

REVISTA PRESEI  
30 aprilie 2020

**SPARKNEWS.RO: Ministrul Sănătății, Nelu Tătaru, nu exclude varianta susținerii online a examenelor naționale**

Ministrul Sănătății, Nelu Tătaru, a declarat, la Realitatea Plus, că nu este exclusă varianta susținerii online a examenelor naționale. ”Rămâne totuși ca timpul să ne demonstreze dacă evoluția pandemiei în România va duce spre online sau va lăsa și o altă alternativă”, a arătat ministrul.

”În condițiile în care se va recurge la un examen pe care îl vor da, și nu online, sunt stipulate protocoale care să reflecte circuitele, regulile, distanțarea socială, cât și igiena în sălile de clasă”, a spus ministrul Sănătății la postul de televiziune.

Întrebat astfel dacă nu este exclus să se meargă pe varianta organizării unor examene online, Nelu Tătaru a răspuns:

”Da, nu este exclus. Rămâne totuși ca timpul să ne demonstreze dacă evoluția pandemiei în România va duce spre online sau va lăsa și o altă alternativă.”

Ministrul Educației, Monica Anisie, anunța, luni, că Evaluarea Națională și Bacalaureatul vor fi organizate în conformitate cu noua programă și respectând calendarele deja comunicate.

”Evaluarea Națională și Bacalaureatul se vor susține în conformitate cu noua programă pe care deja MEC a transmis-o și respectând calendarele comunicate deja. Practic, Evaluarea Națională se va susține începând cu data de 15 iunie, iar examenul de Bacalaureat, noutatea va fi că va începe cu probele scrise în data de 22 iunie și va continua cu probele pentru competențe. Calendarul va fi comunicat ulterior”, spunea Monica Anisie.

Într-un document al Ministerului Educației care cuprinde măsurile privind reluarea activității în sistemul de învățământ după încetarea stării de urgență se arată că ”examele se vor desfășura în condiții de siguranță, cu sălile dezinfectate, cu păstrarea distanței între elevi, cu măști, iar după fiecare probă se va face dezinfecție.”

**ȘTIRI PE SURSE.RO: Cifrele care DAU PESTE CAP ordinul emis de Monica Anisie: Jumătate din copii din România nu au acces la internet**

Ordinul prin care ministrul Educației a cerut ca elevii din România să învețe online nu poate fi pus în aplicare. Închiderea școlilor discriminează populația care nu are acces la Internet. Analistul Mircea Coșea spune că anul acesta este unul pierdut pentru elevi și studenți. În România, doar jumătate dintre elevi deține o conexiune la Internet, conform Mediafax.

Închiderea școlilor nu îi poate trata în mod egal pe elevi și studenți, pentru că teleșcoala este o măsură care poate fi aplicată doar pentru cei cu acces la Internet.

Elevii și studenții care nu au, însă, acces la Internet sunt discriminați și vor avea o pregătire școlară deficitară, cu lacune. Iar lacunele în pregătirea școlară înseamnă lacune în investiții, spune Mircea Coșea, profesor și fost ministru.

„Dacă ne uităm la gradul de acoperire cu internet al României, vedem că el este pe ultimul loc în UE și se oprește cam la 35-48%. În restul țării, ai o populație școlară care nu are niciun fel de acces la învățământul prin teleșcoală. Deci i-ai eliminat din oficiu. Din oficiu, ai creat o discriminare care va dura pe termen lung. Este un an pierdut pentru generațiile care sunt acum în sistemul preșcolar-preuniversitar”, spune Mircea Coșea.

În țară, doar 54,4% din gospodăriile sunt conectate la Internet. Din acestea, 70,9% se află în oraș, potrivit datelor INS. În statele vestice, precum Suedia, procentul celor care au acces la internet se

ridică la 96%, în Germania - 95%, iar în Spania - 91%. La nivelul Uniunii Europene, media gospodăriilor cu acces la internet este de 90%. În România sunt 3,5 milioane de elevi și studenți. **(Loredana Codruț)**

### **ROMÂNIA LIBERĂ: Învățământul online aprobat de Ministrul Anisie cu greu pus în aplicare**

Ministrul Educației, Monica Anisie, a cerut ca elevii din România să învețe online. Însă, spune analistul Mircea Coșea pentru Mediafax, închiderea școlilor discriminează populația care nu are acces la Internet. Analistul Mircea Coșea spune că anul acesta este unul pierdut pentru elevi și studenți. În România, doar jumătate dintre elevi dețin o conexiune la Internet, conform Mediafax.

Închiderea școlilor nu îi poate trata în mod egal pe elevi și studenți, pentru că teleșcoala este o măsură care poate fi aplicată doar pentru cei cu acces la Internet.

„Dacă ne uităm la gradul de acoperire cu internet al României, vedem că el este pe ultimul loc în UE și se oprește cam la 35-48%. În restul țării, ai o populație școlară care nu are niciun fel de acces la învățământul prin teleșcoală. Deci i-ai eliminat din oficiu. Din oficiu, ai creat o discriminare care va dura pe termen lung. Este un an pierdut pentru generațiile care sunt acum în sistemul preșcolar-preuniversitar”, spune Mircea Coșea.

În țară, doar 54,4% din gospodării sunt conectate la Internet. La nivelul Uniunii Europene, media gospodăriilor cu acces la internet este de 90%.

În România sunt 3,5 milioane de elevi și studenți.

Chiar dacă România este pe locul doi în lume la viteza de acces la internet, gradul de penetrare al rețelelor este deficitar. În țară, doar 54,4% din gospodării sunt conectate la Internet. Din acestea, 70,9% se află în oraș, potrivit datelor INS. În statele vestice, precum Suedia, procentul celor care au acces la internet se ridică la 96%, în Germania – 95%, iar în Spania – 91%. La nivelul Uniunii Europene, media gospodăriilor cu acces la internet este de 90%, conform [libertatea.ro](http://libertatea.ro). **(Adriana Constantinescu)**

### **ROMÂNIA LIBERĂ: Liviu Pop: Măsurile din Educație, luate cu întârziere**

*Președintele Comisiei de Învățământ din Senat, Liviu Marian Pop, a declarat, într-un interviu pentru “România liberă”, că măsurile anunțate de președintele Klaus Iohannis și ministrul Educației, Monica Anisie, trebuiau luate mai repede.*

*Pop mai spune că lipsa unei ordonanțe de urgență, prin care Guvernul să modifice Legea Educației, poate trimite în ilegalitate toate plățile salariale din învățământ.*

**RL: Recent ați declarat pentru “România liberă” că toate plățile salariale efectuate în învățământ, în această perioadă, ar putea fi declarate ilegale. Ne puteți oferi mai multe detalii?**

**Liviu Marian Pop:** *În condițiile în care, Guvernul României nu a pregătit niciun act normativ prin care să reglementeze funcționarea sistemului de învățământ în perioada suspendării prin decret prezidențial, clar că toate contractele individuale de muncă, toate fișele postului au rămas descoperite pentru toți angajații din învățământ.*

*Ba mai mult, pe zona învățământului universitar, odată cu cel de-al doilea decret prezidențial, s-a constatat că este o diferență majoră pe zona de Educație.*

*Măsuri pe care trebuiau să le ia universitățile, la începutul stării de urgență, au fost puse abia în al doilea decret.*

*Din punctul acesta de vedere, există posibilitatea ca, la un control al Curții de Conturi, să se interpreteze diferit cum s-a făcut salarizarea personalului din învățământ.*

**Ce se va întâmpla în cazul în care angajaților din învățământ li se va cere să returneze acești bani?**

Eu sper să nu se ajungă să se returneze banii și, ca să fac o glumă, am mai trăit scenariul acesta, al PNL-ului care este împotriva sistemului bugetar, anii 2009 – 2011, când Guvernul Boc, PDL, actualul PNL, nu a vrut să aplice o lege pentru personalul din învățământ, Legea 221, și nu numai.

A emis trei ordonanțe de urgență, ca să nu aplice o lege votată de Parlament, sindicatele s-au dus în instanță și, după o lungă perioadă de timp, s-au returnat banii, adică eu nu aș vrea să ajungem în același scenariu, în care PNL-ul taie salariile profesorilor și să vină PSD-ul ca să returneze respectivele sume.

Eu sper ca, măcar în al XII-lea ceas, să se găsească baza legală de către Guvernul României, pentru a nu exista acest pericol.

## **În învățământul preuniversitar nu s-au mai oferit banii pentru plata cu ora. Este corectă această măsură?**

În conformitate cu Contractul individual de muncă, cu tot ce avem legislație în zona Muncii și a Educației, era obligatoriu să se facă plata în această perioadă.

Neexistând o reglementare înainte de intrarea în starea de urgență, clar că a fost o țopăială continuă între Guvern, președinte și Ministerul Educației.

Să nu uităm că declarația stării de urgență a venit la câteva zile după ce deja, la nivel european, multe țări luaseră anumite măsuri.

## **Cum apreciați că gestionează ministrul Monica Anisie situația actuală din sistemul educațional românesc?**

Nu vreau să fac o interpretare a gestionării, pentru că ministrul Educației este un pion, în situația stării de urgență, regina și regele sunt președintele și premierul statului, cot la cot cu ministrul de Interne.

Această situație a sistemului de învățământ trebuia evaluată în luna ianuarie, atunci când se știa că urmează pandemia, că lucrurile vor fi complicate și de atunci trebuiau rezolvate multe lucruri, nu după ce, în stare de urgență, începi să improvizezi pe toate palierele.

## **Ați ocupat în două rânduri funcția de ministru al Educației. Dacă v-ați afla în acest moment la conducerea învățământului, care ar fi primele măsuri pe care le-ați lua pe timpul pandemiei COVID-19?**

Foarte simplu. Am spus, cu două zile înainte de suspendarea cursurilor, aș fi suspendat cursurile mult mai repede decât au fost suspendate.

Evident că, din ianuarie, trebuiau pregătite toate măsurile.

Mă refer la biblioteca școlară virtuală, care este prevăzută în Legea Educației Naționale, anumite teste de evaluare și toate celelalte, lucruri care trebuiau pregătite în parteneriat cu Ministerul Dezvoltării, pentru că aici vorbim de dotarea unităților de învățământ. Pe de o parte, formarea dascălilor... Erau multe lucruri de făcut, dar nu intru acum în detalii, pentru că în trei luni de zile, până când s-a declanșat starea de urgență, se puteau face multe lucruri.

Întrebarea mea este dacă nu se știa, undeva la nivelul ministerului, din luna decembrie, de acest lucru și atunci cu cât aveai o perioadă mai lungă de pregătire, cu atât mai bine.

În primul rând, aș fi suspendat cursurile mult mai repede și al doilea lucru, cer și acum președintelui și ministrului Educației să se încheie anul școlar odată cu expirarea stării de urgență.

E foarte important ca, indiferent când se încheie starea de urgență, să se încheie anul școlar, să se concentreze pe elevii de a VIII-a și de a XII-a, care au evaluări la final de ciclu, iar până în septembrie, când se va relua anul școlar, să pregătească sistemul așa cum nu l-au pregătit în perioada decembrie – martie.

Pregătirea înseamnă: pregătirea profesorilor, dotarea profesorilor și elevilor cu materialele necesare desfășurării lecțiilor online și, din septembrie, cu siguranță se poate introduce și predarea online, alături de predarea clasică.

Dar să nu alunecăm pe panta predării online peste tot.

## **Cât de pregătită apreciați că este școala românească pentru predarea online?**

În al doilea mandat al meu de ministru, am lăsat la faza de început: am adus cel mai puternic program de formare a cadrelor didactice, proiectul CRED, în care aproximativ 40 de milioane de lei sunt alocați efectiv în formarea profesorilor în gimnaziu și primar, având în vedere noile programe școlare; sunt platformele informatice pe care Ministerul Educației le gestionează, pe care sper să nu le întrerupă Guvernul PNL.

Acolo trebuie investit cel mai mult și în dotarea unităților școlare.

Eu îi felicit pe acei primari care au reușit, din bugetul local, să-și doteze unitățile școlare, atât pe platforma de predare, iar aici fac o precizare foarte clară: în Legea Educației Naționale, există două elemente care trebuie implementate la nivelul ministerului și al sistemului de Educație, nu alte improvizații, pe care le-am văzut, din păcate, la nivelul ministerului. Primul este biblioteca școlară virtuală, care trebuie dezvoltată, - am dezvoltat-o și eu cât am fost ministru, nu știu miniștrii care au venit – și platforma e-learning, unde trebuie realizate actul de predare, actul de inspecție, actul de evaluare, pentru că așa spune Legea Educației Naționale.

Dacă vreți să implementăm alte platforme educaționale, trebuie să completăm Legea Educației Naționale, prin Parlament sau prin ordonanță de urgență.

De aceea, eu spun că școala românească poate, în maximum un an, să fie cea mai performantă din Europa, în care să se poată preda online.

Suntem pe un loc fruntaș în ceea ce înseamnă internetul, ca bandă, și eu cred că acest lucru ne ajută la dezvoltarea unui învățământ online sănătos

**Anul trecut vorbești despre o lege care să stabilească clar data începerii anului școlar. Având în vedere situația actuală, când credeți că ar trebui să înceapă anul școlar 2020 – 2021, având în vedere că nu știm când se va încheia actualul?**

Proiectul de lege este pe circuit senatorial.

Cred că se apropie de plenul Senatului, dacă nu săptămâna aceasta, atunci, săptămâna viitoare, va intra sigur la vot.

I s-a dat aviz favorabil privind data începerii anului școlar și este adevărat că este important și ce se întâmplă pe perioadă de urgență, dar v-am spus, dacă pe 15 mai se încheie starea de urgență, atunci ar trebui să se încheie și anul școlar.

**Cum considerați că ar trebui redeschise unitățile de învățământ și cum ar trebui organizate examenele naționale, în condițiile actuale generate de pandemie?**

Se încheie anul școlar, odată cu terminarea stării de urgență, redeschidere, în funcție de evoluția la nivel european, se poate discuta pentru luna septembrie, în cel mai rău caz se mai poate amâna o săptămână sau două.

Începutul anului universitar nu este o urgență, din acest punct de vedere.

Important este să se facă investiții, formarea cadrelor didactice, programele pentru școala online și dotarea elevilor și profesorilor cu tehnologia aferentă, laptop-uri sau calculatoare.

Examenele naționale se pot organiza foarte simplu.

Nu intru în detalii.

Avem exemple de bună practică în alte state.

Dacă am asistat la diagnosticare prin telemedicină, cu siguranță și în zona de educație se poate face o evaluare, chiar dacă urmează după o stare de urgență.

**Legea nr. 34/2020 privind respingerea Ordonanței de Urgență a Guvernului nr. 51/2019 pentru modificarea și completarea unor acte normative în domeniul transportului de persoane intră în vigoare. Ce se va întâmpla cu elevii și angajații navetiști, după redeschiderea școlilor?**

Știu elementele.

Noi am venit cu propuneri clare în Senat: naveta elevilor să fie integral decontată de către autoritatea locală, de către minister, de către Guvern.

Astăzi, se decontează doar 50%, iar la inițiativa senatorilor PSD am votat decontarea integrală pentru elevi.

**Vine pasul doi: cum să se realizeze acest lucru?**

Iar, aici, Ministerul Dezvoltării, cel al Transporturilor și cel al Educației trebuie să vină cu o metodologie cât se poate de clară.

Eu am dat câteva soluții.

**Exista un proiect al unei noi legi a Educației. Ce s-a întâmplat cu acel proiect?**

Da. Există acest proiect. Am spus, inițial, că îl vom anunța la începutul lunii februarie, dar pandemia a venit peste noi și am considerat că este mult mai important să trecem și să gestionăm starea de urgență, nu să venim cu un nou proiect al Legii Educației Naționale.

**Ca senator, ce inițiative pregătiți pentru învățământ, după expirarea stării de urgență?**

Noi, în Senat, și le mulțumesc tuturor senatorilor din Comisia pentru Învățământ, am votat în unanimitate un proiect de completare a Legii Educației Naționale, ca să dăm posibilitatea Ministerului Educației Naționale să emită o metodologie prin care să gestioneze situația și predarea online, în timpul stării de urgență sau asediu.

Astăzi, în Legea Educației Naționale, nu avem predare online.

Nu s-a precizat lucrul acesta.

Din păcate, PNL-ul nu a votat în plen.

Legea a plecat de la Senat, dacă PNL nu o atacă la Curtea Constituțională, așteptăm promulgarea de către președinte sau, la modul în care ne-am obișnuit, o retrimiteră în Parlament sau atac la CCR.

Eu mi-aș dori ca această lege să fie repede promulgată.

Era bine să avem o ordonanță de urgență, înaintea decretării stării de urgență și atunci nu am fi avut niciun semn de întrebare, nici pe plata dascălilor și nici această țopăiaă continuă la nivelul sistemului de învățământ.

În același timp, vom pregăti un pachet de legi pentru starea de urgență.

Noi am ceut, după ce-l de-al doilea decret prezidențial, ca Guvernul să prezinte Parlamentului și modul de cheltuire al banilor pe perioadă de stare de urgență, după modelul altor state europene.

**Ce părere aveți despre măsurile anunțate de președinte, privind încheierea mediilor în urma cursurilor online, pentru închiderea anului școlar?**

M-a ascultat. Am prezentat acest lucru, de mai multe zile. **(Laurențiu Mușoiu)**

### ***SPUTNIK: Szekely, întrebarea momentului: care erau scenariile anunțate de MEC***

Fostul consilier al Ecaterinei Andronescu scrie un text dur și extrem de precis referitor la situația din Educație și spune că se pare că procesul de luare a deciziilor în sistem s-a mutat la Cotroceni.

Radu Szekely se întreabă dacă Monica Anisie, ministrul Educației și Cercetării, mai are ceva de spus în deciziile referitoare la sistemul național de învățământ.

„Se pare că procesul de luare a deciziilor s-a mutat la Cotroceni: toate deciziile sunt comunicate de la pupitrul prezidențial, după care este așteptat ministrul să comunice modul de operaționalizare a deciziei”, a scris Szekely.

Acesta aduce în atenția publică problema celor 3 scenarii despre care Anisie spunea că le pregătește MEC și care nu au fost niciodată prezentate. Este vorba despre trei scenarii diferite de ieșire din situația de urgență, scenarii pe care nu le-a putut prezenta niciodată publicului spre dezbateră, sau măcar spre informare.

Fostul consilier al Ecaterinei Andronescu spune că decizia finală de a nu reveni la școală a fost luată de președinte imediat după consultarea cu epidemiologi, fără o consultare similară și aprofundată cu decidenții din minister, cu sindicatele, cu părinții, cu elevii - sau au existat și nu se știe de ele?. În acest caz, munca epusă la cele trei scenarii de specialiști în științele educației și în psihologie educațională nu a mai contat.

”Care erau, totuși, cele trei scenarii, măcar de dragul evidenței istorice? Nu comentez acum decizia, ci procedura: atâta vreme cât miniștrii nu sunt consultați, iar "parlamentul nu există", cred că riscăm să ne depărtăm prea mult de la principiile democratice ale separării puterilor în stat”, a subliniat Radu Szekely.

Reamintim că, zilele trecute, președintele Klaus Iohannis a anunțat că elevii vor reveni în bănci abia în toamnă, după ce Anisie avansase ideea că școlile s-ar putea redeschide la o dată ce urma să fie comunicată după consilierea cu reprezentării Comitetului pentru Situații Speciale de Urgență. **(Georgiana Arsene)**

### ***PRIMA TV: Pregătirea pentru examene, opțională***

**[Jurnal de Știri/29 aprilie 2020/ora 18:15]**

Activitatea în școli va fi reluată doar pentru pregătirea elevilor claselor a 8-a și a 12-a. Pentru acest lucru Ministerul Educației a dispus o serie de măsuri pentru siguranța elevilor și a profesorilor. Președintele Klaus Iohannis a spus însă că participarea la sesiunile de pregătire nu este obligatorie.

Klaus Iohannis: Elevii din clasele terminale nu sunt obligați să meargă la școală. Ei au această oportunitate să meargă la școală pentru pregătirea examenelor. Dacă nu vor, nu vor merge și nu este nimeni obligat să meargă la școală.

Elevii din anii terminali vor face pregătire pentru examene începând cu 2 iunie și vor intra maximum 10 într-o sală de curs, cu mască și mănuși, însă doar dacă părinții sunt de acord. Școlile vor fi dotate cu dezinfectant, iar după ce fiecăre grupă de 10 elevi va termina pregătirea, sala va fi dezinfectată. Ministerul Educației a anunțat că se vor organiza și sesiuni de pregătire în mediul online. Examenele finale se vor susține fără materia din semestrul al doilea.

În ceea ce-i privește pe ceilalți elevi care nu au de susținut examene finale aceștia nu vor mai da teze, iar mediile vor fi încheiate cu minim două calificative sau note. Aici Ministerul Educației a făcut precizări clare: în cazul elevilor de gimnaziu și de liceu care nu pot fi evaluați online și nu au nicio

notă pe semestrul al doilea media anuală va deveni media semestrului I, iar dacă au o singură notă pe semestrul al doilea, a doua notă va fi media din semestrul I al elevului.

### ***DIGI 24 HD: Examen în pandemie***

**[Jurnal de Știri /29 aprilie 2020/ora 18:30]**

Realizator: Examenе în condiții speciale anul acesta pentru absolvenții claselor terminale. În fiecare sală vor fi doar 10 elevi, iar spațiile vor fi dezinfectate periodic. Revin astfel în discuție situația spațiilor insuficiente în care pot fi organizate examenеle. La Timișoara, Universitatea de Vest pune la dispoziție sălile de curs și amfiteatrele pentru a evita un eventual blocaj la nivelul unităților de învățământ.

De două luni, studenții de la Universitatea de Vest din Timișoara, participă la cursuri și seminarii online. Examenеle de licență și dizertație vor fi susținute tot în sistem de teleconferință. Astfel, spațiile din mediul universitar rămân goale.

Marilen Pirtea, rector UVT: Avem respectate toate regulile de distanțare socială, sunt săli care au două uși care putem respecta fluxurile așa cum s-a spus în legislație, pe una să intre, pe alta să iasă. Nu știu în ce măsură liceele au astfel de săli care să poată face acest lucru.

Cu alte cuvinte, în spațiile puse la dispoziție de universitate pot susține examenеle finale sute de elevi. Examenul de evaluare națională sau cel de bacalaureat ar putea să fie organizat într-o astfel de sală anul acesta, care este dotată cu tot ce trebuie din punct de vedere tehnologic, inclusiv cu camere video, care pot fi montate pentru sistemul de supraveghere al elevilor.

Marilen: Vorbim aici despre 15 amfiteatre mari, de 150 de locuri, amfiteatre Aula Magna, săli de 450 de locuri, săli de o capacitate foarte mare. Dacă vor rămâne la dispoziție evident că le oferim cu mare drag și altor licee din afara județului Timiș, care doresc să vină în universitatea noastră să organizeze aceste examenе.

Reprezentanții Inspectoratului Școlar Timiș, caută deja soluții care să respecte regulile impuse de pandemie și i-au în calcul ideea venită de la colegii din mediul universitar,

Marin Popescu, inspector general ISJ Timiș: La nivelul Timișoarei trebuie să recunoaștem că este un deficit de spații de învățământ, mai ales în contextul în care trebuie să păstrăm distanțarea socială, numărul de elevi într-o clasă va fi mult mai mic. Deschidere pe care o apreciem foarte mult și pe care o să o luăm în seamă atunci când inventariem spațiile din zona învățământului preuniversitar din Timișoara.

Pandemia de coronavirus schimbă și metodologia de examinare. Practic, materia din semestrul al doilea a fost scoasă din calcul pentru ca elevii să se poată pregăti mai bine.

### ***ANTENA 1: Copii ținuți acasă de un fake news***

**[Observator/29 aprilie 2020/ora 19:05]**

Președintele Klaus Iohannis și-a motivat decizia de a ține școlile închise printr-un așa-zis experiment din Franța, unde mai mulți elevi și profesori s-ar fi îmbolnăvit după ce ar fi revenit la cursuri. Doar că experimentul nu a existat!

Klaus Iohannis, președintele României: Avem un exemplu din Franța, unde într-o provincie s-a deschis experimental școala și experimentul nu a decurs foarte bine. După puține zile, zeci de elevi au fost testați pozitiv și mai mulți dascăli au ajuns în doar câteva zile la Terapie Intensivă.

A fost argumentul folosit de președinte pentru a păstra lacătul pe școli până la toamnă. A doua zi, Klaus Iohannis a găsit un alt motiv.

Klaus Iohannis: Este un studiu făcut de Institutul Pasteur și alții, care au ajuns la această concluzie. Este verificabil. Și nu m-am referit la situația de ieri sau de alaltăieri din Franța, ci am spus că există un exemplu care ne arată că situația în școli este complicată.

Nimic despre școlile din Franța.

Confuzia de la București a ajuns și în presa franceză. Cotidianul Liberation scrie: 'Pentru a justifica menținerea școlilor închise, președintele român a declarat că 'o școală a fost deschisă experimental' în Franța, iar 'experiența nu a decurs foarte bine'. Șeful statului a făcut o confuzie.'

Potrivit surselor Observator, datele false privind redeschiderea unor școli din Franța ar fi pornit din Direcția de Relații Internaționale a Ministerului Educației. Au ajuns la Monica Anisie, care l-a informat pe Nelu Tătaru. Și ministrul Sănătății s-a grăbit să le facă publice.

Nelu Tătaru: 'Am vorbit chiar sâmbătă în Franța, care a redeschis parțial școlile și au apărut deja cazuri de infectare și în rândul copiilor, și în cel al cadrelor didactice. Primele semne după redeschidere nu sunt încurajatoare.'

Contactată de jurnaliștii Observator, Monica Anisie a refuzat să dea vreo explicație, însă am primit o precizare de la Palatul Cotroceni, în care ni se prezintă și un articol BBC pe tema pericolului infecției la copii. Administrația Prezidențială susține că și acest articol ar fi determinat pe Klaus Iohannis să decidă închiderea școlilor. Problema este că articolul a fost publicat de BBC la câteva ore după anunțul președintelui.

### **KANAL D: Vești importante pentru elevi**

**[Jurnal de Știri/29 aprilie 2020/ora 19:25]**

Redactor: Ministerul Educației a trimis învățătorilor și profesorilor reguli clare după care să încheie mediile elevilor pe al doilea semestru.

Reporter: Fie că vorbim de calificative sau note, specialiștii din minister au transmis profesorilor cum să procedeze ca să încheie mediile tuturor elevilor. Cel mai simplu este așadar în cazul celor care au două note pe semestrul al doilea. Dacă însă există o singură notă, dascălul va mai face o evaluare online a elevului ca să dea o a doua notă. În cazul în care nu este posibilă această a doua notă, nota va fi dublată. Poate există însă și situații în care un elev să nu aibă la o materie nicio notă. Atunci media primului semestru va deveni și media celui de-al doilea semestru. Însă, dacă elevul este corijent pe primul semestru atunci profesorul trebuie să discute cu elevul și împreună să decidă o dată la care cel din urmă poate să susțină o lucrare sau un proiect care să fie notat. Nota de la această lucrare va deveni media anuală, exact ca la examenul de corigență.

### **ADEVĂRUL: Cum li se vor încheia mediile elevilor în semestrul II**

Ministerul Educației a făcut precizări în legătură cu felul în care vor fi încheiate mediile elevilor în acest an școlar, pentru fiecare ciclu de învățământ, și a stabilit măsuri aplicabile după revenirea la cursuri a elevilor din clasele terminale, după 2 iunie

Situația excepțională de anul acesta, creată de epidemia de COVID-19, a schimbat fața învățământului. Din 11 martie, cursurile au migrat pe platformele digitale și tot cu ajutorul acestora se vor încheia și mediile elevilor la finalul acestui an școlar, mai exact pe 12 iunie.

Direcția generală pentru învățământul preuniversitar din Ministerul Educației și Cercetării – MEC – a elaborat un document prin care sunt stabilite modalitățile prin care, la finalul anului, elevii vor avea situația școlară încheiată.

#### **Calificative date pe activitatea online**

Astfel, sunt specificate patru situații în învățământul primar, unde elevii sunt notați cu calificative, și cinci situații posibile la nivel de gimnaziu și liceu.

„Pentru nivelul de învățământ antepreșcolar și preșcolar nu este cazul încheierii situației, dar activitățile cadrelor didactice continuă și acestea mențin legătura cu copiii. Segmentul de vârstă corespunzătoare acestor niveluri este însoțit de cele mai mari riscuri, atât în organizarea procesului educațional din unități, cât și din cauza faptului că majoritatea copiilor sunt însoțiți, spre unități, de persoane cu risc sau care prezintă risc pentru contacte în cadrul unităților de învățământ”, se arată în documentul MEC.

Pentru elevii din ciclul primar, activitățile vor continua online, iar mediile vor fi încheiate cu două calificative obținute de elevi pe semestrul al II-lea. Dacă elevul nu are decât un calificativ, al doilea va fi dat în urma activității desfășurate online. În situația în care elevul nu are niciun calificativ în semestrul al II-lea, media anuală devine media semestrului I, se mai arată în document.

#### **Cinci situații prevăzute de minister**

La gimnaziu și liceu, ca și în învățământul profesional și postliceal, cursurile vor continua online – cu excepția elevilor din clasele terminale – până la finalul anului școlar și nu se vor mai da teze. Ministerul a prevăzut cinci situații posibile în care se pot afla elevii, precum și felul în care profesorii le vor încheia mediile. Astfel, dacă elevul are cel puțin două note pe semestrul al II-lea, media va fi încheiată cu aceste note, iar dacă are doar una, poate fi notat pe activitatea în online.

O a treia situație posibilă este aceea în care elevul are doar o notă pe semestrul al II-lea, dar nu poate primi o a doua pe activitatea online. În acest caz, a doua notă va fi constituită din media elevului pe

primul semestru. Dacă elevul nu are nicio notă în acest semestru, media anuală devine media semestrului I.

În cazul în care elevul are, pe primul semestru, medie mai mică de 5, atunci, elevul împreună cu profesorul stabilesc o dată la care acesta va putea susține o lucrare scrisă sau un proiect în urma căruia să obțină o notă. Nota de la această evaluare devine media anuală, exact ca la examenul de corigență.

#### **Și pentru situații speciale există rezolvare**

Ce se întâmplă însă cu un elev care are situația neîncheiată și pe primul semestru? „Lucrurile pot fi rezolvate în mod similar cu situația în care elevul are medie sub 5, făcând o paralelă cu examenul de corigență. Elevul poate da o lucrare pe semestrul al II-lea, având în vedere situația neîncheiată din semestrul I. Doar că nu i se spune examen de corigență, ci de încheiere a situației la învățatură”, explică profesorul Ilie Pârvan, inspector școlar general al județului Hunedoara. Cele mai multe situații neîncheiate în primul semestru se rezolvă, de regulă, la începutul celui de-al doilea, în primele săptămâni. Elevului respectiv i se dau teme de recuperare, de revizuire a unor materii, susține o lucrare și i se încheie media. „Toate lucrurile se rezolvă online. Iar dacă nu se poate rezolva această problemă online, există această modalitate, recomandată de aceste instrucțiuni, prin care directorul școlii coordonat de inspector, asigură elevului respectiv sarcina de lucru și baza materială”, arată Pârvan.

Sunt situații, adaugă inspectorul, în care, de exemplu, în satele noastre, unde este mai greu de ajuns în ceea ce privește semnalul și există, să spunem, și o problemă de logistică. „Acolo avem cadre didactice, oameni inimoși care efectiv bat la poartă, pun fișa elevului în poartă, elevul o lucrează, a doua zi vine și o ia profesorul. Dascălii dedicați care sunt alături de copii întotdeauna găsesc soluții de rezolvare”, arată acesta.

#### **Profesorii nu pot inventa teste și nici note**

Au fost situații, mai spune Pârvan, de elevi plecați în Austria în primul semestru și care au venit în țară în semestrul al II-lea. „Și atunci, acest elev este evaluat din materia semestrului I, la nivel de școală, i se încheie situația pe semestrul I, după care, în semestrul al II-lea, urmărim aceeași metodologie prin care trebuie să aibă două note pentru a i se putea încheia media”, conchide inspectorul.

Mai există și situația în care elevul a fost absent și are situația neîncheiată în semestrul I și nu este de găsit nici în cel de-al II-lea. În acest caz, profesorii nu pot inventa teste și nici „scoate note din burtă”. Pentru încheierea situației școlare nu existau alte variante, precizează Iulian Cristache, președintele Federației Asociațiilor de Părinți. „Am încercat să găsim toate soluțiile posibile. Mai ales că mulți părinți nu au mai dorit să-și trimită copiii la școală sub nicio formă, nici măcar cei care au copii în ani terminali”, explică Iulian Cristache.

#### **La școală, cu mască și mănuși de protecție**

Ministerul Educației a stabilit și condițiile în care vor fi reluate cursurile școlare între 2 și 12 iunie, doar pentru elevii claselor a VIII-a și a XII-a, pentru a se putea pregăti de susținerea examenelor de absolvire.

Cursurile sunt opționale, părintele fiind cel care decide dacă îl lasă pe copil la școală în acest interval. Vor fi maximum zece elevi în fiecare clasă pentru a se putea păstra distanța socială, vor avea obligatoriu mască și mănuși de protecție, școlile vor fi dotate cu dezinfectant și, după finalizarea activităților fiecărei grupe, se va face dezinfecție.

„Este foarte important că se dau aceste examene naționale. Unii părinți s-au împotrivit, spunând că există riscuri pentru elevi. Dar întreb: dacă după 15 mai părinții vor merge la muncă – unii merg și acum –, înseamnă că nu va exista risc de contaminare? Că ieși la muncă și riști să-i dai. Apoi, sunt sigur că părinții îi vor lăsa afară pe copii”, arată reprezentantul părinților.

#### **„Aveam nevoie de aceste examene”**

Potrivit lui Cristache, susținerea examenelor va crea șanse egale pentru toți elevii de a ocupa locuri în licee. „Aveam nevoie de aceste examene astfel încât repartizarea la liceele bune în special să corespundă cu nivelul de competență dobândit de fiecare elev în parte. Dacă echivalam cu notele de la clasă, neavând standarde obiective de evaluare și notare, aveam inechitate între elevi. Se putea ca un elev care învață la o școală de top și este evaluat la nivel înalt să aibă media 9 și să i se ia locul de către un elev care învață în mediul rural sau la o școală de cartier unde nivelul de predare și de



evaluare nu este tocmai înalt, să spunem, și care poate să aibă 10”, completează părintele. **(Daniela Șerb)**

***EDUPEDU.RO: DOCUMENT Ultimatum dat de minister școlilor pentru raportarea elevilor și profesorilor fără laptop/ calculator/ telefon smart, la o lună și 18 zile de la începutul predării online***

Ministerul Educației cere tuturor școlilor din România, la o lună și 18 zile de la suspendarea cursurilor față în față și mutarea lor online, să raporteze situația elevilor și profesorilor care au sau care nu au tablete, telefoane inteligente, laptopuri și calculatoare pentru a continua procesul de predare online. Conform unui document trimis la toate inspectoratele, obținut de Edupedu.ro, „ultimatumul” expiră pe 4 mai, adică luni, în condițiile în care doar joi mai este zi lucrătoare, vineri fiind 1 mai, iar apoi urmează weekendul.

Instrucțiunile primite sunt ca fiecare unitate de învățământ să completeze noile câmpuri introduse în SIIIR – Sistemul Informatic Integrat al Învățământului din România – adică baza de date a sistemului de Educație de la noi. Adresa oficială a fost trimisă pe 28.04.2020.

Menționăm că între timp profesorii sunt obligați să predea online, elevii sunt obligați să participe la cursurile online, iar Avocatul Poporului a cerut detalii despre Ordinul de Ministru care aplică aceste obligativități.

Redăm textul documentului:

”Vă informăm că în aplicația SIIIR au fost implementate noi funcționalități privind posibilitatea înregistrării datelor referitoare la elevi și cadre didactice care beneficiază de acces la internet și de dispozitive necesare pentru desfășurarea procesului de predare-învățare în sistem online (desktop, laptop, tabletă, telefon inteligent)

Vă solicităm să dispuneți unităților de învățământ din județ ca până la data de 4 mai 2020 să finalizeze efectuarea următoarelor operații în SIIIR:

Completarea datelor referitoare la elevii care au acces la internet și dispun de terminale de tip desktop, laptop, tabletă, telefon inteligent, în vederea desfășurării procesului de învățare în sistem online, conform instrucțiunilor din anexa de la prezenta adresă.

Completarea datelor referitoare la cadrele didactice care au acces la internet și dispun de terminale de tip desktop, laptop, tabletă, telefon inteligent în vederea desfășurării procesului de predare – învățare un sistem online.

La nivelul fiecărei unități de învățământ, întreaga responsabilitate privind corectitudinea și exactitatea datelor înregistrate în aplicația informatica revine directorului unității de învățământ, iar la nivelul inspectoratelor școlare această responsabilitate revine inspectorului școlar general”, se arată în document.

Deși responsabilitatea este pusă în seama directorilor de școli și a inspectorilor, cel mai probabil profesorii vor fi cei care vor fi nevoiți să adune datele de la elevi și apoi să le predea conducerii școlii.

În instrucțiunile anexate, autorii ghidurilor au subliniat că toți elevii și toți profesorii trebuie să aibă un singur device, adică dacă au mai multe dispozitive ar trebui ca cel care completează în SIIIR să îl aleagă „pe cel mai puternic și cu mai multe facilități”. Este dat și un exemplu: ”între Laptop și Smartphone – alegem laptop care poate are și cameră și microfon”. Oare o tabletă de sau un smartphone nu au cameră și microfon? **(Mihai Peticilă)**

***EDUPEDU.RO: OFICIAL Ordonanța care modifică definitivatul, gradele didactice și titularizarea, publicată în Monitorul Oficial***

Ordonanța de Urgență privind luarea unor măsuri pentru buna funcționare a sistemului de învățământ, care produce mai multe modificări la examenul național de definitivare în învățământ, pentru obținerea gradelor didactice și pentru procedura de titularizare a fost publicată în Monitorul Oficial.

Documentul modifică o serie de articole din Legea Educației Naționale, iar valabilitatea modificărilor este limitată.

Modificările pentru învățământul preuniversitar încep cu examenul național de definitivare în învățământ, unde în etapa eliminatorie a evaluării, numărul de inspecții a fost redus de la două la „cel puțin una”:

prin derogare de la prevederile articolului 241, alineatul (1), litera (a) din Legea educației naționale nr. 1/2011 cu modificările și completările ulterioare, pentru susținerea acestuia, sesiunea 2020, etapa I eliminatorie, realizată de către inspectoratele școlare în perioada

stagiului practic cu durata de un an școlar, constă în evaluarea activității profesionale la nivelul unității de învățământ, evaluarea portofoliului profesional personal și în susținerea a cel puțin o inspecție la clasă.

Se modifică și obținerea gradelor didactice prin scăderea de la 3 la 2 inspecții și prin susținerea lucrării online:

gradul didactic II se va obține de către personalul didactic de predare care are o vechime la catedră de cel puțin 4 ani de la obținerea definitivării în învățământ, prin promovarea a cel puțin două inspecții școlare susținute până la data înscrierii pentru susținerea probei orale, prin derogare de la prevederile articolului 242, alineatul (4), litera a) din Legea educației naționale nr. 1/2011 cu modificările și completările ulterioare

pentru evoluția în carieră prin gradul didactic II, sesiunea 2020, – gradul didactic I, seria 2018-2020, se va putea obține de către personalul didactic de predare care are o vechime la catedră de cel puțin 4 ani de la obținerea gradului didactic II prin promovarea a două inspecții școlare curente, eșalonate pe parcursul celor 4 ani, apreciate cu calificativul maxim și susținerea lucrării metodic-științifice ce se va putea realiza și on-line, în fața comisiei instituite, conform metodologiei Ministerului Educației și Cercetării, prin derogare de la prevederile articolului 242, alineatul (5), literele b) și d) din Legea educației naționale nr. 1/2011 cu modificările și completările ulterioare.

Transferul consimțit între unități se suspendă pentru cadrele titulare aflate în restrângere de activitate:

Pe durata decretării stării de urgență și până la data de 01 septembrie 2020 se va suspenda aplicarea prevederilor art. 252 alin 3 lit. a) din Legea nr. 1/2011 a Educației

Naționale cu modificările și completările ulterioare, respectiv transferul consimțit între unitățile de învățământ preuniversitar, fără afectarea drepturilor cadrelor didactice titulare din sistemul de învățământ preuniversitar supuse restrângerii de activitate.

Prin derogare de la prevederile articolului 252, alineatul (3) lit. b), în condițiile intrării în restrângere de activitate, cadrele didactice titulare în sistemul de învățământ preuniversitar beneficiază de soluționarea restrângerii de activitate prin repartizarea pe posturi/catedre vacante, coordonată de inspectoratul școlar județean/Inspectoratul Școlar al Municipiului București, conform metodologiei elaborate de Ministerul Educației și Cercetării.

Titularizarea este și ea cuprinsă în proiectul de OUG. Se modifică faptul că proba practică este notată cu Admis sau Respins, deci este eliminatorie:

Prin derogare de la prevederile articolului 254 alin. (8), litera a) din Legea educației naționale nr. 1/2011 cu modificările și completările ulterioare, în anul 2020, concursul pentru ocuparea posturilor didactice/catedrelor din învățământul preuniversitar de stat cu personal didactic de predare încadrat cu contract individual de muncă pe perioadă nedeterminată sau perioadă determinată se organizează conform art. 89 alin. (1) din Legea Educației Naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare. Pentru acest concurs, prin derogare de la prevederile articolului 254 alin. (8), litera a) din Legea educației naționale nr. 1/2011 cu modificările și completările ulterioare, probele sunt:

a) probă practică sau inspecție specială, evaluată prin acordarea de calificative "Admis/Respins";

b) probă scrisă cu aplicarea art. 89 din Legea educației naționale nr. 1/2011 cu modificările și completările ulterioare privind angajarea personalului didactic de predare cu contract individual de muncă, pe baza programelor specifice aprobate de Ministerul Educației și Cercetării.

Ordonanța mai prevede că toate acreditările de instituții de educație care expiră în această perioadă se prelungesc până cel târziu în septembrie anul viitor:

În cazul în care în perioada stării de urgență decretate expiră termene opozabile furnizorilor de educație ce fac obiectul procesului de evaluare, acreditare, autorizare de funcționare provizorie sau monitorizare de către A.R.A.C.I.S, A.R.A.C.I.P, acestea se prelungesc de drept până cel târziu la începutul anului școlar/universitar 2021-2022. **(Mihai Peticilă)**

### ***DIGI 24 HD: Înscrierile la clasa pregătitoare și grădiniță se vor putea face online în 2020***

**[Jurnal de Știri/29 aprilie 2020/ora 22:25]**

Înscrierile la clasa pregătitoare și la grădiniță pot fi realizate online, după un calendar stabilit de Ministerul Educației și Cercetării, se arată într-o notă care cuprinde măsuri cu privire la reluarea activității în sistemul de educație după încetarea stării de urgență, semnată de secretarul de stat Luminița Barcari și publicată pe site-ul Inspectoratului Școlar al Municipiului București, relatează Agerpres. Potrivit sursei citate, evaluarea psihosomatică a copiilor va fi înlocuită cu o declarație pe proprie răspundere a părinților/tutorilor legali și o fișă completată de grădinița pe care au frecventat-o. Totodată, examenul de titularizare și pentru definitivare în învățământ, precum și examenele de obținere a gradelor didactice se vor organiza după un calendar comunicat de MEC. Pentru elevii din învățământul gimnazial, liceal și profesional sunt precizate mai multe situații pentru încheierea situației școlare.

Astfel, dacă elevul are cel puțin două note pe semestrul al doilea se încheie media cu aceste note. Dacă elevul are doar o notă pe semestrul al doilea se poate valorifica activitatea desfășurată online pentru a doua notă. De asemenea, în cazul în care elevul are doar o notă pe semestrul al doilea, dar nu se poate valorifica activitatea desfășurată online, a doua notă pentru semestrul al doilea va fi considerată nota care reprezintă media elevului din primul semestru.

„Dacă elevul nu are nicio notă pe semestrul al doilea media semestrului I devine medie anuală. Dacă media din primul semestru este mai mică decât 5, atunci cadrul didactic decide împreună cu elevul data la care acesta poate susține o lucrare scrisă/proiect prin care să fie notat, iar nota de la această evaluare devine medie anuală (ca la examenul de corigență)”, se arată în notă.

### ***ROMÂNIA TV: Înscrierile la clasa pregătitoare și grădiniță se fac online în anul 2020***

**[Jurnal de Știri/29 aprilie 2020/ora 19:00]**

Înscrierile la clasa pregătitoare și la grădiniță pot fi realizate online, după calendarul stabilit de Ministerul Educației și Cercetării, se arată într-o notă care cuprinde măsuri cu privire la reluarea activității în sistemul de educație după încetarea stării de urgență, semnată de secretarul de stat Luminița Barcari și publicată pe site-ul Inspectoratului Școlar al Municipiului București, relatează Agerpres.

Evaluarea psihosomatică a copiilor va fi înlocuită cu o declarație pe proprie răspundere a părinților sau tutorilor legali și o fișă completată de grădinița pe care au frecventat-o. De asemenea, examenul de titularizare și pentru definitivare în învățământ, precum și examenele de obținere a gradelor didactice se vor organiza după un calendar comunicat de MEC. Pentru elevii din învățământul gimnazial, liceal și profesional sunt precizate mai multe situații pentru încheierea situației școlare.

Prin urmare, dacă elevul are cel puțin două note pe semestrul al doilea se încheie media cu aceste note. Dacă elevul are doar o notă pe semestrul al doilea se poate valorifica activitatea desfășurată online pentru a doua notă. De asemenea, în cazul în care elevul are doar o notă pe semestrul al doilea, dar nu se poate valorifica activitatea desfășurată online, a doua notă pentru semestrul al doilea va fi considerată nota care reprezintă media elevului din primul semestru.

„Dacă elevul nu are nicio notă pe semestrul al doilea media semestrului I devine medie anuală. Dacă media din primul semestru este mai mică decât 5, atunci cadrul didactic decide împreună cu elevul data la care acesta poate susține o lucrare scrisă/proiect prin care să fie notat, iar nota de la această evaluare devine medie anuală (ca la examenul de corigență)”, se arată în notă.

### ***TVR 1: Înscrierile la clasa pregătitoare și la grădiniță pot fi realizate online***

**[Telejurnal/29 aprilie 2020/ora 21:15]**

Înscrierile la clasa pregătitoare și la grădiniță pot fi realizate online, după un calendar stabilit de Ministerul Educației și Cercetării. Anunțul a fost făcut într-o notă care cuprinde măsuri referitoare la reluarea activității în sistemul de educație după încetarea stării de urgență, semnată de secretarul de stat Luminița Barcari și publicată pe site-ul Inspectoratului Școlar al Municipiului București.

Evaluarea psihosomatică a copiilor va fi înlocuită cu o declarație pe proprie răspundere a părinților/tutorilor legali și o fișă completată de grădinița pe care au frecventat-o.

### ***DC NEWS: Cum se vor face ÎNSCRIERILE la clasa PREGĂTITOARE și la GRĂDINIȚĂ, după starea de URGENȚĂ?***

Înscrierile la clasa pregătitoare și la grădiniță pot fi realizate online, după un calendar stabilit de Ministerul Educației și Cercetării, se arată într-o notă care cuprinde măsuri cu privire la reluarea activității în sistemul de educație după încetarea stării de urgență.

Nota a fost semnată de secretarul de stat Luminița Barcari și publicată pe site-ul Inspectoratului Școlar al Municipiului București. Potrivit sursei citate, evaluarea psihosomatică a copiilor va fi înlocuită cu o declarație pe proprie răspundere a părinților/tutorilor legali și o fișă completată de grădinița pe care au frecventat-o. Totodată, examenul de titularizare și pentru definitivare în învățământ, precum și examenele de obținere a gradelor didactice se vor organiza după un calendar comunicat de MEC.

Pentru elevii din învățământul gimnazial, liceal și profesional sunt precizate mai multe situații pentru încheierea situației școlare. Astfel, dacă elevul are cel puțin două note pe semestrul al doilea se încheie media cu aceste note. Dacă elevul are doar o notă pe semestrul al doilea se poate valorifica activitatea desfășurată online pentru a doua notă. De asemenea, în cazul în care elevul are doar o notă pe semestrul al doilea, dar nu se poate valorifica activitatea desfășurată online, a doua notă pentru semestrul al doilea va fi considerată nota care reprezintă media elevului din primul semestru.

'Dacă elevul nu are nicio notă pe semestrul al doilea media semestrului I devine medie anuală. Dacă media din primul semestru este mai mică decât 5, atunci cadrul didactic decide împreună cu elevul data la care acesta poate susține o lucrare scrisă/proiect prin care să fie notat, iar nota de la această evaluare devine medie anuală (ca la examenul de corigență)', se arată în notă, potrivit Agerpres.

**(Andrei Itu)**

### ***NEWSWEEK.RO: Înscrierile la clasa pregătitoare și la grădiniță se vor face online***

Înscrierile la clasa pregătitoare și la grădiniță pot fi realizate online, după un calendar stabilit de Ministerul Educației și Cercetării, se arată într-o notă care cuprinde măsuri cu privire la reluarea activității în sistemul de educație după încetarea stării de urgență.

Nota este semnată de secretarul de stat Luminița Barcari și publicată pe site-ul Inspectoratului Școlar al Municipiului București, scrie Agerpres.

Potrivit sursei citate, evaluarea psihosomatică a copiilor va fi înlocuită cu o declarație pe proprie răspundere a părinților/tutorilor legali și o fișă completată de grădinița pe care au frecventat-o.

Totodată, examenul de titularizare și pentru definitivare în învățământ, precum și examenele de obținere a gradelor didactice se vor organiza după un calendar comunicat de MEC.

Pentru elevii din învățământul gimnazial, liceal și profesional sunt precizate mai multe situații pentru încheierea situației școlare.

Astfel, dacă elevul are cel puțin două note pe semestrul al doilea se încheie media cu aceste note. Dacă elevul are doar o notă pe semestrul al doilea se poate valorifica activitatea desfășurată online pentru a doua notă. De asemenea, în cazul în care elevul are doar o notă pe semestrul al doilea, dar nu se poate valorifica activitatea desfășurată online, a doua notă pentru semestrul al doilea va fi considerată nota care reprezintă media elevului din primul semestru.

"Dacă elevul nu are nicio notă pe semestrul al doilea media semestrului I devine medie anuală. Dacă media din primul semestru este mai mică decât 5, atunci cadrul didactic decide împreună cu elevul data la care acesta poate susține o lucrare scrisă/proiect prin care să fie notat, iar nota de la această evaluare devine medie anuală (ca la examenul de corigență)", se arată în notă. **(Octavia Constantinescu)**

### ***SPUTNIK: Evaluare Națională și Bac 2020: Ministrul Sănătății anunț important***

Nelu Tătaru spune că încă nu a fost luată o decizie cu privire la prezența fizică în școli a elevilor din anii terminali pentru a da examenele de sfârșit de an sau susținerea lor online.

Autoritățile au anunțat că s-a luat o decizie în privința elevilor din anii terminali să se poată întoarce la școală în perioada 2-12 iulie, iar examenele să fie susținute, fizic, de pe 15 și 22 iulie 2020.

În cazul în care examenul va fi cu prezența fizică a elevilor la școală, vor fi niște protocoale stricte de urmat.

„În condițiile în care se va recurge la un examen pe care îl vor da, și nu online, sunt stipulate protocoale care să reflecte circuitele, regulile, distanțarea socială, cât și igiena în sălile de clasă”, a asigurat ministrul Sănătății.

Oficialul de la Sănătate nu exclude susținerea online a examenelor pentru anii terminali. Cu toate acestea, a precizat, însă, că rămâne ca timpul să ne demonstreze dacă evoluția pandemiei în România va duce spre online sau va lăsa și o altă alternativă. Reamintim că președintele Iohannis a declarat că elevii din clasele terminale, a VIII-a, a XII-a, a XIII-a – unde este cazul, la profesională în anii terminali – vor putea reveni la școală după 2 iunie, între 2-12 iunie, pentru a se pregăti pentru examenele naționale.

”Examenele naționale - Evaluarea Națională și Bacalaureatul - se vor organiza așa cum au fost ele planificate din capul locului, însă cu respectarea unor reguli foarte stricte, de distanțare. Vor sta la distanță mare unii de alții, vor intra pe un coridor, vor ieși pe alt coridor. Se vor face dezinfecții regulate, se va măsura temperatura tuturor persoanelor care intră în școală, și multe alte reguli care vor fi explicate în detaliu de reprezentanții Ministerului Educației”, a explicat Iohannis.

### ***ADEVĂRUL: Ce face statul cu învățământul privat? Îl desființează profitând de epidemia de COVID-19***

Tot mai multe semnale vin dinspre învățământul privat, odată cu închiderea școlilor până la 1 septembrie. Dacă profesorii din unitățile de stat stau acasă, bine mersi, cu salariul întreg, profesorii din învățământul privat nu mai pot fi plătiți pentru că părinții nu mai plătesc taxele în perioada în care școlile și grădinițele, inclusiv cele private, stau închise.

Nu-mi închipui că majoritatea acestor unități de învățământ privat au acumulat resurse extraordinare din care acum pot supraviețui. Pe cele mai multe le paște falimentul, își pierd profesorii și își închid definitiv porțile.

#### **Avem nevoie de învățământ privat?**

În condițiile în care învățământul de stat ne-a dus pe ultimul loc în Europa la testele PISA, cu 44% analfabeți funcționali și 47% absolvenți de gimnaziu care nu știu cele patru operații aritmetice, înțelegem de ce părinții caută învățământul privat pentru a oferi o șansă mai bună copiilor lor. Grădinițele private domină oferta în învățământul preșcolar, părinții le preferă pentru că sunt receptivă la interesele și nevoile copiilor. Doar competiția generează calitate. Noi n-am aflat încă acest adevăr fundamental. Lăsăm toate resursele în mâna statului care a dus învățământul acolo unde este astăzi: ultimul din Europa.

#### **Ce solicitări are învățământul privat pentru această perioadă**

În esență, solicitările unităților de învățământ privat pot fi rezumate astfel:

„vă rugăm să ne sprijiniți financiar prin achitarea obligațiilor salariale, a chiriilor pentru spațiile în care ne desfășurăm activitatea, scutirea de la plata taxelor și impozitelor aferente acestei perioade, până la reluarea activității, negocierea cu unitățile bancare din România pentru acordarea capitalului de lucru”.

Așa cum foarte multe IMM-uri sunt ajutate de stat, inclusiv prin IMM-Invest, și unitățile private din educație au dreptul la aceste ajutoare. Dar nu sunt luate în seamă la aceste ajutoare. Reprezentanții școlilor particulare argumentează că, în contextul închiderii școlilor, neadoptarea măsurilor solicitate va duce în lunile următoare la dispariția a peste 500 de unități particulare de învățământ particular preuniversitar și la disponibilizarea a peste 10.000 de persoane. Unitățile de învățământ privat reclamă și faptul că finanțarea de bază urmează elevul doar pentru unitățile acreditate, nu și pentru cele autorizate provizoriu. Nu știu care sunt exact criteriile pentru acordarea acreditării, dar mulți manageri de unități autorizate provizoriu reclamă birocrația excesivă practică de ARACIP, Agenția Română de Asigurarea Calității în Învățământul Preuniversitar. Nu este normal să se refuze acreditarea ani în șir. Dacă școala respectivă nu face față, i se poate retrage autorizarea provizorie și iese din rețeaua școlară privată. Dacă îndeplinește criteriile, în se acordă acreditarea după doi ani.

O altă solicitare a unităților de învățământ privat: „Scutirea de la plata contribuțiilor (CAS și CASS) pentru o perioadă de 3 luni pentru angajații unităților de învățământ preuniversitar particulare autorizate/acreditate”.

De aceste scutiri beneficiază mulți actori din economia privată. De ce să nu beneficieze și școlile private? O comparație cu sistemul medical privat. Dacă ar dispărea sistemul privat de sănătate,

sistemul de stat ar intra în colaps. Pur și simplu nu ar face față solicitărilor. Unitățile medicale private beneficiază de decontări de la CNAS, Casa Națională de Asigurări de Sănătate. Foarte mulți cetățeni apelează mai degrabă la sistemul medical privat, mult superior celui de stat, chiar dacă mai scump. Același lucru se întâmplă și cu învățământul privat. Numai că aceste unități de învățământ privat nu se bucură de avantajele acordate sistemului privat de sănătate.

Încă un argument. Învățământul de stat este subfinațat. Statul nu are bani suficienți pentru un sistem educațional de calitate. De ce să nu vadă, atunci, avantajul ca din ce în ce mai mulți părinți să apeleze la sistemul privat de educație, diminuând cheltuielile statului în domeniu? Exact ca în sănătate.

### **Ce se va întâmpla cu 150.000 de elevi, aflați acum în învățământul privat?**

Dacă foarte multe unități de învățământ privat se vor închide, elevii aflați acum în aceste școli se vor îndrepta către unitățile de stat. Bucuria sindicatelor, a ministerului și a profesorilor din învățământul de stat, amenințați acum de reducerea orelor la 20, 25, 30/săptămână, la primar, gimnaziu, liceu, conform legii promulgate de președintele Iohannis. Reducere necesară, pentru a nu periclita sănătatea elevilor, care acum stau și 7 ore/zi la școală. Cât adulții!

Numai că sindicatele au calculat că această reducere ar putea duce la dispariția normelor didactice pentru 20-25.000 de profesori. Nu cumva falimentarea învățământului privat de către stat, în condițiile actuale de criza profundă, ar ajuta normele profesorilor din învățământul de stat, amenințați de reducerea orelor?

Reminiscențe comuniste există încă în multe minți ale celor aflați în funcții de conducere din educație. Moarte privaților, trăiască bugetarii, salariați ai statului! Că statul a dus învățământul românesc pe ultimul loc din Europa, nu se mai pune la socoteală! O fi adevărat că „aproape tot ce atinge statul român se usucă”?/ **(Ștefan Vlaston)**

### ***PUTEREA: Soluție pentru elevi: tablete, calculatoare și internet, în loc de „Lapte și corn”***

Președintele Consiliului Județean (CJ) Argeș, Constantin Dan Manu, solicită Guvernului, printr-o scrisoare deschisă, să dea posibilitatea consiliilor județene să folosească banii disponibili după suspendarea Programului "Lapte și corn" pentru achiziția de tablete, calculatoare și conexiune la internet pentru elevi.

În scrisoarea deschisă, președintele CJ Argeș menționează că, după suspendarea Programului "Lapte și corn", în județul Argeș este disponibilă suma de 8 milioane lei, bani ce ar putea fi folosiți pentru a-i ajuta pe elevi să urmeze cursurile online, dacă aceștia nu au tablete, calculatoare și conexiune la internet.

"Pe fundalul pandemiei de coronavirus, școlile au fost închise, iar copiii sunt acum nevoiți să urmeze cursurile online. O situație mai mult decât tristă pentru că, pe lângă cursurile propriu-zise, școala înseamnă și socializare.

Chiar și în aceste condiții, din păcate, predarea online este imposibil să ajungă în toate casele. Cei mai afectați sunt copiii din familiile vulnerabile care nu au resurse să lupte pentru educația copilului.

Pentru că nu știm câte luni vom fi în această situație și pentru că s-a decis ca în acest an școlar elevii să nu se mai întoarcă în școală, împreună trebuie să găsim o soluție.

În acest context, Inspectoratul Școlar Județean Argeș a inițiat Campania "Fă un copil fericit! Adu-i școala mai aproape!" și a transmis o solicitare de sprijin și Consiliului Județean Argeș", se arată în scrisoarea deschisă transmisă de președintele CJ Argeș.

Potrivit [agerpres.ro](http://agerpres.ro), președintele CJ Argeș solicită Guvernului să inițieze o ordonanță care să permită administrațiilor județene să folosească banii rămași după suspendarea cursurilor, din Programul "Lapte și corn, pentru achiziția de tablete, calculatoare și conexiune la internet pentru elevi astfel încât aceștia să poată participa la cursurile online.

"Urmare acestei solicitări, Consiliul Județean Argeș transmite o scrisoare deschisă Guvernului României prin care solicită inițierea unei Ordonanțe de Guvern prin care să se dea posibilitatea consiliilor județene de a folosi banii disponibili rămași ca urmare a suspendării Programului 'Lapte și corn', aproximativ 8 milioane lei, pentru a achiziționa tablete, calculatoare, conexiune internet pentru elevii care nu beneficiază de aceste lucruri. O amânare a acestui lucru poate avea foarte multe implicații iar o pauză mare de la învățare este dăunătoare pentru elevi. În acest context, copiii au nevoie de un plan bine pus la punct", se mai menționează în documentul citat. **(C.M.)**

### ***EDUCAȚIE PRIVATĂ.RO: Guvernul ia în calcul să permită funcționarea creșelor și a instituțiilor de tip after-school, în timpul verii***

Ministrul Muncii și Protecției Sociale, Violeta Alexandru, a declarat că Guvernul va analiza, în luna mai, posibilitatea ca instituțiile de tip after-school și creșele să poată funcționa vara aceasta, respectând normele de siguranță sanitară aflate în vigoare.

„Cred că trebuie găsită o soluție, cu respectarea regulilor de prevenție, în aceeași logică (pe modelul respectării distanțării sociale la terase și restaurante, n.r.) mă gândesc și pentru cei care pot să desfășoare, într-o altă organizare, activități pe durata verii pentru un număr limitat de copii, pentru grupe mici de copii, deci probabil că și aici trebuie găsite niște soluții care să asigure toate măsurile de protecție pentru copii”, a spus Violeta Alexandru, precizând că nu există o decizie concretă în sensul acesta.

Este clar că va fi o soluție tip fonduri, pentru a putea să-ți găsești un sprijin gen bonă, sau poate o soluție tip sprijin pentru anumite activități gen creșe, educație sau programe din acesta after-school de petrecere a unei activități educative într-un spațiu, ar putea fi permisă, cu anumite modificări care țin de organizarea în sălile respective, adică cu un număr redus de copii, cu reguli de distanțare clare. Rămâne să analizăm, în cursul lunii mai vom prezenta care sunt măsurile”, a spus Violeta Alexandru, conform Agerpres, citat de G4Media.

„Cu privire la familiile care nu au cu cine să-și lase copiii în perioada următoare, ne punem problema prelungirii cadrului legal prin care să continuăm acordarea de sprijin în baza legii care acoperă 75% din salariu pentru părintele care optează să stea acasă pentru a-și îngriji copilul pe perioada suspendării activității la școală. Conform reglementărilor legate de decretul președintelui, această prevedere se oprește pe (15 mai, n.r.). Am avut o discuție astăzi, urmând să luăm o decizie, probabil că o vom prelungi până pe 12 iunie, până când se intră în vacanță”, a mai declarat Violeta Alexandru.

### ***SPARKNEWS.RO: Ce spune ministrul Muncii despre posibilitatea deschiderii creșelor și after-school-urilor pe perioada verii***

Ministrul Muncii și Protecției Sociale, Violeta Alexandru, s-a referit, miercuri, la posibilitatea ca anumite servicii pentru copii, de genul creșă, after-school, sau alte activități de educație pentru copii, să fie permise pe perioada vacanței de vară, cu un număr mai mic de copii decât în mod normal, transmite Agerpres.

Ministrul Muncii a subliniat că în prezent nu a fost luată nicio decizie în acest sens pentru situația părinților cu copii, însă cea mai probabilă decizie va fi prelungirea până pe 12 iunie a măsurii de acordare a 75% din salariu părintelui care stă acasă cu copilul pe perioada închiderii unităților de învățământ.

„Cu privire la familiile care nu au cu cine să-și lase copiii în perioada următoare, ne punem problema prelungirii cadrului legal prin care să continuăm acordarea de sprijin în baza legii care acoperă 75% din salariu pentru părintele care optează să stea acasă pentru a-și îngriji copilul pe perioada suspendării activității la școală. Conform reglementărilor legate de decretul președintelui, această prevedere se oprește pe (15 mai, n.r.). Am avut o discuție astăzi, urmând să luăm o decizie, probabil că o vom prelungi până pe 12 iunie, până când s-ar fi intrat și se intră și acum în vacanță”, a declarat Violeta Alexandru, în cadrul unei discuții cu antreprenorii organizată de Clubul Oamenilor de Afaceri Liberali.

Ministrul Muncii a precizat că provocarea este pentru perioada vacanței de vară, iar autoritățile trebuie să găsească o soluție pentru grupele mici de copii.

„V-aș putea spune ce opinie am eu. Cred că trebuie găsită o soluție, cu respectarea regulilor de prevenție, în aceeași logică (pe modelul respectării distanțării sociale la terase și restaurante, n.r.) mă gândesc și pentru cei care pot să desfășoare, într-o altă organizare, activități pe durata verii pentru un număr limitat de copii, pentru grupe mici de copii, deci probabil că și aici trebuie găsite niște soluții care să asigure toate măsurile de protecție pentru copii, dar nu am luat încă o decizie.

E clar că va fi o soluție tip fonduri pentru a putea să-ți găsești un sprijin gen bonă, fie o soluție tip sprijin pentru anumite activități gen creșe, educație sau program din acesta after-school de petrecere a unei activități educative într-un spațiu, ar putea fi permisă, cu anumite modificări care țin de organizarea în sălile respective, adică cu un număr redus de copii, cu reguli de distanțare clare. Dar nu s-a luat încă o decizie aici. Singura decizie spre care ne îndreptăm este a prelungirii termenului de

acordare a sprijinului pentru părinții care trebuie să rămână în continuare acasă și după 15 mai până la finalizarea formală a cursurilor, adică 12 iunie. Mai departe, în cursul lunii mai, vom prezenta care sunt măsurile,, a subliniat Violeta Alexandru.

***HOTNEWS: Ministrul Muncii spune că after-school-urile și creșele ar putea funcționa pe perioada verii dar cu un număr redus de copii***

Ministrul Muncii și Protecției Sociale Violeta Alexandru a declarat, miercuri, că există posibilitatea ca anumite servicii pentru copii, de genul creșă, after-school sau alte activități de educație pentru copii, să fie permise pe perioada vacanței de vară. Ministrul a subliniat că nu s-a luat încă o decizie în acest sens dar că se analizează această variantă.

"Cred că trebuie găsită o soluție, cu respectarea regulilor de prevenție, în aceeași logică (pe modelul respectării distanțării sociale la terase și restaurante, n.r.) mă gândesc și pentru cei care pot să desfășoare, într-o altă organizare, activități pe durata verii pentru un număr limitat de copii, pentru grupe mici de copii, deci probabil că și aici trebuie găsite niște soluții care să asigure toate măsurile de protecție pentru copii, dar nu am luat încă o decizie. E clar că va fi o soluție tip fonduri pentru a putea să-ți găsești un sprijin gen bonă, fie o soluție tip sprijin pentru anumite activități gen creșe, educație sau program din acesta after-school de petrecere a unei activități educative într-un spațiu, ar putea fi permisă, cu anumite modificări care țin de organizarea în sălile respective, adică cu un număr redus de copii, cu reguli de distanțare clare. Dar nu s-a luat încă o decizie aici. Singura decizie spre care ne îndreptăm este a prelungirii termenului de acordare a sprijinului pentru părinții care trebuie să rămână în continuare acasă și după 15 mai până la finalizarea formală a cursurilor, adică 12 iunie. Mai departe, în cursul lunii mai, vom prezenta care sunt măsurile", a declarat Violeta Alexandru în cadrul unei discuții cu antreprenorii organizată de Clubul Oamenilor de Afaceri Liberali. potrivit Agerpres.

Ministrul Muncii a subliniat că în prezent nu a fost luată nicio decizie în acest sens pentru situația părinților cu copii, însă cea mai probabilă decizie va fi prelungirea până pe 12 iunie a măsurii de acordare a 75% din salariu părintelui care stă acasă cu copilul pe perioada închiderii unităților de învățământ. (L.P.)

***EDUPEDU.RO: Robert Negoită: Creșele o să le deschidem în prima zi când vom avea voie legal / Paza școlilor trece în septembrie la poliția locală, edilul renunță la compania de pază înființată de primărie***

Robert Negoită renunță la asigurarea pazei școlilor prin Compania Ordine și Protecție Sector 3, pe care a înființat-o în urmă cu 3 ani. Potrivit unui document obținut de Edupedu.ro, edilul din sectorul 3 le-a cerut luni tuturor școlilor și grădinițelor să suspende începând cu data de 1 mai 2020 contractele de servicii de pază încheiate cu compania primăriei, invocând starea de urgență. "Să facem economii de bani. Nu am nevoie de pază în perioada asta", a declarat Negoită pentru Edupedu.ro, precizând că "oamenii intră în șomaj tehnic, iar după 1 iunie o să ofere iarăși serviciile, până o să ne organizăm cu poliția locală".

Contactat de Edupedu.ro, Robert Negoită, primarul Sectorului 3 al Capitalei, a confirmat decizia și a declarat că paza va fi asigurată următorul an școlar de poliția locală, din rațiuni de eficiență a intervenției, dar și financiare.

Edilul a anunțat că va deschide creșele "în prima zi când vom avea voie legal". "Am primit solicitări din partea părinților", a precizat acesta, pentru Edupedu.ro. Amintim că majoritatea creșelor funcționează în subordinea primăriilor, nu a Ministerului Educației.

Declarațiile integrale acordate de Robert Negoită pentru Edupedu.ro:

Rep: De ce ați luat decizia de a le cere școlilor să suspende contractele cu Societatea Ordine și Protecție S3 SRL, companie tot a Primăriei Sectorului 3?

Robert Negoită: Să facem economii de bani. Nu am nevoie de pază în perioada asta. Dacă școlile sunt închise, de ce să pun pază? Am sisteme de supraveghere, sisteme de alarmă cu detecție de prezență și atunci când mi-a dat alarma, se duce echipa mobilă și vede despre ce e vorba.

Rep: Cine va asigura paza în școli și licee în perioada 2-12 iunie, când vin copiii să se pregătească pentru examene, și apoi în timpul examenelor?



Robert Negoită: La examene reluăm paza. Întotdeauna va fi pază, la examene. Deci acum oamenii intră în șomaj tehnic, iar după 1 iunie o să ofere iarăși serviciile, până o să ne organizăm cu poliția locală. Avem și hotărâre de consiliu că le trecem sub paza poliției, de aici încolo. Dar urmează să facem angajări și până atunci paza va fi tot la Societatea Ordine și Protecție.

Rep: Deci Societatea Ordine și Protecție SRL se va mai ocupa de pază doar în iunie, la examene? Care este planul cu poliția locală, de când să înceapă supravegherea?

Robert Negoită: Din septembrie, doar poliția locală se va ocupa de asta.

Rep: De ce ați luat decizia să treceți la poliția locală?

Robert Negoită: Suntem mai eficienți și din punct de vedere al intervenției, și financiar.

Rep: Mai sunt alte decizii cu privire la școli, creșe pe care le aveți în vedere?

Robert Negoită: La școli nu putem, dar la creșă – o să le deschidem în prima zi când vom avea voie legal. Am primit solicitări din partea părinților.

Decizia vine în contextul în care președintele Klaus Iohannis a anunțat luni, 27 aprilie 2020, că "grădinițele, școlile, universitățile nu se vor redeschide în acest an școlar, universitar. Se vor redeschide în septembrie, când începe noul an școlar".

"Nu putem să vorbim în niciun fel despre o relaxare sau despre o încetinire, din păcate, a acestei epidemii. Pe de altă parte, trebuie să ținem cont de câteva lucruri destul de simple. Faptul că elevii s-ar duce la școală ar implica, din punctul nostru de vedere – și toți care am fost la discuție au fost de acord -, două riscuri mari. Există riscul major ca elevii să ducă boala la școală și există un risc semnificativ să ducă boala de la școală acasă. Sunt două riscuri majore", a argumentat liderul de la Cotroceni.

***EDUPEDU.RO: Mircea Miclea: În toamnă, când vom merge la școală, vom ști cum să procedăm? Nu vom ști pentru că n-am experimentat în acele locuri în care riscurile erau mici***

Mircea Miclea, fost ministru al Educației și profesor la Universitatea Babeș-Bolyai, consideră "aberantă" decizia autorităților de a închide toate școlile până în toamnă, spunând că "o societate devine mai sigură dacă experimentează". Cercetătorul a declarat la Digi 24 că școlile ar fi putut să fie redeschise în județele cel mai puțin afectate, unde riscul este foarte mic, pentru a ști ce trebuie făcut în toamnă, „ce procedură ar trebui perfecționată”. "În toamnă, când vom merge la școală, vom ști cumva cum să procedăm? Nu vom ști pentru că n-am experimentat în acele locuri în care riscurile erau mici și din acele experimente să învățăm", atrage atenția Mircea Miclea.

"Sunt studii foarte serioase despre risc. Ele arată următorul lucru: un sistem este mai în siguranță dacă începe să experimenteze, învață din ce experimentează, se corectează și atunci devine din ce în ce mai în siguranță. Așa ajungem să fim mai rezilienți, mai puternici, prin asumarea unor riscuri. Curentul electric, atunci când s-a introdus pentru iluminat, a fost plin de riscuri – mureau destul de mulți oameni, dar omenirea și-a asumat riscul de a-l introduce și a perfecționat mereu modul în care el este utilizat și a devenit din ce în ce mai sigur. Studiile arată că, pe termen mediu și lung, o societate devine mai sigură dacă experimentează, își permite să încerce lucruri.

La fel trebuie să începem și noi: să experimentăm, să începem să experimentăm începând să mergem la școală. Nu cu toți, dar, de pildă, cu județele în care sunt 17... de exemplu, în Olt erau 17 infectați, în Vâlcea erau 20 de infectați, niciun mort, sunt și alte județe, în secuime... De ce n-am începe școala măcar cu o parte în aceste județe în care riscul de infectare este cvasi-nul? Oare cum o să explicăm noi peste 5 ani-10 ani că, din cauza unor cifre absolut derizorii, noi am blocat toată țara? Asta înseamnă să experimentezi. Începi acolo unde riscurile sunt mai mici să ai o serie de acțiuni, înveți, te corectezi, faci o îmbunătățire și, în felul acesta, pe termen mediu și lung, societatea devine și mai puternică, dar devine pe încercări, nu prin evitări, nu prin faptul că se retrage, stă în casă și nu mai iese din casă. Pentru că, dacă de-a lungul istoriei, oamenii ar fi făcut exact lucrul acesta cred că și acum eram în peșteră. (...)

Sunt multe județe în care cifra de infectare este extrem de mică. Vâlcea, Olt, Gorj, Harghita, Ialomița... Sunt în jur de de 20 de infectați. Cred că niciun copil nu este infectat acolo. Prin urmare, riscul este foarte mic. Poți începe acolo, de exemplu, cu a merge la școală cu jumătate din efective. Noi știm, de fapt, că într-o oră, profesorul nu predă o oră întreagă, predă maximum o jumătate de oră, cealaltă jumătate de oră o dedică evaluării.

Și dacă ai merge cu o jumătate din clasă de la 8 la 10, apoi de la 10 la 12 cu cealaltă jumătate din clasă, repet în aceste zone, atunci practic s-ar preda materie, ai transmite tu ca stat un mesaj foarte important. Învățatul este un lucru important, trebuie să fie făcut, școala este importantă, nu cum se transmite acum, dimpotrivă, învățatul nu este important că, oricum, mergeți-nu mergeți la școală, vi se încheie mediile, totul o să fie bine, ceea ce este distrugător pentru mentalitatea tinerilor.

S-ar putea face o astfel de procedură prin care copiii, mai ales în aceste zone unde riscul este extrem de mic, să poată să meargă la școală. Am învăța apoi din această expunere a unora dintre copii în acele județe cu riscuri mici ce ar mai trebui făcut, ce procedură ar trebui să fie perfecționată, față de situația și decizia aberantă care s-a luat acum de a sta închiși în casă.

Bine, în toamnă atunci, când vom merge la școală, vom ști cumva cum să procedăm? Nu vom ști pentru că n-am experimentat în acele locuri în care riscurile erau mici și din acele experimente să învățăm. Să spunem, uite, trebuie să fie distanța dintre elevi atâta, trebuie să lăsăm o jumătate de oră pauză între cele două jumătăți de clasă și așa mai departe.

Un sistem social devine tot mai puternic, mai rezilient învățând din încercările pe care le face. Inclusiv oamenii, noi ca indivizi, fiecare dintre noi, devenim din ce în ce mai puternici pentru faptul că ne asumăm riscuri să facem lucruri. Viața înseamnă să îți asumi riscuri și așa devii tot mai puternic. (...)

Dacă vom continua să avem această poziție de a evita riscurile cu orice preț și de a nu ne expune ca să învățăm din aceste expuneri, prin experimentare, cred că vom ieși și mai slabi și mai în urmă decât am fost. Dimpotrivă, societățile care își vor asuma riscuri, care vor experimenta, sigur, gândind, nu riscând aberant, vor fi și mai în față decât au fost”, a declarat Mircea Miclea, în intervenția de la Digi 24.

***EDUPEDU.RO: Cum predau digital? Romu Vlădău, profesor de matematică la Liceul de Arte Dinu Lipatti din Pitești: Folosesc Google Meet ca platformă de comunicare cu copiii și am realizat lecții digitale în editorul Livresq***

Romu Vlădău este profesor de matematică la Liceul de Arte Dinu Lipatti din Pitești și după 32 de ani de predat clasic a făcut switch-ul la predarea exclusiv online, singura posibilă în perioada pandemiei. Îi anunță pe copii pe grupul de Whatsapp când începe ora, folosește Google Meet ca platformă de comunicare video și a realizat două lecții digitale pe editorul Livresq. Cum a aflat de soluțiile pe care le folosește acum, cât timp îi ia să conceapă o lecție digitală și cum se desfășoară concret orele online cu elevii săi? Romu Vlădău a povestit pe larg, pentru Edupedu.ro, cum construiește lecțiile online, dar și prin ce stări emoționale trec elevii săi de la clasa a VIII-a, care se pregătesc numai la distanță pentru examenul de Evaluare Națională.

Copiii de clasa a VIII-a “sunt mai stresați, pentru că școala în sine, întâlnirea fizică cu colegii și profesorii era pentru ei și un suport, un sprijin emoțional. Ne auzeau mereu: o să facem, o să rezolvăm, uite aici se face. Acum, ei se simt un pic singuri. Chiar dacă discutăm noi online tot felul de exerciții cum se rezolvă, nu îl mai au pe părintele spiritual lângă el, nu se mai simt protejați, sub umbrela cuiva”, a declarat Romu Vlădău, pentru Edupedu.ro.

Rep: Cum ați început predarea exclusiv online, după 30 de ani de experiență la clasă în sistemul clasic?

Romu Vlădău: Mie mi-a plăcut în general să cochetez cu informatica și cu aplicațiile, să încerc să le integrez cu matematica. Dar până acum nu am folosit 100% predarea online și am luat momentul ăsta ca o provocare. Este mult mai greu, clar. Probabil din cauză că nu suntem noi obișnuiți, pentru că nu avem nici deprinderile necesare, nici tehnologia care trebuie.

Rep: Cum se desfășoară, concret, lecțiile online?

Romu Vlădău: Am fost înscris la cursul acela, CRED, și m-a ajutat destul de mult, pentru că m-a pus un pic la zi cu variantele existente. Cel puțin am avut un acces la informație actualizată.

Am folosit Google Meet ca platformă de comunicare cu copiii – le transmiteam pe whatsapp informația despre momentul în care începe lecția. Este mai simplu prin planificarea pe google calendar, dar asta presupunea o bază de date cu mailurile fiecărui copil. Dar eu aveam un grup de whatsapp și atât. Prin urmare, aveam o sesiune video, trimiteam linkul și le dădeam copiilor.

Discutam cu copiii că facem la ora X lecția Y, ei se conectau și apoi începea lecția. Lecția în sine la început a fost un fel de comunicare video și cam atât. A fost un pic mai greu la început. Mi-am luat o cameră video ca să o fixez pe coala de hârtie, astfel încât să vadă ei ce scriu, pentru că nu am o tablă acasă. Mai greu este că ei nu pot să facă același lucru cu mine.

Comunicarea video este relativ bună, dar este incompletă.

Apoi am încercat să fac lecții pe care să le propun copiilor. Am aflat de platforma Livresq și am făcut două lecții interactive, pe care le-am dat copiilor.

Platforma Livresq îți permite să faci lecții cu tot felul de materiale: poți să inserezi documente, înregistrări audio sau video, poți să scrii tu, poți să pui chestionare, poți să pui etape ale lecției și să îl pui pe copil să facă un test – care îi dă mesajul: nu ai reușit, repetă testul! ai văzut filmulețul ăsta, treci mai departe! Deci o lecție ca și cum ai fi lângă elev, dar copilul este asistat de calculator.

Platforma aceasta este o variantă prin care poți să faci o lecție interactivă, fără să fie nevoie să ai tu foarte multe cunoștințe. Și îți construiești o galerie de lecții, pe care apoi le ai oricând la dispoziție.

Am văzut că satisfacția copiilor a fost destul de mare când am făcut lecția respectivă și m-a încurajat și platforma în sine, pentru că atunci când m-am împotmolit am primit ajutor de la administratorii ei.

Eu sunt destul de pretențios cu mine și ținând cont că nu am o experiență mare în domeniu, îmi ia mult timp să fac o lecție digitală. Prima oră pe care am făcut-o mi-a luat două zile. Următoarea oră pe care am revizuit-o mi-a luat mai mult de o săptămână. Probabil că următoarele lecții o să-mi ia mai puțin, dar e clar că pentru o oră de predare o lecție interactivă îți ia o zi, cu toată experiența pe care o ai. Până strângi materialele, până le selectezi pe cele care îți trebuie... Și atunci, ca să obții ceva cât de cât bun, îți ia cel puțin o zi.

Toți facem acum un efort. Dar eu consider că asta a fost un impuls să pornim pe o direcție de pe care nu mai avem cale de întoarcere și unde întâlnim interesele copiilor. Eu am constatat că lecțiile acestea interactive sunt mult mai atractive pentru copii, dar cred că acesta e doar un început. S-ar putea ca peste doi ani de zile să fie plictisitoare și acestea. Varianta optimă cred că ar fi – dar nu suntem pregătiți nici pentru lecțiile de acum – să îi învățăm sub formă de joc, pentru că orice copil se joacă mult pe telefon sau calculator și atunci ideea ar fi să joace și să învețe.

Este clar că va fi o industrie de acum încolo care se va dezvolta în ceea ce privește conținutul digital, iar punctul de pornire cred că este perioada aceasta, în care toată lumea încearcă, toată lumea vrea să facă ceva și se strâng foarte multe date.

Există și la ora actuală destul de multe materiale pe internet pe care să le accesezi, dar ideal ar fi ca dacă toate aceste materiale ar fi ordonate: eu vreau să predau lecția X, intru într-un index și găsesc acolo 10 variante și începi să vizionezi. Pornind de la o astfel de galerie, e mult mai ușor apoi să adaptezi un conținut la specificul clasei, la nivelul clasei. Noi acum creăm toți de la zero, ceea ce este o muncă titanică.

Rep: De unde ați aflat dvs. de soluțiile pe care le folosiți acum în școala online?

Romu Vlădău: De Google Meet am aflat de la CRED și de Livresq tot de acolo și pur și simplu am experimentat. La Livresq mi-am făcut cont, iar dacă mergi pe secțiunea Academic – ai cont gratuit un an de zile cu posibilitate de prelungire, este o facilitate pentru profesori. Mi-am făcut contul și am început să lucrez.

Prin cursul CRED am aflat de un webinar și am participat la el, am văzut cum se face și am încercat. Am făcut o lecție mai mică, la care am lucrat 2 zile, am postat-o pe platforma Livresq în contul meu, am avut neclarități și cei de la platformă mi-au răspuns pe mail. La un moment dat nu mă descurcam și mi-au dat un sfat cum să mă ocup.

Date fiind simbolurile matematice care se scriu mult mai greu decât textul normal, mi-au zis că se scriau într-un editor universal text și nu îl pricepeam. Mi-a luat ceva timp ca să studiez cum se scrie, evident că am făcut erori, domnii m-au ajutat să repar greșelile, au fost extrem de receptivi și văzând că este o problemă cu limbajul acesta care nu este cunoscut foarte bine au modificat platforma, în sensul că au adaptat-o ca să nu mai folosească limbajul acela complicat, ci editorul matematic din word care era mult mai accesibil celor care îl foloseau, lucru care a ușurat foarte mult munca. I-am văzut foarte receptivi în a ne ajuta. Am văzut că pe platformă scrie că poate fi folosită de oameni fără cunoștințe informatice și chiar așa este.

Webinar Livresq – cum poate crea o lecție digitală orice profesor:

Webinar Google Meet – cum poți comunica cu elevii:

Eduedu.ro: De pe ce device-uri lucrează cei mai mulți copii?

Romu Vlădău: Telefonul este cel mai des folosit, iar pe locul doi ar fi laptopul. Tabletă nu prea știu să folosească cineva. Din punctul meu de vedere, ar fi ideal dacă fiecare copil și profesor ar avea o tabletă pe care să poată scrie de mână, să recunoască scrisul și să îl transmită mai departe, pentru că

în felul ăsta s-ar rezolva și problema desenelor, a simbolurilor matematice, a sublinierilor de tot felul, tot ce ai fi putut să faci la tablă, să faci pe o tabletă.

Tabletele ar fi o investiție foarte bună, pentru că viitorul este și al învățământului online, indiferent dacă va mai fi situație de urgență sau nu.

Eduedu.ro: Mai vedeți septembrie fără tehnologie la ore, indiferent dacă vorbim de educație la școală sau acasă?

Romu Vlădău: Exclus! A fost punctul de plecare, împunsătura din spate să pornim la un drum pentru care nu eram pregătiți și pentru care poate nu aveam curajul suficient noi, în general, profesorii. Acum, unii vor încerca mai mult, unii încă și mai mult, alții mai puțin, dar cred că ușor-ușor toți vor încerca să predea și digital. Cred că ăsta e viitorul.

Iar efortul mare este acum, la început, când căutăm și creăm material. Dacă ai materialul gata făcut, e chiar o joacă. Deja tu ca profesor nu mai faci decât să cauți ceva în plus. Atunci poate că vom căuta în loc de lecție să punem și un joc, și un filmuleț în plus.

Dar acum suntem în perioada în care acumulăm foarte multă materie, foarte mult material și apoi, după acumulări cantitative, trebuie să vină salturi calitative.

Rep: Manualele digitale existente pe [manuale.edu.ro](http://manuale.edu.ro) sunt de ajutor?

Romu Vlădău: Nu la toate clasele există varianta digitală, iar acolo unde există, noi nu am fost foarte obișnuiți să le folosim.

Rep: Care au fost reacțiile elevilor, când ați început predarea online?

Romu Vlădău: Copiii au fost un pic mai receptivi, pentru că a fost altceva, în primul rând. Noutatea i-a atras. Apoi ei sunt obișnuiți să stea tot timpul pe laptop, pe telefon, așa că orele acestea au îmbinat ceva care lor le place, cu ceva ce trebuie să facă. Școala cu jocul.

Probabil că asociază și transferă din plăcerea mediului în care joacă de obicei și către lecțiile pe care le facem acum pe aceleași device-uri.

Dar randamentul este deocamdată mai mic. Sunt provocări, încercăm să compensăm lipsurile și să găsim soluții. Una este când copilul este lângă noi, alta e când este la distanță.

Rep: Cum îi simțiți pe copiii de clasa a VIII-a, care trebuie să se pregătească exclusiv online pentru primul examen cu miză din viața lor școlară?

Romu Vlădău: Sunt un pic stresați. Generațiile anterioare erau stresate când venea efectiv examenul. Acum sunt mai stresate, pentru că școala în sine, întâlnirea fizică cu colegii și profesorii era pentru ei și un suport, un sprijin emoțional. Ne auzeau mereu: o să facem, o să rezolvăm, uite aici se face. Acum, ei se simt un pic singuri. Chiar dacă discutăm noi online tot felul de exerciții cum se rezolvă, nu îl mai au pe părintele spiritual lângă el, nu se mai simt protejați, sub umbrela cuiva.

E stresul un pic mai mare pentru ei, nu contează că materia s-a mai micșorat, vorbim de latura emoțională.

Îi simt, îi văd că sunt interesați să lucreze, mă întrebă: cum se face aici, aici? Poate înainte nici nu puneau atâtea întrebări. Se vede că sunt mult mai preocupați, și pentru că sunt mai stresați.

Rep: Cum este perioada aceasta pentru dumneavoastră, din punct de vedere emoțional? Ați trecut de la mediul clasei, pe care îl stăpâneți fără probleme de 32 de ani, la mediul online, mediu firesc al copiilor. V-a fost teamă, la început, să nu pierdeți tehnic legătura cu copiii?

Romu Vlădău: Eu m-am adaptat. Eu sunt destul de apropiat de copii și relația dintre profesor și elev, cel puțin la noi, la liceul de arte, e mult mai apropiată decât la o altă școală care nu este vocațională. Fiind o relație destul de apropiată între profesor și elev, atunci stresul acesta legat de: dacă nu mă descurc nu prea există. Ne-am ajutat noi, colegii, între noi, am vorbit despre platformele pe care le-am descoperit, ne-am trimis linkuri.

### ***JURNALUL NAȚIONAL: Pandemia exacerbează riscurile la care sunt supuși copiii vulnerabili și familiile lor***

Acces limitat la servicii sociale, inegalități în ceea ce privește accesul la educație, sărăcie – sunt doar câteva dintre riscurile la care sunt supuși copiii din România și familiile lor în timpul pandemiei, potrivit unui raport UNICEF.

Potrivit raportului UNICEF transmis miercuri MEDIAFAX, în timpul pandemiei, vulnerabilitățile deja existente ale copiilor, familiilor și comunităților pot duce la exacerbaria riscurilor preexistente: acces limitat la servicii sociale, inegalități în ceea ce privește accesul la educație, sărăcie.

Acest prim raport a avut ca scop evaluarea situației copiilor și familiilor, cu accent pe grupurile vulnerabile, pentru a permite UNICEF și altor actori relevanți să stabilească în mod avizat măsuri de prevenire și răspuns pentru reducerea consecințelor pandemiei în trei sectoare: sănătate, educație și servicii sociale.

„Categoriile cele mai afectate de măsurile de prevenire a COVID-19 sunt: copiii provenind din familii care trăiesc în sărăcie; copiii de etnie romă (limitarea circulației a redus veniturile familiilor rome); copiii ai căror părinți sunt plecați la muncă în străinătate; copii care trăiesc în locuințe supraaglomerate; copiii cu dizabilități și persoanele vârstnice, afectate de reducerea activității medicilor de familie în comunități, dar și de diminuarea contactelor sociale”, arată UNICEF.

Potrivit sursei citate, copiii din aceste categorii trăiesc în gospodării multigeneraționale numeroase sau în familii monoparentale, la risc de sărăcie, locuiesc în locuințe supraaglomerate.

„În aceste zile de criză fără precedent, este nevoie de mobilizarea tuturor resurselor, materiale și umane, pentru a-i proteja pe cei deja vulnerabili. Mii de angajați din serviciile de asistență socială din întreaga țară depun eforturi uriașe pentru a-i proteja pe copiii și părinții aflați în nevoie. Raportul prezentat astăzi (miercuri – n.r.) este important pentru că aduce în prim plan percepția sintetică a unor oameni de la firul ierbii și ne ajută să înțelegem zonele în care cresc riscurile de vulnerabilitate și a găsi cele mai eficiente soluții pentru reducerea acestora”, a declarat Maria Mădălina Turza, președintele Autorității Naționale pentru Drepturile Persoanelor cu Dizabilități, Copii și Adopții (ANDPDCA).

O treime dintre subiecții care au participat la studiu sunt de părere că declanșarea crizei COVID a afectat furnizarea serviciilor medicale în comunitățile lor, în special pe componenta serviciilor oferite în cadrul cabinetelor de medicină de familie.

De asemenea, educația online adâncește inegalitățile de acces la educație al copiilor din familii defavorizate, care nu reușesc întotdeauna să asigure nici necesarul de echipamente tehnologice, nici nu au acces la internet, potrivit UNICEF.

„Soluția ar putea fi implementarea unor programe destinate distribuției de echipamente electronice gratuite sau facilitarea achiziției acestora la prețuri subvenționate pentru copiii din familii cu venituri reduse, cât și asigurarea acestor echipamente pentru cadrele didactice. De asemenea, printre recomandări se numără și dezvoltarea unui plan național privind educația la distanță, care să includă predarea online, și crearea de rețele de suport între părinți, copii și cadre didactice pentru a susține compensarea inegalităților existente în utilizarea mijloacelor electronice în educație”, potrivit raportului UNICEF.

Printre problemele cu care se confruntă serviciile sociale se numără reducerea sau chiar suspendarea activității centrelor de zi și limitarea mobilității în teritoriu a lucrătorilor din domeniu, mai ales având în vedere lipsa materialelor corespunzătoare de protecție.

„Încă de la începutul stării de urgență, UNICEF a atras atenția asupra categoriilor vulnerabile, în special a copiilor a căror situație riscă să se înrăutățească din cauza măsurilor restrictive. Evaluarea rapidă arată și faptul că, în comunitățile unde există mediatori sanitari și școlari, accesul la servicii de sănătate și de educație a fost mai puțin afectat. Este un argument în plus pentru susținerea extinderii la nivel național a Pachetului Minim de Servicii, implementat cu succes de UNICEF în 50 de comunități din județul Bacău”, a declarat Pieter Bult, reprezentant UNICEF în România.

***ACTIVENEWS.RO: Adevărata miză a educației sexuale în școli, explicată de susținătorii ei. Borbala Koo, fost director SECS: Educația sexuală nu este doar despre actul sexual, ci despre diversitate, toleranță și drepturi***

În plin scandal iscat de adoptarea legii privind obligativitatea educației sexuale în școli, Borbala Koo, fost director SECS, vorbește într-un interviu acordat RFI despre adevărata miză a educației sexuale în școli, explicând că aceasta nu vizează strict actul sexual, cum greșit s-a înțeles în România, ci se referă în special la toleranță și la acceptarea diversității sexuale.

Potrivit sursei citate, Borbala Koo, fost director al Societății de Educație Contraceptivă și Sexuală, a explicat că în România nu s-a înțeles, de fapt, ce înseamnă educația sexuală.

Cumva, dorind să liniștească părinții îngrijorați de această educație adresată copiilor, Borbala Koo, militantă pentru introducerea educației sexuale în școli, a subliniat că educația sexuală nu se limitează strict la actul sexual, ci vizează o educație a acceptării diversității sexuale.

"Motivul principal este legat de faptul că niciodată nu s-a înțeles exact, la noi, ce înseamnă de fapt și de drept educația sexuală. Toată lumea a limitat definiția la educația legată de actul sexual. Ori educația sexuală este cu totul și cu totul altceva. Educația sexuală promovează înțelegerea sexualității individului și adaptarea comportamentelor în funcție de informațiile pe care le are. Educația sexuală este o educație care se bazează pe drepturile fundamentale ale omului, ca atare și pe drepturile copilului. Educația sexuală înseamnă echiparea individului cu cunoștințe, cu atitudini și cu abilități și este legată și de valorile fundamentale ale omului respectiv. Deci nu se discută, în momentul în care se vorbește despre educație sexuală, în mod limitat de educația legată de actul sexual. Se discută despre modul în care trebuie să te porți în societate, despre comunicare, despre diversitate, despre toleranță, despre ceea ce poți și trebuie să faci pentru a-ți apăra propriile drepturi", a explicat, pentru RFI, Borbala Koo.

La începutul lunii aprilie, în mijlocul stării de urgență decretată în contextul epidemiei de coronavirus, președintele a promulgat legea care prevede obligativitatea organizării în unitățile școlare a unor programe de educație pentru viață și pentru sănătate, inclusiv educație sexuală pentru copii.

Patriarhia Română a reacționat după adoptarea actului normativ, avertizând că legea reprezintă un atentat asupra inocenței copiilor, împiedicând dezvoltarea lor firească și marcându-i pe aceștia pentru întreaga viață.

### ***DC NEWS: UVT - sondaj în cadrul comunității studențești despre activitățile didactice în regim online***

Universitatea de Vest din Timișoara, prin Departamentul de Sociologie al Facultății de Sociologie și Psihologie, a inițiat un prim studiu despre modul în care activitățile didactice se desfășoară în regim online. Studiul a fost realizat în perioada 3-13 aprilie 2020, la aproximativ 3 săptămâni de la transferul total al activităților didactice pe platforme online. Au răspuns chestionarului un număr de 1417 studenți de la toate cele 11 facultăți din UVT, reprezentând aproape 10% din numărul total de studenți ai universității.

În ceea ce privește implicarea studenților în activitățile didactice, rezultatele arată că studenții țin cont, într-o mare măsură, de feedbackul primit din partea cadrului didactic. Gestionarea preponderent individuală a sarcinilor academice, fără a beneficia de avantajele unui contact direct, face ca nevoia studenților de a primi feedback la rezultatele activităților academice să fie mai mare.

În același registru interpretativ se află și alte două rezultate ale studiului. Studenții declară într-o măsură relativ ridicată că se consultă cu colegii în privința realizării temelor primite, dar și că apelează într-o mai mică măsură cadrul didactic pentru consultații, față de perioada cursurilor convenționale.

Unul din riscurile transferului activităților educaționale din sălile de curs în mediul online este mutarea accentului de pe student pe cadrul didactic și reconfigurarea relației dintre cei doi actori educaționali. În acest registru, un alt aspect surprins în chestionar a fost și a raportării la cadrul didactic ca la o resursă în învățarea online. S-a remarcat o preferință categorică a studenților în a primi sugestii clare din partea cadrelor didactice privind rezolvarea sarcinilor. În cadrul învățării "aspațiale", întrebările nu pot fi întotdeauna adresate direct cadrului didactic și, din acest motiv, sprijinul în definirea sarcinilor este puternic apreciat de către studenți.

Un profil subiectiv al contextului educațional actual poate fi conturat, conform percepției studenților, în următoarele coordonate:

- (1) temele și sarcinile asociate cursurilor și seminarelor sunt mai multe (acest fapt este posibil să fie pus în legătură cu tendința profesorului de a monitoriza îndeaproape evoluția studentului, dar și de a-l pregăti mai bine pentru evaluare, printr-o învățare continuă);
- (2) utilizarea de resurse digitale în învățare este percepută pozitiv, mai ales că instrumentele media nu sunt străine generației actuale de studenți;
- (3) transferul activităților educaționale în mediul online afectează în mod mai degrabă negativ doar activitățile de seminar și de laborator care presupun un grad mai ridicat de interacțiune între cadrul didactic și student, interacțiune diminuată de transferul total către virtualizarea activităților.

Marilen Pirtea: Trecerea activităților didactice în mediul online nu este simplă

„Deși pare facilă și rapidă, trecerea totală a activităților didactice în mediul online, produsă practic de pe o zi pe alta, de la mijlocul lunii martie, nu este totuși atât de simplă. Studenții au început să remarce că este posibil să depună mai mult efort și un timp mai îndelungat pentru a participa la

cursuri și aplicații prin instrumentele digitale online, chiar dacă se află în izolare, acasă. Totuși, generațiile de studenți de astăzi s-au născut și au început școala în era internetului și a browserelor de navigare online, a motorului de căutare Google și a platformelor social-media. Lumea digitală face parte din viața tinerilor studenți, din primii lor ani de viață, iar educația online, prin aplicații digitale, este un limbaj al învățării pe care ei îl folosesc deja de mult timp. Cred că în schimbările acestei perioade dascălii, mai ales, sunt cei care se adaptează și își reformulează obișnuințele, situându-se mai aproape de studenți, prin mediile digitale ale viitorului, chiar dacă mai departe ca distanță fizică, ceea ce contribuie la o evoluție categorică a educației universitare”, subliniază rectorul UVT, prof.univ.dr. Marilen Pirtea.

Cele mai importante dezavantaje percepute ale transferul activităților educaționale în mediul online sunt legate de timpul îndelungat petrecut în fața calculatorului pentru participarea la activități didactice și pentru rezolvarea sarcinilor primite, de volumul perceput prea mare al temelor și sarcinilor. În zona percepută ca fiind “neproblematică” se pot enumera: ușurința utilizării instrumentelor și platformelor digitale, dar și accesibilitatea resurselor didactice și de învățare puse la dispoziție de către cadrele didactice.

Studiul a surprins, ca o ultimă dimensiune, opiniile studenților cu privire la contextul educațional prezent, context inedit atât pentru cadrele didactice cât și pentru studenți. Astfel, starea de spirit pe care studenții o declară este una bună, ei sunt conectați la informațiile privind situația actuală, consideră că revenirea la interacțiunile anterioare se va produce relativ rapid, dar în același timp, declară o implicare scăzută în activități de voluntariat în comunitate. Este firesc, în condiții de incertitudine, ca decizia de implicare în comunitate să meargă pe alternativa limitării riscului.

Datele acestui studiu exploratoriu evidențiază faptul că studenții trec printr-un proces de adaptare și de învățare și se constituie într-un argument indirect, dar favorabil, pentru utilizarea experiențelor prezente în proiecte de digitalizare pe care Universitatea de Vest din Timișoara le va implementa în perioada următoare.

#### **ADMITEREA ONLINE LA UVT:**

Facilitățile digitale și ale comunicării online, disponibile în UVT, au fost pregătite deja pentru un test al viitorului imediat, pentru admiterea online. Este pregătit în detaliu întregul proces de admitere online, o componentă esențială a desfășurării activităților UVT ca universitate digitală.

Sunt disponibile resursele digitale necesare pentru derularea procesului de admitere, astfel încât depunerea documentelor și pregătirea „dosarelor” electronice, pe platforma de admitere online, să fie complet integrate. Setarea digitală a procedurilor de admitere include, de asemenea, generarea clasamentelor pentru rezultatele obținute de candidați pe platforma web și afișarea lor online de către comisiile de admitere, la nivelul fiecărei facultăți, comunicarea prin e-mail a clasamentelor, implementarea plăților pentru taxa de înmatriculare - exclusiv online, pe platforma de admitere, prin plată cu cardul (sau, în mod excepțional, prin virament bancar), ca și etapa de alegere a programului de studii pentru care candidații își confirmă locul. Procedura este asigurată și validată, urmând să fie comunicată oficial la începerea perioadei de înscrieri pentru admiterea online la UVT din vara 2020.

#### ***LIBERTATEA: În ce condiții pot primi măști gratuite elevii care vin în iunie la școală***

## **În ce condiții pot primi măști gratuite elevii care vin în iunie la școală**

Premierul Ludovic Orban a declarat, ieri, că statul va asigura măști doar pentru copiii ai căror părinți nu au posibilitatea să le asigure, la întoarcerea acestora la școală, în intervalul 2-12 iunie. Acestea vor fi puse la dispoziția școlilor. Președintele Klaus Iohannis a anunțat, luni, că elevii din clasele terminale – a

VIII-a, a XII-a sau a XIII-a vor putea reveni la școală între 2 și 12 iunie pentru a se pregăti pentru examenele naționale, bacalaureat și evaluare națională. Șeful statului a precizat, marți, într-o conferință de presă, că prezența acestora, în iunie, la școală, este opțională. ● Valentina Postelnicu



FOTOGRAFIE ARHIVA PERSONALĂ

## Tânăra care a părăsit catedra pentru a deveni profesoară virtuală

Dana Lăcustă, profesoară de franceză, este urmărită de mii de oameni în mediul online. Tânăra întreține o platformă educațională, unde predă lecții despre cum să înveți o limbă străină, cum să te organizezi mai bine în viața cotidiană, dar a conceput și metode eficiente de învățare, dedicate atât elevilor, cât și profesorilor

**Valentin Trufașu**  
valentin.trufasu@adevarul.ro

●● Dana Lăcustă (25 de ani), absolventă a Facultății de Litere din Iași, la specializarea Franceză-Română, are un master la Universitatea „Dunărea de Jos” din Galați în Traducție și a predat pentru câțiva ani franceza la o școală din comuna Rediu, dar și la o școală din orașul Galați. „A fost prima mea experiență ca profesor și pot spune că a fost extraordinar. La Rediu m-am simțit ca într-o familie care are încredere în tine. Tot acolo am obținut și cele mai multe rezultate cu elevii, care erau foarte atașați de mine”, își amintește tânăra.

A reușit să schimbe destinele multor copii – dintre care unii erau chiar violenți – prin modul său deschis de a fi și capacitatea de a le transmite elevilor săi că pot face mai mult decât demonstrează în prezent și trebuie să muncească pentru a-și valorifica potențialul. Un exemplu în acest sens este o elevă care refuză să răspundă la întrebările profesorilor și stătea mai mult retrasă în bancă, iar uneori avea și ieșiri violente. Dana a re-



Dana este Tea-cher D. in online

ușit, prin motivări permanente, să-i câștige încrederea, astfel încât fata a ajuns finalmente să ridice singură mâna și să ceară să fie scoasă la tablă pentru a discuta lecția.

„Eu, la clasă, îmbinam lucrul manual cu mișcările cor-

pului, cu desenatul și cântatul, la care se adaugă, evident, și limba străină. După ce copiii coseau sau pictau ceva, foloseam și partea cotidiană, adică aplicații de pe calculator. Am adus odată la clasă niște bețe, cu care i-am învățat pe

copiii cum să «pescuiască» verbe. Vreau să vă spun că toți elevii voiau să «pescuiască» cuvinte, chiar și cei care nu doreau să iasă niciodată la tablă sau să participe la lecții”, descrie tânăra metodele inedite, dar eficiente pe care le folosea la cla-

să, pentru a le stârni copiilor interesul față de limba franceză. De altfel, colegii săi profesori o cunoșteau foarte bine pe Dana după „arsenalul” cu care venea în fiecare zi la școală, pornind de la o boxă până la tot soiul de materiale prin care transforma ora de franceză într-o experiență interactivă pentru elevii săi. Mărturișește că a fost nevoită să plece din școală din cauza modului în care sunt priviți și tratați profesorii de către cei din conducere, dar a rămas în învățământ, fiind actualmente ceea ce se numește profesor virtual.

### MII DE URMĂRITORI ONLINE

Recunoaște că inițial i-a fost puțin teamă că nu va avea impactul scontat și că vor fi persoane care îi vor lua în derădere inițiativa. Dar și-a depășit frica. Așa a apărut platforma educațională online Tea-cher D., care are în prezent mii de urmăritori pe social media.

„Păstrez contactul cu elevii mei pe partea virtuală, pe YouTube și pe blog.” Prin intermediul acestui site web educațional, tânăra predă lecții online pe diverse teme, pornind de la cum să înveți o lim-

bă străină, cum să te organizezi mai bine în viața de zi cu zi până la metode de învățare atât pentru elevi, cât și pentru profesori. Toate acestea provin din experiența sa la catedră, dovedindu-și eficiența atât pentru ea, ca profesoară, cât și în raport cu predarea la clasă.

De pildă, un element aparent banal, dar care s-a dovedit că are în realitate un impact major este mimica feței. Dana le-a cerut elevilor săi să completeze ceea ce în învățământ se numesc fișe de feedback, iar pe primul loc în topul calităților apreciate la ea a fost faptul că zâmbește permanent, care se adaugă, evident, și altor calități psihopedagogice.

Tânăra face constant înregistrări video pe anumite teme educaționale, dă scrisori și materiale pe blogul propriu, care e extrem de urmărit. „Cred că sunt naturală și creativă în ceea ce fac și asta atrage mulți oameni. Lecțiile mele de franceză sunt la fel ca cele pe care le predam la clasă, doar că acum s-au mutat în mediul online”, își rezumă simplu Dana Lăcustă noul statut de profesor în mediul virtual. ●



Valentin Trușău

valentin.trufasu@adevarul.ro

● Alexandra Bereșteanu (17 ani) este elevă în clasa a XI-a la Colegiul Național „Gheorghe Vrânceanu” din Bacău, la specializarea Matematică-Informatică. De doi ani, eleva din Bacău este implicată în proiectul „Programare cu răbdare”, care se desfășoară la nivel național, prin intermediul căruia elevii de gimnaziu și de liceu sunt inițiați în tainele informaticii. Cu alte cuvinte, este vorba despre un cerc de informatică în care elevii își aleg ce domeniu al informaticii îi interesează și îl aprofundează. Unii sunt orientați spre olimpiade și concursuri școlare, alții doresc să afle mai multe despre dezvoltarea de aplicații și lucrul în echipe la proiecte complexe, iar alții învață matematică aplicată, cum să creeze roboți programabili și jocuri pe calculator.

Alexandra spune că decizia de a se alătura cercului i-a schimbat viața. Dacă înainte ar fi vrut să devină profesoară de pictură sau psiholog, acum este hotărâtă să urmeze o carieră în domeniul IT.

Accesul elevilor la cursurile „Programare cu răbdare” este gratuit, iar Alexandra crede că profesorii care predau reprezintă adevărate modele educaționale pentru elevii lor. Spune că mulți copii au mai fost implicați în diferite cercuri de informatică, matematică și robotică la școlile unde învață, dar acum, după ce au început să vină la cursurile susținute de cercul „Programare cu răbdare”, simt că aparțin, că fac parte dintr-o comunitate puternică, că pot să învețe unii de la alții și creează prietenii frumoase.

#### INVĂȚARE PRIN JOACĂ

Începând de anul trecut, Alexandra le predă, pe bază de voluntariat, copiilor de gimnaziu noțiuni elementare de informatică, prin intermediul programului Scratch. Îi ajută pe copii să înțeleagă cum funcționează anumiți algoritmi din programare și spune că aceștia învață ușor și sunt atrași de designul prietenos al programului. „Lucrează cu personaje 2D pe anumite fundaluri și creează jocuri. Practic, învață programare jucându-se”, explică adolescenta.

Această activitate de lector pentru colegii săi mai mici a ajutat-o pe Alexandra să-și dezvolte mai multe abilități, cum ar fi capacitatea de a vorbi în public fără să aibă trac și aceea de a găsi metode potrivite de a explica informatica pe înțelesul lor. Nu este deloc ușor,

# Lector de informatică pentru colegii mai mici

Alexandra Bereșteanu, elevă în clasa a XI-a la Colegiul Național „Gheorghe Vrânceanu” din Bacău, a devenit atât de pasionată de informatică și de cercul de studiu din care face parte încât își dedică voluntar timpul pentru a-i ghida pe colegii din anii mai mici în tainele disciplinei



Când nu este ocupată să-i ajute pe cei mici să descopere tainele informaticii, Alexandra cântă la clape în formația Colours

“Sunt copii care o iau înainte, ca să spun așa, învață și lucrează singuri. Dar sunt și copii care așteaptă să li se explice ca să știe cum trebuie să facă pe viitor. Elevilor mai mici trebuie să li se explice de mai multe ori ca să înțeleagă.”

Alexandra Bereșteanu elevă

cum ar putea părea la prima vedere. Unii copii sunt gălăgioși, alții nu sunt întotdeauna atenți, dar Alexandra a găsit calea de a le capta atenția. Tânăra a creat programe sub forma unor jocuri, prin care îi atrage în lumea informaticii, dar îi învață pașii de bază în programare.

Pentru că fiecare elev înțelege diferit ce i se predă, rolul voluntarilor din anii mai mari este să-i asiste, să le explice, să le mențină interesul viu. „Sunt copii care o iau înainte, ca să spun

asă, învață și lucrează singuri. Dar sunt și copii care așteaptă să li se explice ca să știe cum trebuie să facă pe viitor. Elevilor mai mici trebuie să li se explice de mai multe ori ca să înțeleagă”, face Alexandra o scurtă radiografie a clasei unde predă.

Ținând cont de pasiunea ei, tânăra va urma Facultatea de Automatică și Calculatoare din cadrul Universității Politehnica din București. După absolvirea facultății, speră că se va angaja la o multinațională, pentru

“Le sugerez elevilor să nu se ia după materia școlară când este vorba despre informatică, pentru că acolo sunt prezentate doar niște lucruri mărunte, față de ceea ce reprezintă cu adevărat informatica.”

Alexandra Bereșteanu elevă

a căpăta experiență, dar visează să-și înființeze apoi propria firmă de IT, unde să creeze softuri prin care să rezolve probleme informatice la cererea firmelor și a diverselor instituții.

„Le sugerez elevilor să nu se ia după materia școlară când este vorba despre informatică, pentru că acolo sunt prezentate doar niște lucruri mărunte, față de ceea ce reprezintă cu adevărat informatica. Trebuie să profite cât mai mult de anii de liceu și să lucreze cât mai mult la programe în informatică, iar dacă au ocazia să vină la unul dintre centrele «Programare cu răbdare», îi încurajez din inimă să-o facă”, este sfatul adolescentei pentru tinerii care vor să aibă o carieră în IT.

#### „O MESERIE FOARTE STRESANTĂ”

Adolescenta are multe pasiuni, în afara curriculumului școlar, iar una dintre cele mai mari este muzica. A cântat din copilărie. A luat cursuri de pian, iar de patru ani cântă la clape în trupa Colours. Formația abordează diverse ritmuri muzicale, de la rock la pop și dance, și este adesea invitată la evenimente publice din județ. „Am preluat melodiile care ni s-au părut că sună bine și pe care le putem adapta stilului nostru”, spune adolescenta.

În afară de activitățile muzicale, Alexandra cochetează și cu modellingul. A pozat pentru o firmă de haine din Bacău și a purtat creațiile unor designeri în cadrul unui festival de fashion organizat la Iași. Mărturiseste însă că nu dorește să facă o carieră în acest domeniu. Modellingul va rămâne pentru ea doar un hobby. Nu s-a regăsit în lumea modei, pe care a descoperit-o mai dură decât pare din exterior: „Din afară, modellingul pare foarte ușor și frumos, dar odată ce intri în această industrie, constăți că este o meserie foarte stresantă. Trebuie să fii permanent atentă și ai o postură corectă, nu trebuie să uiți anumite pași... Dacă mi-ar fi plăcut doar modellingul, probabil m-aș fi concentrat doar pe asta, dar pentru că am și alte pasiuni, am preferat să le acord o mai mare atenție”, explică simplu Alexandra.

Latura artistică a Alexandrei Bereșteanu se manifestă și în artele vizuale: principala ei modalitate de a evada din cotidian este pictura. „De fiecare dată când am puțin timp liber, iau colorile, mă așez la șevalet și încep să pictez. Pictez și portrete, și peisaje. Totul depinde de starea pe care o am la acel moment”, spune ea. ●

# Următoarea pandemie: creșterea inegalității

Criza coronavirusului a avut nevoie de doar trei luni pentru a schimba lumea. Urmează o perioadă de recuperare, dar acest marș lung și lent va adânci diferențele între privilegiați și vulnerabili.

■ RADU JACOTĂ

O distanțare socială în învățământ, economie sau sănătate. Devine din ce în ce mai clar că următoarea etapă a pandemiei va schimba multe vieți în rău.

## ȘCOLILE

Chiar dacă unele țări redeschid salile de clasă - unele cu o prezență limitată sau orar alternativ - încă există incertitudini cu privire la modul în care (și când) o generație de tineri, de la vârsta de creșă până la postuniversitar, își va putea reîncepe educația. „Există speranțe că școlile și universitățile ar putea fi deschise în toamnă, dar nu există nicio garanție că acestea vor trece printr-un alt an universitar fără a fi nevoie să se mute din nou online la un moment dat, dacă există un al doilea val de virus”, a spus Carl Cullinane, expert asupra inegalităților în educație, de la instituția Sutton Trust, Marea Bri-



tanie. În fiecare etapă a pandemiei, virusul a lovit în programul școlar, în elevii aflați deja în dezavantaj - copiii din familii care nu au acces la un laptop sau la internet - ocoliți de învățatul online. Dacă se vor relua progresiv cursurile (în China toți elevii au revenit la cursuri cu măști pe față și mască de protecție, o perspectivă puțin atractivă pentru cei mici) distanțarea socială în clase va constitui o altă problemă, grupurile prestabilite vor avea avantaj școlile particulare.

## LOCURI DE MUNCĂ

Fisurile economice se extind rapid. Greutățile economice ale blocajului afectează, în plus, acele sec-

toare cu salarii mici decât salariile mari. În timp ce angajații bine plătiți din sectorul financiar pot lucra la domiciliu, lucrătorii din fabrică, ospătării și recepționarii nu pot. Joburile renumerate modeste sunt lovite cel mai greu acum, spre deosebire de „gulerele albe”, relatează Politico. Impactul va zdruncina mai ales sectorul serviciilor, deoarece barurile, cafenelele, restaurantele, cluburile de noapte și hotelurile sunt potențial obligate să rămână sub închidere mult timp după ce restricțiile asupra altor sectoare s-au redus. În 2009, anul în care banca Lehman Brothers s-a prăbușit, economia globală s-a redus cu

0,1 la sută. Acum se proiectează o scădere de 3%. Spectrul prăbușirii economiilor și lipsa de bani pentru a trăi îi vor forța pe oameni să găsească noi modalități de muncă, chiar și cu riscul de îmbolnăviri. Întrebarea imediată și dureroasă este cât timp poate fi menținută intervenția actuală, fără precedent, a statului pe piețele din Europa? Cu statul atât de puternic implicat în economie, în ce moment (și cum) guvernele încep să decidă ce companii supraviețuiesc și de ce.

## SĂNĂTATEA

Toți factorii determinanți ai sănătății pe termen lung se vor schimba.

Persoanele afectate de Covid-19 au necesitat eforturi financiare, medicale și logistice fără precedent în istoria modernă. Dar se adaugă milioane de oameni cu afecțiuni subiacente acum: cancer, boli de inimă, diabet etc, care nu au primit diagnosticul, deoarece sistemele de sănătate au fost suprasolicitate cu răspunsurile în fața coronavirusului. „Va exista un număr semnificativ de cancere pręcococe lăsate nedetectate înainte ca aceste programe să poată fi reintroduse. Pe termen scurt, vor exista creșteri ale inegalităților în condițiile sociale, ceea ce va duce în timp la inegalități în sănătate”, avertizează Cancer Research UK. În plus, dezvoltarea unui vaccin anti-covid (anul viitor, în cel mai bun caz) va prezenta dileme serioase pentru factorii de decizie: cum și unde va fi distribuit întâi și în ce țări? Din punct de vedere al unui guvern național, populația sa nu va fi fericită dacă va vedea că acest vaccin va lua drumul spre alte țări. Un răspuns global în fața crizei sanitare poate duce la inegalități internaționale, mai ales în rândul statelor care luptă să găsească fondurile pentru a susține un efort de recuperare. ■

**n**imic nu va mai fi ca înainte". Aceasta pare concluzia pe care, cu o suspectă unanimitate, și-a însușit-o populația planetei. Las' că o astfel de aserțiune pretinde talente de clarvăzător, pe care nu le-am prea intuit la cei pe care-i aud rostind-o pe tonuri ce nu admit replica. Știu ei că totul se va schimba, și basta! În ce mă privește, mă plasez la polul opus: nu se va schimba nimic. Va fi stărpit și coronavirusul, vom ieși din izolare / carantină / spitalizare și vom fi tot noi, cei vechi. La fel de nemernici, abulici, răi, proști, egoiști, ticăloși, unii, și la fel de naivi, buni, generoși, puri, alții. Firea omului nu s-a transformat nici când a trecut șenila tancului peste ea, cum o s-o modifice un flecușteț pe care abia dacă-l vezi la microscop!

Nebunia coronavirusiană nu e nici prima, nici cea mai gravă prin care a trecut omenirea. N-am să fac pomelnicul tragediilor provocate de oameni (de la războaie la catastrofe ecologice) sau de natură (cutremure, taifunuri, tornade, uragane, vijelii, secete etc.). Oricât ar fi fost de grave, ele n-au modificat în mod esențial condiția umană. S-au metamorfozat contextele, s-au complicat unghiurile de percepere a lor, interdependențele au crescut exponențial, dar în chestiunile fundamentale *homo sapiens* a rămas același. Toate acestea au pus în evidență că

însăși formula care ne desemnează — omul înțelept / gânditor — e autoinflantă. Atunci când a introdus-o, în secolul al XVIII-lea, Carl Linnaeus dădea umanității o carte în alb pe care n-o onorase nici până atunci, și n-a onorat-o nici de atunci încoaice. Poți să spui orice despre om, dar nu că e înțelept — adică rațional, chibzuit, cumpătat, prudent, rezonabil. Ceea ce-l caracterizează e, la un capăt, dezvățul gândurilor, și, la celălalt, atrocitatea faptelor.

Evident, pentru o vreme, dar numai pentru o vreme, lucrurile vor fi diferite. Ele sunt altfel chiar și în timp ce scriu aceste rânduri. Nu pot ieși din casă când vreau, n-am mai făcut de săptămâni întregi turul librăriilor, n-am fost demult la prânz cu amicii (pentru simplul motiv că și librăriile și restaurantele sunt închise). Nu pot merge nici măcar la frizer. Toate acestea arată un singur lucru: cât de dependenți suntem de mica rutină cotidiană. Ne iluzionăm că avem vocația măreției. O avem doar pe aceea a viețuirii limitate, mărunte, dominată de ticuri și reguli impuse de convențiile sociale.

Exemplele de mai sus marchează diferențe de suprafață. În străfunduri, nu s-a schimbat nimic. Iar dacă s-a schimbat, s-a schimbat în rău. E de prevăzut, totuși, că anumite predispoziții până acum ținute în frâu se vor accentua. Cineva care suferă de fobia microbilor va avea motive „științifice și oficiale” pentru a-și cultiva nevroza. Adepții teoriilor conspiraționiste vor avea la îndemână un teritoriu de-o vastitate nemai-întâlnită. Acestea au și explodat, de altfel, în mediile electronice, neocolind nici sfera politicii propriu-zise. Adversitatea dintre putere și opoziție va cunoaște, în perioada imediat următoare, o înclăștare sălbatică. Multiplele furtișaguri încurajate de suspendarea procedurilor de achiziții publice, situate la nivelul miliardelor de euro, vor ține multă vreme pagina întâi a ziarelor. Ele vor da la iveală fațetele deocamdată ignorate ale pandemiei, la care avem acces doar prin numărul de îmbolnăviți și morți.

Cei aplecați spre măsurile de mână forte simt că li s-a dat, în fine, apă la moară. Vor scoate imediat din raft — pentru că, deh, sunt oameni cultivați — *Nuvele și schițe* de Caragiale și vor cita pasajul ritualic din *Situațiunea*: „— Știi ce-ar trebui la noi? zice Nae. — Ce? — O tiranie ca în Rusia... Nu mai merge, mă-nțelegi. Constituția, care aceea ce vezi că se petrece, nu poți pentru ca...”. Vor invoca eficacitatea militarilor care-au preluat conducerea spitalelor, pe a sereiștilor comod instalați la computerele Ministerului Finanțelor și vor intona *hit*-ul nemuritor al lui Vântu, adaptându-l necesităților clipei: „Dormi liniștit, pandemia lucrează pentru tine!”

Evident, *homo pandemus* e deja printre noi și are comanda la televiziuni, în presă, în guvern, în parlament și în administrație. Vocea bubuitoare i se aude, zi și noapte, pe Facebook, Twitter și Instagram. Docilitatea cu care populația s-a supus unor ordine de-un arbitraru strigător la cer demonstrează existența unei incalculabile doze de supusenție și chiar plăcere de a participa benevol și entuziasmat la orice „cauză deosebită”. Nu intru în categoria negaționiștilor, deoarece sunt convins că virusul creat în laboratoarele chineze e ultimul cadou de care avea nevoie omenirea. Ceea ce-mi atrage atenția e felul în care unii dintre semenii noștri înțeleg să adere la noua existență. Mulți jubilează adolescenți:

iată-i, sunt în rând cu lumea. Au scăpat, în fine, de privirile bănuitoare ale șefilor: minune, au ajuns în primul pluton al conformismului, așa cum o pretind urgențele planetei!

Dintre nenumăratele exemple ce dau nota distinctivă a vremii aleg unul singur. Și anume, pe cel al profesorii care a îmbrățișat cu entuziasm predația online. Am trecut, de-a lungul anilor, prin toate fazele a ceea ce se numește *moodle* (platforma educațională de „surse deschise”, care oferă cadrul unei predări personalizate). Contextul a făcut să mă fi aflat, și mai înainte, tot într-un fel de avangardă a folosirii PowerPoint-ului. Ceea ce am constatat chiar după primele experiențe era apariția unui fel de „înstrăinare” nu atât umană, cât intelectuală. Studenții stăteau cu privirile pe ecranul unde erau proiectate imaginile, citatele și datele pe care le consideram importante. Mi-am dat seama că ne îndreptăm la galop spre un dezastru, așa că-mi am decis să fac cale-ntoarsă.

N-a fost simplu, deoarece folosirea „mijloacelor electronice” s-a generalizat curând. Și totuși: la unul dintre cursurile următoare, am adus un CD al lui Bruce Springsteen, care conținea și melodia *Human Touch*. I-am lăsat s-o asculte, apoi le-am spus: „Asta pierdem noi: the human touch, apropierea, atingerea umană.”

Dacă vom merge pe acest drum, ne vom transforma cât ai clipi în anexe plicticoase ale propriilor noastre mașinării”. Cățiva ani la rând, m-am încapățânat să țin cursurile neavând alt material ajutător decât cărțile despre care vorbeam și imaginile ilustrative. Din păcate, odată cu scăderea dramatică a nivelului învățământului, metoda *face-to-face*, neînsoțită de alte „cărje” didactice, începea să dea rateuri. Aveam, e adevărat, un bun contact uman, dar la examene doar câțiva studenți reușeau să scrie corect numele de scriitori sau critici, să dea definiția unor concepte ori să-și amintească măcar titlurile cărților. O dovadă clară că ideea *aproprierii umane* era condamnată. Eram, în propriii mei ochi, vetust și ridicol. Așa că am reintrodus PowerPoint-ul. Experimentam, „avant la lettre”, *distanțarea socială!*

În aceste săptămâni, am discutat cu colegi din diverse facultăți despre felul în care decurge comunicarea cu studenții prin platformele create de universități. Cel mai mult m-au îndușat cei care până acum nu excelau la capitolul tehnicilor comunicării de la distanță. Exultau de parcă, inversându-se rolurile, ar fi primit de la nepoți o jucărie ultra-sofisticată și, spre uimirea generală, au reușit s-o pună în funcțiune. Iar acum sunt atât de încântați, încât nu i-ar deranja să se înlocuiască definitiv învățământul față în față cu cel de la distanță.

Unuia dintre ei i-am spus: „Îți admir entuziasmul. Dar nu te-ai gândit că de la toamnă, sau de anul viitor, poate nici n-o să mai fie nevoie de tine? Dacă acest sistem se dovedește

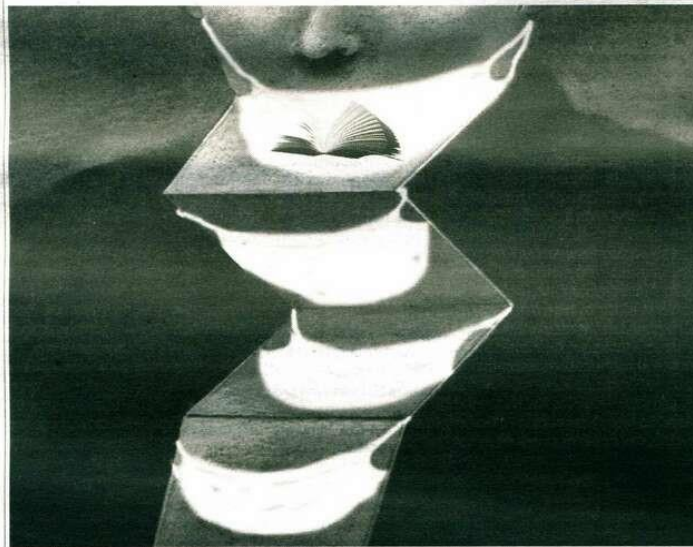
viabil, de ce-ar mai investi statul bani în atâția profesori? Unul pe țară ar fi de ajuns pentru specialitatea pe care o predai. Și nu va protesta nimeni. De ce i-ar deranja pe studenții din Timișoara că pe ecran apare un profesor de la Iași, Cluj, București sau Brașov, și nu unul din orașul lor? Poate chiar unul competent, mai abil decât tine în chestiuni de tehnică și comunicare? Recunosc, argumentul era cam „sindicalist”, dar mi-am dat seama că lovise în plin. La urma urmelor, poate da cineva garanții că experimentele sociale care se fac acum nu vizează și o astfel de perspectivă? Trăim deja într-o lume uniformizată, dominată de procedee standard. Atunci când pot face cumpărături cu telefonul și-mi plimb câinele cu drona, de ce să mă complic să merg la cursuri? Totul se poate aranja, la nivel înalt tehnologic, între *device*-uri — și atunci chiar că „nimic nu va mai fi ca înainte.”

Am multe neclarități legate de această pandemie *anapoda*. Dar am și o certitudine: că ea va contribui la o întărire fără precedent a statului. Inclusiv prin intruziunea în viața privată a cetățeanului. Cum învățământul și sănătatea sunt — ca să zic așa — „în proprietatea” statului, mă aștept ca primele mari modificări să se producă în aceste domenii. Lucrurile vor decurge simplu, cu ajutorul tehnologiei și al ideologiei progresiste sub semnul căreia stau toate acțiunile ce urmăresc — firește, firește! — bunăstarea întregului popor. Finalmente, vom ajunge acolo unde am mai fost. Așa că formula sub semnul căreia am început acest articol ar putea fi, totuși, valabilă. Dar cu o condiție: să fie însoțită de faimoasa frază a lui Tancredi, din *Ghepardul* lui Lampedusa: „Dacă vrem ca totul să rămână cum e, trebuie mai întâi ca totul să se schimbe.” ●

• contrafort de mircea mihăieș



Zoon pandemikon



## ROMÂNIA LIBERĂ: Pandemia ajută autonomia! Proiectul de autoadministrare a Ținutului Secuiesc a fost adoptat tacit în Camera Deputaților

**NEGLIJENȚĂ.** Ocupați cu coronavirusul, deputații au uitat de Mureș, Harghita și Covasna!

# PANDEMIA AJUTĂ AUTONOMIA! PROIECTUL DE AUTOADMINISTRARE A ȚINUTULUI SECUIESC A FOST ADOPTAT TACIT ÎN CAMERA DEPUTAȚILOR!

O inițiativă legislativă referitoare la autonomia Ținutului Secuiesc, semnată de parlamentarii UDMR Zsolt Istvan Biro și József-György Kulcsar-Terza, a fost aprobată tacit în Camera Deputaților, ca urmare a depășirii termenului de 45 de zile în care documentul putea fi dezbătut de către Parlamentari. Conform proiectului, limba maghiară ar deveni limbă oficială a regiunii formate din județele Mureș Harghita și Covasna.

eugen.cismasu  
@romaniailibera.ro

Depus în Parlament anul trecut, în Ajunul Crăciunului, proiectul a fost analizat în primă instanță de către Comisia pentru administrație publică și amenajarea teritoriului, primind raport de respingere pe 4 martie 2020. Ulterior inițiativa a fost înscrisă pe ordinea de zi a plenului Camerei Deputaților pe 9 martie 2020, șapte zile mai târziu Executivul emițând, similar Comisiei pentru administrație publică, un punct de vedere negativ asupra proiectului de lege.

Inițiatorii susțin că înființarea regiunii autonome este o expresie a identității istorice a zonei și va asigura egalitatea de șanse a cetățenilor și protecția identității naționale maghiare. De asemenea, considerând că autonomia regiunii Ținutului Secuiesc nu afectează integritatea teritorială și suveranitatea statului român, cei doi semnatari ai proiectului de lege depus anul trecut, în ajunul Crăciunului, în Parlament, susțin că autonomia comunității este dreptul și capacitatea efectivă a colectivității majoritare autohtonă a ținutului istoric de a dispune de prerogativele de autoadministrare și de unele prerogative de ordin statal, în scopul preluării sub propria ei responsabilitate și în interesul întregii colectivități, a unei părți importante din suma problemelor de interes public, în conformitate cu principiul subsidiarității.

Odată devenit, ca urmare a potențialei intrări în vigoare a legii, regiune autonomă cu personalitate juridică în cadrul României, Ținutul Secuiesc devine o entitate regională care nu mai poate fi desființată decât printr-un referendum organizat în interiorul granițelor sale.

### Județele Mureș, Harghita și Covasna ar putea configura componența autonomului Ținut Secuiesc

La nivel de întindere, potrivit proiectului de lege, actualele județe Covasna și Harghita, cât și o parte a județului Mureș, denumit generic "scaunul istoric Mureș", ar putea defini componența Ținutului Secuiesc autonom, după cum urmează: Scaunul Kézdi (Kézdiszék), care cuprinde localitățile aparținătoare, având reședința la Târgu Secuiesc (Kézdivásárhely), Scaunul Orbai (Orbaiszék), care cuprinde localitățile aparținătoare, având reședința la Covasna (Kovászna), Scaunul Seps (Sepsiszék), care cuprinde localitățile aparținătoare, având reședința la Sfântu Gheorghe (Sepsiszentgyörgy), Scaunul Ciuc



După "scăparea" din Camera Deputaților, proiectul de lege privind autonomia Ținutului Secuiesc este așteptat, pentru a fi respins, în Senat

(Csikszék), care cuprinde localitățile aparținătoare, având reședința la Miercurea Ciuc (Csikszereďa), Scaunul Odorhei (Udvarhelyszék), care cuprinde localitățile aparținătoare, având reședința la Odorhei Secuiesc (Székelyudvarhely), Scaunul Gheorgheni (Gyergyószék), care cuprinde localitățile aparținătoare, având reședința la Gheorgheni (Gyergyószentmiklós), Scaunul Mureș (Marossszék), care cuprinde localitățile aparținătoare, având reședința la Târgu Mureș (Marosvásárhely) și Scaunul Micioșara-Brăduț (Miklósvár-Bardoc) (Miklósvár-Bardocszék), care cuprinde localitățile aparținătoare, având reședința la Baraolt (Barót).

### Conducere asigurată de un Președinte și un Consiliu de Autoadministrare

La nivel de organe de conducere și foruri administrative, proiectul de lege arevede faptul că autonomia regională va fi exercitată de Consiliul de Autoadministrare, autoritate publică regională aleasă prin vot universal, egal, direct secret și liber exprimat precum și de Comisia de Autoadministrare desemnată de acesta. În plus, un președinte al Ținutului Secuiesc va putea fi ales o dată la patru ani.

Aceeași schemă, bazată pe existența celor două autorități, Președinte și Consiliu de Autoadministrare, va exista și la nivelul Scaunelor din Ținutul Secuiesc. Consiliul Scaunului și Președintele Scaunului li se vor subordona Consiliile Comunale, Consiliile Orașenești, Consiliile Municipale și primarii localităților.

### Maghiara și româna, cele două limbi oficiale ale Ținutului Secuiesc

Proiectul inițiat de către cei doi parlamentari UDMR prevede egalitatea statutului de limbă

oficială pe care maghiara și româna o vor dobândi în cadrul Ținutului Secuiesc, cetățenii având dreptul să folosească ambele limbi în condiții egale, în viața privată și cea publică, inclusiv în cadrul instituțiilor publice, precum și în fața autorităților publice, atât oral cât și în scris.

Autoritățile regiunii autonome, a scaunelor secuiești aparținătoare și autoritățile administrației publice locale ar urma să asigure folosirea oficială și firească a ambelor limbi, adoptând reglementările necesare pentru cunoașterea acestora și creând toate condițiile care garantează egalitatea lor deplină.

Totodată, conform proiectului de lege, persoanele fizice, organizațiile și societățile au dreptul de a înființa instituții de învățământ particular în limba maternă a comunităților, iar cultele religioase au dreptul la învățământ confesional în limba enoriașilor, în contextul în care învățământul de stat și confesional în limba maternă va fi finanțat de la bugetul de stat și în mod proporțional de la bugetul autorităților administrațiilor publice locale, iar învățământul particular va fi, de asemenea, sprijinit de stat, într-o anumită măsură

În instituțiile de învățământ și educație în limba maternă a cetățenilor Ținutului Secuiesc, trebuie asigurată predarea istoriei comunităților naționale, etnice și -lingvistice, precum și a istoriei, geografiei și etnografiei națiunii - mamă a acestora, cunoașterea tradițiilor și valorilor culturale, urmând ca în instituțiile de învățământ și educație cu limba de predare maghiară să fie asigurată posibilitatea însușirii limbii române.

De asemenea, în învățământul elementar, mediu și liceal cu limba de predare maghiară,

în vederea asigurării însușirii cât mai temeinice a limbii române, disciplina de limba și literatura română este predată după programe și manuale speciale.

Proiectul prevede și posibilitatea de angajare a profesorilor din străinătate în instituțiile de învățământ în care limba maternă este garantată, în egală măsură, „în scopul folosirii neîngrădite a limbii materne în administrația publică locală și regională” putând să fie numite, respectiv angajate, persoane care cunosc limba comunităților naționale, etnice, lingvistice din regiune, respectiv care aparțin acestor comunități, respectând raportul dintre naționalități rezultat în urma ultimului recensământ”.

### PNL și PSD se atacă reciproc pe subiectul responsabilității privind aprobarea tacită

Chiar dacă trecerea de Camera Deputaților nu este sinonimă cu aprobarea proiectului de lege, în cauză rămânând să se pronunțe și Senatul, ca for decizional, vina pentru aprobarea tacită, în contextul preocupărilor pentru gestionarea pandemiei de coronavirus, este pasată între cele două principale partide ale eșcherului politic.

Astfel, liberalul Florin Roman acuză tradiționalele înțelegeri de culise dintre social-democrați și reprezentanții UDMR, acuzând PSD că sacrifică interesul național în favoarea obiectivelor de partid.

„Multă lume ma întreabă dacă este adevărat? Da, e adevărat! În Parlament există același PSD și același UDMR care fac înțelegeri pe sub masă! Îi vom opri la Senat. Este prima dată, credeți, când PSD sacrifică România, pentru un interes de partid? Răspunsul este NU!” - a declarat parlamentarul Florin Roman.

În replică, Viorica Dăncilă, fost premier al României ce a avut UDMR ca partener de guvernare, acuză inconșiența politică și lipsa de profesionalism ce a avut ca rezultat adoptarea tacită a proiectului de lege.

„Adoptarea tacită a proiectului de lege care acordă autonomie așa-zisului Ținut Secuiesc este o chestiune extrem de gravă, din toate punctele de vedere. Este un afront la adresa suveranității statului român. Nicio epidemie, nicio izolare nu poate justifica o astfel de scăpare de procedură. Adoptarea chiar și tacită a unei propuneri legislative de o asemenea gravitate nu arată doar o totală lipsă de profesionalism, ci și inconștiență politică. Senatul e acum dator să repare această oribilă greșeală” consideră Viorica Dăncilă. ■