împărțirea numerelor mai mici de 1.000.000 la un număr de cel mult două cifre (cu rest zero sau diferit de zero);

Ordinea efectuării operațiilor și folosirea parantezelor rotunde și pătrate;

Probleme care se rezolvă prin operațiile aritmetice cunoscute; metoda reprezentării grafice, metoda comparației; metoda mersului invers;

Fracții cu numitorul mai mic sau egal cu 10 sau cu numitorul egal cu 100; diviziuni ale unui întreg; reprezentări prin desene; fracții subunitare, echiunitare, supraunitare; adunarea și scăderea fracțiilor cu același numitor. Copilul va fi capabil să scrie procentual (numai pentru 25%, 50%, 75%);

Localizarea unor obiecte – terminologie specifică: paralel, perpendicular; coordonate într-o reprezentare grafică sub formă de rețea; hărți;

Figuri geometrice: drepte perpendiculare, paralele; unghiuri drepte, ascuțite, obtuze;

poligoane: pătrat, dreptunghi, romb, paralelogram, triunghi; cerc. Axa de simetrie; Perimetrul și aria unei suprafețe (prin reprezentări, estimând cu ajutorul unei rețele de pătrate cu latura de 1 cm);

Corpuri geometrice: cub, paralelipiped, piramidă, cilindru, sferă, con (identificare, desfășurare și construcție folosind tipare sau diverse materiale); volumul cubului și paralelipipedului (folosind cubul cu latura de 1 cm);

Unități de măsură pentru lungime: unități de măsură: metrul, cu multiplii și submultiplii; transformări pentru lungime în limita operațiilor cunoscute; instrumente de măsură: rigla, metrul de tâmplărie, metrul de croitorie, ruleta; operații cu unitățile de măsură pentru lungime;

Unități de măsură pentru volumul lichidelor: unități de măsură: litrul cu multiplii și submultiplii; transformări pentru volum în limita operațiilor cunoscute; operații cu unitățile de măsură pentru volumul lichidelor;

Unități de măsură pentru masă: unități de măsură: kilogramul, multiplii și submultiplii (inclusiv tona și chintalul); transformările unităților de măsură în limita operațiilor cunoscute; instrumente de măsură: cântarul, balanța; operații cu unitățile de măsură pentru masă;

Unități de măsură pentru timp: calculul unor intervale temporale; transformări din unități mai mari în unități mai mici de timp; instrumente de măsură: ceasul, cronometrul;

Unități de măsură monetare: unități de măsură: leul și banul, euro și eurocentul (monede și bancnote în uz); schimburi monetare echivalente, în aceeași unitate monetară;

Organizarea și reprezentarea datelor: date din tabele: analiza datelor, interpretare; grafice cu bare și liniare: construirea, extragerea și prelucrarea unor informații.

Descărcați de aici Ghid pentru părinți - MEM/ Matematică. Ce ar trebui să știe copilul meu la final de an școlar

Ghidul pentru limba română prezintă abilitățile și competențele pentru acte de vorbire (funcții ale limbii), dialog (reguli în dialogul verbal), vorbire eficientă, discurs oral, scriere funcțională și imaginative, vocabular, fonetică, ortografie, punctuație, despărțire a cuvintelor, texte literare și intuire a claselor morfologice.

La finalul clasei a IV-a, elevii vor avea următoarele abilități/ competențe:

Textul:

Să citească fluent un text de minimum 800 cuvinte (două pagini);

text literar narativ; text descriptiv de tip portret; poezii scurte adecvate nivelului de vârstă;

text de informare și funcțional: să realizeze afișe, tabele, diagrame Venn sau orice alt tip de organizator grafic, adecvat vârstei; hărți și planuri simple de oraș / traseu turistic etc.; cărți poștale, invitații, email-uri (în funcție de dotări);

intuirea persoanei, a timpului și a relațiilor simple dintre cuvinte: subiect și predicat.

HOTNEWS: Cum va fi admiterea la facultate în acest an și cum va arăta învățământul universitar după pandemie? Rectorii Universității Babeș-Bolyai din Cluj, Universității București și Universității de Vest Timișoara, invitați online #deladistanță, joi, ora 15.00/

Rectorii UB, Marian Preda, UVT, Marilen Pirtea, și UBB, Daniel David

Cum s-au adaptat universitățile predării online, care sunt cele mai mari probleme pe care le au, cum se vor desfășura examenele și admiterea la facultate, în noile condiții, și cum va arăta învățământul universitar după pandemie? Sunt câteva dintre temele întâlnirii online #deladistanță de joi, de la ora 15.00. Vom discuta cu rectorul Universității Babeș-Bolyai din Cluj-Napoca, Daniel David, cu rectorul Universității București, Marian Preda, și cu rectorul Universității de Vest din Timișoara, Marilen Pirtea.

Puteți adresa întrebări legate de tema întâlnirii on-line folosind formularul de comentarii de la sfârșitul articolului.

Vor fi acceptate doar comentariile și întrebările care respectă tema întâlnirii și care conțin un limbaj decent (**Mona Hera**)

EDUPEDU.RO: Studiu IRES „Școala în stare de urgență”: 74% dintre părinți susțin revenirea la școală a claselor a VIII-a și a XII-a înainte de examene / Plus: Eficiența la muncă a părinților, în perioada școlii de acasă

Trei sferturi dintre părinți consideră că elevii care urmează să susțină examene (clasele a VIII-a și a XII-a) trebuie să revină la școală înainte de vacanța de vară. Tot atâția sunt de părere că, pentru restul, închiderea școlilor până la toamnă este o decizie bună. Concluziile aparțin studiului IRES “Școala în stare de urgență”, desfășurat în perioada 27 – 30 aprilie 2020. O cincime dintre părinți cred că ar fi trebuit redeschise grădinițele și creșele.

Cine se ocupă de copii, în această perioadă? Șapte din zece părinți de elevi au avut în grija lor copiii, pe durata stării de urgență. 16% spun că cei mici rămân în îngrijirea bunicilor sau a familiei și 12% sunt de părere că nu necesită îngrijirea unei persoane adulte.

1% dintre părinți au răspuns că, până la vacanța de vară, copiii “rămân în îngrijirea unei bone”.

58% dintre părinții care au spus că se ocupă de îngrijirea copiilor se află în situația familială în care “cel puțin unul dintre părinți nu lucrează în această perioadă”.

Eficiența la muncă a părinților, în perioada școlii de acasă:

Asigurarea unui program echilibrat între muncă și îngrijirea copiilor a reprezentat o dificultate, pe durata stării de urgență, pentru o treime dintre părinții cu copii școlari.

Concret, dintre respondenții care lucrează de acasă, 80% spun că sunt eficienți la muncă, 33% declară că au dificultăți cu realizarea unui program echilibrat între muncă și îngrijirea copiilor, iar 16% spun că au dificultăți cu separarea spațiului exclusiv pentru muncă.

Metodologie:

Studiul s-a desfășurat în perioada 27 - 30 aprilie 2020, prin metoda CATI (Computer Assisted Telephone Interviewing). Au participat la sondare 1.319 părinți cu copii care au vârsta între 0 și 19 ani, precum și 1.060 părinți cu copii școlari (care au cel puțin un copil înscris la școală).

Eroare maximă tolerată este de $\pm 2,5\%$. **(R.P.)**

PRIMA TV: Examen online cu telefonul la gât

[Jurnal de Știri/6 mai 2020/ora 18:22]

O discuție de-a dreptul halucinantă a fost filmată în timpul unui examen online. Pentru a fi sigură că nu copiază, o profesoară l-a obligat pe unul dintre studenți să deschidă în același timp și camera calculatorului și pe cea a telefonului, pentru a-i vedea mâinile și tastatura. Mai mult, i-a spus că trebuie să-și agațe telefonul de gât. În caz contrar, va avea restanță. Imaginile au fost filmate de unul dintre studenți și au devenit virale pe rețelele sociale.

Discuția în contradictoriu dintre profesor și student a început după ce cadrul didactic i-a spus că trebuie să se filmeze cu mai multe camere în timpul examenului, pentru a-l vedea atât pe el cât și ce tastează. Regula este pentru toți studenții, chiar dacă au sau nu dispozitive mobile. E obligatoriu să se descurce.

Student: Nu avem cum să facem multicam pe nicio aplicație, aplicațiile astea sunt slabe. Nu sunt aplicații pe care să facem noi acum multicam-uri acum cu telefon și asta, să îmi filmez și tastatura. Sunt oameni care nu au webcam la calculator, doamnă.

Profesor: Nu e problema ta asta, că nu au alții. Ceilalți văd ei cum rezolvă.

Iar cine refuză sau nu respectă regula, vine în toamnă.

Student: Poate mi se sparge cam-ul de la telefon. Ce fac în situația aia, sincer?

Profesor: Atunci vii în toamnă și ai restanță. Dacă nu vrei să dai, asta e, ce vrei să-ți fac?

În momentul în care studentul i-a spus că nu poate să scrie și să țină telefonul în același timp, profesoara i-a sugerat să și-l agațe de gât.

Profesor: Vreau doar să găsești o soluție pentru a poziționa telefonul, astfel încât să îți văd tastatura. Deci nu! Pune-l în spatele tău, la nivelul coatelor, telefonul rezemat de o carte, deci la nivelul coatelor, să se vadă tastatura. Așa, dar nu oblic, că bate lumina, înclinați.

Student: Doamnă, și eu ce fac acum? Îmi pun camera, îmi pun telefonul, și mâinile ce fac cu ele? Le țin pe telefon, nu? Dacă e, scriu cu gura.

Profesor: Telefonul să-ți fie agățat la gât.

Pandemia de coronavirus care a dus la închiderea școlilor a luat pe nepregătite sistemul de învățământ românesc. În țara noastră, peste 250.000 de elevi nu au acces la tehnologiile online și nu pot participa la cursuri.

ANTENA 1: Copiatul online se citește în ochi

[Observator/6 mai 2020/ora 19:35]

Inteligență artificială și softuri specializate, cu ochii pe privirea studenților care vor să copieze. Sunt măsurile pe care rectorul Universității Politehnica le-a anunțat în exclusivitate la Observator pentru următorul an universitar. Mihnea Costoiu a făcut anunțul după ce un student din anul întâi a făcut public dialogul de la un laborator online.

Profesoară de informatică: Să te vezi și pe tine și tastatura. Ce-i așa greu să pui într-un punct?

Student de la Facultatea de Inginerie Medicală: Dumneavoastră vreți multi-cam să vedeți și tastatura. Sunt oameni care n-au webcam la calculator.

Profesoară de informatică: Atunci vii în toamnă și o să ai restanță.

Redactor. E dialogul dintre o profesoară de informatică și un student de la Facultatea de Inginerie Medicală, acolo unde tehnologia e la ea acasă. Pentru că laboratorul este online, cadrul didactic vrea să se asigure că tânărul nu copiază. Tânărul din filmarea devenită virală este student în anul întâi și

vlogger cu peste 30 de mii de urmăritori pe Youtube și pe Instagram. A povestit în exclusivitate pentru Observator cu ce probleme se confruntă studenții de vârsta lui.

Ștefan Andrei, vlogger 'Georgescu': Problema cea mai mare care se întâmplă la noi de fapt este că profesorii ne amenință cu: ne vedem în toamnă, te las corijent, îți scad nota la purtare. Și care-i face pe elevi din punct de vedere psihic să se blocheze.

Mihnea Costoiu (rectorul Universității Politehnica): O spun cu părere de rău, o abordare nefericită. Redactor. Înregistrarea strâns peste 100.000 de vizualizări și sute de comentarii de la studenții din Politehnică, inclusiv de la rectorul universității.

Mihnea Costoiu (rectorul Universității Politehnica): Preocuparea o înțeleg a doamnei profesor, aceea că studenții să fie onești în față profesorului indiferent de unde se află, însă abordarea, o spun cu părere de rău, o abordare nefericită. Mă așteptăm la mai multă diplomație! Până la urmă un student care își dorește și are că și țel să copieze copiază și cu profesorul în sala de clasă.

Redactor. Ministerul Educației a anunțat că universitățile vor organiza online mare parte din examenele studenților. În mod excepțional, Politehnica a hotărât că nu va chema deloc studenții în București până la finalul anului universitar. Nici măcar pe cei care dau licența. Dar pentru anul viitor, rectorul anunță reguli noi.

Mihnea Costoiu (rectorul Universității Politehnica): Studenții să aibă platforme mai prietenoase folosind și inteligența artificială, folosind și camera și softuri specializate, care să poată să identifice persoană, să ne dea informații despre felul studentul în care se uită în stânga sau în dreapta sau citește dintr-un text.

Ștefan Andrei, vlogger 'Georgescu': Un singur mesaj am: fraților, încercați să nu vă furați căciula, încercați să fiți sinceri cu voi, încercați să dați examenele cum puteți și cum știți și, pe lângă asta, încercați să confrunțați orice problemă pe care o aveți cu orice profesor. Nu mai stați și nu scoateți niciun cuvânt pentru că e foarte important să vă spuneți punctul de vedere.

KANAL D: Examenele online, greu de obținut

[Jurnal de Știri/6 mai 2020/ora 19:27]

Examenele online la universități sunt o corvoadă, atât pentru studenți, cât și pentru profesori. Din pricina suspiciunii că s-ar putea copia, cei din urmă au ajuns să recurgă la metode hilare. Un cadru universitar i-a cerut unui tânăr să-și atârne telefonul de gât ca să poată filma tastatura. Clipul a devenit viral pe internet, însă atrage atenția mai degrabă asupra unor recomandări clare cu privire la sesiunile online.

Profesor: Înclinat, așa.

Student: Doamnă, și eu ce fac acum? Îmi pun camera, îmi pun telefonul, și mâinile ce fac cu ele? Le țin pe telefon, nu? Dacă e, scriu cu gura.

Camera laptopului îndreptată spre student, iar a doua cameră, cea a telefonului, spre tastatură. Sunt instrucțiunile precise ale profesoarei, care încearcă să se asigure astfel că studenții nu au de gând să copieze.

Student: Și cu ce vă ajută pe dvs că vedeți tastatura mea?

Profesor: Vreau să văd că stau cu mâinile pe tastatură și lucrezi, da?

Student: Păi stau cu mâinile pe tastatură, unde să stau? Pe lângă tastatură?

Pentru a evita astfel de situații absurde, sindicaliștii sunt de părere că se pot găsi metode prin care să se evite fraudă.

Anton Hadăr, lider sindicat: Nu trebuie să exagerăm și noi să-i punem să stea cu telefonul la gât, cum am văzut că se cere, să se filmeze din unghiuri diferite, pentru că dacă ai o discuție cu el față în față după ce a dat lucrarea scrisă, sau dacă e examen oral cu atât mai mult, poți să afli din ceea ce vezi și auzi, poți să afli dacă studentul este bine pregătit sau nu.

Reprezentanții studenților consideră că problema este una de adaptabilitate și susțin formularea unui ghid de evaluare pentru universități.

TVR 1: Ceremonie de absolvire online la Timișoara

[Telejurnal/6 mai 2020/ora 20:27]

Premieră în istoria Universității de Vest din Timișoara. Ceremonia de absolvire va avea loc, anul acesta, online din cauza epidemiei de coronavirus. Deși va fi în 18 iulie se fac de acum pregătiri pentru ca evenimentul să fie la fel de spectaculos ca cel tradițional.

Marilen Pirtea, rector, Universitatea de Vest Timișoara: În loc să ne gândim cu regret că vom rata ceremonia de anul acesta, vă propun să facem una specială. Haideți să schimbăm tiparele, haideți să ne bucurăm de viață și să setăm o nouă premieră pentru Timișoara.

Așa sună invitația la ceremonia de absolvire online. Organizatorii se vor folosi de tehnologie pentru că nu vor ca anul acesta să fie lipsit de momentele speciale ale absolvirii.

Mădălin Bunoiu, prorector: O regie complexă din care nu vor lipsi surprizele de tot felul. Vrem cumva ca emoțiile care nu sunt aceleași ca într-o adunare publică, dar ne dorim creațiile ca atare.

Studentii vor primi prin poștă kitul necesar evenimentului. Conține, printre altele, toca și eșarfa personalizate, un tricou, o insignă și un ghid de supraviețuire a absolventului. Tinerii sunt îndemnați să trimită fotografiile și scurte materiale video înainte de ceremonie./.../

Fiecare universitate caută soluții pentru acest eveniment. Studentii sunt așteptați cu propuneri.

Tudir Mureșan, prefectul studenților, Universitatea Babeș-Bolyai, Cluj: Majoritatea studenților și-ar dori o amânare spre o dată ulterioară. Unii sunt care și-ar dori chiar anularea evenimentului, pentru că ei consideră că mai bine nu-l mai fac deloc decât sa-l facă peste șase luni sau când se va putea.

Ceremonia digitală de absolvire de la Timișoara va avea loc pe 18 iulie. Rămâne de văzut dacă exemplul va fi urmat și de alte universități din țară.

ȘTIRI PE SURSE.RO: Primarii de comune se revoltă: Ministerul Educației să asigure fondurile pentru tablete și laptopuri necesare elevilor

Asociația Comunelor din România - Filiala Timiș reacționează la solicitarea Ministerul Educației ca administrațiile locale să asigure elevilor tablete și laptopuri pentru învățământul online. Primarii arată că, potrivit legii, în baza principiului descentralizării, ministerul trebuie să asigure și resursele financiare necesare.

"Consiliul Director al Filialei Județene Timiș a Asociației Comunelor din România, întrunit în ședință extraordinară prin videoconferință, în data de 5 mai a.c., a analizat solicitările transmise de Inspectoratul Școlar Județean Timiș și de Instituția Prefectului Județului Timiș, făcute în baza Ordinul nr. 4135/2020 privind aprobarea Instrucțiunii pentru crearea și/sau întărirea capacității sistemului de învățământ preuniversitar prin învățare on-line emis de Ministerul Educației și Cercetării.

Suntem pe deplin conștienți de importanța educației, dreptul la învățătură fiind un drept fundamental, iar Constituția României garantează acest lucru la art. 32, care stipulează că acest drept este asigurat prin învățământul general obligatoriu, prin învățământul superior, precum și prin alte forme de instrucție și de perfecționare, învățământul de stat fiind gratuit, potrivit legii.

Totuși, nu putem să ne arogăm atribuții care sunt de competența exclusivă a altor instituții publice. Este de competența Ministerului Educației și Cercetării să asigure suportul didactic pentru desfășurarea cursurilor așa cum este și în cazul manualelor școlare. A se vedea în acest sens și prevederile art. 94 alin. (2) lit. f), i) s) și t) din Legea educației naționale nr. 1/2011:

„(2) Ministerul Educației și Cercetării exercită, în domeniul învățământului preuniversitar, următoarele atribuții:

f) elaborează, evaluează, aprobă și achiziționează, după caz, manualele școlare și asigură finanțarea conform legii și, în acest sens, este singura autoritate cu competențe în domeniu;

i) asigură omologarea mijloacelor de învățământ;

s) elaborează metodologii și regulamente pentru asigurarea cadrului unitar al implementării politicilor educaționale naționale;

t) construiește și asigură funcționarea optimă a Platformei școlare de e-learning, precum și a Bibliotecii Școlare Virtuale;”

Mai mult, trebuie avute în vedere prevederile art. 5 din Legea nr. 269/2004 privind acordarea unui ajutor financiar în vederea stimulării achiziționării de calculatoare:

„Art. 5. - Ajutorul financiar se acordă beneficiarilor de către Ministerul Educației și Cercetării, pe baza documentelor doveditoare prevăzute în normele metodologice.”

Dacă Ministerul Educației dorește să delege aceste competențe către administrația publică locală, atunci trebuie să respecte și să aplice prevederile art. 76 și 79 din Ordonanța de urgență a Guvernului nr. 57/2019 privind Codul administrativ:

„Art. 76. - Principiile pe baza cărora se desfășoară procesul de descentralizare sunt următoarele:

a) principiul subsidiarității, care constă în exercitarea competențelor de către autoritatea administrației publice locale situată la nivelul administrativ cel mai apropiat de cetățean și care dispune de capacitate administrativă necesară;

b) principiul asigurării resurselor corespunzătoare competențelor transferate; [...]

„Art. 79. - (1) Transferul de competențe, precum și exercitarea acestora se fac concomitent cu asigurarea tuturor resurselor necesare.

(2) Finanțarea competențelor delegate este asigurată în totalitate de către administrația publică centrală. Competențele delegate sunt exercitate de către autoritățile administrației publice locale sau de către alte instituții publice locale, în numele unei autorități a administrației publice centrale, în limitele stabilite de către aceasta.”

Dorim ca toți elevii din unitățile administrativ-teritoriale să beneficieze de educație, dar uneori instituții ale statului de la nivel central împing spre administrația publică locală sarcini, fără a asigura și resursele materiale necesare.

Prin urmare, solicitarea de a asigura elevilor și profesorilor tablete sau laptopuri, acces la internet și măsuri pentru protecția datelor cu caracter personal, încubă resurse financiare pe care cele mai multe unități administrativ-teritoriale nu le pot asigura, în primul rând din cauza bugetelor mici, în al doilea rând, din cauza încasărilor reduse datorită prelungirii termenelor pentru plata impozitelor și taxelor locale și în al treilea rând, din cauza multor cheltuieli efectuate în vederea combaterii pandemiei cu Coronavirus-19 - echipamente, dezinfectii, ajutoare pentru persoanele defavorizate etc.

În consecință, rugăm Ministerului Educației și Cercetării să respecte obligațiile care îi revin conform legii", se arată într-un comunicat de primarul Ionel Curuți, președintele Asociației Comunelor din Românași - Filiala Timiș. **(Florin Pușcaș)**

ȘTIRI PE SURSE.RO: Un elev din Craiova primește temele la telefon și a văzut doar la televizor cum se face școala online

Un elev din Craiova primește temele la telefon și a văzut doar la televizor cum se face școala online. Atât el, cât și fratele său, sunt crescuți de o bunică și nu au posibilități materiale, anunță MEDIAFAX.

Pentru mulți copii, educația se oprește în sărăcie. În Craiova, doi frați, unul la grădiniță și altul în clasa a treia, au văzut doar la televizor cum se face școala online. Rămăși fără părinți anul trecut, copiii sunt crescuți de o bunică, prea săracă pentru a le cumpăra un computer sau un telefon cu acces la internet.

Din luna martie, de când școlile s-au închis, Ovi învață singur, acasă. Învățătoarea îi transmite telefonic temele, iar bunica îl ajută atât cât poate.

„Nu prea mai învăț, dar învăț (...). Nu știu ce ne-a dat doamna să scriem și am pierdut rândul“, spune Ovi.

„N-am avut cu ce să luăm legătura online. El nu știe cum se procedează. A văzut și el pe la televior, dar n-are idee“, a spus Fima Bobolan, bunica elevului.

Ca Ovidiu sunt alți aproximativ o sută de copii de la școala lui. Pentru ei, directorul instituției încearcă să facă rost de tablete, laptopuri sau calculatoare, din donații.

„Încercăm să găsim soluții acum astfel încât să putem face față. Deja am primit 5 tablete“, a declarat Carmen Pascu, director Școala Gimnazială „Lascăr Catargiu“, din Craiova. Și în Mehedinți, o învățătoare din Eșelnița a obținut, din donații și sponsorizări, 20 de tablete pentru elevii săi. Astfel, acum toți copiii pot avea acces la educație.

ROMÂNIA CURATĂ: Importanța investițiilor în educație și efectele subeducării – cauze și soluții

La nivelul unui stat, investițiile în „capitalul uman“ sunt cele mai rentabile pe termen lung. Dezamăgitor, dacă raportăm titlul la țara noastră. Cu un PIB de nici 3% alocat educației și pe locul 44 la testele PISA, nu mă pot gândi la lucruri optimiste. Contextul epidemiologic actual a demonstrat cât de mult se străduiesc guvernările pentru a le oferi elevilor defavorizați condițiile necesare pentru un

studiu decent. Glumeam, bineînțeles, iar în acest sens situația nu-i deloc roz, dar lucrurile își pot schimba sensul.

Dacă privim dintr-o perspectivă mai optimistă, a fost un rău necesar poate acest context, le-a oferit guvernanților și oportunitatea de a da un „reset” educației, perspectivă optimistă, însă acțiunile curente sunt pesimiste, nimic nou sub soare pentru sistemul educațional din România.

Aș vorbi și despre investițiile de care beneficiază sistemul educațional din Suedia, țara care alocă cel mai mult din PIB educației, peste 7%, însă deja într-un subiect SF pentru reprezentanții sistemului educațional din țară.

Nu le pasă de educație, nu le pasă de viitorul copiilor, uneori am impresia că o fac intenționat, însă nu vreau să ating sfere ale teoriilor conspiraționiste. Investițiile în educație se îndreaptă către cote foarte mici în România.

Un bun exemplu (al investițiilor aproape inexistente în educație, cât și al subeducării) poate fi carterul Valea Rece din Târgu-Mureș sau cartierul în care o comandă pentru un taxi îți este refuzată instant, din cauza imaginii negative pe care o are. Aici, reprezentanții primăriei ajung doar din 4 în 4 ani, rata abandonului școlar se apropie de 85%, însă contextul actual și inexistența unor măsuri, intuiesc, deși nu vreau, că rata abandonului va crește.

Din toate acestea au rezultat consecințe ale subeducării sau ale nepăsării? (ale responsabililor cât și ale persoanelor în cauză, negeneralizând). Efecte care în continuare sunt inexistente în ochii conducătorilor. Discrepanța veniturilor și excluziunea socială sunt DOAR două efecte ale subeducării. Cauza principală fiind bineînțeles educația deficitară, lipsa investițiilor în sfera educației, lipsă de inițiativă, iresponsabilitatea și nepăsarea.

Nu aș spune că soluțiile ar rezolva peste noapte problema, însă ar ameliora-o cu siguranță. Printre aceste soluții s-ar putea număra, din punctul meu de vedere:

Digitalizarea școlilor, după cum am mai afirmat, iar contextul actual ar putea fi momentul în care educația din România și-ar putea schimba sensul.

Înființarea și extinderea programelor de tip „Școală după școală”, scopul fiind acela de a crește prezența la școală. Aceștia având ca beneficii o masă caldă și șansa de a evolua din punct de vedere academic.

Programe de incluziune socială. Aici elevii ar putea beneficia de oportunități în comunitate, astfel încât într-un final aceste probleme să fie ameliorate.

Doar în unul dintre programele de mai sus, dacă s-ar investi puternic, cu siguranță, pe termen lung România ar avea de câștigat. Pentru că și Nelson Mandela spunea „Educația este cea mai puternică armă pe care voi o puteți folosi pentru a schimba lumea.”

Miclea Partenie este ambasador în județul Mureș al proiectului Școli curate al Societății Academice din România, fondatorul clubului Edison-Entrepreneurship and Technology pentru liceeni din Targu-Mureș, dar și pasionat de știință medicală și antreprenoriat.

ȘCOALA 9: Nu am ratat, am învățat!

„Am ratat câteva săptămâni”, îmi spun mulți profesori și directori de școli. „Nu am știut ce să facem, fiecare a făcut ce a vrut, iar unii nu au vrut să facă nimic”, completează un director. Probabil că așa este: ne-a prins criza total nepregătiți, ca de obicei, aș spune eu. Însă în acest moment nu ne ajută cu nimic să intrăm în paradigma lamentărilor sau învinovățirii unei instituții sau alteia.

Eu cred că va veni momentul în care fiecare își va asuma responsabilitatea pentru ceea ce face, cu demnitate și deschidere pentru învățare, așa cum cred că avem nevoie de instituții cu profesioniști capabili să genereze răspunsuri și reacții în timp real la orice situație. Acum, în opinia mea, este mult mai productiv să privim către aspectele pozitive. Nu aș spune așadar că am ratat chiar de tot aceste săptămâni.

În primul rând, am conștientizat unde suntem, cât de rezistenți am fost la schimbare, cât de multe sunt lucrurile pe care nu le știm, dar și cât de vulnerabil este sistemul de educație. Faptul că 30-40% dintre elevi nu au participat la activitățile online, de orice tip ar fi ele, spune foarte multe despre calitatea sistemului de educație, despre lipsa lui de eficiență, despre inechitate. Faptul că am avut profesori care nu au relaționat și nu au comunicat cu elevii, din diverse motive, ne arată cât de necesară este schimbarea paradigmei de recrutare, angajare și formare continuă a corpului

profesoral. O autonomie sporită a școlilor ar trebui să fie una dintre temele de reflecție decizională a acestei perioade.

În al doilea rând, o bună parte dintre profesori și directori au testat aplicații și instrumente online și au menținut legătura cu elevii. Avem școli în care profesorii au trecut urgent printr-un modul de învățare de criză, iar elevii au fost implicați în activități educaționale online chiar din prima săptămână, cu orare adaptate. Cu siguranță mai au multe de învățat, dar au făcut pasul către o altă paradigmă. Putem spune că avem acum experiențe și exemple de practică, unele mai bune, altele mai puțin bune, din care putem învăța și din care putem dezvolta modele din ce în ce mai eficiente.

În al treilea rând, cei mai mulți dintre părinți și-au redescoperit copiii, nevoile și provocările lor în procesul de învățare. Vreau să cred că i-au descoperit și pe profesori, un pic altfel decât atunci când se întâlneau cu ei în pauze, pe holurile școlii. Au văzut eforturile și limitările, răbdarea și perseverența în fața provocărilor generate de contextul atipic în care pedagogii predau și învață alături de elevi.

În al patrulea rând, profesorii au descoperit că elevii pot fi profesorii lor! În noul context, elevii au devenit partenerii profesorilor în procesul de învățare. Copiii i-au sprijinit pe profesori cu tehnologia, i-au ajutat să învețe cum să folosească sau să descopere caracteristicile aplicațiilor folosite. Deseori, elevii au sugerat ce aplicație ar fi mai bună într-o anumită etapă a lecției. Relația lor cu profesorii s-a îmbunătățit considerabil în această perioadă, spun ei. E un semn că avem șanse ca școlile și clasele să devină comunități de învățare autentică.

Toate aceste lucruri păreau de nerealizat înainte de criză, dar, iată, acum suntem mult mai departe în procesul de învățare și transformare – a noastră și a școlilor.

Rămâne o problemă majoră nerezolvată: situația copiilor din zone vulnerabile, din familii cu resurse modeste. Oricât de mult aș dori să scot în evidență aspectele pozitive și lecțiile acestei perioade, înainte de toate avem de rezolvat decalajul profund dintre copiii din familii cu resurse cât de cât decente și cei din familii vulnerabile. Este, în opinia mea, problema cea mai mare și cea mai urgentă a momentului, alături de protejarea sănătății lor. Nu evaluarea, nu întoarcerea la școală, nu recuperarea materiei – admitem, urgente și ele. Cei mai importanți sunt copiii, fie că provin din mediul rural sau din medii defavorizate. Pe ei trebuie să-i recuperăm mai întâi!

Așadar, nu am ratat, am învățat. Am învățat să stăm față în față cu criza și incertitudinea, cu temerile și vulnerabilitățile noastre, și asta nu e de neglijat.

Avem în față câteva săptămâni bune de școală la distanță. Să le folosim cu eficiență maximă și să continuăm să învățăm cu toții: cum să ne gestionăm fricile, cum să facem cale prin necunoscut, să învățăm despre noi. Să învățăm cu și mai multă hotărâre cum să transformăm școlile, cum să le facem spații de învățare vizibilă și digitală pentru TOȚI copiii. Să învățăm împreună să gestionăm urgentul în favoarea a ceea ce este important. **(Liliana Romaniuc)**

ȘCOALA 9: 3 argumente pentru educația în natură

Trăim vremuri critice, în care e necesar să (re)învățăm o multitudine de lucruri: să ne raportăm la resursele naturale într-un mod mai sustenabil, să ne reconciliem relația cu mediul înconjurător, să le înlesnim generațiilor tinere o conexiune mai profundă cu natura și să le sădim respectul pentru toate formele de viață existente.

Generațiile de copii din prezent petrec un timp semnificativ mai scăzut în natură și în aer liber decât cele de dinaintea lor. Pentru a descrie noua stare de fapt, scriitorul Richard Louv a propus conceptul de „nature deficit disorder”, care a devenit faimos în întreaga lume.

„Deficitul de natură” se referă la deprivarea acută de natură și de timp petrecut în aer liber, de care se pare că suferă un bun procentaj al omenirii, inclusiv copiii. Într-o epocă marcată de starea de urgență climatică, deficitul de natură și pericolul de colaps al biodiversității, avem nevoie de filosofii educaționale, discipline noi (cum ar fi „sănătatea planetară”) și modele de acțiune comunitară care să ne învețe să ne reconectăm cu natura și să respectăm ecosistemele mai largi din care facem parte. Noi, dar mai ales copiii noștri.

În ultimii ani asistăm la o dezvoltare fără precedent a abordărilor educaționale și pedagogiilor care folosesc natura ca sală de clasă. Pornite din Scandinavia sau Germania, aceste abordări au devenit apoi populare în Marea Britanie și Statele Unite. De ceva timp se răspândesc în restul lumii, ajungând, încet-încet, și în România. Școală în pădure, grădiniță în pădure, „wildschooling”, educație în natură, educație pentru natură, educație în aer liber sunt denumiri și abordări diverse care se

revendică de la un principiu comun: acela că natura și conectarea copiilor cu natura aduc o mulțime de beneficii în dezvoltarea fizică, socială și psihologică a copiilor

1. Natura îi ajută pe copii să devină mai calmi, le stimulează curiozitatea, le dezvoltă imaginația și capacitatea de a se concentra. Le oferă medii în care ei pot explora, pot descoperi lumea pe cont propriu și pot simți că fac parte dintr-un ecosistem mai mare.

„Activitățile desfășurate în natură ne pot proteja de anxietate și depresie, pot contribui la prevenirea sau reducerea obezității și a miopiei, pot întări sistemul imunitar și pot oferi multe alte beneficii în ceea ce privește sănătatea psihică și fizică. Timpul petrecut în natură poate, de asemenea, să îmbunătățească interacțiunea socială și să reducă violența socială, să stimuleze învățarea și creativitatea, să înrădăcească codul etic de conservare și chiar să contribuie la îmbunătățirea rezultatelor obținute la testele standard” (Richard Louv, „Vitamina N, de la Natură”).

Unele studii sugerează faptul că aceste beneficii se perpetuează pe termen lung, oglindindu-se inclusiv în performanțele școlare ale copiilor și chiar în cele academice ale viitorilor adulți.

2. Joaca liberă și explorarea naturii realizate în timpul copilăriei pot avea efecte durabile pe tot parcursul vieții, legate de o mai bună alfabetizare ecologică și atitudine responsabilă vizavi de resursele mediului.

Este important ca generațiile tinere să înțeleagă mai bine modul în care se interconectează sistemele create de om (sociale, tehnologice, culturale, politice, economice etc) și sistemele ecologice, mai ales în contextul societăților post-COVID, în care această înțelegere va deveni esențială.

Pedagogiile bazate pe natură aduc o contribuție semnificativă în acest sens, deoarece ele promovează dezvoltarea armonioasă a copiilor în relație cu lumea înconjurătoare și în același timp le cultivă celor mici o identitate ecologică puternică, „mindsetul” de exploratori și inovatori, o etică de mediu cu impact și efecte de-a lungul viitoarei vieți de adulți. Mai mult, învățarea în natură poate stimula atât dezvoltarea științifică a copiilor, cât și pe cea artistică.

De asemenea, dacă vrem să existe o viitoare generație de adulți cărora le pasă de mediul înconjurător, atunci și noi ca părinți avem responsabilitatea de a construi o legătură emoțională puternică între copii și natură, de a le facilita cât mai mult timp petrecut în aer liber.

3. Timpul petrecut în natură poate conduce la crearea unor relații de calitate în familie.

„Mediul natural pare să încurajeze și să faciliteze legătura dintre părinte – copil și interacțiunile autentice” (Martha Farrell, „Family together in nature – shared nature experience as a pathway to strong bonds”).

Plimbările în natură împreună cu familia pot fi o formă puternică de conectare, chiar și la mică distanță de locuință. Natura poate contribui la consolidarea relațiilor de familie, la reducerea stresului, la creșterea stării de bine și a interacțiunilor pozitive în cadrul familiei. Acestea sunt concluziile unor cărți cum este cea menționată mai sus, dar și ale unor studii științifice, cum ar fi, spre exemplu, „Efectele mediului natural asupra atenției și coeziunii familiei” (studiu experimental derulat de Universitatea din Cincinnati).

Totuși pentru un impact sistemic la nivelul cât mai multor societăți umane, este nevoie de politici publice mai ample, de ordin educațional, comunitar și urban. Orașele și școlile ar trebui proiectate în așa fel încât să încurajeze conexiunea copiilor și a adulților cu natura, de la vârste cât mai fragede. Acest lucru ar putea avea o multitudine de efecte benefice.

Spre exemplu, revista internațională „Landscape and Urban Planning” a publicat un studiu în cadrul căruia a fost analizată relația dintre hormonul stresului (cortizol) și tipologia de zonă rezidențială în care locuiau subiecții intervievați. Rezultatele au arătat că adulții care trăiesc în zone cu o calitate crescută a spațiilor verzi erau mai puțin stresați, în comparație cu cei care locuiesc în cartiere defavorizate.

Un alt exemplu care merită menționat este un proiect pilot care își propune să naturalizeze curțile a zece școli publice din cartierele Barcelonei. Scopul proiectului este de a crește reziliența școlilor în fața schimbărilor climatice dar și de a spori contactul elevilor cu natura, prin intermediul amenajărilor peisagistice care vor schimba aspectul celor zece curți școlare.

De asemenea, astfel de politici publice ar trebui să adreseze și multiplele inegalități sociale, deoarece nu toți copiii au acces neîngrădit la natură, deși pare că ea se află peste tot. Accesul la natură, deși în teorie este deschis tuturor, rămâne destul de dificil pentru copiii cu oportunități reduse. Relația

dintre accesul la natură al copiilor și situația lor socio-economică reprezintă o direcție relativ recentă în cadrul studiilor care abordează inegalitățile de mediu (environmental inequality).

Cu siguranță viitorul aparține politicilor publice care urmăresc (re)conectarea omului de natură, însă probabil va mai dura o perioadă până când importanța lor se va instila masiv în conștiințele celor care le trasează. Pedagogiile și filosofii care se revendică de la natură vor avea un rol esențial în aceste procese de redefinire a poziției speciei umane în lume. **(Miruna Tîrcă)**

LIBERTATEA: Ventilator românesc ignorat de stat/

Față de ventilatoarele clasice, care au niște funcții în plus, acestea sunt mai simple și mult mai ieftine, dar, susține inginerul, ar putea salva vieți.

- Gavrilescu a anunțat că vrea să doneze primele zece aparate unor spitale. România nu stă prea bine la capitolul acesta: la începutul epidemiei, aveam în jur de 1.300 de ventilatoare.
- Inginerul a aplicat la niște fonduri publice, în valoarea de 250.000 de euro, pentru dezvoltarea unor prototipuri de ventilatoare, oferite prin Unitatea Executivă pentru Finanțarea Învățământului Superior, dar a aflat că întreaga sumă merge la un singur proiect.
- În plus, spune inginerul, regulile au fost schimbate 'În timpul jocului'. De la 3 luni, durata de realizare a proiectului a fost extinsă la 18 luni. Câștigătorul poate finaliza prototipul de ventilator într-un an și șase luni.

Costin Gavrilescu e un inginer electronist care e aproape de a finaliza un prototip de aparat de ventilare mecanică.

A făcut totul de la zero, din banii săi, în mai puțin de două luni. În pandemia de coronavirus, ventilatoarele fac diferența între viață și moarte. Nici o instituție publică din România nu s-a arătat însă interesată de aceste aparate. Libertatea 1-a vizitat pe inginerul Costin Gavrilescu la atelierul său de la marginea Bucureștiului, acolo unde, de la declanșarea pandemiei a încercat să găsească o soluție de a ajuta pacienții cu COVID-19.

'Am primit încurajări de la ministrul Economici, susținere de la Salvarea București, iar domnul Arafat a fost prea ocupat pentru a răspunde în vreun fel la mesajele pe care i le-am trimis.

Nu am reușit să aflu cam care ar fi necesarul și dacă cineva le dorește', a scris Costin pe pagina lui de Facebook.

«Nu e perfect, dar salvezi omul»

Costin Gavrilescu spune că în ultimele săptămâni a dormit 3-4 ore pe noapte.

'Dimineața când mă trezesc mă gândesc că mai e puțin până seara. Aoleu am și asta de făcut', povestește acesta. La prototipul de ventilator, a lucrat cu colaboratorul lui din Cipru. 'Eu am încercat să folosesc subansamble care să fie relativ ușor aprovizionabile, că sunt în cantități imense pe piață, ca să fie ușor de făcut în cantități mari și să fie relativ ieftin', adaugă Costin.

'Tot căutam un balon de resuscitare. Nu aveam de unde să fac rost. Tot întrebând, am scris pe la Ministerul Sănătății. Cucu, nimeni. Până la urmă am sunat la 112. Mi-am cerut scuze, am zis despre ce e vorba, m-au transferat la Salvare, mi-au zis să o sun pe doamna directoare. Am sunat-o, da, veniți, vă dau.

Mi-a dat două bucăți, am discutat cu directorul tehnic, ce știa. Au fost chiar deschiși. Costin spune că față de un ventilator clasic, al lui este mult mai simplu. Nu are, de exemplu, senzori de dioxid de carbon. 'Nu este perfect, dar salvezi omul', adaugă inginerul.

'Diferențele sunt niște chestii de finețe. Toate briz brizurile fac diferența între unul de 500 de euro și unul de 5.000-10.000 euro, cât costă unul clasic. Am vorbit cu doctori de ATI care profesază acum în Anglia. Îmi ziceau că e frumos să ai senzori de dioxid de carbon la expirare, să vezi cât CO2 ies din plămânii pacientului.

Dar feature-ul ăla poate să-1 aibă un alt echipament, care supraveghează starea pacientului. Se poate și fără.'

Fonduri publice, dar pentru un singur proiect

Recent, a povestit inginerul, a aplicat la niște fonduri publice pentru dezvoltarea unor prototipuri de ventilatoare, oferite prin Unitatea Executivă pentru Finanțarea Învățământului Superior, a Cercetării, Dezvoltării și Inovării (UEFISCDI). UEFISCDI e instituție publică cu personalitate juridică aflată în subordinea Ministerului Educației Naționale (MEN). Pe 10 aprilie, aceasta a lansat o competiție pentru 'Dezvoltarea de prototipuri de ventilatoare cu parametri adaptați pentru asistarea pacienților

infecțați cu virusul SARSCoV-2'. Suma oferită e de 1.200.000 lei (aproape 250.000 euro). Costin a crezut că mai multe proiecte vor beneficia de aceste fonduri. Când a cerut lămuriri, a aflat cu surprindere că întreaga sumă merge la un singur proiect. Nu a fost nici prima, nici ultima surpriză.

Modificări ale calendarului după ce participanții au aplicat

În calendarul competiției, care a fost lansată pe 10 aprilie, s-a precizat că 'expresia de interes împreună cu declarația de eligibilitate se pot depune până la data de 21.04.2020, ora 15.00.

'Durata maximă a proiectului era de 3 luni, conform calendarului inițial.

Câștigătorul avea la dispoziție această perioadă ca să realizeze prototipul de ventilator. Dar pe 22 aprilie, la o zi după ce aplicații trebuiau să aplice la proiect, calendarul a fost modificat, printr-un Ordin al Ministrului Educației. De la 3 luni, durata proiectului a fost extinsă la 18 luni. Câștigătorul poate finaliza prototipul de ventilator într-un an și șase luni. 'Faci ventilator pentru Cov în 18 luni? Păi se găsesc nu știu câte vaccinuri până atunci', a spus Costin. 'Ca să-1 faci în 3 luni trebuia să fi început deja'. 'E o competiție pentru coronavirusul anului 2021. Trebuie să fim vizionari, nu ne agățăm de trecut. Facem haz, dar na', adaugă acesta.

Poți aplica doar în parteneriat cu o instituție publică de cercetare

Competiția nu a fost deschisă de la bun început, a explicat inginerul pentru Libertatea. 'Prima dată te anunți, trimiți acea scrisoare de interes plus declarație de eligibilitate, după care se uita ei dac ești eligibil.

Criteriile de eligibilitate nu sunt precizate însă nici unde. Trebuie să fii cu stea în frunte ca să poți să participi. E o etapă de selecție înaintea selecției. Abia apoi, dacă te selectează, îți trimit o invitație de participare la competiție.

'Proiectul lui Costin a fost selectat pe lista scurtă, dar cu mențiunea de 'eligibil condiționat'. Ca să poată participa efectiv la competiție, acesta trebuie să se asocieze cu o instituție publică de cercetare. 'Nu e suficient nici măcar un institut privat de cercetări, musai trebuie să fie statul implicat, chiar dacă universitățile sunt închise teoretic în perioada asta' Costin Gavrilescu, inginer electronist

'Rezoluția, agreată cu MEC, este de a permite potențialilor ofertanți (întreprinderi sau organizații de cercetare private), cu expertiză dovedită în domeniul temei de cercetare, de a dezvolta și transmite propuneri de proiecte într-un consorțiu eligibil conform prevederilor legale, cu organizație publică de cercetare ca și coordonator de proiect', se menționează în documentul cu lista scurtă a celor selectați.

Se mai precizează că această condiție nu a fost menționată explicit la deschiderea competiției 2020 SOL -2, dar s-a considerat că 'precizările din HG 583/2015 sunt clare, în mod cert neputând fi amendate prin legislație terțiară'.

HG-ul la care fac autoritățile referire e o Hotărâre din 22 iulie 2015 pentru aprobarea Planului național de cercetare-dezvoltare și inovare pentru perioada 2015-2020 (PNCDI III). Adică, chiar dacă această condiție nu a fost specificată la lansarea competiției, participanții ar fi trebuit să se documenteze și să citească aceasta hotărâre. Până la urmă, Costin a aplicat cu Universitatea Maritimă Constanța, ceea ce înseamnă că, deocamdată, rămâne pe lista scurtă.

Nici «VentilaTM» nu a fost eligibilă

Inginerul din București nu a fost singurul care s-a lovit de acest zid al regulilor netransparente. VentilaTM, un alt proiect de realizare a unor ventilatoare, făcut de compania timișoreană Symme3D, a fost declarat inițial neeligibil, argumentul fiind lipsa de experiență.

'Îmi explicați și mie totuși cine are experiență relevantă în țara asta cu privire la cercetarea, dezvoltarea și producția de ventilatoare?', a scris pe Facebook Călin Brandabur, unul dintre dezvoltatorii proiectului VentilaTM.

Ulterior, cei de la UEFISCDI au revenit asupra deciziei, condiționând însă participarea celor de la Symme3D de 'preluarea titlului de coordonator de proiect de către UMF Victor Babes Timișoara'. Compania a acceptat condiția, devenind astfel eligibilă.

La mijlocul lui aprilie. România avea 1.700 de ventilatoare.

ADEVĂRUL: Școala online, cu succes: olimpicul care a creat o platformă educațională cu inteligență artificială/

Valentin Trușău

valentin.trusau@adevarul.ro

● Ștefan Várnă (18 ani), elev în clasa a XI-a la Colegiul Național „Gheorghe Vrânceanu” din Bacău, este unul dintre tinerii geniali ai României. S-a calificat la olimpiada națională de informatică de două ori, a câștigat medalia de aur în 2019 la olimpiada de tehnologia informației, secțiunea C Sharp, și a conceput mai multe programe care i-ar face invidioși și pe inginerii de la Google.

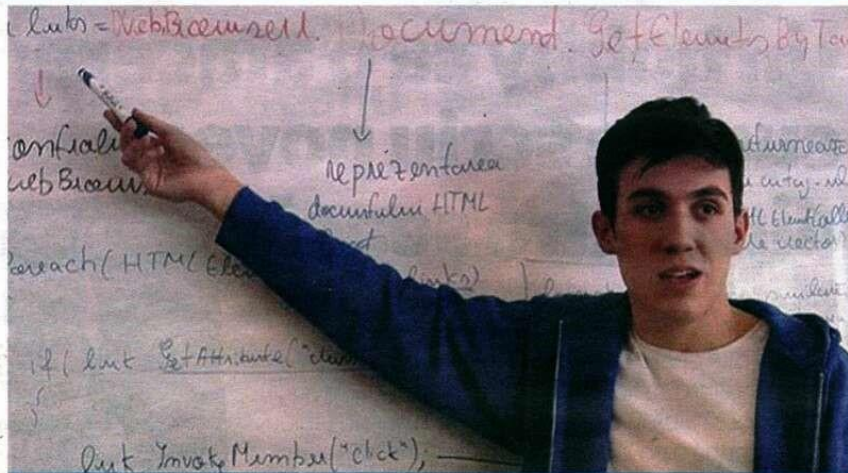
„Îmi place calculatorul în sine și faptul că pot să creez lucruri cu el. Am început cu algoritmică în clasa a V-a, am participat la olimpiada de profil în acel an și, pentru că n-am reușit să mă calific la faza națională, în anul următor m-am orientat și către alte limbaje de programare”, povestește Ștefan.

PĂRINȚII, PRIMII „CLIENTI”

Și-a făcut debutul în algoritmică în forță, cu scrierea unui program care generează documente și cu ajutorul căruia este economisit timp prețios. Sistemul prelua automat datele angajaților din programele de gestiune a informațiilor personale, iar un astfel de proces ar fi durat, în mod normal, două săptămâni. Programul a avut și beneficiari: chiar părinții lui Ștefan, care l-au folosit la firma pe care o dețin.

Însă tânărul a avut de vreme și primul său client adevărat – și încă unul cu greutate. Când era în clasa a VII-a, a creat o aplicație prin intermediul căreia se realizează înregistrarea securizată a persoanelor care intră în calitate de vizitatori în diverse societăți. Aceasta a fost cumpărată de cunoscuta companie Aerostar, firma de la Bacău care fabrică componente de avion. Creația lui Ștefan diferă de alte aplicații similare prin gradul înalt de securitate, stocarea datelor făcându-se pe servere interne ale companiei, care nu permit accesarea acestora din exterior. „Aplicațiile similare de pe piață stocau datele cu privire la vizitatori pe servere exterioare și reprezentau un risc de securitate din acest punct de vedere. Aplicația mea conține un fișier executabil, pe care cei de la Aerostar îl încarcă pe tablete, și un sistem de server, niște aplicații care rulează pe calculatoare, iar toate acestea comunică între ele în rețeaua lor internă. Practic, nu poate pleca nicio informație din interior”, explică elevul cum funcționează aplicația pe care a creat-o.

În luna martie a acestui an, adolescentul a participat, alături de alți doi colegi, la un



Școala online, cu succes: olimpicul care a creat o platformă educațională cu inteligență artificială

Ștefan Várnă, elev în clasa a XI-a, a câștigat medalia de aur la olimpiada de tehnologia informației și scrie algoritmi care fac, practic, orice: de la cataloage online până la site-uri în timp real. Aplicațiile sale sunt cumpărate de companii importante, iar platforma educațională pe care a creat-o este folosită de sute de elevi și de profesorii din liceul său



Ștefan Várnă își ajută și colegii, dar și profesorii de liceu, după ce a creat o aplicație ce este folosită pentru cursuri online

“

Profesorilor le place să lucreze pe aplicația educațională pe care am creat-o. Platforma generează scoruri pentru fiecare copil și poate chiar prezice anumite comportamente ale elevilor. Aplicația analizează modul în care dau click-uri, cât de repede răspund la întrebări și cât de implicați sunt în activități.

Ștefan Várnă
elev

hackathon, un concurs-maraton întins pe durata unei zile, unde a dezvoltat un proiect software inedit – un magazin virtual de măști. „Fiecare utilizator poate să creeze măști, să le vândă, are inclusiv opțiuni de cumpărare online, livrare și urmărire a comenzii până la destinatar. Vizitatorii pot vinde măști, soare atât în spațiu virtual, cât și fizic”, descrie Ștefan în câteva cuvinte cum funcționează programul, care poate fi oricând pus în practică.

„ESTE MULT MAI MULT DECÂT CE ÎNVĂȚĂ LA ȘCOALĂ”

În prezent, le predă informatică elevilor de liceu și gimnaziu în cadrul proiectului național „Programare cu răbdare”. Îi instruieste

cum să dezvolte aplicații în C Sharp, un limbaj conceput de Microsoft prin care elevii realizează aplicații în Windows, dar și aplicații pe mobil sau web, îi învață algoritmică și aplicații grafice. „Îi ajut să facă aplicații practice folosindu-se de noțiunile pe care le învață la școală. După ce au învățat algoritmică, îi învățăm să creeze o interfață grafică și ce trebuie să facă pentru ca aplicația să ruleze. Este mult mai mult decât ce învață la școală.” Sub atenta îndrumare a lui Ștefan, elevii săi au creat, de pildă, un web browser inteligent, pe care l-au „învățat” să facă diverse căutări pe Instagram și chiar să aprecieze postări.

PESTE 500 DE ELEVII FOLLOSESC APLICAȚIA EDUCAȚIONALĂ

Cel mai important program pe care l-a conceput este o platformă educațională creată cu ajutorul inteligenței artificiale. Ștefan mărturisește că a gândit programul pentru a-i putea urmări îndeaproape și pentru a lucra în mod eficient cu toți elevii săi. Algoritm care stă la baza acestui program permite monitorizarea în timp real a elevilor care folosesc platforma, inclusiv identificarea celor care încearcă să copieze sau care prezintă o lucrare identică cu a unui coleg într-un interval de timp relativ scurt. De asemenea, platforma le identifică stilul de învățare, prin modul în care

răspund la întrebările profesorilor, și timpul de răspuns. Ștefan a încărcat toate cursurile pe platforma de e-learning, inclusiv tutoriale video și întrebări grilă, pe care elevii le parcurg în propriul ritm.

„Merg efectiv la fiecare elev în parte și lucrez cu el, particularizez aplicația pentru fiecare elev, în funcție de nivelul la care se găsește. Toți au același produs de bază la final, doar că unii au anumite funcții în plus, depinde de nivelul de învățare al fiecăruia.”

Platforma educațională le este de foarte mare ajutor inclusiv profesorilor de la Colegiul Național „Gheorghe Vrânceanu” din Bacău, unde tânărul învață. După ce pandemia de coronavirus a închis școlile, dascălii au hotărât să folosească aplicația pentru a-și preda lecțiile și pentru a interacționa cu elevii, fiind vorba în total de peste 500 de copii și adolescenți.

„Profesorilor le place să lucreze pe ea pentru că primesc rapoarte cu privire la elevi. Platforma generează scoruri pentru fiecare copil și poate chiar prezice anumite comportamente ale elevilor. Aplicația analizează modul în care dau click-uri, cât de repede răspund la întrebări și cât de implicați sunt în activități. Este un algoritm complex în spațiu”, explică elevul.

UN ALGORITHM CARE FACE SITE-URI ÎN TIMP REAL

Site-ul colegiului unde învață este creat tot de Ștefan, asta după ce a scris un algoritm care construiește site-uri în timp real, iar acum orice actualizare de pe site se face prin două click-uri. A scăzut, astfel, timpul de actualizare a site-ului de la o săptămână sau două la doar cinci minute. „Mă sună un profesor și-mi spune că vrea să apară un articol pe site, iar eu din două click-uri pe telefon îl urc”.

A conceput și un catalog online, tot pentru Colegiul Național „Gheorghe Vrânceanu”, însă acesta nu prea a prins la profesori, chiar dacă este funcțional. „Era greu pentru profesori să treacă noțele în două locuri, în catalogul clasic și în cel virtual”, explică Ștefan.

FACULTATE ÎN ROMÂNIA, MASTER ÎN STRĂINĂTATE

În mod previzibil, după absolvirea liceului, tânărul va urma o facultate de informatică din România. Își dorește, însă, să facă un master în străinătate, pentru a căpăta mai multă experiență și pentru a crea conexiuni cu alte persoane din domeniu. Planul său este să-și deschidă propria firmă de IT, dar nu exclude nici să treacă în spatele catedrei, la un moment dat. ●

Studentul voluntar care face dezvoltare personală cu copiii

Bogdan Iștoc, student la Facultatea de Sociologie și Asistență Socială din București, își dedică timpul liber voluntariatului. Pe lângă orele de informatică, activitățile sportive și artistice, el face dezvoltare personală cu cei mici. Le îmbunătățește capacitatea de reacție în situații-limită și le arată de ce e important să învețe din propriile greșeli

Valentin Truțașu
valentin.trutasu@adevarul.ro

●● Bogdan Iștoc (24 de ani), student în anul III la Facultatea de Sociologie și Asistență Socială din București, face de șase ani voluntariat la Centrul „Don Bosco” din Bacău. Ceea ce a început ca o joacă s-a transformat treptat în vocație. În clasa a X-a, tânărul a fost îndemnat de o profesoară să mai lase jocurile pe calculator și să-și investească timpul liber într-un mod mai util, recomandându-i voluntariatul. Tânărul i-a urmat sfatul, privindu-l mai mult ca pe o provocare, dar atât de mult i-a plăcut experiența încât s-a dedicat complet și a ajuns să fie liderul unei echipe formate din aproximativ o sută de voluntari. La rândul lor, aceștia coordonează în jur de 600 de copii doar în cadrul proiectului „Vara împreună”.

„Îi implicăm pe copii în lucruri uzuale, dar care sunt extrem de importante pentru dezvoltarea lor psihică. De pildă, să încerce să fie mai buni, să fie onești, să înțeleagă de ce merg la școală și de ce este important să vorbească frumos. Am descoperit că sunt copii care nu știu să se joace cu alți copii de vârsta lor sau nu pun prea mare preț pe acest lucru, pentru că petrec foarte mult timp în fața calculatorului”, explică Bogdan.

El îi ajută pe micuți la teme și în diverse activități recreative, dar îi învață și cum să interacționeze și să socializeze unii cu ceilalți. Alături de ceilalți voluntari, îi implică pe copii și în activități sportive, cum ar fi fotbalul, voleiul și baschetul. În plus, organizează periodic turnee în care elevii aleargă pe diverse distanțe pentru a-și dezvolta rezistența fizică. Nici îndeletnicirile artistice nu lipsesc – micuții fac teatru, dansuri, pictură și deprind tainele cântatului la diverse instrumente.

DESCOPERIRI ȘI PROVOCĂRI

Bogdan Iștoc mărturisește că a ales să continue să facă voluntariat pentru că și-a dat seama că are o datorie față de comunitate și pentru că își dorește să dea ceva înapoi societății.

„La început, nici eu nu ști-am de ce fac voluntariat și ce aș putea să fac acolo, concret. Ulterior, am înțeles importanța voluntariatului și recomand acum tuturor să se implice în astfel de activități, indiferent de domeniul în care activează. În primul rând, se vor descoperi pe ei înșiși prin experiențele pe care le vor trăi alături de cei pe care îi ajută. Dacă o fac deja, poate vor încerca să o facă într-un mod diferit. Voluntariatul te pune în fața unor situații în care va trebui să găsești singur resursele interioare pentru a descoperi soluții, te provoacă să faci lucruri la care altfel nu te-ai fi gândit niciodată”, este mesajul lui Bogdan pentru toți cei care privesc cu reținere ideea de a încerca să fie voluntari.

LE DEZVOLTĂ GÂNDIREA LOGICĂ PRIN INFORMATICĂ

În prezent, le predă copiii de gimnaziu noțiuni elementare de informatică, folosind o tehnică proprie de predare, mult mai apropiată de elevi și de nevoile lor.

„Am fost întotdeauna nemulțumit de sistemul nostru educațional și de cum mi s-a predat mie materia, așa că după ce am început să predau, mi-am propus să o fac așa cum mi-aș fi dorit eu să ai-bă loc cursurile. Predau informațiile încet, pentru ca fiecare copil să le poată înțelege, și îi explic fiecăruia în parte, astfel încât să fiu sigur că a înțeles. De asemenea, fac im-

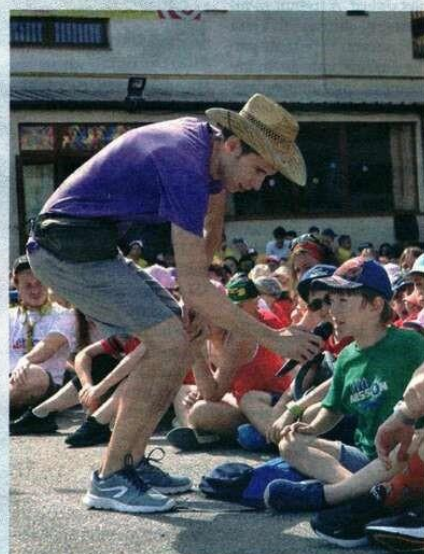


Voluntariatul te pune în fața unor situații în care va trebui să găsești singur resursele interioare pentru a descoperi soluții, te provoacă să faci lucruri la care altfel nu te-ai fi gândit niciodată.

Bogdan Iștoc
student

600
de copii

participă la programul „Vara împreună”, unde se distrează și învață cum să-și valorifice potențialul.



diat un exercițiu cu ei sau îi rog să-mi spună în cuvintele lor ce au înțeles din ce li s-a predat”, rezumă tânărul una dintre metodele folosite la ore. Fiind vorba de baza informaticii, Bogdan vrea să se asigure că micuții încep să dezvolte o gândire logică și înțeleg algoritmi simpli pe care îi predă, nu neaparat și toate funcțiile acestora, pentru că le-ar încăra inutil memoria, cel puțin în acest moment al învățării, consideră el.

RECREAȚIILE ALTFEL

Și momentele de recreere sunt diferite la cursurile lui Bogdan. În pauze, face cu micuții dezvoltare personală. În funcție de personalitatea și de nivelul fiecăruia de dezvoltare, le îmbunătățește capacitatea de reacție în situații-limită, le arată cum pot învăța din propriile greșeli, dar și ce înseamnă să fii un bun lider și ce presupune munca în echipă.

„Urmăresc să văd dacă și cum comunică între ei și dacă reușesc să-și aleagă un lider din rândul lor fără să se certe. Apoi, mă interesează dacă cel desemnat lider al unei echipe inițiază singur acțiunea, dacă îi lasă sau nu pe ceilalți copii să participe la ele. Le dau să rezolve o problemă și le stabilesc un timp-limită pentru a veni cu un răspuns corect, ca să văd

dacă intră în panică. Prin aceste jocuțele îi pun în fața unor situații dificile și ușor, ușor încep să trag niște concluzii împreună cu ei. De pildă, dacă s-au simțit bine sau nu în timpul unei testări și de ce cred că s-a întâmplat un anumit lucru când au acționat într-un anumit fel”, explică tânărul câteva dintre aspectele pe care le urmărește la copii ca să vadă unde mai are de lucrat cu ei din punct de vedere mental și emoțional.

Mărturisește că nu o dată s-a întâmplat să rămână plăcut surprins de rapiditatea cu care copiii de clasa a III-a sau a IV-a își dădeau seama unde greșiseră și se automotivau pentru a face lucrurile mai bine data viitoare. Practic, este vorba de învățare prin experimentare și prin greșeli, o tehnică care se aplică destul de puțin în actualul sistem de învățământ, după cum subliniază tânărul.

Bogdan se apropie cu pași repezi de absolvirea facultății, însă spune că voluntariatul a devenit o pasiune la care nu va renunța. Își dorește să lucreze și într-o organizație neguvernamentală, pentru a căpăta experiență, și mai apoi intenționează să activeze în sistemul de protecție a copiilor din România, pentru a apăra interesele micuților defavorizați sau abuzați. ●

FOTOGRAFIILE SÎNTELE PERSONALE

ADEVĂRUL: Eliza Puchianu. pianistă: „O lecție online poate ajuta elevii să devină muzicieni mai buni“



FOTOGRAFIE: CONTRAST/STAN LUPA/PIROGALIA

ELIZA PUCHIANU, PIANISTĂ
„O lecție online poate ajuta elevii să devină muzicieni mai buni“

Pianista Eliza Puchianu vorbește despre modalitatea în care își desfășoară cursurile online, dar și despre cum percepe evenimentele artistice difuzate pe Internet în această perioadă

O mână de om, dar foarte serioasă și ambițioasă, cu o putere de mână și o voință extraordinară, pianista Eliza Puchianu (29 de ani) și-a construit temeinic o carieră în strălucită. Concertele și recitalurile sale au purtat-o pe scenă din Paris, Amsterdam, Boston, Haga, Veneția și Viena. După ce a studiat în Statele Unite și în Irlanda, Eliza a revenit în România și a devenit profesoră la Colegiul Național de Muzică „George Enescu” din București. S-a întors cu gândul de a ajuta noulă generație de

artiști. În perioada pandemiei, când școlile s-au închis, Eliza (începutul cursurilor online și chiar crede că această manieră de predare îi poate ajuta pe elevii să evolueze din punct de vedere artistic. O bucură concertele și spectacolele transmise online. Însă consideră că live-ul nu va putea fi egalat woodstock. Tinerii pianisti deplănge soarta muzicienilor independenți, care au fost puțnic afectaj de pandemia de coronavirus, și speră că vor găsi sprijin în comunitate, dar și puterea de a rămâne optimiști.

Simona Chitan
 simona.chitan@adevarul.ro

• **Weekend Adevărul:** Ți-ai mutat cursurile de pian în mediul virtual. A fost greu să te adaptezi?

• Eliza Puchianu: Cursurile online nu mi erau străine. Am utilizat această formă de predare când eram în Boston. Primul lucru pe care l-am înțeles a fost că un curs online nu este un substitut al unui curs una la unu, ci este ceva complet diferit. A trebuit să mi ajustez gândirea și, în loc să mă concentrez pe toate părțile din curs, care devin imposibil de înlocuit în online, m-am concentrat pe ceea ce mi s-a dorit să dobândesc elevul după curs. Acord o atenție deosebită conștientizării umane dintre mine și elev, sunt prezentă și atentă în fiecare clipă pe care o petrec pe ecranul său. Uneori, tehnologia aduce provocări, dar dacă m-aș frustra de fiecare dată când apar probleme tehnice, n-aș reuși să mă adaptez. Din fericire, înveți și multe lucruri noi prin acest mod de predare. De exemplu, având un mic vizor spre mediul de acasă al elevului, un profesor poate trage niște concluzii destul de relevante despre puterea lui de concentrare, abilitatea de a gestiona timpul, nivelul de prezență la ora, limbajul corpului, postura și prezența scen-

nică. O lecție online e o nouă oportunitate care poate ajuta elevii să devină muzicieni mai buni. Deja pot spune despre unii că au progresat substanțial de când lucrez cu ei online.

Din păcate, nu găsesc un înlocuitor concertelor live. Este ca și cum ai vrea să găsești o modalitate alternativă de a merge pe munte, dar fără să pleci din casă.

• **Cât de tare i-a lovit pe muzicienii criza cauzată de coronavirus, mai ales pe cei independenți?**

• Muzicienii independenți sunt extraordinar de afectați. Mă gândesc la grupurile care performau regulat. Singura raie de lumină pe care o observ ar fi oportunitatea de ași finaliza toate acele proiecte vis de care nu aveau niciodată timp și, eventual, să-și descopere noi abilități.

CONCERTELE LIVE, FĂRĂ PERICHOIE

• **Cum vor supraviețui artiștii independenți pe termen lung?**

• Au nevoie de o mare flexibilitate acum. Consider că un gând pozitiv conduce spre un rezultat pozitiv. De pildă, dacă pormin de la gândul: „Nu mai am niciun concert și cariera mea e compromisă”, rezultatul va fi cu siguranță demotivarea și frustrarea. În schimb, dacă gândul de pornire va fi: „Sunt curioasă prin ce alte metode pot continua să cânt pentru publicul meu sau cum s-a putea să mi asigur un venit din ceea ce știu să fac deja?”, rezultatul va fi cel mai probabil o listă de noi posibilități, precum colaborări digitale, producție muzicală, noi cercetări muzicologice, noi repertorii scoase la iveală. Pentru ca aceste proiecte să devină realitate, e nevoie de o comunitate care să încurajeze aceste activități, de un public care să plătească biletul la un eveniment online sau de granturi care să favorizeze o rețea artistică independentă. Din păcate, nu găsesc un înlocuitor concertelor live. Este ca și cum ai vrea să găsești o modalitate alternativă de a merge pe munte, dar fără să pleci din casă. Tot ce rămâne de făcut e să ne păstrăm speranța că vom reveni în sălile de concert.

• **Soluția de muzică transmisă online este viabilă?**

CV

Magna cum laude la Boston

- **Numele:** Eliza Puchianu
- **Data și locul nașterii:** 7 august 1990, Slobozia, Județul Ialomița
- **Studiile și cariera:**
 - A urmat cursurile Liceului de Artă „Jonel Perlea” din Slobozia, iar din 2002, s-a mutat la Liceul „George Enescu” din București.
 - În 2015, a absolvit Royal Irish Academy of Music din Dublin, Irlanda.
 - A finalizat masteratul, în 2018, cu distincția Magna cum laude la Boston Conservatory at Berklee, Statele Unite.
 - Și-a început activitatea pedagogică în 2012 și a predat la Leesson Park School of Music (Orlando), Steiner & Sons Piano Academy (Boston).
 - În prezent, este director muzical la Centrul „Alphabet House Creative Learning” și profesor acompaniator la Colegiul Național de Muzică „George Enescu”.
 - **Locaștea în București**



Eliza Puchianu și-a cultivat talentul din copilărie

„M-am hotărât din clasa I să devin pianistă“

• La ce vârstă ți-ai descoperit pasiunea pentru pian?

• La 6 ani și jumătate am început să fac lecții private de pian și, la 7 ani, am început clasa întâi la Liceul de Artă „Jonel Perlea” din Slobozia. M-am hotărât din clasa I să devin pianistă. La 8-9 ani făceam niște transcripții după „Cântec fără cuvinte”, de Mendelssohn, în varianta de vioară și pian, ca să pot cânta cu prietena și colega mea de clasă. Aveam înregistrări preferate, cum ar fi cele ale lui Arcadi Volodos, care mă uimesc cu tehnica lui impresionantă. De drag, puteam să fac trei ore de pian, să cântăm cu încă două ore de teorie și seara să mă cânt niște invenții. Pianul a fost pentru mine un mod de canalizare a înfrângerii mele energii.

• **OLGA SZEI, COLACUL DE SALVARE**

• **Ai avut momente de cumpănă în găsirea propriului drum?**

• Momentele dificile au fost de cele mai multe ori cauzate de profesori și nicăcum de vreo îndoaială proprie asupra direcției mele artistice. Am avut parte de un drum cu destule hopuri. Mai întâi, pentru că a trebuit să mă mut din Slobozia în București – o decizie importantă pentru un copil de 12 ani. Apoi, rețineră nu la nașterea, ci pe care nicio zonă de confort nu le-ar fi făcut plauzibile. Sistemul de învățământ occidental este foarte riguros structurat, bazat pe studii psihologice și pedagogice recente, și se raportează la lumea economică a prezentului. Uneori, a trebuit să depun eforturi foarte mari pentru a rămâne în topul clasei. Am făcut multe mai riguros structurate, dar niciun efort a fost imposibil, pentru că am fost convinsă de drumul meu și mi-am păstrat direcția.

• **Care au fost modelele la care te-ai raportat?**

• Modelele mele au fost mereu oamenii curajoși, mincitori, disciplinai. Acestea erau atributele primare pe care le admiram. Mi se părea că unii nu obseces niciodată și așa fi vrut și eu să am aceea energie interminabilă, ca să pot studia mai mult! Apoi am înțeles că acea energie era, de fapt, pasiunea lor. Clara Haskil, Vladimir Horowitz, Martha Argerich, Radu Lupu sunt câteva dintre numele artiștilor pe care îi ascultam cel mai des. Îmi ajungeau cinci-zeci minute de audiere ca să mă motiveze, să mi pun rucsacul în spate și să merg la studiu. Mi se făcea poftă să cânt și eu.

• **JU A FOST UȘOR SĂ FIU PLECĂTĂ DIN ȚARĂ?**

• **Cum a fost experiența de studiu în străinătate?**

• Experiențele din Irlanda și din SUA au construit un artist flexibil, înțelegător și foarte deschis. Nu a fost ușor să fiu plectată din țară, dar această greutate a fost combatută de niște satisfacții profesionale pe care le prebușionez și pe care nicio zonă de confort nu le-ar fi făcut plauzibile. Sistemul de învățământ occidental este foarte riguros structurat, bazat pe studii psihologice și pedagogice recente, și se raportează la lumea economică a prezentului. Uneori, a trebuit să depun eforturi foarte mari pentru a rămâne în topul clasei. Am făcut multe mai riguros structurate, dar niciun efort a fost imposibil, pentru că am fost convinsă de drumul meu și mi-am păstrat direcția.

• **De ce ai ales să te întorci și să preda în România?**

• Am avut sentimentul că ar trebui să returnez ceea ce am primit. Însă această decizie nu este irevocabilă, îmi place să mă asigur că am libertate de mișcare în orice direcție mă dozez viziunile mele. În prezent, mă bucur că sunt profesoră la Colegiul „George Enescu”, unde predau corepete și acompaniamente. Este sansa mea să pot participa la performanța în studiul în care am crescut. Așa pot observa noile generații de muzicieni din România și pot contribui la dezvoltarea lor. Este un privilegiu. Sunt unul dintre acei artiști care spun că în aceste vremuri pe care le trăim trebuie să fim reconșcitori și avem la îndemână această oportunitate.

• **De ce ai ales să te întorci și să preda în România?**

• Am avut sentimentul că ar trebui să returnez ceea ce am primit. Însă această decizie nu este irevocabilă, îmi place să mă asigur că am libertate de mișcare în orice direcție mă dozez viziunile mele. În prezent, mă bucur că sunt profesoră la Colegiul „George Enescu”, unde predau corepete și acompaniamente. Este sansa mea să pot participa la performanța în studiul în care am crescut. Așa pot observa noile generații de muzicieni din România și pot contribui la dezvoltarea lor. Este un privilegiu. Sunt unul dintre acei artiști care spun că în aceste vremuri pe care le trăim trebuie să fim reconșcitori și avem la îndemână această oportunitate.

CLICK: Termoscanere pentru examenele naționale

TERMOSCANNERE PENTRU EXAMENELE NAȚIONALE.

Primăria Drobeta Turnu Severin ia măsuri de siguranță pentru toate unitățile de învățământ din Drobeta Turnu Severin, unde se vor desfășura examenele de Evaluare Națională și Bacalaureat. Astfel, a demarat procedura de achiziție a 100 termoscanere, pentru a verifica temperatura elevilor și profesorilor la intrarea în clase și a 35 de lămpi fluorescente pentru dezinfectarea spațiilor cu care se intră în contact. De asemenea, fiecare elev și cadru didactic, care intră în școală, va primi mască de protecție.

LIBERTATEA: Lege pentru părinți

Lege pentru părinți

Părinții își pot lua zile libere pentru a sta acasă și să-și supravegheze copiii, după încetarea stării de urgență, cât timp școlile sunt închise. Deputații au adoptat ieri, cu unanimitate de voturi, proiectul de lege, susținut de Ministerul Muncii și de către președintele Comisiei de muncă, Adrian Solomon. Legea menționează că beneficiarii sunt părinții care au copii cu vârsta de până la 12 ani, înscriși în cadrul unei unități de învățământ, sau au copii cu dizabilități cu vârsta de până la 26 de ani (față de 18 ani, cum era prevăzut inițial), înscriși în cadrul unei unități de învățământ.

ROMÂNIA LIBERĂ: Ministerul Educației anunță noi reforme instructionale care își propun să evite stresarea inutilă e elevilor!

Ministerul Educației anunță noi reforme instructionale care își propun să evite stresarea inutilă e elevilor!

eugen.cismasu
@romaniailibera.ro

După ce a lămurit în stil propriu problema mega reformei digitale cu care va restructura instrucțiunea românească, alte reforme epocale ar putea fi aplicate, în curând, de ingenioasa Anisie, de la Educație, pentru revoluționare în învățământului românesc. Una dintre ele, aplicabilă de la anul, ar viza interzicerea corecturilor aplicate de către dascăli pe lucrările elevilor cu oricare dintre culorile tradițional folosite în astfel de ocazii, roșu, verde, albastru sau negru. De anul viitor, tezele fetelor ar putea fi corectate utilizându-se pixuri care scriu în culoarea turcoaz sau

roz cu sclipici, în timp ce extemporalele băieților vor fi corectate musai cu o combinație de nuanțe ce se va baza pe culorile echipei de fotbal preferate.

Mai mult decât atât, dacă se va constata că și aceste noi metode vor continua să streseze elevii, determinându-i să facă scandal și să ia la bătaie profesorii pe motiv că, în loc de 10-le meritat, au primit cu 7 puncte mai puțin, ministra Anisie ar putea decreta renunțarea definitivă la întregul sistem de notare a performanțelor școlare.

Cadrelor didactice li se va interzice să le mai dea teme, lucrări de control sau note elevilor. În plus, școlarii nu vor scăpa doar de note, ci li se va permite să fumeze sau să bea în sala de clasă și să chiulească în cazul în care se vor simți coplesii la ore. ■

