

REVISTA PRESEI
27 aprilie 2020

Antena 1

Interventie președintele FSE SPIRU HARET, Marius Ovidiu Nistor:

<https://a1.ro/video/antena-1/observator/cum-se-pot-reintoarce-elevii-in-siguranta-in-banci-id984880.html>

EDUPEDU.RO: DOCUMENT Ordinul care obligă profesorii și elevii să participe la cursurile online, publicat în Monitorul Oficial

Ordinul care obligă profesorii și elevii să participe la cursurile online a fost publicat în Monitorul Oficial. Publicarea poate fi similară cu intrarea în vigoare a actului normativ.

Ordinul prevede regulile pentru fiecare categorie de actori implicată în procesul de predare online: elevi, profesori, autorități școlare și părinți.

Printre regulile prevăzute sunt următoarele:

Cursurile pe net devin obligatorii pentru elevi și profesori și vor fi monitorizate.

Profesorii sunt obligați să preia feedback de la părinți și elevi.

Părinții sunt obligați să le asigure elevilor tehnologia necesară participării la cursurile online

Școala poate da laptopuri în custodie părinților, iar dacă cei care le primesc, le deteriorează, sunt buni de plată

Elevii care nu au acces la tehnologie sau ai căror profesori nu organizează cursuri online vor face ore remediale și recuperarea materiei după reluarea cursurilor clasice, față în față.

Profesorii vor fi plătiți pe baza acestor ore online, inclusiv cei care sunt încadrați la plata cu ora.

Avocatul Poporului cere Ministerului Educației să spună cum va aplica ordinul privind obligativitatea școlii online - de unde bani pentru terminale, când vor fi instruiți profesorii, ce se întâmplă la sate. **(Mihai Peticilă)**

SPARKNEWS.RO: Avocatul Poporului cere Ministerului Educației să clarifice ordinul privind școala online. Întrebările adresate MEC

Avocatul Poporului cere Ministerului Educației și Cercetării să clarifice mai multe aspecte din ordinul care vizează învățarea online, de exemplu, dacă are o statistică a elevilor din mediul rural care nu dispun de infrastructura necesară. Mai mult, Avocatul Poporului solicită MEC” să clarifice situațiile în care actul de predare-învățare-evaluare în mediul online devine obligatoriu.”

Avocatul Poporului așteaptă explicații de la Ministerul Educației cu privire la Ordinul nr. 4135/2020 care îi obligă pe elevi să participe la cursurile online. Instituția a adresat mai multe întrebări, printre acestea numărându-se și cele referitoare la cursurile de formare adresate cadrelor didactice și la soluțiile gândite pentru familiile cu mai mulți copii care nu dispun de suficiente dispozitive.

Comunicatul Avocatului Poporului:

”Avocatul Poporului solicită Ministerului Educației și Cercetării să clarifice mai multe aspecte privind interpretarea și aplicarea Ordinului nr. 4135/2020

În ultimele zile, Avocatul Poporului a primit mai multe petiții în care au fost exprimate temeri referitoare la desfășurarea actului de predare-învățare-evaluare în mediul online, astfel cum este acesta reglementat prin Ordinul MEC nr. 4135/2020, dar și aspecte care vizează lipsa infrastructurii necesare desfășurării cursurilor, atât pentru elevi, cât și pentru cadrele didactice.

Printre sesizările primite de Avocatul Poporului se numără și cea formulată de Consiliul Național al Elevilor, organizație împreună cu care instituția noastră desfășoară un proiect referitor la accesul efectiv la educație al tuturor copiilor.

Având în vedere rolul Avocatului Poporului de garant constituțional al drepturilor și libertăților, acesta solicită ministrului educației și cercetării lămurirea următoarelor aspecte:

Pornind de la dispozițiile art. 10 lit. h) din Ordin, respectiv „cadrele didactice participă la activitățile de formare și webinarile recomandate de către Ministerul Educației și Cercetării, ISJ/ISMB și conducerea unității de învățământ”, care este orizontul de timp în care se vor efectua aceste instruirii și modalitatea concretă în care vor avea loc? Există în bugetul Ministerului Educației și Cercetării fonduri pentru astfel de cursuri de pregătire a tuturor cadrelor didactice din România?

Având în vedere că învățământul preuniversitar în România este obligatoriu și gratuit, cum își propune Ministerul Educației și Cercetării să identifice și să valorifice sursele de finanțare necesare achiziționării terminalelor de tip desktop, laptop, tabletă sau telefon inteligent necesare desfășurării actului de predare-învățare-evaluare în mediul online?

Ce soluții urmează a fi identificate pentru familiile cu mai mulți copii, cu un singur terminal de tip desktop, laptop, tabletă, telefon inteligent și care sunt nevoiți să-l utilizeze în același timp, având în vedere programul activităților didactice al acestora?

Care este modalitatea prin care Ministerul Educației și Cercetării înțelege să gestioneze situația lipsei de acoperire a semnalului GSM pentru serviciile de voce și date în anumite comunități rurale din România?

Ce modalități de suportare a costurilor pentru serviciile de internet are în vedere Ministerul Educației și Cercetării?

Deține în prezent Ministerul Educației și Cercetării o situație statistică referitoare la numărul elevilor din mediul rural și gradul de accesibilitate al acestora la terminalele de tip desktop, laptop, tabletă și telefon inteligent și la serviciile de voce și date? Dacă nu, în cât timp consideră că va avea aceste date?

Dat fiind ca Ordinul Ministrului nu precizează, solicităm Ministerului Educației și Cercetării să clarifice situațiile în care actul de predare-învățare-evaluare în mediul online devine obligatoriu.”

SPUTNIK: Anisie a pierdut simțul realității? De când decid elevii dacă notele se trec în catalog?

Ministrul Educației și Cercetării pare că se află în situația în care nu are soluții pentru perioada de criză globală pe care o traversăm cu toții, așa că vine cu propuneri de-a dreptul halucinante.

Monica Anisie a făcut, recent, o declarație cel puțin interesantă dacă nu jignitoare pentru cadrele didactice. Mai exact, demnitarul a explicat că elevii pot fi notați în momentul în care revin la cursuri.

„Referitor la note, da, elevii pot fi notați la momentul în care acești elevi revin la cursuri, pe baza a ceea ce au realizat în această perioadă pot fi notați, iar nota poate fi trecută în catalog cu acordul elevului sau al părintelui, dacă vorbim despre minori”, a anunțat ministrul Educației.

Să citim din nou această declarație. Deci elevii minori pot avea note numai dacă părintele este de acord. Cum așa? În ce calitate poate decide un părinte că minorul a fost evaluat corect sau nu și în ce calitate decide acesta dacă nota să fie trecută sau nu în catalog?

În situația asta, este evident pentru toată lumea că profesorul nu este decât instrumentul cu care se trec notele în catalog. Nu mai are nici o autoritate, nici un cuvânt de spus. El este la cheremul părintelui sau al elevului, dacă acesta din urmă este major.

Anisie nu gândește ca un profesor, ci ca un politician disperat să atragă voturi. Nu o interesează bunul mers al învățământului, ci mulțumirea maselor.

Dacă masele ar dori mazărea – metaforic vorbind, desigur, a unui cadru didactic, atunci conducerea MEC oferă și acest spectacol dezolant.

De când a început starea de urgență, MEC vorbește numai de scenarii. Nimic concret. E drept că nu poți împăca pe toată lumea, dar, când deciziile luate la cel mai înalt nivel provoacă în mod vădit discriminare și nu permit accesul tuturor copiilor la educație – din lipsa mijloacelor tehnice – tabletă, semnal GSM, atunci, o asemenea decizie, ca elevii și părinții să decidă dacă notele vor fi sau nu trecute în catalog este ceva inofensiv.

Monica Anisie trebuie să își asume faptul că, prin această decizie legată de note, contribuie în mod covârșitor la îngroparea pieței muncii viitoare. Nu se vor putea face prognoze pentru anii următori,

iar în școli vor fi numai elevi de 9 și de 10. Care nu vor ști nici să scrie corect românește, dar ce mai contează dacă, la rândul lor, vor vota, ajunși la vârsta majoratului, partidul care le dă iluzia că sunt importanți?

HOTNEWS: DOCUMENT Propuneri pentru întoarcerea la școală: În primele două săptămâni revin doar cei de la clasele a VIII-a și a XII-a/ Se formează grupe de câte maxim 15

Inspectoratul General Școlar a transmis vineri Ministerului Educației câteva propuneri pentru revenirea în unitățile de învățământ și încheierea anului școlar, potrivit unui document care a ajuns și în atenția părinților. O propunere este ca în primele două săptămâni să revină doar elevii de la clasele a VIII-a și a XII-a, în grupe de câte maxim 15, în baza unui nou orar, astfel încât să fie respectate regulile de distanțare fizică. Vezi care sunt propunerile pentru elevii de la celelalte clase.

În acele două săptămâni, elevii de la clasele a VIII-a și a XII-a ar urma să dea teze, să fie ascultați pe baza recapitulărilor, să li se încheie medii, să le fie completate foi matricole și să depună cereri pentru examene (evaluarea națională și bacalaureat).

În următoarele două săptămâni vin elevii din clasele V-a, a VI-a, a VII-a, a IX-a, a X-a, a XI-a, în două schimburi, iar între schimburi are loc dezinfectarea spațiilor. La fel, elevii învață în grupuri de câte 15. Se dau teze se ascultă pe baza recapitulărilor, se încheie medii.

Clasele I-IV încheie anul școlar online, cu calificative, se arată în document.

Va fi făcută dezinfectare zilnică în școli.

În privința Bacalaureatului, ISMB propune ca examenele scrise să se dea în săli de clase dotate cu camere audio video, cu câte 10 elevi în clasă, puși în ordine alfabetică. Elevii vor depune contestațiile online, iar acestea vor fi corectate de alți doi profesori decât cei de la evaluarea inițială.

Pentru Evaluarea Națională, ISMB propune ca în fiecare clasă de examen să fie câte 10 elevi, puși în ordine alfabetică. Toate documentele se depun la școala de proveniență a elevului, iar contestațiile se depun online. Elevii nu vor mai putea vizualiza lucrările. **(A.O.)**

EUROPA FM: Ministrul Tătaru: Nu ne grăbim cu o decizie privind redeschiderea școlilor

[Jurnal de Știri/26 aprilie 2020/ora 13:16]

Ministrul Sănătății susține că autoritățile nu se vor grăbi să ia o decizie în privința redeschiderii școlilor după ridicarea stării de urgență. Nelu Tătaru a declarat, pentru ziarul Libertatea, că hotărârile vor depinde de evoluția epidemiei în perioada următoare.

”Un sfert din toți cei bolnavi de COVID-19 sunt în Suceava și avem datoria să evităm nașterea unor noi focare. De aceea nu ne grăbim cu o decizie legată de școli. (...) Am vorbit chiar sâmbătă în Franța, care a redeschis parțial școlile, și au apărut deja cazuri de infectare și în rândul copiilor, și în cel al cadrelor didactice. Primele semne după redeschidere nu sunt încurajatoare. Vom vedea”, a precizat ministrul.

Premierul a susținut, joi, că decizia de redeschidere a școlilor va fi luată în funcție de contextul epidemiologic și de capacitatea de a reduce la maxim orice risc de îmbolnăvire a copiilor. Atât Ludovic Orban, cât și ministrul Educației, Monica Anisie, au dat asigurări că anul școlar va fi încheiat, iar elevii din anii terminali vor putea susține examenele finale.

ROMÂNIA TV: ȘCOLI ÎNCHISE și după 15 mai? Anunțul ministrului Nelu Tătaru după ce cazurile s-au înmulțit în Franța la reluarea cursurilor

[Jurnal de Știri/26 aprilie 2020/ora 10:16]

Ministrul Nelu Tătaru susține că "nu am luat o decizie legată de școli, suntem atenți, am discutat cu autoritățile din Franța și primele semne după redeschidere nu sunt încurajatoare". Premierul Ludovic Orban a afirmat că decizia de redeschidere a școlilor va fi luată în funcție de contextul epidemiologic și de capacitatea de a reduce la maxim orice risc de îmbolnăvire a copiilor. El a precizat că trebuie asigurate măști pentru toți copiii și pentru toate cadrele didactice. Ministrul Educației anunță două scenarii de continuare a anului școlar, în timp ce primarul Gabriela Firea se opune categoric reluării cursurilor.

Școlile ar putea rămâne închise și după 15 mai. "Am vorbit chiar sâmbătă în Franța, care a redeschis parțial școlile, și au apărut deja cazuri de infectare și în rândul copiilor, și în cel al cadrelor didactice. Primele semne după redeschidere nu sunt încurajatoare. Vom vedea. Toată Europa gândește acum

pe termene de două săptămâni. Haideti să vedem ce se întâmplă", a declarat ministrul Sănătății pentru Libertatea.

Șeful Societății Române de Microbiologie, medicul Alexandru Rafila, afirmă că reluarea cursurilor în unitățile de învățământ ar putea fi făcută "gradual", începând cu universitățile și liceele, iar într-o a doua fază ar urma să poată merge la școală elevii de clase primare și gimnaziu, eventual cu înjumătățirea efectivelor din fiecare clasă și cu decalarea pauzelor.

Alexandru Rafila: "Aș recomanda reluarea treptată"

Alexandru Rafila a afirmat, vineri seară, la Digi 24, că specialiștii consideră că reluarea cursurilor în unitățile de învățământ s-ar putea face "gradual", mai întâi în universități și la liceu, pentru că vârsta studenților și a elevilor de liceu permite respectarea prevederilor conform cărora trebuie purtată masca de protecție în spațiul public.

Alexandru Rafila nu recomandă reluarea școlilor la clasele I-VIII: "La copiii foarte mici utilizarea măștii o să fie foarte dificilă"

Pentru școlarii de vârste mai mici, Rafila vorbește despre măsuri speciale, cum ar fi reducerea numărului de elevi care intră concomitent în clase și decalarea pauzelor dintre cursuri, pentru ca elevii să nu iasă toți în același timp.

"În ceea ce privește programul unităților de învățământ, el trebuie regândit, în sensul că cel mai bine este să gândim o soluție în care jumătate din efectivul claselor sau grupelor să fie prezent în același timp și cred că lucrul ăsta se poate face fie printr-un program alternativ, fie prin prelungirea programului actual", a afirmat Alexandru Rafila. Acesta a precizat că specialiștii din domeniul sănătății publice iau în calcul elaborarea unor ghiduri care să îndrume inspectoratele școlare, directorii unităților de învățământ preuniversitar și universitățile astfel încât să reducă riscul de răspândire a virusului.

Întrebat dacă ar recomanda ca până la vacanța de vară să fie reluate cursurile la clasele I-VIII, Rafila a răspuns că "la copiii foarte mici utilizarea măștii o să fie foarte dificilă".

"Probabil că o să trebuiască să ne gândim, să vedem exemple și în alte țări (...) și putem să vedem, dacă aceste măsuri reprezintă o soluție. Eu nu pot să recomand o decizie în momentul de față decât după ce ne documentăm foarte bine pentru că o decizie care nu este fundamentată poate să aibă implicații nebanuite. Implicațiile nu sunt legate de pericolul de îmbolnăvire a copiilor, pentru că copiii fac forme ușoare, dar copilul care merge acasă poate transmite boala unor alți membri ai familiei. Asta este prolema", a adăugat Alexandru Rafila.

Ludovic Orban: "Această decizie o vom lua împreună cu președintele"

Ludovic Orban a fost întrebat, joi, într-o conferință de presă, dacă pot fi reluate cursurile după data de 15 mai. "Această decizie o vom lua împreună cu președintele, cu echipa de la Ministerul Educației pe baza estimărilor care sunt făcute de Ministerul Sănătății și va fi luată în funcție de contextul epidemiologic și de capacitatea efectivă de a reduce la maxim orice risc de îmbolnăvire a copiilor noștri", a afirmat Orban.

Întrebat dacă este posibilă o reamenajare a sălilor de clasă în toate școlile și dacă se poate reduce programul zilnic al elevilor, premierul a răspuns: "Aș prefera să nu vă dau nicio informație atâta timp cât în urma evaluărilor și a planului se iau decizii. Mă feresc să prezint lucruri că așa cred eu. Aici se analizează care sunt nevoile, în cazul în care se ia decizia de deschidere, nevoile, măsurile specifice care trebuie luate. Va trebui să asigurăm măști pentru toți copiii, pentru toate cadrele didactice, sunt măsuri care trebuie pregătite și în funcție de decizie vor fi luate".

Ministrul Educației: "Există două scenarii"

Ministrul Educației, Monica Anisie, anunță că autoritățile vor lua o decizie privind reluarea cursurilor în școli, grădinițe și universități numai după o consultare cu specialiștii din domeniul sanitar și spune că aceasta va avea la bază în primul rând grija pentru sănătatea preșcolarilor, elevilor și studenților.

Ministrul Educației, Monica Anisie, anunță că autoritățile vor lua o decizie privind reluarea cursurilor în școli, grădinițe și universități numai după o consultare cu specialiștii din domeniul sanitar și spune că aceasta va avea la bază în primul rând grija pentru sănătatea preșcolarilor, elevilor și studenților. Anisie afirmă că există două scenarii: unul conform căruia anul școlar ar urma să se termine așa cum a fost programat inițial, iar al doilea care prevede prelungirea cu o săptămână a anului școlar 2019-2020.

"Trebuie să ne gândim întâi de toate la siguranța și sănătatea copiilor noștri. Atunci când vom lua decizia revenirii la cursuri trebuie să luăm toate măsurile în așa fel încât copiii să fie în siguranță. (...) Această redeschidere a cursurilor trebuie să fie una prudentă, controlată și treptată și în condiții de maximă siguranță pentru elevi și pentru profesori în același timp", a afirmat Anisie, miercuri seară, la Digi 24.

Firea: Sub nicio formă nu aș fi de acord cu reînceperea cursurilor! Haideti să nu stricăm tot ce am obținut cu eforturi imense până acum. Se pot găsi soluții pentru încheierea anului școlar, inclusiv pentru clasele terminale

Primarul Capitalei Gabriela Firea nu este de acord cu reînceperea cursurilor, considerând că se pot găsi soluții pentru încheierea anului școlar, inclusiv pentru clasele terminale. Copiii nu vor putea respecta regulile de distanțare socială, se vor contamina, vor face forme ușoare, dar vor transmite coronavirusul cadrelor didactice și părinților, bunicilor, avertizează Firea.

"Sub nicio formă nu aș fi de acord cu reînceperea cursurilor! Dar cu toată tăria cred că ne trebuie urgent un plan serios pentru relansarea treptată a economiei. Nu vom mai putea rezista mult timp cu motoarele economiei încetinite. Aici să ne concentrăm mai bine și să privim cu respect spre țările civilizate, de unde putem prelua modele de bune practici", afirmă joi Gabriela Firea, care își prezintă și argumentele.

Ea afirmă că elevii nu vor putea respecta cu strictețe măsurile sanitare și de distanțare socială și că există riscul ca aceștia să transmită virusul cadrelor didactice și părinților, bunicilor.

"Copii cu mască de protecție mi se pare o imagine dureroasă. Sfâșietoare. Iar pentru elevii din clasele mici, aproape imposibil. Sunt foarte activi, nerăbdători, aleargă, se mișcă...e normal! De aceea sunt copii! Am spus și ieri, și aseară, la TV, că nu văd ca pe o soluție bună redeschiderea grădinițelor și a școlilor după 15 mai. Este, încă, foarte periculos! Virusul e printre noi! Din ce în ce mai agresiv! Copiii, prin natura lor, nu vor putea respecta cu strictețe măsurile sanitare și de distanțare socială. Se vor contamina, vor face forme ușoare (Slavă Domnului!) dar vor transmite coronavirusul cadrelor didactice și părinților, bunicilor. Va fi o nenorocire! Vor fi mii de îmbolnăviri!", avertizează primarul general.

Ea susține că ar putea apărea astfel o criză majoră, greu de gestionat. "Haideti să nu stricăm tot ce am obținut cu eforturi imense până acum. Să protejăm în continuare copiii, seniorii, bolnavii cronici! Se pot găsi soluții pentru încheierea anului școlar, inclusiv pentru clasele terminale. Avem atâția profesori buni care pot contribui cu idei valoroase!", declară Gabriela Firea.

Ministrul Educației, Monica Anisie, anunță că autoritățile vor lua o decizie privind reluarea cursurilor în școli, grădinițe și universități numai după o consultare cu specialiștii din domeniul sanitar și spune că aceasta va avea la bază în primul rând grija pentru sănătatea preșcolarilor, elevilor și studenților. Anisie afirmă că există două scenarii: unul conform căruia anul școlar ar urma să se termine așa cum a fost programat inițial, iar al doilea care prevede prelungirea cu o săptămână a anului școlar 2019-2020.

Ea a precizat că decizia privind modul în care ar urma să se facă reluarea cursurilor va fi comunicată "în curând", menționând că a discutat cu ministrul Sănătății pe acest subiect, întrucât este nevoie să se facă o dezinfecție de către Direcțiile de Sănătate Publică în fiecare școală, astfel încât copiii să nu fie supuși riscului de contractare a virusului.

"Așteptăm să vedem care este vârful, așteptăm să vedem ce ne spun specialiștii din domeniul medical. (...) Am considerat că deocamdată este bine să nu-i alarmăm sub nicio formă nici pe părinți, nici pe elevi și să construim lucruri în așa fel încât să ne gândim la sănătatea și siguranța copiilor", a declarat ministrul.

Anisie a spus că a fost contactată de părinți care i-au spus că au copii cu diverse boli și pe care nu vor să îi trimită, deocamdată, la școală, de teama că s-ar putea îmbolnăvi.

"Lucrurile se schimbă de la o zi la alta și nu putem avea certitudini ce se întâmplă în scurt timp", a spus Anisie.

Alexandru Rafila a susținut că "elementul esențial" în ceea ce privește reluarea cursurilor școlare îl va constitui numărul de elevi din clasă, despre care spune că nu trebuie să fie mai mare de 15, Rafila afirmând de asemenea că o soluție ar fi decalarea pauzelor, "să nu iasă toți elevii în același timp în pauze".

Alexandru Rafila a mai spus că "extrem de util" ar fi ca autoritățile să poată măsura temperatura la intrarea în școli și nu numai.

"Atunci când discutăm despre urgențe de sănătate publică, măsurile pot fi aplicate sectorial și cred că asta este și ideea pentru viitor. Chiar dacă libera circulație este permisă, ea poate să fie limitată acolo unde există focare sau o creștere importantă sau staționare ridicată a cazurilor", a adăugat el.

El a mai spus că oamenii care au alte boli trebuie să poată merge la medic pentru ca aceste afecțiuni să nu se agraveze.

"Oamenii nu se duc la spital, acolo unii dintre colegii noștri sunt reticenți în a-i examina, nu au de ce să fie reticenți pentru că orice persoană care se prezintă la spital trebuie examinată de un medic care are echipament de protecție și echipamentul de protecție ăsta e rolul lui de a proteja de îmbolnăviri", a declarat el.

CRONICA ROMÂNĂ: Se deschid școlile după 15 mai?

Ministrul Nelu Tătaru susține că „nu am luat o decizie legată de școli, suntem atenți, am discutat cu autoritățile din Franța și primele semne după redeschidere nu sunt încurajatoare”. Premierul Ludovic Orban a afirmat că decizia de redeschidere a școlilor va fi luată în funcție de contextul epidemiologic și de capacitatea de a reduce la maxim orice risc de îmbolnăvire a copiilor. El a precizat că trebuie asigurate măști pentru toți copiii și pentru toate cadrele didactice. Ministrul Educației anunță două scenarii de continuare a anului școlar, în timp ce primarul Gabriela Firea se opune categoric reluării cursurilor.

Școlile ar putea rămâne închise și după 15 mai. „Am vorbit chiar sâmbătă în Franța, care a redeschis parțial școlile, și au apărut deja cazuri de infectare și în rândul copiilor, și în cel al cadrelor didactice. Primele semne după redeschidere nu sunt încurajatoare. Vom vedea. Toată Europa gândește acum pe termene de două săptămâni. Haideți să vedem ce se întâmplă”, a declarat ministrul Sănătății pentru Libertatea.

Șeful Societății Române de Microbiologie, medicul Alexandru Rafila, afirmă că reluarea cursurilor în unitățile de învățământ ar putea fi făcută „gradual”, începând cu universitățile și liceele, iar într-o a doua fază ar urma să poată merge la școală elevii de clase primare și gimnaziu, eventual cu înjumătățirea efectivelor din fiecare clasă și cu decalarea pauzelor.

HOTNEWS: Asociațiile de elevi atrag atenția asupra pericolului redeschiderii școlilor: În locul asumării unui risc inutil, cerem funcționarea școlii online

Mai multe asociații de elevi atrag atenția asupra "pericolului" de reluare a cursurilor după finalizarea stării de urgență și vorbesc despre necesitatea unui plan de reglementare a școlii online. Acestea o acuză pe Monica Anisie, ministrul Educației, că, deși a afirmat în nenumărate rânduri că sănătatea elevilor este prioritatea instituției, refuză sistematic să ia măsuri care să facă posibilă educația în mediul online.

Asociația Elevilor din Constanța, Asociația Elevilor din București și Ilfov, Asociația Elevilor din Maramureș și Asociația Vâlceană a Elevilor arată, într-un comunicat de presă transmis sâmbătă, că în ultimele zile în spațiul public au existat mai multe dezbateri cu privire la posibilitatea redeschiderii unităților de învățământ preuniversitar din întreaga țară după încetarea stării de urgență, mai exact, la sfârșitul lunii mai -începutul lunii iunie.

Inclusiv ministrul Educației, Monica Anisie, a afirmat în nenumărate rânduri că sănătatea elevilor este prioritatea instituției, dar refuză sistematic încă de la începutul crizei să întreprindă acțiuni care să facă posibilă educația în mediul online, astfel încât atât siguranța, cât și educația copiilor să fie asigurate, acuză reprezentanții asociațiilor de elevi.

Acestea consideră că este riscantă redeschiderea școlilor.

Argumentele aduse de asociațiile de elevi:

1. Lipsa spațiului necesar în școli/licee

Sălile de clasă ajung să găzduiască până la 38 de elevi, iar în aceste condiții nu se poate pune problema așezării în bănci astfel încât să se păstreze distanța necesară.

Un procent de 10% din unitățile de învățământ, în special cele din zonele urbane, sunt supraaglomerate, arată studiul Comisiei Europene "Monitorul educației și formării" din anul 2018.

2. Lipsa condițiilor de igienă în școli

Igiena reprezintă una dintre măsurile necesare pe care autoritățile trebuie să le ia pentru a nu pune în pericol sănătatea elevilor și a personalului unităților de învățământ, în România, cu preponderență în mediile rurale. Studiul amintit menționează faptul că aproximativ 38% din unitățile de învățământ din mediul rural nu au toalete în incinta clădirii, procentul fiind de 7% în mediul urban. Mai mult, numărul școlilor și liceelor fără apă curentă la nivel național este de 1176, potrivit unei raportări făcute de Ministerul Afacerilor Interne în anul 2019.

În primul rând, este necesară asigurarea tuturor măsurilor în ceea ce privește igiena în sălile de curs (măști de protecție, mănuși și dezinfectanți), dar și în întreaga incintă a unităților de învățământ și menținerea unei distanțe între elevi. Acest lucru poate fi realizat prin reducerea colectivului unei clase, mai exact împărțirea unei clase pe grupe și întocmirea unui nou orar, astfel încât să reducem la minimum interacțiunea dintre elevi, spun asociațiile menționate.

De asemenea, Ministerul Educației și Cercetării trebuie să clarifice următoarele aspecte privind desfășurarea orelor de curs în mediul online, printre care: achiziționarea de dispozitive conectate la internet și durata maximă pe care elevii o vor petrece în fața calculatoarelor.

Asociațiile de elevi din Constanța, București și Ilfov, Maramureș și Vâlcea solicită Ministerului Educației și Cercetării să pregătească unitățile de învățământ, astfel încât să fie garantată siguranța elevilor în cazul în care aceștia se vor întoarce la școală și să prezinte clar reglementările necesare învățării la distanță, pentru a clarifica incertitudinile actorilor din educație.

"Monica Anisie împreună cu cei de la Ministerul Educației trebuie să se concentreze pe două lucruri. Să se asigure că toți elevii au acces la școala online acum, nu prin amânarea rezolvării problemei și speranța că fiecare localitate în parte va găsi resurse din sponsorizări sau donații și să realizeze că posibilitatea reluării cursurilor impune de la sine măsuri serioase pentru a asigura igiena și distanță necesară dintre elevi", spune Andreea Sabina Spătariu, președintele Asociației Elevilor din Constanța.

"Ne aflăm într-o perioadă foarte critică în care orele online sunt obligatorii chiar dacă mulți elevi nu dispun de conexiune la internet sau/și de materialele necesare pentru a putea participa la activitățile de învățare la distanță. În cazul în care după trecerea unor săptămâni elevii și dascălii își vor relua activitatea din unitățile de învățământ, problema este că, după tot atâtea săptămâni virusul nu va fi trecut, pandemia va persista, iar elevii vor fi expuși la o posibilitate mai mare de contagiune, în condițiile în care nu vor fi luate hotărâri drastice în privința igienizării și a distanțării dintre elevi și cadre didactice, spune Paula Livia Buda, președintele Asociației Elevilor din Maramureș.

"În locul asumării unui risc inutil, cerem doamnei ministru să asigure că școala online va funcționa în normele stabilite, iar elevii vor putea beneficia de lecțiile online. Siguranța noastră este prioritară și sperăm că se va ține cont cu adevărat de acest lucru în luarea deciziei finale" - Rahela-Maria Macovei, președintele Asociației Vâlcene a Elevilor (I.H.)

SPARKNEWS.RO: Asociațiile de elevi atrag atenția asupra pericolului reluării cursurilor după finalizarea stării de urgență

Mai multe asociații de elevi atrag atenția asupra „pericolului” pe care îl presupune reluarea cursurilor după finalizarea stării de urgență și pledează pentru necesitatea realizării unui plan de reglementare a școlii online, relatează Agerpres.

Potrivit unui comunicat transmis, sâmbătă, reprezentanții elevilor consideră riscantă reluarea cursurilor, în condițiile în care nu se vor lua hotărâri care să garanteze siguranța elevilor.

„În ultimele zile, în spațiul public au existat mai multe dezbateri cu privire la posibilitatea redeschiderii unităților de învățământ preuniversitar din întreaga țară după încetarea stării de urgență, mai exact, la sfârșitul lunii mai – începutul lunii iunie. Inclusiv ministrul Educației, Monica Anisie, a afirmat în nenumărate rânduri că sănătatea elevilor este prioritatea instituției pe care o conduce, dar refuză sistematic încă de la începutul crizei să întreprindă acțiuni care să facă posibilă educația în mediul online, astfel încât atât siguranța, cât și educația copiilor să fie asigurate”, se arată în comunicatul transmis de asociațiile elevilor din Constanța, București și Ilfov, Maramureș și Vâlcea.

Conform sursei citate, printre motivele pentru care în unitățile de învățământ din România nu se pot lua în considerare măsurile de protecție împotriva COVID-19, asigurând în același timp condiții decente de susținere a cursurilor, se numără lipsa spațiului necesar în școli/licee, dar și lipsa condițiilor de igienă.

Reprezentanții elevilor consideră necesară în primul rând asigurarea tuturor condițiilor de igienă în sălile de curs (măști de protecție, mănuși și dezinfectanți), dar și în întreaga incintă a unităților de învățământ, precum și menținerea unei distanțe între elevi, acest lucru putând fi realizat prin reducerea colectivului unei clase, „mai exact împărțirea unei clase pe grupe și întocmirea unui nou orar”.

„Ministerul Educației și Cercetării trebuie să clarifice următoarele aspecte privind desfășurarea orelor de curs în mediul online, printre care se numără: achiziționarea de dispozitive conectate la internet și durata maximă pe care elevii o vor petrece în fața calculatoarelor”, se mai arată în comunicat.

Comunicatul integral al celor patru asociații:

„Reluarea cursurilor va înrăutăți situația dacă nu se vor lua măsuri concrete pentru asigurarea igienei! Ministerul să vină cu lucruri concrete dacă vrea ca elevii să mai facă școală în acest an!

Asociația Elevilor din Constanța (AEC), Asociația Elevilor din București și Ilfov (AEBI), Asociația Elevilor din Maramureș (AEM) și Asociația Vâlceană a Elevilor (AVE) atrag atenția asupra pericolului pe care îl presupune reluarea cursurilor după finalizarea stării de urgență și necesitatea realizării unui plan pentru a reglementa școala online.

În ultimele zile, în spațiul public au existat mai multe dezbateri cu privire la posibilitatea redeschiderii unităților de învățământ preuniversitar din întreaga țară după încetarea stării de urgență, mai exact, la sfârșitul lunii mai -începutul lunii iunie. Inclusiv ministrul Educației, Monica Anisie, a afirmat în nenumărate rânduri că sănătatea elevilor este prioritatea instituției pe care o conduce, dar refuză sistematic încă de la începutul crizei să întreprindă acțiuni care să facă posibilă educația în mediul online, astfel încât atât siguranța, cât și educația copiilor să fie asigurate.

Reprezentanții elevilor consideră măsura reluării orelor de curs ca fiind una riscantă, în condițiile în care nu se vor lua hotărâri care să garanteze siguranța elevilor. Enumerăm motivele și câteva statistici pentru care în unitățile de învățământ din România nu se pot lua în considerare măsurile de protecție împotriva COVID-19, asigurând în același timp condiții decente de susținere a cursurilor:

1. Lipsa spațiului necesar în școli/licee

Sălile de clasă ajung să găzduiască până la 38 de elevi, iar în aceste condiții nu se poate pune problema așezării în bănci astfel încât să se păstreze distanța necesară. Un procent de 10% din unitățile de învățământ, în special cele din zonele urbane, sunt supraaglomerate, arată studiul Comisiei Europene “Monitorul educației și formării” din anul 2018.

2. Lipsa condițiilor de igienă în școli

Igiena reprezintă una dintre măsurile necesare pe care autoritățile trebuie să le ia pentru a nu pune în pericol sănătatea elevilor și a personalului unităților de învățământ, în România, cu preponderență în mediile rurale. Studiul amintit anterior menționează faptul că aproximativ 38% din unitățile de învățământ din mediul rural nu au toalete în incinta clădirii, procentul fiind de 7% în mediul urban. Mai mult decât atât, numărul școlilor și liceelor fără apă curentă la nivel național este de 1176, potrivit unei raportări făcute de Ministerul Afacerilor Interne în anul 2019.

În primul rând, este necesară asigurarea tuturor măsurilor în ceea ce privește igiena în sălile de curs (măști de protecție, mănuși și dezinfectanți), dar și în întreaga incintă a unităților de învățământ și menținerea unei distanțe între elevi. Acest lucru poate fi realizat prin reducerea colectivului unei clase, mai exact împărțirea unei clase pe grupe și întocmirea unui nou orar, astfel încât să reducem la minimum interacțiunea dintre elevi.

De asemenea, Ministerul Educației și Cercetării trebuie să clarifice următoarele aspecte privind desfășurarea orelor de curs în mediul online, printre care se numără: achiziționarea de dispozitive conectate la internet și durata maximă pe care elevii o vor petrece în fața calculatoarelor.

Așadar, asociațiile de elevi din Constanța, București și Ilfov, Maramureș și Vâlcea solicită Ministerului Educației și Cercetării să pregătească unitățile de învățământ, astfel încât să fie garantată siguranța elevilor în cazul în care aceștia se vor întoarce la școală și să prezinte clar reglementările necesare învățării la distanță, pentru a clarifica incertitudinile actorilor din educație.

“Monica Anisie împreună cu cei de la Ministerul Educației trebuie să se concentreze pe două lucruri. Să se asigure că toți elevii au acces la școala online acum, nu prin amânarea rezolvării problemei și speranța că fiecare localitate în parte va găsi resurse din sponsorizări sau donații și să realizeze că posibilitatea reluării cursurilor impune de la sine măsuri serioase pentru a asigura igiena și distanță necesară dintre elevi.” – Andreea Sabina Spătariu, președinte AEC

“În vremurile acestea, felul în care Ministerul Educației administrează situația pandemiei este complet nepotrivită și iresponsabilă. Declarațiile și obligațiile aduse de către doamna Anisie creează haos și nesiguranță în rândul elevilor, părinților și profesorilor. Pentru ca elevii să se întoarcă la școală, autoritățile trebuie să asigure toate normele de igienă necesare, care, lipsesc cu desăvârșire în toată țara. Doamna Anisie trebuie să devină realistă, deoarece dumneaei tinde spre a fabula în ceea ce privește starea actuală a resurselor educaționale cât și a pregătirii școlii on-line.” – Nicolae Alexandru Rădulescu, președinte AEBI

”Ne aflăm într-o perioadă foarte critică în care orele online sunt obligatorii chiar dacă mulți elevi nu dispun de conexiune la internet sau/și de materialele necesare pentru a putea participa la activitățile de învățare la distanță. În cazul în care după trecerea unor săptămâni elevii și dascălii își vor relua activitatea din unitățile de învățământ, problema este că, după tot atâtea săptămâni virusul nu va fi trecut, pandemia va persista, iar elevii vor fi expuși la o posibilitate mai mare de contagiune, în condițiile în care nu vor fi luate hotărâri drastice în privința igienizării și a distanțării dintre elevi și cadre didactice.” -Paula Livia Buda, președinte AEM

“Unitățile de învățământ nu sunt dotate corespunzător, iar acest fapt se știe încă dinainte de pandemie. Doamna ministru, însă, trăiește într-o realitate știută doar de dumneaei. Cel puțin, în județul Vâlcea, igiena în școli nu atinge standardele corespunzătoare: conducerea școlilor a adăugat săpun și hârtie doar după presiuni repetate și cu amenințarea unei epidemii de gripă. De asemenea, clasele sunt extrem de aglomerate, numărul de elevi depășind cu mult pragul legal– clasele neîncăpătoare, intrările limitate ca număr și materialele necorespunzătoare sunt mari factori în împiedicarea întoarcerii elevilor în unitățile de învățământ. Facem apel la conștiința doamnei ministru și îi reamintim că un nou val de îmbolnăviri va fi iminent dacă elevii vor reveni în școli în asemenea condiții. În locul asumării unui risc inutil, cerem doamnei ministru să asigure că școala online va funcționa în normele stabilite, iar elevii vor putea beneficia de lecțiile online. Siguranța noastră este prioritară și sperăm că se va ține cont cu adevărat de acest lucru în luarea deciziei finale.” - Rahela-Maria Macovei, președinte AVE.

EDUPEDU.RO: Mai multe asociații de elevi susțin că reluarea cursurilor este “riscantă” și “va înrăutăți situația dacă nu se vor lua măsuri concrete pentru asigurarea igienei”

Asociația Elevilor din Constanța (AEC), Asociația Elevilor din București și Ilfov (AEBI), Asociația Elevilor din Maramureș (AEM) și Asociația Vâlceană a Elevilor (AVE) atrag atenția asupra “pericolului pe care îl presupune reluarea cursurilor după finalizarea stării de urgență și necesitatea realizării unui plan pentru a reglementa școala online”.

“În ultimele zile, în spațiul public au existat mai multe dezbateri cu privire la posibilitatea redeschiderii unităților de învățământ preuniversitar din întreaga țară după încetarea stării de urgență, mai exact, la sfârșitul lunii mai – începutul lunii iunie. Inclusiv ministrul Educației, Monica Anisie, a afirmat în nenumărate rânduri că sănătatea elevilor este prioritatea instituției pe care o conduce, dar refuză sistematic încă de la începutul crizei să întreprindă acțiuni care să facă posibilă educația în mediul online, astfel încât atât siguranța, cât și educația copiilor să fie asigurate”, susțin elevii din cele 4 asociații.

În comunicatul remis Edupedu.ro se arată că “reprezentanții elevilor consideră măsura reluării orelor de curs ca fiind una riscantă, în condițiile în care nu se vor lua hotărâri care să garanteze siguranța elevilor”.

Ce spun elevii din cele 4 asociații:

“Enumerăm motivele și câteva statistici pentru care în unitățile de învățământ din România nu se pot lua în considerare măsurile de protecție împotriva COVID-19, asigurând în același timp condiții decente de susținere a cursurilor:

Lipsa spațiului necesar în școli/licee

Sălile de clasă ajung să găzduiască până la 38 de elevi, iar în aceste condiții nu se poate pune problema așezării în bănci astfel încât să se păstreze distanța necesară.

Un procent de 10% din unitățile de învățământ, în special cele din zonele urbane, sunt supraaglomerate, arată studiul Comisiei Europene “Monitorul educației și formării” din anul 2018.

2. Lipsa condițiilor de igienă în școli

Igiena reprezintă una dintre măsurile necesare pe care autoritățile trebuie să le ia pentru a nu pune în pericol sănătatea elevilor și a personalului unităților de învățământ, în România, cu preponderență în mediile rurale. Studiul amintit anterior menționează faptul că aproximativ 38% din unitățile de învățământ din mediul rural nu au toalete în incinta clădirii, procentul fiind de 7% în mediul urban. Mai mult decât atât, numărul școlilor și liceelor fără apă curentă la nivel național este de 1176, potrivit unei raportări făcute de Ministerul Afacerilor Interne în anul 2019.

În primul rând, este necesară asigurarea tuturor măsurilor în ceea ce privește igiena în sălile de curs (măști de protecție, mănuși și dezinfectanți), dar și în întreaga incintă a unităților de învățământ și menținerea unei distanțe între elevi. Acest lucru poate fi realizat prin reducerea colectivului unei clase, mai exact împărțirea unei clase pe grupe și întocmirea unui nou orar, astfel încât să reducem la minimum interacțiunea dintre elevi.

De asemenea, Ministerul Educației și Cercetării trebuie să clarifice următoarele aspecte privind desfășurarea orelor de curs în mediul online, printre care se numără: achiziționarea de dispozitive conectate la internet și durata maximă pe care elevii o vor petrece în fața calculatoarelor.

Așadar, asociațiile de elevi din Constanța, București și Ilfov, Maramureș și Vâlcea solicită Ministerului Educației și Cercetării să pregătească unitățile de învățământ, astfel încât să fie garantată siguranța elevilor în cazul în care aceștia se vor întoarce la școală și să prezinte clar reglementările necesare învățării la distanță, pentru a clarifica incertitudinile actorilor din educație.

“Monica Anisie împreună cu cei de la Ministerul Educației trebuie să se concentreze pe două lucruri. Să se asigure că toți elevii au acces la școala online acum, nu prin amânarea rezolvării problemei și speranța că fiecare localitate în parte va găsi resurse din sponsorizări sau donații și să realizeze că posibilitatea reluării cursurilor impune de la sine măsuri serioase pentru a asigura igiena și distanță necesară dintre elevi.” – Andreea Sabina Spătariu, președinte AEC

“În vremurile acestea, felul în care Ministerul Educației administrează situația pandemiei este complet nepotrivită și iresponsabilă. Declarațiile și obligațiile aduse de către doamna Anisie creează haos și nesiguranță în rândul elevilor, părinților și profesorilor. Pentru ca elevii să se întoarcă la școală, autoritățile trebuie să asigure toate normele de igienă necesare, care, lipsesc cu desăvârșire în toată țara. Doamna Anisie trebuie să devină realistă, deoarece dumneai tinde spre a fabula în ceea ce privește starea actuală a resurselor educaționale cât și a pregătirii școlii on-line.” – Nicolae Alexandru Rădulescu, președinte AEBI

“Ne aflăm într-o perioadă foarte critică în care orele online sunt obligatorii chiar dacă mulți elevi nu dispun de conexiune la internet sau/și de materialele necesare pentru a putea participa la activitățile de învățare la distanță. În cazul în care după trecerea unor săptămâni elevii și dascălii își vor relua activitatea din unitățile de învățământ, problema este că, după tot atâtea săptămâni virusul nu va fi trecut, pandemia va persista, iar elevii vor fi expuși la o posibilitate mai mare de contagiune, în condițiile în care nu vor fi luate hotărâri drastice în privința igienizării și a distanțării dintre elevi și cadre didactice.” - Paula Livia Buda, președinte AEM

“Unitățile de învățământ nu sunt dotate corespunzător, iar acest fapt se știe încă dinainte de pandemie. Doamna ministru, însă, trăiește într-o realitate știută doar de dumneai. Cel puțin, în județul Vâlcea, igiena în școli nu atinge standardele corespunzătoare: conducerea școlilor a adăugat săpun și hârtie doar după presiuni repetate și cu amenințarea unei epidemii de gripă. De asemenea, clasele sunt extrem de aglomerate, numărul de elevi depășind cu mult pragul legal – clasele neîncăpătoare, intrările limitate ca număr și materialele necorespunzătoare sunt mari factori în împiedicarea întoarcerii elevilor în unitățile de învățământ. Facem apel la conștiința doamnei ministru și îi reamintim că un nou val de îmbolnăviri va fi iminent dacă elevii vor reveni în școli în asemenea condiții. În locul asumării unui risc inutil, cerem doamnei ministru să asigure că școala online va funcționa în normele stabilite, iar elevii vor putea beneficia de lecțiile online. Siguranța noastră este prioritară și sperăm că se va ține cont cu adevărat de acest lucru în luarea deciziei finale.” – Rahela-Maria Macovei, președinte AVE”.

HOTNEWS: Asociațiile de elevi atrag atenția asupra pericolului redeschiderii școlilor: În locul asumării unui risc inutil, cerem funcționarea școlii online

Mai multe asociații de elevi atrag atenția asupra "pericolului" de reluare a cursurilor după finalizarea stării de urgență și vorbesc despre necesitatea unui plan de reglementare a școlii online. Acestea o

acuză pe Monica Anisie, ministrul Educației, că, deși a afirmat în nenumărate rânduri că sănătatea elevilor este prioritatea instituției, refuză sistematic să ia măsuri care să facă posibilă educația în mediul online.

Asociația Elevilor din Constanța, Asociația Elevilor din București și Ilfov, Asociația Elevilor din Maramureș și Asociația Vâlceană a Elevilor arată, într-un comunicat de presă transmis sâmbătă, că în ultimele zile în spațiul public au existat mai multe dezbateri cu privire la posibilitatea redeschiderii unităților de învățământ preuniversitar din întreaga țară după încetarea stării de urgență, mai exact, la sfârșitul lunii mai -începutul lunii iunie.

Inclusiv ministrul Educației, Monica Anisie, a afirmat în nenumărate rânduri că sănătatea elevilor este prioritatea instituției, dar refuză sistematic încă de la începutul crizei să întreprindă acțiuni care să facă posibilă educația în mediul online, astfel încât atât siguranța, cât și educația copiilor să fie asigurate, acuză reprezentanții asociațiilor de elevi.

Acestea consideră că este riscantă redeschiderea școlilor.

Argumentele aduse de asociațiile de elevi:

1. Lipsa spațiului necesar în școli/licee

Sălile de clasă ajung să găzduiască până la 38 de elevi, iar în aceste condiții nu se poate pune problema așezării în bănci astfel încât să se păstreze distanța necesară.

Un procent de 10% din unitățile de învățământ, în special cele din zonele urbane, sunt supraaglomerate, arată studiul Comisiei Europene "Monitorul educației și formării" din anul 2018.

2. Lipsa condițiilor de igienă în școli

Igiena reprezintă una dintre măsurile necesare pe care autoritățile trebuie să le ia pentru a nu pune în pericol sănătatea elevilor și a personalului unităților de învățământ, în România, cu preponderență în mediile rurale. Studiul amintit menționează faptul că aproximativ 38% din unitățile de învățământ din mediul rural nu au toalete în incinta clădirii, procentul fiind de 7% în mediul urban. Mai mult, numărul școlilor și liceelor fără apă curentă la nivel național este de 1176, potrivit unei raportări făcute de Ministerul Afacerilor Interne în anul 2019.

În primul rând, este necesară asigurarea tuturor măsurilor în ceea ce privește igiena în sălile de curs (măști de protecție, mănuși și dezinfectanți), dar și în întreaga incintă a unităților de învățământ și menținerea unei distanțe între elevi. Acest lucru poate fi realizat prin reducerea colectivului unei clase, mai exact împărțirea unei clase pe grupe și întocmirea unui nou orar, astfel încât să reducem la minimum interacțiunea dintre elevi, spun asociațiile menționate.

De asemenea, Ministerul Educației și Cercetării trebuie să clarifice următoarele aspecte privind desfășurarea orelor de curs în mediul online, printre care: achiziționarea de dispozitive conectate la internet și durata maximă pe care elevii o vor petrece în fața calculatoarelor.

Asociațiile de elevi din Constanța, București și Ilfov, Maramureș și Vâlcea solicită Ministerului Educației și Cercetării să pregătească unitățile de învățământ, astfel încât să fie garantată siguranța elevilor în cazul în care aceștia se vor întoarce la școală și să prezinte clar reglementările necesare învățării la distanță, pentru a clarifica incertitudinile actorilor din educație.

"Monica Anisie împreună cu cei de la Ministerul Educației trebuie să se concentreze pe două lucruri. Să se asigure că toți elevii au acces la școala online acum, nu prin amânarea rezolvării problemei și speranța că fiecare localitate în parte va găsi resurse din sponsorizări sau donații și să realizeze că posibilitatea reluării cursurilor impune de la sine măsuri serioase pentru a asigura igiena și distanță necesară dintre elevi", spune Andreea Sabina Spătariu, președintele Asociației Elevilor din Constanța.

"Ne aflăm într-o perioadă foarte critică în care orele online sunt obligatorii chiar dacă mulți elevi nu dispun de conexiune la internet sau/și de materialele necesare pentru a putea participa la activitățile de învățare la distanță. În cazul în care după trecerea unor săptămâni elevii și dascălii își vor relua activitatea din unitățile de învățământ, problema este că, după tot atâtea săptămâni virusul nu va fi trecut, pandemia va persista, iar elevii vor fi expuși la o posibilitate mai mare de contagiune, în condițiile în care nu vor fi luate hotărâri drastice în privința igienizării și a distanțării dintre elevi și cadre didactice, spune Paula Livia Buda, președintele Asociației Elevilor din Maramureș.

"În locul asumării unui risc inutil, cerem doamnei ministru să asigure că școala online va funcționa în normele stabilite, iar elevii vor putea beneficia de lecțiile online. Siguranța noastră este prioritară

și sperăm că se va ține cont cu adevărat de acest lucru în luarea deciziei finale" - Rahela-Maria Macovei, președintele Asociației Vâlcene a Elevilor.

ROMÂNIA LIBERĂ: Asociațiile de elevi spun că redeschiderea școlilor poate fi periculoasă

Reprezentanții unor asociații de elevi avertizează că redeschiderea școlilor imediat după vârful pandemiei de coronavirus poate fi periculoasă, dacă nu se iau măsuri speciale de igienă.

"În ultimele zile, în spațiul public au existat mai multe dezbateri cu privire la posibilitatea redeschiderii unităților de învățământ preuniversitar din întreaga țară după încetarea stării de urgență, mai exact, la sfârșitul lunii mai - începutul lunii iunie. Inclusiv ministrul Educației, Monica Anisie, a afirmat în nenumărate rânduri că sănătatea elevilor este prioritatea instituției pe care o conduce, dar refuză sistematic încă de la începutul crizei să întreprindă acțiuni care să facă posibilă educația în mediul online, astfel încât atât siguranța, cât și educația copiilor să fie asigurate", susține un comunicat transmis de asociații ale elevilor din Constanța, București, Ilfov, Maramureș și Vâlcea.

Reprezentanții elevilor cer să se asigure toate condițiile de igienă în sălile de curs pentru a preveni infectarea cu coronavirus. Printre aceste condiții se numără furnizarea de măști de protecție, mănuși și dezinfectanți, precum și menținerea unei distanțe minime între elevi. Acest obiectiv ar necesita împărțirea fiecărei clase pe mai multe grupe.

Amintim că, acum patru zile, ministrul Sănătății, Nelu Tătaru, declara că s-ar putea relua cursurile în incinta școlilor din România la sfârșitul lunii mai sau la începutul lunii iunie, după ce trece vârful epidemiei de coronavirus. **(Mihai Diac)**

ZIARE.COM: Asociațiile de elevi atrag atenția asupra pericolului reluării cursurilor după finalizarea stării de urgență

Mai multe asociații de elevi atrag atenția asupra "pericolului" pe care îl presupune reluarea cursurilor după finalizarea stării de urgență și pledează pentru necesitatea realizării unui plan de reglementare a școlii online.

Potrivit unui comunicat, reprezentanții elevilor consideră riscantă reluarea cursurilor, în condițiile în care nu se vor lua hotărâri care să garanteze siguranța elevilor.

"În ultimele zile, în spațiul public au existat mai multe dezbateri cu privire la posibilitatea redeschiderii unităților de învățământ preuniversitar din întreaga țară după încetarea stării de urgență, mai exact, la sfârșitul lunii mai - începutul lunii iunie.

Inclusiv ministrul Educației, Monica Anisie, a afirmat în nenumărate rânduri că sănătatea elevilor este prioritatea instituției pe care o conduce, dar refuză sistematic încă de la începutul crizei să întreprindă acțiuni care să facă posibilă educația în mediul online, astfel încât atât siguranța, cât și educația copiilor să fie asigurate", se arată în comunicatul transmis de asociațiile elevilor din Constanța, București și Ilfov, Maramureș și Valcea.

Conform sursei citate, printre motivele pentru care în unitățile de învățământ din România nu se pot lua în considerare măsurile de protecție împotriva COVID-19, asigurând în același timp condiții decente de susținere a cursurilor, se numără lipsa spațiului necesar în școli/licee, dar și lipsa condițiilor de igienă.

Reprezentanții elevilor consideră necesară în primul rând asigurarea tuturor condițiilor de igienă în sălile de curs (măști de protecție, mănuși și dezinfectanți), dar și în întreaga incintă a unităților de învățământ, precum și menținerea unei distanțe între elevi, acest lucru putând fi realizat prin reducerea colectivului unei clase, "mai exact împărțirea unei clase pe grupe și întocmirea unui nou orar".

"Ministerul Educației și Cercetării trebuie să clarifice următoarele aspecte privind desfasurarea orelor de curs în mediul online, printre care se numără: achiziționarea de dispozitive conectate la internet și durata maximă pe care elevii o vor petrece în fața calculatoarelor", se mai arată în comunicat.

De asemenea, asociațiile de elevi din Constanța, București și Ilfov, Maramureș și Valcea solicită Ministerului Educației și Cercetării să pregătească unitățile de învățământ, astfel încât să fie garantată siguranța elevilor în cazul în care aceștia se vor întoarce la școală și să prezinte clar reglementările necesare învățării la distanță.

"Monica Anisie împreună cu cei de la Ministerul Educației trebuie să se concentreze pe două lucruri. Să se asigure ca toți elevii au acces la școală online acum, nu prin amânarea rezolvării problemei și

speranța ca fiecare localitate în parte va găsi resurse din sponsorizări sau donații, și să realizeze că posibilitatea reluării cursurilor impune de la sine măsuri serioase pentru a asigura igiena și distanța necesară dintre elevi", a afirmat Andreea Sabina Spătariu, președinte Asociației Elevilor din Constanța.

ROMÂNIA CURATĂ: Asociațiile de elevi atrag atenția că reluarea cursurilor va înrăutăți situația dacă nu se vor lua măsuri concrete pentru asigurarea igienei

Ministerul să vină cu lucruri concrete dacă vrea ca elevii să mai facă școală în acest an, susțin asociațiile de elevi din țară. Asociația Elevilor din Constanța (AEC), Asociația Elevilor din București și Ilfov (AEBI), Asociația Elevilor din Maramureș (AEM) și Asociația Vâlceană a Elevilor (AVE) atrag atenția asupra pericolului pe care îl presupune reluarea cursurilor după finalizarea stării de urgență și necesitatea realizării unui plan pentru a reglementa școala online.

În ultimele zile, în spațiul public au existat mai multe dezbateri cu privire la posibilitatea redeschiderii unităților de învățământ preuniversitar din întreaga țară după încetarea stării de urgență, mai exact, la sfârșitul lunii mai -începutul lunii iunie. Inclusiv ministrul Educației, Monica Anisie, a afirmat în nenumărate rânduri că sănătatea elevilor este prioritatea instituției pe care o conduce, dar refuză sistematic încă de la începutul crizei să întreprindă acțiuni care să facă posibilă educația în mediul online, astfel încât atât siguranța, cât și educația copiilor să fie asigurate.

Reprezentanții elevilor consideră măsura reluării orelor de curs ca fiind una riscantă, în condițiile în care nu se vor lua hotărâri care să garanteze siguranța elevilor. Care sunt motivele invocate de aceștia:

1. Lipsa spațiului necesar în școli/licee

Sălile de clasă ajung să găzduiască până la 38 de elevi, iar în aceste condiții nu se poate pune problema așezării în bănci astfel încât să se păstreze distanța necesară. Un procent de 10% din unitățile de învățământ, în special cele din zonele urbane, sunt supraaglomerate, arată studiul Comisiei Europene "Monitorul educației și formării" din anul 2018.

2. Lipsa condițiilor de igienă în școli

Igiena reprezintă una dintre măsurile necesare pe care autoritățile trebuie să le ia pentru a nu pune în pericol sănătatea elevilor și a personalului unităților de învățământ, în România, cu preponderență în mediile rurale. Studiul amintit anterior menționează faptul că aproximativ 38% din unitățile de învățământ din mediul rural nu au toalete în incinta clădirii, procentul fiind de 7% în mediul urban. Mai mult decât atât, numărul școlilor și liceelor fără apă curentă la nivel național este de 1176, potrivit unei raportări făcute de Ministerul Afacerilor Interne în anul 2019.

În primul rând, este necesară asigurarea tuturor măsurilor în ceea ce privește igiena în sălile de curs (măști de protecție, mănuși și dezinfectanți), dar și în întreaga incintă a unităților de învățământ și menținerea unei distanțe între elevi. Acest lucru poate fi realizat prin reducerea colectivului unei clase, mai exact împărțirea unei clase pe grupe și întocmirea unui nou orar, astfel încât să reducem la minimum interacțiunea dintre elevi.

De asemenea, Ministerul Educației și Cercetării trebuie să clarifice următoarele aspecte privind desfășurarea orelor de curs în mediul online, printre care se numără: achiziționarea de dispozitive conectate la internet și durata maximă pe care elevii o vor petrece în fața calculatoarelor.

Așadar, asociațiile de elevi din Constanța, București și Ilfov, Maramureș și Vâlcea solicită Ministerului Educației și Cercetării să pregătească unitățile de învățământ, astfel încât să fie garantată siguranța elevilor în cazul în care aceștia se vor întoarce la școală și să prezinte clar reglementările necesare învățării la distanță, pentru a clarifica incertitudinile actorilor din educație.

"Monica Anisie împreună cu cei de la Ministerul Educației trebuie să se concentreze pe două lucruri. Să se asigure că toți elevii au acces la școala online acum, nu prin amânarea rezolvării problemei și speranța că fiecare localitate în parte va găsi resurse din sponsorizări sau donații și să realizeze că posibilitatea reluării cursurilor impune de la sine măsuri serioase pentru a asigura igiena și distanță necesară dintre elevi." - **Andreea Sabina Spătariu, președinte AEC**

"În vremurile acestea, felul în care Ministerul Educației administrează situația pandemiei este complet nepotrivită și iresponsabilă. Declarațiile și obligațiile aduse de către doamna Anisie creează haos și nesiguranță în rândul elevilor, părinților și profesorilor. Pentru ca elevii să se întoarcă la școală, autoritățile trebuie să asigure toate normele de igienă necesare, care, lipsesc cu desăvârșire

în toată țara. Doamna Anisie trebuie să devină realistă, deoarece dumneai tinde spre a fabula în ceea ce privește starea actuală a resurselor educaționale cât și a pregătirii școlii on-line.” – **Nicolae Alexandru Rădulescu, președinte AEBI**

„Ne aflăm într-o perioadă foarte critică în care orele online sunt obligatorii chiar dacă mulți elevi nu dispun de conexiune la internet sau/și de materialele necesare pentru a putea participa la activitățile de învățare la distanță. În cazul în care după trecerea unor săptămâni elevii și dascălii își vor relua activitatea din unitățile de învățământ, problema este că, după tot atâtea săptămâni virusul nu va fi trecut, pandemia va persista, iar elevii vor fi expuși la o posibilitate mai mare de contagiune, în condițiile în care nu vor fi luate hotărâri drastice în privința igienizării și a distanțării dintre elevi și cadre didactice.” – **Paula Livia Buda, președinte AEM**

“Unitățile de învățământ nu sunt dotate corespunzător, iar acest fapt se știe încă dinainte de pandemie. Doamna ministru, însă, trăiește într-o realitate știută doar de dumneai. Cel puțin, în județul Vâlcea, igiena în școli nu atinge standardele corespunzătoare: conducerea școlilor a adăugat săpun și hârtie doar după presiuni repetate și cu amenințarea unei epidemii de gripă. De asemenea, clasele sunt extrem de aglomerate, numărul de elevi depășind cu mult pragul legal– clasele neîncăpătoare, intrările limitate ca număr și materialele necorespunzătoare sunt mari factori în împiedicarea întoarcerii elevilor în unitățile de învățământ. Facem apel la conștiința doamnei ministru și îi reamintim că un nou val de îmbolnăviri va fi iminent dacă elevii vor reveni în școli în asemenea condiții. În locul asumării unui risc inutil, cerem doamnei ministru să asigure că școala online va funcționa în normele stabilite, iar elevii vor putea beneficia de lecțiile online. Siguranța noastră este prioritară și sperăm că se va ține cont cu adevărat de acest lucru în luarea deciziei finale.” - **Rahela-Maria Macovei, președinte AVE (Cristian Ghingheș)**

DC NEWS: ȘCOALA, ÎN PERICOL după starea de URGENȚĂ?! Asociațiile de elevi, ALARMĂ către ministrul Anisie!

Mai multe asociații de elevi atrag atenția asupra 'pericolului' pe care îl presupune reluarea cursurilor după finalizarea stării de urgență și pledează pentru necesitatea realizării unui plan de reglementare a școlii online.

Potrivit unui comunicat transmis, sâmbătă, reprezentanții elevilor consideră riscantă reluarea cursurilor, în condițiile în care nu se vor lua hotărâri care să garanteze siguranța elevilor.

Posibilitatea redeschiderii școlilor după încetarea stării de urgență

În ultimele zile, în spațiul public au existat mai multe dezbateri cu privire la posibilitatea redeschiderii unităților de învățământ preuniversitar din întreaga țară după încetarea stării de urgență, mai exact, la sfârșitul lunii mai - începutul lunii iunie. Inclusiv ministrul Educației, Monica Anisie, a afirmat în nenumărate rânduri că sănătatea elevilor este prioritatea instituției pe care o conduce, dar refuză sistematic încă de la începutul crizei să întreprindă acțiuni care să facă posibilă educația în mediul online, astfel încât atât siguranța, cât și educația copiilor să fie asigurate', se arată în comunicatul transmis de asociațiile elevilor din Constanța, București și Ilfov, Maramureș și Vâlcea. Conform sursei citate, printre motivele pentru care în unitățile de învățământ din România nu se pot lua în considerare măsurile de protecție împotriva COVID-19, asigurând în același timp condiții decente de susținere a cursurilor, se numără lipsa spațiului necesar în școli/licee, dar și lipsa condițiilor de igienă.

Reprezentanții elevilor consideră necesară în primul rând asigurarea tuturor condițiilor de igienă în sălile de curs (măști de protecție, mănuși și dezinfectanți), dar și în întreaga incintă a unităților de învățământ, precum și menținerea unei distanțe între elevi, acest lucru putând fi realizat prin reducerea colectivului unei clase, 'mai exact împărțirea unei clase pe grupe și întocmirea unui nou orar'.

'Ministerul Educației și Cercetării trebuie să clarifice!'

'Ministerul Educației și Cercetării trebuie să clarifice următoarele aspecte privind desfășurarea orelor de curs în mediul online, printre care se numără: achiziționarea de dispozitive conectate la internet și durată maximă pe care elevii o vor petrece în fața calculatoarelor', se mai arată în comunicat. De asemenea, asociațiile de elevi din Constanța, București și Ilfov, Maramureș și Vâlcea solicită Ministerului Educației și Cercetării să pregătească unitățile de învățământ, astfel încât să fie

garantată siguranța elevilor în cazul în care aceștia se vor întoarce la școală și să prezinte clar reglementările necesare învățării la distanță.

'Monica Anisie împreună cu cei de la Ministerul Educației trebuie să se concentreze pe două lucruri'

'Monica Anisie împreună cu cei de la Ministerul Educației trebuie să se concentreze pe două lucruri. Să se asigure că toți elevii au acces la școala online acum, nu prin amânarea rezolvării problemei și speranța că fiecare localitate în parte va găsi resurse din sponsorizări sau donații, și să realizeze că posibilitatea reluării cursurilor impune de la sine măsuri serioase pentru a asigura igiena și distanță necesară dintre elevi', a afirmat Andreea Sabina Spătariu, președinte Asociației Elevilor din Constanța, conform Agerpres.

ROMÂNIA TV: Mircea Miclea: Școala va îmbina învățarea clasică și cea online. Suntem în situația asta

[Jurnal de Știri/26 aprilie 2020/ora 13:30]

Fostul ministru al Educației, Mircea Miclea susține că școala românească va combina, de acum înainte învățământul online cu cel la clasă. Acesta a amintit că acest lucru trebuia făcut în urma cu 10 ani, însă a fost ignorat de către autorități, conform interviului acordat pentru Radio Europa Liberă.

Fostul ministru susține că această paradigmă înseamnă pregătirea personalului didactic pentru a face față acestei situații și dotarea școlilor și elevilor cu tehnologii necesare.

„Trecerea la această paradigmă înseamnă pregătirea personalului didactic pentru a face față acestei situații și dotarea școlilor și elevilor cu tehnologiile necesare. Acest lucru nu este o mare problemă în condițiile în care avem acces acum la atât de mulți bani și vrem să facem investiții, aceasta este o investiție foarte rentabilă”, spune fostul ministru al Educației.

Mircea Miclea a subliniat că timp de zece ani a fost ingorată o prevedere din Legea Educației care stipula crearea cursurilor online, iar din această cauză România a fost prinsă din nou nepregătită

”10 ani s-a ignorat lucrul acesta. Am spus de mai multe ori cum trebuie făcute cursurile online și degeaba. Și acum suntem în situația aceasta”, a adăugat acesta.

Ministrul Educației Monica Anisie a declarat că unele state europene au decis să nu mai redeschidă școlile, însă a dat asigurări că elevii din România vor încheia anul școlar într-un fel sau altul, iar examenele naționale vor fi susținute.

"La acest moment pot să le spun părinților, elevilor și studenților că vom încheia într-o formă sau alta anul școlar. Finalizarea anului școlar se va realiza, iar examenele naționale vor fi date. Deci Evaluarea Națională și Bacalaureatul, am spus-o de la început, că se vor ține și că vom încheia anul școlar spuneam într-un fel sau altul pentru că unele state europene au decis să nu mai redeschidă școlile și să încheie situația, de exemplu în Franța, pe baza a ceea ce s-a întâmplat în semestrul I, sau altele au continuat în formatul online, iar altele online sau în format tipărit au transmis către elevi material didactic prin care elevul să-și continue învățarea de acasă.

Prin urmare găsim soluția cea mai bună și soluția prin care copilul nu este expus îmbolnăvirii – cred că este cel mai important lucru la care trebuie să ne gândim", a spus Monica Anisie într-o intervenție la Antena 3.

Ministrul a dat asigurări că dacă se vor redeschide școlile după 15 mai se vor lua măsuri de distanțare, pentru a proteja elevii.

EDUCATIE PRIVATA.RO: Mircea Miclea: Să ne intre în cap că, de acum încolo, școala va îmbina învățarea clasică și cea online

Fostul ministru al Educației, Mircea Miclea, a declarat, pentru Radio Europa Liberă, că școala românească va combina, de acum înainte învățământul online cu cel la clasă. Miclea a amintit că acest lucru trebuia făcut încă de acum 10 ani, însă a fost ignorat de autorități.

„Trecerea la această paradigmă înseamnă pregătirea personalului didactic pentru a face față acestei situații și dotarea școlilor și elevilor cu tehnologiile necesare. Acest lucru nu este o mare problemă în condițiile în care avem acces acum la atât de mulți bani și vrem să facem investiții, aceasta este o investiție foarte rentabilă”, spune fostul ministru al Educației.

Mircea Miclea a subliniat că timp de zece ani a fost ingorată o prevedere din Legea Educației care stipula crearea cursurilor online, iar astfel România a fost prinsă din nou nepregătită: „10 ani s-a

ignorat lucrul acesta. Am spus de mai multe ori cum trebuie făcute cursurile online și degeaba. Și acum suntem în situația aceasta”.

CONTEXT

Toți profesorii din România vor învăța să predea online, pentru situațiile în care școlile vor trebui închise, așa cum s-a întâmplat în perioada stării de urgență. Decizia a fost luată prin ordin de ministru de Monica Anisie. De asemenea, ministerul va operaționaliza portalul digital.educd.ro, iar conducerile școlilor și inspectoratele vor susține această activitate.

Potrivit ordinului de ministru, Ministerul Educației va face demersurile necesare pentru introducerea în curriculumul programelor de formare psihopedagogică inițială a disciplinelor de pregătire didactică și practică de specialitate (obligatorii) pentru dezvoltarea competențelor de integrare a tehnologiei în procesul de predare-învățare-evaluare.

Casele Corpului Didactic vor elabora programe de formare continuă destinate personalului didactic.

ADEVĂRUL: INTERVIU Mircea Miclea, despre cum poate profita învățământul românesc de criza COVID 19 pentru a se moderniza

Într-un interviu acordat ziarului „Adevărul”, fostul ministru al Educației Mircea Miclea pune un diagnostic îngrijorător școlii românești, dar subliniază faptul că orice criză poate fi transformată într-o oportunitate. Iar dacă vrem o școală ca afară, ar fi bine să nu pierdem momentul

Adevărul: În contextul pandemic, școala românească pare a fi fost luată pe sus și transpusă într-un alt timp. Ce părere aveți?

Prof. dr. Mircea Miclea: Școala românească e brusc în secolul XXI. Adică, forțată să ia în calcul faptul că există cursuri online, că există o generație numită a digitalilor nativi care acum acoperă băncile școlilor. Și pentru care e nevoie de o utilizare a tehnologiilor digitale pentru a optimiza învățarea. Pentru că mintea lor este o minte formată prin interacțiunea cu aceste tehnologii digitale. Vă dau câteva exemple care sunt documentate științific: ei preferă adesea comunicarea mediată de device-uri, dacă vă uitați la ei în curtea școlii, preferă să-și dea SMS-uri decât să se strige unii pe alții. Preferă multimedia, în loc de unimedia – de ce? Pentru că tot netul e multimedia, o combinație de text, audio, video. Or, școala noastră tradițională era unimedia – un manual tipărit. Preferă accesul la informație de oriunde, oricând, pentru că așa i-a învățat netul. Sunt și alte caracteristici, dar mă limitez la acestea.

Prin urmare, avem o altă minte a elevilor decât cea pentru care au fost stabilite până acum programa și metodologiile.

Da. Și practicile. Mai ales, practicile cotidiene de predare. Și-atunci, suntem forțați acum să luăm în calcul această minte specifică acestei generații și să construim un nou tip de învățământ. Acest învățământ care va fi în viitor, indiferent de situația de criză sau nu, și pe care trebuie să-l implementăm cât mai rapid, este un învățământ de tip blended - un amestec, un mix de predare la școală, față în față, cu predare online, pe baza suporturilor digitale.

Avem resurse?

Sigur că sunt. Dar principalul lucru în schimbare este producerea de lecții, de conținuturi pentru online, nu de platforme. Platforme sunt, contează ce fel de lecții construiești, pe care să le livrezi elevilor. Aceasta este principalul – construcția de conținut. Și al doilea lucru: formarea personalului didactic pentru așa ceva. Și trebuie făcuți toți pașii în sensul acesta, independent de conjunctura actuală. Pentru că o astfel de conjunctură se poate repeta, din alte motive. Dincolo de conjunctură însă, avem o altă generație, cu o altă minte, pentru care blended learning-ul, deci un mix de învățare, este absolut necesar. Partea de avantaj, de oportunitate din această criză, este că ne forțează să accelerăm această adaptare a învățământului la mintea generației digitale.

Adică suntem siliți la reforma pe care am evitat-o cât am putut până acum.

Era un paragraf din Legea Educației, scris din 2011, e paragraful 70, care arată foarte clar ce trebuie făcut. Au trecut zece ani... Acum, să sperăm că vom utiliza această criză ca pe o oportunitate de a lua în calcul ceea ce nu am putut până acum.

„Profesorii trebuie recompensați în funcție de performanță”

Dacă ar fi să puneți un diagnostic școlii românești, care ar fi acela? Unde identificați cele mai mari probleme?

Sunt mai multe dimensiuni aici, pentru că realitatea e complexă și nu poți să pui un diagnostic simplu. Dar vă spun, în opinia mea, care sunt principalele lucruri definitorii pentru modul în care funcționează învățământul și care ar trebui reformate. Primul este evaluarea performanței personalului didactic. Și recompensarea lui în funcție de performanță. Ministerul ar trebui să facă evaluarea. Printr-o serie de metodologii care coboară până la nivel de școală. Să luăm ca exemplu o corporație: ai un sistem de evaluare tot timpul – 360 de grade – a performanțelor tale. Așa se numește acest tip de evaluare. Asta înseamnă: tu te autoevaluezi în legătură cu o serie de criterii, colegii tăi te evaluează, ca să ai și perspectiva lor, și te evaluează și șeful tău direct. Din această integrare a celor trei perspective rezultă o evaluare suficient de corectă – dovadă că este extrem de funcțională în corporații – a nivelului de performanță a fiecărui angajat.

În momentul de față, cum funcționează lucrurile în educație?

În momentul de față, evaluarea este sau birocratizată, sau este făcută de mântuială. Și efectul este că atât profesorii foarte buni pe care încă îi mai avem, cât și cei slabi au exact același salariu. Și atunci, trebuie o evaluare a performanțelor și o salarizare în funcție de nivelul de performanță a profesorilor. Dacă în continuare mergem cu o evaluare uniformă, profesorii care sunt buni nu vor fi motivați să continue să fie buni, iar cei care nu sunt buni nu vor fi motivați să fie mai buni. Acesta e primul lucru important. Al doilea: este necesară trecerea aceasta la un sistem mix de predare, cum am spus – blended learning – de combinare a predării. De ce? Pentru că mintea elevilor s-a schimbat. Nu mai este aceeași minte ca atunci când profesorii care sunt actualmente în școală erau, la rândul lor, elevi.

Cum rămâne cu mintea profesorilor? S-a schimbat?

Din păcate, destul de puțin. Vedem acum incapacitatea lor de a face apel la tehnologiile noi, digitale. Sigur, și acum avem o minoritate care este foarte bună de profesori. Din păcate, ea, din nou, a fost demotivată. Adică, după ce a început criza, a fost o minoritate foarte bună de profesori care a început să predea online, să fie foarte atentă la evoluția copiilor, să le dea teme, să interacționeze cu ei. A venit scrisoarea doamnei ministru care i-a lăsat în offside pe cei buni, le-a spus: nu trebuie să predați nimic, trebuie doar să consolidați ceea ce s-a predat. Și din nou au jubilat cei care, în acea perioadă, n-au făcut nimic. Am fost absolut decepționat de această reacție a ministerului.

Ce facem cu majoritatea care nu e adaptată?

Ea poate fi adaptată prin formare profesională obligatorie pe tehnologii digitale. De utilizare a lor și, mai ales – subliniez –, de construcția de lecții în format digital. Pentru că simplul fapt că pui sub formă de PDF o lecție tipărită nu are nicio valoare. Acesta ar fi al treilea lucru. Există o grămadă de cercetări despre e-learning despre cum trebuie construite lecțiile, se poate face un ghid și pe baza lui se poate face formarea personalului didactic pentru construcția de lecții care să fie conforme cu mintea acestei generații digitale. Dacă toate aceste trei lucruri se fac, atunci ar marca un pas înainte semnificativ.

„Înțelegerea unei informații e determinată de ce avem în memorie”

N-ar trebui umblat și la programa foarte stufoasă?

Dacă se va trece la învățământul acesta digitalizat, atunci se vor reconsidera toate temele de predare. Adică ai resurse digitale, de exemplu, pentru geografie. Atunci predai în funcție de resursele pe care deja le ai pe internet. În plus, poți să ai, pentru aceeași lecție, mai multe variante: de pildă, ai trei variante – una care este pentru majoritatea elevilor din clasă, o variantă de lecție remedială, pentru cei care au dificultăți de învățare și li se explică, li se predă altfel conținutul respectiv, și o variantă de lecție pentru cei care sunt supradotați – îmbogățită cu mai multe exerciții, cu mai multe informații, cu alte sarcini mai sofisticate. Dacă acest conținut este prezentat în cele trei variante, fiecare elev își alege conținutul care îl ajută cel mai mult, dincolo de ce s-a predat la clasă. Și poate să acceseze acel conținut de ori câte ori dorește până când îl învață, până când îl înțelege. Acum, are acces la lecție doar dacă e prezent la clasă. Atât.

Ar trebui renunțat la aspectele care țin de memorare?

Nu aș renunța la aspectele care țin de memorie. Înțelegerea unei informații este determinată de ce anume avem în memoria noastră. Eu dacă vă spun, de exemplu, propoziția: „Ștefan cel Mare s-a întâlnit cu frații Jderi”, dv. înțelegeți semnificația acestei propoziții dacă știți că a existat un Ștefan cel Mare, care era domnitor al Moldovei, dacă știți cine erau frații Jderi. Și atunci, având în memorie aceste lucruri, înțelegeți textul. Dacă însă aveți într-o bază de date aceste informații, dar nu în cap, în momentul în care citiți această propoziție nu o înțelegeți. Înțelegerea este un proces care necesită

interacțiunea directă a informației din memoria noastră cu informația care vine ca input. La fel se întâmplă cu un grafic care ni se prezintă la televizor, seara. Să zicem, graficul relației dintre inflație și șomaj. Înțelegem dacă știm ce e inflația, dacă știm ce e șomajul. Dacă nu avem în cap aceste informații, nu vom înțelege graficul respectiv.

„O școală care furnizează cunoștințe inerte e o școală inutilă”

Sunt materii în preuniversitar la care ar trebui renunțat?

Dacă vor fi conținuturi scoase, cred că ar trebui reconsiderată toată programa. Să luăm, de pildă, limba și literatura. În momentul de față, în toată școala, nu se studiază literatura universală, ceea ce e aberant într-o lume în care totul se globalizează, tu să-i privezi elevii tăi de înțelegerea culturii universale. Adică, a principalilor creatori. Reconsiderarea, din punctul meu de vedere, ar însemna predarea literaturii pe curente literare. De exemplu, predăm romantismul. Atunci, se ia un scriitor sau doi, din literatura universală, care ilustrează romantismul, și îl luăm și pe Eminescu, de la noi. Și atunci, se predă literatura română în relație cu literatura universală. Prin urmare, tu dezvolți și plăcerea de a citi. Predai realismul – îl predai pe Balzac, dar și pe Rebreanu. Și înțelegi și ce e realismul, dar și ce e cultura universală, literatura universală. Pentru că, altfel, e foarte puțin atractivă literatura română, fiindcă în curriculum sunt adesea autori minori care, comparați cu lumea în care trăiesc elevii, au relevanță zero. Și nu are rost să ne cramponăm de un naționalist de doi bani și, în numele acestui naționalism, să ne promovăm niște valori minore, în același timp, privându-i pe elevii noștri de valori majore. Adică, de marea literatură care i-ar ajuta mult mai mult în formare, în dezvoltarea lor ca oameni, ca minți, ca inteligențe.

În privința examenelor de absolvire din preuniversitar, cum ar trebui să arate acestea?

Ce trebuie să formăm noi la elevi sunt competențe. Ele sunt diferite de cunoștințe. Competențele înseamnă că tu îi dai elevului trei lucruri: cunoștințe, cum anume să utilizeze acele cunoștințe pentru a rezolva probleme – pentru că, dacă nu-i arăți aplicațiile practice ale cunoștințelor, ele vor deveni inutile în capul lui, iar o școală care furnizează cunoștințe inerte e o școală inutilă – și, trei, o anumită atitudine față de cunoștințele respective. Adică să ai entuziasm pentru a le învăța, să ai curiozitatea pentru a ți le dezvolta, să ai capacitatea de efort și de disciplină pentru a le dobândi. Prin urmare, o competență are trei componente: cunoștințe, aplicații și atitudini față de cunoștințe. Aceste lucruri trebuie predate în școală. Și tot aceste lucruri ar trebui și evaluate la nivel gimnazial și la Bacalaureat. Problema e complexă.

„Toate plagiatele au beneficiat de complicitatea conducătorilor de doctorat”

Doctoratele plagiate sunt o mare problemă a mediului universitar. Care este mecanismul care le face să apară?

Plagiatare apar pentru că, în primul rând, cei care sunt în situația de a scrie teza de doctorat nu au deprinderea metodologiei științifice riguroase, pe care trebuie să o aplice în elaborarea tezei. Dacă ar avea deprinderea metodologică riguroasă, nu ar ajunge la plagiat. Iar această deprindere trebuie formată în școală. Mai ales la nivel de masterat. Atunci se formează inclusiv componenta de etică a cercetării, fără de care nu poți face cercetarea respectivă. În caz contrar, se ajunge la plagiat. Al doilea lucru care ar reduce plagiatul este modul în care conducătorii de doctorat supervizează aceste lucrări. La urma urmei, toate plagiatele au beneficiat de complicitatea conducătorilor de doctorat. Ele nu ajungeau la faza de susținere și de acordare a titlului dacă conducătorii de doctorat nu le-ar fi dat drumul.

Iar comunitatea științifică și universitară tace.

Da, este frustrant. Din păcate, sunt mulți conducători de doctorat care nu au ce căuta în această postură, pentru că ei înșiși nu au dovedit prin activitatea lor capacitatea de a redacta lucrări științifice de valoare. Și atunci, așa cum sunt ei, după chipul și asemănarea lor, vor fi și doctoranzii lor.

Ar trebui făcută o reevaluare a tuturor conducătorilor de doctorat. Dar vă atrag atenția asupra unei complicități care există aici: e o complicitate a tuturor celor care sunt implicați în procesul de evaluare. Există un paragraf din Legea Educației pe care l-am scris uitându-mă la Marea Britanie. Acolo există o întregă literatură despre studiile doctorale în lume. Apăruse atunci, în 2007-2008, un volum documentat foarte precis pe acest subiect – cum se face doctoratul în diverse universități din lume. Pe baza acelor lucruri, am scris că trebuie făcută o evaluare a școlilor doctorale la fiecare cinci ani, maximum. Ați văzut cumva vreo universitate să protesteze sau să atragă atenția ministerului că nu a făcut evaluarea? Dimpotrivă! Toți au acceptat prorogarea sine die a acestei evaluări. Nu au chef

să se evalueze, și asta e o complicitate la nivelul întregului învățământ universitar. Îmi pare rău să spun, dar asta e realitatea.

În aceste condiții, nu e de mirare că mulți tineri optează pentru studii afară.

E firesc ca ei să caute calitatea. Caută calitatea cei care sunt la rândul lor de calitate. Efectul este că-i pierdem de regulă pe cei mai buni. Subliniez însă că și în universitățile românești pot să fie oameni foarte buni. Dar, din păcate, acei profesori foarte buni, acei conducători de doctorat foarte buni sunt mai degrabă rezultatul propriei lor etici și a propriei lor competențe, decât produsul unei metodologii la nivel de instituție, așa cum ar trebui să fie. Adică ar trebui să nu ne bazăm doar pe prestația unor personalități, ci să creăm niște mecanisme instituționale care să reproducă calitatea. Dar eu cred că principala problemă a învățământului superior nu e plagiatul, ci prostia.

Prostia?

Da. Calitatea foarte slabă a prestațiilor științifice și a prestațiilor didactice a celor care sunt în universitate. Și de aici ar trebui pornit. De la evaluarea personalului didactic în ansamblul lui, pentru a vedea cine trebuie să rămână în universitate și cine trebuie pus pe liber. E un moment de a putea scăpa de oamenii care nu aduc calitate în învățământul superior. Criza îți oferă oportunitatea de a-i da jos din autobuz pe cei care nu merită să stea în autobuz, ca să citez o expresie a lui (Jim) Collins, care a scris o carte despre corporații – From Good to Great. Același lucru ar trebui să se întâmple în momentul de față în universități.

Cine ar putea, cine are îndreptățirea s-o facă?

Senatul universității, în baza autonomiei universitare. Nimeni nu împiedică nicio universitate să facă curățenie în ograda proprie. Dacă se prevalează de faptul că ministerul nu a elaborat o metodologie, atunci sunt pe un drum greșit. Încercă să-și ofere un alibi pentru propria lor lipsă de interes pentru calitate. **(Daniela Șerb)**

ROMÂNIA LIBERĂ: Obligații multe, bani ioc, în școli

În această perioadă învățământul românesc se află într-o situație extrem de sensibilă, care, cum s-a întâmplat mai de fiecare dată, se va sparge în capul angajaților din sistemul educațional. Secretarul de stat pe învățământ preuniversitar din Ministerul Educației a semnat o serie de măsuri implementate pe durata stării de urgență decretate.

Una dintre măsurile gândite de conducerea Ministerului Educației este neplata orelor suplimentare (a plății cu ora) pentru profesorii din sistemul de învățământ preuniversitar. Mulți ar putea spune că, în timp ce sute de mii de angajați așteaptă șomajul tehnic, profesorii, care primesc salariul integral, mai vor și bani pentru ore suplimentare. Este într-adevăr o situație sensibilă, dar creată de actuala guvernare, care, pare din ce în ce mai vizibil, improvizează de la o zi la alta gestionarea actualei situații și se bâlbâie serios.

Să luăm în considerare următoarea situație: cursurile online au fost declarate obligatorii de ministrul Educației, Monica Anisie, dar sunt unități de învățământ unde lipsesc profesori la anumite materii sau chiar învățători, clasele acestora fiind acoperite de două cadre didactice de predare ale respectivei școli, cu câte o jumătate de normă suplimentară. În condițiile în care profesorii nu mai sunt plătiți pentru aceste ore suplimentare, cine va susține cursurile online cu elevii din clasele la care nu există un dascăl angajat?

Prin urmare, Ministerul Educației va sancționa profesorii care nu susțin cursuri online fără să fie plătiți pentru această activitate? În plus, există persoane a căror unică sursă de venit este plata cu ora.

Acești angajații la stat nu primesc 75% din salariu, ci 0%. Da, meseria de dascăl este una nobilă și presupune dăruire, dar nu putem vorbi de eficiența actului educațional, cât timp continuăm să lucrăm cu cârpei, doar pentru a-i face pe plac celui mai mare din partidul nostru. Slugărnicia contaminează România, mai rău decât COVID-19. **(Laurențiu Mușoiu)**

SPUTNIK: Întrebare justă: „Ce să faci cu 31 de copii mascați într-o sală de clasă cu o educatoare?”

Un cadru didactic scrie, într-o postare de pe Facebook, că, de când s-a decretat stare de urgență, în urmă cu mai bine de o lună, așteaptă ziua când își va revedea prichindeii. Ce probleme apar.

Ministrul Educației Naționale, Monica Anisie, a explicat, în legătură cu redeschiderea unităților de învățământ, că trebuie să luăm în calcul faptul că această prezență a elevilor la cursuri să nu cumva să înrăutățească situația îmbolnăvirilor.

„Va trebui în timp să purtăm mască, să ne protejăm, să îi protejăm pe ceilalți din jurul nostru și aceleași măsuri să le luăm și la nivelul copiilor. Să îi învățăm că trebuie să respecte anumite reguli de igienă”, a adăugat ministrul Educației.

O educatoare atrage atenția asupra unor aspecte neluate în calcul de oficialii din Ministerul Educației și Cercetării. Dascălul spune că ridicarea restricțiilor de circulație și impunerea obligativității purtării măștii schimbă total datele problemei.

Aceasta prezintă cazul concret de la grupa sa, unde sunt 31 de copii. Deși e mare, sala nu asigură distanțarea fizică și aceasta nici nu este posibilă la această vârstă, deoarece copiii nu pot fi ținuti să se joace la distanță, întrucât ei au nevoie să relaționeze, să se îmbrățișeze, să se certe, să se împace, de multe ori colorează același desen, stau la taclale "la o cafea".

Mai mult, în relația educatoarelor cu copiii, limbajul non verbal este esențial.

„Un zâmbet, o încruntare, o strângere de buze, transmit foarte multe unui copil. Printre multe altele eu trebuie să îi învăț să vorbească corect românește, să pronunțe corect fiecare sunet. Cum voi face asta când masca distorsionează sunetele? Cum voi putea eu auzi dacă pronunță ei corect sunetele?”, se întreabă cadrul didactic.

Mai este un aspect important. Somnul. Copiii dorm în pătuțuri la 50 de cm unii de alții. La sala de mese sunt serii de câte 80 de copii. O altă problemă o reprezintă toaletele, cu 5 chiuvete și 5 vase de wc la 60 de copii.

Educatoarea spune că acum se promet măști și dezinfectanți, dar este sceptică.

„Și ce să faci cu 31 de copii mascați într-o sala de clasă cu o educatoare și o jumătate de îngrijitoare pe schimb? Ce faci cu un termometru și o asistentă - profesionistă, e drept și dedicată, dar singură - când dimineața între 7-8 intră în grădiniță 200 de copii și 200 de părinți? Dar în grădinițele cu 300 sau 400 de copii? Dar ce faci cu grădinița unde nu există asistentă - vezi grădinițele cu program normal?”, a adăugat educatoarea.

În opinia sa, este an electoral și de aceea se fac promisiuni fantasmagorice, însă ea dorește să fie educatoare cu normă întreagă, adică să își poată face meseria cu adevărat, să poată merge la grupă și să le spună copiilor ce dor i-a fost de ei și să îi îmbrățișeze. **(Georgiana Arsene)**

NAȚIONAL: *Orban, mascarada unei guvernări*

Cred că suntem singura țară europeană care, pe vremurile astea tulburi, nu-și găsește drumul. Ceilalți au adoptat măsurile cele mai lejere și se vede că-și fac loc. Ai noștri, sfidând logica, vin cu improvizații, cu aranjamente sigur discutate politic, care nu duc la vreun rezultat concret. Tărăgănarea adoptării unor măsuri care ar da un zvâc economiei nu înseamnă și rezolvarea problemei. În loc să se investească masiv în agricultură sau în infrastructură, stăm la taclale politice, ne dăm cu părerea la televizor și tot dăm vina pe epidemia asta care ne-a dat peste cap planurile de guvernare. Nu știi despre planuri poate fi vorba, atât timp cât gafele se țin lanț și vorbele de pripas ajung să țină loc de lege.

Liderul PSD ar vrea moțiuni de cenzură, dar încă nu e sigur

Guvernarea lui Ludovic Orban e croită după spusele Monicăi Anisie, ministrul Educației și Cercetării: „O să fie bine, dacă va fi. Probabil că vom deschide dacă se va putea. Dacă nu, nu. În ambele cazuri va fi cumva, vedem cum, dacă e sa vedem. Dacă nu, nu. Dacă ne vom răzgândi, nu va fi în acel fel, ci altfel. Clar?” Să mai și pretenții că madama e profesor de limba română? Nu e cazul, din moment ce și Orban, subinginer consultant la o firmă de avocatură, a ajuns prim-ministru.

Ne furăm singuri căciula

În clipa de față nu există niciun plan concret de relansare a economiei. În loc să profităm de momentul de respiro în interdicțiile Uniunii Europene, pierdem vremea cu presupuneri și socoteli inutile. Am putea, de exemplu, să începem construcția de autostrăzi până nu se deschide complet sezonul de plecat la muncă în Germania, Franța, Olanda, Danemarca, Spania și alte țări. Diferența dintre banii din țară și cei obținuți acolo se poate acoperi de către statul român. Avantajul ar fi că o bună parte din ei se întorc tot la stat, sub formă de taxe și impozite. Stând și așteptând ca muncitorii să plece nu câștigăm nimic. Situația asta se repetă și în agricultură, de parcă ar fi copiată la indigou.

Nu avem niciun plan de acoperire a veniturilor până la concurența sumelor oferite de fermierii occidentali, pentru a-i stimula pe țărani să lucreze pământurile din România. Preferăm să-i lăsăm să lucreze aiurea prin Europa, lucru din care nu ne alegem cu nimic.

Degeaba Victor Ponta bate cu pumnul în masă. E singurul care o face

Proiecte de stimulare a legumiculturii, de dezvoltare a sistemelor de irigații, de ajutorare a producătorilor particulari să intre pe piață? Uitați de ele. În cel mai bun caz doar samsarii ajung la tarabe, iar prețurile impuse de ei sunt la concurență cu cele din supermarketuri.

Repetent la tabla scăderii

De ce trebuie să ne așteptăm de la Ludovic Orban la măsuri care ar duce la starea noastră de bine? O simplă socoteală ne arată cât este pe de lături de subiect. A declarat că după ce se vor relaxa măsurile de deplasare va trebui să purtăm cu toții măști. Numai că acestea nu se găsesc la discreție și nici nu au prețuri accesibile tuturor. În aceste condiții, a spus Orban, se vor căuta soluții ca persoanele aflate sub limita pragului de sărăcie să poată beneficia gratuit de ele. Identificarea celor aflați în această situație se va face pe baza anchetelor sociale. Aoleu! Adică va dura niște luni, probabil, căci aproape o treime dintre români sunt în pericol de sărăcie lucie și de excluziune socială. Ceilalți, spune premierul, să și le cumpere. Ce simplu! Limita pragului de sărăcie în România, conform datelor Eurostat, este de 544 de lei/lună, ceea ce acoperă 23,8 la sută din populație. Acum, să socotim. Presupunând că o mască ar costa 4 lei, preț foarte apropiat de realitate, cheltuiala ar fi de 120 de lei pentru 30 de bucăți necesare pentru o lună. În ce fel va fi mai bine pentru această categorie? Rămânând cu 424 de lei în buzunare?

Cu ochii închiși

Preocuparea lui Ludovic Orban și a guvernului său nu este starea de bine a populației, ci tot alegerile. Nici nu am ajuns la vârful epidemiei de coronavirus și premierul se gândește cum să facă să câștige. Știe prea bine că nu va mai exista vot în secțiile special amenajate și deja își face socoteli cu vot prin corespondență și vot electronic. Cu un STS care va face numărătoarea rezultatul este previzibil. Cramponarea de putere și de a rămâne pironit în scaun, alături de liberali, încă un număr de ani, demonstrează, de fapt, că acesta este singurul scop al guvernării. Pentru România, greul nu constă în combaterea epidemiei, din câte se vede. Ci în a determina Opoziția să-și deschidă ochii și să-și manifeste aptitudinile cu care, acum, mai mult se laudă că le-ar avea. **(Valentin Boeru)**

DC NEWS: Catană (ALDE): Educația devine victima incompetenței Guvernului Orban

„La o lună și jumătate după ce școlile au fost închise, pe data de 24 aprilie a apărut în Monitorul Oficial ordinul ministrului Educației prin care profesorii și elevii sunt obligați să participe la cursurile online”, subliniază Claudiu Daniel Catana, președinte TLDE.

"La o lună și jumătate după ce școlile au fost închise, pe data de 24 aprilie a apărut în Monitorul Oficial ordinul ministrului Educației prin care profesorii și elevii sunt obligați să participe la cursurile online.

Până aici nicio problemă. Însă, potrivit ordinului, părinții poartă exclusiv responsabilitatea asigurării resurselor electronice pentru elevi. Deși din momentul publicării acestui ordin, Avocatul Poporului, organizații ale elevilor și diferite alte voci din opinia publică au cerut nenumărate explicații, nici până acum ministrul Educației sau vreun alt oficial al Guvernului nu au prezentat soluțiile prin care cei peste 30% din copiii din categoriile dezavantajate ar putea să beneficieze de programele de educație online.

Incompetența actualului ministru al Educației este edificată de nenumărate gafe. Cea mai importantă este aceea că a întârziat nepermis de mult emiterea acestui ordin. A preferat să lăsa în spinarea școlilor posibilitatea continuării cursurilor în sistem online în toată această perioadă.

În același timp, doamna Anisie a generat și întreținut confuzia în rândul elevilor și profesorilor cu privire la calendarul pentru restul anului școlar. Nici elevii din anii terminali, nici ceilalți nu au acum un orizont clar privind modul de finalizare a acestui an școlar", transmite președintele TLDE.

"Mai mult, de cel puțin o lună și jumătate ministrul Educației nu a făcut demersurile necesare pentru atragerea în bugetul instituției pe care o conduce a resurselor necesare pentru dotarea cu tablete/calculatoare/laptopuri și routere/terminale internet pentru copiii din categoriile dezavantajate, deși chiar de curând a avut loc o rectificare bugetară

De cel puțin o lună și jumătate actualul Guvern nu este capabil să facă o centralizare la nivelul inspectoratelor județene și a structurilor naționale de resort privind nevoile de resurse pentru învățământul online. Cei din Ministerul Educației, atunci când au introdus obligativitatea învățământului online fără ajutor din partea statului, nu au ținut cont de faptul că, potrivit OECD, doar 75% din copiii români care provin din medii dezavantajate au acces la un calculator la care să poată învăța de acasă și că doar 35 % din directorii școlilor din medii dezavantajate apreciau că acestea au suficient software disponibil .

Concluzia e una clară: doamna Anisie și cei din Guvernul PNL habar nu au ce trebuie făcut pentru elevi, pentru profesori și întreg sistemul de învățământ", transmite președintele tineretului ALDE.

Pe această cale, ALDE îi solicită doamnei Anisie următoarele:

- 1) să clarifice de urgență cum va fi rezolvată continuarea cursurilor în sistem online de către copiii fără posibilități materiale;
- 2) să explice fără întârziere cum vor fi alocate resursele financiare pentru susținerea de către stat a învățământului online pentru toți copiii, astfel încât nimeni să nu fie discriminat, niciunui copil să nu îi fie afectate șansele egale și dreptul la educație, iar actualele inegalități să nu fie adâncite;
- 3) să prezinte soluțiile alternative de moment pentru continuarea studiilor de către copiii din medii dezavantajate, care nu au acces la resursele online;
- 4) să clarifice dacă parteneriatul cu Televiziunea Română va fi extins.

Însă, mai presus de orice, să ne spună doamna Anisie și ceilalți iresponsabili ai guvernului Orban de ce o parte din aceste cheltuieli nenegociabile pentru viitorul României nu sunt prinse în buget, iar apoi decontate din fonduri europene.

Fără aceste răspunsuri, marele plan „România educată” al președintelui Iohannis rămâne doar o formă fără fond, o lozincă în spatele căreia se ascund indolența, delăsarea, nepriceperea, nepăsarea. Mai tragic este că victime ale acestei incompetențe riscă să cadă elevii, studenții, părinții și profesorii, toți cei care ar trebui ajutați să ajute România să aibă un viitor. **(Mihai Baci)**

EDUPEDU.RO: Introducerea de note la Evaluările de la clasele a II-a, a IV-a și a VI-a, precum și legiferarea evaluării online – propunerea președintelui Federației Părinților

Președintele Federației Asociațiilor de Părinți, Iulian Cristache, propune ca din această toamnă elevii să primească note clasice la Evaluările de la clasele a II-a, a IV-a și a VI-a, și nu punctaje ca în prezent. O altă propunere este ca evaluările să fie realizate online.

Iulian Cristache, reprezentantul părinților, a avansat public următoarele propuneri:

1. Din toamnă ar trebui legiferat on-line-ul, inclusiv evaluarea.
2. Să se dea note la evaluările de la clasele 2, 4 și 6, și la simulări.

“De ce spun asta? Tocmai pentru a avea o evaluare și notare standardizată. Dacă le aveam de acum, se putea echivala EN [Evaluarea Națională] și BAC-ul cu aceste note. Nu mai vorbeam de inechitate”, a scris pe pagina sa de Facebook președintele Federației Naționale a Asociațiilor de Părinți (FNAP).

Amintim că România s-a numărat printre cele 8 țări care au susținut Testarea PISA 2018 pe hârtie, în timp ce elevii din celelalte 72 de state au dat testul pe calculator. Reacția acestuia vine în contextul în care numeroși experți în educație susțin că România nu poate anula examenele de Evaluare Națională de la finalul clasei a VIII-a și de Bacalaureat 2020 – în contextul pandemiei COVID-19 – pentru că evaluarea profesorilor nu este standardizată, iar evaluările intermediare de la clasele a II-a, a IV-a și a VI-a au fost slab pregătite an de an de Ministerul Educației.

Amintim că expertul în testare educațională Dragoș Iliescu avertiza, într-o analiză pentru Edupedu.ro cu privire la evaluările de la a II-a, a IV-a și a VI-a din 2018, că testele nu au fost egale ca dificultate, pe cele două numere pe care au fost administrate în fiecare clasă, și că rapoartele făcute de Centrul Național de Evaluare și Examinare din Minister sunt făcute pe itemi, dar fără a întoarce “scorurile totale, măcar pe componente ale testelor (componentele prescrise de cadrul de evaluare). Din acest motiv, nu putem estima care sunt procentele de populație școlară care performează la un anumit nivel; comparațiile între diverse grupuri se pot face la nivel de item, dar se fac de obicei la nivel de scoruri agregate și exact acest lucru nu poate fi făcut pe baza informațiilor din aceste rapoarte”.

“În aceste rapoarte nu avem de fapt analize, cu o singură excepție. Excepția este raportul de matematică și științe pentru clasa a VI-a. Este posibil ca acei colegi care au realizat această analiză să fi fost ei înșiși mai curioși sau poate ei înșiși sunt profesori de matematică și științe și deci mai

înclinați spre a descoperi patternuri în date. Dar într-adevar acest raport oferă unele analize, cum ar fi comparații cu alți ani pe scoruri medii, procente de școlari care au rezolvat complet cerințele anumitor competențe, comparații rural-urban, legături ale rezultatelor la Evaluarea Națională pe diferite județe cu câștigul salarial mediu pe acele județe și așa mai departe”, avertiza Iliescu. **(R.P.)**

ADEVĂRUL: Bacalaureatul altfel. Modelele de subiecte pentru examenele naționale le dau dureri de cap elevilor. Unde pot fi găsite

Semestrul al II-lea din acest an școlar a reînceput online și cu el și problemele. Elevii se plâng că modelele de subiecte publicate de Ministerul Educației pe site-ul instituției sunt prea dificile, chiar dacă nu conțin materia studiată în ultimul semestru al acestui an școlar.

Stresul elevilor din clasele terminale se revarsă din plin pe forumurile de discuții. Temerile celor care sunt acum în clasa a VIII-a și a XII-a sunt legate atât de incertitudinile care plutesc asupra datei la care școala – așa cum o știau – va reîncepe, dar și de faptul că, după o pauză de mai bine de o lună de pregătire sistematică au descoperit că se împiedică des la rezolvarea modelelor de subiecte pe care le vor primi la examene.

Testele de antrenament, precum și baremele de corectare a modelelor de subiecte de examen au fost publicate luna aceasta de Centrul Național de Evaluare și Politici în Educație, instituție subordonată Ministerului Educației.

„La clasa a VIII-a, nivelul de dificultate este cel pe care-l așteptam”

„La matematică M2, subiectele sunt grele, în timp ce, la geografie, s-a scos un subiect foarte ușor și a fost înlocuit cu unul mai greu”, se plânge Ion. ”Subiectele acestea sunt mult prea grele față de alți ani, vă bateți joc”, comentează și Andreea. ”Eu cred că ei vor ca procentul de promovabilitate să fie mai mic anul acesta, altfel nu-mi explic. Prea mult stres generat de Bac-ul ăsta, nu pot fi mai indulgenți?”, întreabă Bety. ”Am încercat să rezolv un model de subiect la informatică și n-am reușit mai nimic. Nu știu ce să cred, aș fi zis că sunt bună la info”, se plânge Ioana.

Profesorii spun însă că gradul de dificultate al subiectelor este același ca și în anii trecuți. ”La clasa a VIII-a, nivelul de dificultate este cel pe care-l așteptam. Sunt unele texte mai dificile, de exemplu este o poezie din Nicolae Labiș care poate fi mai greu de interpretat. Dar, altfel, nivelul de dificultate e mediu. Cu puțină atenție și și cu o pregătire medie, poți să te ridici ușor peste 8,50”, dă asigurări Cristina Tunegaru, profesor de limba română. ”Am mai văzut un subiect de redactare a unei compuneri în care elevul trebuie să povestească o întâmplare petrecută la un spectacol. Și asta mi se pare poate un pic mai dificil pentru că nu toți copiii au participat la spectacole până la 14 ani. Unii poate că nu vor reuși să imagineze atât de ușor.”

Lipsește consilierea din partea profesorului

Angoasa elevilor are o altă explicație. ”Elevii nu trebuie să se sperie. Dacă s-au speriat, au făcut-o probabil pentru că nu au pe cineva care să-i îndrume, să le spună dacă e bine ce fac sau nu. Dar mi-ați dat o idee să lucrez aceste teste în orele online pe care le fac”, a adăugat profesoara.

Profesoara adaugă că, pentru a-i ajuta pe elevi, pe lângă cursurile online pe care le ține, păstrează legătura cu elevii și prin e-mail. ”Eu le dau teme, în funcție de ceea ce discutăm ca să consolideze cunoștințele, pe care le lucrăm împreună, și ei îmi trimit temele scanate și le dau feedback. Trebuie să avem și o comunicare în felul acesta pentru că altfel ei rămân așa în aer. Nu știu ce știu și ce nu.”

La rândul lui, profesorul Ștefan Vlaston reamintește că, în general, la simulări se dau exerciții mai grele ca să sperie copiii. ”La simulările din anii trecuți - care anul acesta nu s-au mai făcut - se dădeau subiecte un pic mai grele ca să pună copiii să lucreze. Dar, la examene, se dă întotdeauna mai simplu.”

Antonia Pop, președinta Consiliului Național al Elevilor spune că înțelege până la un punct că elevii simt că, în continuare, nu sunt pregătiți pentru a rezolva acele subiecte. ”Întrucât le lipsește consilierea din partea profesorului.” Eleva respinge categoric varianta în care elevii din clasele terminale ar putea intra direct în examene după această perioadă de învățare online. ”Școala online nu a fost accesibilă tuturor și se impune ca elevii să recapituleze materia și să fie consiliați înainte de a da aceste examene”, conchide șefa elevilor.

Pregătire față în față înainte de examene

Și profesorii sunt reticenți la posibilitatea ca elevii să reia școala pentru a-și susține exemenele fără o pregătire prealabilă față în față. ”Din păcate, sunt copii care nu au beneficiat de învățarea online și

chiar copii de clasa a VIII-a. Părinți de copii în clasa a VIII-a mi-au spus că ar fi avut mare nevoie să continue profesorii să lucreze cu ei și totuși nu s-a întâmplat nimic. Mie mi-ar plăcea să știu că toți copiii au avut sprijinul, măcar online”, spune Cristina Tunegaru.

În opinia ei, elevii de clasa a VIII-a nu ar avea nevoie de mult timp pentru a se pregăti astfel încât să capete încredere în ei că se vor descurca la examene. ”E puțină materie de clasa a VIII-a care să fi fost studiată numai în clasa a VIII-a. Extrem de multe conținuturi le-am studiat până în clasa a VIII-a. Tot ce ține de genurile literare, toate speciile s-au studiat. Doar la partea de gramatică sunt patru tipuri de subordonate pe care le au de pregătit și asta-i tot. Și asta se poate acoperi foarte ușor. Faci o oră o subordonată și o faci foarte serios. Eu îmi imaginez altfel o posibilă revenire la școală: elevii ar veni și ar lucra cu profesorul de română o zi întreagă, trei ore. Să-i ajutăm pe copii să recapituleze să fie stăpâni pe ei să știe că nu au fost abandonati.”

Dacă se începe școala la 1 iunie, la 1 iulie se pot da examenele

Se poate începe școala la 1 iunie sau la 15 iunie doar cu clasele a VIII-a și a XII-a, propune profesorul Ștefan Vlaston. ”Și atunci, avem disponibile la un gimnaziu care are 40 de săli de clasă și patru clase a VIII-a le împărțim în două și ne trebuie opt clase în care trebuie să intre câte 10-15 copii. Și acești copii fac doar disciplinele de la examen. Toți profesorii școlii pot să supravegheze aceștii copii să facă testare, să-i verifice să se spele pe mâini în fiecare pauză – mă gândesc că pentru patru clase vor fi condiții de igienă într-o școală. Pregătirea ar putea dura o lună de zile. Dacă începe școala la 1 iunie, la 1 iulie se pot da examenele.”

Problema nu e că subiectele de anul acesta vor fi mai dificile, consideră Ștefan Vlaston. ”Noi avem 44% copii analfabeți funcțional, după cum spun testele PISA și 47% copii care nu știu cele patru operații aritmetice și formule simple de arii și volume. Nota 5 la matematică, la Evaluarea Națională, se ia dacă știi cele patru operații aritmetice și ceva formule de arii și volume, iar 47% nu s-au descurcat. Asta e ceva foarte complicat. Subiectul I, parțial I și parțial III îți asigură nota 6, dacă știi minimum minimorum - cele patru operații. Mai puțin de atât....ce ai vrea să ți se ceară? Asta e nenorocirea la noi.” **(Daniela Șerb)**

EDUPEDU.RO: Resurse pentru școala online: planificare, sfaturi și recomandări pentru profesori și părinți, de la Education Endowment Foundation

Școlile, profesorii și părinții care, în lipsa unei pregătiri dedicate, se pregătesc să abordeze “după ureche” școala online în perioada următoare pot găsi o serie de sfaturi utile – de la strategii și planificare, la tips&tricks – într-un pachet de resurse publicate pe parcursul ultimei săptămâni de unul dintre cele mai influente ONG-uri britanice din domeniu. The Education Endowment Foundation, al cărei scop este să susțină educația copiilor din medii dezavantajate, a pus la dispoziție aceste instrumente pentru a servi școlilor britanice, dar nu numai, închise în urma crizei Covid-19.

Documentele, accesibile în limba engleză, sunt consistente ca volum și conținut. Ele abordează detaliat tematicile alese, de la structura actului pedagogic ce poate fi aplicat la distanță, la sfaturile cheie precum:

- efortul de a implica părinții în procesul educațional, inclusiv în timpul cursurilor la distanță, în anumite cazuri, mai ales când, în zone defavorizate, părinții înșiși se poate să fi avut experiențe negative personale la școală

- încercarea de a limita tipurile de instrumente tehnologice folosite (tablete, laptopuri, telefoane), ținând cont de resursele medii ale comunității

- când și cum este bine să aplici diverse metode de abordare a predării – activarea elevilor, explicare, exerciții, reflectarea la cele învățate, revizuirea materiei

- cum sunt îndemnate școlile să îi abordeze pe părinții copiilor mici, respectiv pe părinții adolescenților pentru a-i sprijini pe aceștia în actul de învățare

- cum să fie susținuți părinții să stabilească o rutină pentru învățarea online

Potrivit Education Endowment Foundation, punctele esențiale de luat în considerare când școlile pregătesc strategii de predare la distanță sunt:

- calitatea predării este mai importantă decât modul de livrare a lecțiilor

- accesul la tehnologie este un element-cheie, mai ales pentru elevii din zone dezavantajate

- interacțiunile între colegi oferă motivație și îmbunătățesc învățarea

- copiii să fie sprijiniți pentru studiul pe cont propriu, care duce la rezultate mai bune

pentru diversele categorii de elevi și diversele tipuri de conținut ce trebuie predat, sunt necesare abordări diferite ale actului de predare.

EDUPEDU.RO: De la manuale unice și realizarea planșelor de mână, la școala online. "Facem Rai din ce avem", mesajul unei învățătoare pentru toți profesorii

"Aparțin unei generații marcate de tranziții, evoluții. Am beneficiat, în Liceul Pedagogic de educație provenită de la profesori cu vocație, dedicați, care au reușit să aprindă dorința de a rămâne fidelă acestei profesii – cea de dascăl" scrie A.G. învățătoare la o școală din județul Dâmbovița într-un articol trimis Edupedu.ro. Aceasta povestește, sub rezerva anonimatului, ce experiențe a întâlnit în cariera sa de cadru didactic în România și mai ales prin ce trece acum, de când școala s-a mutat online.

Redăm mesajul învățătoarei:

"Am absolvit la începutul anilor '90. Lucrurile păreau clare, dar complexitatea adevărului m-a copleșit curând. Am început timid, să învăț de la cei din jur, din cărți, etc. Aveam manuale unice, metode clasice. Scriam totul de mână, la indigo dacă era nevoie – chinuitor, consum mare de timp și resurse. Soțul meu glumea câteodată "Tu când o să aduci bani acasă?" pentru că mereu, din salariul și așa foarte mic, eu consumam considerabil pentru profesie, dar ne descurcam.

Tehnologia (primul PC, internetul, imprimanta, scanner-ul) a pătruns în viața mea simultan cu apariția primului copil. Timpul nu mai era doar al meu. Am învățat singură, sau cu sfaturi de la prieteni, să le utilizez. Eram mândră de mine. Acum banii se scurgeau pentru consumabile, dar calitatea era alta. Dar timpul rămânea o problemă.

Dorința de dezvoltare profesională mă determina să particip la cursuri de formare, mi-am completat studiile cu Colegiul Pedagogic, apoi Facultatea de Științe ale Educației. Totul în domeniu. Rezultatele s-au văzut în recunoaștere profesională, satisfacții profesionale. Am devenit metodist, formator...

Minunată, un salt extraordinar pentru educație, a fost apariția manualelor digitale. Totul era la îndemână, totul era ușor.

Tehnologia nu se oprea: laptop, internet nelimitat, videoproiectorul clasei, tablă interactivă, smartphone-uri, tablete, imprimante smart, aplicații.

Amestecul de tradițional cu modern în proporții echilibrate părea rețeta perfectă pentru succes – o educație completă, de calitate, organizată – copii fericiți, părinți mulțumiți, profesori împliniți

Și ... BUUUUM! Închiderea școlilor, izolare forțată, nesiguranță, teamă... Acum aveam din nou timp, dar nu știam ce să fac cu el. Ce ironie! Dezorientare

Apoi, au început: crearea de platforme la nivelul școlii, postări și mesaje motivaționale pe site-uri de socializare de la colegi, inspectori, oficialități – un nou pas Școala Online.

Cum? Cu ce? Unde? Nu era nimeni pregătit. Am început cu pași timizi: un grup de WhatsApp cu copiii, mesaje, redirecționări de materiale educative de pe diverse platforme, site-uri, adaptări, provocări, fotografii, filmări scurte... Dar nu era de ajuns.

Soluția salvatoare a venit tot de la colegi, de pe rețeaua de socializare, cel mai eficient mod de răspândire a informației: o aplicație de "meeting", unde te puteai vedea cu toți copiii deodată, unde puteai împărtăși, distribui live, în timp real, tablă, imagini, filme din diverse surse. Învățam din nou, alături de copii, din mers să ne adaptăm, să evoluăm, să fim împreună într-o altă dimensiune. Acum, din nou, îmbinăm concretul cu digitalul, avem un demers logic, progresiv și, ca element de noutate, valorificăm din plin spațiul, resursele casnice, experiența vieții cotidiene de acasă, suntem creativi în a găsi soluții fiecărei probleme. Acum da individualizare, diferențiere, adaptabilitate, dezvoltarea abilităților...

Am avut din totdeauna un principiu: "Dacă azi ești convins că ai făcut tot ce ai putut pentru fiecare dintre copiii tăi, atunci ți-ai făcut datoria! Nu doar performanța este scopul educației, ci, în primul rând Progresul!"

Cum? Cu ce? Cât? Pentru aceste întrebări, cu siguranță avem fiecare câte un răspuns.

Nu există o rețetă. Fiecare și-o creează din "ingredientele" pe care le are la îndemână.

Viitorul este încă incert, nesigur, dar ceea ce știm acum, cu siguranță este că nu stăm pe loc, nu renunțăm. "Facem Rai din ce avem" oricât de puțin, oricât de timid este un progres, un pas spre mai bine, este mai mult decât nimic. Profesia de dascăl înseamnă, înainte de toate, dragoste și dăruire pentru copii, să oferim, fiecăruia șansa!" **(Mihai Peticilă)**

EDUPEDU.RO: Profesorii care au creat un motor de inteligență artificială pentru limba română, despre “următorul nivel” al predării digitale. “Adaptive learning va ușura foarte mult munca profesorilor și a părinților” – Răzvan Bologa, profesor la Cibernetică

Școala a migrat online, în contextul pandemiei, și a debutat în noua ipostază mai ales cu elemente de conferințe web. “E nevoie să meargă mai departe și să ajungă la instrumente care să atingă nivelul actual al tehnologiilor, și aici mă refer la adaptive learning”, a declarat într-un interviu pentru Edupedu.ro profesorul Răzvan Bologa. Împreună cu Andrei Toma, coleg la Facultatea de Cibernetică din cadrul ASE, a creat în 2018 motorul educațional bazat pe inteligență artificială pentru învățare adaptivă Nextlab.tech. Folosită inițial la cursuri de robotică și hackathoane, platforma a fost preluată acum de numeroși profesori, pentru predarea pe timp de pandemie.

Ce înseamnă adaptive learning? Cu ce m-ar ajuta, ca profesor, să folosesc o platformă cu motor de inteligență artificială? Și cum funcționează, concret, o astfel de platformă?

“Noi am început lucrul la platforma de adaptive learning în 2018 și atunci am folosit o soluție de la IBM. Dar ne-am lovit de anumite limitări, iar una dintre cele mai importante era limba. De aici am pornit și am creat un motor de inteligență artificială care este scris pentru limba română, dar are ambiții să fie independent de limbă”, a explicat Andrei Toma, pentru Edupedu.ro.

Interviul integral acordat de către fondatorii platformei Nextlab.tech, care le oferă profesorilor suport pentru a organiza lecțiile online cu ajutorul motorului de AI construit pentru limba română

Rep: Ce înseamnă adaptive learning și cu ce i-ar putea ajuta pe profesori?

Răzvan Bologa: Adaptive learning e o tehnologie care va ușura foarte mult munca profesorilor. Ceea ce face este o orchestrare a interacțiunii cu elevul, prin folosirea algoritmilor computaționali care țin cont de nevoile fiecărui elev. În mod concret, ce se întâmplă astăzi este că profesorii fac documente în format word, pdf și multe altele pe care le plasează la dispoziția copiilor, însă sunt foarte multe lucruri care rămân neacoperite și care încarcă părinții.

De aici și supărarea părinților, care preiau parte dintre sarcinile pe care le îndeplinea până acum școala. Dacă un profesor încarcă un experiment pe un document electronic și nu îl descrie până în cele mai mici detalii, părintele care oricum s-a trezit în situația de a descărca și transforma documente dintr-un format în altul, se împiedică și de limita cunoștințelor de chimie sau de fizică necesare unor experimente, de exemplu.

O soluție de adaptive learning ar elimina acest inconvenient, pentru că interacțiunea cu elevul ar fi orchestrată până în cele mai mici detalii. De exemplu, noi avem câteva lecții STEM pe NextLab.tech care au fost folosite cu succes de 28.000 de utilizatori pe parcursul a 2 săptămâni, în condițiile în care am făcut doar câteva sesiuni video de folosire a lor. Lumea cere lecții noi pe aceeași metodă. **(Raluca Pantazi)**

EDUPEDU.RO: Alexandru Rafila, despre redeschiderea școlilor: Am propus să înceapă întâi cu studenții și elevii de liceu / E bine să nu depășim grupuri de 15 elevi într-o clasă, să fie decalate pauzele

Șeful Societății Române de Microbiologie, medicul Alexandru Rafila, spune că reluarea cursurilor în unitățile de învățământ ar putea fi făcută “gradual”, potrivit G4Media.ro. Acesta a declarat că a propus, împreună cu alți specialiști, în ședința tehnică de ieri, la care a participat și premierul Ludovic Orban, ca activitatea în Educație să reînceapă cu studenții și elevii de liceu.

Rafila a explicat că abia într-o a doua fază ar fi bine să revină la cursuri și elevii de clase primare și gimnaziu. Pentru toți cei care revin în școlile publice, Rafila a recomandat înjumătățirea efectivelor din fiecare clasă și decalarea pauzelor, plus un program alternativ sau prelungit.

Șeful SRM a afirmat că autoritățile se gândesc să facă nite ghiduri pentru inspectoratele școlare și pentru directorii de școli prin care aceștia să poată pune în aplicare măsurile de distanțare socială.

Redăm integral declarația făcută la Digi 24:

Alexandru Rafila: „În ceea ce privește discuția despre redeschiderea școlilor, opinia exprimată de mine și de alți colegi prezenți acolo a fost ca acest lucru să se petreacă gradual și să înceapă întâi cu universitățile, cu studenții sau cu elevii de liceu pentru că ei pot să înțeleagă și să respecte mult mai simplu și mult mai ușor de fapt aceste măsuri de prevenire, purtarea măștii, distanțarea socială. Este

mult mai simplu să lucrezi cu oameni adulți sau cu adolescenți care sunt în clasele 9-12 toate aceste lucruri.

În ceea ce privește programul unităților de învățământ el trebuie regândit, în sensul că cel mai bine este să găsim o soluție în care jumătate din efectivul claselor sau grupelor, depinde de nivelul de educație, să fie prezenți în același timp. Și cred că lucrul ăsta se poate face fie printr-un program alternativ, fie prin prelungirea programului actual.

Dar trebuie să existe și un pic de elasticitate, în sensul că și o școală poate să decidă care este cea mai bună formulă, dar bazat pe niște ghiduri. Eu când am început discuția cu dumneavoastră v-am spus că ne gândim să facem niște ghiduri care să îndrume inspectoratele școlare și implicit directorii școlilor, pe de o parte, sau universitățile astfel încât să diminueze riscul de transmitere care, sigur, niciodată nu poți să spui că elimini riscul de transmitere, dar să le reduci la maximum.

Moderator: Dumneavoastră ați recomanda ca până la vacanța de vară ciclurile gimnazial și primar să fie redeschise?

Alexandru Rafila: La copiii foarte mici utilizarea măștii o să fie foarte dificilă. Pentru că sunt copii, sunt mici, nu înțeleg, nu țin masca pe față, adică nu putem să ne gândim că lucrul ăsta este ușor de realizat. Probabil că o să trebuiască să ne gândim dacă... să vedem exemple și în alte țări, este foarte important mai ales că noi avem un mic decalaj față de alte țări care probabil o să înceapă să dea drumul la măsurile de relaxare înaintea noastră și putem să vedem dacă aceste măsuri reprezintă o soluție. Deci eu nu pot să iau, sau să recomand o decizie în momentul de față decât după ce ne documentăm foarte bine, vedem alte exemple și stăm de vorbă într-un colectiv de lucru, pentru că altfel o decizie care nu este fundamentată poate să aibă implicații nebaneuite.

Și implicațiile vă spun că nu sunt legate de pericolul de îmbolnăvire al copiilor pentru că copiii fac forme ușoare, nu sunt probleme legate de boală la copil, dar copilul care merge acasă poate se întâlnește cu membri ai familiei și ar putea să transmită boala altor membri ai familiei, asta este de fapt problema. Dacă ne hotărâm eu așa așa face, așa începe cu universitățile, eventual cu liceele și pentru a doua fază să ne gândim să introducem posibilitatea repornirii anului școlar la ciclul gimnazial și la școala primară, dar repet, elementul esențial o să fie numărul de elevi din clasă. Pentru că într-o școală publică știți bine că sunt în jur de 30 de elevi, e bine să nu depășim grupuri de 15 elevi într-o clasă, ceea ce permite spațierea în clasă, o să trebuiască decalate pauzele adică să nu iasă toți în același timp în pauză, și ce spune domnul prim-ministru, un lucru pe care l-am discutat și cred că o să fie foarte simplu de implementat și extrem de util, să putem să „termometrăm”, să fie verificăm temperatura la intrarea în școală, la locul de muncă și toate persoanele care sunt febrile...

Moderator: Cum se întâmplă acum atunci când la grădinița publică este perioada de gripă, asistenta grădiniței verifică, triază

Alexandru Rafila: Corect, corect. Nimic nu este complicat așadar și nu cred că o să constituie un impediment.”

EDUPEDU.RO: Medicul Adrian Marinescu: Cei mici vor fi ultimii care vor merge la școală din simplul motiv că este greu să colaborezi cu ei legat de toate aceste măsuri

“Cei mici vor fi oricum ultimii care vor merge la școală din simplul motiv că este greu să colaborezi cu ei legat de toate aceste măsuri”, susține doctorul Adrian Marinescu, medic primar boli infecțioase la Institutul Național de Boli Infecțioase “Matei Balș”. Specialistul a vorbit la emisiunea Sănătatea la control, de la Realitatea TV despre modul în care se va relua activitatea în școli și cum ar trebui să fie respectate măsurile de igienă și distanțare socială.

Moderator: “În ceea ce privește pe copiii pe cei care cel mai probabil în jurul datei de întâi iunie și ar putea relua activitatea și ar putea merge la școală. Mi se pare foarte greu de gestionat această criză epidemiologică în condițiile în care mi se pare de asemenea foarte dificil să explici unui copil că trebuie să se protejeze de un virus. Vorbim despre copii care au 7,8 ani.

Cum le explicăm lor că trebuie să poarte niște măști în condițiile în care merg la școală. Că trebuie să schimbe masca respectivă odată la câteva ore.

Care sunt sfaturile pe care le-ați putea dea părinților astfel încât să-i încurajeze pe copii și să le explice, să înțeleagă situația și să evităm o reaprinderea epidemiei?”

Adrian Marinescu: “Nu este deloc ușor și un exemplu este următorul: băiatul meu are 10 ani și ar trebui de asemenea să înceapă școala împreună cu ceilalți, așa că știu cum trebuie să explice un

părinte și cât de greu e. Ce e foarte important e că vor fi măsuri luate plecând de la partea de obligativitate până la urmă.

Fiecare școală va trebui să respecte niște lucruri. Și anume numărul de elevi din clasă trebuie să fie limitat pentru a avea totuși partea de distanțare, măsurile de igienă, sigur este greu să reușești cu niște copii mici și să ai în permanență măsurile de igienă la nivel înalt, dar asta va fi rolul celor din școală, rolul părinților de a reuși să-i convingem că aceste măsuri de igienă sunt foarte importante.

Legat de mască: sigur că o să trebuiască discutat și văzut ce număr de ore au pentru școală, pentru că e clar că ei nu pot sta foarte mult cu mască. Și atunci exact cum spuneți și dumneavoastră, se va alege o variantă în care vor sta cu mască câteva ore.

Ce este important și ce spunea și domnul profesor mai devreme (n.r. secretarul de stat Horațiu Moldovan) este să vedem că datele din teren chiar arată acea scădere, pentru că până la urmă data de 15 mai este întocmai legată de această curbă descendentă și de dovada că într-un interval de timp de 7-10 zile îmbolnăvirile au scăzut. Adică nu este un lucru stabilit indiferent ce se întâmplă cu acele cifre.

La fel, în iunie, înainte de a începe școlile vom vedea clar că avem două săptămâni de când s-au relaxat aceste măsuri și vom vedea că lucrurile merg bine, adică cei mici vor merge la școală în momentul în care va fi stabilitatea pe partea numărului de îmbolnăviri. Asta e un aspect. Iar pe urmă vom discuta punctual, probabil că o să fie cei care sunt de ani mai mari. Cei mici vor fi oricum ultimii care vor merge la școală din simplul motiv că este greu să colaborezi cu ei legat de toate aceste măsuri. Adică lucrurile se vor realiza dar treptat și așa cum spuneți și dumneavoastră vom fi alături de ei și părinții și personalul medical și cei de la școală.” (Mihai Peticilă)

SPARKNEWS.RO: Ministrul Sănătății: Nu ne grăbim cu o decizie legată de școli. În Franța, care a redeschis parțial școlile, primele semne nu sunt încurajatoare

Ministrul Sănătății, Nelu Tătaru, a declarat, într-un interviu acordat Libertatea, că nu s-a luat încă o decizie referitoare la deschiderea școlilor și a precizat că, în Franța, unde s-au redeschis parțial școlile, ”au apărut deja cazuri de infectare și în rândul copiilor, și în cel al cadrelor didactice”.

Ministrul Sănătății a arătat că „România a evitat extinderea transmiterii comunitare” și important este ”să evităm nașterea unor noi focare”.

”De aceea nu ne grăbim cu o decizie legată de școli”, a explicat Nelu Tătaru.

Ministrul a precizat că a discutat cu autoritățile din Franța, iar primele semne după redeschiderea școlilor ”nu sunt încurajatoare”.

”Am vorbit chiar sâmbătă în Franța, care a redeschis parțial școlile, și au apărut deja cazuri de infectare și în rândul copiilor, și în cel al cadrelor didactice. Primele semne după redeschidere nu sunt încurajatoare. Vom vedea. Toată Europa gândește acum pe termene de două săptămâni. Haideti să vedem ce se întâmplă”, a spus ministrul Sănătății. [Link articol: https://bit.ly/2xeVE2Q](https://bit.ly/2xeVE2Q)

PROFIT.RO: Nelu Tătaru: Nu ne grăbim cu o decizie legată de școli/ În Franța, primele semne după redeschidere nu sunt încurajatoare Social Nelu Tătaru: Nu ne grăbim cu o decizie legată de școli

Ministrul Sănătății, Nelu Tătaru, afirmă că autoritățile nu se vor grăbi cu o decizie legată de redeschiderea școlilor, întrucât au văzut din experiența Franței, care a deschis parțial școlile, că ”primele semne nu sunt încurajatoare”.

Nelu Tătaru a declarat, duminică, pentru Libertatea, că urmărește cifrele care arată evoluția pandemiei în România și, în funcție de acestea, se va lua o decizie cu privire la redeschiderea școlilor.

”Un sfert din toți cei bolnavi de COVID-19 sunt în Suceava și avem datoria să evităm nașterea unor noi focare. De aceea nu ne grăbim cu o decizie legată de școli. (...) Am vorbit chiar sâmbătă în Franța, care a redeschis parțial școlile, și au apărut deja cazuri de infectare și în rândul copiilor, și în cel al cadrelor didactice. Primele semne după redeschidere nu sunt încurajatoare. Vom vedea”, a spus Nelu Tătaru, citat de News.ro.

Premierul Ludovic Orban a afirmat, joi, că decizia de redeschidere a școlilor va fi luată în funcție de contextul epidemiologic și de capacitatea de a reduce la maxim orice risc de îmbolnăvire a copiilor. În repetate rânduri, însă, premierul a afirmat că anul școlar va fi încheiat, iar elevii din anii terminali vor putea susține examenele.

KANAL D: Nelu Tataru despre redeschiderea scolilor: "Primele semne nu sunt incurajatoare"

[Jurnal de Știri/26 aprilie 2020/ora 13:10]

Ministrul Sanatatii, Nelu Tataru afirma ca autoritatile nu se vor grabi cu redeschiderea scolilor. Experienta Frantei nu este una pozitiva.

Ministrul Sănătății, Nelu Tătaru, afirmă că autoritățile nu se vor grăbi cu o decizie legată de redeschiderea școlilor, întrucât au văzut din experiența Franței, care a deschis parțial școlile că "primele semne nu sunt încurajatoare".

Nelu Tătaru a declarat, duminică, pentru Libertatea, că urmărește cifrele care arată evoluția pandemiei în România și, în funcție de acestea, se va lua o decizie cu privire la redeschiderea școlilor. "Un sfert din toți cei bolnavi de COVID-19 sunt în Suceava și avem datoria să evităm nașterea unor noi focare. De aceea nu ne grăbim cu o decizie legată de școli. (...) Am vorbit chiar sâmbătă în Franța, care a redeschis parțial școlile, și au apărut deja cazuri de infectare și în rândul copiilor, și în cel al cadrelor didactice. Primele semne după redeschidere nu sunt încurajatoare. Vom vedea", a spus Nelu Tătaru.

Premierul Ludovic Orban a afirmat, joi, că decizia de redeschidere a școlilor va fi luată în funcție de contextul epidemiologic și de capacitatea de a reduce la maxim orice risc de îmbolnăvire a copiilor.

În repetate rânduri, însă, premierul a afirmat că anul școlar va fi încheiat, iar elevii din anii terminali vor putea susține examenele.

PRO TV: România, te iubesc! - Invitați: miniștrii Nelu Tătaru și Florin Cîțu

["România, te iubesc!"/26 aprilie 2020/ora 18:16]

Realizator: Cristian Leonte - Stăm de vorbă în direct cu invitații noștri astăzi în platou. Domnule Nelu Tătaru, am numit această ediție a noastră 'România, ce urmează?'. Suntem în situația de a ne duce viața cu virusul. O parte din ce ne așteaptă, din cum va arăta viața noastră după 15 mai, când se vor relaxa restricțiile, știm, vom purta măști. Cum altfel vom duce această viață cu virusul, care nu o să dispară nicăieri, nu pleacă nicăieri după 15 mai?

Nelu Tătaru: Haideți să terminăm prima luptă pe care avem cu dânsul, cu virusul, în momentul acesta. Încă suntem pe o pantă de urcare a celei curbe, chiar dacă nu mai este așa accentuată, suntem într-o fază, să spunem, de dinți de fierăstrău. Gândiți-vă, luni am avut 190 de cazuri noi, marți am avut 306, miercuri am avut 468, joi 321, 218 vineri, sâmbătă, la 24 de ore, deja erau 401 cazuri.

Realizator: Și cele mai multe decese.

Nelu Tătaru: Și cele mai multe decese. Suntem la 608 decese. Avem în continuare peste 11.000 de cazuri pe care le avem pozivate, chiar dacă 3.000 de vindecate. Suntem, în acest moment, încă pe o pantă ascendentă. Aș prefera să nu vorbim neapărat de o dată a relaxării sau de o relaxare propriu-zisă. Gândiți-vă că fiecare focar, fiecare localitate este evaluată și catalogată separat, fiecare focar, mai nou sau mai vechi constituit are în spatele său multe anchete epidemiologice. Chiar în ultimele zile am văzut focare în personalul medical, chiar și în Vaslui, da, și în celelalte orașe. Avem încă șase județe care rămân cu un potențial local de transmitere: Arad, Timiș, Hunedoara, Neamț...

Realizator: Altfel spus, încă nu am măsurat toate efectele pe care le produce îmbolnăvirea cu acest coronavirus.

Nelu Tătaru: Încă mai avem o transmitere, da? Dar, transmiterea, în acest moment, trebuie să o vedem că este în corpul medical, trebuie să o vedem că este la persoane instituționalizate, la persoane care îngrijesc aceste persoane instituționalizate...

Realizator: Și, totuși, apar în continuare cazuri, chiar astăzi. Apar în continuare cazuri /printre/ cei mai vulnerabili dintre pacienții României, dacă vreți: cei cu dizabilități, cei care stau deoparte și cei care nu au cum să se apere.

Nelu Tătaru: Aveți perfectă dreptate! Aici trebuie să intervină prudența, aici trebuie să intervină acele precauții, păstrarea acelor reguli de igienă, păstrarea aceluia biocid, păstrarea /acelei/ distanțări, acelei izolări a unui caz pe care l-am identificat. Au fost, la început, cei care... conașionali noștri care au venit din afara României, a urmat apoi o transmitere în comunitate și apoi o transmitere în tot ce a însemnat instituționalizat sau chiar unități sanitare. Mă întrebați cum vom trăi după? Stați să trecem acest hop! Spuneam acum o săptămână, vom vedea un efect la 7-10 zile după sărbătorile pascale. Suntem în decursul acestor 7-10 zile, mai avem încă vreo trei zile în care să putem evalua această

creștere a numărului de cazuri sau descreștere, de la o zi la alta, cât și a numărului de decese. Dacă nu ar fi zilele libere de 1 Mai, aș putea spune că după aceste 10 zile putem să ne așteptăm la o perioadă de scădere a numărului de cazuri, să fi atins vârful și să ne gândim în două săptămâni, după evaluarea scăderii numărului de cazuri, dacă există posibilitatea și în ce măsură a fiecărei localități în parte, a fiecărei regiuni, a unei relaxări, dar, mă repet...

Realizator: Spuneți că e prea apropiată data 15 mai ca dată precisă pentru ridicarea acestor restricții?

Nelu Tătaru: Pe 15 mai avem un timp în care expiră prelungirea decretului prezidențial.

Realizator: Da.

Nelu Tătaru: Ne gândim la acel moment, la măsuri de relaxare, dar măsuri de relaxare cu precauție.

Sunt planuri în desfășurare în acest moment, când se vor lua niște decizii vor fi comunicate.

Realizator: Vom purta măști, asta știm cu siguranță. Când vor interveni măsurile de relaxare se vor relaxa și măsurile de igienă personală? E cazul să renunțăm la ele? Se termină pericolul?

Nelu Tătaru: Nu, trebuie să ne învățăm să trăim, dincolo de faptul de a trăi cu virusul, cu aceste măsuri de igienă personală, cu aceste măsuri de precauție. Gândiți-vă că avem în fiecare an sezon de gripă. Sunt niște reguli care trebuie păstrate și acolo. Menținem aceste reguli și aici.

Realizator: Vom ieși cu toți într-o societate în care virusul va călători liber, asta este! Vor fi persoane infectate, nu avem de unde să știm care vor fi acestea și unde le vom putea întâlni. Care e cea mai bună metodă de apărare pe termen lung, domnule Tătaru?

Nelu Tătaru: Vedeți, dumneavoastră, la început vorbeam de gripă până a apărut coronavirusul și explicam ce ar trebui să facem. Evităm și identificăm orice persoană care are o patologie respiratorie. Ce trebuie să înțeleagă acea persoană? Odată ce are o simptomatologie respiratorie se izolează la domiciliu și își regăsește cel mai bun prieten, medicul de familie. Este o evaluare. Amândoi decid dacă merge un tratament acasă, dacă este necesară o testare sau un consult de boli infecțioase.

Realizator: Câteva zile este însă posibil să nu apară niciun fel de simptome, iar virusul să se poată răspândi.

Nelu Tătaru: Aveți perfectă dreptate. Rămân acele reguli pe care fiecare dintre noi în transmitere aerogenă trebuie să le respectăm: tușim în batistă, tuși sau strănutăm într-o batistă, tușim în plica cotului, ne spălăm pe mâini după fiecare gest pe care l-am făcut, evităm zonele aglomerate, folosim un biocide, acasă aerisim o cameră. Sunt precauți care trebuiau să existe și trebuie să rămână în continuare. Că este virus gripal, că este coronavirus trebuie să păstrăm aceste precauții!

Realizator: Rămânem la exact aceeași problemă, domnului Florin Cîțu, distanțarea socială, iată, de exemplu, măsuri de protecție personală împotriva virusului. Toate astea împiedică oamenii să se ducă la lucru, sunt obligați să stea acasă, economia s-a blocat. La 15 mai, dacă se va respecta acest termen al distanțării, se vor face două luni și de când afacerile, de când companiile au închis. Eu vă întreb dacă la sfârșitul anului, până la sfârșitul anului statul român, Guvernul României va avea bani să acopere toate treburile de care trebuie să aibă nevoie în acest moment, să-și achite toate obligațiile.

Florin Cîțu: Primul răspuns este da, va avea bani și va achitat toate obligațiile, cele pe care le-am avut până acum în buget și cele care vor mai apărea în perioada următoare, și aici nu trebuie să ne îngrijorăm. În același timp, trebuie să spunem că nu toate companiile au fost închise, o parte dintre ele. O parte dintre companii sunt deschise și cred că ce trebuie să înțelegem este că, după ce trece 15 mai, dacă vom intra într-o nouă etapă, este adevărat că rămâne distanțarea, rămân măștile, rămân toate aceste lucruri, dar noi trebuie să mergem mai departe, și trebuie să vedem totul ca pe un cost de a face business în România sau în orice alt domeniu...

Realizator: Și cine va acoperi această cost?

Florin Cîțu: Și asta va însemna că trebuie să fim mai eficienți./pvelisar

Să știți că aceste tipuri de costuri au apărut tot timpul în companii, costuri cu protecția angajaților, costuri de asigurari etc.

Realizator: Da, dar așa ceva lumea nu a mai cunoscut până acum.

Florin Cîțu: Nu, nu a mai cunoscut, dar eu vă spun că o să trecem și peste asta. Sunt sigur că antreprenorii vor găsi soluții, care pe termen scurt poate vor reduce din profitabilitate, este adevărat, până când vor găsi o soluție eficientă. Dar, astăzi sunt sigur că sunt în companii departamente întregi care lucrează la soluții prin care să crească productivitatea, prin care să facă să lucreze chiar și așa.

Știm foarte bine că s-ar putea să existe, nu știu, un cost mai mare într-o croitorie, de exemplu, unde sunt puse persoane să lucreze unul lângă altul, nu poți să îi mai pui să lucreze unul lângă altul...

Realizator: Exact. Vor lucra mai puțin și vor face mai puține produse.

Florin Cîțu: Corect, dar atunci poate că avem nevoie de o tehnologie mai bună să crească productivitatea. Eu vă spun că orice șoc din acesta negativ, omenirea a reușit...

Realizator: Vă păstrați optimismul...

Florin Cîțu: ...a reușit să-l treacă și să meargă mai departe, să fie până la urmă un... Am spus și la început, înainte de a începe această criză că, cu ce vom rămâne după această perioadă va fi investiția în tehnologie. Companiile vor vedea că era nevoie de a investi în tehnologie și mai era un lucru important.

Realizator: Statul urmează să sprijine aceste firme, să facă pași spre o mai bună tehnologie, spre o productivitate mai mare?

Florin Cîțu: Da.

Realizator: Cum?

Florin Cîțu: Bineînțeles. Și aici ați trecut exact la ceea ce înseamnă planul de măsuri pentru partea a doua. Pentru că prima parte în această perioadă de criză în sănătate primordială a fost să menținem românii sănătoși și atunci resursele la buget nu au fost alocate pe nici un fel de criterii de performanță, să spunem. Au fost alocate, în special, către sănătate, avem... oricine era în șomaj tehnic primea acest șomaj tehnic, nu puneam prea multe întrebări...

Realizator: Oamenii se plâng că șomajul tehnic ajunge la ei cu întârziere, totuși.

Florin Cîțu: Va ajunge în timp. E adevărat că a trebuit să, în primul rând am aflat și noi astăzi, cu toții, când ne-am uitat la sistemul de lucru din România, câte forme de angajări sunt în România. Deci, să știți că lucrul pe care l-am mai aflat a fost cât de complicat este atât Codul Fiscal în România, dar și forme de angajări, lucruri pe care le vom rezolva în viitor, dar au ajuns puțin mai târziu, dar vor ajunge cu siguranță, toți banii vor ajunge. În același timp au ajuns la timp...

Realizator: Și ce se întâmplă din luna mai, atunci când vor fi plătite ultimele salarii, ultimele șomajuri tehnice?

Florin Cîțu: Au ajuns la timp salariile, tot ce știam că avem de plătit: salarii, pensii, pentru medici, pentru toți angajații, toți au ajuns la timp. După 15 mai, bineînțeles că trebuie să redirectionăm resursele statului către sectoarele performante. În primul rând că nu trebuie să uităm că suntem un guvern liberal, în al doilea rând nu trebuie să uităm că orice economie s-a dezvoltat prin alocarea de resurse către acele sectoare din economie care au făcut performanță.

Realizator: Dați-ne niște exemple.

Florin Cîțu: Păi dumneavoastră ați dat un exemplu: tehnologie. Tot ce va fi, dacă vom vedea sectoare care vor dori să investească în re tehnologizare, mergem acolo.

Deja am făcut acest lucru în această perioadă. Au fost companii care au luat împrumuturi cu garanții de stat pentru a-și face reconversia către producția de măști. Imediat au reacționat, au văzut o oportunitate, au mers acolo. Avem nevoie de aceste companii.

Realizator: Sunt cele pe care le putem număra pe degetele unei mâini, hai două să zicem, cel mult.

Florin Cîțu: Cred că sunt patru acum, dar tot este bine, pentru că vom ajunge la o producție care ne va asigura necesarul de măști în perioada următoare pentru a avea acele măști.

Realizator: Abia așteptat să vobesc cu domnul Virgil Popescu despre aceste lucruri, dar dumneavoastră vreau să vă adresez o întrebare care a răms suspendată de undeva de la mijlocul săptămânii, cum arată execuția bugetară? Cum vor fi plătite, sub ce formă vor fi plătite pensiile conform legii care intră în vigoare din septembrie?

Florin Cîțu: Aveți două întrebări aici. Astăzi execuția bugetară arată mai bine decât mă așteptam. Este adevărat, în martie, și era de așteptat, situația nu a fost foarte bună și a trebuit să ne împrumutăm mai mult. În aprilie, chiar după apelul meu către acele companii care aveau bani să plătească impozitul și ei au putut să plătească impozitul pe profit, în plus am adus și o bonificație pentru toate companiile din România care plătesc la timp impozitul pe profit pentru primul trimestru, de 10% pentru IMM-uri și companii, microîntreprinderi, și 5% pentru companiile mari, rezultatele au fost pozitive. Avem, comparat cu anul trecut, să știți că stăm bine. În același timp am returnat TVA, sume record în martie, de patru miliarde de lei, media ultimilor ani era de 1,5 miliarde, și am plătit concediile medicale, tot în martie, a fost o medie de 400 de milioane de lei plată. De obicei se faceau

în jur de 200 de milioane. Am alocat la rectificarea bugetară bani pentru plata concediilor medicale încă un miliard. Deci pentru următoarele patru luni de zile sunt banii acolo puși să fie plătiți. Asta e execuția până acum. Referitor la ce se întâmplă în continuare, vedem când ajungem acolo. Eu mă uit la finanțare în fiecare zi, dar trebuie să știm un lucru, deficitul bugetar pentru anul acesta s-a dublat. La rectificarea bugetară am alocat resurse pentru sănătate, aproape patru miliarde, și pentru șomaj tehnic încă 10 miliarde. Banii aceștia trebuie plătiți acum. De aceea trebuie să-i iau de undeva, din împrumuturi.

Realizator: Vom vedea sprijin de la UE.

Florin Cîțu: Sprijinul vine mai târziu de la UE, dar da, putem să decontăm o parte din aceste cheltuieli și stimulul pentru medici, cei 2.500 de lei pentru angajații din spitale de stat.

Realizator: Răspundeți-mi vă rog la întrebarea cu pensiile. Vor fi plătite pensiile mărite cu 40% din toamnă?

Florin Cîțu: În acest moment sunt alocate resursele în buget. Asta înseamnă că la partea de cheltuieli am spus că avem această cheltuială. Sunt incluse în deficitul bugetar. Vom vedea, repet, de fiecare dată am spus, ne uităm la execuția bugetară și vedem ce se întâmplă. Dar din nou, nu doar această parte a cheltuielilor depinde de execuția bugetară. Toate...

Realizator: Da, dar aici este ceva foarte concret și este ceva ce vi s-a reproșat de către analiști, de către cei care urmăresc bugetul României și evoluția lui dinainte de a începe criza aceasta sanitară. S-a spus că este prea mult dintr-o dată pentru România acest pas.

Florin Cîțu: Nu doar de analiști...

Realizator: Vă gândiți că ați putea amâna oare acest moment, că ați putea temporiza aceste sume? Există vreo soluție să nu se aplice exact cum este în lege acum?

Florin Cîțu: Deci, această critică, să-i spunem critică, această opinie este împărtășită atât de agențiile de rating și am văzut-o și la Moody's, și de la BNR a venit și de la Consiliul Fiscal. Toată lumea ne spune că este adevărat un cost care va avea efecte atât pe termen scurt în 2020, cât și pe termen mediu și lung, și mai ales asupra potențialului de a ne finanța. Vom avea probleme, asta este estimarea analiștilor care ne spun că vom avea probleme cu finanțarea. De aceea și aceste reduceri de perspectivă la negativ, toate sunt legate de Legea pensiilor. Acum, să ne uităm cum a fost făcută Legea pensiilor și de ce spun acești oameni că este o problemă, pentru că Legea pensiilor a trecut prin Parlament fără sursă de finanțare. Asta înseamnă că a adăugat anul acesta 10 miliarde de lei fără sursă de finanțare, mai adaugă anul viitor cel puțin 30 de miliarde de lei la costurile pe care le avem fără sursă de finanțare. De aici apar problemele analiștilor.

Ceea ce spuneți dvs este o decizie politică, și nu pot s-o iau eu astăzi, aici, în acest studio. Eu doar vă spun că în fiecare zi sunt în legătură cu piețele internaționale, cu agențiile de rating, cu toată lumea, pentru a-i asigura că ne ținem de ceea ce am spus că facem. Restul... vom vedea când vom ajunge acolo.

Realizator: Dar aveți această discuție tehnică și cu colegii dvs din partid?

Florin Cîțu: Bineînțeles.

Realizator: Deci există discuții pe marginea acestui subiect.

Florin Cîțu: Nu numai pe acest subiect, pe toate subiectele. Și domnul doctor aici știe foarte bine că atunci când vine vorba de cheltuieli sunt foarte atent unde se duc banii. În fiecare ședință de guvern atragem atenția, și eu și premierul, că trebuie să fim foarte-foarte atenți și cumpătați, și mai ales acum. Aprilie și mai sunt două luni foarte importante pentru finanțarea deficitului bugetar.

Realizator: În regulă! O să revenim puțin mai târziu, vă rog, la aceste detalii.

Suntem în legătură directă cu ministrul economiei, domnul Virgil Popescu - și vă mulțumesc tare mult că sunteți alături de noi! Iată, ministrul de finanțe descria o aripă a economiei care s-a reprofilat foarte rapid: întreprinderi care s-au oferit să producă măști, ceea ce este necesar pe piață, ceea ce se caută. Care ar putea fi domeniile care ar putea să ia viteză cel mai rapid odată ce restricțiile vor fi ridicate, cele care vor duce economia în continuare înainte?

Virgil Popescu: Bună ziua! Eu am spus încă de la începutul apariției acestei crize că trebuie să învățăm din ea, și cel mai important lucru care a apărut în urma acestei crize este că dependența față de importurile din China - nu numai a noastră, a României, ci și a întregii europene - nu este un lucru bun. Și trebuie să învățăm că trebuie ca în România și în Europa să ne producem materialele esențiale. Prin materiale esențiale înțeleg sănătatea populației să fie asigurată și partea alimentară a

populației să fie asigurată în teritoriul continentului european și, de ce nu, în România pentru Europa. Spun asta pentru că eu cred că România poate să facă acest lucru.

Domnul ministru Cițu a dat un exemplu rapid de companii care s-au profilat, au apelat la tehnologie - pentru că, de ce să nu recunoaștem, ca să produci măști la capacitate și să ajungi în prețuri cât mai joase trebuie să ai și tehnologie. Nu poți, cu acele mașini de cusut convenționale, să faci măști într-un ritm, într-o producție foarte mare, să ajung la 100.000, 200.000, 300.000 de măști pe zi. Și atunci trebuie să ai tehnologie. Și cred că acele companii care au avut șansa și au avut curajul să facă o investiție rapidă în tehnologie au de câștigat pe termen scurt, mediu și evident pe termen lung.

Realizator: Conform ultimelor date de la Ministerul Muncii, sunt peste 1.300.000 de contracte de muncă suspendate. Toți acești oameni lucrau în companii, în domenii care nu se mai caută pur și simplu în lumea în care trăim acum. Cum îi veți sprijini? Cum veți folosi banii? Președintele Iohannis pomenea despre susținerea IMM-urilor, 750 de milioane de euro de la Uniunea Europeană. Cum veți face selecția? Cum veți îndemna oamenii să-și schimbe felul în care activează?

Realizator: Președintele Iohannis pomenea despre susținerea IMM-urilor, 750 de milioane de euro de la Uniunea Europeană. Cum veți face selecția? Cum veți îndemna oamenii să schimbe felul în care activează?

Virgil Popescu: În ceea ce spuneți dumneavoastră, vizavi de un milion de oameni care au intrat în șomaj și s-au suspendat contractele, practic, 500 și ceva de mii sunt efectiv contracte suspendate și care beneficiază de șomaj tehnic. Avem industria auto, care a intrat rapid într-un șomaj tehnic, dacă ați observat chiar înainte de decretarea stării de urgență a intrat într-un șomaj tehnic, industria auto, care, ulterior, începând cu data de 13 a început parțial să își revină și să reia producția. Eu cred că industria auto ușor, ușor își va reveni, evident, urmărind și respectând cu strictețe normele de sănătate, normele de distanțare socială, pentru că, așa cum am mai zis, nu va mai putea fi producție industrială așa cum a avut-o până acum România, trebuie să învățăm să trăim cu acest virus și asta presupune niște reguli noi și, evident, niște costuri suplimentare. A mai fost lovită foarte puternic industria hotelieră, industria...

Realizator: Turismul.

Virgil Popescu: HoReCa. Sunt industrii care sunt lovite foarte puternic și ele țin până la urmă de percepția oamenilor de a se simți în siguranță acolo când se duc în vacanță. Părerea mea că acolo va mai dura un pic și, indiferent cât de mult am vrea noi să pornească industria turismului, ca și guvern, ca și minister, ca și țară, până când oamenii nu vor simți siguranță în locul unde se vor duce, o siguranță din punct de vedere medical, eu nu cred că vom asista la o pornire așa rapidă.

Realizator: Înțeleg pe deplin, însă în industriile acestea strategice, ați pomenit și de importurile din China de care ar fi să ne țină departe și probabil că nu vom avea încotro, iată, poate că există un plan, de care noi nu știm, de a susține din partea Guvernului, de a susține aceste industrii care să preia din tot ceea ce odată importam, de la ace de seringă, la măști chirurgicale, la ce doriți dumneavoastră și să aducem această producție aici. Există un plan de a investi, de a sprijini astfel de investiții?

Virgil Popescu: Evident că există un plan și evident că lucrăm la el să sprijinim aceste industrii. Să vă dau un exemplu, ca să producem materiale sanitare, dispozitive medicale, măști, halate, combinezoane, ce mai trebuie la nivelul unor spitale, este evident că trebuie să avem materialele necesare, nu numai tehnologia. Și în momentul de față sprijinim companiile care vor să integreze în România întreg materialul, să nu mai fie necesare importurile din China sau din alte state, din Asia, sau din Turcia, sau de oriunde altundeva. Și am finanțat o companie care asta va face și toate companiile care doresc să obțină o finanțare pentru a produce materiale esențiale, deci, pentru a produce materia primă necesară acestor materiale, finanțare, vor fi sprijinite, pentru că nu este suficient să avem tehnologie, trebuie să avem și materia primă la dispoziție ca să putem produce aceste dispozitive. Mai mult, industria echipamentelor medicale, și aici mă refer, de exemplu, vedeți că ne chinăm să facem acel prototip de ventilator, cred că este momentul să sprijinim industria medicală, industria echipamentelor medicale. Dacă avem două fabrici de medicamente mari, Terapia, Antibiotice, cred că e momentul să avem și fabrici să facem producții industrială de echipamente medicale, să putem face în România ventilatoare și ce mai este nevoie în spitalele, în secțiile de ATI, în alte secții, echipamentele medicilor pentru a putea lucra cu bolnavii.

Realizator: În regulă. Pentru moment, vă mulțumesc și vreau să vă asigur că vom urmări noi la 'România, te iubesc!', noi la 'Știrile Pro TV' felul în care acest plan se va desfășura, pentru că ne

interesează cu toții, nu doar pentru a relua activitatea economică, ci pentru a fi siguri că aceste planuri și devin realitate. Deocamdată ne oprim pentru o scurtă pauză, dar revenim la discuția cu invitații noștri. Rămâneți cu noi!

Realizator: Continuăm discuția noastră în platou, cu invitați, și de la distanță, evident, din păcate, trebuie să facem un update, o împrăștiare a numărului de decese, de când am început ediția au fost anunțate alte 11 cazuri de decese în urma infecției cu coronavirus. Suntem, în legătură, spuneam, cu doctorul Virgil Musta, de la Spitalul de Boli Infecțioase din Timișoara. Bună seara și mulțumesc tare mult că sunteți alături de noi.

Virgil Musta: Bună seara, mulțumesc de invitație!

Realizator: Vreau să discutăm despre viața cu virusul, așa cum am numit-o ediția aceasta specială a 'România, te iubesc!', mai ales după ce pacienți, atât de mulți pacienți vindecați de la clinica dumneavoastră ies și își continuă viața. Cum arată viața pentru acești oameni?

Virgil Musta: Sunt convins că pentru majoritatea dintre ei viața are un sens, pentru că ei deja au trecut prin boală și foarte probabil ca să se imunizeze și atunci pot fi mai relaxați, dar imediat după ce noi le facem externarea le facem și recomandarea ca încă 14 zile să rămână la domiciliu, în autoizolare, pentru ca, pe de o parte, dacă cumva mai există riscul să fie contagioși, să nu dea virusul altora și, pe de altă parte, până se formează această imunitate, să nu contacteze de la alții, pentru că pot face o recădere, o formă mai severă de boală.

Realizator: Dar tocmai OMS atrăgea atenția zilele acestea că nu este obligatoriu ca pacientul care a făcut infecția să dezvolte și imunitate. Aveți posibilitatea de a urmări acest lucru?

Virgil Musta: Da, e adevărat. Sunt persoane care genetic nu sintetizează anumite proteine, anticorpi la structurile antigene nu numai în acest caz, și în alte situații, pe de o parte. Pe de altă parte, sunt persoanele care au o imunitate scăzută și aceștia nu realizează ansamblul necesar ca să facă un număr de anticorpi protectori. Există posibilitatea într-adevăr de a determina cantitativ acest anticorp și la un moment dat să vedem dacă au sau nu au titlu protector. Aici încă sunt discuții pe plan internațional, pentru că încă nu se știe exact care este titlul protector pentru anticorpii din această boală.

Realizator: Doamnă Musta, tratați astfel de pacienți de două luni și deja ați recurs la schimbarea schemei de tratament, ați introdus în tratamentul pacienților anticoagulante, se pare, o cauză destul de importantă și de deces, e adevărat, dar și de distrugere a organismului uman, spuneți-ne, cum vedeți aceste tratamente în evoluție, este unul mai eficient decât altul?

Virgil Musta: Vedeți, dinamica cunoștințelor despre această boală este foarte mare. Dacă acum o lună, două luni știam că boala afectează numai plămânii, între timp am aflat că afectează și alte organe, și am aflat că o mare parte din formele care evoluează sever evoluează datorită unei hipercoagulabilități, o tulburare în coagularea sângelui, care produce tromboze la nivelul plămânului, inimii, sistemului nervos sau în alte organe. Noi ne adaptăm terapia chiar dacă terapia antivirală a rămas aceeași, fiind prezentă, sau este terapia din protocolul național de terapie, terapia patogenică de a preveni aceste complicații care sunt dătoare de moarte sau care fac cam la mulți pacienți ca evoluția bolii să fie o evoluție severă. Noi am hotărât ca să prevenim această patogenie tratând din timp. Nu numai pe ceea ce înseamnă tulburare de coagulabilitate, ci și în ceea ce înseamnă sindromul inflamator, pentru că și sindromul inflamator...

Realizator: Și cum evaluați rezultatele până acum?

Virgil Musta: Experiența nu este chiar foarte lungă. Probabil într-o lună, o lună și jumătate vom avea niște rezultate pe care vi le voi putea transmite. Până atunci aș prefera să nu fac comentarii, dar, aparent, această atitudine terapeutică este de succes.

Realizator: Vă mulțumesc tare mult pentru intervenție și pentru eforturile pe care le faceți acolo, alături de echipa dumneavoastră. Vă mulțumesc tare mult, doamnă Virgil Musta. Noutatea este această permanentă mișcare a evoluției bolii, rapidă, rapid schimbul de informații, rapid felul în care oamenii din sistemul sanitar se adaptează la aceste provocări teribile. Ce are de învățat, doamnă Tătaru, sistemul sanitar? L-ați găsit în niște situații dezastruoase; la Suceava, la Deva, nu mai vreau să le enumerăm pe toate, pentru că sunt multe și, cine știe, poate că încă nu le-ați găsit pe toate. Ce are sistemul sanitar de învățat pe termen lung?

Nelu Tătaru: Această pandemie ne-a arătat efectiv tot ce a însemnat în acest moment sistemul sanitar, plecând de la unități sanitare la direcții de sănătate publică, la tot ce înseamnă anchetă

epidemiologică, la tot ce înseamnă stocuri de medicamente și materiale sanitare, la abordarea unui, eu știu, adversar, să îi spunem virusului, necunoscut, fără un tratament, fără un vaccin. Dacă la apariția în China luam clusterul chinez și îl urmăream, schimbând informații, pregătindu-ne la 22 ianuarie și constituind acel grup tehnic de lucru pentru monitorizare și management al posibilelor infecții cu coronavirus, au urmat săptămâni în care vizualizam evoluția în Coreea de Sud, Iran, Italia, Spania, Europa și România.

Realizator: O să vă conbtrazic aici: la Timișoara oamenii de acolo au luat măsuri, au făcut trasee, au făcut proceduri, în cealaltă parte /nu se întâmpla/...

Nelu Tătaru: Trasee au fost peste tot.

Realizator: Au fost vulnerabile traseele.

Nelu Tătaru: Că nu au fost respectate, asta e altă problemă. Trasee au fost peste tot; au fost și la 'Balș', au fost și la 'Victor Babeș' în București, au fost și la Infecțioase în Iași...

Realizator: La Suceava nu.

Nelu Tătaru: ... au fost și în Constanța. Toate clinicile de boli infecțioase mari, cele cinci centre, au respectat aceste circuite. Nu doar Timișoara. Timișoara a fost la poarta de intrare, să spunem, a conaționalilor noștri care au venit și au putut pune mai repede în practică și au putut să își evalueze mai rapid și mai din timp acele circuite. Ne-am adaptat din mers. Dacă am găsit visteriile spitalelor goale sau dacă am găsit magazinele goale, aici am văzut un management care nu neapărat că nu a fost pregătit pentru această pandemie - în China era de peste două luni în urmă -, dar era și o nonșalanță în care credeam că putem trece peste tot, peste orice. Au urmat niște săptămâni în care ne-am luptat pe plan internațional pentru achiziționarea acestor materiale; materiale de protecție, echipamente, medicamente, în care erau foarte mulți jucători de pe piața europeană care mergeau în China, în India și în Coreea de Sud. Au fost momente când lipsa din magazine a dus la expunere, a dus la dezorientare și la fragilitatea în special a corpului medical. Atunci am văzut, să spunem, imposibilitatea de a putea trata sau de a ne feri de acest virus. A urmat o perioadă când au venit aceste materiale și am trecut la acea senzație de falsă siguranță, având aceste lucruri.

Realizator: Se întâmplă și acum această falsă siguranță?

Nelu Tătaru: Încă o mai găesc în evaluările pe care le fac în teren. De aceea, am rugat colegii mei să păstreze acea precauție. Poate de multe ori prezența mai multor cazuri în același timp în unitățile de primire urgențe ne făceau să uităm un pic de acele precauții. Și au fost și infectări. În momentul în care prezența la Unitatea de Primiri Urgențe este mai scăzută, în acest moment, țin să menținem aceste precauții. Vedeți că în ultima perioadă, și mă repet, avem focare în corpul medical, avem focare în personalul specializat, avem în cei care îngrijesc aceste persoane, trebuie să ne gândim că respectarea unor precauții rămân regulile de bază. Dacă începuturile le-am văzut, am văzut unde nu s-a făcut sau nu s-a făcut de mult, de peste 20 de ani, dacă vreți, acolo unde managementul a fost slab, acolo unde factorul local nu s-a implicat, acolo unde DSP-ul nu a putut să ducă la capăt o anchetă epidemiologică, am văzut focarele mari. Suceava a fost momentul care a schimbat optica. Ce vedeam de la nivel central, ce avem raportări, avem raportările unor clinici mari, și repet, cele 5 clinici mari care făceau ce făceau de o viață, iar celelalte spitale care nu au putut prelua din mers acest lucru.

Realizator: O să revin la dumneavoastră cu o întrebare foarte scurtă; deocamdată, vreau, însă, să stăm de vorbă și cu domnul Daniel Dăianu, economist și, firește, președinte al Consiliului Fiscal. Bună ziua și mulțumesc că sunteți alături de noi!

Daniel Dăianu: Bună ziua!

Realizator: România are de cheltuit bani mulți, pentru materiale sanitare, în primul rând, pentru siguranța propriilor cetățeni, dar și pentru a continua promisiunile bugetare. Consiliul Fiscal și-a manifestat deja reticența față de estimarea guvernului de creștere economică - 1,9, spuneți că nu se poate așa ceva, că este prea puțin, și scăderea va fi mai mare, dar v-ați manifestat dezaprobarea și față de cheltuirea acelor bani pentru pensiile mărite cu 40%. Iată, suntem în situația în care agențiile internaționale de rating exact asta ne reproșează, că avem prea mult de cheltuit și că, la un moment dat, o să plătim fie prea mult pentru a împrumuta bani, fie chiar o să plătim cât nu merită. Care este opinia dumneavoastră în această problemă?

Daniel Dăianu: Consiliul Fiscal, eu personal, deci, noi am manifestat rezerve și noi considerăm că sunt alte scenarii mai plauzibile. De aceea, am și avansat această plajă, scădere cu între 4 și 6, o scădere

mult mai severă între 8 și 9 și deficite bugetare care decurg de acolo. Noi am vrut să subliniem ceva: această închidere parțială a economiilor produce un șoc nemaîntâlnit în istoria contemporană; nu este vorba despre o recesiune obișnuită, fie ea severă, sunt estimări onorabile care arată că orice închidere, o închidere lunară a economiilor, fie și parțială, conduce la o scădere anualizată a PIB-ului, a produsului intern brut, cu între 2 și 3 la sută. Alt răspuns este foarte, foarte, foarte greu, să avem o diminuare numai în jur de 2%. De aici decurg implicații mari pentru finanțarea României, care înseamnă finanțarea deficitului bugetar și finanțarea datoriei, refinanțarea datoriei publice. Ceea ce spun unii, și anume, că s-a dat voie la împrumuturi din Uniunea Europeană, asta este o teză extrem de falsă. Deci, o țară se împrumută atât cât poate, nu atât cât dorește. Rațiunea nu dispare din mințile oamenilor, din mințile celor care croiesc o politică publică, o politică bugetară și din mințile celor care finanțează. Problema României, în momentul acesta, este să aibă finanțare asigurată și mie îmi pare bine că discut cu Florin Cîțu. Colegul Cîțu, membru marcant al guvernului, zi și noapte face așa ceva, se gândește la finanțare. Ei, dacă ne gândim zi și noapte la finanțare, ne dăm seama că dacă acea creștere cu 40% a punctului de pensie era într-un fel o extravaganță înainte de izbucnirea pandemiei, cu atât mai mult acum. Eu am urmărit dialogul din emisiunea dumenavoastră și este foarte clar că și acum obsesia cea mare este lupta cu acest virus nenorocit. Chiar (...) vorbeam despre reconversie, ce putem să facem, o robustețe mai mare a economiei, totul se rezuma la echipamente și măști, nu ieșim din această logică, dar așa mai spune ceva, este logic să nu ieși din această logică, pentru că versatilitatea unui sistem, capacitatea /.../ restructurală este foarte redusă. Deci, sunt sectoare care vor fi influențate foarte, foarte negativ, nu este vorba numai despre teama oamenilor, este vorba și despre responsabilitatea guvernelor, pentru că nu poți să spui: da, puteți pleca în turism, faceți turism ca acum un an, vă e teamă, bine, nu vă duceți, nu vă e teamă, vă duceți. Nu poți, așa cum ai norme de distanțare socială, așa cum vei continua cu niște restricții care să permită businessurilor să funcționeze, păi, haideți să ne gândim ce ar fi ca o întreprindere mare, fie ea din industria auto, să nu respecte norme de distanțare socială, să își permită să accepte la lucru oameni care sunt bolnavi, păi, un asemenea bussiness dispare, dispare instantaneu, mai ales cu un impact enorm asupra economiei. Deci, aici, trebuie să fim foarte raționali.

Realizator: Domnule Dăianu, în opinia dumneavoastră care este sectorul acela al economiei care ar putea să reia activitatea cel mai rapid și cu cel mai puternic impact în societate?

Daniel Dăianu: În primul rând, sunt sectoare care n-au încetat și chiar domnul ministru Cîțu a menționat dintre ele. Avem, de pildă, utilitățile publice, viața noastră se bizuie în continuare pe ceea ce furnizează utilități publice, școala cum se desfășoară acum, dar ea continuă. Sunt copii care învață și acum, sunt universitari, studenți care învață acum, sunt ministere care sunt în această luptă, Ministerul Sănătății, și și cu acest prilej îi mulțumesc domnului ministru Nelu Tătaru și medicilor, personalului medical, sunt soldații în tranșee, chiar dacă unii au abdicat că nu au rezistat, asta e altceva, dar acești oameni ne apără pe toți, deci, este Ministerul Sănătății, sunt oameni din Ministerul Muncii, care trebuie să se ocupe, de fapt, de sprijinirea mediului privat, chiar cei din bănci, din industria financiară, deci, nu se poate spune că întreaga economie s-a oprit. A! Ce putem să facem în continuare, apropo de ce evoca ministrul Petrescu, al economiei, de pildă, fie piața unică, așa-numit unică în UE, și dând la o parte ce înseamnă a reduce dependența de furnizori extracomunitari, și aici s-a vorbit despre China, eu cred că o țară nu se poate bizui numai pe piața unică, deci, noi avem nevoie de mai multă robustețe. În ceea ce privește industria agro-alimentară, păi, nu este păcat cu pământul pe care îl are România, când vezi ce se face în Israel, ce se face în alte țări, în țările vecine, în Ungaria și Polonia, să nu ne descurcăm? Nu avem sistem de irigații. Uitați, în acest an cu secetă atât de mare, nu avem sistem de irigații cu ajutorul căruia să o combatem. Deci, sunt domenii în care trebuie să investim mai mult, pot fi folosiți bani europeni. Și așa vrea să mai fac o subliniere, sistemul medical se va consolida peste tot în lume, asta este o lecție mare a acestei pandemii nenorocite. Doi, această criză a creat o mare problemă socială, deci, nu este vorba numai despre business care trebuie să continue, fiindcă, de pildă, dacă afacerile reduc personalul într-un proces de tăiere a costurilor cu 50%, se poate întâmpla și așa ceva. Ministrul Cîțu vorbea despre eficiență, eficiență, chiar dacă ea pe termen scurt nu poate să crească mod dramatic, chiar dacă faci apel la tehnologie. Dar dacă dai 50% din forța de muncă afară sau este în șomaj tehnic, ce ai făcut? Rămâi cu un milion de oameni care nu au locuri de muncă?

Realizator: Mulțumesc tare mult.

Daniel Dăianu: Permiteți-mi să mai spun ceva.

Realizator: Vă rog. Scurt, vă rog.

Daniel Dăianu: Trebuie să facem distincție între 2020 și 2021. Sarcina Comisiei Europene este de a veni cu o propunere privind bugetul, cadrul bugetului multianual, astfel încât să se aloce mai mulți bani, de la un procent din PIB-ul agregat către, nu știu, 1,3-1,5%. România, pe de o parte, trebuie să absoarbă cât mai mulți bani europeni în acest an și de la alte instituții financiare internaționale, pentru a ne asigura finanțarea. Trebuie ca noi, președintele, premierul, europarlamentarii, toți, să ne batem, ministrul Florin Cîțu, ca bugetul multianual să fi considerabil mai înalt și din acel buget multianual să putem și noi beneficia prin granturi, să nu beneficieze în primul rând țările din Zona Euro, toate statele membre ale Uniunii Europene, pentru că acele resurse sunt mult mai ieftine.

Realizator: Mulțumesc, domnule Dăianu. Ni se termină, din păcate, timpul. Mulțumesc pentru expertiza dumneavoastră. Domnule Cîțu când vom vedea planul pus pe hârtie al guvernului de acțiune concretă pentru ce urmează în economie?

Florin Cîțu: Se lucrează și să știți că o parte din măsurile pe care le-am luat acum vor fi transpuse și în partea a doua. Deci, măsuri foarte bune, care, și în comparație cu ceea ce am văzut în Uniunea Europeană, sunt foarte generoase, mă refer la cel de amânare a ratelor pentru clienți nouă luni de zile, deci, mergem după perioada de stare de urgență, garantăm plata dobânzii pentru clienții cu credite ipotecare și după nouă luni de zile. IMM INVEST, care va porni săptămâna viitoare, este un plan care nu ține cont doar de criza de sănătate, companiile care vor accesa aceste garanții nu trebuie să fi fost afectate în această perioadă, toate companiile au acces la aceste garanții. Deja am început, și veți vedea, dar va fi o schimbare după 15 mai, pentru că, așa cum am spus, banii se vor duce către sectoarele unde vom vedea performanță, unde vom vedea randamente crescute. Și încă un lucru, scenariile apocaliptice care vin de la opoziții noștri din Parlament, care au uitat că suntem în criză și fac politică acum, nu se vor întâmpla. România o duce mult mai bine decât ne așteptam.

Realizator: Domnule Cîțu, mulțumesc tare mult. Știți bine că o să urmărim tot ceea ce ați spus. Mulțumesc. Domnule Tătaru, dacă în toamnă revine un vârf al pandemiei în România, vom fi mai bine pregătiți decât am fost în primăvară?

Nelu Tătaru: În acest moment, la nivelul UNIFARM, vorbesc de firma care este a Ministerului Sănătății, avem achiziționate tot ce înseamnă materiale sanitare, echipamente de protecție și medicamente.

Realizator: Pentru cât timp?

Nelu Tătaru: Pentru cel puțin două, trei luni în acest moment. La nivelul Fabricii de Antibiotice Iași începem de săptămâna viitoare producția de medicamente specifice pentru...

Realizator: Statul a anunțat că rechiziționează Hexi Pharma pentru a produce dezinfectante. Care este situația?

Nelu Tătaru: În acest moment doar Ministerul Economiei știe, eu, ca ministru al sănătății, nu am această informație. Dar ce vreau să vă spun, că, dincolo de toate, cred că fiecare spital a învățat ceva din ce a petrecut în această perioadă.

Realizator: Vă veți asigura că fiecare spital a învățat ceva din această criză?

Nelu Tătaru: Atât timp cât aceste spitale vor rămâne ca pe timpul pandemiei și al stării de urgență în coordonarea Ministerului Sănătății, mă voi ocupa să...

Realizator: Cât credeți că va dura această preluare a responsabilității de către Ministerul Sănătății?

Nelu Tătaru: Deocamdată le avem pe timpul stării de urgență. Rămâne să decidem dacă și după această stare de urgență.

Realizator: Se poate face și în afara stării de urgență, adică printr-un act normativ.

Nelu Tătaru: Printr-un act normativ, pe care Ministerul Sănătății îl poate elabora, tip, cum ar fi, să spunem, un ordin de declarare a epidemiei sau a stării de risc epidemic major, atunci putem menține această coordonare a spitalelor în întreaga țară.

Realizator: Mulțumesc. Vă mulțumesc tare mult pentru că ați fost alături de noi. Mulțumesc, doamnelor, domnilor. Ediția specială se încheie aici.

RADIO ROMÂNIA ACTUALITĂȚI: Asociațiile elevilor atrag atenția asupra pericolului pe care l-ar putea implica reluarea cursurilor

[Jurnal de Știri/26 aprilie 2020/ora 13:20]

Mai multe asociații ale elevilor din țară atrag atenția asupra pericolului pe care l-ar putea implica reluarea cursurilor după încetarea stării de urgență.

Aceștia spun că este necesară o reglementare a sistemului de predare online și acuză Ministerul Educației că refuză să ia măsuri care să facă posibilă învățarea de la distanță.

Asociațiile elevilor susțin că multe dintre școlile din România nu au condiții de igienă și sunt supraaglomerate, iar în situația revenirii la cursuri, nu ar putea fi asigurată distanțarea necesară pentru a preveni eventuale îmbolnaviri.

În spațiul public a fost vehiculată în ultimele zile data de 1 iunie pentru revenirea elevilor în școli.

HOTNEWS: Se pot deschide școlile în siguranță în contextul epidemiei COVID 19? Patru specialiști în educație, invitați online #deladistanță, luni, 27 aprilie, ora 14.00

Când se pot deschide școlile? Ce măsuri trebuie să ia statul, dar și mediul privat ca elevii să fie în siguranță? Cum trebuie organizate cursurile online ca să fie eficiente? Pot înlocui cursurile tradiționale, mai ales în zona rurală? Cum s-au organizat școlile private pentru a depăși criza? Patru experți în educație vor dezbate aceste probleme luni, 27 aprilie, la o întâlnire online realizată #deladistanță.

Invitați:

- Christian Comșa - președintele Asociației Școlilor Particulare din România, expert educațional;
- Adina Stoenescu - fondator Școala Germană Fridolin din București;
- Flavia Zah - fondator Școala Internațională Baia Mare și profesor al Universității din Versailles, Franța;
- Oana Moraru - fondator Școala Helikon, consultant educațional și creatoare platformei Vocea Părinților.

Moderator: Catiușa Ivanov

Puteți adresa întrebări legate de tema întâlnirii on-line folosind formularul de comentarii de la sfârșitul articolului.

Vor fi acceptate doar comentariile și întrebările care respectă tema întâlnirii și care conțin un limbaj decent. **(Catiușa Ivanov)**

ROMÂNIA LIBERĂ: Liviu Pop: Banii profesorilor, în pericol

Profesorii sunt obligați acum să susțină cursuri online cu elevii, cel puțin până pe 16 mai, dar Ministerul Educației a tăiat plata cu ora.

Cadrele didactice din învățământul preuniversitar nu mai primesc bani la plata cu ora.

Ministerul Educației și Cercetării (MEC) a luat această decizie, ce afectează mii de profesori, pe timpul stării de urgență.

Sunt însă multe clase pentru care nu există profesori, iar locul acestora este luat de alte două cadre didactice din aceeași unitate, cu jumătăți de normă.

În condițiile în care Ministerul Educației nu mai plătește orele suplimentare din învățământul preuniversitar, nu se știe cine va susține cursurile online cu zeci de mii de elevi.

Acestea, în condițiile în care conducerea Ministerului Educației i-a obligat pe profesori să stabilească un orar al cursurilor online și a anunțat că dascălii care nu respectă aceste sarcini vor fi sancționați.

Sute de angajați din învățământul preuniversitar ca unică sursă de venit au plata cu ora.

“România liberă” a încercat să obțină un punct de vedere al secretarului de stat pe învățământ preuniversitar, legat de acest subiect, dar Luminița Barcari nu a putut fi contactată, până la închiderea ediției printate.

În învățământul superior, plata cu ora se efectuează în continuare.

Senator: Angajații din învățământ ar putea fi obligați să returneze banii

Senatorul PSD, fost ministru al Educației, Liviu Marian Pop, a declarat, pentru “România liberă”, că există riscul ca toate plățile angajaților din învățământ, din această perioadă, ar putea fi trecute în ilegalitate.

“Există un mare pericol pentru toți angajații din învățământ, din cauza țopăiei Guvernului PNL. Este încălcat alineatul 2 al Articolului 262 din Legea Educației. Guvernul trebuia să amendeze Legea Educației printr-o ordonanță de urgență, chiar înainte de decretarea stării de urgență. Există riscul ca, în urma unui control al Curții de Conturi, toate plățile salariale din această perioadă, din învățământ, să fie declarate ilegale. Ne temem că angajații din învățământ ar putea fi nevoiți să returneze banii”, ne-a declarat Liviu Pop. Fostul ministru al Educației spune că Parlamentul a dat posibilitatea Guvernului de a amenda Legea Educației.

“Să nu asistăm la o situație similară celei din 2009 – 2010, când guvernarea Emil Boc a comis de asemenea ilegalități, iar apoi banii au trebuit returnați. PNL așteaptă probabil ca PSD să repare din nou erorile rezultate în urma țopăielii lor la guvernare. Parlamentul a votat o lege ce împuternicește Guvernul să emită o ordonanță de urgență care să reglementeze situația din învățământ, din acest moment. Să sperăm că va fi luată în considerare. În Legea Educației nu există învățământ online”, ne-a mai precizat Liviu Pop. **(Laurențiu Mușoiu)**

SPUTNIK: Pop: „Țopăiala cu on-line-ul este ilegală conform Legii educației naționale”

Fostul ministru al Educației spune că Partidul Național Liberal nu guvernează pentru copii, elevi, studenți sau părinți, ci pentru Iohannis și pentru interesele ori dezinteresul acestuia.

Liviu Pop lansează un atac nimicitor la adresa partidului de guvernământ și a președintelui Iohannis, acuzându-i că, deși au știut din timp de coronavirus, nu au făcut nimic pentru sistemul de educație.

Fostul ministru al Educației a adresat un mesaj liberalilor.

“PNL-iștilor, cu sau fără mască, terminați cu țopăiala on-line-ului în sistemul de educație! Un lucru este clar, Guvernarea PNL este incompetentă și incapabilă să conducă educația din România”, a scris Liviu Pop.

În opinia senatorului social-democrat, tot ceea ce fac PNL-iștii pentru copiii din țara noastră devine o amenințare pentru dezvoltarea României pe termen lung.

Președintele Klaus Iohannis a lansat, în 29 ianuarie 2020, „România educată” cu patru domenii analizate: echitatea, cariera didactică, managementul școlar și educația timpurie.

Pop precizează că încă de la finalul lunii ianuarie se știa de coronavirus însă PNL-ul nu a făcut nimic pentru sistemul de educație.

“Mai mult, după declararea stării de urgență, asistăm la un lanț de bâlbâieli și improvizații în sistemul de educație. Cinci săptămâni cu vid de reglementare în educație, cinci săptămâni de incertitudine în educație, cinci săptămâni de țopăială PNL-istă”, a subliniat Liviu Pop.

REPUBLICA.RO: Problema unui profesor de matematică: „Reluarea cursurilor în unitățile de învățământ nu se poate face mai devreme de luna septembrie, și atunci, cu prudență”

Nu sunt expert în educație. Nici nu există astfel de diplome... În schimb, sunt profesor de matematică de 35 de ani, din care aproape 12 am fost director de școală. Am predat și la sat, și la oraș, și la gimnaziu și la liceu. Am un master în psihologie organizațională și am participat la numeroase cursuri internaționale având ca obiect educația. Aș vrea să pun și eu aici câteva puncte de vedere referitoare la reluarea cursurilor după ieșirea din starea de urgență:

1. Reluarea cursurilor în unitățile de învățământ nu se poate face mai devreme de luna septembrie, și atunci, cu prudență. Motivul? Protecția elevilor, a familiilor lor și a cadrelor didactice. Școlile pot asigura igiena corespunzătoare a spațiilor, în cele mai multe cazuri. Măști? Zilnic, pentru toată lumea, mă îndoiesc că pot asigura... Și chiar dacă ar fi posibil: copiii, mai ales cei mici, vor să se atingă, vor să te atingă. Aleargă, se joacă împreună. Nu poți să-i strunești, orice ai face! Să nu-mi spuneți că vor alerga cu masca pe figură... Un singur copil transmitător, poate aduce boala în familiile altor câteva sute, la părinți, la bunici. O poate transmite și cadrelor didactice. Astfel, în doar câteva zile, obținem o țară de infectați, cu lucrurile scăpate de sub control!
2. Finalizarea anului școlar se poate face ușor, ca excepție: mediile pe semestrul II se încheie cu o notă, cu două, fără teză. Acolo unde elevul nu are nici o notă, se poate dubla media pe primul semestru sau se poate găsi o formulă viabilă.
3. Examenele de evaluare Națională sau Bacalaureat trebuie suspendate în acest an. Media de admitere se poate lua făcând media ultimilor 4 ani.
4. Predarea conținuturilor.

Școala online este bună. Bună ca să țină copiii ocupați pe timpul pandemiei. Dar este ea, oare, eficientă? Am putut ține lecții digitale cu elevii și înainte. Am creat în acest sens blogul de resurse și pagina de facebook. Ca să poți ține o lecție de calitate online, trebuie să o pregătești 2-3 zile. Și tot nu poți fi sigur că ajunge acolo unde trebuie. Personal, consider că lecțiile digitale sunt doar un adjuvant pentru lecțiile clasice. O completare, pentru mai bună înțelegere a lucrurilor. Blended-learning. Câți dintre profesori pot ține lecții de calitate online? Cu feedback, cu tot? Câți elevi au infrastructura pentru a participa la acestea? Nu cumva există o mare discriminare aici? Câți elevi participă la lecții, chiar dacă au infrastructura necesară? Chiar dacă ordinul de ministru instituie obligații, pentru cadrele didactice, pentru părinți, pentru elevi, nu spune ce se întâmplă în caz contrar! În timpul comunismului, mergeam cu elevii în practică agricolă cam 2 luni. Noi, profesorii, puteam să restructurăm materia în așa fel încât să parcurgem cu bine, eficient, toate conținuturile. Eu însumi sunt produsul unui astfel de învățământ! Iată că putem face și acum asta: în noul an școlar, putem relua conținuturile care nu au fost predate acum! Mai ales că avem 25% ore la dispoziția profesorului. Va fi ceva mai dificil, dar nu imposibil! Am încredere că se poate!

5. Acesta este un punct de vedere personal. Se poate completa și cu alte idei. M-aș bucura să ajungă și la minister și la guvern. Stimați părinți! Sănătatea copiilor e mai presus de orice! Luptați pentru asta. Conținuturile școlare se pot recupera. Viața și sănătatea, nu! **(Radu Prisăcaru)**

REPUBLICA.RO: Nu școlile sunt problema, ci părinții. Argumentele celor care vor redeschiderea școlilor, pentru ei și pentru copiii lor

Cea mai mare dezbatere din spațiul online în ultima perioadă este cea referitoare la redeschiderea sau nu a școlilor. Majoritatea părinților pe care îi văd comentând la articolele pe această temă, cei care trimit scrisori deschise guvernului și atrag atenția asupra pericolului, sunt împotriva redeschiderei instituțiilor de învățământ la finalul stării de urgență și doresc amânarea momentului până în toamnă.

Astfel, nu pot să nu mă întreb câteva lucruri:

1. Câți dintre părinții care militează acum pentru ca școlile să rămână închise au privit situația în ansamblu - adică și din punct de vedere economic, și al sănătății psihice a copiilor?
2. Câți dintre cei care vor să amâne deschiderea nu au acasă dispozitive pentru continuarea cursurilor online?
3. Câți dintre ei au joburile în pericol dacă nu le reiau până la toamnă și totuși vor să rămână acasă?
4. Câți dintre cei care se plâng acum de condițiile de igienă au încercat să schimbe ceva în ultimii ani?
5. Câți dintre cei care reclamă suprapopularea claselor și-au făcut viză de flotant pentru ca fiul sau fiica lor să meargă la școala X sau Y?

Să ridici starea de urgență – adică să lași părinții fără sprijin economic și legal –, dar să menții școlile închise nu e un mecanism care să meargă, cel puțin pentru o parte din populație.

Din martie, de când s-au închis școlile, și până în septembrie sunt 6 luni. Așadar, sunt mai multe categorii de părinți și copii care vor redeschiderea școlilor, grădinițelor și creșelor:

- părinții fără laptopuri, smartfoane ori internet;
- copiii pentru care laptele și cornul sunt principala masă a zilei;
- părinții care nu-și permit bone și cărora patronii nu le țin joburile rezervate până la toamnă;
- părinții care teoretic au posibilitatea să lucreze de acasă, dar practic nu au cum cu cei mici trăgându-i în continuu de pantaloni;
- părinții care nu s-au temut nici până acum de scarlatine, varicele, gripe și care în general nu-și țin copiii în boluri de sticlă;
- părinții care prețuiesc sănătatea psihică a copiilor și le înțeleg nevoia de socializare, de distanțare față de familie.

O soluție care să împace și dorința celor care vor să se redeschidă școlile, și nevoia de distanțare socială ar fi să existe un laptop la clasă: cine nu poate ori nu vrea să vină la școală să aibă posibilitatea să participe la cursuri la fel ca ceilalți colegi care pot și vor să meargă la școală. Asta înseamnă ca ministerul Educației, prin inspectoratele școlare, să-i întrebe pe părinți dacă vor să își trimită copiii la școală, pentru a se putea face niște estimări de posibilă prezență și a se lua măsuri de protecție punctuale, personalizate, pe fiecare clasă ori școală.

Apoi „răsfirarea” claselor (nu mai mult de 15 copii într-o sală) sau adoptarea unui sistem de mers la școală „prin rotație” - sunt alte două posibile soluții de deschidere „graduală” a școlilor. Desigur, crearea unor circuite igienico-sanitare ca-n spitale este obligatorie în fiecare școală. Dar pentru asta trebuie să lucrăm cu toții acum, părinți și copii, profesori și minister, nu să așteptăm „să treacă” pandemia și noi să ne întoarcem la școlile noastre cu toaleta în fundul curții, ca și când nimic nu s-ar fi întâmplat.

Ce ne face să credem că în septembrie se va fi schimbat ceva, că va fi mai bine? Și dacă nu va fi mai bine odată ce valul doi al pandemiei de care vorbesc epidemiologii ne va lovi, ce facem? Mai închidem un an?

Medicii spun că nu vom scăpa prea curând de virus. Mulți merg până acolo încât să afirme că nu se pune problema dacă vom face Covid19, ci când.

Închei oferindu-vă o imagine dintr-un parc „închis”. Noaptea își fac veacul tot felul de boschetari; ziua sunt pline de copii. Fiind vară și odată cu relaxarea măsurilor, aceștia vor interacționa din ce în ce mai mult în oricare alte medii, unde nu se vor spăla în continuu pe mâini și nu vor purta măști. **(Mădălina Lungu)**

REPUBLICA.RO: În „educația sexuală” nu este totul despre sex

Pe la începutul anilor '80 mama mea a plâns cam o lună crezând că a rămas însărcinată în urma unei pupături. Tot ce auzea la vremea aia era „dacă te-a atins, aia ești! Gata! Rămâi!”. Restul explicațiilor nu-și aveau rostul.

Pe la începutul anilor 2000 ai fi zis că lucrurile s-au mai schimbat. Dar o fetiță a început să plângă pe la 12-13 ani la prima menstruație. A fost un șoc pentru ea să sângereze „de acolo jos” (folosesc exprimarea asta pentru că multe fete și chiar femei se simt rușinate de propriul corp și în mod special de anumite zone). Eu doar am sunat-o pe mama să o întreb unde sunt „instrumentele” necesare situației atunci când am avut prima menstruație. Nici n-am avut nevoie de indicații despre cum să folosesc sau ce e de făcut și nici nu m-am panicat. Știam deja de la mama care-i treaba și știam și de la școală (oh, the irony!) câte ceva. De la școală știam pentru că la un moment dat prin clasa a cincea sau a șasea au venit niște doamne de la Always, care ne-au explicat care-i treaba cu produsele lor, ce sunt și la ce folosesc. Ce credeți? Nu ne-a zis nimeni despre poziții din kamasutra sau cum și în ce fel să întreținem raporturi sexuale. Sesizați diferența între cazul fetei de 12-13 ani și al meu, da? Bun.

Un scandal întotdeauna în floare este cel despre „educația sexuală” în școli. Am pus cu ghilimele gândindu-mă că poate ar trebui să-i spunem altfel, numai să înțeleagă toată lumea că nu e despre cum să faci sex, ci despre corpul uman, modificările care apar la pubertate, igiena intimă, protecția împotriva unor posibile abuzuri de natură sexuală, și da, sunt și informații despre ceea ce înseamnă de fapt un raport sexual. Dar nu, nu le dă nimeni indicații copiilor. Dimpotrivă, recomandările sunt așteptarea vârstei potrivite, partenerilor potriviți, metode de protejare, boli cu transmitere sexuală, implicațiile traumatizante ale unui avort ș.am.d.. Dar nu, în nici un caz, sub nici o formă, nu spune cineva copiilor cum să facă sex.

Despre repere morale în privința sexului nu putem zice și face nimic. Ele trebuie să vină din familie și se „moștenesc” din exemplele de acolo. Școala nu poate interveni aici și nici nu ar avea să facă. Tot ce poate face școala, este să ofere informații elementare, de bază, decente, absolut necesare unor adolescenți în plină dezvoltare, cărora li se schimbă corpul pe zi ce trece. Și nu, ora de biologie nu ajută cu nimic. Adolescenții au nevoie de mai multe detalii și cred că e cel mai bine să le ia din surse sigure, decât să caute pe internet de capul lor. Amintiți-vă că internetul diagnostichează orice simptom cu cancer, deci... nu cred că ne dorim ca ai noștri copii să ia tot felul de informații dubioase de acolo, nu?

Și acum, câteva cifre. Avem doar pentru 2018 deocamdată. 12.906 de adolescente cu vârsta sub 19 ani au născut pentru prima dată în 2018, iar mame sub 15 ani sunt 647. 18.753 este numărul născuților care au mame cu vârsta cuprinsă între 15 și 19 ani, și 727 de născuți au mame cu vârsta sub 15 ani. Multe dintre ele nu sunt la prima naștere, 3.657 sunt la a doua naștere, iar 673 sunt la a treia naștere. Evident, majoritatea situațiilor de genul sunt în mediul rural, 65% pentru mamele sub 15 ani și 67% pentru mamele între 15 și 19 ani. În mediul rural, din păcate, educația este mult mai precară, iar accesul la informație mai redus. Sunt adolescente care provin din medii defavorizate și sărace și din păcate copii acestora vor crește tot acolo.

De asta e nevoie de educație sexuală în școli, mai ales în mediul rural. Ca să întrerupem un cerc vicios. Să învățăm tinerele femei în devenire că sexul nu este chiar atât de simplu și nu se face chiar oricând, oricum. Să le învățăm un pic mai mult despre ce se întâmplă în corpul lor și că mai întâi trebuie să devină ele însele femei cu adevărat. Pentru a se bucura așa cum trebuie despre ceea ce înseamnă să fii mamă.

Dar de abuzuri online ați auzit? Organizația Salvați Copiii ne spune că în 2019 au fost raportate 1.182 de cazuri de abuzuri sexuale online. Investigarea pornografiei infantile pe internet dezvăluie că o parte din materialele pornografice sunt făcute chiar de către minorii care apar în acele materiale pe care tot ei le păstrează sau le trimit online. Majoritatea tinerilor care recurg la astfel de fapte au vârsta mai mare de 13 ani. Rezultatul nu e tocmai plăcut. Ați auzit de adolescenți șantajați în fel și chip și amenințați cu publicarea acelor materiale, nu?

Din nou, de asta e nevoie de educație sexuală. Ca să știe atât fetele, cât și băieții că sub nici o formă nu trebuie să creeze și să trimită astfel de materiale către cineva pe internet. Nu cred că e nevoie să detaliez unde pot ajunge astfel de materiale.

Și nu, nu toți părinții explică lucruri acasă. Din păcate realitatea ne spune că încă există părinții care-și țin copiii departe de astfel de informații. În 2010-2011 am avut două colege de clasă care au rămas însărcinate, o colegă a ajuns în 2010 online cu niște poze nu tocmai potrivite, nu mai spun de situațiile de pe la celelalte licee. Suntem în 2020 și cifrele nu ne-au arătat prea multe schimbări.

Eu zic să încetăm să ne mai temem de informații esențiale, de bază, să începem să ne informăm mai mult și să ne deschidem mințile. Poate reușim noi să facem o schimbare și să ajutăm țara asta să se facă bine, începând cu lucrurile mici. Nu carul mic răstoarnă carul mare? **(Cristina Stîngu)**

EDUPEDU.RO: Facultatea de Științe Politice a Universității din București organizează sesiune de pre-admitere online

Facultatea de Științe Politice a Universității din București anunță că organizează o pre-admitere online pentru licență și master. "Indiferent când va avea loc BAC-ul și cum anume vor fi susținute examenele de licență, ne adaptăm împrejurărilor și propunem o soluție pentru ușurarea admiterii în FSPUB", informează Facultatea.

Înființată în 1991 în cadrul Universității din București, Facultatea de Științe Politice oferă cursuri în franceză, engleză și română atât la licență, cât și la master. Este vorba despre programe de licență în științe politice în toate cele trei limbi, despre un program de licență relații internaționale și studii europene în engleză, ca și despre unul de studii de securitate în română.

La master, FSPUB oferă două programe în limba engleză – Comparative politics și, respectiv, International Public Affairs, un program de master în franceză, intitulat Politique en Europe, organizat împreună (diplomă dublă) cu EHESS Paris și trei programe de master în română în Studii Europene, Politica Egalității de Șanse și Relații internaționale.

Cursurile sunt ținute de profesori care au diplome de doctorat în universități prestigioase din Franța, Belgia, Statele Unite, Ungaria, Italia și România. FSPUB primește în fiecare an studenți din Europa, Africa și Asia și-i trimite la studii, prin programe de cooperare internațională, pe cei mai silitori dintre studenții săi, se arată în comunicatul remis Edupedu.ro.

"Absolvenții FSPUB au urmat cariere de succes. Actualmente, trei din cei patru secretari de stat din Ministerul de Externe sunt absolvenți ai FSPUB. Foștii studenți au ocupat numeroase alte demnități publice: unii au ajuns miniștri sau deputați europeni, alții sunt ambasadori ori funcționari în instituțiile europene – la Parlament, la Comisie sau la Consiliul UE –, unii au îmbrățișat angajarea civică – în ONG-uri sau fundații –, alții lucrează în presă ori în corporații, în primării sau agenții ale statului, în importante universități sau centre de cercetare din lume", susține Facultatea.

HOTNEWS: Fonduri europene de max. 100.000 Euro fiecare pentru afaceri deschise de studenți. Propunerea oficială de Ghid Innotech Student 2020

Studenții din România vor putea obține fonduri europene cu valori maxime de câte 40.000 Euro - 100.000 Euro pentru a-și deschide mici afaceri, în cadrul noului program de finanțare Innotech Student 2020, conform propunerii oficiale de Ghid al solicitantului.

Ministerul Fondurilor Europene a scos în dezbatere publică proiectul de Ghid al solicitantului pentru linia de finanțare Innotech Student 2020, din cadrul Programului Operațional Capital Uman 2014-2020.

Bugetul total alocat va fi de 20 de milioane de euro, din care 14 milioane de euro va fi valoarea totală a schemei de ajutoare de minimis care se vor acorda studenților care vor intra în afaceri.

Banii vor fi disponibili în aproape toată țara, cu excepția Bucureștiului și a județului Ilfov.

Din bugetul schemei de minimis se vor acorda fonduri nerambursabile unor studenți, pe baza unor planuri de afaceri, în funcție de numărul de locuri de muncă create, astfel:

Ajutor de minimis mai mic sau egal cu 40.000 de euro – minim 2 locuri de muncă create;

Ajutor de minimis cu o valoare mai mare de 40.000 de euro dar mai mică sau egală cu 60.000 de euro – minim 3 locuri de muncă create;

Ajutor de minimis cu o valoare mai mare de 60.000 de euro dar mai mică sau egală cu 80.000 de euro – minim 4 locuri de muncă create;

Ajutor de minimis cu o valoare mai mare de 80.000 de euro dar mai mică sau egală cu 100.000 de euro – minim 5 locuri de muncă create.

Statul estimează că vor fi create astfel circa 350 de firme noi. Aceasta înseamnă că, în medie, fiecare firmă va primi 40.000 de euro după estimările MFE.

Ajutorul de minimis se va acorda în două tranșe, după cum urmează:

tranșă inițială de maximum 75% din valoarea ajutorului de minimis, așa cum a fost acesta aprobat pe baza planului de afaceri și prevăzut în contractul de subvenție încheiat.

tranșă finală reprezentând diferența până la valoarea totală a ajutorului de minimis, după ce beneficiarul ajutorului de minimis face dovada că a ocupat locurile de muncă minime asumate prin planul de afaceri proporțional cu valoarea totală a ajutorului de minimis aprobat. În cazul în care în maxim 6 luni beneficiarul ajutorului de minimis nu realizează ocuparea locurilor de muncă minime asumate prin planul de afaceri proporțional cu valoarea totală a ajutorului de minimis aprobat pe baza planului de afaceri și menționat în contractul de subvenție, tranșa a doua de ajutor de minimis nu se mai acordă și se demarează procedurile legale de recuperare a tranșei I de subvenție acordate.

Ministerul Fondurilor Europene așteaptă propuneri și sugestii până la data de 4 mai 2020, la adresa de e-mail: consultare.pocu@fonduri-ue.ro.

Drum lung până la bani

Noul program Innotech Student seamănă cu vechiul program România Start-Up Plus sau cu și mai vechiul România Start-Up, iar drumul studentului până la banii europeni va fi lung, 8-20 de luni.

Dacă linia de finanțare se va lansa anul acesta, studenții vor ajunge să-și facă firme și să ia banii europeni de maximum 100.000 Euro pe afacere în 2021.

Ghidul propus prevede 2 etape mari de derulare a proiectelor, cu 10 activități în total, din care menționăm:

- Mai întâi vor fi selectați administratorii de granturi - solicitanții eligibili cu proiectele lor, în cadrul acestui program.

Aceștia pot fi:

Universități publice și private acreditate;

Școli doctorale și graduale cu personalitate juridică, inclusiv parteneriate între acestea și sectorul privat/ centre de cercetare-dezvoltare-inovare;

Institute/centre de cercetare acreditate, inclusiv institute de cercetare ale Academiei Române

Academia Română;

Asociații profesionale;

Camere de comerț și industrie;

Instituții și organizații membre ale Pactelor Regionale și Parteneriatelor Locale pentru Ocupare și Incluziune Socială;

Furnizori de formare profesională continuă autorizați, publici și privați;

Organizații sindicale și patronate;

Membri ai Comitetelor Sectoriale și Comitete Sectoriale cu personalitate juridică;

ONG-uri;

Parteneriate între categoriile mai sus menționate.

- Acești administratori de granturi vor face proiecte mari, de maximum 2 milioane de euro fiecare.

- În cadrul acestor proiecte, administratorii de granturi vor selecta grupul-țintă, adică beneficiarii finali, viitorii antreprenori.

Grupul-țintă este format din:

Studenti (ISCED 5-7) – înmatriculați, la data intrării în operațiune, în ultimul an de studii al ciclului de studii parcurs,

Doctoranzi în ciclul de studii universitare de doctorat,

Cercetători post-doctorat,

Cursanți (ISCED 4, nivel de calificare 5, înmatriculați în colegiile organizate la nivelul instituțiilor de învățământ superior) – înmatriculați, la data intrării în operațiune, în ultimul an de studii al ciclului de studii parcurs.

- Viitorii patroni vor urma cursuri de antreprenariat. Cursanții vor primi câte 5 lei pe ora de curs la care participă.

- Cursanții vor întocmi planuri de afaceri, iar la finalul cursurilor se vor selecta cele mai bune planuri de afaceri pentru a primi, eventual, finanțare. Selecția va fi făcută de un juriu format din antreprenori și diverși specialiști.

- Cursanții ale căror planuri de afaceri au fost selectate vor merge în faza de întreprinderi simulate și mentorat, pentru dezvoltarea aptitudinilor antreprenoriale.

- Acești cursanți vor urma stagii de practică în companii existente pe piață în domeniul în care vor și ei să facă afaceri. În urma stagiilor de practică și a activităților de la întreprinderea simulată, cursanții vor primi o subvenție de câte 750 de lei.

- Constituirea noilor firme și primirea primei tranșe din ajutorul nerambursabil (75%). Anumite sectoare de activitate, cum este agricultura, de exemplu, sunt excluse din program. În schimb, dacă de luăm după denumirea schemei, se va pune accent pe afacerile din tehnologie și inovație. Mai exact, domeniile finanțate vor fi cele din lista codurilor CAEN aferente direcțiilor de politică industrială menționate în Strategia Națională pentru Competitivitate 2014-2020. Aici intră: Industrii creative, Tehnologia informațiilor și telecomunicații, Turism și ecoturism, Textile și pielărie, Lemn și mobilă, Industria auto și componente, Sanătate și produse farmaceutice, Energie și management de mediu, Bioeconomie, biofarmaceutica și biotehnologii, Construcții și altele.

- Implementarea planului de afaceri și angajarea de personal. Primirea celei de a doua tranșe (25%) din ajutorul de minimis va fi condiționată de angajarea personalului asumat în planul de afaceri.

- Asigurarea sustenabilității noilor firme timp de cel puțin 6 luni. **(Claudiu Zamfir)**

JURNALUL NAȚIONAL: Bani de la UE pentru studenții care se lansează în afaceri

Ministerul Fondurilor Europene a lansat în dezbatere publică proiectul de Ghid al Solicitantului pentru linia de finanțare „Inotech Student 2020”. În baza acestuia, studenții din România vor putea obține fonduri europene nerambursabile cuprinse între 40.000 și 100.000 de euro pentru a-și deschide mici afaceri. Bani vor fi disponibili în toată țara, cu excepția Bucureștiului și a județului Ilfov. Ajutoarele de minimis se vor acorda în funcție de locurile de muncă create: de la 40.000 de euro pentru două posturi până la 100.000 de euro pentru 5 posturi. Finanțarea se va acorda în două tranșe, prima fiind de 75% din valoarea ajutorului, iar a doua – după ce beneficiarul face dovada că a ocupat locurile de muncă asumate.

Pentru accesarea fondurilor, este necesară desemnarea administratorilor de granturi, care pot fi: universități, școli doctorale, institute sau centre de cercetare, Academia Română, asociații profesionale, Camere de comerț, furnizori de formare profesională, organizații sindicale și patronale, ONG-uri și/sau parteneriate între aceste categorii. **(Dan Străuț)**



Interviu cu Nelu Tătaru, ministrul sănătății

Nelu Tătaru, în dialog cu jurnaliștii după o vizită efectuată joi la Spitalul Clinic de Boli Infecțioase și Pneumoftiziologie "Dr. Victor Babeș" din Timișoara

«Nu ne grăbim cu o decizie legată de școli»

Ministrul sănătății răspunde pentru cititorii Libertatea la câteva dintre cele mai frecvente întrebări ale momentului: ce se întâmplă cu pacienții COVID-19 care stau de o lună în spital, care sunt șansele să se redeschidă școlile și de ce nu testăm mai mult.

Cătălin Tolontan

jurnalist



elimina virusul. Una dintre variantele folosite este plasma, tocmai pentru a ajuta organismul.

- Domnule ministru, mulți pacienți sunt de 30 de zile în spital, unii nu mai au simptome, dar testele rămân pozitive.

- Da, e un lucru care se întâmplă pe plan mondial și ține de sistemul imunitar al fiecărui om. O mai veche vorbă din medicina, că nu există boli, ci bolnavi, își probează valabilitatea și acum, în cazul COVID-19.

- OMS a atras atenția că nu se știe în ce măsură se generează imunitate și cât durează aceasta. Nu vă îngrijorează această particularitate a COVID?

- Urmărim și noi toate descoperirile, studiile și încercăm să ne adaptăm. În acest moment, pare că problema în cazul bolnavilor COVID-19 care rămân cu virusul la un nivel detectabil în teste e aceea că organismul nu poate

- Cei aflați în această situație au contactat Libertatea, înțelegem că au trimis și la minister mesaje. Sunt și medici printre ei. Nu mai au simptome, dar continuă să iasă pozitivi. După o lună de spital, e vreo șansă să meargă acasă și să se trateze acolo?

- Sistemul nu e ocupat, deci locurile sunt. Dar înțelegem că ei se gândesc la starea lor psihică. Și pe noi ne interesează cum se simt acești oameni, avem o responsabilitate. Numai că, până la un prim test negativ, nu se pune problema, în acest moment, să meargă acasă. România are puțină răspândire comunitară în acest moment și suntem concentrați să nu revenim la o situație periculoasă. Pentru că, reveniți acasă, ei pot lua contact cu alți oameni, membri de familie și nu numai.

«Îi înțelegem pe cei care stau de 30 de zile în

spital, însă nu pot merge acasă, lucrul la care ne gândim și vom vedea ce decizie luăm e să-i ducem, eventual, în centrele-tampon, care se amenajează acum»

Nelu Tătaru, ministrul sănătății

- Centrul-tampon din București?

- Da, cel inaugurat la Auchan, în nord. Dar mai e unul la Arad și vor mai fi. Acolo pot ajunge, vom vedea săptămâna viitoare, nu am luat încă o decizie.

- Referitor la școli, care e opinia dumneavoastră?

- Știți cum se spune: am mai puține opinii și mă uit mai mult pe cifre și la situație. România a evitat extinderea transmiterii comunitare. Un sfert din toți cei bolnavi de COVID-19 sunt în Suceava și avem datoria să evităm nașterea unor noi focare. De aceea nu ne grăbim cu o decizie legată de școli.

- Însă...

- Am vorbit chiar sâmbătă în Franța, care a redeschis parțial școlile, și au apărut deja cazuri de infectare și în rândul copiilor, și în cel al cadrelor didactice. Primele semne după redeschidere nu sunt încurajatoare. Vom vedea. Toată Europa gândeste acum pe termene de două

săptămâni. Haideți să vedem ce se întâmplă.

- Cum simțiți răbdarea oamenilor și ce informații aveți?

- E clar că nu mai puteam da încă o prelungire de o lună, în aceleași condiții. Toate datele și percepția noastră spun asta. Merg mereu prin țară și, zilele trecute, la ieșirea din București era o înghesuială mare, ca în vremurile bune. Oamenii nu mai au răbdare. Dar nici nu e normal să respim ce am câștigat cu atâta răbdare și suferință.

- După toate criteriile nu facem suficiente teste. De ce?

- Am urcat capacitatea la 9.000 de teste pe zi, sunt peste 60 de centre, dar multe sunt centre noi și pregătirea oamenilor durează. Acesta este nivelul din acest moment, am progresat repede de la câteva sute de teste la peste 5.000 pe zi, însă durează. Sistemul românesc de sănătate trebuie schimbat profund după ce trecem de această pandemie.

- În câteva cuvinte, care-i problema lui principală?

- Politizarea.

«M-a întrebat cineva ce-mi doresc de 1 Mai. Și i-am răspuns: îmi doresc să plouă»

Nelu Tătaru, ministrul sănătății

World Vision România: Digitalizarea educației, o necesitate pentru copii



Ordinul prin care Ministerul Educației reglementează educația online este un demers necesar, consideră Fundația World Vision România. Suntem de părere, însă, că această reglementare apare foarte târziu, la peste o lună și jumătate de la intrarea în carantină și nu include un plan de măsuri concrete, pe termen lung. Digitalizarea educației este una dintre prioritățile majore ale Fundației World Vision România, iar aceste vremuri arată clar că trebuie să fie o prioritate la nivel național. În calitate de organizație

centrată pe educație, ne oferim sprijinul în realizarea analizei de nevoi și în elaborarea planului de măsuri mai sus menționat.

Atragem atenția că prevederile ordinului încalcă dreptul la educație al tuturor copiilor și dezavantajează comunitățile vulnerabile, cu precădere pe cele aflate în mediul rural. Cifrele arată clar că decalajul dintre școlile de la sat și cele de oraș rămâne profund. Sărăcia și excluziunea socială sunt de două ori mai mari la sate față de orașe. Echipamentele digitale existente sunt insuficiente în școli, iar România ocupă unul dintre ultimele locuri ale clasamentului european în ceea ce privește digitalizarea. Majoritatea părinților, precum și a profesorilor, încă manifestă mai degrabă o atitudine de respingere a utilizării tehnologiei la clasă și la teme. Conform datelor din Raportul de bunăstare a copilului din mediul rural (2018), 62% dintre gospodăriile de la sat nu aveau conexiune la internet, iar 58%, nu aveau nici computer, nici laptop. 96% dintre respondenți afirmă că au telefon mobil, însă nu este neapărat vorba despre smartphone-uri.

Mai mult de atât, în această perioadă a pandemiei de coronavirus, situația familiilor de la sat, mai ales a celor din comunitățile izolate, este disperată, iar părinții abia pot asigura nevoile primare și niște condiții minime de trai. Cu atât mai puțin ar putea purta tot ei responsabilitatea educației digitale a copiilor lor.

În toate programele desfășurate, Fundația World Vision România a identificat soluții de comunicare la distanță cu elevii prin: telefon, aplicații, platforme online, de e-learning sau videoconferințe. Acolo unde nu există acces la internet sau dispozitive digitale, pedagogii noștri țin legătura telefonic cu părinții și elevii.

Astfel 90% dintre cei 26.080 de beneficiari direcți ai programelor noastre, din 276 de comunități rurale, participă la cursuri online încă din primele zile de după declanșarea carantinei, fie că este vorba de lecțiile obișnuite, meditații sau ateliere de dezvoltare personală online. 10% nu au în continuare nicio modalitate de a urma cursurile online, nu dispun de dispozitive sau nu au conexiune la internet.

Pentru ca toți copiii, indiferent de locul unde trăiesc, oraș sau sat, să aibă acces real la educația digitală, sprijinim demersul pentru susținerea educației digitale în România, ca fiind o soluție pe care o putem implementa și în afara crizei.

CLICK: Uite cum arată noua viață de școlar!

Chinezii au redeschis unitățile de învățământ, dar măsurile de protecție sunt fără precedent

Uite cum arată acum noua viață de școlar!



Înainte de a intra în unitatea de învățământ, elevilor chinezi li se ia temperatura

Bânci distanțate, elevi și profesori cu măști, temperatura luată la intrarea în unitatea de învățământ, examene date în condiții speciale. China, țara de unde a pornit pandemia de COVID-19 a redeschis școlile, dar a luat super măsuri de protecție, atât pentru elevi cât și pentru cadrele didactice.

Reîntoarcerea elevilor în bănci este un subiect intens discutat în toată lumea. O parte din Europa, care a început să relaxeze măsurile de carantină instituite acum două luni, ia în calcul redeschiderea școlilor înainte de vacanța de vară, altele nici nu și pun problema până la toamnă. China, țara care a anunțat că nu mai are cazuri și decese provocate de noul coronavirus a redeschis, la sfârșitul săptămânii trecute, porțile școlilor și ale liceelor. Elevii stau însă la coadă la intrarea în unitatea de învățământ, pe culoare special amenajate, ca la aeroport, pentru a li se lua temperatura. Măștile sunt obligatorii, atât în cazul lor, cât și al profesorilor și în sala de clasă îi așteaptă schimbări: băncile au fost distanțate

la peste un metru, iar predarea va fi în mare măsură digitală. Și la Hong Kong, unde sute de mii de candidați susțin în aceste zile bacalaureatul, s-au luat aceleași măsuri de protecție, pentru a preveni apariția unor noi îmbolnăviri.

**Strănutul și tușitul
incorecte, pedepsite în China**

De altfel, de la 1 iunie, orașul Beijing va interzice o serie de comportamente "necivilizate", în vederea creșterii igienei în locurile publice, în plină pandemie de coronavirus, au anunțat duminică autoritățile locale din capitala chineză, informează AFP, citat de Agerpres. Pe noua listă de contravenții în capitala chineză figurează strănutul sau tușitul fără acoperirea nasului ori a gurii

și absența măștii în caz de boală. În schimb, în Italia, unde autoritățile au anunțat că întreprinderile se vor redeschide pe 4 mai, elevii nu vor mai merge la școală până în septembrie. Nici în România lucrurile nu sunt încă stabilite. Ministrul Sănătății, Nelu Tătaru, afirmă că autoritățile nu se vor grăbi cu o decizie legată de redeschiderea școlilor, întrucât au văzut din experiența Franței, care a deschis parțial școlile, că "primele semne nu sunt încurajatoare".

"Un sfert din toți cei bolnavi de COVID-19 sunt în Suceava și avem datoria să evităm nașterea unor noi focare. De aceea nu ne grăbim cu o decizie legată de școli. Am vorbit chiar sâmbătă în Franța, care a redeschis parțial școlile, și au apărut deja cazuri de infectare și în rândul copiilor, și în cel al cadrelor didactice. Primele semne după redeschidere nu sunt încurajatoare. Vom vedea", a spus Nelu Tătaru, conform news.ro.

**Bacalaureatul a început,
în condiții speciale, la Hong Kong**





FOTO: SHUTTERSTOCK

Copiii par să nu transmită virusul

În contextul în care unele țări își redeschid școlile și altele sunt pe cale să procedeze la fel, mai multe studii arată că elevii nu sunt o sursă importantă de răspândire a noului coronavirus

Viorica Marin

viorica.marin@adevarul.ro

●● Un studiu al Centrului de Sănătate pentru Cercetarea și Supravegherea Imunizării (HCIRS) din New South Wales (Australia) indică faptul că sunt șanse mici ca noul coronavirus să fie transmis de copii. Acest nou studiu, lansat săptămâna trecută, arată că e puțin probabil ca minorii să transmită COVID-19 între ei sau adulților.

Pentru această cercetare a fost studiată transmiterea coronavirusului în școlile din New South Wales și în centrele de îngrijire a copiilor, în perioada martie-aprilie. Examinând 18 cazuri de COVID-19 (nouă studenți și nouă angajați) din 15 școli, rezultatele preliminare ale raportului au arătat că doar un elev de școală primară și unul de liceu „este posibil să fi contractat COVID-19 de la cazurile existente în școlile lor”. „Niciun profesor și niciun membru al echipelor nu au contractat COVID-19 de la cazurile inițiale din școli”, se mai arată în raport. Rata scăzută de transmitere a fost înregistrată chiar dacă 735 de elevi și 128 de membri ai personalului școlilor au fost „contacte apropiate” ale celor 18 cazuri. Rezultatele studiului „sunt preliminare”. „Cu toate astea, ele sugerează că răspândirea de COVID-19 în școlile din NSW a fost foarte limitată”.

Vineri, șeful serviciilor medicale, Brandan Murphy, a citat raportul când a confirmat recomandarea Australian Health Protection Principal Committee (AHPPC) că nu este necesară distanțarea socială în sălile de clasă. Pre-

mierul australian Scott Morrison intenționează să redeschidă școlile, chiar dacă sindicatele profesorilor sunt împotriva și spun că riscul pentru educatori îl reprezintă cancelaria, nu sala de curs.

203.703

de decese

din cauza COVID-19 erau înregistrate ieri la prânz, dintr-un total de aproape 3 milioane de cazuri la nivel global.

AHPPC a transmis un document în care este susținut că în sala de curs nu este nevoie să fie respectate regulile de distanțare socială. Sindicatul Educației a transmis că documentul „oferă puține clarificări despre cum guvernele vor asigura un mediu sigur de lucru pentru profesori, directori și personalul de sprijin”. „Este contradictoriu să ai un set de reguli pentru adulți în afara școlii și altul înăuntru”, a spus președinta sindicatului, Correna Haythorpe. Sindicatul a cerut ca revenirea la cursuri să fie făcută în mai multe faze.

Ministrul sănătății din NSW, Brad Hazzard, a spus că noul studiu arată că „școlile se numără printre cele mai sigure spații, iar acesta este desigur un mesaj foarte important pentru părinți”. Raportul, condus de profesorul Kristine Macartney, director HCIRS, arată că „trebuie remarcat faptul că jumătate dintre cazurile inițiale ca-

re au apărut în școli au fost înregistrate la nivelul personalului”. Guvernul NSW a subliniat că, deși copiii cu vârstă școlară reprezintă 16% din populația statului, doar 1,7% dintre cazurile de COVID-19 au fost înregistrate la această grupă de vârstă.

CAZUL PUȘTIULUI DIN FRANȚA

Și în Franța există un studiu cu rezultate asemănătoare. Băiatul de 9 ani care a ajuns pe prima pagină a presei internaționale după ce s-a îmbolnăvit de COVID-19, la sfârșitul lunii ianuarie, într-o stațiune de schi din sud-estul Franței, nu a transmis mai departe noul coronavirus, arată un studiu efectuat de Santé Publique France. Băiatul a frecventat trei școli și un club de schi înainte de a fi găsit purtător de SARS-CoV-2. El a intrat în contact direct cu 172 de persoane în total, dintre care 112 elevi și profesori. Totuși, doar unul dintre aceste contacte, și anume un elev, a fost depistat cu noul coronavirus, dar acesta fusese și în preajma unui alt bolnav de COVID-19, relatează „Libération”.

În opinia lui Kostas Danis, epidemiolog la Santé Publique France, acest caz sugerează că există o dinamică diferită de transmitere a noului coronavirus printre și de la copii și că aceștia nu sunt o sursă importantă de propagare. Și un studiu publicat în revista americană „Clinical Infectious Diseases” arată că elevii nu sunt o sursă importantă de răspândire a SARS-CoV-2, coronavirusul care provoacă boala COVID-19. ●