

**REVISTA PRESEI**  
**29 aprilie 2020**

### **Ministerul Educației pentru reluarea cursurilor**

Ministerul Educației a aprobat măsurile cu privire la reluarea cursurilor după încheierea stării de urgență. Așa cum a declarat ministrul Educației, vor veni la școală numai elevii din clasele a VIII-a și a XII-a, începând cu 2 iunie, pentru a se pregăti pentru examenele naționale. Vor fi maximum 10 elevi într-o clasă, cu mască și mănuși, iar clasele vor fi dezinfectate după fiecare grupă.

Documentul aprobat de Ministerul Educației prevede că elevii care nu au calculatoare sau acces la internet vor fi sprijiniți de autoritățile locale și vor primi cel puțin o dată pe săptămână sarcini de lucru și resurse educaționale.

Ministerul Educației aduce precizări privind modalitățile de încheiere a situației școlare. Documentul arată că pentru învățământul ante-preșcolar și preșcolar nu este cazul încheierii situației, dar activitățile cadrelor didactice continuă și acestea mențin legătura cu copiii.

”Segmentul de vârstă corespunzătoare acestor niveluri este însoțit de cele mai mari riscuri, atât în organizarea procesului educațional din unități, cât și din cauza faptului că majoritatea copiilor sunt însoțiți, spre unități, de persoane cu risc sau care prezintă risc pentru contacte în cadrul unităților de învățământ”, scrie în documentul MEC.

Pentru încheierea mediilor, Ministerul Educației a prevăzut mai multe situații în care se încheie mediile, atât pentru învățământul primar, cât și pentru gimaziu și liceu.

#### **Cum se încheie mediile la ciclul primar**

Situația 1: Dacă elevul are cel puțin două calificative pe semestrul al II-lea, se încheie situația școlară semestrială cu aceste calificative.

Situația 2: Dacă elevul are doar un calificativ pe semestrul al II-lea se poate valorifica activitatea desfășurată online.

Situația 3: Dacă elevul are doar un calificativ pe semestrul al II-lea, dar nu se poate valorifica activitatea desfășurată online, al doilea calificativ pentru semestrul al II-lea va fi considerat calificativul care reprezintă media elevului din primul semestru.

Situația 4: Dacă elevul nu are niciun calificativ în semestrul al II-lea, media anuală devine media semestrului I.

#### **Cum se încheie mediile la învățământul gimnazial și liceal, postliceal și profesional:**

Situația 1: Dacă elevul are cel puțin două note pe semestrul al II-lea, se încheie media cu aceste note.

Situația 2: Dacă elevul are doar o notă pe semestrul al II-lea se poate valorifica activitatea desfășurată online, pentru a doua notă.

Situația 3: Dacă elevul are doar o notă pe semestrul al II-lea, dar nu se poate valorifica activitatea desfășurată online, a doua notă pentru semestrul al II-lea va fi considerată nota care reprezintă media elevului din primul semestru.

Situația 4: Dacă elevul nu are nicio notă în semestrul al II-lea media anuală devine media semestrului I.

Situația 5: Dacă media din primul semestru este mai mică decât 5, atunci cadrul didactic decide împreună cu elevul data la care acesta poate susține o lucrare scrisă/proiect prin care să fie notat, iar nota de la această evaluare devine media anuală (ca la examenul de corigență). **(A.O.)**

**TVR 1: Iohannis: Elevii care nu au note în semestrul doi și nici acces la internet ar putea fi chemați la școală, cu măsuri de distanțare socială**

**[Jurnal de Știri/28 aprilie 2020/ora 20:00]**

Președintele Klaus Iohannis a declarat, marți, într-o conferință de presă în care a fost întrebat dacă este respectat dreptul la educație pentru toți copiii, câtă vreme mulți nu au acces la internet, că Ministerul Educației trebuie să vină cu soluții pentru acești elevi, probabil cu achiziție de tablete.

„Este o problemă importantă pe care am discutat-o în toate întâlnirile care le-am și care au avut ca temă școala. Foarte mulți copii, din fericire, au acces online, mulți copii, însă, nu au. Pentru ei Ministerul va veni cu soluții, posibil cu achiziție de tablete care vor fi puse la dispoziție”, a spus președintele Klaus Iohannis, în prima conferință de presă de după declararea stării de urgență.

Pentru încheierea mediilor, acolo unde copiii nu au notă în catalog, președintele a spus că elevii care nu au acces la internet „poate vor fi invitați la școală, cu măsuri de distanțare socială, poate vor da o lucrare de control sau vor da un răspuns la o temă și în acest fel vor putea fi încheiate situațiile lor.”

„Știu că în conducerea Ministerului există multe discuții pentru a rezolva aceste chestiuni și pot să vă spun că am discutat detaliat despre ce trebuie să facă Ministerul pe timpul verii când trebuie să ne pregătim pentru un posibil val doi de epidemie și eu am pretenția ca până în septembrie să găsim soluții pentru acești copii care acum nu au putut să beneficieze de o formă de învățământ la distanță”, a mai spus președintele Iohannis.

Klaus Iohannis a mai spus că are pretenția ca la Ministerul Educației să fie elaborat un ghid și pentru dascăli, „pentru că majoritatea improvizează” când lucrează online: "Trebuie să se facă ghiduri, metodologii, trebuie să se facă material auxiliar online care să fie folosit de dascăli. Este foarte mult de lucru și ținta nu mai sunt doar copiii care acum nu au acces, ținta este întreaga populație școlară și dascălii care vor ști cum să folosească aceste medii pentru a garanta o școală performantă”, a mai spus Iohannis.

Ministrul Educației, Monica Anisie, a declarat luni că mediile vor fi încheiate cu minimum două calificative/note. Pentru situații excepționale, MEC a prevăzut mai multe scenarii, iar pentru fiecare tip de învățământ (vocațional, special, profesional) vor fi comunicate modalități de încheiere a situației, a precizat oficialul.

**SPARKNEWS.RO: Klaus Iohannis: Elevii din clasele terminale nu sunt obligați să meargă la școală. Ei au această oportunitate, dar nu este nimeni obligat**

Președintele Klaus Iohannis a declarat marți, într-o conferință de presă, susținută la Palatul Cotroceni, că elevii din anii terminali nu sunt obligați să meargă la școală în perioada 2-12 iunie pentru a se pregăti pentru examenele naționale. "Dacă nu vor, nu vor merge și se pot pregăti în continuare altfel. Nu este nimeni obligat să meargă la școală", a spus șeful statului.

Klaus Iohannis a explicat că decizia de a nu deschide școlile în România s-a bazat pe faptul că nu poate fi realizată distanțarea.

"Decizia de a nu deschide școlile din România s-a bazat pe faptul că, în școlile noastre, distanțarea nu poate fi realizată în condiții de școală normală. În școlile noastre sunt foarte mulți elevi, sunt școli care lucrează în schimburi, deci distanțarea nu se poate realiza. Elevii merg de acasă la școală și pot duce boala acolo, elevii se pot infecta la școală și pot duce boala acasă unde mulți trăiesc și cu bunicii, care sunt un grup vulnerabil", a arătat Klaus Iohannis.

Șeful statului a adăugat că elevii din clasele terminale nu sunt obligați să meargă la școală în cele două săptămâni pentru a se pregăti pentru examenele naționale, așa cum s-a interpretat.

"Elevii din clasele terminale nu sunt obligați să meargă la școală. Ei au această oportunitate să meargă la școală pentru pregătirea examenelor. Dacă nu vor, nu vor merge și se pot pregăti în continuare altfel. Nu este nimeni obligat să meargă la școală. Ei pot merge și, atunci când, dintr-un ciclu întreg, merge doar o clasă, atunci se pot realiza condiții de distanțare, de igienizare și de evitare a contactului", a precizat Klaus Iohannis.

Șeful statului a anunțat, luni, că elevii din clasele terminale vor putea reveni la școală între 2 și 12 iunie pentru a se pregăti pentru examenele naționale

"Elevii din clasele terminale, a VIII-a, a XII-a, a XIII-a – unde este cazul, la profesională în anii terminali – vor putea, atenție, vor putea reveni la școală după 2 iunie, între 2-12 iunie, pentru a se pregăti pentru examenele naționale. În această situație, altfel decât dacă toți s-ar fi întors la școală, normele

de distanțare pot fi respectate. Vor fi maximum 10 elevi într-o sală de clasă, vom sta maximum 2-3 ore și se vor pregăti pentru examenele naționale”, a spus șeful statului.

Klaus Iohannis a mai precizat că examenele naționale vor fi susținute așa cum au fost planificate, însă cu respectarea unor reguli foarte stricte.

Ulterior, ministrul Educației, Monica Anisie, anunța că Evaluarea Națională va începe pe 15 iunie, iar examenul de Bacalaureat pe 22 iunie. Absolvenții claselor a XII-a vor susține însă mai întâi probele scrise și apoi cele de competențe.

### **ROMÂNIA LIBERĂ: Școala, închisă din pix fără substanță**

Guvernul Ludovic Orban s-a răzgândit „din nou și iarăși” în urma unei convocări a președintelui Klaus Iohannis.

Astfel, redeschiderea școlilor, pentru care profesorii, directorii de școli și inspectoratele intraseră în panică, - logic, având în vedere faptul că autoritățile nu au făcut nimic pentru a pregăti momentul – a fost anulată.

Ministrul Educației, Monica Anisie, a apărut, după președintele Klaus Iohannis, să ne prezinte exact ceea ce a afirmat șeful statului și încercând parcă să-i imite inclusiv stilul oratoric inconfundabil. Dând la o parte penibilitatea momentului, trebuie să remarcăm că guvernarea PNL a luat, într-un final, decizia ce se impunea deja de multă vreme. Situațiile școlare ale elevilor și ale studenților vor fi încheiate în urma verificării online a cunoștințelor. Dar ce a făcut conducerea Ministerului Educației pentru a pregăti acest moment ce nu era greu de anticipat?

Evident, nimic.

Atât șeful statului, premierul, cât și ministrul Educației par să fi uitat că nici măcar în Capitală nu avem un procent de 100% al elevilor care au acces la mijloacele tehnice care să le permită să participe la cursurile online. Astfel, există varianta ce nu are legătură cu actul educațional, de încheiere a mediilor din burtă, pentru mulți elevi, dar totuși cea mai puțin riscantă, cum ar fi fost cea de a pune copiii de prin sate uitate de lume să meargă pe jos zeci de kilometri, pentru a ajunge în fața profesorului care să-l întrebe...

Aceasta este și problema, că în urma harababurii create de administrația centrală în acest an școlar/universitar nici nu mai ai ce să-i întrebi pe elevi, studenți și profesori. Este așteptată o ordonanță de urgență care să transmită: ciocul mic, că merge și așa!

### **COTIDIANUL: Ministerul Elevilor Nimănui**

Centrul de Resurse Juridice, condus de Georgiana Iorgulescu, i-a adresat o scrisoare ministrului Educației Monica Anisie:

Stimată Doamnă Ministru Monica Anisie,

Învățământul din România este gratuit și obligatoriu în România, cel puțin din punct de vedere constituțional. Învățământul este, deci, despre și pentru elevi. Orice fel de elev, fie din orașe reședință de județ, fie din mediul rural. Timp de 30 de ani a fost numai despre profesori. Despre materii care trebuie să existe sau nu în funcție de necesarul de norme didactice, despre salarii, despre directori aflați, mai mult sau mai puțin pe viață la conducerea școlilor. Nu despre elevi. De altfel, majoritatea sistemelor publice din România sunt orientate înspre ele însele și nu spre beneficiari. După 30 de ani suntem tot acolo.

Revenind în zilele noastre observăm că v-ați decis să sacrificați elevii din anii terminali, fie de clasa a VIII-a, fie de clasa a XII-a (despre aceștia nu vorbește nimeni). Fiecare cu visele și speranțele sale fie pentru un anumit liceu, fie pentru o anumită meserie, universitate românească sau străină. Sunt noua generație de sacrificiu a ministerului. Pandemia a fost doar un fel de turnesol al calității educației în România precum și a politicilor publice ale ministerului pe care îl conduceți astăzi. Vă explicăm de ce:

▶ 30 Martie, Monica Anisie Ministerul Educației și Cercetării a identificat instrumente și resurse digitale, care pot fi utilizate la învățarea de acasă, cea asistată de tehnologie și le-a centralizat în platforma DIGITAL pe [educred.ro](https://www.educred.ro). Recomand fiecărui cadru didactic să selecteze instrumentele și resursele cele mai adecvate sau să-și creeze propriile resurse. Pe acest site NU există resurse pt liceu.

▶ 7 aprilie ați anunțat că este posibil ca examenele să fie amânate pentru luna iulie

► 14 aprilie, Președintele Klaus Iohannis a decis prelungirea stării de urgență până pe 15 mai. În acest nou context, dvs. la aproape o lună nu ați spus nimic cu privire la examenele naționale dar ați emis un Ordin prin care precizați programele pentru cele două tipuri de examene. După o lună, doamnă ministru.

Ne mai precizați așa: „Prin elaborarea acestui ordin se asigură egalitatea de șanse pentru toți elevii care vor absolvi învățământul gimnazial, respectiv liceal, dar și o evaluare obiectivă, la nivel național, a competențelor specifice formate/dezvoltate, dar și a conținuturilor corespunzătoare parcurse de elevi pe parcursul învățământului gimnazial/liceal, respectiv în clasa a VIII-a/a XII-a până la finalizarea semestrului I al anului școlar 2019-2020”.

Ați omis să spuneți cum anume precizarea programei pentru examen poate să conducă la egalitatea de șanse. De pildă, cum poate un elev care nu are acces la computer/internet sau ai cărui profesori nu vor/nu știu/nu au cum să lucreze online să ia la cunoștință de noua programă? În ceea ce privește evaluarea, nu rezultă de ce ar fi aceasta mai obiectivă prin publicarea programei pentru examenele naționale.

► 21 aprilie, ați emis Ordinul 4135/2020, care la Articolul 14 din Instrucțiuni prevede “ La reluarea activității de predare-învățare-evaluare în unitățile de învățământ, activitatea suport pentru învățarea on-line poate fi valorificată de cadrul didactic prin calificativ/notă cu acordul elevului sau cu acordul părintelui/tutorei legal”. Articolul 4 din Instrucțiuni prevede de asemenea: “CNPEE, pe baza datelor preluate din SIIIR, elaborează și publică, semestrial, analize privind accesul unităților de învățământ, al cadrelor didactice și al elevilor la resurse pentru învățarea online, precum și referitoare la pregătirea cadrelor didactice pentru utilizarea platformelor de e-learning și a resurselor de învățare on-line asigurate și, după caz, validate și recomandate de Ministerul Educației și Cercetării”.

Doamnă ministru, dacă publicarea privitoare la accesul elevilor la resurse online, respectiv la pregătirea profesorilor pentru utilizarea platformelor are loc semestrial, cum anume ajută procesul de învățare care ar fi trebuit să aibă loc în mod continuu în toată această perioadă? Ați așteptat 6 săptămâni pentru a reglementa ce?

La art. 11 din “Instrucțiuni”, ați precizat faptul că părintele, tutorele legal instituit sau susținătorul legal are obligația de a lua toate măsurile necesare pentru a asigura accesul și participarea preșcolarului/elevului la activitățile de învățare online organizate de unitatea de învățământ. Vă rugăm să precizați ce se întâmplă cu familiile care au resurse financiare modeste, ori care au un singur terminal și mai mulți copii în întreținere? Cum decurg accesul la educație pentru aceștia? Care sunt șansele egale cu ale celorlalți la care ați făcut referire în anterior?

Tot pe data de 21 aprilie ați anunțat faptul că Ministerul Educației pune la dispoziția profesorilor, elevilor și părinților o colecție de resurse necesare învățării online, pe site-ul dedicat. Accesând acest site se poate vedea că este destinat, cu predilecție, profesorilor: „acest spațiu a fost creat pentru toți profesorii care doresc să valorifice noile tehnologii în activitățile de învățare cu elevii, valorificând experiența și rezultatele obținute până acum în proiectul CRED” (site și pagina Facebook). Resursele educaționale sunt extrem de puține, respectiv 3 randuri de teste de pregătire pentru examenele naționale, publicate la datele de 3 aprilie, 22 aprilie și 27 aprilie. Doamnă ministru, în calitate de dascăl se presupune că știți că accesul (presupunând, în mod ideal, că există) la resurse online nu poate înlocui sub nicio formă procesul direct de învățare cu ajutorul unui profesor.

► 22 aprilie, ați afirmat că “prezența online la cursuri a elevilor și a cadrelor didactice va fi monitorizată de unitățile de învățământ, iar toate informațiile relevante pentru susținerea și îmbunătățirea accesului la învățare vor fi completate în Sistemul Informatic Integrat al Învățământului din România (SIIIR). Centrul Național de Politici și Evaluare în Educație (CNPEE) va elabora analize semestriale privind accesul elevilor, cadrelor didactice și al unităților de învățământ la resurse pentru învățarea online”.

► 22 aprilie, Monica Anisie: „Referitor la note, da, elevii pot fi notați la momentul în care acești elevi revin la cursuri, pe baza a ceea ce au realizat în această perioadă pot fi notați, iar nota poate fi trecută în catalog cu acordul elevului sau al părintelui, dacă vorbim despre minori”, a precizat Monica Anisie.

► 27 aprilie, ați conchis, ca urmare a realizărilor descrise mai sus, că examenele naționale se vor ține conform calendarului din anii anteriori, respectiv 15 iunie pentru elevii din clasa a VIII-a și 22

iunie pentru elevii din clasa a XII-a. Referitor la situația școlară, ați afirmat că “Mediile vor fi încheiate cu minim două calificative sau note, cum am mai precizat. Însă nu se vor mai susține teze. Pentru situații excepționale, în cazul în care un elev nu are note, ministerul va comunica modalitățile de încheiere”. Ministrul Educației a mai transmis că elevii din anii terminali se vor întoarce la școală pe data de 2 iunie, însă pentru doar două săptămâni. În această perioadă se vor susține activități de pregătire pentru examenele naționale.

► 27 aprilie, Președintele Klaus Iohannis, “Anul școlar se va termina pe 12 iunie. Până atunci vor continua formele de învățământ la distanță, așa cum s-au întâmplat lucrurile și până acum, și până pe 12 iunie, elevii vor avea mediile încheiate, cu notele pe care le au acum. În cazurile excepționale, sigur, se mai poate face o evaluare suplimentară... Elevii din clasele terminale, a VIII-a, a XII-a, a XIII-a – unde este cazul, la profesională în anii terminali – vor putea, atenție, vor putea reveni la școală după 2 iunie, între 2-12 iunie, pentru a se pregăti pentru examenele naționale.”

► 28 aprilie, Președintele Klaus Iohannis (conferință de presă):

Q: “Cum e respectat dreptul la educație prin cursurile online, când mulți copii nu au acces la net?”

A: E o problemă importantă. Pentru copiii care nu au acces la net, ministerul va veni probabil cu achiziții de tablete. Acolo unde copiii nu au note în catalog în semestrul 2, vor fi invitați la școală în condiții de maximă siguranță”.

---

Doamna ministru Monica Anisie, vă rugăm să faceți publice următoarele informații:

În câte școli, respectiv clase din România, elevii din clasele a VIII-a și a XII-a au desfășurat cursuri online de pregătire la materiile pentru examenele naționale în perioada stării de urgență? Ne referim la cursuri, la procesul de învățare și nu încărcarea pe diverse platforme școlare a celor 3 seturi de teste.

Care este numărul elevilor care nu au avut acces (desigur, acolo unde a fost cazul) la cursurile online din motive de ordin economic?

Ce anume, în concret, au făcut inspectoratele școlare și autoritățile administrației publice locale, în conformitate cu art.15 din Ordinul nr.4135/2020, respectiv Instrucțiunile din acest Ordin, pentru a ajuta elevii lipsiți de resurse materiale?

Tot articolul 15 din Ordin, precizează la alin.2 faptul că unitățile de învățământ vor realiza planuri de recuperare și planuri remediale pentru elevii care în perioada suspendării cursurilor nu au putut participa, din motive obiective, la activitățile de învățare online. Acestea vor fi aplicate imediat după reluarea cursurilor. Presupunând că aceste activități au avut loc (pentru aceasta este nevoie să răspundeți la punctul 1), cum anume vor recupera cele 3 luni elevii din clasele terminale, pentru care ați găsit de cuviință să organizați examenele naționale ca și cum școala s-a desfășurat normal, în tot acest timp? Faptul că ați eliminat o parte din materia semestrului 2 nu înseamnă că acești elevi nu aveau dreptul la o pregătire temeinică, cu cadre didactice, în condiții de egalitate, în toată această perioadă de timp.

Vă rugăm, de asemenea, să precizați cum vor avea loc examenele de competențe pentru elevii claselor a XII-a (examene orale) în contextul în care elevii vor trebui să poarte măști și mănuși pentru un număr mare de ore, pe o vreme, probabil, caniculară?

Vă rugăm să ne comunicați date fiind informațiile contradictorii din ultimele zile cum anume se va încheia situația școlară atât pentru elevii din anii terminali, cât și pentru cei care nu vor merge deloc la școală (în condițiile afirmațiilor Președintelui K. Iohannis din conferința de presă de azi, 28 aprilie 2020)

Vă rugăm, de asemenea, să precizați în câte școli gimnaziale (mai puțin învățământul primar) și liceale din România în anul școlar anterior, cadrele didactice au utilizat, în cadrul predării la clasă, a videoproiectorului (luat, de regulă, de părinți) și a calculatorului/laptopului?

Vă rugăm să precizați în câte și care țări din Uniunea Europeană s-a decis organizarea examenelor naționale în aceleași condiții ca în anii anteriori.

Ce se va întâmpla cu elevii care în timpul susținerii examenelor naționale vor fi găsiți suspecti sau confirmați de Covid19?

Înțelegem, doamnă ministru, că nu ați răspuns, public cel puțin, întrebărilor de clarificare ridicate de Avocatul Poporului cu privire la conținutul ambiguu al Ordinului nr.4135/2020 și nici întrebărilor legitime ridicate de către Consiliul Național al Elevilor cu privire la lipsa accesului la educație a unui

număr de cel puțin 300.000 de elevi, respectiv cu privire la punerea într-o situație de inferioritate a unei categorii de elevi pe criteriul social sau economic, cu negarea implicită a dreptului la educație. Restrângerea dreptului la învățătură prevăzută de art.2 din Decretul nr.195/2020 privind instituirea stării de urgență pe teritoriul României nu înseamnă excluderea de la învățământul de masă al unei categorii de elevi pe criteriul social sau economic. De altfel, detalierea acestei măsuri în anexa la acest decret (art.49 și 50) indică natura restrângerii, respectiv suspendarea activităților școlare pentru toți elevii dar instituie, în schimb, obligativitatea autorităților administrației publice centrale și locale de organizare a activităților, inclusiv prin mijloace electronice de comunicare.

Nu în ultimul rând, trebuie să știți, doamnă ministru, că art.8 alin.1, lit.b) din Legea nr.115/1999 privind răspunderea ministerială prevede faptul că emiterea de ordine normative sau instrucțiuni cu caracter discriminatoriu pe teme de rasă, naționalitate, etnie, limbă, religie, categorie socială, convingeri, vârstă, sex sau orientare sexuală, apartenență politică, avere sau origine socială, de natură să aducă atingere drepturilor omului, constituie infracțiune.

Întrucât lucrul cel mai grav pentru elevii acestei țări este dat de însăși starea de nepredictibilitate a actului de educație, coroborat cu declarațiile contradictorii pe această temă din partea dumneavoastră și a Președintelui României, sperăm că pe această ultimă sută de metri, veți găsi inspirația necesară pentru emiterea unei politici educaționale coerente și nediscriminatorii.

Cu deosebită considerație,

Georgiana Iorgulescu,

Director Executiv, Centrul de Resurse Juridice. (D.N.)

### ***DC NEWS: Monica Anisie, acuzată că SACRIFICĂ elevii din anii terminali***

Centrul de Resurse Juridice îi transmite o scrisoare deschisă Monicăi Anisie, ministrul Educației.

"Stimată Doamnă Ministru Monica Anisie,

Învățământul din România este gratuit și obligatoriu în România, cel puțin din punct de vedere constituțional. Învățământul este, deci, despre și pentru elevi. Orice fel de elev, fie din orașe reședință de județ, fie din mediul rural. Timp de 30 de ani a fost numai despre profesori. Despre materii care trebuie să existe sau nu în funcție de necesarul de norme didactice, despre salarii, despre directori aflați, mai mult sau mai puțin pe viață la conducerile școlilor. Nu despre elevi. De altfel, majoritatea sistemelor publice din România sunt orientate înspre ele însele și nu spre beneficiari. După 30 de ani suntem tot acolo.

Revenind în zilele noastre observăm că v-ați decis să sacrificați elevii din anii terminali, fie de clasa a VIII-a, fie de clasa a XII-a (despre aceștia nu vorbește nimeni). Fiecare cu visele și speranțele sale fie pentru un anumit liceu, fie pentru o anumită meserie, universitate românească sau străină. Sunt noua generație de sacrificiu a ministerului. Pandemia a fost doar un fel de turnesol al calității educației în România precum și a politicilor publice ale ministerului pe care îl conduceți astăzi", se arată în scrisoarea deschisă.

#### **Întrebări cheie pentru Monica Anisie**

"Doamna ministru Monica Anisie, va rugăm să faceți publice următoarele informații:

În câte școli, respectiv clase din România, elevii din clasele a VIII-a și a XII-a au desfășurat cursuri online de pregătire la materiile pentru examenele naționale în perioada stării de urgență? Ne referim la cursuri, la procesul de învățare și nu încărcarea pe diverse platforme școlare a celor 3 seturi de teste. Care este numărul elevilor care nu au avut acces (desigur, acolo unde a fost cazul) la cursurile online din motive de ordin economic?

Ce anume, în concret, au făcut inspectoratele școlare și autoritățile administrației publice locale, în conformitate cu art.15 din Ordinul nr.4135/2020, respectiv Instrucțiunile din acest Ordin, pentru a ajuta elevii lipsiți de resurse materiale?

Tot articolul 15 din Ordin, precizează la alin.2 faptul că unitățile de învățământ vor realiza planuri de recuperare și planuri remediale pentru elevii care în perioada suspendării cursurilor nu au putut participa, din motive obiective, la activitățile de învățare online. Acestea vor fi aplicate imediat după reluarea cursurilor. Presupunând că aceste activități au avut loc (pentru aceasta este nevoie să răspundeți la punctul 1), cum anume vor recupera cele 3 luni elevii din clasele terminale, pentru care ați găsit de cuviință să organizați examenele naționale ca și cum școala s-a desfășurat normal, în tot acest timp? Faptul că ați eliminat o parte din materia semestrului 2 nu înseamnă că acești elevi nu

aveau dreptul la o pregătire temeinică, cu cadre didactice, în condiții de egalitate, în toată această perioadă de timp.

Vă rugăm, de asemenea, să precizați cum vor avea loc examenele de competențe pentru elevii claselor a XII-a (examene orale) în contextul în care elevii vor trebui să poarte măști și mănuși pentru un număr mare de ore, pe o vreme, probabil, caniculară?

Vă rugăm să ne comunicați date fiind informațiile contradictorii din ultimele zile cum anume se va încheia situația școlară atât pentru elevii din anii terminali, cât și pentru cei care nu vor merge deloc la școală (în condițiile afirmațiilor Președintelui K. Iohannis din conferința de presă de azi, 28 aprilie 2020)

Vă rugăm, de asemenea, să precizați în câte școli gimnaziale (mai puțin învățământul primar) și liceale din România în anul școlar anterior, cadrele didactice au utilizat, în cadrul predării la clasă, a videoproietorului (luat, de regulă, de părinți) și a calculatorului/laptopului?

Vă rugăm să precizați în câte și care țări din Uniunea Europeană s-a decis organizarea examenelor naționale în aceleași condiții ca în anii anteriori.

Ce se va întâmpla cu elevii care în timpul susținerii examenelor naționale vor fi găsiți suspecti sau confirmați de Covid19?", sunt întrebările adresate de către Centrul de Resurse Juridice.

### **"Lucrul cel mai grav pentru elevi, însăși starea de nepredictibilitate a actului de educație"**

"Înțelegem, doamnă ministru, că nu ați răspuns, public cel puțin, întrebărilor de clarificare ridicate de Avocatul Poporului cu privire la conținutul ambiguu al Ordinului nr.4135/2020 și nici întrebărilor legitime ridicate de către Consiliul Național al Elevilor cu privire la lipsa accesului la educație a unui număr de cel puțin 300.000 de elevi, respectiv cu privire la punerea într-o situație de inferioritate a unei categorii de elevi pe criteriul social sau economic, cu negarea implicită a dreptului la educație.

Restrângerea dreptului la învățătură prevăzută de art.2 din Decretul nr.195/2020 privind instituirea stării de urgență pe teritoriul României nu înseamnă excluderea de la învățământul de masă al unei categorii de elevi pe criteriul social sau economic. De altfel, detalierea acestei măsuri în anexa la acest decret (art.49 și 50) indică natura restrângerii, respectiv suspendarea activităților școlare pentru toți elevii dar instituie, în schimb, obligativitatea autorităților administrației publice centrale și locale de organizare a activităților, inclusiv prin mijloace electronice de comunicare.

Nu în ultimul rând, trebuie să știți, doamnă ministru, că art.8 alin.1, lit.b) din Legea nr.115/1999 privind răspunderea ministerială prevede faptul că emiterea de ordine normative sau instrucțiuni cu caracter discriminatoriu pe temei de rasă, naționalitate, etnie, limbă, religie, categorie socială, convingeri, vârstă, sex sau orientare sexuală, apartenență politică, avere sau origine socială, de natură să aducă atingere drepturilor omului, constituie infracțiune.

Întrucât lucrul cel mai grav pentru elevii acestei țări este dat de însăși starea de nepredictibilitate a actului de educație, coroborat cu declarațiile contradictorii pe această temă din partea dumneavoastră și a Președintelui României, sperăm că pe această ultimă sută de metri, veți găsi inspirația necesară pentru emiterea unei politici educaționale coerente și nediscriminatorii", se arată în scrisoarea deschisă. (Mihai Ciobanu)

### ***SPUTNIK: Pe Anisie o paște un proces: avocat din Cluj, pornit contra ministrului***

Șefa de la Educație ar putea fi pusă în situația să dea explicații chiar în fața instanței. Motivul îl constituie ordinul prin care elevii sunt obligați să facă școală online.

Avocatul clujean Mate Andras, care are doi copii la școală, a trimis o plângere prealabilă ministrului Educației Monica Anisie. El solicită revocarea ordinului ce prevede obligarea părinților să asigure accesul elevilor la învățământul online.

### **În opinia sa, se încalcă dreptul la învățătură și egalitatea de șanse.**

Avocatul a explicat că Ordinul ministrului Educației este nul în condițiile în care Decretele emise de președintele României legate de instituirea și prelungirea stării de urgență dispun în mod obligatoriu suspendarea cursurilor din toate unitățile și instituțiile de învățământ "și nu fac diferență între modalitatea de predare — fizic la școală în clase sau online".

Totodată, Mate Andras a susținut că Ordinul, care obligă părinții să asigure participarea elevilor la învățământul online, încalcă și prevederile Legii Educației care stipulează că învățământul în România este gratuit.

„Nu mă poți pune pe mine, ca părinte, să asigur mijloace materiale - calculator, laptop sau tabletă, abonament la internet. Aceste lucruri trebuiau asigurate de inspectoratele școlare, iar dacă nu se asigură tuturor elevilor apare discriminarea. De la începutul lunii martie aveau autoritățile timp suficient să asigure aceste mijloace tehnice”, a precizat avocatul clujean, potrivit [stiripesurse.ro](http://stiripesurse.ro). Clujeanul spune că sunt două articole din Instrucțiuni care încalcă mai multe acte normative care au un rang superior și nu pot fi completate sau modificate de un act normativ terțiar. Avocatul spune că, în situația în care nu va primi răspuns favorabil, își rezervă dreptul de a se adresa instanței de judecată.

Astfel, Ordinul de aprobare a Instrucțiunii privind asigurarea continuității procesului de învățare la nivelul sistemului de învățământ preuniversitar, emis de ministrul Educației prevede că ”părintele, tutorele legal instituit sau susținătorul legal are obligația de a lua toate măsurile necesare pentru a asigura accesul și participarea preșcolarului/ elevului la activitățile de învățare online organizate de unitatea de învățământ”.

Mai mult, în document se precizează că „elevul are obligația de a participa la activitățile de învățare online stabilite de unitatea de învățământ”. **(Georgiana Arsene)**

### ***ȘTIRIPESURSE.RO: Monica Anisie RISCĂ un PROCES - Un avocat CONTESTĂ ordinul prin care elevii sunt obligați la cursuri online: E discriminatoriu***

Monica Anisie ar putea da explicații chiar în fața instanței din cauza ordinului prin care elevii sunt obligați să facă școală online. Un avocat clujean, care are doi copii la școală, a transmis o plângere prealabilă ministrului Educației, Monica Anisie, solicitând revocarea Ordinului care prevede obligarea părinților să asigure accesul elevilor la învățământul online. El spune se încalcă dreptul la învățatură și egalitatea de șanse.

Avocatul Mate Andras a declarat, marți, pentru MEDIAFAX că în document sunt impuse obligații materiale în sarcina unor persoane, deși ar trebui să fie suportate de stat.

„În calitate de părinte a doi elevi care frecventează învățământul gratuit din România am formulat o plângere prealabilă la adresa ministrului Educației, Monica Anisie, cu privire la legalitatea Ordinului nr. 4135/ 21 aprilie. Prin acest act se aprobă Instrucțiuni privind asigurarea continuității procesului de învățare la nivelul sistemului de învățământ preuniversitar. Am cerut revocarea Ordinului și abrogarea unor articole din Instrucțiuni care sunt nelegale deoarece impun obligații materiale în sarcina unor persoane, deși ar trebui să fie suportate de stat. De asemenea, Ordinul încalcă dreptul la învățământ gratuit și la egalitatea de șanse a elevului, fiind discriminatoriu față de cei care nu au posibilitatea de a asigura mijloace materiale astfel încât să poată executa obligațiile impuse”, a spus Mate.

Acesta a explicat că Ordinul ministrului Educației este nul în condițiile în care Decretele emise de președintele României legate de instituirea și prelungirea stării de urgență dispun în mod obligatoriu suspendarea cursurilor din toate unitățile și instituțiile de învățământ ”și nu fac diferență între modalitatea de predare — fizic la școală în clase sau online”.

De asemenea, Mate Andras a susținut că Ordinul, care obligă părinții să asigure participarea elevilor la învățământul online, încalcă și prevederile Legii Educației care stipulează că învățământul în România este gratuit.

„Nu mă poți pune pe mine, ca părinte, să asigur mijloace materiale - calculator, laptop sau tabletă, abonament la internet. Aceste lucruri trebuiau asigurate de inspectoratele școlare, iar dacă nu se asigură tuturor elevilor apare discriminarea. De la începutul lunii martie aveau autoritățile timp suficient să asigure aceste mijloace tehnice”, a precizat avocatul clujean.

Mate a susținut că sunt două articole din Instrucțiuni care încalcă mai multe acte normative care au un rang superior și nu pot fi completate sau modificate de un act normativ terțiar.

”În situația în care nu voi primi un răspuns favorabil, îmi rezerv dreptul de a mă adresa instanței de judecată”, a mai spus avocatul Mate Andras.

Ordinul de aprobare a Instrucțiunii privind asigurarea continuității procesului de învățare la nivelul sistemului de învățământ preuniversitar, emis de ministrul Educației, prevede că ”părintele, tutorele legal instituit sau susținătorul legal are obligația de a lua toate măsurile necesare pentru a asigura accesul și participarea preșcolarului/ elevului la activitățile de învățare online organizate de unitatea de învățământ”.



De asemenea, în document se precizează că „elevul are obligația de a participa la activitățile de învățare online stabilite de unitatea de învățământ”. (Loredana Codruț)

### ***DC NEWS: Se vor aloca tablete pentru elevii care nu au resurse financiare pentru educația online?***

Cititorii DC News întreabă dacă se vor aloca resurse pentru educația online.

'Practic, se vor aloca tablete pentru copiii, care nu au posibilități financiare?' întreabă cititorii DC News.

Răspunsul este:

În acest moment nu există un plan coerent de achiziții din partea Guvernului, respectiv a Ministerului Educației, pentru dotarea copiilor, care nu au posibilități financiare.

Există măsuri regionale, de exemplu, Inspectoratul Școlar din Sibiu face un apel la cetățeni și la antreprenorii din zonă să îi ajute cu donații pe elevii care nu pot învăța online împreună cu colegii lor pentru că nu au tehnologia necesară.

În altă zonă a țării, la Satu Mare, Primăria va aloca fondurile necesare elevilor, care nu au la dispoziție tablete sau calculatoare, pentru a urma cursurile online. De asemenea, unii profesori din alte regiuni ale țării fac apeluri pentru a obține donații și a-i dota pe elevi cu dispozitivele atât de necesare.

Asociațiile elevilor din Constanța, București și Ilfov, Maramureș și Vâlcea, solicită Ministerului Educației și Cercetării să achiziționeze tablete, precum și abonamente la internet pentru elevii fără posibilități financiare. De asemenea, aceștia solicită emiterea unui ordin de ministru care să prezinte clar cum se va încheia acest an școlar.

'Monica Anisie împreună cu cei de la Ministerul Educației trebuie să se concentreze pe două lucruri. Să se asigure că toți elevii au acces la școala online acum, nu prin amânarea rezolvării problemei și speranța că fiecare localitate în parte va găsi resurse din sponsorizări sau donații, și să realizeze că posibilitatea reluării cursurilor impune de la sine măsuri serioase pentru a asigura igiena și distanță necesară dintre elevi', a afirmat Andreea Sabina Spătariu, președinte Asociației Elevilor din Constanța. (Andrei Itu)

### ***EDUPEDU.RO: Oana Moraru, despre închiderea școlilor și grădinițelor: De ce este mai sigur în toamnă să deschizi școlile, decât în vară? Este lașitate, comoditate și amânarea unei decizii/***

“Pentru părinții acestor copii, care este orizontul de așteptare, de ce este mai sigur în toamnă să deschizi școlile, decât în vară?”, a declarat pentru Edupedu.ro expertul educațional Oana Moraru, fondator de școală privată. Contactată de Edupedu.ro după ce președintele Klaus Iohannis a anunțat că toate școlile, grădinițele și universitățile rămân închise până în septembrie, din cauza pandemiei, Oana Moraru a afirmat că lipsa explicațiilor și strategiilor clare din partea autorităților arată că la baza deciziei “este lașitate, comoditate și amânarea unei decizii”. “Niciun epidemiolog nu știe ce se întâmplă în septembrie. De ce nu sunt eu în siguranță în iunie, când toată lumea o să iasă în parcuri și când Ministerul Educației organizează examenele?”, a declarat Moraru, reprezentantă a Asociației Școlilor Particulare din România.

“Statul român a închis 6 luni școala pentru că nu are bani și know-how despre cum să acomodeze în perioada asta școlile. Și atunci a amânat pentru toată lumea deschiderea”, a declarat Moraru.

Aceasta a precizat că “tot ce vedem acum este că principiul de baza al autorităților – după care trebuie să ne ghidăm cu toții – este ‘să așteptăm și să vedem’. Dar din ce văd eu în celelalte țări care au suferit traume mai mari epidemiologice, toți au strategii de revenire economică”.

“Pierderile suferite în prezent de școlile private sunt între 40 și 60%. În urma anunțului de ieri al președintelui, s-a întâmplat o migrație incredibilă a părinților de la școlile cu taxe de 1000 euro pe lună către școlile cu taxe mici. Nu știu până în toamnă cum se vor rostogoli acești clienți, pentru că nici familiile nu știu cât li se va micșora venitul. Noi primim în fiecare zi 3-4 scrisori de retrage a copiilor și ieri, după ce a ieșit președintele, a venit un val. Sunt oameni care au plâns”, a declarat Oana Moraru pentru Edupedu.ro.

“Atât voiam în discursul președintelui sau al ministrului, o minimă preocupare și un orizont de așteptare pentru părinții acestor copii, care se văd în imposibilitatea de a-și începe serviciul. Așa cum eu le-am dat părinților pașii A, B, C, D, așa voiam eu de la oamenii responsabili ai țării: în situația A, B, C, D ce fac inițiativele private”, a precizat aceasta.

Oana Moraru, pentru Edupedu.ro, despre decizia anunțată de președintele Klaus Iohannis de închidere, până în septembrie, a școlilor, grădinițelor și universităților:

“Eu părinților le-am dat patru scenarii. Cel mai optimist în care recomandările ne-ar fi permis măcar unităților private de învățământ să începem activitatea cu acele măsuri maxime de siguranță pe care le-am trimis și Ministerului Educației și care oricum cred că vor fi aplicate în toamnă, când ne vom întoarce la școală.

Le-am dat apoi scenariul B, în care ne întâlnim probabil la vară în activități, așa cum organizează toate școlile și grădinițele private. Majoritatea o fac ca să reușească să supraviețuiască, cu multă activitate în aer liber, probabil în regimul în care se vor deschide și parcurile, cu venirea alternativă a copiilor, câte 10 pe zi, cu distanțare. Dar soluția de vară ar fi fost una de minimă supraviețuire, nu doar a noastră, dar și a părinților, care în proporție de 50% sunt din zona echilibrului pragmatic, în sensul că trebuie să se întoarcă la serviciu și pentru asta Ministerul Educației nu a oferit nicio soluție. Închidem școlile jumătate de an și atât.

Tot ce vedem acum este că principiul de baza al autorităților – după care trebuie să ne ghidăm cu toții – este ‘să așteptăm și să vedem’. Dar din ce văd eu în celelalte țări care au suferit traume mari epidemiologice, toți au strategii de revenire economică.

Sub nicio formă nu aș începe școala, dacă aș simți că există un risc cât de mic. Aș face-o împreună cu asumarea răspunderii și responsabilității din partea părinților, exact aceeași răspundere și responsabilitate la care Klaus Iohannis făcea apel atunci când a spus că după 15 mai condițiile se vor relaxa și fiecare cetățean este responsabil de comportamentul său. Noi am fi făcut asta într-o situație agreată cu autoritățile, cu DSP, cu părinții.

Ce m-a nemulțumit ieri este decizia de spălare totală pe mâini: 6 luni trimitem copiii acasă, facem o propunere de orar online total nerealist – nu ai cum să ai sesiuni de 30 de minute, e făcut pentru pontajul profesorilor. Cum să ții 6 luni copiii pe un orar schițat, fără să amintești că există un risc foarte mare și pentru septembrie?

Aș fi vrut să fie puțin nuanțat, ce se întâmplă cu oamenii care trebuie să meargă la muncă? Pentru părinții acestor copii, care este orizontul de așteptare, de ce este mai sigur în toamnă să deschizi școlile, decât în vară?

Explicații, pentru că altfel niciunul dintre noi nu ne-am deschide pur și simplu peste noapte din disperare după bani și profit. O astfel de goană ar însemna distrugerea mai degrabă a așa-zisei afaceri. Avem nevoie toți cei care au mici întreprinderi de un orizont de așteptare și de o strategie de relansare economică.

Ce am văzut acum a fost o frică, un alarmism îngrijorător. În paralel cu măsurile de siguranță, măcar să dăm oamenilor un orizont de așteptare despre cum ne vom câștiga pâinea de acum înainte.

### **Vor putea primi școlile și grădinițele private copii, peste vară?**

Așteptăm după 15 mai, când se ridică starea de urgență, o nouă reglementare. Autoritățile să gândească puțin mai nealarmist ce se întâmplă cu toate segmentele acestea de inițiativă privată sau de salarii ale părinților care trebuie să rămână acasă și cum pot fi ei ajutați. Nu cu pomeni de la stat, cum primesc alții, dar măcar cu o strategie, asta este pasul I, II, III.

Statul român trebuie să aibă în dreapta interesul sănătății, dar la stânga să gândească cum vom muri toți de foame din septembrie încolo. Toate statele din lume au planificat strategii de revenire economică. La noi nimic.

În nicio școală și grădiniță, indiferent dacă de stat sau privată, niciun educator din lumea asta, și de când o știi pe mama ca educatoare cu tradiție, nu va merge la serviciu dacă știe că unul dintre copii e în pericol. Eu nu dorm bine de 25 de ani gândindu-mă la eventualitatea în care unui copil i se poate întâmpla un accident.

Deci propunerea noastră de a redeschide pe pași orele nu se referă la începerea lor cu orice preț, de dragul câștigului financiar, ci la o rugămintă către autorități de a lua în calcul că aceste decizii pentru siguranța cetățenilor pot fi gândite un pic mai strategic, astfel încât să nu omoare inițiativele economice de tot.

Pierderile suferite în prezent de școlile private sunt între 40 și 60%. În urma anunțului de ieri al președintelui, s-a întâmplat o migrație incredibilă a părinților de la școlile cu taxe de 1000 euro pe lună către școlile cu taxe mici. Nu știu până în toamnă cum se vor rostogoli acești clienți, pentru că

nici familiile nu știu cât li se va micșora venitul. Noi primim în fiecare zi 3-4 scrisori de retrage a copiilor și ieri, după ce a ieșit președintele, a venit un val. Sunt oameni care au plâns.

Președintele trebuia să dea un orizont de așteptare, că pe vară putem vedea. Noi avem o contribuție de aproximativ 2,5 mld de lei pe an la bugetul de stat, unitățile private. Sunt 15.000 de profesori și 150.000 unitățile de învățământ particular preuniversitar autorizat și acreditat, fără să vorbesc despre cluburi, de after-school-uri.

Atât voiam în discursul președintelui sau al ministrului, o minimă preocupare și un orizont de așteptare pentru părinții acestor copii, care se văd în imposibilitatea de a-și începe serviciul.

Așa cum eu le-am dat părinților pașii A, B, C, D, așa voiam eu de la oamenii responsabili ai țării: în situația A, B, C, D ce fac inițiativele private.

Eu sunt sigură că statul român a închis 6 luni școala pentru că nu are bani și know-how despre cum să acomodeze în perioada asta școlile. Și atunci a amânat pentru toată lumea deschiderea. Dar noi avem și bani, și know-how și voință. Sper de la 15 mai să nu vină cu restricții uriașe.

Cel mai mult mă miră că statul român știe ce face virusul ăsta în 6 luni. De ce peste 6 luni e safe să venim la școală și în vară nu este? De asta mă gândesc că, de fapt, este lașitate, comoditate și amânarea unei decizii. Niciun epidemiolog nu știe ce se întâmplă în septembrie.

De ce nu sunt eu în siguranță în iunie, când toată lumea o să iasă în parcuri și când Ministerul Educației organizează examenele?

Acolo unde statul a avut interes să își încheie anul școlar, și-a găsit o porțiță de rezolvare, dar pentru noi nu a găsit nici măcar o strategie în 5 pași. Ne-a lăsat așa, ca și cum nu existăm. Mie mi se pare iresponsabilitate.

Măsura asta – închidem total și nimeni nu poate să primească copii – va distruge învățământul particular. Cam 3 sferturi dintre noi nu va supraviețui. Nu este vorba despre mine, este vorba mai ales de unități preșcolare care trăiesc din taxa de pe o lună pe alta și de unde părinții și-au retras copiii și nu au mai platit. Nu vom mai avea profesori, vor migra toți către sistemul de stat unde iată că primesc salarii 6 luni și fără niciun pic de muncă”. **(Raluca Pantazi)**

***EDUPEDU.RO: Radu Gologan, despre închiderea școlilor: În preuniversitar nu este atât de important ce faci, ci cum înveți să gândești / Trebuia să li se pună părinților la dispoziție măcar minimul necesar să-i învețe pe copii să citească, să scrie, în mediile defavorizate***

“Mai ales la politicieni, vedem că problema se pune în următorii termeni: dar cum o să recupereze materia? cum o să ajungă în viață fără capitolul de derivate de ordin II? Răspunsul meu: nu contează! În preuniversitar nu este atât de important ce faci, ci cum înveți să gândești”, a declarat pentru Edupedu.ro coordonatorul lotului național de olimpici la Matematică, Radu Gologan. Acesta s-a declarat de acord cu decizia președintelui Iohannis de închidere a tuturor școlilor până în septembrie, dar a avertizat că în mediile defavorizate “trebuia să li se pună părinților la dispoziție măcar minimul necesar ca să îi învețe pe copii să citească, să scrie și să aibă câteva idei. Aici este problema”.

Președintele Klaus Iohannis a anunțat ieri, 27 aprilie 2020, că toate școlile, grădinițele și universitățile rămân fizic închise până în septembrie, din cauza pandemiei, și că învățarea continuă online până la începutul vacanței de vară.

Contactat de Edupedu.ro, Radu Gologan, profesor la Universitatea Politehnica București, președinte al Societății de Științe Matematice, medaliat cu argint la Olimpiadele Internaționale de Matematică din 1970 și 1971, a declarat că “în comunitățile sărace trebuie să se implice neapărat cineva. Trebuie găsit un înlocuitor al școlii clasice, astfel încât copiii să nu fie analfabeți, măcar atât: să știe să citească, să scrie, să folosească cardul, să știe când semnează un contract, sunt lucrurile minimale, chiar dacă ei formal vor rămâne cu 2-3 clase”.

Rep: Care este opinia dvs. cu privire la decizia anunțată definitiv de ieri, 26 aprilie, de închidere a școlilor, grădinițelor și universităților până în septembrie?

Radu Gologan: Aici sunt complet de acord cu marea majoritate a dascălilor care au apreciat această măsură. Nu se putea să aducem copiii în școală, până să știm că suntem aproape curați. Riscurile ar fi foarte mari.

Vă povestesc amintirile mamei mele, din timpul războiului. În '44, când erau bombardamente, bunicul meu a dus fetele la Bran, pentru că în aprilie s-a închis școala și s-a reluat în septembrie ca și

când nu s-ar fi întâmplat nimic. Mama povestea: așa bine ne-am simțit atunci, aveam cărți, am citit și a fost o perioadă de creștere și cultivare acasă extrem de bună.

Rep: Deci suntem ca într-o situație de război, însă contextul epidemic de acum face imposibilă reunirea familiei, ieșirea copiilor afară, joaca cu ceilalți copii. Ce se întâmplă acum cu copiii din medii defavorizate sau din familii în care toată lumea lucrează online?

Radu Gologan: Și aici trebuie puțin reglată situația, cu accesul afară. După data de 15 mai sper că vor găsi căile ca oamenii să circule liber cu mare atenție.

Și este această problemă din mediile foarte defavorizate, unde copiii ajung analfabeți. Trebuia să li se pună părinților la dispoziție măcar minimul necesar ca să îi învețe să citească, să scrie și să aibă câteva idei. Aici este problema.

La fiica mea cea mică, în clasa I, toți copiii sunt excepțional susținuți de părinți, intră în fiecare zi cu învățatoarea online și nu neapărat ca să facă lecții, ci să discute, să se vadă, sunt lucruri care îi fac să se simtă împreună.

În comunitățile sărace trebuie să se implice neapărat cineva. Trebuie găsit un înlocuitor al școlii clasice, astfel încât copiii să nu fie analfabeți, măcar atât: să știe să citească, să scrie, să folosească cardul, să știe când semnează un contract, sunt lucrurile minimale, chiar dacă ei formal vor rămâne cu 2-3 clase.

Pandemia asta a adus în față niște lucruri la care noi nu ne-am gândit: instrumentele digitale și păstrarea unor relații între persoane cu mare grijă, curățenia care va trebui introdusă peste tot cu mare mare putere și prin decizia autorităților.

Rep: Pe de altă parte, vedem celelalte state europene care nu au luat încă o decizie finală cu privire la școală și care încearcă redeschideri fie numai în anumite școli, cu copii care vin pe rând, pentru ore mult mai puține, în anumite condiții. De unde este diferența aceasta de abordare?

Radu Gologan: De multe ori, mai ales la politicieni, vedem că problema se pune în următorii termeni: dar cum o să recupereze materia? cum o să ajungă în viață fără capitolul de derivate de ordin II?

Răspunsul meu: nu contează!

În preuniversitar nu este atât de important ce faci, ci cum înveți să gândești. Dacă citești 2 romane bune care îți vor marca toată viața, este mai important decât derivata, pe care o poți învăța după. Să avem în vedere că școala produce în primul rând gândire și avansare în societatea modernă. Nu contează ce lipsește din lista clasică a capitolelor din literatura științifică.

În lume, politicienii nu sunt în general dintre cei care gândesc așa, ci dintre cei pe care școala nu i-a îndrăgit foarte tare și pentru ei e foarte important să transmită: să se facă școală, din care să nu lipsească nimic!

Rep: Care este următorul pas obligatoriu de făcut de Ministerul Educației?

Radu Gologan: Următorul pas obligatoriu ar fi să simplifice pe cât posibil tot ce înseamnă legătura rezultatelor copiilor cu cei care au de decis situația școlară a unui copil. Este momentul acum să fie simplificată procedura pentru Evaluarea Națională și pentru Bacalaureat, să fie făcută suplă și rapidă. Poate ne ajută virusul să simplificăm și birocrația. Dacă ne trebuie tot zeci de raportări și tabele, ar fi nenorocire. Să aibă o echipă bună de informaticieni care să facă toate comunicările foarte suple, inclusiv examenele profesorilor și transferurile.

Mai încolo găsite și modalități, dacă virusul nu mai este atât de puternic, tabere cu copii, verificați, mai ales cei din zone defavorizate sau zone urbane aglomerate care au stat închiși în case foarte mult timp.

Și soluții acum, dacă se ridică starea de urgență, niște parcuri foarte bine dezinfectate în care copiii să poată merge între anumite ore și cei care îi păzesc să stea departe.

Rep: În ceea ce privește digitalizarea învățământului, restanță de 10 ani deși legea prevede din 2011 realizarea unui portal cu lecții înregistrate astfel încât fiecare profesor și elev să aibă la dispoziție soluții oricând, de ce nu vedem un astfel de portal, încă? Poate fi sus până în septembrie?

Radu Gologan: Există chiar persoane care pot face lucrul ăsta foarte bine, nu neapărat cele cu care s-a lucrat până acum. Cunosc persoane care sunt în stare singure să facă o platformă. Două persoane au făcut tot softul și toată organizarea și derularea digitală a olimpiadei internaționale de matematică de la Cluj din 2018, unde totul a fost digitalizat. Copiii au dat examenele pe foi, dar automat s-a scanat tot, s-a transmis către corectori, lideri, juriu.

Rep: E momentul ca pentru septembrie să fie aplicate legile deja promulgate care prevăd reducerea numărului de elevi la clasă și reducerea numărului de ore de școală?

Radu Gologan: E momentul să se înceapă, dar pentru asta ar trebui și o legislație paralelă care să rezolve problema dascălilor, pentru că de asta se transformă toate legile care sunt bune în ceva care este folosit politic. În momentul în care se reduc orele, marea masă a profesorilor se gândesc la orele lor. Dar pot fi găsite soluții: profesorul nu trebuie neapărat să predea cât prevede norma acum sau pot preda și alte discipline.

O altă întrebare este ce facem cu olimpiadele? Olimpiada Internațională de Matematică rușii au anunțat că au mutat-o la finalul lunii septembrie. Dar cum alegem noi lotul? Noi îi vom face una dintre propuneri doamnei ministru să folosim lotul de anul trecut, care întâmplător nu a avut niciun copil de clasa a XII-a, pe de altă parte încercăm să îi mulțumim pe copiii pasionați de matematică și să organizăm olimpiada. Chiar dacă ministerul nu mai vrea nimic, noi încercăm să facem, Societatea de Științe Matematice din România cu companiile care s-au coagulat să facem online.

Rep: Numeroși profesori acuză Ministerul că nu a trimis decât canale prin care ei pot comunica cu copiii, dar nu și exemple concrete de lecții digitale, care le sunt cerute acum. Sau de ce nu a pus la punct o platformă pe modelul celei din Republica Moldova, unde oricine să găsească fără să se logheze lecții video înregistrate, pe fiecare clasă în parte.

Radu Gologan: E foarte greu să impui în ultimul moment niște platforme. O astfel de platformă, de obicei, nu este folosită de profesori. La Politehnică, spre exemplu, folosesc acea platformă în totalitate doar cei care au folosit-o un an de zile. Eu folosesc din ea foarte puțin, pentru că eu am folosit alte soluții în timpul anilor.

Se poate face o astfel de platformă digitală, dar nu foarte repede. Și este bine că nu li se impune profesorilor să folosească doar o anumită platformă, pentru că în locurile unde directorii care au dat dovadă de exces de zel au introdus obligativitatea unei singure platforme au ajuns profesorii să se plângă că muncesc mult mai mult decât în trecut.

Să nu transformăm predarea online într-o ură a copiilor față de lecțiile on-line. De multe ori se plâng că lucrează mult mai mult decât înainte. Trebuie să fie un instrument și ludic, și transmțător de informații necesare pentru educație. O lecție de o oră online cu toată clasa este foarte obositoare. După o oră, fiica mea era foarte obosită, nu mai voia să facă nimic. Este mare agitația la ora online, toți vor să vorbească.

Aș vrea să se facă mai scurte, 45 de minute, care să fie urmate de tema și un copil mic să nu muncească mai mult de o oră pe zi.

La clasele mari, am văzut la soția mea la clasele a VIII-a și a XII-a copiii lucrează foarte bine și foarte mult. Și la mine, la studenți, am predat la studenți din anul I în timpul anilor. Cei care vin din țări străine din nordul Africii au făcut școli tehnice și au dat BAC C sau D, deci fără multă matematică, deci sunt sub copiii români la matematică și greu progresează. Dar dându-le teme online de 2 ori pe săptămână și discutând cu ei, progresele sunt mult mai mari și ei lucrează singuri. Cred că pentru că în general, la orele clasice, toți studenții nu sunt obișnuiți să fie atenți 2 ore. În momentul în care tu îi transmiți nu toată lecția, ci 2 pagini în care să aibă o lecție, vede că are un exemplu concret și progresează. Dacă ia acasă tot cursul, poate că îi copleșește. **(Raluca Pantazi)**

### ***EDUCAȚIE PRIVATA.RO: Mircea Miclea: Să ne între în cap că, de acum încolo, școala va îmbina învățarea clasică și cea online***

Fostul ministru al Educației, Mircea Miclea, a declarat, pentru Radio Europa Liberă, că școala românească va combina, de acum înainte învățământul online cu cel la clasă. Miclea a amintit că acest lucru trebuia făcut încă de acum 10 ani, însă a fost ignorat de autorități.

„Trecerea la această paradigmă înseamnă pregătirea personalului didactic pentru a face față acestei situații și dotarea școlilor și elevilor cu tehnologiile necesare. Acest lucru nu este o mare problemă în condițiile în care avem acces acum la atât de mulți bani și vrem să facem investiții, aceasta este o investiție foarte rentabilă”, spune fostul ministru al Educației.

Mircea Miclea a subliniat că timp de zece ani a fost ingorată o prevedere din Legea Educației care stipula crearea cursurilor online, iar astfel România a fost prinsă din nou nepregătită: „10 ani s-a ignorat lucrul acesta. Am spus de mai multe ori cum trebuie făcute cursurile online și degeaba. Și acum suntem în situația aceasta”.

## CONTEXT

Toți profesorii din România vor învăța să predea online, pentru situațiile în care școlile vor trebui închise, așa cum s-a întâmplat în perioada stării de urgență. Decizia a fost luată prin ordin de ministru de Monica Anisie. De asemenea, ministerul va operaționaliza portalul [digital.educred.ro](https://digital.educred.ro), iar conducerile școlilor și inspectoratele vor susține această activitate.

Potrivit ordinului de ministru, Ministerul Educației va face demersurile necesare pentru introducerea în curriculumul programelor de formare psihopedagogică inițială a disciplinelor de pregătire didactică și practică de specialitate (obligatorii) pentru dezvoltarea competențelor de integrare a tehnologiei în procesul de predare-învățare-evaluare.

Casele Corpului Didactic vor elabora programe de formare continuă destinate personalului didactic.

### **NAȚIONAL.RO: Bucătăreasa Anisie de la Educație face praf logica și limba română**

Niciodată în istoria post-decembristă a României, Educația și Cercetarea nu au avut un ministru atât de catastrofal așa cum e liberala Monica Anisie.

Nu e zi lăsată de la Dumnezeu în care Anisie să nu ne ofere mostre inegalabile de lipsă crasă de logică și de necunoaștere a limbii române. Culmea culmilor este că penelista e profesoară de limba și literatura română!

Și ieri, după ce a fost din nou convocată la Cotroceni, împreună cu ministrul Sănătății și cu cel de Interne, ministresa Educației a ținut o conferință de presă lungă cât o zi de post negru și atât de plictisitoare încât se scorojeau pereții. Iar astea ar mai fi fost cum ar fi fost dacă Monica Anisie nu ar fi accidentat grav și logica omenească și limba română, dar și ceea ce Președintele României Klaus Iohannis decisese cu doar o oră mai devreme: anume că toate școlile și liceele își vor relua cursurile abia în luna septembrie, punct! Ei bine, ce face Anisie doar o oră mai târziu?! Iese în propria conferință de presă și anunță ritos că totuși elevii din clasele a VIII-a, a XII-a și a XIII-a de la școlile profesionale vor reveni la școală pentru “pregătire” și pentru examene. Păi ce facem stimată doamnă ministru?! Discriminăm elevii?! Îi sacrificăm fără remușcări pe cei din anii terminali împingându-i să vină la școală doar pentru că dumneavoastră și echipa dumneavoastră de incompetenți și politrucii nu ați fost în stare să adoptați modelul adoptat de Franța, Italia și Olanda, de a încheia medii și a susține examene de intrare la liceu și la facultate pe baza mediilor din anii anteriori?! Mai mult, bucătăreasa ajunsă din greșeală ministru al Educației ne-a anunțat, cu aerul că a descoperit apa caldă, că “materia neparcursă va fi recuperată în anul școlar următor”. Serios, doamna ministru?! Adică profesorii de clasa a IX, cei de clasa a V-a precum și profesorii studenților din anul I de facultate, așa vor începe anul școlar următor, predând materia din ciclul inferior, tocmai încheiat de elevii/ studenții respectivi?! Unde va e logica, doamna ministru, aveți așa ceva?!

Ca să nu mai spunem că în momentul în care ministresa liberală de la Educație, practic încălcând ceea ce a decis Klaus Iohannis, a anunțat revenirea la școală a elevilor din anii terminali începând cu 2 iunie, ea a și faultat grav limba română spunând că “părinții CARE VREA să nu își lase copiii la școală, pot face asta”. Când auzi așa ceva de la ministrul Educației dintr-o țară UE, ministru care chipurile la bază mai e și profesor de limba și literatura română, te întrebi, pe bună dreptate, dacă e vreo diferență între Dăncilă cea mult hulită și vânată de presă la fiecare cuvânt și bucătăreasa Anisie ce se dă profesoară de limba română și a ajuns ministrul Educației în guvernul Orban?

O altă aberație anunțată de sinistra Anisie de la Educație este aceea că rămâne la latitudinea părinților decizia de a trimite copiii la școală sau nu. Niciun părinte normal la cap nu își va trimite copilul la școală când încă pandemia nu este eradicată și copilul său poate fi expus riscului îmbolnăvirii. Și atunci la ce bun că madam Anisie cheamă copiii din anii terminali la școală?!

” Ministerul Educației va elabora ghiduri metodologice pentru fiecare disciplină, astfel încât unele conținuturi care erau prevăzute pentru această perioadă să fie abordate în anul școlar următor. Cu alte cuvinte, se recuperează materia neparcursă în această perioadă. Referitor la încheierea situației școlare, mediile vor fi încheiate cu minimum două calificative sau note, însă nu se vor mai susține teze. Pentru situațiile speciale, de exemplu în cazul în care un elev nu are două calificative sau note, Ministerul Educației va comunica modalitățile de încheiere a situației școlare”, a spus confuză ministresa-bucătăreasă în aceeași intervenție în fața presei. Este evident din toată abureala practică ieri de Anisie în fața presei că habar nu are ce e de făcut, care e calea de urmat în privința încheierii situației școlare a elevilor.

Cât despre dezastrul cursurilor online și al comunicării cu dascălii pe online, Anisie a ținut să precizeze că „pentru elevii care nu au acces la tehnologie, unitățile de învățământ și inspectoratele școlare vor oferi sprijin. Acestea vor transmite elevilor resurse de învățare și sarcini de lucru”, neexplicând nici măcar o secundă cum și care vor fi aceste resurse de învățare pentru elevii care nu au acces la tehnologie.

Ce să mai spunem despre faptul că bucătăreasa din fruntea Educației românești a dat asigurări părinților și elevilor că la examenele de bacalaureat și evaluare elevii vor fi așezați doar câte zece într-o clasă, Anisie neștiind să precizeze ce resurse materiale și spațio-temporale are Ministerul Educației pentru a organiza aceste examene așa?!!

Referitor la catastrofa ieșire în media a sinistrei de la Educație trebuie concluzionat că Sinisie-Anisie s-a adresat timp de o oră presei și opiniei publice într-o cumplită limbă de lemn- și aia plină de greșeli gramaticale și silabisind fiecare cuvânt ca și cum ar fi vorbit cu cățelul personal sau cu persoane cu retard avansat.

Reamintim că recent, penelista Anisie, șefa organizației PNL Sector 2, a declanșat niște scandaluri monstruoase- care, dacă am fi fost într-o perioada normală, ar fi trebuit să fie aspru sancționate și de premier și de partidul din care Anisie face parte, dar și de către presa și opinia publică.

Publicația noastră a dovedit cum Monica Anisie a vândut meciul electoral de la Sectorul 2 prietenului ei Neculai Onțanu, doar pentru a-l gătui politic pe propriul ei coleg Dan Cristian Popescu, viceprimar al Sectorului 2.

În aceeași zi în care noi publicam acest material plin de dovezi, soțul Monica Anisie, polițistul pensionar Adrian Anisie îl amenința, ca pe maidan, cu bătaia pe Dan Cristian Popescu și pe jurnaliștii de la Național cu pușcăria. **(Andrei Coman)**

### ***ACADEMIA CAȚAVENCU: Guvernul Orban, simptomatic, după consultul de la Cotroceni***

Bugetarul Klaus Iohannis s-a speriat că ar putea intra în șomaj tehnic, așa că i-a scris președintelui Klaus Iohannis – pentru că astfel a salvat timp, decât să-i vorbească – și i-a cerut să-l cheme la raport pe premierul Ludovic Orban.

Așa s-a și întâmplat, iat șeful statului le-a explicat din nou calm, ardelenește, premierului Ludovic Orban și miniștrilor Marcel Vela și Monica Anisie că le-au vorbit gurile fără control stomatologic preventiv de la cabinetul Palatului Cotroceni.

Astfel, premierul de serviciu și miniștrii săi au ieșit, după consultul doctorului Iohannis, să anunțe că nici bugetarii nu vor fi trimiși în șomaj tehnic, nici popii nu vor mai organiza paranghelii, nici elevii și studenții nu se mai întorc la școală și, cel mai important, nici gura nu le miroase.

Totuși, există motive de îngrijorare la nivelul Guvernului.

Se pare că toți membrii Cabinetului Ludovic Orban, care au fost chemați la consultul, care a ținut loc de consultări la Palatul Cotroceni, au fost infectați.

Din fericire, nu este vorba de o infectare cu COVID-19, dar membrii Executivului PNL au captat un alt virus de la președintele Klaus Iohannis.

Virusul de la Cotroceni se manifestă prin vorbire sacadată, iar ultima care să manifeste public acest simptom a fost șefa de la Educație, Monica Anisie, când a transmis că elevii și studenții vor încheia anul școlar 2019 – 2020 online, cel mai probabil cu medii încheiate la FIFA, CS, GTA sau NFS.

De asemenea, virusul care se pare că ar fi ajuns în România importat din Germania se mai manifestă prin mișcări ale mâinilor și capului mult mai rapide decât ritmul de vorbire al persoanei contaminate. Vestea bună pentru premierul Ludovic Orban este că se poate autoizola din nou câteva zile la Vila Laconiac I.

Între timp, săptămâna modei de la Milano, unde pandemia de coronavirus a închis tot, continuă la Ministerul Afacerilor Interne din România, prin prezentarea ochelarilor de soare și a jachetelor de piele colecție primăvară – vară – toamnă – iarnă ale fashion-istului Marcel Vela. **(Laurențiu Mușoiu)**

### ***CONTRIBUTORS.RO: Școală, în orice condiții!***

Mi-am petrecut prima parte a zilei de duminică, pregătind suportul cursului pe care urma să îl am marți. Curs de Literatură franceză, consacrat Discursului baroc și clasic în secolul al XVII lea, a cărui temă punctuală era dinamica creației molierești. Predau respectiva disciplină numită „fundamentală” de aproape trei decenii, așa că, aparent, nici o problemă. Numai că predarea online impune cu totul

alte reguli. De aici, nevoia restructurării. A unei regândiri a cursului. A modalității transmiterii informației. În clipa în care mi-am încheiat munca, m-am gândit că mai am de tras astfel vreo două-trei săptămâni și, gata!. Revenim și studenții, și eu în sala de curs. Pe urmă, mi-am reamintit că sala rezervată e una mică, de abia potrivită pentru cei 20 de studenți din anul I Franceză, că distanța între ei sau între mine și ei nici vorbă să poată fi de 1,5 metri, că va trebui fie să recurg la predatul în două serii, fie să îi rog să frecventeze alternativ prelegerile. Tuturor acestor probleme li s-a găsit, numai că doar aparent și parțial, soluția luni. Desigur, e un fel de a zice că avem o adevărată soluție. Dar ea a apărut atunci când președintele Iohannis a făcut anunțul în conformitate cu care ne vom întoarce, fizic, în școli și universități de abia la toamnă. Până atunci, continuăm cam tot în felul în care am fost obligați să lucrăm din 9 sau 10 martie încoace. Online, în formule concentrate pe care, să recunoaștem, până la venirea pandemiei nici măcar nu voiam să le luăm în calcul. Cum spuneam, soluția impusă de autorități este departe de a fi una ideală. Nici confortabilă. Este, însă, pentru moment unica posibilă. Se așteaptă clarificări viitoare legate de formele și formulele de verificare, de cum se va susține examenul de licență, despre cum își vor prezenta disertațiile cei de la Master, despre admiterea „bobocilor”. În cazul acestora din urmă, va trebui ca factorii responsabili să ia cât mai repede posibil o hotărâre în ceea ce privește Bacalaureatul. Și oricât nu ne-ar plăcea intruziunea politicului în școală, de data aceasta este vorba despre o decizie politică. Înțeleg că, pentru moment, agreată ar fi soluția tradițională. Acea cu examene normale, susținute în săli, în fața comisiilor, numai că la noi de câțiva ani încoace Bacalaureatul s-a transformat într-un fel de festival care durează în jur de zece zile, iar lucrul acesta cred că nu mai prea este posibil. Se discută și despre recursul la ceea ce s-ar putea numi „soluția franceză” care ar face ca diploma de Bacalaureat să se acorde pe baza mediilor obținute în cursul anilor de studii. Cât este însă de corectă o astfel de decizie prin raportare la ceea ce s-a întâmplat în anii trecuți, la promoțiile anterioare (vor recurge la această oportunitate neașteptate și cei picați în anii anteriori, li se va da dreptul să o facă?) cât de corectă dacă iei în calcul cât de mare este exigența cotidiană la un liceu de top și cât de scăzută la unul tehnologic? În fiecare an de când fostul ministru, dl. Petru Daniel Funeriu, a avut curajul de a impune un Bacalaureat cinstit (nu-i vorbă, între timp lucrurile s-au cam „relaxat” à la roumaine) este frapant ecartul dintre notele și mediile obținute de unii dintre candidați în timpul anilor de studii și rezultatele de la ceea ce se cheama pe vremuri Examenul de maturitate. Știm cu toții cauzele, dar nu ne-am atins de ale nici măcar cu o floare. A funcționat celebrul „merge și așa” despre care a scris, cândva, în România literară, o antologică doamna Ana Blandiana. Cam același lucru se întâmplă și în cazul profesorilor. Au și ei de dat examene. De Definitivat, de „grade”, de titularizare. Or, și aici avem probleme. Și nu numai de organizare de moment. Am scris în câteva rânduri despre cât de suspectă este diferența între media obținută de profesorul X la examenul de Definitivare care a ajuns să fie socotit o formalitate (aud prea des zicerea ei, lasă, dragă, tu nu vezi cât de puțini absolvenți mai optează pentru cariera didactică!) și cea de la Titularizare, unde „cad măștile”. Ceea ce s-a întâmplat în învățământ, în educație din 9-10 martie încoace a pus în evidență nenumărate hibe. Care nu se rezolvă doar prin creșterea salariilor personalului didactic. Vom reflecta la hibe în cauză? Le vom găsi modalități de îndreptare? Sincer să fiu m-a îngrijorat sintagma „în orice condiții”, prima care a ieșit pe gurița doamnei Monica Anisie, încă ministru al Educației Naționale. **(Mircea Morariu)**



## Anisie, omul redus mintal, nu ministrul

Klaus Iohannis a anunțat că se deschid școlile. În septembrie. Cât timp e Monica Anisie ministru, asta e o măsură bună în sine, independent de pandemie.

Luni - anunțând că anul acesta de învățământ este închis, cu excepția anilor terminali VIII și XII -, Monica Anisie s-a prezentat în fața țării vorbind unui auditoriu de retardați. Propunța cuvintelor rar și dădea din cap pilduitor, o povestitoare iscusită de la Centrul de copii cu probleme de dezvoltare mintală.

Liviu Pop vorbea prost, dar avea scuza că e nimic.

Abramburica vorbea nimic și prost, având scuza că a fost trimisă pe Pământ cu misiunea de a distruge învățământul românesc.

Dar individă asta ce scuza mai are? Anisie, pentru cei care au deschis România mai târziu, nu a ajuns ministru pe modelul Orban: nu era boschetară. Anisie a fost și este profesora de limba și literatura română la Colegiul „Tudor Vianu” din București.

Într-un top al liceelor bucureștene, „Vianu” se află pe locul 3, după „Sava” și „Lazăr”.

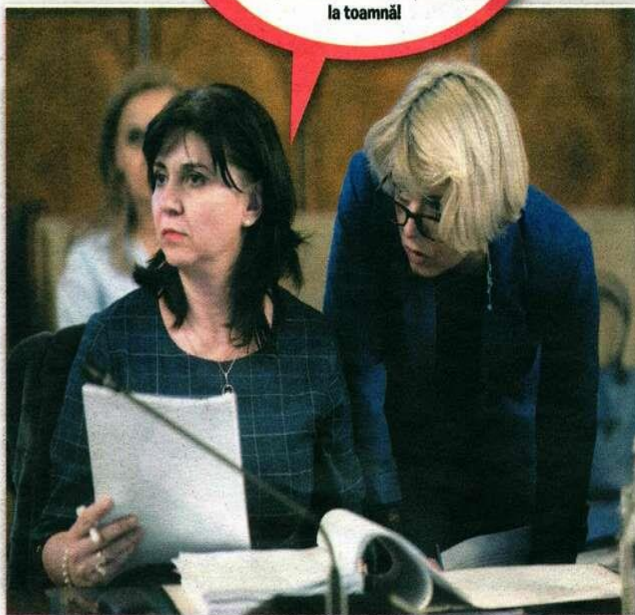
Anisie a intrat în minister de mică, din 2011-2012, când a fost secretar general adjunct la Ministerul Educației. Între 2012 și 2014 a fost consilier pe Educație al lui Traian Bănescu. Iar în 2016, Monica Anisie a făcut parte din guvernul tehnocrat, unde a fost secretar de stat pentru preuniversitar sub ministrul Adrian Curaj și Mircea Dumitru.

În tot acest timp a predat la „Tudor Vianu”. Proportțiile dezastrului Educației românești sunt astronomice: o catastrofă ca Anisie, o agramată care vorbește ca cineva căruia i-a fost scoasă o jumătate din creier, se plimbă pur și simplu ani și ani de zile prin mai toate funcțiile care țin de Educație din statul român.

Ori avem de-a face cu un experiment, ori școala ar trebui să rămână închisă pentru totdeauna pe aceste meleaguri.

Mihai Radu

Of, ce prost a picat pandemia asta! Chiar acum ar trebui să citesc un comunicat despre cum s-a aminat școala până la toamnă, dar nu știu cum să fac asta pentru că nu s-a mai ținut ora de citire, fiindcă s-a aminat școala până la toamnă!



Monica Anisie, ministrul Educației, anunțând pe toată lumea că cea mai importantă educație sînt cei șapte ani de-acasă. Plus patru luni.

### ANTENA 3: Conferința de presă a președintelui Klaus Iohannis

[Jurnal de Știri/28 aprilie 2020/ora 18:00]

**Klaus Iohannis:** Bună ziua. Iată că a trecut o lună și jumătate de când am instituit starea de urgență, este mai mult decât o lună și jumătate de când, din păcate, trăim cu aceasta epidemie, din motive de distanțare, din motive de siguranță am avut mai degrabă declarații de presă și am considerat că este bine să revenim la o formă mai interactivă. În consecință, am invitat jurnaliști acreditați la Cotroceni să vină astăzi la o conferință de presă. După o introducere pe care o voi face, jurnaliștii prezenți vor avea posibilitatea să-mi adreseze întrebări legate probabil de epidemie, de politică și alte teme de actualitate. Acuma, după o lună și jumătate, deja putem să tragem destul de multe concluzii și concluzii statistice și așa începe prin a remarca că în această epidemie autoritățile împreună cu medicii și împreună cu românii au obținut până acuma rezultate notabile. Românii au dovedit că au simț civic, au echilibru și, da, societatea românească a dovedit maturitate, însă se discută foarte mult în aceste zile despre măsurile de relaxare. Sigur, vom ajunge și acolo. Eu am menționat că după 15 mai anumite restricții vor fi reduse, dar trebuie să fim foarte, foarte atenți. Nu am atins maximul în România și o relaxare prematură ar fi fundamental greșită și poate să distrugă toate rezultatele bune pe care le-am obținut până acuma și, ca să nu rămână doar așa o afirmație din partea mea, am pregătit și un grafic pe care îl puteți urmări. Sper că acest grafic apare imediat și pe ecran. Este un grafic care ne permite comparații directe între state care ne interesează. De obicei, datele care se comunică sunt date de total; în total câți bolnavi sunt într-o țară sau alta, însă populațiile sunt foarte diferite de la țară la țară, și atunci am întocmit un grafic care arată numărul de bolnavi dintr-un milion de locuitori, și un milion este un milion și în România, și în Spania, și în Italia, și în Statele Unite. Aveți graficul în față și cred că se observă foarte ușor că am ajuns la diferențe foarte mari între diferite state. De exemplu, sus, regretabil, dar asta este statistica dată de Organizația Mondială a Sănătății, Spania - aproape 5.000 de spanioli dintr-un milion de locuitori din Spania sunt coronapozitivi. Putem să vedem în Italia, avem mai puțini, sub 3.000, deci mai puțin de 3.000 de

italieni dintr-un milion de italieni sunt infectați. Avem date foarte apropiate de Italia și în Statele Unite ale Americii, este acea steluță albă. Avem date și din Israel, din Marea Britanie, din Germania. Și, dacă ne uităm cu mare atenție, găsim și datele din România, care sunt cele mai de jos, triumphiurile galbene, ceea ce arată că în România avem aproximativ 600 de bolnavi dintr-un milion de români. Deci, 4.900 de spanioli dintr-un milion de spanioli, 600 de români dintr-un milion de români. De asta am spus că autoritățile, împreună cu medicii, împreună cu românii care s-au ținut de ce li s-a cerut, au, până acum, rezultate foarte bune. N-ar fi păcat să dăm cu piciorul la aceste rezultate obținute greu? Eu sunt foarte conștient că oamenilor le-a fost greu să stea acasă, le-a fost greu să își reducă viața într-un fel total neașteptat. Eu sunt foarte conștient că medicilor le-a fost extrem de greu, că personalului medical i-a fost extrem de greu și îi este în continuare, dar împreună am obținut aceste rezultate.

Și, repet: pericolul nu a trecut. Pericolul nu a trecut și este nevoie în continuare de maximă atenție. Faptul că din 15 mai este posibil să relaxăm anumite măsuri nu înseamnă în niciun caz că revenim la viața noastră normală pe care am avut-o înainte de epidemie. Deci 15 mai, dragii mei, nu înseamnă o revenire bruscă la normalitatea pe care am cunoscut-o. În realitate, experții ne spun că nici nu știm când vom reveni la o viață normală, așa cum o știm noi de dinainte de pandemie. Vor rămâne foarte multe restricții în vigoare, nu vom putea să ne întâlnim decât maximum câte trei, nu vom putea, o vreme destul de bună, să ieșim, de exemplu, la restaurant sau la mall. Nu vom putea, imediat după 15 mai, nici măcar să plecăm din localitate, decât dacă avem un motiv foarte serios. Aceste lucruri, sigur, vor fi încă detaliate. În majoritatea unităților, fie ele comerciale sau economice sau de stat, la ușă va fi cineva care ne măsoară temperatura, să vedem și să nu permitem accesul persoanelor bolnave, fiindcă ele reprezintă un risc. Iată câte și mai câte restricții vom avea. Marile festivaluri probabil nu vor avea loc în acest an. Nu putem să riscăm să avem un număr mare de persoane adunate într-un loc. Știu că sunt mulți care își doresc, de exemplu, să se reia competițiile sportive. Dacă se vor relua, atenție, dacă se vor relua, există o probabilitate mare să se reia fără spectatori. Deci lucrurile, în niciun caz, nu vor intra, din păcate, repede în normalitate, iar măsurile pe care le vom lua de reducere a restricțiilor vor fi graduale, nu se întâmplă totul dintr-o dată. În 15 mai va fi ceva, de la 1 iunie, dacă totul merge bine, atenție, încă ceva, din 15 iunie încă ceva, din 30 iunie sau 1 iulie încă ceva și întotdeauna cu ochii pe statistică. Dacă după o măsură crește dintr-o dată numărul de bolnavi, măsura se ia înapoi, nu avem ce face. Deci trebuie să fim foarte, foarte atenți. E nevoie de atenție, este nevoie de echilibru, este nevoie de o abordare responsabilă. În timpul Stării de Urgență, majoritatea măsurilor au fost coercitive, le-am impus prin decret care a fost aprobat de Parlament. Ușor, ușor autoritățile trebuie să se retragă puțin din această atitudine coercitivă și oamenii simpli trebuie să preia responsabilitatea. Vom avea, de exemplu, după 15 mai obligația să purtăm măști când suntem în spații publice închise, când mergem cu autobuzul, cu metrou, cu trenul ș.a.m.d. Deci, lucrurile vor evolua gradual. Guvernării au acționat corect, specialiștii au venit cu sfaturi și cu soluții bune, și acum urmează să dăm și noi exemplele, noi, simplii cetățeni, să dăm exemple. Că am vorbit de guvernanți, să știți că, atunci când a început epidemia, rezervele României au fost goale, nu au existat pur și simplu. Nu au existat rezerve de măști, nu au existat rezerve de biocide, au existat foarte puține medicamente și acestea toate au trebuit procurate într-un timp record, și s-au procurat. S-au folosit nu doar banii puțini care au fost la visteria noastră, s-au folosit cu mare succes și banii europeni, și se folosesc în continuare; am dat niște date săptămâna trecută, când am avut Consiliul European în format video conferință. România are acum acces la un miliard și jumătate de euro din fondurile europene aferente acestui exercițiu bugetar, care vor fi folosiți pentru achiziții de dispozitive medicale, medicamente, pentru sporurile care se vor da medicilor și personalului din spitale ș.a.m.d. Am obținut aceste lucruri de la Uniunea Europeană, sunt bani pentru români, sunt bani pentru spitalele noastre, pentru personalul nostru, pentru resursa umană din România.

În paralel, obligați de epidemie, dar și împinși de pretențiile electoratului, guvernul a început să pună în practică reforme, reforme promise, reforme necesare, reforme oportune. De exemplu, s-a progresat foarte mult în materie de digitalizare a administrației. Asta e partea pozitivă. Deci felul în care s-a reacționat și până acum am obținut rezultate notabile. Nu toți însă, nu toți politicienii au dorit să fie de partea care se ocupă de îngrădirea epidemiei, de partea care se ocupă de români. Avem un contraexemplu, mare cât Casa Poporului, contraexemplul este Parlamentul și modul în care unele partide și unii lideri au înțeles și înțeleg să folosească această nenorocire pentru câștigul lor

electoral în această perioadă critică. În Parlament, fie că s-a lucrat în sistem video sau la distanță, fie că s-au adunat unii, am văzut un spectacol ciudat, un spectacol sinistru, așa zice, un festival deplorabil, instrumentat de aceiași politicieni, care și înainte de criză au avut un comportament destul de nociv și cert demagogic, oamenii care au lăsat România fără bani; banii românilor au fost risipiți pe guvernele pesediste. Acești bani au fost risipiți în loc să fie investiți acolo unde aduceau un câștig pentru toată țara. Este trist, ca după ani și ani de guverne pesediste, să ne găsim în situația să facem față unei epidemii groaznice cu visteria aproape goală, fără rezerve, și tot aceiași pesediști să strige în parlament că guvernul și președintele nu fac ce trebuie. Este ceva jalnic. Și, în plus, vin aproape zilnic cu inițiative, care de care mai populiste - vor să ofere tot, că... așa-i?, nu dau de la ei - măsuri populiste care este imposibil să fie puse în practică de cineva.

Aceștia sunt politicienii care se cațără pe spaimile oamenilor și votează legi inaplicabile, doar pentru a câștiga capital electoral. Este ceva jalnic. Au fost o serie de gesturi iresponsabile în Parlament transformate în acte normative care apasă asupra bugetului public, care și așa este sub un stres enorm, fiindcă din cauza epidemiei avem probleme economice mari. Putem să gestionăm economia României, dar în niciun caz nu se poate așa cu gesturi populiste, un gest după altul, după altul... Dăm la toată lumea? Ok. De unde să dăm? Putem să dăm doar atât cât este. Iar acești politicieni, ca să trag linie, că nu vreau să vorbesc prea mult despre ei, n-au învățat nimic din greșelile trecutului și ei compromit prin acest comportament viitorul întregii națiuni. Ei compromit prin acest comportament populist, demagogic, viitorul generațiilor de români care vor veni după noi. Și vă spun drept, eu nu voi tolera așa ceva. Dacă aveți întrebări, poftiți.

Reporter: Bună seara, domnule președinte! Oana Bălă, Radio România. Cum considerați că au gestionat autoritățile române pandemia COVID-19? Credeți că se putea face mai mult? Și mă refer aici la domeniul medical, la cel economic, dar și la măsurile de ordine publică.

**Klaus Iohannis:** Am spus-o și înainte și cred că este bine să o repet. Autoritățile s-au comportat responsabil, au luat măsurile corecte și la timp și inclusiv măsurile economice care s-au luat, respectiv care sunt în pregătire, sunt măsuri de bun-simț și care vor ajuta real economia românească. Trebuie să facem diferența între măsurile care vin să ajute real recuperarea economică și măsurile populiste, care nu ajută în fond pe absolut nimeni, măsuri pe care, din păcate, le-am văzut în Parlamentul României.

Reporter: Ați participat la mai multe videoconferințe cu liderii europeni. Considerați că a existat la nivel european, dar și între statele membre o coordonare în ceea ce privește diminuarea răspândirii infecției cu COVID 19?

**Klaus Iohannis:** Trebuie să recunoaștem că la început coeziunea a fost un pic mai puțină. Fiecare stat membru s-a concentrat pe propriile probleme, multe granițe s-au închis, multe abordări comune au rămas pe drum - spre exemplu, spațiul Schengen nu mai există de facto de la începutul crizei -, dar în paralel Comisia a încercat să vină cu măsuri care să sprijine statele membre în lupta împotriva acestei pandemii și au reușit. De acolo au venit acești bani, un miliard și jumătate pe care putem noi să îi folosim pentru medicamente, pentru diferite sisteme medicale, pentru a recompensa pe cei care lucrează direct cu bolnavii. Pe parcurs, lucrurile s-au îmbunătățit și ultima dată am reușit să convenim nevoia unui mare fond de revenire a economiei, care sigur încă nu este elaborat în detaliu, va fi corelat cu bugetul următorului ciclu și cred că în final vom ajunge la o concluzie care va bucura pe toată lumea, fiindcă vom avea efectiv bani pentru a veni cu măsuri economice substanțiale grele. Mulțumesc.

Reporter: Bună seara, domnule președinte, Marcu Vasile, Antena3. A apărut în ultima săptămână o întreagă discuție despre miile de români, muncitori români plecați la muncă în Germania, în Austria. Dacă știți despre felul în care autoritățile urmează să gestioneze această situație - și mă refer la acele măsuri care au lipsit cu desăvârșire, cele medicale, de distanțare, au plecat claie peste grămadă, fără măști de protecție, fără să fie verificați din punct de vedere medical și inclusiv din zone carantinate, cum este Suceava. Dacă ați știut despre această situație sau cum o vedeți în momentul de față?

**Klaus Iohannis:** În fiecare an, din păcate, mulți români au plecat la muncă în străinătate. De după revoluție până astăzi au plecat, se pare, peste 4 milioane de români din țară. Este o pierdere mare mare pentru noi, dar sunt și mulți care pleacă sezonier și se întorc și cu banii pe care îi câștigă își duc traiul în România și își finanțează familiile. Oamenii care pleacă, sezonieri, majoritatea pleacă fiind

sub contract din partea unor agenți economici, nu sunt organizați de stat, cum se spune. Este alegerea lor și probabil va trebui să ne gândim bine cum putem să le oferim un viitor în România, ca să nu mai fie obligați să plece la munci agricole în alte țări. Însă se pare că la început au existat probleme organizatorice. Pe parcurs, ele au fost remediate, dar este clar că la început au fost greșeli și cei care au greșit vor trebui să plătească. Au fost greșeli de organizare.

Reporter: Și o întrebare politică: se discută în ultima perioadă, tot așa, de câteva zile, chiar și în Parlament despre... inclusiv amânarea datei alegerilor parlamentare, împinse undeva în prima parte a anului viitor. Dacă sunteți de acord și cum vedeți situația?

**Klaus Iohannis:** Sunt mai multe lucruri aici de care trebuie să ținem cont. Primul lucru este că ne spun tot mai mulți experți că nu vom scăpa de virus și va trebui să găsim un mod de a trăi cu această boală. Asta sper eu că înseamnă că vom avea bolnavi, cum am avut, în toți anii am avut bolnavi de gripă, dar viața a continuat. Sper să ajungem tot acolo - să avem, din păcate, câțiva bolnavi, dar restul societății să poată să își vadă de treabă. Dar nu știm dacă în acest an ajungem acolo. Și atunci este prematur să spunem că vom avea sau nu vom avea în septembrie, sau în octombrie, sau în decembrie alegeri. Asta depinde de cum gestionăm noi epidemia și cum reacționează populația în continuare la acest virus. Important este, după părerea mea, să facem alegerile atunci când nu reprezintă un pericol pentru populație. Eu nu o să fiu de acord să facem alegeri atunci când epidemia încă există și sunt un număr semnificativ de bolnavi. Eu îmi doresc să reușim în această toamnă să avem și alegeri locale și la termen, spre sfârșitul lui noiembrie, la începutul lui decembrie, alegeri parlamentare. Dar, dacă nu se pot ține în siguranță, atunci vor trebui amânate. Nu voi tolera în niciun caz să avem alegeri sub semnul epidemiei.

Reporter: Robert Mihăilescu, de la [hotnews.ro](http://hotnews.ro).

Klaus Iohannis: Un pic mai tare, vă rog.

Reporter: Având în vedere că această criză ne-a prins total nepregătiți din punct de vedere al producției de echipamente, mă refer la Europa, ar fi utilă selectarea unor sectoare esențiale pentru o producție națională sau europeană? Mă refer, în primul rând, la cele de echipamente sanitare.

**Klaus Iohannis:** Răspunsul este categoric da. Avem nevoie să reducem anumite producții în România, cum am discutat și la nivel european, și bine că ați adus vorba, să încurajăm sectoare întregi, sectoare strategice să se relocheze în Europa, fiindcă toată lumea știe, nu e niciun secret, la începutul acestei pandemii am fost puși în situația să cumpărăm echipamente de protecție, ventilatoare ș.a.m.d. din țări care sunt foarte departe de noi, și nu vorbesc foarte departe geografic, fiindcă asta se rezolvă relativ simplu, ci sunt foarte departe de noi din punct de vedere al percepției unui sistem democratic. Nu cred că cineva găsește că e un lucru bun să nu avem pe ce pune mâna în momente de criză, și părerea mea că va exista o regândire și o reorganizare a lanțurilor economice, a lanțurilor de producție, în așa fel încât, sigur, nu trebuie să producă fiecare țară fiecare piesă, dar trebuie să avem grijă ca în Uniunea Europeană să existe facilități de producție acolo unde se realizează o producție strategică, iar pentru noi sunt convins că se vor găsi suficienți antreprenori români care vor sesiza oportunitatea să producă și să vândă materiale, care în ultimii ani, din varii motive, nu s-au mai produs la noi, de exemplu măști.

Reporter: Și a doua întrebare, ce soluții au părinții care trebuie să revină la muncă, având în vedere că pe perioada verii vor fi închise grădinițele și creșele, atât cele de stat, cât și cele private.

Klaus Iohannis: Nu am auzit bine; dacă vrei să repetați, vă rog.

Reporter: Ce soluții au părinții care trebuie să revină la muncă.

**Klaus Iohannis:** OK. Mulțumesc. Există o legislație în vigoare care permite unui părinte să stea acasă dacă școala este închisă. Eu cred că foarte mulți au o problemă cu asta, dar, pe de altă parte, gândiți-vă ce problema ar avea dacă și-ar trimite copilul la școală și copilul ar veni bolnav acasă și-ar aduce boala în familie, cred că ar fi mult mai complicat, și având în vedere că există această lege care sprijină și practic și financiar părinții care trebuie să stea cu copiii, își va găsi fiecare familie de români o soluție proprie, cu toții, evident, în speranța că această fază nu va dura prea mult.

**Oana Iancu, Observator Antena 1: Bună seara. Domnule președinte, când ne-ați anunțat despre faptul că școlile de la noi din țară vor rămâne închise, ne-ați dat exemplul din Franța, acolo unde, spuneți dumneavoastră, s-ar fi redeschis experimental o școală și ar fi apărut foarte multe cazuri de îmbolnăviri. Oficialii francezi vă contrazic și spun că ei nu au deschis, ba, din contră, vor**

**deschide pe 11 mai. A fost vorba despre o informație eronată care a ajuns la dumneavoastră sau...?**

**Klaus Iohannis:** *Informația este corectă. Cred că s-a dat cam multă atenție acestui exemplu. Este doar un exemplu. Fundamentarea pentru decizia noastră, am spus-o ieri și o să o repet imediat. Unii dintre dumneavoastră au cerut informația și colegii mei de la departament o să vă dea linkul. Este un studiu făcut de Institutul Pasteur și alții, care au ajuns la această concluzie. Este verificabil și nu m-am referit la situația de ieri sau de alaltăieri din Franța, ci am spus că există un exemplu care ne arată că situația în școli este complicată. Atât. Însă decizia de a nu deschide școlile din România nu s-a bazat pe acest exemplu. Decizia s-a bazat pe faptul că în școlile noastre distanțarea nu poate fi realizată în condiții de școală normală și în școlile noastre sunt foarte mulți elevi. Știți că sunt școli care lucrează în schimburi, deci distanțarea nu se poate realiza. Elevii merg de acasă la școală și pot duce boala acolo. Elevii se pot infecta la școală și pot duce boala acasă, unde mulți, de exemplu, trăiesc și cu bunicii, care sunt grup foarte vulnerabil. Din aceste motive și încă altele, am decis, cu toții împreună, să nu redeschidem școlile decât pentru clasele terminale și aici, iarăși s-au grăbit unii, elevii din clasele terminale nu sunt obligați să meargă la școală. Ei au această oportunitate să meargă la școală pentru pregătirea examenelor. Dacă nu vor, nu vor merge și se pot pregăti în continuare altfel.*

*Deci... - și aici vreau să fim foarte bine înțeleși: nu este nimeni obligat să meargă la școală. Ei pot merge și vă dați seama că atunci când dintr-un ciclu întreg merge doar o clasă, atunci se pot realiza condiții de distanțare, condiții de igienizare și condiții de evitare a contactului și aceste lucruri sper să fie foarte clare. Sunt și multe alte exemple pe care nu le-am mai dat, fiindcă am vrut să fac - și am făcut - o declarație concisă și destul de clară pentru marea majoritate a elevilor. Dacă doriți, pot să intru și eu în oricâte detalii, dar am dorit să las aceste detalii conducerii ministerului de resort. De exemplu, puteam să vă spun că în Italia s-a luat aceeași decizie: să nu se mai deschidă școlile până în septembrie și pe parcurs și alte state vor lua decizii, fiecare cum dorește. Sunt și alte exemple. În Danemarca, de exemplu, s-au deschis școlile, dar probabil în Danemarca condițiile sunt puțin altele decât la noi, bănuiesc că acolo sunt mai puține școli unde se lucrează în schimburi și probabil sunt și mai puține școli care încă nu au apă curentă.*

Reporter: În declarația pe care ați făcut-o la început, punctați faptul că după 15 mai nu vom putea merge liber la restaurant, în mall. Voiam să vă întreb dacă ne puteți înainta o altă dată pentru redeschiderea restaurantelor, a malurilor și a hotelurilor care sunt închise în acest moment?

**Klaus Iohannis:** Aceste lucruri putem să le comunicăm doar pas cu pas, fiindcă ele depind de evoluția epidemiei și nu putem să știm astăzi câți bolnavi vom avea, de exemplu, pe 5 iunie sau pe 28 mai, însă pot să vă spun că săptămâna viitoare vom lua o decizie în ce privește forma în care continuăm, dacă continuăm cu stare de urgență sau găsim o variantă administrativă alternativă. Putem să comunicăm dacă, de exemplu, din 15 mai vom putea să mergem, să zicem, la dentist sau nu, dar asta putem să comunicăm săptămâna viitoare, cu aplicare din 15 mai. Încă o dată: decizia o luăm săptămâna viitoare, am dat exemple de posibile relaxări, ca să nu fiu greșit înțeles, iar după o săptămână-două, când vedem cum apar reacțiile la măsura respectivă, vom putea să anunțăm următoarea măsură și tot așa până, sper eu, în vară, când putem să renunțăm la foarte multe restricții, dar la unele, vă spun de pe acuma că nu vom putea renunța. De exemplu, nu putem să renunțăm la mască, fiindcă ea protejează și pe cel care o poartă și pe ceilalți cu care se întâlnește.

Reporter: Mulțumesc.

Reporter: Bună ziua, domnule președinte, Elena Crângaș, Mediafax.

**Klaus Iohannis:** Bună ziua.

Reporter: Ați precizat chiar dumneavoastră în discursul de început că românii le-a fost greu în perioada de izolare, viața noastră s-a schimbat. Aș vrea să vă întreb cum va ajuta statul cetățenii pentru a reveni, o revenire atât din punct de vedere social, cât și din punct de vedere economic?

**Klaus Iohannis:** Vom avea măsuri de relaxare pas cu pas și la momentul acesta nu putem să spunem decât ce vom prevedea peste maxim două săptămâni, însă viața noastră a tuturor va rămâne încă luni de zile sub semnul acestei epidemii. Vom ști abia în octombrie-noiembrie, de exemplu, dacă va exista sau nu va exista al doilea val. Experții au păreri împărțite - unii spun că va exista, alții că nu va exista și, în funcție de asta, se va schimba viața noastră, a tuturor și sunt foarte mulți specialiști medici care spun că va dura foarte mult până când viața noastră va reveni la normalitatea pe care am cunoscut-o înainte de pandemie, dar, pe lângă aceste vești neplăcute, apăsătoare, este evident că



apar și oportunități. Apar oportunități în piața muncii, apar oportunități pentru noi afaceri în zone care până acum poate nu au fost profitabile și întreaga societate va constata că sunt valori despre care am discutat, dar nu le-am trăit, cum sunt valori despre care nu am discutat, dar le-am trăit și așa pot să spun că viața noastră a tuturor va suferi schimbări.

Reporter: Și încă o întrebare, dacă îmi permiteți, cum este respectat dreptul la educație, în contextul desfășurării cursurilor online, în condițiile în care copiii din mediul rural nu au acces la internet, la informație?

**Klaus Iohannis:** Este o problemă importantă pe care am discutat-o în toate întâlnirile pe care le-am avut, au fost mai multe întâlniri care au avut ca temă școala, revenire sau nu. Foarte mulți copii, din fericire, au acces online. Mulți copii nu au. Pentru ei ministerul va veni cu soluții, probabil, posibil, cu achiziții de tablete care vor fi puse la dispoziție. Acolo unde copiii, de exemplu, nu au notă în catalog de la începutul semestrului doi, vor fi invitați la școală în condiții de maximă siguranță și distanțare. Poate vor da o lucrare de control sau vor da un răspuns la o temă și în acest fel vor putea să fie încheiate situațiile lor. Este o preocupare pe care eu o am de multă vreme. Știu că în conducerea ministerului există foarte multe discuții pentru a rezolva aceste chestiuni și pot să vă spun că am discutat foarte detaliat despre ce trebuie să facă ministerul în timpul verii, când obligatoriu trebuie să ne pregătim pentru un posibil val doi de epidemie și eu am pretenția ca până în septembrie să găsim soluții pentru exact acești copii, care acum nu au putut să beneficieze de o formă de învățământ la distanță. De asemenea, am pretenția și am găsit că la minister se vede exact la fel chestiunea, să fie elaborate ghiduri și pentru dascăli. Majoritatea dascălilor improvizează, trebuie s-o recunoaștem, acum când lucrează online. Trebuie să existe ghiduri, trebuie să se facă metodologii, trebuie să se facă material auxiliar online, care va fi folosit de dascăli atunci când se va reveni, dintr-un motiv sau altul, pe care acum putem doar să-l ghicim pe forma de învățământ online. Deci este foarte, foarte mult de lucru și ținta nu sunt doar copiii care acum nu au acces, ținta este întreaga populație școlară și dascălii care vor trebui să știe cum să folosească aceste medii pentru a garanta o școală performantă.

Reporter: Bună seara! Mioara Costin, Realitatea Plus. Domnule președinte, după data de 15 mai aveți posibilitatea să prelungiți starea de urgență sau guvernul poate da stare de alertă? Voiam să vă întreb dacă aveți o decizie în acest sens luată până acum și, dacă nu, dacă mâine la întâlnirea pe care înțelegem că o veți avea cu domnul Ludovic Orban se va discuta despre acest aspect.

**Klaus Iohannis:** Noi discutăm aceste variante de două săptămâni, nu începem discuția mâine. Însă decizia nu o vom lua mâine, fiindcă vrem să urmărim cum evoluează situația din punct de vedere epidemiologic și decizia, dacă vom prelungi starea de urgență sau dacă vom găsi o formă alternativă, de exemplu, stare de alertă, această decizie o vom lua, probabil, în cursul săptămânii viitoare când avem noi date despre mersul epidemiei, însă pot să vă spun, poate cu titlul de premieră, că legislația secundară aferentă variantei în care nu prelungim starea de urgență, este aproape finalizată. Eu am dorit să fim pregătiți din timp și pentru o variantă și pentru cealaltă, ca să nu fim iarăși în situația de stres, cum am fost la începutul epidemiei când, din neglijența guvernelor PSD, nu s-au clarificat multe chestiuni: nu au fost bani, nu au fost rezerve. Acum vreau să avem legislația clară, să avem rezervele deja existente, atât cât se poate, iar până în toamnă să avem rezerve semnificative pentru situația în care va veni al doilea val sau va veni altă boală, fiindcă se vede bine nu putem să avem garanția că nu vine o altă boală, nu știu, peste un an, peste doi, peste 20, bine ar fi să nu mai vină niciodată, dar iată că această siguranță care am crezut că am obținut-o a fost o iluzie.

Reporter: Într-una dintre intervențiile domniei voastre din această perioadă ați vorbit despre o reevaluare a cheltuielilor bugetare pe acest an, iar Legea pensiilor, dacă punctul de pensie se majorează cu 40%, înseamnă zece miliarde pe ultimele patru luni din acest an și 30 de miliarde anul viitor. Avem în continuare avertismente de la trei agenții de rating, de la BNR, de la Consiliul Fiscal cu privire la faptul că nu ne permitem, deocamdată, această majorare a punctului de pensie cu 40%. Sunteți de acord cu această majorare de 40% sau vi se pare mai degrabă riscantă?

**Klaus Iohannis:** Aceasta este o chestiune care trebuie analizată cu mare atenție de experți, de guvernanți și, la momentul în care avem suficiente date, probabil la jumătatea anului pentru rectificarea bugetară de atunci, guvernul va trebui să ia o decizie, fiindcă după jumătatea anului deja lucrurile trebuie să fie foarte bine clarificate. Însă vreau să vă spun o chestiune care mă privește pe mine. Mi s-ar părea nedrept ca pensionarii să plătească întreaga notă de plată a epidemiei. Deci, eu

voi avea rugămintea către guvernanți, atunci când se va face analiza, să fie o analiză făcută care țină cont și de faptul că și pensionarii sunt nu doar categorie vulnerabilă, sunt și categorie de foarte multe ori dezavantajată în România. Dacă se va putea, sau nu se va putea, sau cât se va putea - asta este o întrebare la care o să răspundă, la momentul oportun, Guvernul.

Reporter: Bună seara! Roxana Neagu DC News - Domnule președinte, ați spus de două ori în declarația de astăzi că parlamentarii promovează măsuri populiste, imposibil de pus în practică de cineva. Care sunt aceste măsuri populiste, punctual, care sunt imposibil de pus în practică?

**Klaus Iohannis:** Puteți să luați lista legilor care au fost aprobate, respectiv veți vedea lista legilor pe care le trimite PNL la Curtea Constituțională sau pe care le voi trimite eu la Curtea Constituțională, și atunci veți putea să vă lămuriiți, bucată cu bucată.

Reporter: Și o întrebare de politică internațională. Ce subiecte de politică ați discutat cu președintele Donald Trump, în discuția pe care ați avut-o?

**Klaus Iohannis:** Datele din această conversație, care pot fi comunicate public, au fost cuprinse în comunicatul pe care l-am dat după convorbire. A fost o discuție foarte caldă, foarte bună. Evident că am discutat despre măsurile pe care le-am luat și noi, și ei, în această pandemie. Am discutat despre problema materialelor de protecție, despre problema ventilatoarelor și președintele Trump, imediat a întrebat dacă avem nevoie de ventilatoare. Am spus că da, avem nevoie. Și a spus că va analiza și va trimite, cât se poate de repede și cât se poate, ventilatoare în România. Am discutat, evident despre impactul economic, despre măsurile de relaxare pe care le au ei în vedere, le avem noi în vedere și despre securitatea flancului estic al NATO, flanc estic pe care ne aflăm noi, și i-am spus foarte franc președintelui Trump că noi contăm pe Statele Unite ale Americii și pe NATO pentru a asigura securitatea noastră pe flancul estic.

Reporter: Bună seara, domnule președinte. Iulia Petcu, Știrile ProTV. Voiam să vă întreb, într-una din intervențiile dumneavoastră anterioare, atunci când ați vorbit despre relaxarea măsurilor și despre renunțarea la Starea de Urgență după data de 15 mai, ați vorbit, de asemenea, și despre faptul că nu vom mai fi nevoiți să umblăm cu acea hârtie după noi, cu acea declarație. Puteți să ne lămuriiți acum când o să avem nevoie de declarație, când ieșim din casă?; bătrânii pot ieși fără acea declarație din 15 mai, în afara localității, de asemenea, o să avem nevoie de acel document?

**Klaus Iohannis:** Săptămâna viitoare, când vom decide dacă vom prelungi Starea de Urgență, sau vom înlocui Starea de Urgență prin altă măsură administrativă, vom clarifica, fără îndoială, toate aceste chestiuni de detaliu. Nu vreau să intru astăzi în aceste detalii, însă am considerat că este bine ca românii să știe din capul locului că există un termen la care începem relaxarea, fiindcă nu putem, pur și simplu nu putem să stăm la infinit blocați cu toată țara, și datele epidemiologice de până acum ne arată, și de asta am și venit cu graficul, că evoluția la noi în țară până acum a fost una relativ bună, deci stăm mult mai bine ca și multe alte țări cu sisteme mult mai performante decât noi. Este foarte clar că această lună și jumătate, și până la final două luni, apasă foarte mult, nu numai asupra economiei, apasă inclusiv asupra stării populației, și cred că a fost nevoie la momentul respectiv de, cum se spune, o luminiță de la capătul tunelului, să știe oamenii că viața merge mai departe, că ne gândim la ei și că avem în vedere măsuri care vin, inclusiv pentru ei, ca să înceapă să se simtă iarăși într-o, cum au spus unii specialiști, într-o nouă normalitate, fiindcă normalitatea normală de dinainte nu o vom atinge decât după destul de mult timp.

Reporter: Și voiam să vă mai întreb: este nevoie de această luminiță de la capătul tunelului despre care vorbeți, dar ce ne facem dacă, după ce se relaxează aceste măsuri, numărul îmbolnăvirilor va crește? Avem exemplul Germaniei, care a luat măsuri de relaxare. Economia are nevoie de aceste măsuri, dar ce se întâmplă dacă după aceea o să avem din nou un val de îmbolnăviri?

**Klaus Iohannis:** De aceea relaxarea să facem în pași, și nu dintr-o dată și fiecare măsură trebuie analizată în funcție de rezultate și, da, dacă, din păcate, vom avea după o măsură x - nu știu care va fi acum - dacă vom avea un număr foarte mare de infecții, atunci va trebui reevaluată măsura care a adus la acele creșteri, însă aceste chestiuni pot fi discutate teoretic în foarte multe feluri. În practică, de asta relaxăm în pași, ca atunci când măsura se dovedește a fi fost proastă, să o putem lua înapoi.

Reporter: Mulțumesc.

Reporter: Bună seara, domnule președinte. Andreea Dumitrescu, Digi24. Aș fi vrut să vă întreb, pornind de la ceva ce ați spus mai devreme, că povara acestei crize nu trebuie să o suporte cei mai vulnerabili, și anume pensionarii, că trebuie să existe un soi de solidaritate. V-aș întreba, în acest

moment, cum vedeți, care ar trebui să fie solidaritatea din acest punct de vedere suportată și de către cei din sistemul public, de bugetari, pentru că s-a intenționat un șomaj tehnic și acolo, dar a fost abandonat, din perspectiva demnitarilor, din perspectiva celor plătiți din fonduri publice, dacă și acolo va exista un anumit tip de solidaritate și dacă măsurile de solidaritate pentru cetățeni luate deja, cum este cel al șomajului tehnic, dacă vor continua și după starea de urgență?

**Klaus Iohannis:** Da, vedeți, solidaritatea nu poate fi o măsură de coerciție, solidaritatea trebuie să vină de la fiecare, fiecare însemnând fiecare om sau fiecare firmă sau fiecare ONG și atunci este clar că solidaritatea nu poate fi forțată și nu poate fi impusă, dar, pe de altă parte, sunt foarte bucuroși să constat că avem foarte mult din acest sentiment în societatea românească, avem foarte multă solidaritate. De aceea, vă amintiți, acum câteva zile am fost la un centru care a fost pregătit pentru bolnavi cu simptome foarte puține, un centru care a fost construit și amenajat numai din fonduri private. Firme, persoane private, ONG-uri, voluntari au făcut fiecare ce au putut și au realizat acea unitate de suport. Pe de altă parte, am avut firme, antreprenori care, efectiv, au donat materiale de protecție. Știți probabil acea măsură unde un număr impresionant de măști a fost pus la dispoziție, gratuit, de câțiva antreprenori care au hotărât să facă acest lucru. Și, da, cred că vor continua aceste dovezi de solidaritate și în perioada următoare.

Reporter: Ați dat, mai degrabă, exemple din mediul privat. Vă întrebam din partea celor care sunt plătiți din fonduri publice și unde o decizie ar putea fi luată la nivelul Guvernului, chiar fuseseră în analiză astfel de măsuri. Credeți că ar trebui să se ia niște măsuri pentru această categorie? S-a vorbit inclusiv de o reducere a indemnizației demnitarilor, de exemplu. S-ar impune, nu s-ar impune, ar fi un o mostră de solidaritate cerută din partea lor, până la urmă, printr-o lege, ce-i drept?

**Klaus Iohannis:** Eu sunt convins că demnitarii vor înțelege că solidaritatea este importantă și în politică și vor acționa ca atare.

***EDUPEDU.RO: Klaus Iohannis: Posibil, achiziții de tablete pentru elevii fără acces la școala online / Copiii fără notă în catalog de la începutul semestrului II vor fi chemați la școală / Pe vară trebuie să ne pregătim pentru un posibil val II de epidemie***

Ministerul Educației pregătește o “posibilă” achiziție de tablete, pentru elevii care nu au acces la educația online, a anunțat președintele Klaus Iohannis. În cadrul unei conferințe de presă susținute la Palatul Cotroceni, Iohannis a declarat că “pe vară trebuie să ne pregătim pentru un posibil val II de epidemie și eu am pretenția ca în septembrie să avem soluții pentru copiii care acum nu au putut beneficia de un învățământ la distanță”.

“Pe vară, trebuie să ne pregătim pentru un posibil val II de epidemie și eu am pretenția ca în septembrie să avem soluții pentru copiii care acum nu au putut beneficia de un învățământ la distanță. Am pretenția să fie elaborate ghiduri și pentru dascăli. Majoritatea dascălilor improvizează acum, când lucrează online. Trebuie să se facă metodologii, material auxiliar online care va fi folosit de dascăli atunci când se va reveni”, a afirmat Iohannis.

Acesta a precizat că “acolo unde copiii, de exemplu, nu au notă în catalog de la începutul semestrului II, vor fi chemați la școală în condiții de distanțare, vor da o lucrare sau vor răspunde la întrebări”.

Conferința vine la o zi după ce liderul de la Cotroceni a anunțat că nu se redeschid școlile, grădinițele, universitățile, până în septembrie, în România.

Cele mai importante declarații făcute de Klaus Iohannis, cu privire la școală:

Întrebat ce soluții au părinții care trebuie să revină la muncă, Klaus Iohannis a răspuns: “Există o legislație în vigoare care permite unui părinte să stea acasă, dacă școala este închisă. Eu cred că foarte mulți au o problemă cu asta. Dar, pe de altă parte, gândiți-vă ce probleme ar avea dacă copilul ar veni bolnav acasă și ar aduce boala în familie. Cred că ar fi mult mai complicat. Având în vedere că există această lege, își va găsi fiecare familie de români o soluție proprie, cu toții în speranța că această fază nu va dura prea mult”.

Întrebat cu privire la situația elevilor din medii dezavantajate, fără acces la școala online: “Este o problemă importantă pe care am discutat-o în toate întâlnirile pe care le-am avut. Foarte mulți din copii, din fericire, au acces online. Mulți copii nu au. Pentru ei, ministerul va veni cu soluții probabil, posibil cu achiziții de tablete care vor fi puse la dispoziție.

Acolo unde copiii, de exemplu, nu au notă în catalog de la începutul semestrului II, vor fi chemați la școală în condiții de distanțare, vor da o lucrare sau vor răspunde la întrebări.



Este o preocupare pe care eu o am de multa vreme și știu că în conducerea ministerului există foarte multe discuții pentru rezolvarea acestei chestiuni

Pe vară trebuie să ne pregătim pentru un posibil val II de epidemie și eu am pretenția ca în septembrie să avem soluții pentru copiii care acum nu au putut beneficia de un învățământ la distanță

Am pretenția să fie elaborate ghiduri și pentru dascăli. Majoritatea dascălilor improvizează acum, când lucrează online. Trebuie să se facă metodologii, material auxiliar online care va fi folosit de dascăli atunci când se va reveni.

Ținta este întreaga populație școlară și dascălii care vor trebui să știe cum să folosească aceste medii pentru a garanta o școală performantă“

Întrebat cu privire la experimentul din Franța pe care l-a citat ieri: “Este un studiu făcut de Institutul Pasteur și alții care au ajuns la această concluzie. Și nu m-am referit la situația de ieri sau de alaltăieri în Franța. Ce am spus că există un exemplu în care ne arată că situația în școli este complicată, atât.

Însă decizia de a nu deschide școlile din România nu s-a bazat pe acest exemplu, decizia s-a bazat pe faptul că în școlile noastre distanțarea nu poate fi realizată în condiții de școală normală și în școlile noastre sunt foarte mulți elevi. Sunt școli care lucrează în schimburi, deci distanțarea nu se poate realiza.

Elevii merg de acasă la școală și pot duce boala acolo. Elevii pot se pot infecta la școală și pot duce boala acasă unde mulți trăiesc și cu bunicii, care sunt grup foarte vulnerabil. Din aceste motive și încă altele am decis cu toții împreună să nu redeschidem școlile decât pentru clasele terminale și aici iarăși s-au grăbit unii.

Elevii din clasele terminale nu sunt obligați să meargă la școală, ei au această oportunitate să meargă la școală pentru pregătirea examenelor. Dacă nu vor, nu vor merge și se pot pregăti în continuare altfel. De ce? Aici vreau să fim foarte bine înțeleși: nu este nimeni obligat să meargă la școală, ei pot merge și vă dați seama că atunci când dintr-un ciclu întreg merge doar o clasă, atunci se pot realiza condiții de distanțare, condiții de igienizare și condiții de evitarea contactului. Și acest lucru sper să fie foarte clar.” (R.P.)

### ***REVISTA 22: Iohannis: Elevii care n-au două note la o materie vor fi chemați la școală pentru lucrări de control***

Președintele Iohannis a anunțat că Ministerul Educației va încerca să ajute elevii care nu au acces la cursurile online. Însă pentru a li se putea încheia mediile vor fi chemați la școală după 1 iunie.

Referitor la elevii din anii terminali, clasa a 8-a și a 12-a, ei nu sunt obligați să revină la școală pentru cele două săptămâni de pregătire înainte de examenele de capacitate sau de Bacalaureat, această pregătire fiind doar o oportunitate, a spus președintele.

„Ministerul va veni cu soluții, probabil cu achiziții de tablete. Unde nu sunt note în catalog, vor fi invitați la școală în condiții de maximă siguranță. Poate vor da o lucrare de control sau o temă și în acest fel vor fi încheiate situațiile lor”, a declarat Iohannis.

Președintele a mai precizat că în timpul verii se vor căuta soluții pentru cei care nu au avut acces la cursuri online. De asemenea, se vor face ghiduri și pentru profesori.

„Majoritatea profesorilor improvizează. Este foarte mult de lucru și ținta nu sunt doar copiii care nu au acum acces, ci întreaga populație școlară și dascălii care trebuie să știe cum să folosească aceste medii pentru a garanta o școală performantă”, a mai declarat Iohannis.

Președintele a răspuns și acuzelor că a închis școlile invocând experiența Franței care ar fi deschis experimental o parte dintre școli, iar asta a dus la infectări în rândul elevilor și cadrelor didactice. El a subliniat că este doar vorba despre un studiu al Institutului Louis Pasteur și că nu experiența Franței a stat la baza acestei decizii, ci a specialistilor epidemiologi din România.

„Informația este corectă. Este un studiu făcut de Institutul Pasteur și au ajuns la această concluzie. Nu m-am referit la situația de ieri, de alaltăieri, am spus că există o astfel de situație. Dar decizia nu s-a bazat pe acest exemplu ci pe faptul că la noi nu se poate face distanțarea, din cauza spațiului, elevii merg acasă și pot duce boala acolo. Din aceste motive și încă altele am decis să nu redeschidem școlile decât pentru clasele terminale. Ei nu sunt obligați să meargă la școală. Dacă nu vor, nu vor merge și se pot pregăti altfel”, a declarat președintele. **Link articol:** <https://bit.ly/2SiLg17>

***SPARKNEWS.RO: Klaus Iohannis, despre școala online: Am pretenția să fie elaborate ghiduri și pentru dascăli. Majoritatea dascălilor improvizează acum***

Președintele Klaus Iohannis a declarat marți, într-o conferință de presă, că Ministerul Educației va trebui să găsească soluții pentru ca toții elevii să aibă acces la școala online, precizând că a discutat "foarte detaliat" despre ceea ce trebuie să facă ministerul în timpul verii când "obligatoriu trebuie să ne pregătim pentru un posibil val doi de epidemie". "Eu am pretenția ca, până în septembrie, să găsim soluții pentru exact acești copii care acum nu au putut să beneficieze de o formă de învățământ la distanță", a arătat Iohannis. De asemenea, șeful statului a arătat că are „pretenția” să fie elaborate ghiduri pentru dascăli pentru că, acum, "majoritatea dascălilor improvizează" în online. Întrebat cum este respectat dreptul la educație în contextul desfășurării cursurilor online în condițiile în care copiii din mediul rural nu au acces la informație, șeful statului a răspuns:

"Este o problemă importantă pe care am discutat-o în toate întâlnirile pe care le-am avut – au fost mai multe întâlniri – care au avut ca temă școala: revenire sau nu. Din fericire, foarte mulți copii au acces online, mulți copii nu au. Pentru ei, ministerul va veni cu soluții, probabil, posibil, cu achiziții de tablete care vor fi puse la dispoziție".

Șeful statului a făcut noi precizări și în privința încheierii situațiilor școlare: "Acolo unde copiii, de exemplu, nu au notă în catalog de la începutul semestrului II vor fi invitați la școală în condiții de maximă siguranță și distanțare, poate vor da o lucrare de control sau vor da un răspuns la o temă și, în acest fel, vor putea să fie încheiate situațiile lor."

În ceea ce privește accesul tuturor elevilor la tehnologie, președintele Klaus Iohannis a spus că este "o preocupare" pe care o are de multă vreme.

"Pot să vă spun că am discutat foarte detaliat despre ce trebuie să facă ministerul în timpul verii când obligatoriu trebuie să ne pregătim pentru un posibil val doi de epidemie și eu am pretenția ca, până în septembrie, să găsim soluții pentru exact acești copii care acum nu au putut să beneficieze de o formă de învățământ la distanță.

De asemenea, am pretenția – și am găsit că la minister se vede exact la fel chestiunea – să fie elaborate ghiduri și pentru dascăli. Majoritatea dascălilor improvizează, trebuie să recunoaștem, acum când lucrează online. Trebuie să existe ghiduri, trebuie să se facă metodologii, trebuie să se facă material auxiliar online care va fi folosit de dascăli atunci când se va reveni, dintr-un motiv sau altul pe care acum doar putem să îl ghicim, pe forma de învățământ online.

Este foarte-foarte mult de lucru și ținta nu sunt doar copiii care acum nu au acces, ținta este întreaga populație școlară și dascălii care vor trebui să știe cum să folosească aceste medii pentru a garanta o școală performantă".

***HOTNEWS: Iohannis: Am pretenția ca până în septembrie Ministerul Educației să găsească soluții pentru copiii care nu pot beneficia acum de cursuri online***

Președintele Klaus Iohannis spune că până în toamnă, când ar putea fi un nou val al epidemiei, Ministerul Educației să găsească soluții pentru copiii care nu au acces la internet și nu pot face acum cursuri online. El a mai afirmat că, de asemenea, trebuie pregătite cadrele didactice ca să predea la distanță, pentru că acum acestea improvizează.

Întrebat, în conferință de presă, cum este respectat dreptul la educație prin cursurile online, în condițiile în care mulți copii nu au acces la internet, Klaus Iohannis a spus că Ministerul Educației va face, probabil, achiziții de tablete.

"Am pretenția ca până în septembrie să găsim soluții pentru copiii care acum nu pot beneficia de învățământul la distanță. Am pretenția să existe și ghiduri, material auxiliar online și pentru profesori, pentru predarea online, pentru că acum dascălii improvizează. Este foarte mult de lucru și ținta este întreaga populație școlară", a declarat Iohannis. (M.H.)

***GÂNDUL.RO: ȘCOALĂ. Klaus Iohannis, soluții pentru copiii care nu au acces la internet. Cum vor putea primi note***

Președintele Klaus Iohannis a făcut o declarație, marți, despre ce vor face copiii din mediul rural care nu au acces la internet și nu pot urmări cursurile online.

Este o problemă importantă pe care am întâlnit-o în toate întâlnirile. Foarte mulți copii au acces online, mulți copii nu au. Pentru ei, Ministerul va veni cu soluții. Probabil cu achiziții de tablete care vor fi puse la dispoziția celor care au nevoie”, a declarat Klaus Iohannis.

Președintele a spus că în cazul copiilor care nu au notă în catalog de la începutul semestrului II, aceștia ar putea fi chemați la școală pentru a da un test sau pentru a răspunde la o temă, dar în condiții de maximă siguranță și distanțare.

„În acest fel vor putea fi încheiate situațiile lor. Este o preocupare pe care o am în vedere de foarte multă vreme”, a mai declarat Iohannis.

***HOTNEWS: Iohannis, despre deschiderea creșelor sau grădinițelor: Există o legislație care permite unui părinte să stea acasă dacă școala este închisă***

Întrebat de reporterul HotNews.ro despre solicitările părinților care merg la muncă de a se deschide acele creșe, grădinițe sau after school-uri care ar putea îndeplini condițiile de protecție sanitară, președintele Iohannis spune că legea în vigoare îi permite unui părinte să stea acasă dacă școala este închisă.

„Există o legislație în vigoare care permite unui părinte să stea acasă dacă școala este închisă. Eu cred că foarte mulți au o problemă cu asta. Dar, pe de altă parte, gândiți-vă ce problemă ar avea dacă și-ar trimite copilul la școală și copilul ar veni bolnav acasă și ar aduce boala în familie. Ar fi mult mai complicat. Având în vedere că există această lege care sprijină și financiar părinții care trebuie să stea cu copiii, își va găsi fiecare familie o soluție proprie, cu speranța că această fază nu va dura prea mult”, a spus șeful statului.

Acesta a adăugat că decizia închiderii școlilor se bazează pe faptul că în unitățile de învățământ din România nu se poate menține distanțarea fizică. **(I.B)**

***ZIARE.COM: Iohannis, întrebat ce fac părinții cu școlile închise până în toamnă: Își va găsi fiecare familie o soluție***

Președintele Klaus Iohannis a spus, referitor la faptul că mulți părinți sunt afectați de faptul că s-au închis unitățile de învățământ și nu se pot întoarce la serviciu, că există o legislație care le permite acestora să stea acasă, fiind sprijiniți financiar pentru a se ocupa de cei mici și, astfel, fiecare familie se va descurca cumva.

"Există o legislație în vigoare care permite unui părinte să stea acasă dacă școala este închisă. Eu cred că foarte mulți au o problemă cu asta. Dar, pe de altă parte, gândiți-vă ce problemă ar avea dacă și-ar trimite copilul la școală și copilul ar veni bolnav acasă și ar aduce boala în familie. Ar fi mult mai complicat. Având în vedere că există această lege care sprijină și practic și financiar părinții care trebuie să stea cu copiii, își va găsi fiecare familie o soluție proprie, cu speranța că această fază nu va dura prea mult", a spus Klaus Iohannis.

Șeful statului a adăugat că decizia închiderii școlilor se bazează pe faptul că în unitățile de învățământ din România nu se poate menține distanțarea fizică.

"În școlile noastre sunt foarte mulți elevi, deci distanțarea nu se poate realiza în condiții de școală. Sunt școli care lucrează în schimburi. Elevii merg de acasă la școală și pot duce boala acolo. Elevii se pot infecta la școală și pot duce boala acasă, unde mulți locuiesc cu bunicii, care sunt grup foarte vulnerabil", a mai spus sursa citată.

Klaus Iohannis a subliniat că elevii din anii terminali nu sunt obligați să meargă la școală.

"Se pot pregăti în continuare altfel. Nu este nimeni obligat să meargă la școală. Când dintr-un ciclu merge o clasă, se pot realiza condiții de distanțare, igienizare și distanțare a contactului", a mai spus șeful statului.

***LIBERTATEA.RO: EXCLUSIV. Ministerul Educației din Franța contrazice datele lui Klaus Iohannis, folosite pentru nedeschiderea școlilor: „Nu sunt cazuri de infectări în școli”***

Agnès Longueville, responsabilă biroului de presă al Ministerului Educației din Franța, susține că n-a avut loc niciun experiment în școlile din Franța, că în ele au rămas doar copiii personalului medical din linia I și că "Nu avem niciun caz de Covid-19. Nici printre copii, nici printre persoanele care se ocupă de ei".

### **Președintele Klaus Iohannis, București, 27 aprilie:**

*Am dorit și să aflăm ce se întâmplă acolo unde experimental s-au deschis școlile. Avem un exemplu din Franța, unde într-o provincie s-a deschis experimental școala și experimentul nu a decurs foarte bine. După puține zile, zeci de elevi au fost testați pozitiv și mai mulți dascăli au ajuns, în doar câteva zile, la terapie intensivă. Deci, lucrurile nu sunt absolut deloc simple.*

**Agnès Longueville, biroul de presă Ministerul Educației, Paris, 28 aprilie:** *Așadar, nu sunt deschise școlile în Franța. Repet: Informațiile sunt false.*

*„Am vorbit chiar sâmbătă în Franța, care a redeschis parțial școlile, și au apărut deja cazuri de infectare și în rândul copiilor, și în cel al cadrelor didactice. Primele semne după redeschidere nu sunt încurajatoare”,* a declarat duminică într-un interviu pentru Libertatea ministrul Sănătății Nelu Tătaru.

### **Varianta lui Iohannis: elevi testați pozitivi, dascăli ajunși la terapie intensivă**

O zi mai târziu, șeful statului Klaus Iohannis a anunțat că grădinițele, școlile și universitățile nu se vor mai deschide în acest an și că învățarea se va face online. Printre argumentele invocate de șeful statului a fost că în Franța o parte dintre școli s-au redeschis experimental, iar asta a dus la infectări în rândul elevilor și cadrelor didactice.

### **Autoritățile din Paris: ”Informațiile sunt false”**

*În Franța, unitățile de învățământ vor fi deschise abia din 11 mai. Singurii copii care au mers la școală sunt ai personalului din linia I – medici, polițiști, pompieri sau jandarmi – care n-a avut cu cine să-i lase acasă. Este vorba de 30.000 de copii din 13 milioane, adică sub 1%, a declarat pentru Libertatea responsabilul biroului de presă al Ministerului Educației din Franța, Agnès Longueville.*

### **Redăm mai jos dialogul dintre reporterul Libertatea, Oana Moisil, aflată la Paris, și Agnès Longueville:**

-Este adevărat că unele dintre școlile din Franța au fost redeschise ?

-Sunt informații false. În Franța n-a fost deschisă nicio școală ca experiment. Singurele deschise sunt pentru copiii personalului didactic și ai personalului indispensabil securității interioare. Școlile, așa cum a spus președintele Franței, se vor deschide pe 11 mai. Așadar, nu sunt deschise școlile în Franța. Repet: Informațiile sunt false.

**Agnès Longueville, reprezentant al Ministerului Educației din Franța:** E doar în cazuri excepționale: din 13 milioane de elevi se aplică pentru 30.000 de elevi.

### **Ministerul Educației din Franța: Niciun caz de COVID-19 în școli**

-În școlile deschise deja e câte un profesor pe școală, sunt mai mulți?

-Pot fi mai mulți, în funcție de câți elevi sunt, dar nu mai mult de 10 într-o sală de clasă. Pe lângă profesori, sunt și animatori (n.r. personal auxiliar care se ocupă de organizarea de activități extrașcolare).

-Aveți cazuri de persoane infectate în aceste școli?

-Nu avem niciun caz de Covid-19. Nici printre copii, nici printre persoanele care se ocupă de ei.

-Cum se iau măsuri de protecție în aceste școli?

-Atât copiii, cât și profesorii respectă măsurile de distanțare socială. Copiii sunt îndrumați să se spele constant pe mâini, să stea la o anumită distanță, să poarte măști.

### **Dascăl: „N-am auzit de niciun experiment sau de elevi/profesori infectați”**

Contactată de Libertatea, o profesoară româncă stabilită în Lyon, Franța, spune că nu a auzit de niciun experiment cu școli deschise într-o anumită regiune a Franței și nici de cazuri de infectări.

### **Profesoară stabilită în Franța: Școlile sunt închise pentru toți elevii din Franța. Nu am auzit de niciun experiment ca cel la care face referire președintele Iohannis și nici de elevi sau profesori infectați.**

Profesoara confirmă ceea ce a spus și Ministerul Educației de la Paris, că doar câteva școli sunt deschise pentru copiii personalului din linia I. „Sunt copii ai căror părinți lucrează în domeniul medical, în forțele de ordine. Dar nu se desfășoară ore. Profesorii vin voluntar să-i supravegheze”, a explicat profesoara.

**20.000 de profesori s-au oferit să aibă grijă de cei 30.000 de copii. Nu se fac ore, ci este asigurat un loc unde aceștia pot sta în siguranță, potrivit presei franceze.**

### **Calendarul întoarcerii elevilor din Franța la școală:**

**11 mai** – se întorc copiii din ultimul an de grădiniță(5-6 ani), clasa I (6-7 ani) și din clasa a IV-a (10-11 ani)

**18 mai**- se întorc copiii din clasa a VI-a (11-12 ani), clasa a IX (14-15 ani) și liceenii din clasele a XI-a și a XII-a

**25 mai** – toți copiii se întorc la școală

Acest calendar nu este final, după cum a explicat profesoara contactată de Libertatea. „Așteptăm precizările premierului și oricum, fiecare școală se va adapta în funcție de numărul de copii și de clase disponibile.” (**Oana Moisil, Florinela Iosip**).

***ZIARE.COM: Franța dezmente informațiile prezentate de Iohannis: Sunt false! N-am redeschis experimental nicio școală, iar elevii nu s-au îmbolnavit de COVID-19!***

Autoritățile din Franța susțin că n-au deschis școli și că, în consecință, nici nu au înregistrat un număr crescut de îmbolnăviri de COVID-19 printre elevii și profesorii întorși la clasă, așa cum declaraseră zilele trecute atât ministrul Sănătății, Nelu Tătaru, cât și președintele Klaus Iohannis.

Reamintim că încă luni Klaus Iohannis și ministrul Educației, Monica Anisie, au precizat că elevii nu se vor mai întoarce în clase decât în septembrie.

Printre argumentele invocate de președintele Iohannis pentru luarea acestei decizii s-a numărat și un caz din Franța. Era vorba despre o provincie în care s-a încercat reluarea cursurilor și, în consecință, s-a înregistrat un număr crescut de cazuri de COVID-19.

"În Franța, într-o provincie s-a deschis experimental școala și experimentul nu a decurs bine, zeci de elevi au fost testați pozitiv și mai mulți dascăli au ajuns la ATI", a precizat Iohannis pe 27 aprilie.

Informația fusese avansată, în prealabil și de ministrul Sănătății, Nelu Tătaru.

În context, jurnaliștii de la cotidianul Libertatea au contactat-o pe Agnès Longueville, responsabilă biroului de presă al Ministerului Educației din Franța, care a precizat că informațiile sunt false. Cu alte cuvinte, în țară sa nu s-a deschis experimental nicio școală.

Singurele unități de învățământ deschise sunt cele destinate copiilor medicilor și oamenilor legii care sunt în linia întâi de luptă împotriva COVID-19. Iar aceștia merg la școală pentru că părinții lor sunt la serviciu și nu aveau cu cine să îi lase acasă.

Dar - după cum a declarat sursa franceză pentru Libertatea - este vorba doar de circa 30.000 de copii aflați în această situație, adică 1% din totalul populației cu vârsta școlară din țară.

Iar în aceste școli deschise pentru cei 30.000 de copii nu s-a înregistrat niciun caz de COVID-19, nici printre elevi, nici printre profesori, a mai spus responsabilă biroului de presă al Ministerului Educației din Franța.

În rest, școlile se vor deschide abia pe 11 mai în Franța, a mai spus Agnès Longueville pentru cotidianul citat.

Libertatea a contactat și o altă sursă din Franța - o profesoară din Lyon - care de asemenea a susținut că nu a auzit nimic despre vreo redeschidere experimentală a școlilor.

Reamintim că parte a presei străine a scris că România este prima țară europeană care ia decizia amânării anului școlar. Iar reprezentanții învățământului privat din țara noastră au declarat că, prin decizia luată prea ușor, statul împinge școlile particulare spre faliment.

***ȘTIRIPESURSE.RO: Klaus Iohannis e CONTRAZIS chiar de ministrul Educației din Franța: NU există cazuri de infectări cu coronavirus în școli***

Ieri, președintele României, Klaus Iohannis, anunța că România nu va redeschide școlile, decizia fiind luată în urma unei analize a deciziilor altor țări din UE. Iohannis spunea că în Franța au fost deschise școli, iar elevii s-au infectat. Autoritățile însă îl contrazic.

„Am dorit să știm și ce fac alte țări. Am constatat că sunt o serie de țări care nu mai doresc să redeschidă școlile, alte țări unde situația e în evaluare. Ne-am uitat la exemplul din Franța, unde într-o provincie s-a deschis experimental școala. Nu a decurs foarte bine: după câteva zile, zeci de elevi au fost testați pozitiv, mai mulți dascăli au ajuns la terapie intensivă. Lucrurile nu sunt deloc simple”, a declarat Iohannis.

"În Franța, unitățile de învățământ vor fi deschise abia din 11 mai. Singurii copii care au mers la școală sunt ai personalului din linia I – medici, polițiști, pompieri sau jandarmi – care n-a avut cu cine să-i lase acasă. Este vorba de 30.000 de copii din 13 milioane, adică sub 1%", a declarat pentru Libertatea responsabilă biroului de presă al Ministerului Educației din Franța, Agnès Longueville.

***ZIARE.COM: Reacția lui Iohannis când presa i-a atras atenția că a furnizat informații incorecte despre deschiderea școlilor din Franța***

Presedintele Klaus Iohannis a declarat ca se da prea mare atenție informației privind deschiderea experimentală a unor școli din Franța pe care a anunțat-o zilele trecute și pe care autoritățile franceze au dezmințit-o.

Motivele pentru care în România nu se mai deschid școlile nu sunt aceleași ca în Franța, susține Iohannis. Iar părinții care au copii de vârstă școlară pe care nu au cu cine să-i lase acasă, în săptămânile următoare, vor trebui să găsească o soluție proprie.

Reamintim că, luni, Klaus Iohannis și ministrul Educației, Monica Anisie, au precizat că elevii nu se vor mai întoarce în clase decât în septembrie.

Printre argumentele invocate de presedintele Iohannis pentru luarea acestei decizii s-a numărat și un caz din Franța. Era vorba despre o provincie în care s-ar fi încercat reluarea cursurilor și, în consecință, s-a înregistrat un număr crescut de cazuri de COVID-19.

Ulterior, autoritățile din Franța au dezmințit, la solicitarea cotidianului Libertatea, respectivelor informații, susținând că sunt false: nu s-au redeschis școlile, iar în cele care încă funcționează nu s-au înregistrat îmbolnăviri de COVID-19.

Întrebat marți de presa cum stau totuși lucrurile, Iohannis a declarat că se da prea multă atenție acestui exemplu.

"Informația este corectă. Este doar un exemplu, i s-a dat prea multă atenție.

Unii dintre dvs au cerut informația și colegii mei vă dau linkul. E un studiu făcut de Institutul Pasteur. E verificabil. Nu m-am referit la situația de ieri sau alaltaieri din Franța.

Încă decizia de a nu deschide școlile din România nu s-a bazat pe acest exemplu, ci pe faptul că la noi sunt mulți elevi și nu se poate face distanțare socială cum trebuie.

Elevii pot duce boala acasă.

Nici în Italia nu s-au redeschis școlile. S-a luat această decizie în Danemarca, dar la noi lucrurile nu stau la fel ca în Danemarca", a precizat presedintele Klaus Iohannis.

***Iohannis: Fiecare familie va găsi o soluție pentru frecventarea școlii***

Întrebat cum vor proceda - în condițiile în care anul școlar nu se mai reia - părinții care au copii și care, totuși, trebuie să revină la muncă, Iohannis a precizat:

"Există o legislație în vigoare care permite unui părinte să stea acasă dacă școala e închisă. Cred că foarte mulți au o problemă cu asta, dar gândiți-vă ce problemă ar avea dacă ar trimite copilul la școala și s-ar îmbolnăvi și ar aduce boala în familie. Își va găsi fiecare familie de români o soluție proprie, în speranța că acea soluție nu va dura prea mult", a mai spus Iohannis.

***EDUPEDU.RO: Președintele Klaus Iohannis a dat informații false când a argumentat decizia ca școlile să rămână închise. Marți, a încercat să dreagă situația. Cazul "exemplului din Franța"***

Când a anunțat, luni, decizia ca majoritatea elevilor să nu se mai întoarcă la clasă în acest an școlar, președintele Klaus Iohannis a apelat la o informație falsă. Marți seară, când a susținut o nouă conferință de presă, el a încercat să dreagă situația, susținând că ceea ce a spus luni ar fi avut alt sens - lucru care nu se susține, după o scurtă verificare a declarațiilor. Este vorba despre singura informație de context internațional referitoare la procesul de redeschidere a școlilor, de altfel singura informație cu putere de exemplu dintre cele oferite luni de președinte. În rest, argumentația lui a apelat la cazuistica generală a epidemiei (numărul mare de cazuri înregistrate zilnic în continuare) și riscuri potențiale luate în considerare în privința redeschiderii școlilor.

Când a ținut luni declarațiile publice, președintele României a argumentat astfel nevoia ca școlile să nu se redeschidă în acest an școlar:

o considerație generală: "epidemia nu s-a terminat"

considerații referitoare la numărul în continuare ridicat de cazuri înregistrate zilnic - peste 400 "ieri", "avem astăzi peste 300" - de unde reiese că nu se poate vorbi despre o încetinire a epidemiei sau despre o relaxare

considerații generale despre riscuri: "din punctul nostru de vedere" există două riscuri majore posibile - elevii să ducă boala la școală și să ducă boala de la școala acasă

Singura informație precisă oferită, cu privire la impactul redeschiderii, a vizat un caz din Franța. Informația a fost fals prezentată, după cum reiese din lămuririle oferite marți de Președinție.

Ce a spus luni președintele:

Am dorit și să aflăm ce se întâmplă acolo unde experimental s-au deschis școlile. Avem un exemplu din Franța, unde într-o provincie s-a deschis experimental școala, și experimentul nu a decurs foarte bine. După puține zile, zeci de elevi au fost testați pozitiv și mai mulți dascăli au ajuns, în doar câteva zile, la terapie intensivă. Deci, lucrurile nu sunt absolut deloc simple.

Întrucât informația referitoare la cazul francez era surprinzătoare și de mare impact – deschiderea “experimentală” a unor școli franceze, cu riscurile asociate, înaintea redeschiderii oficiale anunțate pentru luna viitoare – , EduPedu.ro a considerat că aceasta ar fi trebuit să fie pe larg reflectată în presa franceză și internațională.

Întrucât nu am găsit nici o urmă de informație care să facă referire la un astfel de experiment, EduPedu.ro a solicitat detalii Administrației Prezidențiale, dar și Ministerului francez al Educației.

A răspuns, marți, Președinția:

“Răspuns solicitare

Ca urmare a solicitării dumneavoastră, vă comunicăm faptul că referirea Președintelui României, domnul Klaus Iohannis, la contextul epidemiologic francez se bazează pe informațiile primite de la Ministerul Educației și Cercetării, care au inclus și următoarele elemente:

Un studiu realizat, în intervalul 30 martie-4 aprilie 2020, de Institutul Pasteur, Universitatea Paris și Autoritatea de Sănătate Publică din Republica Franceză asupra elevilor și profesorilor din Departamentul Oise, o zonă în care au fost înregistrate îmbolnăviri și spitalizări cu COVID-19 în rândul elevilor și profesorilor. Conform acestui studiu, „formarea imunității de masă se realizează într-o perioadă lungă de timp și că ridicarea măsurilor restrictive este un proces complex și de durată”.

O situație întâlnită în unitățile de terapie intensivă din Marea Britanie, unde sunt tratați copii cu reacții severe care pot fi datorate infecției cu coronavirus.

Departamentul Comunicare Publică”

Ce a declarat în această seară președintele, întrebat în conferința de presă despre acest subiect:

Întrebare: Ați dat ieri un exemplu din Franța, ați spus că s-a redeschis experimental o școală. Oficialii francezi vă contazic.

Răspuns: “Informația e corectă, e un exemplu corect. Uni ați cerut informația, e un studiu făcut de Institutul Pasteur, e verificabil. Am spus că există un exemplu care ne arată că situația în școli de complicată. Însă decizia de a nu deschide școlile în România s-a bazat pe faptul că distanțarea nu poate fi realizată, elevii merg de acasă la școală și pot duce boala acolo sau pot duce boala acasă. Iar unii trăiesc și cu bunicii. Din aceste motive, și încă altele, am decis să nu redeschidem școlile, decât pentru clasele terminale. Acești elevi din clasele terminale nu sunt obligați, au oportunitatea să meargă pentru a-și pregăti examenele. Sunt și multe alte exemple pe care nu le-am mai dat. Puteam să vă spun că în Italia s-a luat aceeași decizie, de a nu se deschide școlile până în septembrie. În Danemarca însă, s-au deschis școlile, dar probabil că acolo sunt alte condiții, mai puține școli fără apă curentă sau cu lucrul în schimburi”, a spus Klaus Iohannis.

Or, niciunul dintre cele două cazuri menționate în răspunsul scris al Președinției sau cel reluat în conferință de Klaus Iohannis nu face referire la redeschiderea școlilor.

În primul caz, cel la care a făcut trimitere președintele Iohannis în declarația sa de luni, nu este vorba despre copii care s-au infectat după ce școala s-ar fi deschis experimental. Nu era “școala”, ci o școală, nu s-a “deschis”, ci era deschisă la începutul epidemiei în Franța și nu s-a întâmplat nimic experimental acolo, care să reiasă din studiul citat.

Mai precis, este vorba despre un studiu efectuat pe o comunitate restrânsă asociată unui liceu din departamentul francez Oise, grav afectat de la începutul epidemiei. În cadrul studiului efectuat între 30 martie-4 aprilie, elevii aceluși liceu, părinții și personalul școlii au trebuit să completeze un chestionar ce a acoperit istoricul simptomelor începând cu mijlocul lunii ianuarie. Participanților li s-au făcut și teste de sânge pentru a verifica existența anticorpilor anti-SARS-CoV-2, teste efectuate și la centre de donare de sânge din zonă. Zece dintre participanți fuseseră spitalizați de la mijlocul lunii ianuarie.

Studiul a constatat, între altele, o rată medie de atac a infecțiilor de 25,9%, prezența unor anticorpi la 171 dintre cei 661 de participanți (vârsta medie 37 de ani), zero decese cauzate de infecția cu noul coronavirus și rată a spitalizării de 5,3%.

Informații similare celor vehiculate în declarația publică de președinte fuseseră folosite și de ministrul Nelu Tătaru, într-un interviu acordat duminică publicației Libertatea. Nelu Tătaru spunea, atunci:

“Am vorbit chiar sâmbătă în Franța, care a redeschis parțial școlile (informație falsă – n.red.), și au apărut deja cazuri de infectare și în rândul copiilor, și în cel al cadrelor didactice. Primele semne după redeschidere nu sunt încurajatoare. Vom vedea. Toată Europa gândește acum pe termene de două săptămâni. Haideți să vedem ce se întâmplă.” **(Costin Ionescu)**

***HOTNEWS: Iohannis: Elevii din anii terminali nu sunt obligați să se întoarcă la școală pentru două săptămâni/ „Nu am folosit informații greșite. Este un studiu făcut de Institutul Pasteur”***

Președintele Iohannis a declarat că elevii din anii terminali nu sunt obligați să revină la școală pentru cele două săptămâni de pregătire înainte de examenele de capacitate sau de Bacalaureat, această pregătire fiind doar o oportunitate.

Președintele a răspuns și acuzelor că a închis școlile invocând experiența Franței care ar fi deschis experimental o parte dintre școli, iar asta a dus la infectări în rândul elevilor și cadrelor didactice. Președintele a subliniat că este doar vorba despre un studiu al Institutului L. Pasteur și că nu experiența Franței a stat la baza acestei decizii, ci a specialistilor epidemiologi din România.

“Informația este corectă. Este un studiu făcut de Institutul Pasteur și au ajuns la această concluzie. Nu m-am referit la situația de ieri, de alaltăieri, am spus că există o astfel de situație. Dar decizia nu s-a bazat pe acest exemplu ci pe faptul că la noi nu se poate face distanțarea, din cauza spațiului, elevii merg acasă și pot duce boala acolo. Din aceste motive și încă altele am decis să nu redeschidem școlile decât pentru clasele terminale. Ei nu sunt obligați să meargă la școală. Dacă nu vor, nu vor merge și se pot pregăti altfel.”, a declarat președintele.

Istoricul pe scurt:

Președintele Iohannis a declarat luni că s-au bazat în decizia de a închide anul școlar și pe exemplul Franței unde s-a testat fără succes o astfel de deschidere. “Am dorit și să aflăm ce se întâmplă acolo unde experimental s-au deschis școlile. Avem un exemplu din Franța, unde într-o provincie s-a deschis experimental școala și experimentul nu a decurs foarte bine. După puține zile, zeci de elevi au fost testați pozitiv și mai mulți dascăli au ajuns, în doar câteva zile, la terapie intensivă. Deci, lucrurile nu sunt absolut deloc simple.”

Libertatea a contactat-o pe Agnès Longueville, responsabilă biroului de presă al Ministerului Educației din Franța, care susține că n-a avut loc niciun experiment în școlile din Franța, că în ele au rămas doar copiii personalului medical din linia I și că “Nu avem niciun caz de Covid-19. Nici printre copii, nici printre persoanele care se ocupă de ei”.

Președintele Iohannis a revenit în conferința de presă și a spus că informația folosită este corectă, dar că nu ea a stat la baza deciziei. “Este un studiu făcut de Institutul Pasteur și au ajuns la această concluzie”. Iohannis a zis că va pune la dispoziția presei respectivul studiu.

***PUTEREA: Președintele dă o veste ELEVILOR din anii terminali: „Nu sunt obligați să meargă la școală!”***

Președintele Iohannis a declarat că elevii din anii terminali nu sunt obligați să revină la școală pentru cele două săptămâni de pregătire înainte de examenele de capacitate sau de Bacalaureat, această pregătire fiind doar o oportunitate.

“Decizia de a nu deschide școlile în România s-a bazat pe faptul că distanțarea nu poate fi realizată, elevii merg de acasă la școală și pot duce boala acolo sau pot duce boala acasă. Iar unii trăiesc și cu bunicii.

Din aceste motive, și încă altele, am decis să nu redeschidem școlile, decât pentru clasele terminale. Acești elevi din clasele terminale nu sunt obligați, au oportunitatea să meargă pentru a-și pregăti examenele.

Sunt și multe alte exemple pe care nu le-am mai dat. Puteam să vă spun că în Italia s-a luat aceeași decizie, de a nu se deschide școlile până în septembrie. În Danemarca însă, s-au deschis școlile, dar probabil că acolo sunt alte condiții, mai puține școli fără apă curentă sau cu lucrul în schimburi” a declarat președintele Klaus Iohannis.



## ***PRIMA TV: Școlile rămân închise până în septembrie***

**[Focus /28 aprilie 2020/ora 18:21]**

Școlile rămân închise până în septembrie. Cu toate acestea oficialii au decis să nu înghețe anul școlar, iar elevilor să le fie încheiate mediile doar cu notele pe care le-au primit până la suspendarea cursurilor. Singurii care se vor întoarce în sălile de clasă sunt elevii anilor terminali, iar pentru restul școala va continua online. Evaluările naționale și examenul de bacalaureat se vor desfășura conform programei însă în condiții speciale.

Elevii claselor a 8-a și a 12-a care trebuie să facă pregătire pentru examenele naționale vor reveni la școală pentru două săptămâni. Între 2 și 12 iunie vor sta la cursuri maximum două-trei ore, iar în sală nu vor fi mai mult de 10 elevi. În cazul celor care au probleme de sănătate sau au în familie persoane cu risc, prezența nu va fi obligatorie, în cazul lor pregătirea făcându-se online.

Examenele naționale se vor desfășura conform planificării Ministerului Educației însă tot în condiții speciale. Probele scrise pentru evaluarea națională, respectiv bacalaureat, vor începe pe 15 respectiv 22 iunie. Elevii vor intra în centrele de examen pe un culoar și vor ieși pe altul, li se va măsura temperatura, vor fi așezați la distanță mare unul față de celălalt, iar sălile vor fi dezinfectate regulat. În ceea ce privește pe cei de la școlile profesionale examenul va fi sub formă de proiect, iar proba practică va fi echivalată.

Aceste decizii îi nemulțumesc însă pe sindicaliștii din învățământ care consideră că este riscant ca școlile să fie deschise pentru cei din anii terminali și cer autoritățile să revină asupra măsurilor.

Lavinia Lăcustă, lider sindicat învățământ lași: Nu înțeleg de ce pe data de 2 iunie chemăm la școală copiii din clasele terminale. Ne întrebăm cum vom reuși să asigurăm acea distanțarea fizică dintre elevi în clase care sunt uneori foarte mici. Ne întrebăm cum vom reuși să stăm câteva ore bune în sălile de clasă la peste 25 de grade cu măști.

Decizia ca școlile să rămână închise, a spus președintele, vine ca urmare a analizei situației din statele care au ales să redeschidă unitățile de învățământ, lucru care a dus la creștere numărului de îmbolnăviri în rândul elevilor și cadrelor didactice.

### ***EDUPEDU.RO: Măsurile care se vor lua în școli după încheierea situației de urgență.***

#### ***Responsabilitatea trimerii elevilor din anii terminali la școală, pasată părinților***

Un set de „măsuri cu privire la reluarea activității în sistemul de educație după încetarea stării de urgență” a fost trimis către toate școlile de către Ministerul Educației. În documentul obținut de Edupedu.ro, „părinții vor evalua riscurile asupra copiilor lor sau a membrilor familiei în ceea ce privește participarea elevilor la activitățile desfășurate în școală și vor decide asupra acestui aspect. Participarea acestora este opțională”, prevede un document oficial al Ministerului Educației, obinut de Edupedu.ro, pe care instituția l-a trimis către toate școlile din țară.

Documentul avizat de secretarul de stat pentru învățământ preuniversitar, Luminița Rodica Barcari, enumeră măsurile luate de școli la revenirea la cursuri a elevilor din anii terminali, clasele a VIII-a, a XII-a și a XIII-a.

”Revenirea în unitățile de învățământ se va realiza doar pentru elevii din clasele a VIII-a, a XII-a/a XIII-a, anii de final de școală profesională și școală postliceală, în condiții de siguranță.

Începând cu data de 2 iunie pentru o perioadă de două săptămâni, se vor realiza doar activități de pregătire și consiliere pentru examenele naționale.

Elevii claselor a VIII-a și a XII-a/a XIII-a, anul III de profesională și postliceală vor face pregătire pentru examenele de finalizare de ciclu, începând cu data de 2 iunie, cu respectarea tuturor normelor de siguranță:

- maximum 10 elevi în sala de clasă
- cu mască și mănuși
- școlile dotate cu dezinfectant
- igienizarea după activitățile fiecărei grupe.

Se vor realiza numai cursuri de pregătire pentru examen după un orar stabilit de către unitatea de învățământ.

Părinții vor evalua riscurile asupra copiilor lor sau a membrilor familiei în ceea ce privește participarea elevilor la activitățile desfășurate în școală și vor decide asupra acestui aspect

participarea acestora este opțională. Unitatea de învățământ poate organiza și sesiuni de pregătire în sistem online”, se arată în adresa trimisă în teritoriu.

Elevii care nu au internet sau calculator, sau cărora nu le predau profesorii, inspectoratele le vor trimite săptămânal teme și fișe de lucru pe hârtie

”Pentru elevii sau cadrele didactice care nu au acces la tehnologie, unitățile de învățământ, inspectoratele școlare vor oferi sprijin profesorilor pentru a transmite elevilor anumite sarcini de lucru și resurse educaționale ghiduri, fișă de lucru cel puțin odată pe săptămână cu implicarea autorităților județene și locale”, prevede documentul ministerial. **(Mihai Peticilă)**

### ***ROMÂNIA TV: Cum se încheie mediile elevilor în acest an școlar. Ministerul Educației a aprobat situațiile pentru fiecare ciclu***

**[Jurnal de Știri /28 aprilie 2020/ora 23:20]**

Ministerul Educației a aprobat măsurile cu privire la reluarea cursurilor după încheierea stării de urgență. Așa cum a declarat ministrul Educației, vor veni la școală numai elevii din clasele a VIII-a și a XII-a, începând cu 2 iunie, pentru a se pregăti pentru examenele naționale. Vor fi maximum 10 elevi într-o clasă, cu mască și mănuși, iar clasele vor fi dezinfectate după fiecare grupă.

Documentul aprobat de Ministerul Educației prevede că elevii care nu au calculatoare sau acces la internet vor fi sprijiniți de autoritățile locale și vor primi cel puțin o dată pe săptămână sarcini de lucru și resurse educaționale.

Ministerul Educației aduce precizări privind modalitățile de încheiere a situației școlare Documentul arată că pentru învățământul ante-preșcolar și preșcolar nu este cazul încheierii situației, dar activitățile cadrelor didactice continuă și acestea mențin legătura cu copiii.

"Segmentul de vârstă corespunzătoare acestor niveluri este însoțit de cele mai mari riscuri, atât în organizarea procesului educațional din unități, cât și din cauza faptului că majoritatea copiilor sunt însoțiți, spre unități, de persoane cu risc sau care prezintă risc pentru contacte în cadrul unităților de învățământ", scrie în documentul MEC, consultat de [hotnews.ro](http://hotnews.ro).

#### **Cum se încheie mediile în învățământul primar:**

Situația 1: Dacă elevul are cel puțin două calificative pe semestrul al II-lea, se încheie situația școlară semestrială cu aceste calificative.

Situația 2: Dacă elevul are doar un calificativ pe semestrul al II-lea se poate valorifica activitatea desfășurată online.

Situația 3: Dacă elevul are doar un calificativ pe semestrul al II-lea, dar nu se poate valorifica activitatea desfășurată online, al doilea calificativ pentru semestrul al II-lea va fi considerat calificativul care reprezintă media elevului din primul semestru.

Situația 4: Dacă elevul nu are niciun calificativ în semestrul al II-lea, media anuală devine media semestrului I.

#### **Cum se încheie mediile la învățământul gimnazial și liceal, postliceal și profesional:**

Situația 1: Dacă elevul are cel puțin două note pe semestrul al II-lea, se încheie media cu aceste note.

Situația 2: Dacă elevul are doar o notă pe semestrul al II-lea se poate valorifica activitatea desfășurată online, pentru a doua notă

Situația 3: Dacă elevul are doar o notă pe semestrul al II-lea, dar nu se poate valorifica activitatea desfășurată online, a doua notă pentru semestrul al II-lea va fi considerată nota care reprezintă media elevului din primul semestru.

Situația 4: Dacă elevul nu are nicio notă în semestrul al II-lea media anuală devine media semestrului I

Situația 5: Dacă media din primul semestru este mai mică decât 5, atunci cadrul didactic decide împreună cu elevul data la care acesta poate susține o lucrare scrisă/proiect prin care să fie notat, iar nota de la această evaluare devine media anuală (ca la examenul de corigență).

### ***EDUPEDU.RO: ULTIMA ORĂ Cum se vor încheia mediile elevilor de la învățământ primar până la liceu, pentru fiecare situație în parte, document trimis de minister școlilor***

Ministerul Educației a trimis tuturor profesorilor un document, obținut de [edupedu.ro](http://edupedu.ro), cu precizări privind modalitățile de încheiere a situațiilor școlare în care explică, pentru fiecare ciclu de învățământ și pentru fiecare situație a elevilor modul în care acestora le va fi încheiată media.

Sunt identificate patru situații în învățământul primar, unde elevii sunt notați cu calificative și cinci situații la gimnaziu și liceu, unde elevii sunt evaluați cu note.

Redăm indicațiile transmise de minister profesorilor:

#### **„Precizări privind modalitățile de încheiere a situației școlare**

„Pentru nivelul de învățământ ante-preșcolar și preșcolar nu este cazul încheierii situației, dar activitățile cadrelor didactice continuă și acestea mențin legătura cu copiii. Segmentul de vârstă corespunzătoare acestor niveluri este însoțit de cele mai mari riscuri, atât în organizarea procesului educațional din unități, cât și din cauza faptului că majoritatea copiilor sunt însoțiți, spre unități, de persoane cu risc sau care prezintă risc pentru contacte în cadrul unităților de învățământ”, se arată în document.

Învățământ primar: se continua activitățile online, conform planificării activității de către unitatea de învățământ

#### **Cum se încheie mediile elevilor?**

Situația 1: dacă elevul are cel puțin două calificative pe semestrul al II-lea, se încheie situația școlară semestrială cu aceste calificative.

Situația 2: dacă elevul are doar un calificativ pe semestrul al II-lea se poate valorifica activitatea desfășurată online.

Situația 3: dacă elevul are doar un calificativ pe semestrul al II-lea, dar nu se poate valorifica activitatea desfășurată online, al doilea calificativ pentru semestrul al II-lea va fi considerat calificativul care reprezintă media elevului din primul semestru.

Situația 4: dacă elevul nu are niciun calificativ în semestrul al II-lea, media anuală devine media semestrului I.

Pentru învățământul gimnazial și liceal, postliceal și profesional: se continua activitățile online, conform planificării activității de către unitatea de învățământ

Situația 1: dacă elevul are cel puțin două note pe semestrul al III-lea, se încheie media cu aceste note.

Situația 2: dacă elevul are doar o notă pe semestrul al II-lea se poate valorifica activitatea desfășurată online, pentru a doua notă

Situația 3: dacă elevul are doar o notă pe semestrul al II-lea, dar nu se poate valorifica activitatea desfășurată online, a doua notă pentru semestrul al II-lea va fi considerată nota care reprezintă media elevului din primul semestru.

Situația 4: dacă elevul nu are nicio notă în semestrul al II-lea media anuală devine media semestrului I

Situația 5: dacă media din primul semestru este mai mică decât 5, atunci cadrul didactic decide împreună cu elevul data la care acesta poate susține o lucrare scrisă/proiect prin care să fie notat, iar nota de la această evaluare devine media anuală (ca la examenul de corigență). **(Mihai Peticilă)**

#### **ROMÂNIA LIBERĂ: Regurile pentru încheierea anului școlar**

Ministerul Educației și Cercetării a prezentat detalii, după ce președintele Klaus Iohannis a anunțat că elevii și studenții nu vor reveni la unitățile de învățământ, până în toamnă.

Ministerul Educației și Cercetării (MEC) a stabilit împreună cu specialiștii din cadrul Ministerului Sănătății și în conformitate cu recomandările Comitetului Național pentru Situații Speciale de Urgență măsurile pentru reluarea activității în unitățile de învățământ, în condiții de siguranță pentru elevi, cadre didactice, personalul din școli și părinți, transmit reprezentanții instituției.

În România, cursurile în învățământul preșcolar, primar, gimnazial, liceal, profesional și postliceal rămân suspendate, dar se va continua învățarea asistată de tehnologie până în data de 12 iunie, când se vor încheia cursurile anului școlar.

Pentru elevii și cadrele didactice care nu au acces la tehnologie, unitățile de învățământ și inspectoratele școlare vor oferi sprijin. Acestea vor transmite elevilor resurse educaționale și sarcini de lucru, potrivit MEC.

#### **Studenții rămân online**

Studenții își vor continua învățarea asistată de tehnologie, iar examenele se pot susține și online. Fiecare instituție de învățământ superior va comunica planurile stabilite privind susținerea examenelor.

“Prioritățile ministerului sunt de a asigura cadrul necesar pentru încheierea situațiilor școlare pentru toți elevii și studenții din sistemul românesc de învățământ și susținerea examenelor finale, în condiții de siguranță pentru elevi și cadre didactice”, precizează ministerul, într-un comunicat.

Începând cu data de 2 iunie, elevii din clasele a VIII-a, a XII-a/XIII-a, cei din anii de final de ciclu profesional și postliceal, vor reveni în unitățile de învățământ pentru două săptămâni. Vor avea loc doar activități de pregătire și consiliere pentru examenele naționale. Revenirea în unitățile de învățământ va fi una prudentă și controlată pentru a preveni răspândirea îmbolnăvirilor cu Covid-19. Pentru elevii care au probleme de sănătate sau care prezintă riscuri de îmbolnăvire, prezența la cursuri va fi opțională. Părinții vor decide acest aspect.

“Ministerul Educației și Cercetării și Ministerul Sănătății vor elabora un ordin comun în care se vor stabili toate măsurile de siguranță privind reluarea activității în unitățile de învățământ. Sala de clasă va fi igienizată corespunzător, vor fi realizate culoare semnalizate special, iar în sala de clasă vor fi maximum 10 elevi, respectând măsurile de distanțare”, mai precizează sursa citată. **(Laurențiu Mușoiu)**

### **ANTENA 1: Școlile private învață lecția supraviețuirii**

**[Observator /28 aprilie 2020/ora 19:27]**

Le paște falimentul. Mai multe școli și grădinițe private au rămas fără jumătate din contracte după anunțul făcut de Klaus Iohannis că instituțiile de învățământ nu se vor deschide până la toamnă. Nu vor mai avea cu ce să își plătească angajații acum. Și cer printr-o petiție bani pentru salarii din partea statului. La fel cum au primit și școlile publice.

Vestea că elevii nu se mai întorc în bănci a pus mulți părinți în fața unei dileme: Cu cine își vor lăsa copiii când ei vor fi nevoiți să meargă din nou la serviciu?

Părinte: Când ne vom întoarce la birou probabil va trebui să apelăm la o bonă.

Însă, o bonă costă, așa că mulți părinți care au copiii înscrși la școlile sau grădinițele private nu-și mai permit să plătească și taxele lunare. Riscă să piardă locul dacă suspendă plata.

Reporter: Care a fost feedback-ul părinților după anunțul de ieri?

Ramona Coman, directoarea unei școli private: Părinții, mai ales cei de la Grupa mare, au început să ne notifice cu încheierea contractului, pentru că, practic, ei nu mai au când să fie clienții noștri, având în vedere că în septembrie începeau școala. Iar ceilalți au rămas în aceeași derută.

Pe de altă parte, grădinițele și școlile particulare avertizează Ministerul Educației că riscă falimentul. Fără banii încasați de la părinți, nu-și mai permit să plătească salariile profesorilor, chiria și facturile.

Stela Ionescu, directoarea unei școli private: În instituția noastră sunt angajați care lucrează de zece ani de zile. Noi trebuie să-i anunțăm că ei vor intra în șomaj și, clar, până în toamnă, fiecare angajat, oricât de mult am fi investit noi în el sau el în instituția unde lucrează, clar va trebui să se reorganizeze. Au rate, au chirii... ei trebuie să se întrețină.

Pentru unitățile publice statul plătește în continuare salariile profesorilor în baza școlii online, iar privații vor avea aceleași drepturi.

Reporter: Problema afectează 15.000 de cadre didactice din învățământul particular și aproape 150.000 de elevi și preșcolari. Iar asta se traduce în șase luni de pauză cu neplată și un impact bugetar calculat de director de 2,5 miliarde de lei într-un singur an.

### **REALITATEA PLUS: 100%: Greșeli în manualul de clasa a II-a - intervenție telefonică Radu Gologan, președintele Societății Române de Matematică**

**[Emisiune 100% /28 aprilie 2020/ora 18:00]**

**Moderator: Laurențiu Botin**

Laurențiu Botin: Acum vine cireșa de pe tort. Cireșa de pe tort este așa: manualul de clasa a II-a zice mare și frumos 'Imaginează-ți că ești pilotul unui avion care decolează de pe Aeroportul Chișinău la ora 7,00, face la 8,30 o escală la București și aterizează la Roma la ora 10,45. În avion sunt 85 de locuri. Câți ani are pilotul?'. M-am zvârcolit, am citit textul de vreo șase ori. Domnule, neam. Deci nu pot să îmi dau seama. Dar poate ne lămurește un fel de guru al matematicii, profesor de matematică, tătucul olimpicilor de matematică din România, profesorul Radu Gologan. Bună ziua, domnule profesor!

**Radu Gologan, profesor:** Bună ziua!

Laurențiu Botin: Ia ziceți domn profesor, câți ani are pilotul?

**Radu Gologan:** A, stați să îmi imaginez că eu sunt pilotul. Nu? Așa spune problema. Dacă eu sunt pilotul n-aș putea să pilotez pentru că între orele 7,00 și 11,00 și 19,00 și 22,00 nu am cum să ies din casă, deci avionul rămâne la sol. Cam așa e răspunsul.

Laurențiu Botin: Dacă ați fi dvs. pilotul că aveți peste 65 de ani, da?

Radu Gologan: Exact

Laurențiu Botin: Totuși, domnul profesor. Adică pe bune? Manualul de clasa a II-a?

**Radu Gologan:** Sigur că este o aiureală în manual o astfel de problemă, dar în matematică de multe ori sunt aceste probleme se numesc probleme cu datele prost puse. E și o chestiune de cercetare foarte serioasă. Nu chiar în glumă și de multe ori e bine ca copiii atunci când iau contact cu matematica să înțeleagă care sunt datele bune și care sunt datele superfluu.

Laurențiu Botin: Acum să nu spuneți că asta a fost făcută la mișto să vadă dacă observă copilul de clasa a II-a o fractură de logică.

Radu Gologan: Evident, evident.

Laurențiu Botin: Eu cred că au fractură de logică ăia care au luat bani pentru editarea manualului și a celor care au citit și au corectat acest manual și tot așa. Deci mie mi se pare... Cum să vă spun? Nici măcar banc sec nu e așa. Nici din ăla britanic, nici umor irlandez. Nu e nimic. Deci este o mostră crasă de prostie instituționalizată. Ar fi de plâns, dacă n-ar fi de râs. Serios.

**Radu Gologan:** Da, e râsu-plânsu cum se spune, dar n-am rămas uimit de ce mi-ați spus pentru că cunoșteam această poveste de mai multă vreme și din păcate există și lucruri puse aiurea în educația românească. Din păcate.

Laurențiu Botin: Domnule profesor, dar de ce, uite că avem 20.000 de manuale de la gimnaziu, la școala asta I-V, avem 20.000 de manuale la liceu, cred că sunt numai colective de profesori care cu asta se ocupă, scriu manuale și încasează bani și dai de aberații de genul acesta. Eu sunt convins că perla asta, scrisă probabil de un profesor, întrece orice perlă pe care noi o citim și ne amuzăm de la Bacalaureat sau de la orice altă admitere. Deci mie mi se pare, acum foarte serios, asta nu e o greșeală de editare acolo, nu, e o chestie... absolut...

**Radu Gologan:** Evident că nu e. Nu, nu. Este făcută intenționat, adică este făcută ca să arate copilului poate, dar prost, prost pusă, că trebuie să fim și foarte atenți când citim textul unei probleme și să înțelegem că matematica nu înseamnă să adunăm, să arătăm acolo tot felul de date legate de lucruri care nu interesează în problemă din care să tragem concluzii. Asta e după părerea mea. Sigur, că nu își avea locul într-un manual de clasa a II-a, dar vă spun că în cercetarea matematică, chiar o să râdem sau puteți să râdeți, există probleme care mulți ani de zile au fost tratate cu seriozitate având date suplimentare de care nu era nevoie și greu a fost să se demonstreze că unele dintre date erau suplimentare.

Laurențiu Botin: Domn profesor, eu vreau o martineală dacă îmi faceți rost. Mi-ar trebui. Și acum am dat altă problemă națiunii: Ce o fi aia martineală? Stați ușor, că dacă aveți, îmi spuneți numai mie și împărțim pe din două. Vă mulțumesc frumos, domnule profesor, că ați intrat în legătură directă cu noi și ați avut și umorul necesar!

### ***NEWSWEEK.RO: Prof. Sorin Ion, la Newsweek LIVE: 10% din profesori nu știu să folosească resursele online***

Profesorul Sorin Ion vine la Newsweek România LIVE, de la ora 18.00 după ce șeful statului a anunțat că școlile se vor redeschide doar în toamnă, iar examenele de bacalaureat și Evaluarea Națională vor avea loc în iunie.

Vom încerca să aducem clarificări legate de modul în care se vor încheia mediile elevilor.

Vom veni cu detalii legate de condițiile în care se vor desfășura examenele de Evaluare Națională și Bacalaureatul.

Cum se vor desfășura efectiv examenele de Bacalaureat și Evaluarea națională? Ce va fi diferit față de anii trecuți?

Ce măsuri de distanțare socială și protecție sanitară se vor lua pentru elevi?

### ***SPUTNIK: Romaniuc: „Ce facem cu copiii care nu au participat la activitățile de învățare online?”***

Fostul inspector școlar general susține că nu se știe care vor fi efectele acestei perioade de izolare asupra psihicului, emoției, dar și asupra dispoziției pentru învățare a elevilor.

Declarația de ieri a președintelui Klaus Iohannis, potrivit căreia școlile se vor redeschide abia în septembrie, stârnește reacții.

Una dintre acestea vine de la Liliana Romaniuc, fost inspector școlar general de Iași, care spune că elevii, copiii și studenții vor reveni în sălile de clasă sau de curs după o jumătate de an de stat acasă.

În timp ce studenții, care sunt adulți, se vor descurca, pentru elevi, lucrurile stau diferit. Și aceasta pentru că nu se știe care vor fi efectele acestei perioade de izolare asupra psihicului, dar și în ceea ce privește dispoziția lor pentru învățare.

”Sincer, înclin să cred că nu vor fi dintre cele pozitive. Uitându-mă către alte sisteme educaționale, observ că se încearcă variante de readucere graduală și riguros supravegheată a elevilor la școală. Nu toți, nu deodată”, a punctat Romaniuc.

Fostul inspector școlar general spune că sunt variante de aducere a copiilor la școală pe perioada vacanței de vară, tocmai pentru a evita despărțirea de școală pentru o perioadă atât de lungă. În ceea ce ne privește, nu avem toate școlile la fel, nu avem același grad de contaminare în toate regiunile și comunitățile, motiv pentru care ar fi de preferat, poate, o abordare contextuală.

Acesta ar putea fi și un pas către acordarea autonomiei școlilor.

În opinia sursei citate, nu se poate vorbi acum de descentralizare.

”Am vorbit și am pilotat în perioada 2004 - 2012. Apoi am aruncat la coș toți anii în care am învățat cum să facem niște lucruri. Acum ar fi un bun moment să dăm autonomie școlilor, acolo unde se poate. Se poate în multe școli și județe. Și, uff, ce facem cu copiii care nu au participat la activitățile de învățare online din această perioadă? Ce facem cu cei care nu au nici un fel de resurse, condiții și susținere din partea familiei? Mi se pare total nerealist să credem că vom recupera în toamnă”, a subliniat Liliana Romaniuc.

Aceasta a punctat că recuperarea va fi pentru cei care au participat, au resurse și susținere din partea familiei. Romaniuc a adăugat că știe că e riscant, complicat, dar s-a întrebat dacă avem curajul să încercăm, măcar acolo unde se poate, oare din toamnă va fi sigur peste tot ?

Reamintim că unitățile de învățământ sunt închise, măsura fiind luată cu scopul limitării răspândirii coronavirusului. **(Georgiana Arsene)**

### ***EDUPEDU.RO: Idei, opțiuni și necesități de bază pentru distanțarea fizică și igiena în școli, după redeschidere, când în clase sunt 30 sau mai mulți elevi – experți OECD***

Indiferent când se redeschid școlile – acum, după cum se întâmplă treptat în unele țări vest-europene, sau la toamnă, în cazul României – revenirea copiilor la clasă va trebui să urmeze o serie de reguli fără precedent, atât timp cât lumea nu va fi depășit epidemia Covid-19. Într-un articol publicat pe platforma educațională a Organizației pentru Cooperare și Dezvoltare Economică (OECD), doi experți ai acestei organizații înaintează o serie de idei și opțiuni pe care să le ia în considerare decidenții, pentru ca redeschiderea școlilor să fie cât mai sigură, mai ales când sunt 30+ copii în clase de dimensiuni reduse.

În analiza lor, Alastair Blyth și Julie Velissaratou, consultanți în Proiectul OECD pentru Medii Eficiente de Învățare, încearcă să tragă învățăminte din primele măsuri luate până acum, de pregătire a claselor pentru învățare.

Ei trec rapid peste obligațiile preliminare – anume că, neexistând soluții universale, fiecare țară și regiune va redeschide școlile doar când și dacă autoritățile medicale vor considera că e în regulă acest pas, pe baza unor măsuri de testare, urmărire și detectare a noului coronavirus în rândul tinerilor.

După această fază, există trei zone ce atrag cele mai intense discuții în rândul decidenților, în privința redeschiderii efective: noi obiceiuri de igienă, asigurarea condițiilor ca regulile de distanțare fizică să fie asigurate, respectiv întărirea școlii online.

Cele trei idei, opțiuni sau necesități menționează cei doi experți OECD

– În cazul noilor obiceiuri de igienă:

Pe lângă obligativitatea ca elevii și personalul să se spele des pe mâini, să strănute în încheietura mâinii sau în batistă etc., alte lucruri de luat în considerare sunt:

școlile să asigure unități sanitare care permit distanțarea fizică  
școlile ar putea fi nevoite să asigure o cameră de izolare pentru un caz suspect de infectare  
școlile să asigure produse de igienă sau sanitare – gel sanitar pentru intrarea la clasă, batistuțe antibacteriene pentru curățarea băncilor și scaunelor, folosirea măștilor și mănușilor sanitare, folosirea săpunului lichid la toalete, mai degrabă decât săpunul solid

școlile ar putea fi nevoite, în multe cazuri, să ofere pregătire elevilor, profesorilor și personalului în privința unor gesturi esențiale de igienă sau de păstrare a distanței, sau chiar despre simptomatologia și efectele Covid-19

– În cazul măsurilor de distanțare în școală:

Respectarea regulilor de distanțare înseamnă ca elevii să păstreze, în clasă, cel puțin 2 metri între ei sau între ei și profesor. Acest lucru este dificil pentru copiii mici sau pentru clasele cu 30 sau mai mulți elevi, adunați în săli standard de 60 de metri pătrați. Reducerea numărului de elevi în clase poate fi realizată în mare parte prin schimbarea programului școlii. Posibilități:

clasele să fie divizate în grupuri mai mici de elevi  
scurtarea orelor de clasă  
creșterea numărului de ture, de dimineață până seara  
folosirea în scop de predare a altor spații – cantina, sala de sport, biblioteca, holurile mari  
opțiunea hibridă a împărțirii orelor astfel încât unele să se desfășoare la clasă, altele online acolo unde vremea o permite, predarea poate fi făcută în spații din afara școlii, în jurul clădirilor  
spațiile cu un circuit adecvat al aerului sunt foarte importante, iar, pe lângă elemente de mobilă, pentru distanțarea fizică pot fi folosite și elemente grafice – marcaje pe podea, de exemplu

– În cazul școlii online:

Opțiunile, în această privință, sunt amplu testate în prezent, iar cei doi analiști notează doar importanța ca, după redeschiderea școlilor, să fie acordate resurse și atenție specială elevilor din medii dezavantajate, pentru care accesul la instrumente digitale va rămâne o problemă.

***EDUPEDU.RO: Profesorii primesc vaccinare gratuită și un set de analize medicale, plus două salarii minime brute, 4.460 de lei în acest an, pentru cursuri de formare și materiale didactice – Lege aprobată de Senat, trimisă la promulgare***

Profesorii primesc anual două salarii minime brute, echivalentul sumei de 4.460 de lei în anul 2020, bani destinați cursurilor de formare și materialelor didactice, asta revede legea de aprobare a OUG 79/2019 privind unele măsuri în domeniul educației, adoptată marți de Senat în calitate de cameră decizională. Actul normativ mai prevede acordarea unei prime de instalare cadrelor didactice care se titularizează în mediul rural și a unei indemnizații cadrelor didactice cu o vechime de 30 de ani care se pensionează, scrie Agerpres.ro.

Senatorii au votat telefonic pentru acest act normativ, fiind exprimate 90 de voturi “pentru” și 40 “împotriva”. OUG 79/2019 privind unele măsuri în domeniul educației și pentru prorogarea unor termene a fost adoptată tacit de Camera Deputaților pe 25 februarie, iar Comisia de învățământ a Senatului a adoptat-o, cu unele amendamente, care au fost însușite marți de plen.

“Personalul didactic de predare din învățământul de stat beneficiază anual de două salarii de bază minime brute pe țară garantate în plată, din fonduri alocate de la bugetul de stat pentru dezvoltarea profesională și evoluție în carieră, precum și pentru achiziționarea de materiale didactice și auxiliare didactice și curriculare necesare procesului instructiv educativ”, se arată în actul normativ inițiat de Guvern și amendat de Senat.

“Cadrele didactice care se titularizează în mediul rural beneficiază în termen de un an de la ocuparea postului, prin concurs, de o indemnizație de instalare în cuantum reprezentând echivalentul a trei salarii de bază minime brute pe țară garantate în plată, cu condiția de a preda pe post la catedră, în mediul rural, cel puțin cinci ani școlari.

Fondurile necesare pentru plata indemnizației de instalare se asigură de la bugetul de stat prin bugetul Ministerului Educației și Cercetării. Cadru didactic este obligat să restituie indemnizația dacă, înainte de împlinirea termenului de 5 ani, își schimbă locul de muncă din mediul rural în mediul urban din motive imputabile lui, precum și în cazul demisiei”, prevede un alt amendament adoptat de Senat și care completează OUG 79/2019.

De asemenea, actul normativ a fost completat cu prevederea potrivit căreia "personalul din învățământul preuniversitar beneficiază de asistență medicală gratuită pentru examinările medicale periodice prevăzute de legislația în vigoare, de vaccinare gratuită împotriva bolilor infecto-contagioase, precum și de măsuri active de prevenire a îmbolnăvirilor profesionale".

Examinările medicale periodice și vaccinarea gratuită se asigură de la bugetul de stat, prin bugetul Ministerului Educației și Cercetării.

"Măsurile active de prevenire a îmbolnăvirilor profesionale se stabilesc prin hotărâre a Guvernului, la propunerea Ministerului Educației și Cercetării și a Ministerului Sănătății", mai stipulează actul normativ amendat.

De aceleași măsuri urmează să beneficieze și personalul din învățământul superior.

O altă măsură reglementată de Senat prevede că "după o vechime efectivă în învățământ de peste 30 de ani, cadrele didactice beneficiază, la data încetării contractului individual de muncă în vederea pensionării pentru limită de vârstă, de o indemnizație în cuantum reprezentând echivalentul unui salariu de bază minim brut pe țară garantat în plată din fonduri alocate de la bugetul de stat prin bugetul Ministerului Educației și Cercetării".

Legea urmează a fi trimisă pentru promulgare Președintelui României. **(Mihai Peticilă)**

### ***EVENIMENTUL ZILEI: S-a votat! Schimbări majore pentru mii de profesori. Decizia intră în vigoare***

Dacă se duc să lucreze în mediul rural, dascălii vor beneficia de prime de instalare. există însă anumite condiții. Noi beneficii apar și pentru cadrele didactice ce se pensionează.

Senatul a adoptat, marți, în calitate de Cameră decizională, OUG 79/2019 privind unele măsuri în domeniul educației. Aceasta vine cu o serie de amendamente. Primele vizează stimularea ocupării posturilor la țară.

"Cadrele didactice care se titularizează în mediul rural beneficiază în termen de un an de la ocuparea postului, prin concurs, de o indemnizație de instalare în cuantum reprezentând echivalentul a trei salarii de bază minime brute pe țară garantate în plată, cu condiția de a preda pe post la catedră, în mediul rural, cel puțin cinci ani școlari.

Fondurile necesare pentru plata indemnizației de instalare se asigură de la bugetul de stat prin bugetul Ministerul Educației și Cercetării. Cadrul didactic este obligat să restituie indemnizația dacă, înainte de împlinirea termenului de 5 ani, își schimbă locul de muncă din mediul rural în mediul urban din motive imputabile lui, precum și în cazul demisiei", se arată în actul normativ inițiat de Guvern.

Un alt amendament adoptat de Senat și care vine să completeze OUG 79/2019 prevede că "personalul didactic de predare din învățământul de stat beneficiază anual de două salarii de bază minime brute pe țară garantate în plată, din fonduri alocate de la bugetul de stat pentru dezvoltarea profesională și evoluție în carieră, precum și pentru achiziționarea de materiale didactice și auxiliare didactice și curriculare necesare procesului instructiv educativ".

O altă prevedere e aceea că "personalul din învățământul preuniversitar beneficiază de asistență medicală gratuită pentru examinările medicale periodice prevăzute de legislația în vigoare, de vaccinare gratuită împotriva bolilor infecto-contagioase, precum și de măsuri active de prevenire a îmbolnăvirilor profesionale". De aceleași măsuri urmează să beneficieze și personalul din învățământul superior.

Nu în ultimul rând, când vor ieși la pensie, după o vechime efectivă în învățământ de peste 30 de ani, cadrele didactice beneficiază de o indemnizație "în cuantum reprezentând echivalentul unui salariu de bază minim brut pe țară garantat în plată din fonduri alocate de la bugetul de stat prin bugetul Ministerului Educației și Cercetării", mai arată actul normativ aprobat marți. Senatorii au votat telefonic pentru acest act normativ, fiind exprimate 90 de voturi "pentru" și 40 "împotriva".

### ***ROMÂNIA TV: Vești bune pentru profesori! Toate cadrele didactice primesc două salarii minime în plus anual și vaccinare gratuită***

**[Jurnal de Știri/28 aprilie 2020/ora 21:30]**

Personalul didactic de predare din învățământul de stat va beneficia anual de o indemnizație în echivalent a două salarii minime brute pe țară, pentru achiziția de materiale didactice, precum și de vaccinare gratuită. În timp ce cadrele didactice care se titularizează în mediul rural vor beneficia de o indemnizație de instalare reprezentând trei salarii minime brute pe economie, iar cele cu o vechime



în învățământ de peste 30 de ani vor primi, la pensionare, o indemnizație reprezentând 61 salariu minim brut pe economie.

Impactul bugetar al acestor măsuri ar fi de peste 1 miliard lei, potrivit calculelor inițiatorilor. Prevederile au fost adoptate marți de Senat ca amendamente în proiectul de adoptare a unei ordonanțe de urgență a Guvernului din domeniul educației, conform Profit.ro.

Senatul este for decizional al Parlamentului în acest caz. Proiectul de lege din care au fost preluate amendamentele a fost inițiat de PSD la finele lunii octombrie, fiind adoptat tacit de Camera Deputaților.

Inițial, în proiectul PSD, pentru titularizarea în mediul rural era prevăzută indemnizație de instalare reprezentând trei salarii minime brute pe economie, în timp ce pentru cadrele didactice cu o vechime în învățământ de peste 30 de ani, indemnizația de pensionare reprezenta șase salarii medii brute pe economie.

În prezent, potrivit formei finale adoptat de Parlament, "personalul didactic de predare din învățământul de stat beneficiază anual de două salarii de bază minime brute pe țară garantate în plată, din fonduri alocate de la bugetul de stat, pentru dezvoltare profesională și evoluție în carieră, precum și pentru achiziționarea de materiale didactice și auxiliare didactice curriculare necesare procesului instructiv-educativ".

De asemenea, și personalul din învățământul superior va putea beneficia de aceste drepturi pe baza aprobării senatului universitar. Atât în învățământul preuniversitar, cât și în cel superior, profesorii vor beneficia și de vaccinare gratuită împotriva bolilor infecto-contagioase, din fonduri asigurate de la bugetul Ministerului Educației, conform Profit.ro.

Totodată, "cadrele didactice care se titularizează în mediul rural beneficiază, în termen de 1 an de la ocuparea postului prin concurs, de o indemnizație de instalare în cuantum reprezentând echivalentul a 3 salarii de bază minime brute pe țară, garantate în plată, cu condiția de a preda pe post/la catedră în mediul rural cel puțin 5 ani școlari", stabilește inițiativa adoptată.

Cadrul didactic va fi obligat să restituie parțial indemnizația dacă, înainte de împlinirea termenului de cini ani prevăzut, își schimbă locul de muncă din mediul rural în mediul urban "din motive imputabile lui, precum și în cazul demisiei".

De asemenea, la pensionare, profesorii cu vechime de cel puțin 30 de ani în învățământ vor primi o indemnizație specială.

Astfel, "cadrele didactice cu o vechime efectivă în învățământ de peste 30 de ani beneficiază, la data încetării contractului individual de muncă în vederea pensionării pentru limită de vârstă, de o indemnizație în cuantum reprezentând echivalentul unui salariu de bază minim brut pe țară garantat în plată, din fonduri alocate de la bugetul de stat, prin bugetul Ministerului Educației și Cercetării".

Pentru cele aproximativ 215.000 de cadre didactice din învățământul preuniversitar de stat, suma totală pentru acordarea celor două salarii minime brute este de aproximativ 900 milioane lei pe an, iar pentru cele circa 23.000 de cadre didactice din învățământul superior de stat, suma este de aproximativ 98 milioane. Suma totală ajunge astfel la circa 1 miliard lei doar pentru formarea profesională, potrivit calculelor inițiatorilor.

### ***ȘTIRIPESURSE.RO: Este lege: PRIMĂ de instalare pentru cadrele didactice care se titularizează în mediul rural***

Senatul a adoptat, marți, în calitate de Cameră decizională, OUG 79/2019 privind unele măsuri în domeniul educației, cu unele amendamente care prevăd, prin altele, acordarea unei prime de instalare cadrelor didactice care se titularizează în mediul rural și a unei indemnizații cadrelor didactice cu o vechime de 30 de ani care se pensionează.

Senatorii au votat telefonic pentru acest act normativ, fiind exprimate 90 de voturi "pentru" și 40 "împotriva", potrivit [agerpres.ro](http://agerpres.ro).

OUG 79/2019 privind unele măsuri în domeniul educației și pentru prorogarea unor termene a fost adoptată tacit de Camera Deputaților pe 25 februarie, iar Comisia de învățământ a Senatului a adoptat-o, cu unele amendamente, care au fost însușite marți de plen.

"Cadrele didactice care se titularizează în mediul rural beneficiază în termen de un an de la ocuparea postului, prin concurs, de o indemnizație de instalare în cuantum reprezentând echivalentul a trei salarii de bază minime brute pe țară garantate în plată, cu condiția de a preda pe post la catedră, în

mediul rural, cel puțin cinci ani școlari. Fondurile necesare pentru plata indemnizației de instalare se asigură de la bugetul de stat prin bugetul Ministerului Educației și Cercetării. Cadrul didactic este obligat să restituie indemnizația dacă, înainte de împlinirea termenului de 5 ani, își schimbă locul de muncă din mediul rural în mediul urban din motive imputabile lui, precum și în cazul demisiei", se arată în actul normativ inițiat de Guvern și amendat de Senat.

Un alt amendament adoptat de Senat și care completează OUG 79/2019 prevede că "personalul didactic de predare din învățământul de stat beneficiază anual de două salarii de bază minime brute pe țară garantate în plată, din fonduri alocate de la bugetul de stat pentru dezvoltarea profesională și evoluție în carieră, precum și pentru achiziționarea de materiale didactice și auxiliare didactice și curriculare necesare procesului instructiv educativ".

De asemenea, actul normativ a fost completat cu prevederea potrivit căreia "personalul din învățământul preuniversitar beneficiază de asistență medicală gratuită pentru examinările medicale periodice prevăzute de legislația în vigoare, de vaccinare gratuită împotriva bolilor infecto-contagioase, precum și de măsuri active de prevenire a îmbolnăvirilor profesionale".

Examinările medicale periodice și vaccinarea gratuită se asigură de la bugetul de stat, prin bugetul Ministerului Educației și Cercetării.

"Măsurile active de prevenire a îmbolnăvirilor profesionale se stabilesc prin hotărâre a Guvernului, la propunerea Ministerului Educației și Cercetării și a Ministerului Sănătății", mai stipulează actul normativ amendat.

De aceleași măsuri urmează să beneficieze și personalul din învățământul superior.

O altă măsură reglementată de Senat prevede că "după o vechime efectivă în învățământ de peste 30 de ani, cadrele didactice beneficiază, la data încetării contractului individual de muncă în vederea pensionării pentru limită de vârstă, de o indemnizație în cuantum reprezentând echivalentul unui salariu de bază minim brut pe țară garantat în plată din fonduri alocate de la bugetul de stat prin bugetul Ministerului Educației și Cercetării".

Senatorul PNL Mario Oprea a anunțat votul de abținere pentru că prin amendamentele de fond formulate și adoptate de Comisia de învățământ din Senat ar fi încălcat principiul bicameralismului, întrucât nu au fost dezbătute și de Camera Deputaților, primul for sesizat.

La rândul său, senatorul USR George Dircă și-a exprimat dezacordul pentru modificările făcute, pentru "maltratarea" actului normativ, subliniind că nu este constituțională schimbarea sensului inițiativei legislative pe parcursul dezbaterii parlamentare.

Ședința, condusă marți din sala de plen de președintele interimar, Robert Cazanciuc, asistat de secretarii Ion Ganea și George Dircă, a avut loc, la fel ca și cea de săptămâna trecută, cu o prezență restrânsă (36 de senatori), majoritatea acestora participând de la distanță, votul fiind acordat prin telefon. **(Andreea Năstase)**

### ***ECONOMICA.NET: Parlamentul a votat legea pentru acordarea unei prime de instalare profesorilor care se titularizează în mediul rural***

Senatul a adoptat, marți, în calitate de Cameră decizională, OUG 79/2019 privind unele măsuri în domeniul educației, cu unele amendamente care prevăd, prin altele, acordarea unei prime de instalare cadrelor didactice care se titularizează în mediul rural și a unei indemnizații cadrelor didactice cu o vechime de 30 de ani care se pensionează, informează Agerpres.

Senatorii au votat telefonic pentru acest act normativ, fiind exprimate 90 de voturi "pentru" și 40 "împotriva". OUG 79/2019 privind unele măsuri în domeniul educației și pentru prorogarea unor termene a fost adoptată tacit de Camera Deputaților pe 25 februarie, iar Comisia de învățământ a Senatului a adoptat-o, cu unele amendamente, care au fost însușite marți de plen.

"Cadrele didactice care se titularizează în mediul rural beneficiază în termen de un an de la ocuparea postului, prin concurs, de o indemnizație de instalare în cuantum reprezentând echivalentul a trei salarii de bază minime brute pe țară garantate în plată, cu condiția de a preda pe post la catedră, în mediul rural, cel puțin cinci ani școlari. Fondurile necesare pentru plata indemnizației de instalare se asigură de la bugetul de stat prin bugetul Ministerului Educației și Cercetării. Cadrul didactic este obligat să restituie indemnizația dacă, înainte de împlinirea termenului de 5 ani, își schimbă locul de muncă din mediul rural în mediul urban din motive imputabile lui, precum și în cazul demisiei", se arată în actul normativ inițiat de Guvern și amendat de Senat.

Un alt amendament adoptat de Senat și care completează OUG 79/2019 prevede că "personalul didactic de predare din învățământul de stat beneficiază anual de două salarii de bază minime brute pe țară garantate în plată, din fonduri alocate de la bugetul de stat pentru dezvoltarea profesională și evoluție în carieră, precum și pentru achiziționarea de materiale didactice și auxiliare didactice și curriculare necesare procesului instructiv educativ".

De asemenea, actul normativ a fost completat cu prevederea potrivit căreia "personalul din învățământul preuniversitar beneficiază de asistență medicală gratuită pentru examinările medicale periodice prevăzute de legislația în vigoare, de vaccinare gratuită împotriva bolilor infecto-contagioase, precum și de măsuri active de prevenire a îmbolnăvirilor profesionale". Examinările medicale periodice și vaccinarea gratuită se asigură de la bugetul de stat, prin bugetul Ministerului Educației și Cercetării. "Măsurile active de prevenire a îmbolnăvirilor profesionale se stabilesc prin hotărâre a Guvernului, la propunerea Ministerului Educației și Cercetării și a Ministerului Sănătății", mai stipulează actul normativ amendat. De aceleași măsuri urmează să beneficieze și personalul din învățământul superior.

O altă măsură reglementată de Senat prevede că "după o vechime efectivă în învățământ de peste 30 de ani, cadrele didactice beneficiază, la data încetării contractului individual de muncă în vederea pensionării pentru limită de vârstă, de o indemnizație în quantum reprezentând echivalentul unui salariu de bază minim brut pe țară garantat în plată din fonduri alocate de la bugetul de stat prin bugetul Ministerului Educației și Cercetării".

Senatorul PNL Mario Oprea a anunțat votul de abținere pentru că prin amendamentele de fond formulate și adoptate de Comisia de învățământ din Senat ar fi încălcat principiul bicameralismului, întrucât nu au fost dezbătute și de Camera Deputaților, primul for sesizat. La rândul său, senatorul USR Eugen Dircă și-a exprimat dezacordul pentru modificările făcute, pentru "maltratarea" actului normativ, subliniind că nu este constituțională schimbarea sensului inițiativei legislative pe parcursul dezbaterii parlamentare.

Ședința, condusă marți din sala de plen de președintele interimar, Robert Cazanciuc, asistat de secretarii Ion Ganea și George Dircă, a avut loc, la fel ca și cea de săptămâna trecută, cu o prezență restrânsă (36 de senatori), majoritatea acestora participând de la distanță, votul fiind acordat prin telefon.

### ***ROMÂNIA CURATĂ.RO: Profesorilor care încă știu să fie profesor***

Încă de când eram mici, din timpul grădiniței sau din timpul școlii primare, ne-a fost introdusă următoarea idee: "Școala, a doua noastră casă". Următoarele rânduri sunt pentru profesorii care nu au uitat ce înseamnă să fii cu adevărat la oră, și cu gândul, nu doar cu trupul, acelor profesori care reușesc să se facă auziți fără să fie nevoie să ridice tonul vocii.

Dragi profesori, puțini rămași, care încă încercați să faceți școala un loc mai bun: vă mulțumim! Vă mulțumim că nu intrați pe ușă deja plictisiți sau, atunci când o faceți, că nu lăsați acestea să se vadă pe chipul vostru.

Dragi profesori, puțini rămași, care încă vă mai faceți cu drag meseria, care încă aveți o sclipire în ochi atunci când ne vorbiți despre materia pe care doriți să ne-o transmiteți, materie care, în ciuda faptului că o repetați an de an în fața diferiților elevi, rămâne neschimbat de palpitantă pentru voi. Chiar dacă din păcate în ochii multor profesori lipsește acea urmă de pasiune, sunteți câțiva care într-adevăr trăiți ceea ce ne spuneți. Vă mulțumim celor care aveți răbdare să explicați pas-cu-pas fiecare detaliu, fiecare cuvânt sau fiecare etapă de rezolvare. Celor care încă știu să ajungă aproape de sufletul elevului, doar făcându-și meseria.

Vă mulțumim celor care credeți în noi, indiferent cât de mult greșim. Celor care inspiră dorință de cunoaștere și care ne motivează să avem aspirații cât mai înalte. Celor care nu cred că suntem diferiți, ci că există în toți potențial. Celor care au ieșit din cercul anost și strâmt impus de timpurile apuse, celor care doresc depășirea barierelor.

Dragi profesori, la rândul vostru, câte cadre didactice v-au inspirat să ajungeți unde sunteți acum? Unul, doi? Câți dintre voi aveți mai mult de 5 profesori care v-au inspirat să le urmați meseria? Un elev de liceu are aproape 20 de profesori pe care îi vede săptămânal, doar în timpul unui singur an școlar, dar prea puțini sunt cei care îi motivează pe elevi să îi urmeze în carieră.

Dragi profesori, puțini rămași, care încă vă iubiți meseria, care doriți să faceți școala un loc mai bun, nu sunteți mulți cei la care m-am gândit cât timp am scris aceste rânduri, însă celor care vă regăsiți în cele spuse mai sus vă doresc să nu vă uitați calda eficiență de a transforma universul cunoașterii acumulate în școală într-un cosmos rațional.

*Alesia Toma este ambasador Școli curate în județul Vâlcea, fiind de asemenea implicată în activitățile extrașcolare organizate la nivelul Consiliului Școlar al Elevilor, concursuri școlare, tabere de creație și proiecte de dezvoltare personală pentru copiii și tineri.*

### **CURIERUL NAȚIONAL: Vremea cadourilor**

În Franța, Institutul Pasteur a prezentat recent rezultatele unui studiu serologic și epidemiologic efectuat pe 661 de persoane, care s-au aflat în legătură cu unul dintre liceele aflate într-o zonă în care au apărut primele grupuri infectate cu coronavirus.

Studiul a relevat faptul că într-o familie, atunci când unul dintre elevii de liceu a fost infectat, riscul de transmitere este de la 3 la 21% pentru frații și surorile sale, respectiv de la 9 la 17% pentru părinții săi.

Astfel de date îndreptățesc decizia autorităților din România de a anunța închiderea anului școlar, după ce cursurile au fost suspendate încă din 11 martie. Singurii care se vor întoarce la școală, cu măsuri suplimentare de protecție, sunt cei din anii terminali. Ei vor pregăti timp de două săptămâni examenele pentru evaluarea națională, respectiv bacalaureatul.

Măsuri extreme pentru vremuri extreme, se poate spune. Problema cea mare se găsește în spatele cortinei. În clasamentul european al analfabetismului funcțional, România se află printre primele locuri, studiile arătând că o bună parte dintre absolvenții clasei a opta nu înțeleg un text pe care îl citesc la prima vedere și nu pot face deducții logice simple. Iar suspendarea acestui an școlar va majora numărul acestei mase tăcute care va forma următoarea generație a țării.

Această situație este pusă pe seama menținerii învățământului românesc la practicile de predare ale secolului trecut. Când nu existau internet, telefoane inteligente și motoare de căutare. Nu trebuie neglijat faptul că lipsa proiectelor care să scoată România din zona analfabetismului funcțional este una cu o mare încărcătură politică. Este mult mai ușor să „conduci” o masă care nu înțelege decât că „unul dă și altul ia”.

Așa cum se va întâmpla în curând. De aici și revenirea în discursul electoral a diverselor cadouri dătătoare de voturi, fără a explica și care sunt sursele cu care vor fi plătite ele. **(Radu Georgescu)**

### **HOTNEWS: Și Biserica Catolică din România e împotriva orelor de educație sexuală în școli: „O încălcare a drepturilor părinților”**

Conferința Episcopilor catolici din România (CER) „trage un semnal de alarmă” după modificarea Legii 272/2004 privind protecția și promovarea drepturilor copilului prin Legea 45/3.04.2020, se arată într-un comunicat de presă, citat de Agerpres.

Conform sursei citate, „episcopii semnalează că modificările legislative nu s-au făcut în baza unei consultări prealabile a tuturor factorilor implicați în procesul de educație, printre care se numără și Biserica, și atrag atenția că obligativitatea orelor de educație sexuală reprezintă o încălcare a drepturilor părinților, garantate de Constituția României”.

„Părinții sunt primii responsabili de educația copiilor lor. Prin urmare, numai la cererea lor și respectându-se principiile moral-religioase ale acestora, școala le poate pune la dispoziție astfel de cursuri”, se afirmă în scrisoarea deschisă semnată de ÎPS Aurel Percă, arhiepiscop mitropolit de București și președinte al Comisiei de învățământ a CER.

Zilele trecute a fost publicată în Monitorul Oficial Legea nr. 45/3 aprilie 2020, care modifică și completează Legea nr. 272/2004 privind protecția și promovarea drepturilor copilului, care prevede obligativitatea organizării în școli, cel puțin semestrial, a unor programe pentru viață și sănătate, inclusiv educație sexuală pentru copii. **(V.M.)**

### **CURIERUL NAȚIONAL: Nici Biserica Catolică nu vrea educație sexuală obligatorie în școli**

După Biserica Ortodoxă Română, care a anunțat că a militat pentru caracterul opțional al acestor ore și Biserica Catolică a transmis un comunicat în care solitică același lucru.

Astfel, Biserica Catolică spune că „o astfel de modificare ar fi presupus o consultare prealabilă cu toți factorii sociali implicați în elaborarea de programe de sănătate și de educație, între care se află și Biserica. Ea are competența și obligația morală de a se exprima asupra (conținutului) acestui tip de educație.”

Mai mult, „obligativitatea orelor de educație sexuală reprezintă o încălcare a drepturilor părinților – garantate de Constituția României și de legi, precum Legea 272/2004 – de a decide oportunitatea și modalitatea ținerii unor astfel de cursuri. Părinții sunt, în fond, primii responsabili de educația copiilor lor. Prin urmare, numai la cererea lor și respectându-se principiile moral-religioase ale acestora, școala le poate pune la dispoziție astfel de cursuri.”

În final, Biserica Catolică atrage atenția că „aceste ore de educație sexuală trebuie să aibă un caracter opțional, iar pentru a participa la ele, părinții să-și dea acordul scris pentru fiecare copil în parte.”

Pe 3 aprilie, Iohannis a promulgat Legea nr. 45/3.04.2020, care prevede obligativitatea organizării în unitățile școlare, cel puțin o dată pe semestru, a unor programe de educație pentru viață și pentru sănătate, inclusiv educație sexuală pentru copii.

### ***ȘTIRIPESURSE.RO: Biserica Catolică din România spune că obligativitatea orelor de educație sexuală reprezintă o încălcare a drepturilor părinților***

Comisia pentru învățământ din cadrul Conferinței Episcopilor catolici din România (CER) a analizat modificările aduse Legii 272/2004 care vizează obligativitatea implementării de ore de educație sexuală pentru copii și a transmis, marți seară, că o astfel de decizie ar fi trebuit luată după consultarea cu toți factorii implicați, inclusiv Biserica. „Obligativitatea orelor de educație sexuală reprezintă o încălcare a drepturilor părinților”, a transmis Biserica Catolică.

Comisia pentru învățământ din cadrul Conferinței Episcopilor catolici din România (CER) a luat act de modificarea făcută de Parlamentul României la Legea 272/2004 privind protecția și promovarea drepturilor copilului prin Legea 45/3.04.2020, în special aspectele care vizează obligativitatea implementării de ore de educație sexuală pentru copii, în cadrul unor programe privind viața și sănătatea lor.

”Considerăm că:

1. o astfel de modificare ar fi presupus o consultare prealabilă cu toți factorii sociali implicați în elaborarea de programe de sănătate și de educație, între care se află și Biserica. Ea are competența și obligația morală de a se exprima asupra (conținutului) acestui tip de educație.
2. obligativitatea orelor de educație sexuală reprezintă o încălcare a drepturilor părinților - garantate de Constituția României și de legi, precum Legea 272/2004 - de a decide oportunitatea și modalitatea ținerii unor astfel de cursuri. Părinții sunt, în fond, primii responsabili de educația copiilor lor. Prin urmare, numai la cererea lor și respectându-se principiile moral-religioase ale acestora, școala le poate pune la dispoziție astfel de cursuri.
3. aceste ore de educație sexuală trebuie să aibă un caracter opțional, iar pentru a participa la ele, părinții să-și dea acordul scris pentru fiecare copil în parte”, a transmis Conferința Episcopilor catolici din România, printr-un comunicat de presă.

Și Biserica Ortodoxă a criticat aceste modificări.

Încadrarea obligatorie a elevilor în programe de educație sexuală reprezintă un atentat asupra inocenței copiilor, consideră Patriarhia, care afirmă că ”identitatea și viața persoanei umane nu se epuizează într-o realitate exclusiv biologică sau socio-culturală”, iar viața are și o dimensiune spirituală. **(Cristi Șelaru)**

### ***DC NEWS.RO: OBLIGATIVITATE educație sexuală. Biserica Catolică din România se opune***

Conferința Episcopilor catolici din România (CER), prin Comisia de învățământ, trage un semnal de alarmă după modificarea Legii 272/2004 privind protecția și promovarea drepturilor copilului prin Legea 45/3.04.2020, se arată într-un comunicat de presă.

Conform sursei citate, 'episcopii semnalează că modificările legislative nu s-au făcut în baza unei consultări prealabile a tuturor factorilor implicați în procesul de educație, printre care se numără și Biserica, și atrag atenția că obligativitatea orelor de educație sexuală reprezintă o încălcare a drepturilor părinților, garantate de Constituția României'.

### **'Părinții sunt primii responsabili de educația copiilor lor'**

'Părinții sunt primii responsabili de educația copiilor lor. Prin urmare, numai la cererea lor și respectându-se principiile moral-religioase ale acestora, școala le poate pune la dispoziție astfel de cursuri', se afirmă în scrisoarea deschisă semnată de ÎPS Aurel Percă, arhiepiscop mitropolit de București și președinte al Comisiei de învățământ a CER.

Zilele trecute a fost publicată în Monitorul Oficial Legea nr. 45/3 aprilie 2020, care modifică și completează Legea nr. 272/2004 privind protecția și promovarea drepturilor copilului, care prevede obligativitatea organizării în școli, cel puțin semestrial, a unor programe pentru viață și sănătate, inclusiv educație sexuală pentru copii, potrivit Agerpres. (Andrei Itu)

### ***HOTNEWS: Decizie CNATDCU în cazul primarului sectorului 3 Robert Negoită, la aproape 4 ani de la sesizarea de plagiat: Trebuie completată cu sursele bibliografice din care ar fi copiat. În caz contrar, poate fi declarată neadmisibilă***

Consiliul Național de Atestare a Titlurilor, Diplomelor și Certificatelor Universitare (CNATDCU) a decis, în cazul acuzațiilor de plagiat la adresa primarului sectorului 3, Robert Negoită, că sesizarea, depusă în urmă cu aproape patru ani, trebuie completată cu sursele bibliografice din care acesta ar fi copiat, precum și cu documente netransmise de Academia de Poliție, în caz contrar putând fi declarată neadmisibilă, scrie News.ro.

"Consiliul General al CNATDCU a validat în ședința de vot electronic din perioada 27.03.2020 - 30.03.2020, conform procesului verbal al ședinței înregistrat la MEC cu nr. 28762/30.03.2020, cu 33 voturi "pentru," și 4 voturi "abținere", din totalul de 50 membri, rezoluția de completare de către partea reclamantă a sesizării cu extrase din sursele bibliografice din care se afirmă că s-a plagiat și care sunt lipsă la dosarul sesizării, precum și documentele netransmise de Academia de Poliție "Al. I. Cuza" din București pentru sesizarea de plagiat înregistrată la UEFISCDI cu nr.1404/13.06.2016 și respectiv la Ministerul Educației și Cercetării cu nr.16.177/I/15.06.2016, pe numele domnului Negoită I. Robert Sorin, pentru teza de doctorat cu titlul "Criza economico-financiară și impactul acesteia asupra echilibrului social", susținută la Academia de Poliție "Al. I. Cuza" din București. În cazul în care nu se transmit aceste documente solicitate prin prezenta decizie, sesizarea în cauză se poate declara ca fiind neadmisibilă", se arată în decizia datată 1 aprilie 2020, semnată de academicianul Ioan Aurel Pop, în calitate de președinte al Consiliului General al CNATDCU.

Decizia invocă Ordinul 3482/2016, deși în momentul depunerii sesizării Ministerul Educației a consemnat că acesta este conformă cu prevederile ordinului.

Teza care i-a adus lui Robert Negoită titlul de doctor în Științe Juridice este plagiată de la prima până la ultima frază, fiind copiată integral din surse care sunt disponibile, majoritatea, pe internet, scria jurnalista Emilia Șercan într-un articol publicat pe 30 mai 2016 în PressOne. Ea a prezentat, în facsimil, lucrarea lui Negoită și textele din care acesta a copiat - articole de presă apărute pe diverse site-uri, analize economice semnate, printre alții, de economistul american Nouriel Roubini și de guvernatorul BNR, Mugur Isărescu sau chiar referate școlare.

Teza de doctorat a lui Robert Negoită, intitulată "Criza economico-financiară și impactul acesteia asupra echilibrului social", deși abordează un subiect pur economic, a fost susținută la Facultatea de Drept a Academiei de Poliție "Alexandru Ioan Cuza".

Sesizarea depusă la CNATDCU invoca articolul din PressOne, indicând și un link la care erau centralizate toate documentele doveditoare.

În iulie 2016, Daniel Torje, rector al Academiei de Poliție "Alexandru Ioan Cuza", declara pentru News.ro că în Comisia de etică a Academiei de Poliție "Alexandru Ioan Cuza" s-a constatat că lucrarea de doctorat a primarului Sectorului 3, Robert Negoită, este un plagiat și a cerut Consiliului Național de Atestare a Titlurilor, Diplomelor și Certificatelor Universitare (CNATDCU) să îi retragă titlul de doctor.

Primarul Sectorului 3, Robert Negoită, declara atunci că nu regretă dacă îi va fi retras titlul de doctor, ci faptul că s-a lăsat tentat, în trecut, de "moda" titlurilor academice, fiind un episod pe care și-l asumă și din care a învățat o lecție importantă: singurele realizări notabile sunt cele construite pe o bază sănătoasă. El susținea că și-a asumat acest principiu în calitate de primar, dar, din păcate, nu l-a avut în vedere din perspectivă academică.

În august 2016, Parchetul Judecătorei Sectorului 1 s-a sesizat din oficiu și a deschis un dosar penal privind un posibil plagiat al lui Negoită, cauza fiind preluată de Parchetul Înaltei Curți de Casație și Justiție.

Jurnalista Emilia Șercan anunța recent că dosarul a fost închis de Parchetul General, pentru că faptele s-au prescris.

### ***ADEVĂRUL: Decizie CNATDCU în cazul primarului Sectorului 3, Robert Negoită, la aproape 4 ani de la sesizarea de plagiat***

Consiliul Național de Atestare a Titlurilor, Diplomelor și Certificatelor Universitare (CNATDCU) a decis, în cazul acuzațiilor de plagiat la adresa primarului sectorului 3 Robert Negoită, că sesizarea, depusă în urmă cu aproape patru ani, trebuie completată cu sursele bibliografice din care acesta a copiat, precum și cu documente netransmise de Academia de Poliție, în caz contrar putând fi declarată neadmisibilă.

”Consiliul General al CNATDCU a validat în ședința de vot electronic din perioada 27.03.2020 - 30.03.2020, conform procesului verbal al ședinței înregistrat la MEC cu nr. 28762/30.03.2020, cu 33 voturi ”pentru,, și 4 voturi ”abținere”, din totalul de 50 membri, rezoluția de completare de către partea reclamantă a sesizării cu extrase din sursele bibliografice din care se afirmă că s-a plagiat și care sunt lipsă la dosarul sesizării, precum și documentele netransmise de Academia de Poliție ”Al. I. Cuza” din București pentru sesizarea de plagiat înregistrată la UEFISCDI cu nr.1404/13.06.2016 și respectiv la Ministerul Educației și Cercetării cu nr.16.177/l/15.06.2016, pe numele domnului Negoită I. Robert Sorin, pentru teza de doctorat cu titlul ”Criza economico-financiară și impactul acesteia asupra echilibrului social”, susținută la Academia de Poliție ”Al. I. Cuza” din București. În cazul în care nu se transmit aceste documente solicitate prin prezenta decizie, sesizarea în cauză se poate declara ca fiind neadmisibilă”, se arată în decizia datată 1 aprilie 2020, semnată de academicianul Ioan Aurel Pop, în calitate de președinte al Consiliului General al CNATDCU.

Decizia invocă Ordinul 3482/2016, deși în momentul depunerii sesizării, Ministerul Educației a consemnat că acesta este conformă cu prevederile ordinului.

Teza care i-a adus lui Robert Negoită titlul de doctor în Științe Juridice este plagiată de la prima până la ultima frază, fiind copiată integral din surse care sunt disponibile, majoritatea, pe internet, scria jurnalista Emilia Șercan într-un articol publicat pe 30 mai 2016 în PressOne. Ea a prezentat, în facsimil, lucrarea lui Negoită și textele din care acesta a copiat - articole de presă apărute pe diverse site-uri, analize economice semnate, printre alții, de economistul american Nouriel Roubini și de guvernatorul BNR, Mugur Isărescu sau chiar referate școlare.

Teza de doctorat a lui Robert Negoită, intitulată ”Criza economico-financiară și impactul acesteia asupra echilibrului social”, deși abordează un subiect pur economic, a fost susținută la Facultatea de Drept a Academiei de Poliție ”Alexandru Ioan Cuza”.

Sesizarea depusă la CNATDCU invoca articolul din PressOne, indicând și un link la care erau centralizate toate documentele doveditoare

În iulie 2016, Daniel Torje, rector al Academiei de Poliție ”Alexandru Ioan Cuza”, declara pentru News.ro că în Comisia de etică a Academiei de Poliție ”Alexandru Ioan Cuza” s-a constatat că lucrarea de doctorat a primarului Sectorului 3, Robert Negoită, este un plagiat și a cerut Consiliului Național de Atestare a Titlurilor, Diplomelor și Certificatelor Universitare (CNATDCU) să îi retragă titlul de doctor.

Primarul Sectorului 3, Robert Negoită, declara atunci că nu regretă dacă îi va fi retras titlul de doctor, ci faptul că s-a lăsat tentat, în trecut, de ”moda” titlurilor academice, fiind un episod pe care și-l asumă și din care a învățat o lecție importantă: singurele realizări notabile sunt cele construite pe o bază sănătoasă. El susținea că și-a asumat acest principiu în calitate de primar, dar, din păcate, nu l-a avut în vedere din perspectivă academică.

În august 2016, Parchetul Judecătorei Sectorului 1 s-a sesizat din oficiu și a deschis un dosar penal privind un posibil plagiat al lui Negoită, cauza fiind preluată de Parchetul Înaltei Curți de Casație și Justiție.

Jurnalista Emilia Șercan anunța recent că dosarul a fost închis de Parchetul General, pentru că faptele s-au prescris.

**ADEVĂRUL: CNATDCU cere completarea sesizării de plagiat vizând teza de doctorat a șefului Anticorupție din MAI, Cătălin Ioniță**

Consiliul Național de Atestare a Titlurilor, Diplomelor și Certificatelor Universitare (CNATDCU) solicită ca în cazul tezei de doctorat a șefului Direcției Generale Anticorupție din MAI, Cătălin Ioniță, sesizarea de plagiat să fie completată cu sursele bibliografice din care acesta este acuzat că a copiat, precum și cu documente netransmise de Academia de Poliție, în caz contrar putând fi declarată neadmisibilă.

Comisia de specialitate a CNATDCU propune ca sesizarea să fie redepusă, iar Direcția Generală Învățământ Universitar din MEN să solicite Bibliotecii Naționale a României toate acele surse de documentare la care se face trimitere în textul sesizării

"Consiliul General al CNATDCU a validat în ședința de vot electronic din perioada 27.03.2020 - 30.03.2020, conform procesului verbal al ședinței înregistrat la MEC cu nr. 28762/30.03.2020, cu 33 voturi "pentru,, și 4 voturi "abținere", din totalul de 50 membri, rezoluția de completare de către partea reclamantă a sesizării cu extrase din sursele bibliografice din care se afirmă că s-a plagiat și care sunt lipsă la dosarul sesizării, precum și documentele netransmise de Academia de Poliție "Al. I. Cuza" din București pentru sesizarea de plagiat înregistrată la UEFISCDI cu nr.280/31.01.2019 și respectiv la Ministerul Educației și Cercetării cu nr.15.144/31.01.2019, pe numele domnului Ioniță I. Alexandru Cătălin, pentru teza de doctorat cu titlul "Criminogeneza infracțiunilor cibernetice" , susținută la Academia de Poliție "Al. I. Cuza" din București. În cazul în care nu se transmit acetse documente solicitate prin prezenta decizie, sesizarea în cauză se poate declara ca fiind neadmisibilă", se arată în decizia datată 1 aprilie 2020, semnată de academicianul Ioan Aurel Pop, în calitate de președinte al Consiliului General al CNATDCU.

O decizie similară a fost luată și în cazul primarului Sectorului 3 al Capitalei, Robert Negoită, a cărui lucrare de doctorat a creat controverse, pe lângă sesizarea de plagiat depusă la CNATDCU, acestuia fiindu-i deschis și dosar penal.

Raportul comisiilor de specialitate ale CNATDCU în cazul lucrării de doctorat a lui Cătălin Ioniță consemnează faptul că mai multe website-uri indicate ca sursă a informațiilor din lucrare nu se deschid sau paginile web nu există, iar în cazul celor care se deschid, "nu există certitudinea datării" și nici "posibilitatea verificării veridicității".

"Ar fi indicată o redepunere a sesizării, care să nu se bazeze pe referințe la citarea vagă a unor surse neacademice și fluctuante, ci pe reproducerea de exemple concrete. De asemenea, sugerăm ca Direcția Generală Învățământ Universitar din MEN să solicite Bibliotecii Naționale a României toate acele surse de documentare la care se face trimitere în textul sesizării", se mai arată în raport.

Consiliul Național de Atestare a Titlurilor, Diplomelor și Certificatelor Universitare (CNATDCU) a fost sesizat în 31 ianuarie 2019 în legătură cu lucrarea de doctorat a chestorului Cătălin Ioniță, șeful Direcției Anticorupție din MAI.

"Vă înaintăm sesizarea referitoare la teza de doctorat a domnului Cătălin Alexandru Ioniță cu titlul "Criminogeneza infracțiunilor cibernetice", susținută la Academia de Poliție "Alexandru Ioan Cuza" însoțită de documentele în format hârtie, înregistrat la UEFISCDI cu nr. 280/1 .01 .2019. Sesizarea respectă cerințele OM 3482/24.03.2016 și este transmisă către CNATDCU în vederea demarării procesului de analizare și soluționare a acesteia", se arată în documentul postat pe site-ul CNATDCU. Chestorul principal de poliție Cătălin Alexandru Ioniță, director al Direcției Generale Anticorupție (DGA) din Ministerul Afacerilor Interne (MAI), a plagiat întreaga sa teză de doctorat, de la prima până la ultima pagină a scris Press One. News.ro a relatat la începutul lunii decembrie 2018 că o parte dintr-un capitol al lucrării de doctorat a lui Cătălin Ioniță, intitulată "Criminogeneza infracțiunilor cibernetice" și susținută în 2012, este identică unui fragment dintr-un articol cu titlul "Probleme juridice privind conținuturile negative din Internet" apărut în 2003 într-o publicație juridică. Ioniță a declarat artunci pentru News.ro că a făcut totul cu bună credință și că a urmat recomandările făcute de coordonatorul lucrării lui.

Șeful Direcției Generale Anticorupție din MAI Cătălin Ioniță a plagiat 9,22% din cele 7840 de rânduri ale lucrării sale de doctorat, „Criminogeneza infracțiunilor cibernetice”, a decis în aprilie 2019 Comisia de Etică și Deontologie Universitară a Acadmiei de Poliție, care l-a sancționat cu avertisment scris, obligându-l să refacă integral capitolul VII al lucrării, în care a plagiat și despre care News.ro a relatat la începutul lunii decembrie 2018 că are elemente de plagiat.



"În urma analizei tezei de doctorat cu titlul „Criminogeneza infracțiunilor cibernetice” susținută de domnul Alexandru Cătălin IONIȚĂ în cadrul Academiei de Poliție „Alexandru Ioan Cuza” în anul 2012, coordonator științific prof. univ. dr. ȘTEFANIA GEORGETA UNGUREANU, Comisia de Etică și Deontologie Universitară a constatat: Savârșirea abaterii prevăzute de art. 21 alin. 2 lit a, din Legea nr. 206/2004, în înțelesul dat termenului de art. 4 alin. 1, lit d din același act normativ, respectiv un număr de 723 de rânduri (8676 cuvinte) care sunt în proporție de 100% similare cu paragrafe din articolele atribuite domnului Horațiu Dan Dumitru. Lucrarea are 7840 de rânduri care însumează un număr de 94.080 de cuvinte. Aceste paragrafe însumează un procent de 9,22% de rânduri din totalul lucrării, procentul fiind similar și în ceea ce privește numărul de cuvinte. Având în vedere că procentul de similitudine constatat este de 9.22%, situându-se așadar mult sub procentele de similitudine practicate a fi admise în domeniul de doctorat Ordine Publică și Siguranță Națională, de către CNATDCU în prezent, precum și faptul că în Regulamentul Școlii Doctorale în vigoare la momentul susținerii tezei de către dl. Alexandru Cătălin Ioniță nu se specifica un procent de similitudine admis, dar nici nu se indica „toleranță zero” pentru aceste situații (adresa nr. 4495491 din 19.02.2019 a Departamentului de Studii Doctorale), apreciem că, în cazul de față, propunerea unei sancțiuni de retragere a titlului de doctor apare ca nejustificată ca nerespectând cerința proporționalității”, se arată în decizia comisiei.

Comisia a propus însă sancționarea lui Ioniță și refacerea capitolului plagiat din teza de doctorat.

" În temeiul situației de fapt reținută în cuprinsul Deciziei Comisiei de Etică și Deontologie Universitară, propunem ca dl. Alexandru Cătălin Ioniță să fie sancționat cu avertisment scris și cu obligarea acestuia de a reface în întregime capitolul VII al tezei de doctorat. Totodată, Comisia interzice domnului Alexandru Cătălin Ioniță să își publice teza de doctorat până la obținerea avizului favorabil al Consiliului Școlii Doctorale de Ordine Publică și Siguranță Națională asupra capitolului astfel refăcut", menționa Comisia de Etică și Deontologie Universitară.

#### **ȘTIRIPESURSE.RO: CNATDCU îl păsuește pe șeful DGA, în dosarul în care era acuzat de plagiat**

Consiliul Național de Atestare a Titlurilor, Diplomelor și Certificatelor Universitare (CNATDCU) solicită ca în cazul tezei de doctorat a șefului Direcției Generale Anticorupție din MAI, Cătălin Ioniță, sesizarea de plagiat să fie completată cu sursele bibliografice din care acesta este acuzat că a copiat, precum și cu documente netransmise de Academia de Poliție, în caz contrar putând fi declarată neadmisibilă. Comisia de specialitate a CNATDCU propune ca sesizarea să fie redepusă, iar Direcția Generală Învățământ Universitar din MEN să solicite Bibliotecii Naționale a României toate acele surse de documentare la care se face trimitere în textul sesizării.

"Consiliul General al CNATDCU a validat în ședința de vot electronic din perioada 27.03 2020 - 30.03.2020, conform procesului verbal al ședinței înregistrat la MEC cu nr. 28762/30.03.2020, cu 33 voturi "pentru,, și 4 voturi "abținere", din totalul de 50 membri, rezoluția de completare de către partea reclamantă a sesizării cu extrase din sursele bibliografice din care se afirmă că s-a plagiat și care sunt lipsă la dosarul sesizării, precum și documentele netransmise de Academia de Poliție "Al. I. Cuza" din București pentru sesizarea de plagiat înregistrată la UEFISCDI cu nr.280/31.01.2019 și respectiv la Ministerul Educației și Cercetării cu nr.15.144/31.01.2019, pe numele domnului Ioniță I. Alexandru Cătălin, pentru teza de doctorat cu titlul "Criminogeneza infracțiunilor cibernetice" , susținută la Academia de Poliție "Al. I. Cuza" din București. În cazul în care nu se transmit acetse documente solicitate prin prezenta decizie, sesizarea în cauză se poate declara ca fiind neadmisibilă", se arată în decizia datată 1 aprilie 2020, semnată de academicianul Ioan Aurel Pop, în calitate de președinte al Consiliului General al CNATDCU, informează News.ro.

O decizie similară a fost luată și în cazul primarului Sectorului 3 al Capitalei, Robert Negoită, a cărui lucrare de doctorat a creat controverse, pe lângă sesizarea de plagiat depusă la CNATDCU, acestuia fiindu-i deschis și dosar penal.

Raportul comisiilor de specialitate ale CNATDCU în cazul lucrării de doctorat a lui Cătălin Ioniță consemnează faptul că mai multe website-uri indicate ca sursă a informațiilor din lucrare nu se deschid sau paginile web nu există, iar în cazul celor care se deschid, "nu există certitudinea datării" și nici "posibilitatea verificării veridicității".

"Ar fi indicată o redepunere a sesizării, care să nu se bazeze pe referințe la citarea vagă a unor surse neacademice și fluctuante, ci pe reproducerea de exemple concrete. De asemenea, sugerăm ca

Direcția Generală Învățământ Universitar din MEN să solicite Bibliotecii Naționale a României toate acele surse de documentare la care se face trimitere în textul sesizării”, se mai arată în raport.

Consiliul Național de Atestare a Titlurilor, Diplomelor și Certificatelor Universitare (CNATDCU) a fost sesizat în 31 ianuarie 2019 în legătură cu lucrarea de doctorat a chestorului Cătălin Ioniță, șeful Direcției Anticorupție din MAI.

"Vă înaintăm sesizarea referitoare la teza de doctorat a domnului Cătălin Alexandru Ioniță cu titlul "Criminogeneza infracțiunilor cibernetice", susținută la Academia de Poliție "Alexandru Ioan Cuza" însoțită de documentele în format hârtie, înregistrat la UEFISCDI cu nr. 280/1 .01 .2019. Sesizarea respectă cerințele OM 3482/24.03.2016 și este transmisă către CNATDCU în vederea demarării procesului de analizare și soluționare a acesteia", se arată în documentul postat pe site-ul CNATDCU. Chestorul principal de poliție Cătălin Alexandru Ioniță, director al Direcției Generale Anticorupție (DGA) din Ministerul Afacerilor Interne (MAI), a plagiat întreaga sa teză de doctorat, de la prima până la ultima pagină a scris Press One. News.ro a relatat la începutul lunii decembrie 2018 că o parte dintr-un capitol al lucrării de doctorat a lui Cătălin Ioniță, intitulată "Criminogeneza infracțiunilor cibernetice" și susținută în 2012, este identică unui fragment dintr-un articol cu titlul "Probleme juridice privind conținuturile negative din Internet" apărut în 2003 într-o publicație juridică. Ioniță a declarat artunci pentru News.ro că a făcut totul cu bună credință și că a urmat recomandările făcute de coordonatorul lucrării lui.

Șeful Direcției Generale Anticorupție din MAI Cătălin Ioniță a plagiat 9,22% din cele 7840 de rânduri ale lucrării sale de doctorat, „Criminogeneza infracțiunilor cibernetice”, a decis în aprilie 2019 Comisia de Etică și Deontologie Universitară a Academiei de Poliție, care l-a sancționat cu avertisment scris, obligându-l să refacă integral capitolul VII al lucrării, în care a plagiat și despre care News.ro a relatat la începutul lunii decembrie 2018 că are elemente de plagiat.

"În urma analizei tezei de doctorat cu titlul „Criminogeneza infracțiunilor cibernetice” susținută de domnul Alexandru Cătălin IONIȚĂ în cadrul Academiei de Poliție „Alexandru Ioan Cuza” în anul 2012, coordonator științific prof. univ. dr. ȘTEFANIA GEORGETA UNGUREANU, Comisia de Etică și Deontologie Universitară a constatat: Savârșirea abaterii prevăzute de art. 21 alin. 2 lit a, din Legea nr. 206/2004, în înțelesul dat termenului de art. 4 alin. 1, lit d din același act normativ, respectiv un număr de 723 de rânduri (8676 cuvinte) care sunt în proporție de 100% similare cu paragrafe din articolele atribuite domnului Horațiu Dan Dumitru. Lucrarea are 7840 de rânduri care însumează un număr de 94.080 de cuvinte. Aceste paragrafe însumează un procent de 9,22% de rânduri din totalul lucrării, procentul fiind similar și în ceea ce privește numărul de cuvinte. Având în vedere că procentul de similitudine constatat este de 9.22%, situându-se așadar mult sub procentele de similitudine practicate a fi admise în domeniul de doctorat Ordine Publică și Siguranță Națională, de către CNATDCU în prezent, precum și faptul că în Regulamentul Școlii Doctorale în vigoare la momentul susținerii tezei de către dl. Alexandru Cătălin Ioniță nu se specifica un procent de similitudine admis, dar nici nu se indica „toleranță zero” pentru aceste situații (adresa nr. 4495491 din 19.02.2019 a Departamentului de Studii Doctorale), apreciem că, în cazul de față, propunerea unei sancțiuni de retragere a titlului de doctor apare ca nejustificată ca nerespectând cerința proporționalității", se arată în decizia comisiei.

Comisia a propus însă sancționarea lui Ioniță și refacerea capitolului plagiat din teza de doctorat.

" În temeiul situației de fapt reținută în cuprinsul Deciziei Comisiei de Etică și Deontologie Universitară, propunem ca dl. Alexandru Cătălin Ioniță să fie sancționat cu avertisment scris și cu obligarea acestuia de a refăce în întregime capitolul VII al tezei de doctorat. Totodată, Comisia interzice domnului Alexandru Cătălin Ioniță să își publice teza de doctorat până la obținerea avizului favorabil al Consiliului Școlii Doctorale de Ordine Publică și Siguranță Națională asupra capitolului astfel refăcut", menționa Comisia de Etică și Deontologie Universitară. **(Lucian Negrea)**

***ZIARE.COM: Verdict: Vâlcov a plagiat. O comisie din CNATDCU propune retragerea titlului de doctor***

Aproximativ 50 de pagini, reprezentând 23% din teza de doctorat a lui Darius Valcov reprezintă preluare integrală sau parțială din alți autori, este concluzia Comisiei de lucru a CNATDCU, care a analizat sesizarea de plagiat în acest caz, propunând retragerea titlului de doctor.

"In urma analizei efectuate, am constatat ca teza de doctorat "Perfectionarea managementului financiar al intreprinderii in perspectiva aderarii Romaniei la Uniunea Europeana" elaborata si sustinuta in anul 2008 de Domnul VALCOV D. DARIUS BOGDAN la Academia de Studii Economice din Bucuresti include texte copiate din alti autori fara ca acestea sa fie citate conform normelor academice si fara a indica sursa, peste 80 de pagini.

Constatand aceste abateri grave de la etica cercetarii, consider ca se confirma existenta plagiatului inregistrat in sesizarea UEFISCDI nr. 516/27.02.2019 cu privire la teza de doctorat "Perfectionarea managementului financiar al intreprinderii in perspectiva aderarii Romaniei la Uniunea Europeana" elaborata si sustinuta in anul 2008 de Domnul VALCOV D. DARIUS BOGDAN si propun retragerea titlului de doctor in Finante domnului VALCOV D. DARIUS BOGDAN", afirma in raportul sau prof. univ. dr. Alin Marius Andries.

Alti membri remarca faptul ca, din cele 212 pagini ale lucrarii, 50 sunt preluate integral sau partial din alti autori, fara citarea sursei, iar in cazul a 30 de pagini, citarea este eronata si sustin de asemenea retragerea titlului de doctor, conform propunerii Comisiei de Etica a ASE.

"Din cele 212 pagini ale tezei, 50 de pagini, reprezentand 23% din teza, sunt preluate in bloc sau cu mici ajustari, fara indicarea sursei; alte 30 de pagini sunt preluate cu citari gresite", este concluzia altui membru al comisiei, care sustine retragerea titlului de doctor.

Decizia finala apartine Consiliului General al CNATDCU, nefiind inca facuta publica.

Darius Valcov, fost consilier de stat in aparatul de lucru al premierului Viorica Dancila si unul dintre cei mai apropiati colaboratori ai fostului presedinte al Partidului Social Democrat, Liviu Dragnea, a plagiat un sfert din teza de doctorat in finante fara sa indice vreo sursa, a decis Comisia de Etica si Deontologie Profesionala de la Academia de Studii Economice (ASE), in urma unei sesizari primite la scurt timp dupa ce PressOne a dezvaluit ca teza de doctorat a lui Valcov este plagiat.

Desi a fost invitat in fata Comisiei de Etica pentru a-si sustine pozitia fata de acuzațiile aduse si pentru a se apara, fostul consilier al premierului Dancila nu s-a prezentat.

PressOne relateaza in luna februarie 2019 ca Darius Valcov a plagiat mai mult de jumatate din teza de doctorat pe care a sustinut-o in 2008 la Facultatea de Finante, Asigurari, Banci si Burse de Valori din cadrul Academiei de Stiinte Economice din Bucuresti. Consilierul premierului a respins acuzațiile, afirmand ca este vorba despre o actiune de decredibilizare a sa la a carei origine ar fi "o parte din cei 19.000 de angajati ai SRI", inclusiv "acoperitii".

In 28 februarie 2019, Consiliul National de Atestare a Titlurilor, Diplomelor si Certificatelor Universitare (CNATDCU) anunta ca a admis sesizarea referitoare la teza de doctorat a consilierului de stat Darius Valcov si ca urmeaza sa o analizeze.

***REPUBLICA.RO: Cercetătorii UBB au creat o platformă cu radiografia la zi a economiei românești: Serviciile de sănătate, IT-ul și telecomunicațiile cresc în timp ce turismul sau serviciile de recrutare de personal se prăbușesc***

Șase cercetători ai Facultății de Științe Economice și Gestiunea Afacerilor a Universității Babeș-Bolyai din Cluj printre care și un masterand au lansat cea mai complexă platformă de monitorizare a efectelor economice ale pandemiei de COVID-19 - <https://econ.ubbcluj.ro/coronavirus>. La 62 de zile de la primul caz de coronavirus, conform analizelor grupului de cercetare, tabloul complet în cifre arată așa: PIB-ul din trimestrul II scade cu 15,2% și cel anual cu 6,5%, 70 de companii se închid la fiecare oră, 1 milion de persoane în șomaj tehnic, 260 de mii de contracte suspendate.

„Ideea acestei platforme s-a născut din necesitatea de a avea o imagine clară, la zi, cu absolut toate datele din sănătate și impactul acestora în economie. Până acum aveam doar fragmente pe care trebuie să le punem cap la cap de fiecare dată. Acum aceste date sunt într-un singur loc, în forma unor infografice interactive. Scopul lor este să le ofere un sprijin real factorilor decizionali din politica și economia românească. Platforma este punctul de pornire pentru realizarea unor scenarii de previziune pentru o mai bună protecție a societății, a companiilor, a angajaților acestora”, a declarat pentru [auzimdebine.ro](http://auzimdebine.ro), Levente Szász, prodecan al FSEGA.

Serviciile de sănătate, Administrația publică și Apărarea, Informații și Comunicare sunt cele trei sectoare care cunosc creșteri ușoare ca evoluție în PIB față de prognozele inițiale realizate înainte de declanșarea pandemiei. La celălalt pol se află turismul și HORECA, cultura sau evenimentele precum

festivaluri de muzică, serviciile de leasing, închiriere, administrare de birouri sau cele legate de recrutare de personal care se duc vertiginos în jos.

Sectorul sanitar e în plină ascensiune, cu un avânt calculat de cercetători de 14,7% în al doilea trimestru. Este urmat de cel al administrației publice și apărare care ia în considerare inclusiv serviciile sociale (șomaj tehnic, îngrijire batrâni, centre de copii), cu un avans preconizat de 10%. IT-ul, telecomunicațiile și, în general, toate serviciile implicate în infrastructura de comunicare vor cunoaște o creștere cu 4%.

Proгноzele cercetătorilor FSEGA pentru al doilea trimestru din acest an arată o prăbusire a cifrelor pe partea de turism și HORECA, un minus de 75% față de prognozele inițiale pentru Q2. Cultura, arta și alte servicii, în special organizare de evenimente, festivaluri, scad și ele dramatic față de datele prognozate înainte de pandemie, -60,4% iar serviciile administrative care vizează resursele umane (recrutare, head-hunting, relocare, etc.), închirieri și leasing, administrarea birourilor etc., scad cu 47,2%.

„Cum arată România post-pandemie? Dacă aș cunoaște răspunsul aș fi o persoană foarte bogată! Perioada următoare depinde exclusiv de evoluția pandemiei de coronavirus. Noi propunem o repornire treptată a motoarelor economice începând cu industriile ce au ponderile cele mai importante în PIB și numărul cel mai mare de salariați”, a declarat pentru [auzimdebine.ro](http://auzimdebine.ro), prodecanul Facultății de Științe Economice și Gestiunea Afacerilor din cadrul UBB Cluj.

**ZIARUL FINANCIAR: Elevii nu au echipamentele necesare pentru cursurile online, iar părinții nu au cu cine lăsa copiii când sunt la serviciu**

## Efectele negative ale închiderii școlilor: Elevii nu au echipamentele necesare pentru cursurile online, iar părinții nu au cu cine lăsa copiii când sunt la serviciu

● *Asociațiile de părinți, cele de elevi și sindicatele din învățământ spun că în acest moment România nu este capabilă să acorde șanse egale la educație tuturor copiilor.*

RAMONA CORNEA

ASOCIAȚIILE de părinți, cele de elevi și sindicatele din învățământ din România cred că, cu toate eforturile depuse în această direcție, în acest moment, România nu este capabilă să acorde șanse egale la educație tuturor copiilor



IULIAN CRISTACHE, președintele Federației Naționale a Asociațiilor de Părinți – Învățământ Preuniversitar (FNAP-IP)

și tuturor studenților în perioada aceasta când școlile au fost închise din cauza pandemiei de COVID-19.

Președintele Klaus Iohannis a anunțat că școlile și grădinițele nu vor mai fi deschise până în toamnă, elevii vor învăța online, iar anul școlar va fi finalizat pe baza notelor obținute până acum. Elevii ar trebui să continue cursurile online, însă nu au echipamentele necesare pentru a face acest lucru, cred asociațiile de părinți, cele de elevi și sindicatele din învățământ din

România. „Toată lumea știe că învățarea online presupune ca atât cadrele didactice, cât și elevii ori studenții să dispună de echipamente tehnice care să permită acest lucru, iar realitatea ne arată că în medii defavorizate există elevi, studenți și cadre didactice care nu dispun de asemenea echipamente”, spune o scrisoare deschisă semnată de Federația Sindicatelor Libere din Învățământ, Federația Sindicatelor din Educație „Spiru Haret”, Federația Națională Sindicală Alma Mater, Federația Națională a Asociațiilor de Părinți – Învățământ Preuniversitar (FNAP-IP) și Consiliul Național al Elevilor.

O altă problemă iscată de această situație în care școlile vor rămâne închise până în toamnă este cea a



În prezent, sunt 3 milioane de elevi care nu se pot întoarce la școală

părinților care nu vor avea cu cine să lăse copiii după 15 mai, ziua în care starea de urgență va trece și mulți dintre părinți se vor întoarce la serviciu. Cum școlile și grădinițele vor fi închise, iar bunicii, cei care stăteau înainte cu copiii, reprezintă acum o grupă de vârstă de risc în fața pandemiei de COVID-19, părinții vor fi nevoiți să plătească pe cineva care să le supravegheze copiii.

*Mai multe detalii pe [zf.ro](http://zf.ro)*



# Scrisoare deschisă



Către Administrația Prezidențială, Parlamentul României, Guvernul României, Ministerul Educației și Cercetării

**D**in nefericire, România, la fel ca multe alte țări din întreaga lume, trece printr-o perioadă extrem de dificilă, din cauza pandemiei COVID-19. Toate domeniile sunt afectate și este evident că nici educația nu a fost ocolită de efectele negative ale acestei pandemii, fiind nevoiți să se izoleze la domiciliu aproximativ 2,8 milioane de preșcolari și elevi, peste 400 de mii de studenți și aproape 300 de mii de angajați din învățământul preuniversitar și din cel universitar.

Este firesc și logic ca preocuparea principală să fie cea privind limitarea efectelor negative ale acestei crize asupra populației, pentru identificarea celor infectați și pentru tratarea acestora.

Știm că, în aceste momente, greul este dus de către angajații din sistemul medical, cărora le suntem toți recunoscători, pentru că ei sunt cei care au grijă de sănătatea noastră, a tuturor, iar sănătatea fizică este cea care primează, înainte de orice. La fel de important este și faptul că sectorul economic are nevoie de atenția guvernanților, întrucât domeniul întregi de activitate au de suferit, iar acum, economia are nevoie de un plan de măsuri clare și sustenabile.

În acest context, trebuie păstrată și sănătatea intelectuală, iar misiunea revine sistemului educațional. Pentru aceasta a fost necesar, peste noapte, să se schimbe modul de învățare tradițional, la clasă, cu învățarea on-line mult mai dificilă și stresantă, atât pentru elevi, cât și pentru cadre didactice. Cu toate eforturile depuse în această direcție, în acest moment, România nu este capabilă să acorde șanse egale la educația tuturor copiilor și tuturor studenților. Toată lumea știe că învățarea on-line presupune ca atât cadrele didactice, cât și

elevii ori studenții să dispună de echipamente tehnice care să permită acest lucru, iar realitatea ne arată că, în mediile defavorizate există elevi, studenți și cadre didactice care nu dispun de asemenea echipamente. În aceste condiții, Ministerul Educației și Cercetării trebuie să identifice soluții pentru ca toți elevii, studenții și toate cadrele didactice să participe la procesul de învățare on-line. Astăzi, vedem consecințele dezinteresului celor care au condus această țară în ultimii 30 de ani, manifestat față de sistemul de sănătate și față de cel de educație și culegem „roadele” acestuia.

Vinovați se fac toți președinții, prim-ministri și miniștrii educației din această țară, pentru faptul că sistemul de învățământ și cel de cercetare științifică au fost subfinanțate cronic, în mod sistematic. Paradoxal, astăzi, cercetarea este chemată să ofere rezultate reale în lupta cu COVID-19.

De asemenea, trebuie să recunoaștem că o vină o purtăm și noi, actorii sistemului de învățământ (elevi, părinți, profesori, sindicate), care nu am reușit să modificăm agenda politică a aleșilor noștri, astfel încât educația să fie cu adevărat „prioritate națională”.

Cu toate că am atras atenția, de mai multe ori, asupra faptului că educația nu primește un buget decent (cu încălcarea constantă a Legii Educației, care prevede un procent din PIB de 6%), cadrele didactice au continuat să intre la clase supradimensionate, cu infrastructură învechită, iar părinții au acceptat să-și dea copiii la școli cu toaleta în curte și să susțină financiar unitățile de învățământ.

Revenind la situația actuală a învățământului, așa cum este cunoscut, președintele României, domnul Klaus Werner Iohannis, a anunțat public faptul că grădinițele, școlile și universitățile vor rămâne închise până la data de 1 septembrie

2020 iar învățarea va continua în format on-line, până în data de 12 iunie 2020, când se va lua vacanță. Excepție fac elevii de clasa a VIII-a și a XII-a/XIII-a, care vor putea veni fizic la școală, în perioada 2-12 iunie 2020. Trebuie găsită o soluție și pentru elevii care au rămas corigenți pe primul semestru, pentru încheierea situației școlare. De asemenea, președintele României a anunțat și faptul că examenele naționale se vor desfășura în format clasic. Trebuie avut în vedere că punerea în practică a acestei soluții prezintă anumite riscuri și trebuie luate măsuri sporite de protecție. Autoritățile au obligația să ia toate măsurile necesare, astfel încât să se asigure condiții de securitate maximă pentru elevii și salariații care vin la școală și care vor participa la examenele naționale, de la verificarea temperaturii tuturor și asigurarea obligatorie a materialelor de protecție, până la păstrarea distanței fizice impuse de lege.

De asemenea, este necesar ca toate examenele să se desfășoare în unitățile de învățământ unde elevii desfășoară cursurile. În opinia noastră, autoritățile trebuie să aibă în vedere și un plan de rezervă, pentru că este posibil să apară și situații ne dorite (de exemplu: o infectare a unor elevi din clasele a VIII-a și a XII-a/XIII-a care vor veni la școală în perioada 2-12 iunie 2020 ar însemna imposibilitatea participării acestora la examenele naționale. Când vor putea acești elevi să susțină examenele? Același risc de îmbolnăvire este și pentru cadrele didactice.

Ce trebuie făcut urgent:  
• emiterea unui Ordin de ministru care să cuprindă prevederi clare, detaliate și racordate la realitatea actuală, referitoare la tot ceea ce trebuie făcut pentru încheierea anului școlar/universitar 2019-2020;  
• modificarea Legii Educației Naționale în sensul reglementării învățării on-line;

• identificarea elevilor, studenților și cadrelor didactice care nu dispun de dispozitive electronice conectate la internet, necesare în procesul de predare-învățare on-line;

• asigurarea resurselor financiare care pot fi folosite pentru achiziționarea echipamentelor necesare elevilor, studenților și cadrelor didactice pentru învățarea on-line, luându-se în calcul inclusiv varianta promovării de către Guvernul României a unui Program național de susținere și de promovare a învățării on-line;

• pentru ca învățământul on-line să se poată desfășura în condiții de calitate și pentru a oferi șanse egale pentru toți copiii și elevii din România, solicităm Ministerului Educației să dispună realizarea unor platforme on-line adecvate activităților de predare-învățare, care să suporte un număr mare de accesări concomitente; suntem convinși că, datorită potențialului recunoscut al specialiștilor din domeniul IT din România, acest lucru se poate rezolva într-un timp relativ scurt, dacă se asigură resursele financiare necesare;

• să fie demarate cursuri de formare și de învățare gratuite pentru predarea on-line, prin intermediul Caselor corpului didactic sau ai altor furnizori acreditați în acest domeniu, prin metode on-line și, eventual, off-line, pentru cadrele didactice care întâmpină greutăți în folosirea calculatorului/tabletei și a platformelor e-learning, prin care învățarea poate fi făcută on-line;

• universitățile vor continua îmbunătățirea sistemului de învățare on-line, prin mărirea capacității de lucru a platformelor, prin modernizarea modului de predare și de evaluare și prin actualizarea conținutului informațional științific prezente pe aceste platforme.

Pentru finalizarea anului universitar 2019-2020, propunem următoarele:

1. în baza autonomiei universitare și tinând seama de legislația actuală, Consiliile de Administrație ale universităților vor elabora metodologii sau proceduri proprii de desfășurare a activităților didactice, după care, Senatele universitare le vor dezbate și aproba;
2. continuarea predării și evaluării în sistemul on-line până la intrarea în sesiunea celui de-al doilea semestru al acestui an universitar;
3. susținerea în sistemul on-line a marii majorități a examenelor studenților, inclusiv a celor de licență, disertație și doctorat. Forma de examinare (on line sau forma clasică) rămâne la decizia Consiliilor de Administrație, care își vor asuma asigurarea tuturor condițiilor de securitate și de sănătate în muncă, în cadrul instituțiilor de învățământ superior;
4. în cazul susținerii examenelor studenților în sistemul „față în față”, studenții și cadrele didactice vor purta măști și mănuși și vor respecta distanțarea fizică impusă de lege;
5. la intrarea în instituțiile de învățământ superior, un număr adecvat de persoane, bine instruite, va verifica temperatura tuturor studenților și angajaților și va testa starea de purtător de virus (pentru persoanele asimptomatice). În acest sens, vor fi amenajate spații speciale, destinate efectuării triajului epidemiologic, înainte de

intrarea în universitate;  
6. refacerea în sistemul on-line a cât mai multor lucrări de laborator, chiar și a celor care necesită date experimentale, prin transmiterea către studenți,

de către cadrele didactice, a seturilor teoretice de date;  
7. acolo unde este necesară efectuarea sau refacerea lucrărilor de laborator în sistemul „față în față”, universitățile vor lua măsuri pentru programarea și pentru desfășurarea acestor activități pe parcursul a cel mult 2-3 săptămâni. Studenții vor purta obligatoriu măști și mănuși, asigurate de către universitate și vor fi împărțiți în subgrupe, riguros dimensionate, astfel încât, să permită respectarea distanțării fizice impusă de lege;

8. desfășurarea admiterii în învățământul superior în sistem on-line, acolo unde este posibil, se va face pe baza metodologiilor proprii actualizate ale instituțiilor de învățământ superior, elaborate în cel mai scurt timp posibil, de către Consiliile de Administrație și aprobate de Senatele acestor instituții, luând în seamă rezultatele candidaților din timpul anilor de liceu sau alte criterii de departajare aprobate de Senatul universitar;

9. practica studenților poate fi realizată și evaluată până la sfârșitul lunii septembrie 2020, prin decizia Consiliilor de Administrație;

10. universitățile vor asigura efectuarea semestrială a anchetelor epidemiologice, atât la studenți, cât și la întregul personal angajat. Guvernul nu trebuie să uite un lucru foarte important. Experții în sănătate de pe plan mondial și național avertizează asupra unui nou val, în toamnă, de îmbolnăviri cu COVID-19. Dacă și atunci se va impune starea de urgență, ce vom face cu școlile, cu elevii, cu studenții și cu cadrele didactice? Practic, ajungem în situația în care putem compromite anul școlar/universitar 2020-2021, dacă în perioada următoare nu se iau măsurile care se impun, începând cu cele enumerate mai sus!

După ce va trece această perioadă dificilă, țara noastră are nevoie să intre într-un proces amplu de schimbare, pentru a ajunge la normalitate.

Pandemia a reușit să scoată la suprafață neajunsurile din sistemul sanitar românesc, dar și pe cele din sistemul de învățământ.

Guvernanții trebuie să înceapă cu schimbarea propriilor mentalități, pentru că nu trebuie să mai avem subfinanțare în două domenii vitale pentru România și pentru orice națiune: sănătatea și educația! Cele două domenii esențiale trebuie să primească fonduri consistente, pentru a recupera decalajul enorm față de alte state.

Guvernul României, oricare ar fi acesta, prin tot ceea ce face, trebuie să lucreze doar pentru binele populației, iar partidele politice trebuie să fie convergente prin ceea ce întreprind, pentru că acum, mai mult ca niciodată, nu mai este vorba despre imagine și nici de câștigarea capitalului politic.

**Președinte FSLL, Simion Hancescu, președinte FSE „SPIRU HARET”, Marius Ovidiu Nistor, președinte FNS „ALMA MATER”, Anton Hadăr, președinte FNAP-IP, Iulian Cristache, președinte CNE, Antonia Pup**



# «Mă autentific cu Google», un fel de chineză pentru unii profesori

Scoala românească intră cu forța în secolul 21

Elevii nu se mai întorc în bănci până în 12 iunie când se termină anul școlar 2019-2020. Excepție fac doar copiii din ani terminali, clasele a VIII-a și a XII-a, care au examene. Lecțiile se vor ține în continuare online acolo unde se poate. Mulți elevi nu au calculatoare sau tablete, iar mulți profesori nu știu să le folosească.

De la mijlocul lui martie, școala românească a intrat forțat în secolul 21, din punctul de vedere al comunicării și predării, educația mutându-se din sălile de curs în spațiul virtual. Dacă elevii, cei care au la îndemână un telefon, o tabletă sau un laptop, cu conexiune la internet, fac față mai ușor acestor transformări, în rândul profesorilor încă sunt cazuri destul de multe care nu înțeleg sau nu știu ce înseamnă învățământ online, scrie adevarul.ro. Desigur, în toată această perioadă au fost prezentate cazurile

multor profesori care fac față cu brio la schimbare, care continuă să predea, să comunice cu elevii prin intermediul calculatorului, folosind aplicații speciale pentru școala online. Profesoara Cristina Tunegaru este unul dintre dascălii care au ținut cursuri online încă de la începutul stării de urgență. „Cine e competent digital poate face mai mult, dar nu poți să-i ceri unui profesor

aproape de pensionare să intre pe digital.educd.ro, să-și aleagă de acolo un soft și să urmeze un tutorial în limba engleză cu o curbă de învățare foarte abruptă. Poate părea ridicol, dar fraza «Ne autentificăm la Google Classroom cu contul Google» e un fel de chineză avansată pentru mulți profesori din țară».

Și elevii spun că majoritatea orelor online nu sunt, în realitate, lecții, ci mai mult o



Din păcate, puțini elevi și profesori au participat la proiecte de digitalizare

corespondență între profesorul care trimite poze cu subiecte sau teme și elevii care trebuie să le copieze pe caiet, aceste lecții online strict prin niște poze cu lecțiile trimise pe diferite rețele, ca mai apoi elevii să le copieze în caiete sau să le învețe”, spune Alexandru Rădulescu, președintele Asociației Elevilor din București și Ilfov.

Orele online îi transformă pe părinți, în multe cazuri, în profesori, deoarece conținutul unui curs trimis pe mail sau WhatsApp trebuie explicat elevilor, apoi li se poate cere acestora să

rezolve anumite cerințe pe marginea informației nou-primită. „Dacă tot lucrăm acasă online cu ai noștri copii și le punem la dispoziție tehnica, Ministerul Educației îi angajează pe părinți cu jumătate de normă? Pe lângă faptul că un profesor dă doar teme și părintele lucrează 90% din timpul alocat școlii, ar fi necesar să îi angajăm pe părinți”, spune un părinte din județul Tulcea, Alexandru Balaban.

## Părinții, transformați în profesori

să rezolve temele și să trimită înapoi poze cu acestea. „Sistemul românesc nu s-a putut adapta la măsuri impuse peste noapte, majoritatea profesorilor au practicat

rezolve anumite cerințe pe marginea informației nou-primită. „Dacă tot lucrăm acasă online cu ai noștri copii și le punem la dispoziție tehnica, Ministerul Educației îi angajează pe părinți cu jumătate de normă? Pe lângă faptul că un profesor dă doar teme și părintele lucrează 90% din timpul alocat școlii, ar fi necesar să îi angajăm pe părinți”, spune un părinte din județul Tulcea, Alexandru Balaban.

rezolve anumite cerințe pe marginea informației nou-primită. „Dacă tot lucrăm acasă online cu ai noștri copii și le punem la dispoziție tehnica, Ministerul Educației îi angajează pe părinți cu jumătate de normă? Pe lângă faptul că un profesor dă doar teme și părintele lucrează 90% din timpul alocat școlii, ar fi necesar să îi angajăm pe părinți”, spune un părinte din județul Tulcea, Alexandru Balaban.

## Iată când se dau Evaluarea Națională și Bacalaureatul!

Bacalaureatul și Evaluarea Națională sunt examenele pe care elevii din clasele terminale le vor susține anul acesta conform calendarelor actuale. Președintele Klaus Iohannis a anunțat, luni, că toate unitățile de învățământ vor rămâne închise până la sfârșitul anului școlar. În bănci vor putea reveni însă, între 2 și 12 iunie, doar elevii claselor a VIII-a, a XII-a și a XIII-a unde este cazul și care doresc să se pregătească pentru Bacalaureat și Evaluarea Națională. Iată calendarul examenelor și cum

se vor desfășura acestea.

### Evaluarea Națională

- 2 - 5 iunie 2020 - Înscrierea absolvenților clasei a VIII-a la Evaluarea Națională 2020
- 5 iunie 2020 - Elevii de clasa a VIII-a termină școala
- 15 iunie 2020 - Limba și literatura română - scris
- 17 iunie 2020 - Matematică - scris
- 18 iunie 2020 - Limba și literatura maternă - scris
- 22 iunie 2020 - Afișarea rezultatelor înaintea contestațiilor (până la ora 12:00), urmată de înregistrarea

rea contestațiilor (între orele 14:00 - 20:00)

27 iunie 2020 - Afișarea rezultatelor finale

### Bacalaureatul

- 25 - 29 mai 2020 - Înscrierea candidaților la prima sesiune de examen
- 29 mai 2020 - Încheierea cursurilor pentru clasa a XII-a / a XIII-a
- 9 - 10 iunie 2020 - Evaluarea Competențelor lingvistice de comunicare orală în Limba română
- 11 - 12 iunie 2020 - Evaluarea Competențelor lingvistice

de comunicare orală în Limba maternă

- 15 - 17 iunie 2020 - Evaluarea Competențelor digitale
- 18 - 19 iunie 2020 - Evaluarea Competențelor lingvistice într-o limbă de circulație internațională
- 22 iunie 2020 - Limba și literatura română - scris
- 23 iunie 2020 - Limba și literatura maternă - scris
- 24 iunie 2020 - Proba obligatorie a profilului - scris (Matematică sau Istorie în funcție de profil)
- 25 iunie 2020 - Proba la ale-

- gere a profilului și specializării - scris (Fizică, Chimie, Biologie sau Informatică - elevii de la profilul real, Geografie, Filosofie, Logică și argumentare, Economie, Psihologie și, după caz, Sociologie - absolvenții de la profilul umanist)
- 30 iunie 2020 - Afișarea rezultatelor (până la ora 12:00) și depunerea contestațiilor (orele 12:00 - 16:00)
- 1-6 iulie 2020 - Rezolvarea contestațiilor
- 7 iulie 2020 - Afișarea rezultatelor finale de la BAC 2020. (Laura Macavei)



# Biserica Ortodoxă Română rămâne ultraconservatoare, sfidând cererile Organizației Mondiale a Sănătății

Reacția dură a Bisericii Ortodoxe Române la promulgarea de către președintele Klaus Iohannis a legii prin care a fost introdusă educația sexuală a în școli denotă o mișcare spre ultraconservatorism din partea instituției, care riscă astfel să piardă încrederea noilor generații și să ducă chiar la radicalizarea unui nucleu al susținătorilor ei

**Laurențiu Sirbu**  
laurentiu.sirbu@adevarul.ro

●● Biserica Ortodoxă Română (BOR) a avut luni o reacție extrem de dură față de intrarea în vigoare a legii care prevede obligativitatea ca în școli să fie organizate, cel puțin o dată pe semestru, programe de educație pentru viață și pentru sănătate, inclusiv educație sexuală pentru copii. Patriarhia a catalogat această lege drept „un atentat asupra inocenței copiilor” ce le împiedică dezvoltarea firească, asta deși în ultimii ani Organizația Mondială a Sănătății (OMS) a subliniat în mod constant necesitatea ororor de educație sexuală, iar asociațiile de elevi din țara noastră au militat pentru aceste ore în contextul în care 10 din 100 de mame din România au sub 19 ani. Acesta este doar ultimul episod în istoria recentă unde BOR a avut o poziționare ultraconservatoare în problemele societății, după lobby-ul puternic pentru relaxarea măsurilor de distanțare socială cu ocazia Paștelui, critica proiectelor normative pentru parteneriatul civil și până la susținerea referendumului pentru redefinirea familiei.

## „BOR MENȚINE STATUOUL CONSERVATOR ÎNTR-O ROMÂNIE DIN CE ÎN CE MAI LIBERALĂ”

Potrivit analiștilor politici, BOR a urmat o poziție conservatoare în ultimii ani, fapt ce a dus la o distanțare față de noile segmente ale populației urbane, mult mai liberale. „În ultimii ani, a părut că Biserica a urmat un filon extrem de conservator, nedând semnele unei deschideri către societate sau către puncte de vedere care sunt doar tangențiale cu ceea ce își dorește Biserica. Putem face o comparație cu modul în care Biserica Catolică în epoca noului Papă s-a comportat în abordarea mult mai largă a

anumitor teme, cu o deschidere evidentă față de anumite segmente mai tinere ale populației, care sunt și mai liberale. De partea cealaltă, BOR a părut că și dorește contrariul, și anume menținerea status-quo-ului conservator într-o Românie din ce în ce mai liberală. Deși semnalele unei României mai liberale sunt tot mai clare pe zi ce trece, prin prisma apartenenței la Uniunea Europeană, a unei noi clase urbane ce se dezvoltă etc., BOR a părut că și dorește să se opună acestui trend și să rămână principalul exponent al unui conservatorism ancorat și mai mult în trecut. Dacă a câștigat sau nu, Biserica știe, poate că nu și-a propus să devină mai deschisă, mai maleabilă și mai aproape de anumite segmente de populație care nu sunt așa de conservatoare”, este de părere analistul politic Adi Zăbavă.

## EXTREMISM ȘI SĂRĂCIE, RISCURILE UNEI BISERICI RADICALIZATE

Pentru sociologul Mircea Kivu, o astfel de poziționare a Bisericii aduce riscul generării unor curente extremiste în rândul adeptilor, unele curente anti-occidentale sau anti-vaccinare având o puternică rezonanță în rândul comunității creștine din țara noastră. „Începând cu referendumul pentru familie, BOR, o Biserică care a pierdut mult în aderența populației tinere, a încercat prin diferite căi să recâștige niște poziții pierdute și a intrat în teritorii unde în mod normal nu ar trebui să calce. A încercat să modifice Constituția României, apoi chiar a reușit să modifice în parte măsurile de protecție sanitară pentru populație și acum vedem un amestec în școli, o altă instituție laică. Această lipsă de modernizare aduce riscul radicalizării, al generării unor extremism. Riscurile

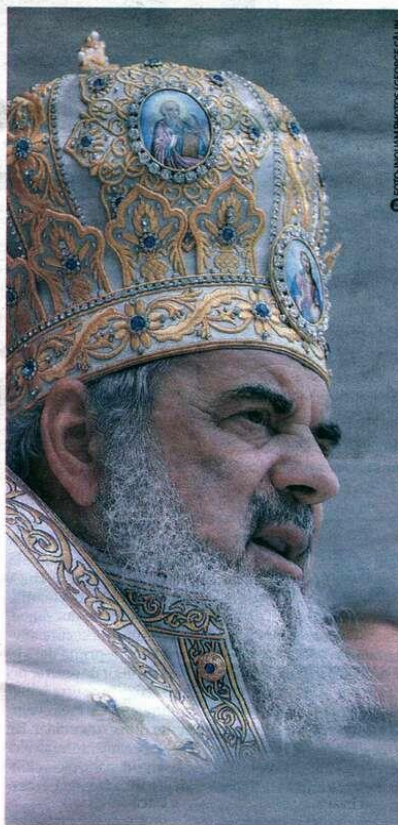


FOTO: INQUAN PHOTOS/GEORGE CALIN

vreă, ar putea juca un rol extrem de important în dezvoltarea României; din păcate, relația prea strânsă cu politicul, mai ales în mediul rural, face ca acest lucru să nu se întâmple. Gândiți-vă că, dacă preoții din mediul rural ar vrea să pună presiune pe factorul politic, împreună cu electoratul ar putea juca un rol extrem de important. Dar merge mai bine când lucrurile sunt așa de la sine, fiecare își vede de treaba lui, enoriașii vin la Biserică, preotul își face doar treaba de acolo, iar cu politicul rămânem în relații bune. Dacă subdezvoltarea celor mai multor părți din mediul rural ar fi rezolvată, dacă comunele ar avea toate canalizare, apă, gaz, sistem de irigație, dispensar, dacă toate aceste zone ar fi vizate de investiții, Biserica nu ar mai avea nevoie de un astfel de discurs radical, ci ea s-ar mula pe noile viziuni și așteptări ale populației”, este de părere sociologul Vladimír Ionaș.

## BISERICA INVOCĂ UN STUDIU FINANȚAT DE BISERICA MORMONĂ

În comunicatul remis luni, BOR susține că încadrarea în mod obligatoriu a elevilor în programe de educație sexuală reprezintă „un atentat asupra inocenței copiilor, împiedicând dezvoltarea lor firească și marcându-i pe aceștia pentru întreaga viață”. Citând studiul „Re-examinarea dovezilor: Educația sexuală completă în școli în Statele Unite ale Americii”, realizat de Institutul pentru Cercetare și Evaluare din SUA, Patriarhia susține că efectul introducerii educației sexuale în școli este că tinerii își încep viața mult mai devreme. Potrivit publicației, „Să fie Lumina”, cercetarea este realizată de către un ONG din statul Utah, ONG care se ocupa cu cercetarea și evaluarea

programelor de educație sexuală, „în special a intervențiilor bazate pe abținere”. Dr. Stan Weed, liderul acestei organizații, este unul dintre cei mai cunoscuți avocați ai abținerei ca metodă de reducere a riscurilor sexuale în rândul tinerilor, o metodă amplu criticată în rândurile cercetătorilor serioși. Nu în ultimul rând, Dr. Stan Weed este un lider al Bisericii Mormone. Altfel spus, în ciuda afirmației Patriarhiei că acest ONG este o „organizație independentă cu peste 25 de ani de experiență”, ea se dovedește a fi conectată direct la Biserica Sfinților Zilelor din Urmă, așa cum este cunoscută Biserica Mormonă.

## CE A CERUT ORGANIZAȚIA MONDIALĂ A SĂNĂTĂȚII

Reacția BOR vine în contextul în care Organizația Mondială a Sănătății a recomandat în repetate rânduri țării noastre să introducă materia Educația sexuală ca materie obligatorie, arătând că în Portugalia copiii învață încă de la vârsta de cinci ani despre relații de prietenie, consimțământ și sexualitate, iar în Spania, Italia și Cipru, de la 14 ani. Introducerea acestor cursuri a fost larg susținută atât de organizațiile non-guvernamentale, care au arătat cu degetul către procentul ridicat al mamelor cu vârste fragede, 10% având sub 19 ani, iar asociațiile elevilor au susținut că măsura reprezintă o soluție față de abandonul școlar, situat la un procent de 18,1% în România, cauzat și de sarcinile nedorite.

Klaus Iohannis a promulgat la începutul lunii legea care prevede obligativitatea organizării în unitățile școlare, cel puțin o dată pe semestru, a unor programe de educație pentru viață și pentru sănătate, inclusiv educație sexuală pentru copii. ●

sunt mari, pentru că situațiile de criză, cum e cea prin care trecem acum, sunt favorabile unor astfel de mișcări”, a declarat acesta.

Potrivit sociologilor, Biserica a adoptat acest tip de discurs radical neavând o agență constructivă de dezvoltare. „Biserica ar trebui să aibă un rol fundamental, cel puțin dat fiind contextul României, dar acest rol trebuie să fie unul pozitiv. Să se implice în dezvoltarea acelor zone rurale în care joacă un rol foarte important, și poate pune o presiune reală pe factorul politic. Biserica Ortodoxă, dacă chiar ar

**33**  
de milioane de euro  
e costul pe care îl suportă  
statul pentru că tinerii nu sunt  
învățați cum să se protejeze  
de boli cu transmitere  
sexuală.