



FEDERATIA SINDICATELOR DIN EDUCAȚIE

„SPIRU HARET”

Afiliată la Internaționala Educației

REVISTA PRESEI

2 aprilie 2020

**DIGI 24 HD: ȘTIRILE DIGI24 - INTERVENȚIE TELEFONICĂ: MONICA ANISIE, MINISTRUL EDUCAȚIEI**

**[Jurnal de Știri/1 aprilie 2020/ora 20:42]**

Realizator: Vom discuta acum despre ce se întâmplă în educație, pentru că în câteva zile se împlinește o lună de când copiii merg la școală din cauza pandemiei de coronavirus. Nici pentru ei, nici pentru părinții lor și nici pentru educatori, învățători și profesori nu este ușor. Unii fac lecții online, alții pur și simplu nu au cum pentru că nu am fie internet, fie computere. Să ne imaginăm un scenariu extrem de probabil și de simplu. Ai doi copii și un computer în casă. Unul este în clasa a doua, celălalt în clasa a cincea. În primele două - trei zile, probabil că reușești să faci slalom printre nevoile fiecăruia. În ziua 5 haosul pare inevitabil. Discutăm chiar acum cu ministrul Educației, doamna Monica Anisie este în direct cu noi. Bună seara!

**Monica Anisie:** *Bună seara!*

Realizator: Aș vrea să pornim discuția noastră de la o informație care a circulat astăzi în spațiul public, o ordonanță de urgență, înțelegem că s-a dovedit a fi falsă, în care se vorbea despre reluarea cursurilor în luna aprilie.

**Monica Anisie:** *De fapt, cred că a fost o păcăleală de 1 aprilie. Să o luăm așa. Dar ceea ce s-a întâmplat astăzi nu este un lucru foarte bun, corect și legal. De aceea am anunțat că Ministerul Educației va face o plângere penală, de fapt am și depus-o astăzi, pentru că într-o situație atât de grea în care se află România astăzi, să arunci în spațiul public, chiar și o glumă, și să induci panică printre elevi, printre părinți, printre studenți și așa mai departe... cred că nu este momentul. Și nu este corect față de toată lumea. Deci ceea ce a reprezentat chipurile 'un ordin de ministru', dacă ne-am fi uitat cu atenție, era vorba de un ordin de ministru al Ministerului Educației Naționale de fapt, ministerul acum este Ministerul Educației și Cercetării, dar ceea ce este grav a fost faptul că s-a copiat semnătura mea și s-a pus acolo pe acel 'ordin'. A copiat semnătura și ștampila Ministerului Educației.*

Realizator: Ați discutat vreodată, poate că ați luat în calcul sau nu, despre reluarea cursurilor?

**Monica Anisie:** *Dacă s-ar fi citit cu atenție conținutul s-ar fi văzut că era doar o glumă și că nu se putea realiza. De discutat am anunțat public, că în cadrul Ministerului Educației specialiștii lucrează la mai multe scenarii pe care le vom discuta în foarte scurt timp cu partenerii noștri, cu sindicatele, cu Consiliul Național al Elevilor, cu reprezentanții studenților și Consiliul Național al Rectorilor.*

Realizator: De altfel, ați avut o postare astăzi în care ați vorbit despre înghețarea anului școlar. Spuneți că nu luați în calcul înghețarea anului școlar și că ați publicat testele pentru examenele naționale și că vor apărea în foarte scurt timp și baremele de corectare. Cum vă propuneți să faceți totuși această testare?

**Monica Anisie:** *Așa cum ați subliniat și dvs. înghețarea anului școlar nu se ia în calcul sub nicio formă. Dacă ne uităm bine, trei sferturi din anul școlar a fost deja parcurs. Deci nu se pune problema înghețării anului școlar. Referitor la examenele naționale, am postat pe site-ul Centrului Național de Evaluare și Examinare niște teste de antrenament. Tocmai pentru a-i menține în contact pe elevii de clasa a VIII-a și de clasa a XII-a cu ceea ce înseamnă pregătirea pentru examenele naționale. În momentul în care specialiștii din cadrul Ministerului Educației, după discuția cu partenerii de care am amintit mai devreme, vor stabili un calendar clar pentru examenele naționale, noi o să-l prezentăm public.*

Realizator: Spuneați că nu se ia în calcul înghețarea anului școlar, că s-a parcurs mare parte din el, dar cum se poate încheia anul școlar în condițiile date? Pentru că ne așteptăm ca această situație de urgență, ca această izolare impusă, să fie extinsă.

**Monica Anisie:** *Este important de menționat faptul că toate scenariile gândite de experții din cadrul ministerului vor fi luate în calcul în funcție de evoluția pandemiei de coronavirus din România. Toate aceste scenarii vor fi corelate cu ceea ce se întâmplă de la o zi la alta.*

Realizator: Deci acum nu aveți o soluție?

**Monica Anisie:** *Păi specialiștii au gândit niște soluții. Acestea vor fi prezentate. Anul școlar se încheie la data de 31 august. Dvs. faceți referire la încheierea cursurilor.*

Realizator: Bun, dar vacanța școlară, păi până la vacanța școlară nu ar fi important să avem niște soluții pentru acești copii?

**Monica Anisie:** *Bineînțeles că veți avea soluțiile în foarte scurt timp, în momentul în care vom avea de prezentat public și vom discuta scenariile respective și cu partenerii noștri.*

Realizator: Cam în cât timp credeți că vor fi finalizate aceste scenarii?

**Monica Anisie:** *Nu mai târziu de săptămâna viitoare.*

Realizator: Deci săptămâna viitoare veți veni cu o soluție pentru toți copiii, indiferent că se află în situația de a da un examen național, fie că sunt într-un alt an școlar?

**Monica Anisie:** *Bineînțeles!*

Realizator: Pe de altă parte, discutăm ieri cu profesorul Rafila despre cum s-ar putea modifica situația pandemiei la noi în țară și există pentru început o variantă, aceea ca în vară să fie relaxată această restricție, să fie relaxate aceste măsuri drastice de restricție, după care în toamnă să revenim pentru că se discută și despre două vârfuri ale epidemiei de coronavirus la noi în țară. Un vârf acum imediat după Paște și un altul în toamnă. Este clar că sunt vizați și copiii dacă, punem problema așa, în vară să spunem că vom avea o relaxare a măsurilor, vă gândiți să acționați și în acest sens? Adică să aveți în vară, să împingeți până în vară, până în august, rezolvarea situației.

**Monica Anisie:** *Bineînțeles că noi sunt în (intangibil) cu Ministerul Sănătății și în cadrul Comitetului Național pentru Situații de Urgență discutăm mai multe scenarii, pentru că toate variantele pe care Ministerul Educației le va lua în calcul, vor fi în funcție de evoluția pandemiei. Pentru că degeaba vin eu astăzi și spun 'acesta este soluția', dacă se înrăutățește situația pe care o trăim cu toți în fiecare zi.*

Realizator: Nu luați în calcul deloc suspendarea acestor testări naționale, acestor examene naționale pentru acest an? Pentru că avem modelul din Marea Britanie, în UK au decis autoritățile să suspende examenele naționale în acest an, tocmai pentru a-i relaxa practic pe copii. Pentru că există și-o presiune foarte mare pentru ei, ținând cont de faptul că nu știu nici ce se va întâmpla.

**Monica Anisie:** *Specialiștii din cadrul ministerului iau în calcul mai multe variante. O să comunicăm public, după ce luăm o decizie la nivelul ministerului și după consultarea cu partenerii noștri.*

Realizator: Pentru cei care nu au acces la toate facilitățile, nu au acces la internet, nu au computere acasă, cum vă gândiți să gestionați situația?

**Monica Anisie:** *Inspectoratele Școlare Județene au luat măsuri în acest sens, iar Ministerul Educației a realizat un parteneriat cu TVR pentru pregătirea elevilor de clasa a VIII-a și a XII-a. De asemenea, există și inițiative locale din partea inspectoratelor școlare, au încheiat și ei parteneriate cu televiziuni locale și realizează lecții pentru elevii care nu au acces la alte forme de pregătire.*

Realizator: Ați apucat să discutați cu cadrele didactice cum reacționează, cum decurge până acum această educație la distanță?

**Monica Anisie:** *Eu țin să mulțumesc tuturor cadrelor didactice pentru modul în care s-au (intangibil) în această perioadă atât de complicată. Colegii mei au fost receptivi, au realizat lecții de recapitulare, de fixare a cunoștințelor...*

Realizator: Dar știți că sunt și copii care nu fac aproape nimic. Adică avem părinți care ne scriu zilnic aproape și nu sunt în toate cazurile copii care chiar să fie cu materia la zi.

**Monica Anisie:** *Eu am recomandat colegilor mei să țină legătura cu elevii în această perioadă pe care niciunul dintre noi nu am mai trăit-o până acum.*

Realizator: Tocmai de asta aș vrea să vă întreb acum pe final - credeți că există o presiune asupra copiilor, credeți că resimt această presiune socială, colectivă în aceste momente de pandemie?

**Monica Anisie:** *Cu toții avem o presiune în zilele acestea grele pe care le trăim și de aceea pentru mine-nainte de toate este o preocupare suplimentară sănătatea emoțională a copiilor și de aceea am lansat proiectul 'Ambasador pentru comunitate', o primă linie de consiliere psihologică, gratuită pentru cadrele didactice, părinți și elevi.*

Realizator: Mulțumesc foarte mult!

**ROMÂNIA TV: MINISTRUL EDUCAȚIEI: „ÎNGHEȚAREA ANULUI ȘCOLAR NU SE IA ÎN CALCUL SUB NICIO FORMĂ, TREI SFERTURI DIN ANUL ȘCOLAR A FOST DEJA PARCURS”**

**[Jurnal de Știri/1 aprilie 2020/ora 21:30]**

Monica Anisie a vorbit la Digi24 despre anul școlar întrerupt de criza sanitară și despre documentul fals care a circulat astăzi pe internet. Reluarea cursurilor este în continuare un mister, însă ministrul Educației dă asigurări că anul școlar nu va fi înghețat.

*"Documentul care a apărut astăzi pe internet cred că a fost o păcăleală de 1 aprilie. Să o luăm așa. Ceea ce s-a întâmplat astăzi nu este un lucru foarte bun, corect și legal. Ministerul Educației va face o plângere penală, de fapt am și depus-o astăzi, pentru că într-o situație atât de grea în care se află România astăzi, să arunci ai spațiul public, chiar și o glumă, și să induci panică printre elevi, printre părinți, printre studenți și așa mai departe... cred că nu este momentul.*

*Ceea ce a reprezentat chipurile „un ordin de ministru”, dacă ne-am fi uitat cu atenție, era vorba de un ordin de ministru al Ministerului Educației Naționale de fapt, ministrul acum este Ministerul Educației și Cercetării, dar ceea ce este grav a fost faptul că s-a copiat semnătura mea și s-a pus acolo pe acel „ordin”*

*Am anunțat public, că în cadrul Ministerului Educației specialiștii lucrează la mai multe scenarii pe care le vom discuta în foarte scurt timp cu partenerii noștri, cu sindicatele, cu Consiliul Național al Elevilor, cu reprezentanții studenților și Consiliul Național al Rectorilor.*

*Înghețarea anului școlar nu se ia în calcul sub nicio formă. Dacă ne uităm bine, trei sferturi din anul școlar a fost deja parcurs. Deci nu se pune problema înghețării anului școlar.*

*Referitor la examenele naționale, am postat pe site-ul Centrului Național de Evaluare și Examinare niște teste de antrenament. Tocmai pentru a-i menține în contact pe elevii de clasa a VIII-a și de clasa a XII-a cu ceea ce înseamnă pregătirea pentru examenele naționale.*

*În momentul în care specialiștii din Ministerul Educației, după discuția cu partenerii de care am amintit mai devreme, vor stabili un calendar pentru examenele naționale, noi o să-l prezentăm public. Este important de menționat faptul că toate scenariile gândite de experții din cadrul ministerului vor fi luate în calcul în funcție de evoluția pandemiei de coronavirus din România.*

*Toate aceste scenarii vor fi corelate cu ceea ce se întâmplă de la o zi la alta. Acestea vor fi prezentate nu mai târziu de săptămâna viitoare", a declarat Monica Anisie, ministrul Educației.*

**DIGI 24 HD: Ministrul Educației, despre situația anului școlar: Vom anunța scenariile corelate cu ceea ce se întâmplă de la o zi la alta**

**[Jurnal de Știri/1 aprilie 2020/ora 21:37]**

În câteva zile, se împlinește o lună de când copiii nu mai merg la școală din cauza pandemiei de coronavirus. Nici pentru ei, nici pentru părinții lor, și nici pentru educatori, învățători și profesori nu e ușor. Unii fac lecții online. Alții pur și simplu n-au cum, pentru că nu au fie internet, fie computere, fie nici una, nici alta. Să ne imaginăm un scenariu extrem de probabil și de simplu: ai doi copii și un compouter în casă. Unul e clasa a doua. Celălalt, e clasa a cincea. În primele două, trei zile, probabil că reușești să faci slalom printre nevoiele fiecăruia. În ziua cinci, haosul pare inevitabil... Monica Anisie a vorbit la Digi24 despre anul școlar întrerupt de criza sanitară și despre documentul fals care a circulat astăzi pe internet.

**Monica Anisie, ministrul Educației:** *Documentul care a apărut astăzi pe internet cred că a fost o păcăleală de 1 aprilie. Să o luăm așa. Ceea ce s-a întâmplat astăzi nu este un lucru foarte bun, corect și legal. Ministerul Educației va face o plângere penală, de fapt am și depus-o astăzi, pentru că într-o situație atât de grea în care se află România astăzi, să arunci ai spațiul public, chiar și o glumă, și să induci panică printre elevi, printre părinți, printre studenți și așa mai departe... cred că nu este momentul.*

*Ceea ce a reprezentat chipurile „un ordin de ministru”, dacă ne-am fi uitat cu atenție, era vorba de un ordin de ministru al Ministerului Educației Naționale de fapt, ministrul acum este Ministerul Educației și Cercetării, dar ceea ce este grav a fost faptul că s-a copiat semnătura mea și s-a pus acolo pe acel „ordin”.*

*Am anunțat public, că în cadrul Ministerului Educației specialiștii lucrează la mai multe scenarii pe care le vom discuta în foarte scurt timp cu partenerii noștri, cu sindicatele, cu Consiliul Național al Elevilor, cu reprezentanții studenților și Consiliul Național al Rectorilor.*

*Închețarea anului școlar nu se ia în calcul sub nicio formă. Dacă ne uităm bine, trei sferturi din anul școlar a fost deja parcurs. Deci nu se pune problema închețării anului școlar.*

*Referitor la examenele naționale, am postat pe site-ul Centrului Național de Evaluare și Examinare niște teste de antrenament. Tocmai pentru a-i menține în contact pe elevii de clasa a VIII-a și de clasa a XII-a cu ceea ce înseamnă pregătirea pentru examenele naționale.*

*În momentul în care specialiștii din Ministerul Educației, după discuția cu partenerii de care am amintit mai devreme, vor stabili un calendar pentru examenele naționale, noi o să-l prezentăm public. Este important de menționat faptul că toate scenariile gândite de experții din cadrul ministerului vor fi luate în calcul în funcție de evoluția pandemiei de coronavirus din România. Toate aceste scenarii vor fi corelate cu ceea ce se întâmplă de la o zi la alta. Acestea vor fi prezentate nu mai târziu de săptămâna viitoare.*

### **EDUPEDU.RO: Anisie: Săptămâna viitoare vom prezenta public scenariile pentru toți elevii**

Ministrul Educației, Monica Anisie, a declarat că săptămâna viitoare va prezenta public scenariile pe care ministerul Educației le are privitoare la continuarea anului școlar, la examenele de Evaluare Națională sau Bacalaureat, potrivit Digi24.ro.

Oficialul a spus că va comunica partenerilor ministerului scenariile și le va prezenta apoi public. Săptămâna viitoare este prima săptămână din Vacanța de Paște.

Reamintim că președintele Consiliului Național al Rectorilor a prezentat pentru Edupedu.ro scenariile la care se lucrează la minister.

### **Redăm declarațiile ministrului de la Digi24:**

**Monica Anisie:** "Am anunțat public, că în cadrul Ministerului Educației specialiștii lucrează la mai multe scenarii pe care le vom discuta în foarte scurt timp cu partenerii noștri, cu sindicatele, cu Consiliul Național al Elevilor, cu reprezentanții studenților și Consiliul Național al Rectorilor. Închețarea anului școlar nu se ia în calcul sub nicio formă. Dacă ne uităm bine, trei sferturi din anul școlar a fost deja parcurs. Deci nu se pune problema închețării anului școlar.

**Moderator:** Ați avut o postare astăzi în care ați vorbit despre închețarea anului școlar, spuneți că nu luați în calcul închețarea anului școlar și las publica testele pentru examenele naționale și că vor apărea în foarte scurt timp și baremele de corectare. Cum vă propuneți să faceți totuși această testare?

**Monica Anisie:** Referitor la examenele naționale, am postat pe site-ul Centrului Național de Evaluare și Examinare niște teste de antrenament. Tocmai pentru a-i menține în contact pe elevii de clasa a VIII-a și de clasa a XII-a cu ceea ce înseamnă pregătirea pentru examenele naționale. În momentul în care specialiștii din Ministerul Educației, după discuția cu partenerii de care am amintit mai devreme, vor stabili un calendar clar pentru examenele naționale, noi o să-l prezentăm public.

**Moderator:** Spuneți că nu se ia în calcul închețarea anului școlar, că s-a parcurs mare parte din materia anului școlar. Dar cum se poate încheia anul școlar în condițiile date. Pentru că ne așteptăm ca această situație de urgență, că această în izolare impusă să fie extinsă?

**Monica Anisie:** Tocmai asta voiam să menționez că este important de menționat faptul că toate scenariile gândite de experții din cadrul ministerului vor fi luate în calcul în funcție de evoluția pandemiei de coronavirus din România. Deci toate aceste scenarii vor fi corelate cu ceea ce se întâmplă, iată, de la o zi la alta.

**Moderator:** Deci acum nu aveți o soluție?

**Monica Anisie:** Specialiștii au gândit niște soluții.

Dați-ne niște exemple, că părinții sunt foarte interesați despre ce se întâmplă, desigur, cu examenele și ce se întâmplă și cu cei care nu se află în situația de a da un examen. Cred că ajungem cu discuțiile despre aceste scenarii... riscăm să ajungem chiar în vară când va fi încheiat anul școlar oricum.

**Monica Anisie:** Anul școlar se încheie la data de 31 august. Dumneavoastră faceți referire la încheierea cursurilor.

**Moderator:** Da, la vacanța școlară. Păi până la vacanța școlară nu ar fi important să avem până la urmă niște soluții pentru acești copii?

**Monica Anisie:** Bineînțeles că veți avea soluțiile în foarte scurt timp, în momentul în care vom avea de prezentat public și vom discuta scenariile respective și cu partenerii noștri.

**Moderator:** Cam în cât timp credeți că vor fi finalizate aceste scenarii?

Monica Anisie: Nu mai târziu de săptămâna viitoare.

**Moderator:** Deci săptămâna viitoare veți veni cu o soluție pentru toți copiii, indiferent că se află în situația de a da un examen național, fie că sunt într-un alt an școlar.

**Monica Anisie:** Bineînțeles!”

Deși ministrul Educației, Monica Anisie, a refuzat în repetate rânduri să ofere scenariile la care instituția pe care o conduce lucrează în criza COVID 19, legate de continuarea acestui an școlar și a examenelor de final de an, unele scenarii au fost avansate public de partenerii oficiali ai Ministerului Educației. Sorin Cîmpeanu, președintele Consiliului Național al Rectorilor a declarat pe 24 martie pentru Edupedu.ro că există trei posibile scenarii:

#### **Scenariul 1 (optimist)**

„Cursurile se reiau în luna mai, iar examenele de Bacalaureat, Evaluarea Națională, Admiterea la liceu și Admiterea în universități se desfășoară pe calendarul existent.

#### **Scenariul 2 (intermediar)**

Reluarea cursurilor în luna iunie-iulie presupune faptul că examenele naționale ca Evaluarea Națională, Bacalaureatul sunt amânate, dar pentru perioade mici de timp. În acest scenariu vacanța de vară se scurtează.

#### **Scenariul 3 (pesimist)**

Reluarea cursurilor are loc în luna august, iar examenele de Bacalaureat, Evaluarea Națională, precum și cele de licență la facultate vor avea loc la sfârșitul lunii august, începutul lunii septembrie. Admiterea la facultate ar putea fi programată la jumătatea lunii septembrie.

În scenariul 3 vacanța de vară va fi folosită pentru încheierea situației pentru anii de studiu, pentru susținerea examenelor”, a mai declarat fostul ministru pentru Edupedu.ro. **(Mihai Peticilă)**

#### ***SPARKNEWS.RO: Monica Anisie, întrebată când vor fi prezentate scenariile privind anul școlar: „Nu mai târziu de săptămâna viitoare”***

Ministrul Educației, Monica Anisie, a declarat, miercuri seara, la Digi 24, că Ministerul Educației va prezenta ”nu mai târziu săptămâna viitoare” scenariile privind anul școlar. Monica Anisie nu a dezvăluit niciunul dintre scenariile luate în calcul de specialiștii ministerului, însă a arătat că ”toate aceste scenarii vor fi corelate cu ceea ce se întâmplă de la o zi la alta”.

”În cadrul Ministerului Educației, specialiștii lucrează la mai multe scenarii pe care le vom discuta în foarte scurt timp cu partenerii noștri, cu sindicatele, cu Consiliul Național al Elevilor, cu reprezentanții studenților și Consiliul Național al Rectorilor (...) Înghețarea anului școlar nu se ia în calcul sub nicio formă. De fapt, dacă ne uităm bine, trei sferturi din anul școlar a fost deja parcurs. Deci nu se pune problema înghețării anului școlar.

Referitor la examenele naționale, am postat pe site-ul CNEE niște teste de antrenament, tocmai pentru a-i menține în contact pe elevii de clasa a VIII-a și de clasa a XII-a cu ceea ce înseamnă pregătirea pentru examenele naționale. În momentul în care specialiștii din cadrul Ministerului Educației, după discuția cu partenerii de care am amintit mai devreme, vor stabili un calendar clar pentru examenele naționale, noi o să-l prezentăm public. (...)

Este important de menționat faptul că toate scenariile gândite de specialiștii din cadrul Ministerului Educației vor fi luate în calcul în funcție de evoluția pandemiei de coronavirus din România. Toate aceste scenarii vor fi corelate cu ceea ce se întâmplă de la o zi la alta”, a spus ministrul Educației.

Întrebată în cât timp vor fi finalizate aceste scenarii, Monica Anisie a răspuns: „Nu mai târziu de săptămâna viitoare.”

**Prezentator:** Deci săptămâna viitoare veți veni cu o soluție pentru toți copiii, indiferent că se află în situația de a da un examen național, fie că sunt într-un alt an școlar.

**Monica Anisie:** Bineînțeles.”

”Toate variantele pe care Ministerul Educației le va lua în calcul vor fi în funcție de evoluția pandemiei pentru că degeaba vin eu astăzi și spun aceasta este soluția, dacă se înrăutățește situația pe care o trăim cu toții în fiecare zi”, a adăugat ministrul Educației.

Întrebată totodată dacă ia în calcul suspendarea examenelor naționale pentru acest an, Monica Anisie a arătat: ”Specialiștii din cadrul Ministerului Educației iau în calcul mai multe variante. O să venim și o să comunicăm public după ce luăm o decizie la nivelul ministerului și după consultarea cu partenerii noștri.”

***LIBERTATEA.RO: Evaluarea Națională și Bacalaureatul, decise până săptămâna viitoare, a promis ministrul Educației. „Toate aceste scenarii vor fi corelate cu ceea ce se întâmplă de la o zi la alta” a spus Monica Anisie***

Ministrul Educației va anunța săptămâna viitoare ce se va întâmpla cu examenele de Evaluare Națională și de Bacalaureat pe care urmează să le susțină elevii claselor a VIII-a și a XII-a. „Închețarea anului școlar nu se ia în calcul sub nicio formă” a dat asigurări Monica Anisie.

Variantele pentru reluarea anului școlar și desfășurarea examenelor sunt elaborate în acest moment la Ministerul Educației, iar acestea vor fi discutate cu partenerii sociali și prezentate publicului. Săptămâna viitoare, a promis ministrul Educației, Monica Anisie, la Digi24. „Am anunțat public, că în cadrul Ministerului Educației specialiștii lucrează la mai multe scenarii pe care le vom discuta în foarte scurt timp cu partenerii noștri, cu sindicatele, cu Consiliul Național al Elevilor, cu reprezentanții studenților și Consiliul Național al Rectorilor. Închețarea anului școlar nu se ia în calcul sub nicio formă. Dacă ne uităm bine, trei sferturi din anul școlar a fost deja parcurs. Deci nu se pune problema închețării anului școlar” a precizat Monica Anisie. Calendarul pentru examen nu a fost stabilit până în prezent, iar acesta va fi luat în calcul în funcție de cum va evolua pandemia de coronavirus. Până atunci, ministrul Educației îi ajută pe elevi să se pregătească, a mai spus Anisie. „Referitor la examenele naționale, am postat pe site-ul Centrului Național de Evaluare și Examinare niște teste de antrenament. Tocmai pentru a-i menține în contact pe elevii de clasa a VIII-a și de clasa a XII-a cu ceea ce înseamnă pregătirea pentru examenele naționale.

În momentul în care specialiștii din Ministerul Educației, după discuția cu partenerii de care am amintit mai devreme, vor stabili un calendar pentru examenele naționale, noi o să-l prezentăm public. Este important de menționat faptul că toate scenariile gândite de experții din cadrul ministerului vor fi luate în calcul în funcție de evoluția pandemiei de coronavirus din România” a adăugat Monica Anisie. „Toate aceste scenarii vor fi corelate cu ceea ce se întâmplă de la o zi la alta. Acestea vor fi prezentate nu mai târziu de săptămâna viitoare” a promis ministrul Educației. **(Mihai Niculescu)**

***EDUCAȚIE PRIVATĂ.RO: Anisie: Scenariile pentru noul calendar al anului școlar vor fi finalizate nu mai târziu de săptămâna viitoare***

Ministrul Educației, Monica Anisie, a declarat, la Digi 24, că scenariile elaborate de specialiștii din minister pentru noul calendar al anului școlar vor avea o formă finală până la sfârșitul următoarei săptămâni.

„În momentul în care specialiștii din cadrul ministerului, după discuția cu partenerii vor stabili un calendar clar pentru examenele naționale, o să-l prezentăm public. Este important faptul că toate scenariile gândite de experții din MEC vor fi luate în calcul în funcție de evoluția pandemiei”, a spus Anisie. Ministrul a mai adăugat că „închețarea anului școlar nu se ia în calcul sub nicio formă. Trei sferturi din anul școlar a fost deja parcurs”.

***NAȚIONAL.RO: Ministerul Educației atrage atenția asupra unor informații false: Cursurile NU se reiau pe 6 aprilie!***

Ministerul Educației dezmente informațiile vehiculate în cursul acestei zile în spațiul public, ce privesc o eventuală modificare a structurii anului școlar curent. Mai mult, instituția condusă de către Monica Anisie anunță că se va formula un denunț penal în această privință.

Ministerul Educației atrage atenția asupra unor informații false: Cursurile NU se reiau pe 6 aprilie! Așadar, nu se confirmă varianta reluării cursurilor școlare pe 6 aprilie, atrag atenția oficialii Ministerului, care le reamintesc și de această dată tuturor celor interesați de aceste aspecte – elevi, părinți și profesori – să se informeze exclusiv din surse oficiale.

Redăm în cele ce urmează, integral, comunicatul Ministerului Educației:

“Vă anunțăm că informațiile și documentul puse în circulație astăzi, 1 aprilie, în spațiul public, potrivit cărora structura anului școlar 2019-2020 a fost modificată, sunt false!

Cursurile nu se reiau în data de 6 aprilie!

Vă rugăm să vă informați doar din surse oficiale și vă asigurăm că Ministerul Educației și Cercetării va informa în mod oficial în legătură cu deciziile ce urmează a fi luate pe acest subiect.

Așa cum se cunoaște, aceste decizii depind de evoluția pandemiei generate de coronavirus/COVID-19. Ministerul Educației și Cercetării va formula denunț penal pentru ca organele abilitate să identifice persoanele care se fac vinovate de distribuirea în spațiul public a unor înscrieri false, care au rolul de a genera confuzii. Ministerul Educației și Cercetării se delimitează categoric de acțiunile acestor persoane și de conținutul fals al documentului: documentul vehiculat în spațiul public nu este emis de Ministerul Educației și Cercetării.”.

### ***WALL STREET.RO: Anunț important al Ministerul Educației: structura anului școlar 2019-2020 NU a fost modificată***

Ministerul Educației vine cu precizarea că structura anului școlar 2019-2020 nu a fost modificată, ca răspuns la anunțurile false de reîncepere a școlii, apărute în mediul online.

Vă informăm că informațiile și documentul puse în circulație astăzi, 1 aprilie, în spațiul public, potrivit cărora structura anului școlar 2019-2020 a fost modificată, sunt false! Reacția oficială a Ministerului vine după ce pe rețelele de socializare a apărut un ordin fals privind reluarea în școli a cursurilor suspendate din cauza pandemiei COVID 19.

”Vă rugăm să vă informați doar din #surseoficiale și vă asigurăm că Ministerul Educației și Cercetării va informa în mod oficial în legătură cu deciziile ce urmează a fi luate pe acest subiect. Așa cum se cunoaște, aceste decizii depind de evoluția pandemiei generate de #coronavirus/COVID-19”, se arată în anunțul instituției.

Mai mult, Ministerul Educației și Cercetării arată că va formula denunț penal pentru ca organele abilitate să identifice persoanele care se fac vinovate de distribuirea în spațiul public a unor înscrieri false, care au rolul de a genera confuzii. Ministerul Educației și Cercetării se delimitează categoric de acțiunile acestor persoane și de conținutul fals al documentului! Documentul vehiculat în spațiul public nu este emis de Ministerul Educației și Cercetării!

### ***ANCHETE ONLINE.RO: Haos în plină criză de coronavirus! Colegiul Național Gheorghe Șincai a rămas fără conducere***

Colegiul Național Gheorghe Șincai a rămas fără director în plină criză de coronavirus. Profesoara Alexandra Chirea, pusă în funcție de protecția sa, Silvia Mușătoiu, consilier personal al ministrului Educației, acuză presiuni venite din partea personalului didactic din liceu. Se pare că mai nimeni nu o mai dorea în fruntea colegiului, tocmai din cauza mănărilor făcute în cancelarie, cum ar fi protecția oferită unor profesori, aduși în liceu, pe ușa din dos.

Mai mult, Chirea trăgea sforile pentru a menține, sub control, corpul didactic, potrivit intereselor personale și politice ale lui Mușătoiu. Acesta este motivul pentru care, mare parte din profesori s-au revoltat și au cerut la Inspectoratul Școlar și la Ministerul Educației să-l aducă, din nou, în fruntea Colegiului pe Vlad Drincianu, un om care ar fi reușit, cât a fost în funcție ( anul trecut, câteva luni), să mențină o atmosferă propice actului educational, dar care a fost zburat pentru că nu se încadra în decorul aranjat de consilierul ministrului Educației.

Într-o scrisoare adresată profesorilor, acum 2 săptămâni, în plină pandemie de coronavirus, Chirea își anunța demisia dar și dezastrul lăsat în urmă, la acest celebru Colegiu. ” Nu avem contabil, secretare să facă salariile. Trebuie date ștatele de personal și nu sunt dispusă să stau următoarele săptămâni la școală, să mă chinui, să mă rog de cineva să mă ajute, să învăț în continuare Edusal, iar apoi să mă reclame doamnele Gheorghiu, Vasile, Chimet și cine se mai gândește între timp. Nu merit așa ceva și nu merită chinul. Personal, cred că merit mult mai mult. Nu am pentru cine să mă sacrific, în plină pandemie, să imi pun familia în pericol și doamnele astea să dea indicații din vârful patului, supervizându-mă, poate, poate mai e ceva de reclamat. Poate mai inflamează părinții că nu a făcut școala ce trebuie, așa cum am auzit”. Lamentându-se de responsabilitățile ce decurg din funcția de management al Colegiului, Chirea dezertează la unele presupuse presiuni, venite din partea unor profesori, lăsând baltă o școală întreagă, tocmai într-un moment greu de gestionat.

Din aceeași epistolă rezultă o serie de curențe organizatorice în managementul școlar, directoarea Chirea invocând greua moștenire lăsată de fosta conducere: ” Nu în ultimul rând, salariile și bursele nu sunt în regulă. Dar presupun că tot eu le am greșit, nu putea un bărbat chipeș ( nr.aluzie la fostul director) să lase degingolada aia acolo. În ultimele două săptămâni, am fost fără nicio secretară, fără contabil, fără director adjunct (nu că nu a vrut, a fost în Erasmus și carantină)”.

Dând dovadă de comportament rudimentar, uitându-și calitatea sa de manager a unei unități de învățământ ,de elită, Chirea le scoate ochii profesorilor, că, datorită ei, și-au luat salariile. ”Și totuși, v-ati luat banii la timp. Vă invit să faceți dumneavoastră asta, vreau și eu să supervizez din vârful patului. Succes!”. Apoi aruncă cu blesteme: ”Să vă fie tuturor așa cum v- ați așternut și așa cum v-ați comportat” . Aceasta este imaginea unui director de colegiu național de elită, care avea pe mână educația și viitorul a mii de liceeni.

Aceeași directoare le bate obrazul profesorilor care au avut curajul să se opună măsurilor abuzive (citiți AICI) ale fostei conduceri asigurate de Mușătoiu: ” Să vă fie rușine tuturor acelora care ați semnat foaia aia cu abuzurile doamnei Musatoiu(sic!). Rușine! Știu că nu aveți, dar eu vă zic pentru că trebuie să vă zică cineva și până acum nu puteam în calitate de director”. Limbajul utilizat denotă gradul de educație!

Dar cercul a fost mult mai mare. S-a ajuns în situația în care, acum o lună, directoarea liceului a chemat poliția pentru a o scoate din biroul său, pe o profesoară care îi cerea socoteală. Asta se întâmpla câteva săptămâni, când s-au luat unele decizii controversate în Consiliul de Administrație, prin care, fosta directoare Mușătoiu, consilier al ministrului Educației, își întărea pozițiile și controlul asupra Colegiului.

Mai exact, un lider de sindicat din cadrul școlii, s-a prezentat în biroul directoarei liceului, Alexandra Chirea, pentru a cere copia după procesul verbal al ultimei ședințe a Consiliului de Administrației (CA) . Surse din interior ne-au declarat că directoarea s-ar fi arătat ostilă acestei cereri și, în prezența profesoarei Emilia Ilie și a secretarei CA, Petruța Pașcanu, ar fi devenit agresivă. În acest timp, lidera de sindicat ar fi refuzat să plece până nu-i oferă o copie a procesului verbal.

Drept urmare, Chirea ar fi considerat de cuviință să cheme poliția ca să o dea afară din birou, pe profesoara respectivă. Pentru ca întreaga tevdatură, provocată de directoare, să înceteze, lidera de sindicat a părăsit biroul ei, punând-o pe Chirea într-o situație penibilă. Poliția s-a deplasat la locul faptei, creându-se o atmosferă ridicolă în unitatea de învățământ. Mai mult, un alt profesor, din gașca lui Mușătoiu, pe nume Valentin Nicula, s-ar fi adresat colegei sale, profesoara în cauză, cu apelativul ”tâmpită”. Ce au putut înțelege elevii din această situație? Cine le explică lor și părinților lor, ce s-a întâmplat?

Directoarea Chirea prezintă și ea acest incident, în scrisoarea adresată profesorilor: ”Pentru cei care nu știu, am chemat poliția la ultimul CA pentru ca dna Gheorghiu mă hăituiește efectiv, nu a vrut să iasă din biroul meu decât cu poliția. Am depus plângere la poliție. Ieri, am primit vreo 20 de mesaje eseu de la dna X (n.r. nu dăm numele), hărțuire pe care nu sunt dispusă să o îndur. E viața mea personală, e telefonul meu personal, nu vă obligă nimeni să intrați pe pagina mea de facebook și apoi să faceți scandal. Nu vă convine ce citiți, nu mai intrați! E libertatea mea religioasă, care nu imi e respectată (există Consiliul pentru combatere a discriminării). Nu sunt obligată să îndur așa ceva”. Așa arată atmosfera la Colegiul Național Gheorghe Șincai, sub conducerea directoarei Chirea, în regimul Mușătoiu.

De unde a pornit tot scandalul? Colegiul a devenit, de ceva ani, o afacere personală a fostei directoare, Silvia Mușătoiu. Aceasta, după un conflict cu Primăria sectorului 4, și-a dat demisia, anul trecut, și a ajuns consilier al ministrului Educației. Implicată până-n gât în politică, fiind militantă ”rezist” și membră a USR, a tras sforile pentru a controla, în continuare, tot ceea ce mișcă în Colegiu. Așa a ajuns să ocupe, simultan, pozițiile de consilier ministerial, membru în CA al liceului, precum și profesor la aceeași unitate de învățământ. Curat conflict de interese! Pentru a nu lăsa lucrurile să-i scape din mână, a aranjat la Inspectoratul Școlar București să pună la conducerea Colegiului o persoană de încredere. Astfel că l-a sabotat cât a putut pe directorul la acea vreme(2019), Vlad Drincianu, prin controale de la minister și de la Inspectorat, până când, acesta, exasperat, și-a dat demisia. Apoi, și-a aranjat apele: director la Colegiul Gheorghe Șincai a ajuns protejata sa, Alexandra Chirea, fără curs de management școlar, fără gradul 1 în învățământ. Adică, fără minimele cerințe cerute de un asemenea post de conducere.

Acum, întregul corp didactic de la Colegiul Național Gheorghe Șincai a rămas fără conducere. Fără director general, fără director adjunct, fără secretară. Tot aparatul administrativ al școlii a dezertat, în plină criză de coronavirus. Poate, totuși, Inspectoratul Școlar va face curățenie în această unitate școlară, unde haosul domnește de prea multă vreme.



## Ministerul Educației: «Cursurile nu se reiau pe 6 aprilie»

Monica  
Anisie



Ministerul Educației demontează un fake news distribuit online și precizează că structura anului școlar nu a fost modificată. Ministerul anunță că documentul, prin care este anunțată reînceperea cursurilor de la 6 aprilie, este fals. Informația falsă a circulat sub forma unui ordin de ministru, care are inclusiv semnătura și stampila ministrului Anisie. Potrivit ordinului fals, cursurile ar fi urmat să se reia în perioada 6 aprilie - 24 iunie. Mesajul a circulat pe grupurile de WhatsApp ale părinților și cadrelor didactice. Ministerul Educației precizează că va face denunț penal pentru a fi identificate persoanele care au distribuit aceste înscrisuri false, ce au rolul de a genera confuzii.

## Ministerul Educației încă analizează variante ■ Alte țări au găsit deja soluții

Pentru a evita repetarea anului școlar afectat de criza mondială fără precedent, unele țări au luat decizii adaptate la situația actuală, renunțând la strictețea de până acum. În România, încă se așteaptă o decizie finală, în funcție de momentul în care se va termina starea de urgență și izolarea. Înghețarea anului școlar ar afecta atât elevii și profesorii, cât și instituțiile, pentru că se vor bloca bugete care deja sunt afectate de criză. Tocmai de aceea, în unele țări europene s-au luat în considerare notele de pe primul semestru și s-a renunțat la examenele finale sau au fost programate evaluările și examenele prin teleconferință, pentru că tehnologia actuală permite această trecere în mediul online.

DIANA SCARLAT

Primul guvern care a anunțat anularea examenelor centrale de sfârșit de studii, echivalent cu bacalaureatul, din cauza pandemiei de coronavirus, este cel al Olandei, iar cele mai multe universități din întreaga lume au luat deja decizia de a transfera totul în mediul online, examenele urmând a se susține prin teleconferință. Mulți consideră că evaluarea prin teleconferință nu este o problemă, pentru că oricum se prezentau și înainte lucrări de cercetare, referate sau lucrări finale care nu necesită prezența fizică la examinare. În România, o asociație a elevilor a cerut eliminarea examenului de bacalaureat, iar validarea diplomei să fie făcută pe baza notelor obținute de-a lungul anilor de liceu, pentru a nu pierde un an de studii. Și în alte țări se ia în considerare această măsură, urmând să se calculeze la nota finală rezultatele din cursul anului școlar în curs, fără a mai susține examenele.

*Repetarea anului școlar ar aduce pierderi enorme pentru bugetul statului și ar afecta mai ales școlile și universitățile private, care ar putea intra în faliment, dat fiind faptul că mulți dintre actualii elevi și studenți ar putea să nu mai aibă venituri din care să achite taxele.*

# Cele mai bune idei pentru finalul anului școlar

## Alte propuneri analizate de specialiști

Mai sunt și propuneri de a prelungi anul școlar până în toamnă, dar asta ar însemna o presiune și mai mare asupra elevilor, studenților și profesorilor, care în această perioadă continuă să parcurgă materia prin întâlniri online, iar în mediul preuniversitar s-a făcut deja peste 80% din ceea ce prevede curricula pentru anul în curs. O idee lansată pentru dezbateră este evaluarea prin teleconferință, iar acolo unde nu există mijloace tehnice s-ar putea găsi soluții punctuale. Ministerul Educației a alocat deja fonduri pentru a dota elevii - mai ales din comunitățile defavorizate - care nu au acces la tehnologie, pentru a putea face școala online, iar astfel s-ar putea face și evaluările prin sistemul de teleconferință, ca măsură excepțională într-o situație excepțională, fără precedent, echivalentă cu cea de război. Până se va lua o decizie, școala



## Glumă penală de 1 aprilie, în plină pandemie de „fake news”

În contextul tensiunii create de întârzierea luării unei decizii cu privire la evaluare și examinare, numărul știrilor false despre anul școlar în România a crescut, de la o zi la alta, atingând apogeul ieri, de Ziua Păcălelii. Din păcate, gluma zilei a fost atât de proastă, încât Ministerul Educației a făcut plângere penală și caută făptuitorul: a fost lansat în mediul online un document identic cu un Ordin de Ministru, conținând toate însemnele specifice unui document oficial, inclusiv ștampila ministerului și semnătura ministrului, în fals. Falsul Ordin de Ministru anunța că se vor relua cursurile pe 6 aprilie.

continuă să se facă online, în toate universitățile și în 80% din sistemul preuniversitar, acolo unde s-au găsit soluții.

## ADEVĂRUL: Cei mai buni dintre noi

Sistemul de educație de după pandemie poate fi mai ieftin, mai bun și mai democratic decât toate modelele pe care le știm acum.

În vremuri de restriște toți avem nevoie de oameni buni în jurul nostru, oameni așa cum îi descria „bunica”: „om bun, maică, pâinea lui Dumnezeu”. Poate nu atât de „oameni = ființe” avem nevoie de fapt, cât de umanitatea din noi. Ca și cum am avea toți o boală degenerativă, nu am mai ști cine suntem, dar, cu minute bune înainte de a ne rătăci definitiv, am vrea să știm că cineva va avea grijă de noi, cu respect.

Personal, am acționat perseverent pentru modificarea modului de acces în cariera didactică din România. Alături de colegii din Coaliția pentru Educație am ales să milităm, prin Manifestul care ne guvernează activitatea, ca opțiunea pentru cariera didactică să fie în top trei opțiuni de carieră pentru absolvenții de universități, de acum în cinci ani.

Dacă copiii sunt viitorul unei țări, atunci se cuvine ca grija educației lor să fie încredințată celor mai buni dintre noi. Bunătatea pe care o invoc este plină de calitate. E în ea un fel de chibzuială: să aleg în

fiecare zi să văd și să apreciez ceva frumos, ceva bun în fiecare copil. E și-un fel de cutezanță: să aleg să fiu un model pentru elevii mei. Este și multă smerenie: ce fascinantă e mintea aceea mică și atât de plastică, ce miracol să îmi fie dată MIE în grijă ca să îi hrănesc visurile și speranțele...

Vremurile acestea, oricât de dureroase, de triste și de neînțelese ar fi, vor trece pentru mulți dintre noi. Tot ce este în jur se va transforma într-un șantier de reconstrucție, guvernat de bătălia între vechea și noua arhitectură. Eu mă gândesc (și sper) mai ales la arhitectura sistemelor de servicii publice dar știu că pachetul este complet – înseamnă un nou model de dezvoltare.

Îmi imaginez, zilele acestea, că până și în timpul celor mai dure războaie, primăverile erau timpul în care se ara și se semăna porumbul. Tot așa și eu, când prezentă și când furată de frici, încerc să contribuie la puținul pe care îl putem construi acum, pentru vremurile care vor urma. Unul dintre grupurile de lucru înființate în ultimele luni de Ministerul Educației și Cercetării are ca scop propunerea unei noi structuri de program pentru pilotarea masteratului didactic. Grupul de lucru s-a organizat în două subgrupuri, unul dedicat unei propuneri de structură, celălalt dedicat propunerii unui profil de competențe ale cadrelor didactice.

Recent, subgrupul din care fac parte a propus un chestionar de testare a opiniei publice pe care vă invit, cu mulțumiri anticipate, să îl completați. Colectarea datelor este coordonată de dl. profesor Marian Ilie, de la Universitatea de Vest din Timișoara, membru al grupului de lucru.

Scriu acest text pentru a vă încuraja să vă gândiți la ce are nevoie să știe și să facă un profesor și, mai ales, "cum să se poarte". Să acceptăm cu încredere că dacă cei mai buni dintre noi ar fi devenit profesori, lumea ar fi fost acum mai aproape de nevoile fiecăruia. Cred că este valoros să ne gândim ce comportamente ar fi fost necesar a fi practicate în anii din urmă și în zilele acestea. Dacă profesorii nu au aceste comportamente, dacă nu practică valorile pe care le predică, ca asumarea responsabilității, onestitate, curaj, deschidere atunci nu este realist ca, peste ani, foștii lor elevi să le practice.

Chestionarul are trei părți: una dedicată profesorilor – mai complicată, una pentru elevi și una pentru alți actori sociali. Rata de răspuns a celor trei categorii a variat iar în ultimele zile cei mai mulți respondenți au fost elevii – de aici și această invitație de distribuire/completare.

Dacă decizia asumată guvernamentală este ca, începând din această toamnă, sistemul de formare inițială să se modifice fundamental – atunci această perioadă se dovedește a fi o oportunitate de pregătire și calibrare. Putem regândi nu doar cum arată școala de profesori, programele de pregătire ci și ce roluri va avea profesorul în viitor, cum va putea susține, cu ce competențe, reorganizarea modului în care se va realiza învățarea potrivită fiecărui elev.

Dacă ne uităm la nevoile copiilor din aceste ultime săptămâni, ne dăm seama că le știam de mult și le ignoram temeinic: elevii vin la școală să fie văzuți, să fie apreciați și să socializeze cu colegii lor de generație, cu alți copii. Școala românească nu este mai destructurată în vreme de criză, e doar mai vizibilă. Ce nu funcționează bine este mai evident și pare să ne "pocnească" în față – decalajul de dezvoltare, de adaptare la nevoile viitorului nu mai poate fi ignorat atât de ușor.

Panica a îngroșat mizeria. Ceea ce era ascuns (raționalizat) a devenit evident: în zilele lor bune, dacă ar putea alege exclusiv emoțional, profesorii care acum nu au dat niciun semn elevilor lor sunt profesorii care NU ar intra la ore, sau măcar ar întârzia. Criza accentuează diferențele între profesori, la fel ca și diferențele dintre elevi. Și da, este inechitabil.

Zilele acestea, binele și răul se văd mai clar. Vedem cancelarii virtuale care colaborează – în altă formă de organizare decât cea clasică, arondate unei unități de învățământ. Vedem profesori la ale căror ore participă și elevi de la alte clase, Așa cum constatăm că sunt elevi "adoptați" de alte învățătoare, pentru că ale lor "au dat bir cu fugiții", din diverse motive, acceptabile sau nu.

La TVR, la orele de TeleȘcoală se uită elevi din toată țara. Ba chiar se uită și profesori – ca să învețe sau ca să critice, desigur. (Câtă cercetare s-ar putea face în aceste contexte apărute peste noapte!). Până acum câteva zile intratul la ora unei colege de cancelarie era un tabu, acum avem săli de clasă deschise pentru orice elev, pentru orice profesor, în direct la televizor.

Brusc, dacă am avea o baghetă care să ducă internet de mare viteză în orice cătun, plus o tabletă, orice elev din România ar putea avea acces la orice profesor din orice oraș.

Imaginea aceasta nu înseamnă o pledoarie pentru învățarea (doar) de acasă. Ci o oportunitate de creștere a nivelului de echitate din sistemul de educație, o oportunitate care înseamnă mai mult decât suma metodelor din toate sistemele publice, private și alternative de educație pe care le

cunoaștem cu mintea pe care o avem acum. Toți am recunoscut că modul actual de organizare și-a atins limitele, toți am tolerat statu quo-ul ca fiind cea mai frumoasă utopie, inclusiv, sau mai ales, sindicatele.

Sistemul de educație de după pandemie poate fi mai ieftin, mai bun și mai democratic decât toate modelele pe care le știm acum.

Mă apropii de final și provocarea pe care o lansez este: cum să fie, ce să știe și cum să acționeze profesorul viitorului? Cel care îi va aduna pe copii împreună mai ales pentru activitățile lor de dezvoltare, de construire a identității, cel care va încerca să răspundă la marile lor întrebări, cel care va avea grijă de spațiul lor de învățare, de igiena relațiilor dintre ei. Cel care îi va ghida prin învățare – acea învățare diferențiată, investigativă. Cel care va fi antrenorul lor de autonomie în învățare, antrenor cu care vor practica autodisciplina. Ce-i drept, dincolo de aceste interacțiuni consistente, față în față, câțiva profesori excepționali de știință vor "preda" online conținuturile pentru toți elevii de gimnaziu din România. (Și așa rezolvăm și cu transdisciplinarul – sic!)

*În încheiere precizez că acest text mă reprezintă și mă definește pe mine, nu e o poziție oficială – și eu am nevoie ca zilele acestea să îmi imaginez un viitor cu lumină. În viitorul meu, cei mai buni dintre noi sunt profesori.*

Doar cei buni, cei smeriți, cei care îngăduie fricile altora și știu să și le conțină pe ale lor, oamenii care au întotdeauna cuvintele cele blânde la îndemână, oamenii aceștia pot fi gardienii visurilor celor mici.  
**(Daniela Vișoianu)**

### ***RADIO ROMÂNIA ACTUALITĂȚI: Asociația Națională a Organizațiilor Studențești solicită autorităților să ia mai multe măsuri pentru sprijinirea studenților***

**[Jurnal de Știri/1 aprilie 2020/ora 17:00]**

Asociația Națională a Organizațiilor Studențești solicită autorităților să ia mai multe măsuri care să vină în sprijinul studenților în perioada epidemiei de coronavirus, printre acestea dezinfectarea spațiilor de cazare din cămine, alocarea de instrumente online pentru continuarea procesului de învățare și creșterea numărului de burse sociale. Președintele asociației, Laurențiu Țucă, a atras, totodată, atenția că există și riscul abandonului universitar în cazul studenților cu probleme socio-economice:

Laurențiu Țucă: Dorim o amânare a plății taxelor și, totodată, eliminarea tuturor penalităților pe care le-au avut studenții pentru anumite taxe restante pe care nu le-au plătit până în momentul de față. Ne dorim ca universitățile să aloce din fonduri proprii o sumă de bani pentru ca studenții să își achiziționeze diferite gadgeturi pentru a putea să desfășoare în online cursurile sau, de pildă, universitățile pot să împrumute din baza proprie, din baza materială a lor laptopurile sau calculatoarele pentru ca studenții să poată să își desfășoare cursurile în continuare.

### ***HOTNEWS: Studiu despre școala de acasă: 54,7% dintre profesori declară că au reușit să ia legătura cu toți***

Un studiu realizat pe un eșanșion de 301 educatori, profesori de învățământ primar, gimnazial și liceal arată că 95,3% dintre aceștia au răspuns că au desfășurat până acum ore la distanță. Un procent de 48% dintre profesori au declarat că au folosit soluții video pentru a susține lecțiile la distanță. Zoom este cea mai folosită aplicație - de către 25,3% dintre dascăli, urmată de WhatsApp (14,6) și YouTube (10,1%).

În ceea ce privește conținutul educațional video, profesorii au spus că au recomandat elevilor de învățământ primar animațiile de predare din platforma gratuită ScoalaIntuitext.ro, iar cei din gimnaziu și liceu au fost îndemnați să urmărească filmele recapitulative din platforma gratuită ExamenulTau.ro pentru matematică și limba română și lecții video de pe YouTube.

Timpul alocat în plus pentru pregătirea orelor în acest context, față de perioada premergătoare închiderii școlii, este de peste 3 ore pentru 42, 2% dintre profesori. Majoritatea dascălilor folosesc în această perioadă platforme sau siteuri educaționale cu diverse resurse: didactic.ro, Google Classroom, ASQ.ro, Adservio, Edmodo, twinkl, kahoot, Digitaliada etc.

Întrebați dacă au reușit să intre în legătură cu toți elevii din clasă 54,7% dintre profesori au răspuns că da. Răspunsurile de nu au fost motivate de: elevii nu au internet, elevii nu au

laptop/tabletă/calculator, există dezinteres din partea părinților, lipsa materialelor didactice, lipsa sprijinului diriginților.

Studiul a fost realizat în perioada 19-25 martie, prin intermediul site-ului didactic.ro. **(Andreea Ofițeru)**

***EDUPEDU.RO: Teste de antrenament pentru Bacalaureat: Descarcă subiectele pe care liceenii le au de rezolvat până vineri la Română, Matematică, Chimie și Fizică***

Testele de antrenament pentru Bacalaureat publicate de Ministerul Educației la începutul săptămânii, în contextul în care instituția nu a anunțat concret care este soarta examenelor, pot fi descărcate în format .PDF de mai jos. Edupedu.ro revine cu subiectele de la Limba și literatura română, Matematică, Chimie și Fizică, la solicitarea a numeroși profesori și elevi, care nu le-au putut accesa de pe site-ul Ministerului.

Soluțiile la aceste teste vor fi publicate vineri, 3 aprilie 2020. Și în cadrul emisiunilor Teleșcoala vor fi prezentate unele soluții ale acestor teste de antrenament, cu explicațiile necesare pentru a înțelege cât mai bine răspunsurile din baremele de evaluare și de notare, spune Ministerul Educației.

Elevii și profesorii au la dispoziție câte 5 variante de teste de antrenament pentru examenele Bacalaureatului.

Bacalaureat – Testele de antrenament la Limba română

Edupedu.ro va reveni cu testele de antrenament pentru Bacalaureat de la disciplinele Informatică, Geografie, Istorie, Anatomie și Socio-umane.

Ministerul Educației a precizat luni, atunci când a publicat aceste subiecte, că “în contextul suspendării cursurilor, pentru pregătirea elevilor în vederea susținerii examenelor naționale, Ministerul Educației și Cercetării a publicat un prim set de resurse de antrenament pentru elevii care vor susține examenele naționale”.

“Resursele de antrenament tip test, realizate împreună cu Centrul Național de Evaluare și Examinare, respectă modelul subiectului de examen. Obiectivul publicării acestor resurse este acela de a exersa în această săptămână și de a continua efortul în vederea obținerii unor rezultate bune la viitoarele examene”, a anunțat Ministerul.

Baremele de evaluare și de notare vor fi publicate pe același site, vineri, 3 aprilie 2020.

Amintim că “testele de antrenament” vin în contextul în care singura informație clară comunicată de ministrul Educației cu privire la soarta școlii în acest an școlar este că nu are în vedere înghețarea și repetarea anului.

Un anunț cu privire la soarta examenelor nu a fost dat nici până acum, la 3 săptămâni de la închiderea tuturor școlilor din cauza pandemiei de coronavirus.

Președintele Consiliului Național al Rectorilor, fostul ministru Sorin Cîmpeanu, a declarat în urmă cu o săptămână că cele trei scenarii probabile, la care se lucrează la Ministerul Educației în prezent, nu implică înghețarea anului școlar. Contactat de Edupedu.ro, Cîmpeanu a declarat că cel mai optimist scenariu care ar putea fi luat în calcul este cel în care anul școlar se reia la începutul lunii mai, iar cel mai pesimist – cel în care examenele naționale și admiterea la facultate vor fi la finalul lunii august, jumătatea lunii septembrie.

Toate școlile și grădinițele sunt închise de pe data de 11 martie 2020 până cel puțin după Paște – potrivit anunțurilor oficiale – pentru a limita răspândirea noului coronavirus.

Edupedu.ro prezintă succint structura oficială a anului școlar 2019-2020 – neschimbată până acum  
Semestrul al II-lea (20 săptămâni)

Cursuri: Luni, 13 ianuarie 2020 – Vineri, 3 aprilie 2020

Vacanța de primăvară: Sâmbătă, 4 aprilie 2020 – Marți, 21 aprilie 2020

Cursuri: Miercuri, 22 aprilie 2020 – Vineri, 12 iunie 2020

Vacanța de vară: Sâmbătă, 13 iunie 2020 – data din septembrie 2020 la care încep cursurile anului școlar 2020-2021

Ordinul încă aflat în vigoare prevede următoarele excepții la structura anului școlar 2019-2020:

pentru clasele a XII-a, a XIII-a seral și frecvență redusă, anul școlar are 33 de săptămâni de cursuri și se încheie pe 29 mai 2020

pentru clasa a VIII-a, anul școlar are 34 de săptămâni de cursuri și se încheie pe 5 iunie 2020

pentru clasele liceale – filiera tehnologică și pentru clasele din învățământul profesional, anul școlar are 37 de săptămâni de cursuri.

### **ROMÂNIA CURATĂ: Suntem aici pentru ei, elevii! Ține de noi să scriem povestea în fiecare zi**

Am fost mereu un copil cuminte. Crescută să respect adulții, să ascult de ei, să fac ce mi se spune. Copilul care la școală nu îți face probleme atunci când ești profesor sau părinte. Care salută politicos, stă în prima bancă, care are caietele la el, ridică mâna în ore și se oferă oricând voluntar pentru a ajuta profesorul. Care îți face temele și vrea să le citească, care repetă în pauză lecția și care are întotdeauna pixuri colorate pentru a sublinia definiția. Mă știți, da? Profesorii și părinții îmi spun “copilul cuminte”, iar colegii “tocilara”. Tocilară nu am fost, deși avem note bune. Într-un fel cred că mi-ar fi plăcut, însă eu am fost doar «cuminte». Mă descurcam singură cu temele, nu ceream prea multe părinților și le ofeream cam tot ce se așteptau.

M-a ajutat acest rol la școală, dar m-a încurcat teribil în viață. Atât în școală, cât și în familie, învățăm “cumințenia”, de parcă ar fi o materie invizibilă, dar obligatorie a curriculumului. Însă eu am încurcat respectul cu obediența și lucrul acesta a ajuns să mă coste destul de mult în viața mea de adult. Abia în perioada protestelor și legilor în favoarea infractorilor am conștientizat cât de tare ne afectează obediența țara. Am învățat să nu contrazic și să nu pun foarte multe întrebări. Nu pentru că nu le-aș fi avut, ci pentru că răspunsul pe care îl primeam nu era unul încurajator. N-am pus prea multe întrebări la primul meu loc de muncă și am constat cu stupeoare, ani mai târziu, că nu îmi era înregistrat corect contractul de muncă la ITM, că pierdusem ani și bani. Am învățat să cred tot ce mi se spune și să-i las pe alții să decidă în locul meu pentru că “ei știu mai bine. Ei sunt superiorii mei.” Am fost ușor de păcălit și prea des naivă și am crezut că eu sunt de fiecare dată vinovată dacă lucrurile nu merg bine. N-am știut să trasez limite între viața personală și cea profesională și le-am permis prea multe unora. Am fost la poliție să reclam o hărțuire cu tentă sexuală și în loc să știu să mă apăr și să sesizez un comportament nepotrivit, când a început și poliștutul să-mi facă avansuri, am plecat rușinată din biroul lui, fără a mai depune mărturie. Vocea mea a devenit tot mai subțire, până am ajuns să nu o mai ascult de loc, învățând să plec capul, să tac, pentru că “așa-i mai bine”, să nu spun ce cred pentru a-mi urmări interesele. “Nu te pune rău cu profu’ ală. Ai nevoie de o medie bună.” Dacă în școală învățăm că nu e bine să te pui rău cu « profu’ », când ajungi să fii profu’ înveți că nu-i bine să comentezi directorului sau inspectorului. Că trebuie să te conformezi și să pleci capul atunci când ți se spune că nu vei primi materiale didactice, cretă sau proiector în clasă sau când trebuie să ai mai multă grijă de Cutărescu, desigur, ipotetic vorbind.

Nu am știut ca elevă să semnalez abuzuri, să îmi înțeleg drepturile, să lupt pentru mine. Uneori au luptat alții, uneori îmi luau colegii apărarea, iar contextele acelea mă paralizau în reacție, pentru că nu învățasem niciunde să mă apăr. Mă întreb de ce această abilitate nu apare în programa școlară când în viața de adult avem atât de multă nevoie de ea?

Școala ne-a impactat viața tuturor. Poate nu suntem complet conștienți de influența puternică pe care o are în viața noastră. Din punct de vedere neuroștiințific ne-a modelat creierul, ne-a creat legăturile neuronale, amintiri emoționale asociate cu diverse acțiuni, ne-a determinat o mulțime din reacții. Experiențele avut cu profesorii noștri au continuat mulți ani și în afara clădirii, transferându-le în interacțiuni cu alte persoane, ne-au format personalitatea, ne-au dezvoltat poate o parte din tiparele comportamentale.

Ca profesor, indiferent cât de des te vezi cu elevii, ce materie predai, ce activități faci sau nu faci, tu ai impact. Rezultatul impactului tău este cel care diferă. Îți poți impacta pozitiv sau negativ, poți avea un impact major în viața unui elev sau poți ajunge să fii uitat rapid, poți ajuta sau încurca. Poți clădi încredere, speranță sau poți dărâma. Poți încuraja un vis sau distruge emoțional un copil. Doar pentru că în liceu elevii încep să arate exterior ca adulții, nu înseamnă că și-au pierdut fragilitatea interioară. Dar profesorii uită asta sau poate nu fost niciodată conștienți de impactul lor.

Eu, probabil ca oricare alt elev, am avut profesori care au crezut în mine, care m-au admirat, care m-au încurajat, care m-au văzut așa cum sunt eu. Acei profesori m-au inspirat și lor le port până în zi de astăzi respect, admirație și recunoștință. Dar nu despre ei aleg să vorbesc acum.

Am avut și acei profesori care și-au bătut joc de mine, care m-au luat peste picior, m-au jignit cu diferite replici, m-au ironizat și umilit. Cred că în fiecare școală există un profesor care face glume

bazându-se pe aspectul fizic al elevilor sau pe numele lor. Dar cumiștenia devenise pentru mine o formă de a scăpa de acest tip de bullying. Profesorii nu se prea iau de copiii cumișteni, nu-i așa? Am avut profesori de care îmi era teamă. Și acum, privind cu 20 de ani în urmă, abia acum înțeleg că teama mea era nejustificată. Dar în prezența lor simțeam o stare de anxietate greu de descris. O mai simt uneori și în zi de azi, mai ales dacă îi văd, și atunci trebuie să fac apel la rațional pentru a-mi liniști emoționalul. Am avut profesori care ridică tonul și țipă la tine, iar tu împietrești când le auzi vocea; am avut și profesorii aceia foarte calmi, care te privesc cu o liniște săgetătoare și te anunță că poți lua 2 sau 3 zâmbindu-ți. Am avut profesori în prezența cărora îți era teamă să greșești sau să îndrăznești să deschizi gura.

Unii simțeam că nu mă plac și îmi dau note mai mici, deși nu le meritam. Nu știam că pot cere lămuriri suplimentare despre nota mea. Poate la vremea aia nici nu se putea. Nu știu. N-am aflat de niciunde că eu, ca elev, am drepturi. Povestea era că nu reușeam să pictez foarte frumos, să controlez pensula așa cum aș vrea. Nu excelam la pictură, dar la desen promisem o temă nouă, care nu avea legătură cu talentul, ci cu migala. Aveam de desenat un castel, iar eu investisem ore întregi în acel desen, făcusem o sută de detalii și modele pentru fiecare piatră din zidul castelului. Nu aveam talent, recunosc, dar aveam răbdare, dedicare și interes. Profesoara m-a chemat în fața, să-mi evalueze lucrarea. S-a uitat cu uimire și surprindere la desenul meu și mi-a zis "Tu ai făcut asta?" I-am spus că da și a continuat: "Îmi vine foarte greu să cred." Unii dintre colegi m-au susținut atunci, spunând că am lucrat și în ore la machetă și că mă văzuseră. A murmurat un "Mdaa..." și mi-a zis "Oricum nu ești tu de 10. 9, treci la loc." Am simțit atunci că nu mai are rost, că oricât lucrez, oricât mă străduiesc ea nu va vedea în mine niciodată mai mult. Am renunțat complet la a mai avea speranțe. Am început să îmi cumpăr lucrări de la colega care se pricepea la desen. Era în clasa paralelă și lua mereu zece. Îmi facea și mie o lucrare, iar eu, cu lucrarea ei, luam 9. Probabil cu a mea aș fi luat tot atât, dar nu mai simțeam nicio bucurie sau motivație de a mai lucra. Desenul devenise doar o oră de supraviețuit la școală. Câți copii nu simt și în ziua de azi că școala e o junglă a supraviețuirii?

Alții mi-au distrus complet încrederea în mine și m-au făcut să mă îndoiesc până în ziua de azi de capacitățile mele. Profesoara de muzică din gimnaziu s-a amuzat teribil când i-am zis că vreau să mă fac învățătoare. "Tu? N-ai nicio șansă! Vei pica examenul. Tu nu o să fii niciodată învățătoare!" Am văzut-o vreo trei ani mai târziu pe plajă, la mare, și nu mi-am dorit să stau de vorbă cu ea. Puteam să-i spun că voi fi învățătoare, că am intrat la liceul dorit, că îmi merge bine. Aș fi evitat-o toată săptămână dacă se putea, dar împărțeam plaja hotelului și într-una din zile a fost inevitabil să o salut. Tot în școală am avut profesori cărora atunci când am avut curajul să le spun că nu am înțeles lecția sau ce îmi explică mi-au zis "Asta e, atâta poți! Eu ce să fac cu tine?"

Și nu o voi uita niciodată pe profesoara care i-a pus pe ceilalți să rădă de mine și a încercat să mă umilească în fața clasei pentru că am îndrăznit "să-i răspund înapoi". Eu consider că fusesem politicoasă, dar pentru ea devenisem "obraznică". "Tu faci ce zic eu, fără comentarii!" Atunci a fost și prima mea încercare stângace de a mă apăra, m-am dus la dirigintă să-i povestesc, m-am dus la direcțiune să o reclam, însă nu am fost luată în serios. Ba chiar, în biroul directorului, aceeași profesoară care mă umilise în fața clasei mi-a zis "Vai, puiule, dar dacă e ceva ce nu poți să faci, îmi spui! Eu am toată înțelegerea pentru tine." S-a mai lingușit de 2-3 ori pe lângă mine și directoare și a concluzionat, tot ea, că sunt eu un copil foarte sensibil căruia îi este dor de mamă și am exagerat reacția.

Dacă acest articol ar fi fost scris de un elev, sunt sigură că multe voci adulte s-ar fi înghesuit deja să dea verdicte despre cum este un elev rebel, despre cum copiii din ziua de azi vor doar drepturi, cum sunt "niște hipersensibili, needucați și nerespectuoși față de părinți și profesori, comentatorii din linia întâi și cei care deranjează mereu orele". Dar e un articol scris de un profesor care își povestește propriile experiențe neplăcute cu profesorii.

La începutul lunii martie am participat la trainingul "Școli curate". Am fost alături de peste 30 de elevi de liceu din 5 județețe din țară, descoperind peste 20 de școli și povești despre zeci de profesori. Am terminat școala cu 11 ani în urmă. Mi-aș fi dorit ca poveștile pe care le aud de la tineri să fie diferite. Mi-au amintit însă dureros de mult de experiențele mele. Nu îmi venea să cred că există profesori care își tachinează elevii pentru că sunt mai plinuți, care folosesc cuvinte jignitoare sau care

șantajează copiii cu mersul la meditații. Îmi era greu să dau crezare tuturor poveștilor și totuși aveam vividă amintirea mea din școală.

Întotdeauna am vorbit public doar laudativ la adresa profesorilor. Asta pentru că am povestit despre "ceialți" și am multe povești frumoase. Dar basmele au și căpcauni sau zmei, din păcate. Profesorii "țin" cu profesorii, e o regulă nescrisă. Să spui lucruri negative despre profesori și să fii profesor este "tabu".

Eu aleg să fiu de partea educației. Mi-aș dori ca toți profesorii din lumea întreagă să înțeleagă că meseria noastră este despre educație și despre a-i servi pe ceilalți prin arta educației. Iar părinții, elevii, instituțiile publice și societatea civilă să sprijine și să recunoască acest act. Noi, cu toții, suntem beneficiarii educației. Suntem beneficiari direcți, vreme cât suntem în școală, dar devenim indirecti, căci societatea este reflectată prin educație, este conturată, determinată și creată de experiența noastră în raport cu școala.

Educația nu ar trebui să fie despre jocuri de putere, despre tabere sau lupte. Nici despre orgolii, ambiții sau demonstrații personale. În acest moment, din păcate, școala nu este despre învățarea fiecărui elev; este mai mult despre materie, note, despre teste, despre teamă, despre presiune, despre stres, relații disfuncționale. E o cutie a pandorei, care deschisă ne arată lucruri pe care poate nu suntem pregătiți să le vedem, să le acceptăm. Dar fără a le vedea, nu putem cu adevărat vorbi despre transformarea sistemului.

În toți anii mei de școală nu am simțit că școala este locul meu, că este cu adevărat pentru mine, că educația este un bun public și dreptul meu. Că am dreptul să învăț, să fiu ajutată, încurajată și susținută să-mi implinesc potențialul. Că profesoara de matematică, care vine la ore și ne povestește despre fondul de ten, ne dă tuturor 10 și face un pact tacit cu noi de a nu-și susține ora, îmi încalcă de fapt dreptul de a înțelege și a aplica matematica în viața mea, nu am înțeles nici că profesorul care doar dictează pe bandă rulantă lecția, fără să ne explice despre ce învățăm, fără să transmită altceva, îmi fură timpul și șansa să descopăr fascinația unei materii.

Am simțit întotdeauna că este "școala lor", că ei fac regulile, ei decid, ei știu totul mai bine, că rolul lor este de a mă evalua, de a da verdicte despre mine, de a-mi spune că sunt într-un fel sau altul, de a mă descrie, de a-mi crea eticheta și de a mă plasa apoi într-o cutie.

Școala ar trebui să fie însă despre ei, despre elevi și pentru ei. Pentru ca ei să crească frumos și să aducă ulterior valoare societății prin ceea ce devin și ceea ce fac. Noi, profesorii, nu mergem la școală ca să predăm, mergem să facilităm învățarea. Nu mergem să ne ținem ora, ci să dăm sens timpului, să-l umplem de valoare pentru cei din fața noastră.

Există mulți astfel de oameni speciali în sistem, care văd așa lucrurile, pentru care este o alegere conștientă să fie profesori, care își fac treaba cu dedicare și măiestrie. Probabil se vor întreba acum ce mai cer de la ei. Mulți au obosit deja, căci se străduiesc din răspuneri să răzbească în povestea asta sumbră. Tot ei simt cu durere criticile și blamarea publică îndreptată către profesori. Ei o simt, pentru că au inima deschisă să primească. Și cum primesc gândurile bune ale elevilor, primesc și toată nemulțumirea publică și ura îndreptată către profesori.

"Tot noi? Iar noi? Tot noi să facem ceva? Nu facem deja destule?"

Da, voi răspunde, e important ca noi să nu renunțăm. Știu că este greu, dar școlile curate încep și cu noi. Cu noi cei care ne facem vocea auzită, care semnalăm nereguli, care nu stăm cumiți în bancă și nu acceptăm orice abuz, cu noi cei care nu renunțăm la elevii noștri, oricât este de greu, cu noi cei care căutăm soluții într-un sistem atât de înțepenit, cu noi cei care nu ne abandonăm valorile și înțelegem educația ca un act de serviciu pentru societate.

Și dacă îmi veți spune acum că elevii sau părinții sunt într-un fel sau altul, că ați încercat și nu se poate, vă amintesc că și basmele de care vorbeam mai sus încep cu o formulă magică: "A fost o dată ca niciodată, un copil de 6 anișori, cu ochii mari, cu bucurie în suflet, cu încredere, cu speranță, cu dorință de joacă și de mișcare, a fost odată un copil care a venit la școală. Nu știa ce-i școala și nici ce va urma..."

Noi scriem povestea în fiecare zi. Dacă i-am pierdut undeva pe drum, dacă ne-am rătăcit noi, haideți să ne întoarcem. Nu uitați, suntem aici pentru ei!

*Andrada Mazilu (Sorca) este învățătoare la Liceul Teoretic „Nikolas Lenau” din Timișoara și coordonează proiectul Școli curate în județul Timiș. A înființat asociația inEDU – Inițiativă în Educație*



*și a primit în 2019 Premiul Merito pentru Excelență în Educație, la gală purtând, ca fapt divers, o rochie desenată de elevii săi de 6-7 ani.*

### **HOTNEWS: Aplicația Zoom, folosită și de școlile din România, supusă unor verificări în SUA**

Aplicația de videoconferință Zoom, utilizată și în România de către elevi și profesori pentru a ține cursurile online, pe perioada închiderii școlilor, a intrat în atenția procurorilor americani, preocupați confidențialitatea datelor.

Procurorul general al orașului New York, Letitia James, a scris firmei pentru a-și exprima îngrijorarea legată de capacitatea sa de a face față creșterii numărului utilizatorilor, informează BBC, citat de Mediafax.

Zoom este folosit de milioane de oameni pentru muncă și distracție, în condițiile blocajelor impuse în multe țări, dar măsurile de securitate și confidențialitate a datelor ale companiei sunt puse la îndoială.

Procurorul a întrebat compania dacă și-a revizuit măsurile de securitate de când popularitatea sa a crescut. De asemenea, a subliniat că, în trecut, aplicația nu și-a rezolvat problemele în mod rapid.

Un purtător de cuvânt al companiei a declarat pentru BBC: „Zoom ia în serios confidențialitatea, securitatea și încrederea utilizatorilor săi. În timpul pandemiei Covid-19, lucrăm non-stop pentru a ne asigura că spitalele, universitățile, școlile și alte afaceri din întreaga lume pot rămâne conectate și funcționale. Apreciam angajamentul procurorului general din New York cu privire la aceste probleme și sunt fericit să-i furnizeze informațiile solicitate”.

Zoom a avut probleme de securitate în trecut, inclusiv o vulnerabilitate care a permis unui atacator să înlăture participanți din întâlniri, să modifice mesajele utilizatorilor și să facă modificări video. Un altul a determinat utilizatorii de Mac să inițieze apeluri fără să știe.

Recent, premierul britanic Boris Johnson a postat o fotografie în care prezidează o ședință a cabinetului folosind Zoom, ceea ce a generat întrebări despre cât de sigură este.

Compania spune că, la nivel global, 2.000 de instituții, de la cele mai mari companii de servicii financiare din lume la furnizori de telecomunicații, agenții guvernamentale, universități, asistență medicală și practici de telemedicină au făcut recenzii de securitate exhaustive ale aplicației.

Zoom Video Communications a fost fondată în anul 2015, la San Jose, California de un fost angajat al rivalilor de la WebEx (Cisco). Fondatorul, Eric Yuan, pe numele său real Yuán Zhēng, are acum o avere estimată la 5,6 miliarde de dolari. Programator strălucit, el este originar din China și a emigrat în SUA pentru a lucra la marile proiecte tech de acolo.

### **PRESSONE.RO: DosarelePressOne**

Fostul premier Mihai Tudose, în prezent europarlamentar din partea Pro România, a pierdut în primă instanță procesul intentat Ministerului Educației prin care solicita retragerea titlului de doctor obținut în urmă cu 10 ani la Academia SRI.

Curtea de Apel Galați a respins ca nefondată acțiunea lui Tudose în data de 5 martie.

Mihai Tudose a recurs la același tertip încercat și de Bogdan Licu, prim-adjunct al procurorului general al României, pentru a scăpa de un rușinos și previzibil verdict de plagiat, tertip eșuat și în cazul acestuia.

În 2015, pe când era ministru al Economiei în guvernul Victor Ponta, Mihai Tudose a fost acuzat de plagiat în teza de doctorat cu titlul „Protecția infrastructurii critice – element strategic dinamic în sectorul de securitate”, într-o investigație semnată de jurnalistul Sorin Semeniuc pentru Centrul Român pentru Jurnalism de Investigație (CRJI).

Doi ani mai târziu, în iulie 2017, la scurt timp după ce a fost desemnat prim-ministru, Tudose a fost reclamat la Consiliul Național de Atestare a Titlurilor, Diplomelor și Certificatelor Universitare (CNATDCU) pentru plagiatul expus public în 2015.

Mihai Tudose a înregistrat acțiunea de chemare în judecată a Ministerului Educației în noiembrie 2018, după ce Academia SRI a primit o sesizare de plagiat la care era obligată să răspundă în termen de 30 de zile, așa cum prevede Codul de Etică al instituției.

Scopul evident al acestui proces a fost de a bloca un iminent verdict de plagiat emis fie de Academia SRI, fie de CNATDCU.

Fostul premier Victor Ponta, președinte al Pro România – el însuși rămas fără titlul de doctor pentru că a plagiat –, este cel care a făcut posibilă renunțarea la titlul de doctor după ce a modificat Legea Educației printr-o prevedere legislativă (OUG nr. 94/2014) emisă la finalul anului 2014. Ca măsura renunțării să poată fi pusă în practică, Ministerul Educației ar fi trebuit să emită o metodologie, lucru care nu s-a întâmplat după ce Curtea Constituțională a stabilit în 2016 că o persoană nu poate renunța benevol la titlul de doctor dacă există o sesizare de plagiat pe numele său.

### **Fuga de plagiat**

Mihai Tudose a încercat nu o dată, ci de două ori să renunțe la titlul de doctor, lucru de neînțeles pentru o persoană care muncește din greu să obțină un titlul științific atât de prestigios cum este cel de doctor.

Fostul premier a încercat prin aceste solicitări să acopere un previzibil și rușinos verdict de plagiat – care i-ar imprima o nedorită etichetă de plagiator – având în vedere că, în vara lui 2015, CRJI prezenta dovezi că cel puțin o treime din lucrarea sa de doctorat era plagiată, dar și că Tudose s-a folosit de teză pentru a deveni cadru didactic titular chiar la Academia SRI. Ambele momente în care Mihai Tudose a depus cereri de renunțare la titlul de doctor la Ministerul Educației au fost precedate de o serie de evenimente care pun sub semnul întrebării demersul acestuia.

Soluția care l-a adus, în final, pe Tudose în fața instanței de judecată – cea de renunțare la titlul de doctor – pare că a-i fi fost mai degrabă livrată de Academia SRI sau poate de Serviciul însuși. Prima cerere de renunțarea la titlul de doctor a fost făcută de fostul premier în data de 3 martie 2016. Înainte de acest moment, la nivelul SRI a avut loc o ședință al cărei scop era rezolvarea situației de criză de la Academia SRI, care se prelungea de peste o jumătate de an.

\*\*\*

Toate tertipurile folosite de Mihai Tudose pentru a scăpa de un eventual verdict de plagiat – prin cererea de renunțare la titlul de doctor – sunt surprinse de judecătorul de caz de la Curtea de Apel Galați în hotărârea pe care a dat-o în dosarul deschis de fostul premier împotriva Ministerului Educației.

Pe 13 noiembrie 2018, Mihai Tudose trimitea Ministerului Educației o cerere în care spunea că vrea să renunțe la titlul de doctor și cerea să i se retragă distincția științifică. Fostul premier nu a așteptat 30 de zile pentru a vedea dacă primește un eventual răspuns din partea Ministerului Educației – termen prevăzut de legislația în domeniul petiționării – iar pe data de 19 noiembrie a înregistrat la Curtea de Apel București acțiunea de chemare în judecată.

În cererea de chemare în judecată, însă, Tudose nu a precizat că înainte cu doi ani, pe 3 martie 2016, a mai adresat Ministerului Educației și Academiei SRI o solicitare similară de renunțare la titlul de doctor. La acel moment, fostul premier figura pe o listă cu alți opt doctoranzi ai lui Gabriel Oprea de la Academia SRI, toți dornici să renunțe la titlurile științifice. Toate cele 9 cereri de renunțare la titlul de doctor au rămas fără urmări.

### **Cum e motivată respingerea acțiunii**

Principalul argument pe care instanța l-a folosit pentru respinge acțiunea lui Mihai Tudose deschisă împotriva Ministerului Educației este faptul că pe numele acestuia există o sesizare de plagiat la CNATDCU. Judecătorului de caz a explicat în motivarea deciziei faptul că Ministerul Educației nu poate aplica prevederea referitoare la renunțarea la titlul de doctor în eventualitatea existenței unei sesizări de plagiat, acest lucru fiind împiedicat printr-o decizie a Curții Constituționale a României (CCR).

În 2016, CCR a declarat neconstituțională legea de adoptare a OUG nr. 4/2016, promovată de ministrul Educației Adrian Curaj.

Această ordonanță a fost modificată masiv în Parlament, în special la Comisia de Învățământ din Senat, condusă de Ecaterina Andronescu, iar unele completări au vizat articolul 168 din Legea Educației, care face referire la renunțarea la titlul de doctor.

Modificările promovate de Senat în 2016 au fost puternic contestate la nivel public, astfel că legea pentru aprobarea OUG nr. 4/2016 a fost atacată la CCR atât de guvernul Dacian Cioloș, cât și de 26 de senatori PNL. În decizia de neconstituționalitate, Curtea a stabilit că o persoană nu poate renunța benevol la titlul de doctor dacă există o sesizare de plagiat pe numele său:

„Este ca și cum s-ar permite autorului unui furt oarecare să scape nepedepsit prin simplul fapt al abandonării bunurilor furate”, se precizează în hotărârea CCR. Decizia Curții Constituționale face

practic imposibilă aplicarea prevederilor ordonanței Ponta (nr. 94/2014), deși acestea figurează în continuare în Legea Educației.

### **Dedesubturile renunțării la titlu**

Între cele două cereri de renunțare la titlul de doctor adresate Ministrului Educației – din martie 2016 și noiembrie 2018 – Mihai Tudose devine premier din partea PSD în iunie 2017, funcție în care rămâne timp de șase luni, până în ianuarie 2018.

Numirea s-a făcut în ciuda faptului că presa relatase despre faptul că teza de doctorat a acestuia este plagiată.

La o săptămână după ce devine prim-ministru, pe 5 iulie 2017, ziarul România liberă depune o sesizare de plagiat la CNATDCU care vizează teza lui Tudose.

O zi mai târziu, pe data de 6 iulie 2017, CNATDCU notifică Academia SRI cu privire la sesizarea de plagiat și solicită trei lucruri, așa cum prevede legislația:

- analizarea tezei în raport cu sesizarea;

- informarea titularului asupra existenței sesizării;

- transmiterea către CNATDCU a punctului de vedere al Academiei SRI privind menținerea sau retragerea titlului.

Din acest punct se declanșează o serie de evenimente care, în final, îl determină pe Tudose să apeleze la instanță.

Într-o anchetă exclusivă, publicată pe PressOne în noiembrie 2019, dezvăluim că Comisia de Etică a Academia SRI i-a dat un verdict de plagiat lui Mihai Tudose. În mod ciudat, verdictul de plagiat a fost schimbat în urma unor decizii ale Senatului Academiei SRI care ridică multe semne de întrebare.

Pe 31 iulie 2017, Comisia de Etică a Academiei SRI adoptă o hotărâre de plagiat însoțită de propunerea de retragere a titlului de doctor a lui Tudose.

În aceeași zi, însă, rectorul Nicolae Iancu este trecut în rezervă de directorul Eduard Hellvig.

O zi mai târziu, pe 1 august 2017, premierul în funcție Mihai Tudose comunică Academiei SRI, printr-o adresă, că nu poate fi acuzat de plagiat deoarece din data de 5 mai 2009 deține drepturile de autor cu privire la un material științific furnizat de Radu Andriciuc, unul dintre autorii pe care era acuzat că i-a plagiat.

Academia SRI întoarce verdictul de plagiat printr-o manevră care arată clar intenția de salvare a lui Tudose de la un verdict de plagiat.

Pe 4 august 2017, Academia SRI trimite către Ministerul Educației o adresă în care explică faptul că „instituția noastră se află, în mod obiectiv, în imposibilitatea temporară de a formula și transmite punctul de vedere solicitat” din cauza vacantării funcției de rector ca urmare a trecerii în rezervă a lui Nicolae Iancu la data de 31 iulie 2017.

Academia SRI s-a prevalat, astfel, de faptul că propunerea de menținere sau de retragere a titlului de doctor trebuie semnată de rector. Poziția a fost reocupată în vara anului 2017 de către profesorul Adrian Ivan care, în noua sa calitate, alege să nu semneze decizia de plagiat a Comisiei de Etică și să o trimită la Ministerul Educației – ba mai mult, acesta solicită Senatului la 30 octombrie 2017 un punct de vedere cu privire la concluziile Comisiei de Etică în „cazul Tudose”.

Senatul se arată nemulțumit de decizia luată în iulie și decide constituirea unei comisii de specialiști externi. Concluziile acestora, venite două săptămâni mai târziu, au fost că decizia de plagiat a Comisiei de Etică „se poate anula” și că „aspectele privind drepturile de autor sunt de competența altor instituții”.

Într-o nouă ședință din 22 decembrie 2017, Senatul „a votat în unanimitate înaintarea către rectorul ANIMV a propunerii de revocare a Hotărârii Comisiei de Etică din 31.07.2017”.

Anularea hotărârii de plagiat în teza lui Mihai Tudose s-a bazat pe „concluziile rapoartelor experților externi”, „pe existența convenției transmise de autorul tezei”, ulterior adoptării hotărârii Comisiei de Etică, și pe faptul că propunerea de retragere a titlului de doctor „se bazează pe legalitatea utilizării drepturilor de autor”.

În aceeași ședință, Senatul Academiei SRI recomandă rectorului transmiterea către CNATDCU a unui răspuns în care să menționeze că Academia SRI consideră că nu există temei legal să i se retragă titlul de doctor lui Tudose. În a treia zi de Crăciun, pe 27 decembrie 2017, rectorul Adrian Ivan trimite Ministerului Educației o adresă în care precizează că „Academia SRI constată că nu există temei legal pentru formularea unei propuneri de retragere a titlului de doctor al domnului Mihai Tudose”.

O sursă din cadrul SRI cu care am discutat despre faptul că Serviciul a blocat sistematic orice procedură de verificare a lui Mihai Tudose mi-a declarat: „Doar nu puteam lăsa să se spună că Serviciul Român de Informații l-a dărâmat pe premierul în funcție”. Întrebat dacă s-ar fi putut ajunge la demiterea lui Tudose din funcția de premier din cauza validării unui verdict de plagiat, aceeași sursă a completat: „Era o variantă posibilă”.

#### **A doua încercare**

Un eveniment care se petrece în vara lui 2018 îl determină pe Mihai Tudose să facă o a doua cerere de renunțare la titlul de doctor, scopul urmărit fiind de a da Ministerul Educației în judecată și de a obține două lucruri: să blocheze un eventual verdict de plagiat și să scape de titlul de doctor.

În iulie 2018, la Comisia de Etică a Academiei SRI este înregistrată o sesizări care vizează teza de doctorat Mihai Tudose.

Potrivit Codului de Etică și Regulamentului de funcționare a Comisiei de Etică, Academia SRI era obligată să verifice și să ia o decizie de menținere sau de retragere a titlului în 30 de zile.

Acest termen nu a fost, însă, respectat. Totuși, la finalul lunii septembrie 2018, Academia SRI reclama la CNATDCU, pentru plagiat, un prim lot de 4 doctori. Mihai Tudose nu se afla printre aceștia și nu s-a aflat nici în următoarele loturi.

Această succesiune de evenimente îl determină pe Tudose să facă o nouă cerere de renunțare la titlul de doctor către Ministerul Educației, în data de 13 noiembrie 2018, iar pe 19 noiembrie să acționeze Ministrul în judecată prin avocatul George Chițu. **(Emilia Șercan)**

#### ***G4MEDIA.RO: Ministrul Muncii anunță că până la vacanța de Paște va fi gata reglementarea care permite părinților să stea acasă cu copiii***

Ministrul Muncii și Protecției Sociale, Violeta Alexandru, a anunțat că sunt pregătite la ora actuală reglementarea și cadrul legal care vor permite unui părinte să rămână acasă cu copilul și în perioada vacanței de Paște, transmite Agerpres.ro.

„Legea nu a fost gândită pentru această perioadă, ci este o lege care se referă la situații în care părintele trebuie să rămână acasă în perioada în care cursurile sunt suspendate. Nu avea nimeni cum să anticipeze la momentul elaborării legii că se va ajunge într-un asemenea punct. Nici noi nu am știut, atunci când am elaborat normele de aplicare, evoluția lucrurilor, dar sigur, ca un om care este receptiv la toate semnalele pe care le primește din societate, voi avea grijă ca până la momentul intrării în vacanță să avem reglementarea necesară care să permită unui părinte să poată rămâne acasă în creșterea copilului. Reamintesc părinților că legea prevede, însă, ca opțiunea de îngrijire a copilului să fie coroborată cu alte măsuri care încurajează în continuare desfășurarea activității. Este necesar în continuare să asigurăm toate măsurile de protecție. Prin urmare, vom avea reglementarea și cadrul legal pregătite care să permită unui părinte să rămână în această perioadă cu copilul”, a declarat, miercuri seara, la Realitatea Plus, ministrul Muncii, Violeta Alexandru.

Legea privind acordarea unor zile libere părinților pentru a-și supraveghea copiii atunci când se închid școlile în situații extreme, a intrat în vigoare pe data de 17 martie.

Despre aplicarea acestui act normativ, ministrul Muncii afirma, pe 20 martie, că niciun copil cu vârsta de până la 12 ani nu trebuie lăsat nesupravegheat acasă.

„Mesajul pe care l-am dat în aceste zile este că economia trebuie să continue să funcționeze. Oamenii trebuie să înțeleagă că în legea pe care o punem acum în aplicare există prevederi care ne cer în mod expres ca apelarea la varianta concediului să se facă doar după epuizarea variantelor de lucru de la distanță. Toți suntem conștienți că dacă toată lumea pleacă acasă, nu vor mai exista instituții care să funcționeze, respectiv economia va intra într-o situație delicată, și nu ne dorim acest lucru. Lucrurile trebuie să continue să funcționeze; desigur, fiecare angajator își cunoaște echipa, le cunoaște nevoile, discută cu angajații și trebuie să găsească soluții cu maximă înțelegere față de toți angajații. Niciun copil cu vârsta de (până la n.r.) 12 ani nu trebuie lăsat nesupravegheat acasă. Un părinte trebuie să se îngrijească și să se ocupe de supravegherea lui”, a spus atunci Alexandru.

Ministrul de resort a subliniat că legea nu permite ca ambii părinți cu copii să primească zile libere pe perioada închiderii instituțiilor de învățământ.

**EDUPEDU.RO: Comisia Europeană anunță că cercetătorii au dezvoltat noi materiale-martor pentru a verifica funcționarea corectă a testelor pentru coronavirus și pentru a evita rezultatele fals-negative / Comisarul pentru sănătate: Este o realizare majoră/**

Oamenii de știință din cadrul Comisiei Europene au conceput noi materiale-martor pe care laboratoarele le pot utiliza pentru a verifica funcționarea corectă a testelor pentru coronavirus și pentru a evita rezultatele fals-negative, anunță executivul european.

Mariya Gabriel, comisară pentru cercetare și inovare, responsabilă de Centrul Comun de Cercetare (JRC – Joint Research Centre), a declarat că „JRC a identificat rapid posibile lacune în ceea ce privește gestionarea epidemiei de coronavirus și a intervenit imediat pentru a le acoperi. Noul material-martor are potențialul de a îmbunătăți capacitatea de răspuns a UE la pandemia de coronavirus și de a împiedica irosirea unor resurse valoroase prin efectuarea de teste ineficiente.”

Stella Kyriakides, comisară pentru sănătate și siguranță alimentară, a afirmat că „testările rapide și fiabile în laborator sunt fundamentale pentru strategia noastră împotriva coronavirusului. Activitatea oamenilor de știință din UE de dezvoltare a unor materiale-martor pentru teste va permite verificarea a până la 60 milioane de teste de laborator pe întreg teritoriul UE. Este o realizare majoră a cercetătorilor noștri, care va fi esențială pentru strategia noastră de ieșire din momentul în care vom începe să renunțăm la măsurile de distanțare socială.”

Dintr-un studiu recent al UE rezultă că lipsa materialelor-martor pozitiv ar fi una dintre primele trei provocări cu care se confruntă laboratoarele în privința implementării fiabile a testărilor privind coronavirusul.

Un material-martor pozitiv garantează că testele de laborator funcționează corect, contribuind la evitarea obținerii unui rezultat negativ al unui test prelevat de la o persoană pozitivă, arată Comisia Europeană, într-un comunicat remis Edupedu.ro.