



FEDERATIA SINDICATELOR DIN EDUCAȚIE

„SPIRU HARET”

Afiliată la Internaționala Educației

REVISTA PRESEI

centrale

30 martie 2020

DIGI 24 HD: Ce se întâmplă cu anul școlar - Intervenție telefonică Monica Anisie, ministrul Educației [Jurnal de Știri/ 29 martie 2020/ora 20:24]

Realizator: Claudiu Pândaru

Intervenție telefonică Monica Anisie, ministrul Educației

Realizator: Pe lângă această criză sanitară, sunt sute de mii de familii care stau acasă în aceste zile când restricțiile sunt ridicate la maxim și au o problemă cât se poate de concretă și reală: copiii. Copiii și școala. Când se întorc copiii la școală? Când și cum se va încheia anul școlar în curs? Este o întrebare care-i macină pe elevii mai mari, pe studenți, dar și pe părinți. Până acum ministrul Educației a respins ideea înghețării anului școlar. O avem prin telefon pe Monica Anisie, ministrul Educației. Până la această clarificare a înghețării sau nu a anului școlar, pentru că dumneavoastră în ultimele săptămâni ați explicat pe larg că lucrurile sunt în evoluție și că depind foarte mult de luarea unei decizii finale, am să vă pun o altă întrebare. Există de la Ministerul Educației vreun ordin clar către școli, profesori, educatori, o obligație să facă ore prin intermediul internetului, uneltelor de comunicare cu copiii?

Monica Anisie: *Traversăm cu toții o perioadă plină de provocări. Într-un context în care sănătatea noastră și a celor din jurul nostru este lucrul cel mai de preț de care trebuie să ne îngrijim, măsura suspendării cursurilor a fost și este un absolut necesar. În aceste momente conștientizăm cu toții cât ne lipsește școala. Elevii mei mi-au transmis acest lucru. Cu toții ne-am dori acum să știm cu certitudine când vom reveni în sala de clasă. Noi de la Ministerul Educației le-am recomandat.*

Realizator: De ce nu ați instituit o obligație? Ați văzut și cu restricțiile de circulație, atunci când au fost la stadiul de recomandări au fost un fel de apă de ploaie de vară.

Monica Anisie: *Să știți că acest lucru nu s-a întâmplat în ceea ce-i privește pe colegii mei, cadrele didactice. În acest moment, cadrele didactice contribuie la menținerea legăturii cu școala a elevilor prin diferite mijloace.*

Realizator: Sunt absolut sigur că în toată România sunt profesori, majoritatea profesorilor sunt dedicați, își fac treaba și văd și prin exemple personale, profesori și învățători care țin lecții cu copiii, cu elevii, de acasă, au improvisat tot felul de metode, au apelat la tehnologie pentru a reuși cumva să nu piardă din materie și să continue școala. O fac foarte mulți dintre profesorii și învățătorii din această țară. Sunt oameni cât se poate de serioși și dedicați. O să repet asta pentru că important să știm lucrul ăsta. Obligația este o altă etapă, e altceva față de recomandare.

Monica Anisie: *Să știți că întotdeauna colegii mei, cadrele didactice, profesori, învățătorii de care dumneavoastră ați vorbit mai devreme, au conștientizat cât este de necesar să păstreze legătura cu școala. Sunt oameni responsabili și chiar dacă vorbim despre o recomandare din partea Ministerului să știți că aceștia au păstrat legătura cu elevii. Nu a fost necesară o obligație pentru că noi ne facem treaba, așa cum și medicii își fac treaba, așa și cadrele didactice realizează legătura cu școala, în directă legătură fiind cu elevii.*

Realizator: Bănuiesc că ceea ce ne comunicați acum are și o bază în cifre. Aveți vreo estimare câți la sută dintre elevii din România continuă, chiar și acum, să facă lecțiile prin internet?

Monica Anisie: *O estimare în cifre Ministerul Educației o are prin legătura pe care noi o realizăm prin inspectoratele școlare. Vreau să vă spun că inspectoratele școlare județene s-au implicat foarte mult în această perioadă. Pe lângă faptul că s-au realizat lecții online pe diverse platforme, iar Ministerul Educației a pus la dispoziție diferite platforme prin cadrele didactice ar putea susține lecțiile cu*

elevii, vreau să vă precizez că sunt și inspectorate școlare care au realizat parteneriate cu televiziuni locale și în felul acesta au ajuns în cât mai multe case pentru a păstra legătura cu școala. Aceste lecții sunt lecții de recapitulare, sunt lecții de fixare a cunoștințelor. În curând Ministerul Educației va veni în sprijinul elevilor și cu niște teste-suport, teste de antrenament pentru cei care vor susține examenele naționale.

Realizator: Vă întreb aceste lucruri pentru că sunt mulți părinți din toată țara care ridică semne de întrebare în special plecate din faptul că sunt o multitudine de metode și de practici: de la a trimite pe WhatsApp tema scrisă de mână și până la a folosi platformele, cele despre care vorbeți sunt dumneavoastră. Sunt o suită de platforme, unele puse gratuit la dispoziția părinților și profesorilor de mari companii de tehnologie pentru această perioadă. Dar nu există un numitor comun. Fiecare profesor, învățător, face după cum crede de cuviință.

Monica Anisie: *Și la clasă fiecare cadru didactic își pregătește activitatea didactică.*

Realizator: Dar cu toții au în spate același tip de tablă.

Monica Anisie: *Și vi se pare că actul didactic este diferit în momentul în care profesorul își pregătește lecția pentru elevi în același mod?*

Realizator: Doamnă, mi se pare că o temă scrisă de mână de un profesor și transmisă pe WhatsApp este mai greu de procesat, de făcut de către un elev, decât un profesor care învață sau este învățat prin niște proceduri de Ministerul Educației cum să folosească o platformă educațională.

Monica Anisie: *Noi am pus la dispoziția cadrelor didactice prin 'Școala pe Net' cursuri de pregătire în această perioadă de susținere și pentru cadrele didactice în ceea ce privește realizarea lecțiilor pe platformele online. De asemenea, vă asigur că la nivelul Ministerului Educației se lucrează la diverse variante, scenarii, care să compenseze efectele acestei crize, efecte care-i vizează atât pe elevii noștri, cât și pe cadrele didactice.*

Realizator: Ceea ce e un lucru foarte bun mai ales dacă această criză și restricțiile se prelungesc pentru că atunci trebuie să fie pregătit și Ministerul Educației. Din ceea ce ne spuneți, înțeleg că o face. Doamna Anisie, vă mulțumesc.

B1 TV: Anisie: Nu vă lăsați manipulați

[Jurnal de Știri/ 29 martie 2020/ora 18:27]

În scurt timp vom afla când va începe școala și ce se întâmplă exact cu examenele naționale. Ne spune asta chiar ministrul Educației Monica Anisie. Într-o postare pe Facebook îi avertizează pe români că în spațiul public circulă mai multe informații false legate de acest subiect și îi invită să ia în seamă doar sursele oficiale.

Monica Anisie: *În zilele acestea, mai mult decât oricând, ar trebui să fim mai buni, mai atenți și mai înțelepți și să nu credem orice știre falsă!!! Dragi elevi și studenți, stimați colegi, fiți atenți că în spațiul public circulă tot felul de știri false. Nu vă lăsați manipulați și informați-vă din surse oficiale! Vă rog să aveți încredere că, în scurt timp, Ministerul Educației va transmite ceea ce se va întâmpla cu examenele naționale, când vom putea relua cursurile și care vor fi deciziile cu privire la susținerea licenței/ dizertației/ titularizării/ examenelor pentru cadrele didactice. Cum bine se știe, toate acestea depind de evoluția pandemiei cu COVID-19!! Vă propun să ne asigurăm că suntem în siguranță și sănătoși!*

Monica Anisie a reacționat după ce în spațiul public au apărut informații potrivit cărora anul școlar și cel universitar ar putea fi înghețate ca urmare a întreruperii cursurilor pentru o perioadă îndelungată.

ROMÂNIA TV: ȘCOLI ÎNCHISE. Ministrul Educației anunță ce se întâmplă cu Bac 2020, Evaluare Națională 2020 și reluarea cursurilor

[Jurnal de Știri/ 29 martie 2020/ora 11:00]

Ministrul Educației a scris pe Facebook că va anunța în scurt timp ce se va întâmpla cu examenele naționale și când reîncepe școala.

Ministrul Educației, Monica Anisie, a informat, printr-o postare pe Facebook, că "în scurt timp" Ministerul Educației va transmite ce se va întâmpla cu examenele naționale, când vor putea fi reluate cursurile și care vor fi deciziile cu privire la susținerea licenței, dizertației, titularizării și examenelor pentru gradele didactice.

În postarea făcută sâmbătă seara pe pagina sa de Facebook, ministrul Anisie subliniază că în spațiul public circulă tot felul de știri false, iar toți actorii din sistemul de educație trebuie să aibă grijă să se informeze din surse oficiale.

ȘCOLI ÎNCHISE până pe 15 mai, cursuri prelungite până pe 24 iulie, FAKE NEWS pe rețele de socializare. Reacția ministrului Educației

"În zilele acestea, mai mult decât oricând, ar trebui să fim mai buni, mai atenți și mai înțelepți și să nu credem orice știre falsă!!! Dragi elevi și studenți, stimați colegi, fiți atenți că în spațiul public circulă tot felul de știri false! Nu vă lăsați manipulați și informați-vă din surse oficiale! Vă rog să aveți încredere că, în scurt timp, MEC va transmite ceea ce se va întâmpla cu examenele naționale, când vom putea relua cursurile și care vor fi deciziile cu privire la susținerea licenței/dizertației/titularizării/examenelor pentru gradele didactice etc", afirmă ministrul Monica Anisie în mesajul său, citat de Agerpres.

Totodată, ea subliniază că toate aceste decizii privind sistemul de educație pentru următoarea perioadă "depind de evoluția pandemiei de COVID-19".

"Cum bine se știe, toate acestea depind de evoluția pandemiei cu COVID-19!! Vă propun să ne asigurăm că suntem în siguranță și sănătoși!", a mai spus ministrul Monica Anisie.

Potrivit comentariilor postate pe Facebook față de mesajul său, în diverse rețele de socializare au circulat în ultimele zile informații false atribuite Ministerului Educației, potrivit cărora cursurile aferente semestrului II s-ar relua în data de 15 mai și ar dura până pe 24 iulie.

EDUPEDU.RO: Structură falsă a anului școlar, distribuită pe rețelele de socializare. Monica Anisie: Ceea ce a tot circulat referitor la modificări care ar fi fost decise deja reprezintă un fals

Un anunț fals privind noua structură a semestrului al II-lea școlar este distribuit pe rețelele de socializare, în plină epidemie de coronavirus. Contactată de Edupedu.ro, Monica Anisie, ministrul Educației, a declarat că "ceea ce a tot circulat în această perioadă referitor la structura anului școlar și la modificări care ar fi fost decise deja reprezintă un fals".

"Specialiștii din cadrul Ministerului Educației și Cercetării analizează mai multe variante și foarte curând, în funcție de evoluția situației la nivel național privind pandemia COVID-19, vom transmite oficial datele referitoare la reluarea cursurilor și la situația examenelor naționale", a declarat Monica Anisie pentru Edupedu.ro.

Anunțul fals distribuit acum este construit sub forma unei fotografii în care apare antetul vechi al Ministerului Educației și o dată greșită de începere a vacanței de primăvară, alături de mesajul că executivul ar fi aprobat o nouă structură a anului școlar. Datele false au alarmat numeroși profesori și părinți, în condițiile în care Ministerul Educației nu a aprobat, în acest moment, modificarea structurii anului școlar 2019-2020. Amintim că toate școlile și grădinițele sunt închise de pe data de 11 martie 2020 până cel puțin după Paște – potrivit anunțurilor oficiale – pentru a limita răspândirea noului coronavirus.

Edupedu.ro prezintă succint structura oficială a anului școlar 2019-2020 – neschimbată până acum.

Semestrul al II-lea (20 săptămâni)

Cursuri: Luni, 13 ianuarie 2020 – Vineri, 3 aprilie 2020

Vacanța de primăvară: Sâmbătă, 4 aprilie 2020 – Marți, 21 aprilie 2020

Cursuri: Miercuri, 22 aprilie 2020 – Vineri, 12 iunie 2020

Vacanța de vară: Sâmbătă, 13 iunie 2020 – data din septembrie 2020 la care încep cursurile anului școlar 2020-2021

Ordinul încă aflat în vigoare prevede următoarele excepții la structura anului școlar 2019-2020:

pentru clasele a XII-a, a XIII-a seral și frecvență redusă, anul școlar are 33 de săptămâni de cursuri și se încheie pe 29 mai 2020

pentru clasa a VIII-a, anul școlar are 34 de săptămâni de cursuri și se încheie pe 5 iunie 2020

pentru clasele liceale – filiera tehnologică și pentru clasele din învățământul profesional, anul școlar are 37 de săptămâni de cursuri

Programul Școala altfel ar fi trebuit să se desfășoare în perioada 7 octombrie 2019 – 29 mai 2020, pe o perioadă de 5 zile consecutive lucrătoare, la decizia școlii. Recuperarea cursurilor nu se poate realiza în perioada vacanțelor, prevede ordinul, pentru cazurile în care cursurile sunt suspendate din cauza unor calamități naturale, intemperii, epidemii sau alte situații excepționale. **(Raluca Pantazi)**

SPARKNEWS.RO: Monica Anisie: MEC va transmite în scurt timp ceea ce se va întâmpla cu examenul național și când vom putea relua cursurile

Ministrul Educației, Monica Anisie, a anunțat, sâmbătă seara, pe Facebook, că „în scurt timp” Ministerul Educației va transmite ceea ce se va întâmpla cu examenul național, când vor putea fi reluate cursurile și care vor fi deciziile cu privire la susținerea licenței, dizertației, titularizării sau a examenelor pentru gradele didactice. Ministrul a îndemnat din nou la informarea din surse oficiale, reacția venind după ce pe rețelele de socializare a circulat un anunț fals privind noua structură a semestrului al II-lea.

În postarea de pe Facebook, Monica Anisie arată că în spațiul public circulă tot felul de știri false și le cere elevilor, studenților și profesorilor să nu se lase manipulați. Reprezentanții Ministerului Educației au dezmințit de altfel, sâmbătă, scenariul care a circulat pe rețelele de socializare conform căruia școlile ar rămâne închise până pe 15 mai, iar semestrul al doilea se va prelungi până pe 24 iulie.

Postarea ministrului Educației, Monica Anisie:

”În zilele acestea, mai mult decât oricând, ar trebui să fim mai buni, mai atenți și mai înțelepți și să nu credem orice știre falsă!!!

Dragi elevi și studenți, Stimați colegi, Fiți atenți că în spațiul public circulă tot felul de știri false! Nu vă lăsați manipulați și informați-vă din surse oficiale!

Vă rog să aveți încredere că, în scurt timp, MEC va transmite ceea ce se va întâmpla cu examenul național, când vom putea relua cursurile și care vor fi deciziile cu privire la susținerea licenței/ dizertației/ titularizării/ examenelor pentru gradele didactice etc.

Cum bine se știe, toate acestea depind de evoluția pandemiei cu COVID-19!! Vă propun să ne asigurăm că suntem în siguranță și sănătoși!”

SPUTNIK: Anisie a scris despre reluarea cursurilor, examenul național, de licență, titularizare

Monica Anisie a îndemnat elevii și studenții să fie atenți la informările Ministerului de resort privind reluarea cursurilor, dar și referitor la examenul din acest an.

Ministrul Educației și Cercetării, Monica Anisie, i-a îndemnat pe elevi și studenți să fie atenți la informațiile pe care le citesc, în special la cele care vin din partea MEC pentru a ști ce va urma, în contextul răspândirii coronavirusului COVID-19 în România. Anisie s-a referit într-o postare pe Facebook la un anunț pe care urmează să îl facă MEC referitor la reluarea cursurilor, dar și la examenul elevilor și studenților.

„Vă rog să aveți încredere că, în scurt timp, MEC va transmite ceea ce se va întâmpla cu examenul național, când vom putea relua cursurile și care vor fi deciziile cu privire la susținerea licenței/dizertației/titularizării/examenelor pentru gradele didactice etc.”, a scris ministrul.

Monica Anisie a precizat că toate acestea depind de evoluția pandemiei cu COVID-19. Totodată, ea i-a îndemnat pe elevi și studenți să se asigure că sunt în siguranță și sănătoși.

Anterior, Ministrul Educației și Cercetării a spus că măsura de suspendare a cursurilor se poate prelungi și după Paște.

”Probabil că decretul pentru suspendarea cursurilor se va prelungi, dacă acest lucru va fi necesar”, a spus Anisie, citată de edupedu.

Oficialul a precizat că la acest moment scenariile la care ministerul lucrează sunt pentru toate situațiile, inclusiv pentru cei care au examenul de Evaluarea Națională, de Bacalaureat sau de licență, la facultate și că ministerul „va prezenta în foarte scurt timp” aceste variante.

Martți, Sorin Cîmpeanu, președintele Consiliului Național al Rectorilor a declarat că cel mai optimist scenariu care ar putea fi luat în calcul este cel în care anul școlar se reia la începutul lunii mai, iar cel mai pesimist – cel în care examenul național și admiterea la facultate vor fi la finalul lunii august, jumătatea lunii septembrie.

ȘTIRIPESURSE.RO: Ministrul Educației anunță când va începe școala și ce se întâmplă cu examenul național

Ministrul Educației, Monica Anisie, a informat, printr-o postare pe Facebook, că "în scurt timp" Ministerul Educației și Cercetării (MEC) va transmite ceea ce se va întâmpla cu examenul național, când

vor putea fi reluate cursurile și care vor fi deciziile cu privire la susținerea licenței, dizertației, titularizării și examenelor pentru gradele didactice.

În postarea făcută sâmbătă seara pe pagina sa de Facebook, ministrul Anisie subliniază că în spațiul public circulă tot felul de știri false, iar toți actorii din sistemul de educație trebuie să aibă grijă să se informeze din surse oficiale.

"În zilele acestea, mai mult decât oricând, ar trebui să fim mai buni, mai atenți și mai înțelepți și să nu credem orice știre falsă!!! Dragi elevi și studenți, stimați colegi, fiți atenți că în spațiul public circulă tot felul de știri false! Nu vă lăsați manipulați și informați-vă din surse oficiale! Vă rog să aveți încredere că, în scurt timp, MEC va transmite ceea ce se va întâmpla cu examenele naționale, când vom putea relua cursurile și care vor fi deciziile cu privire la susținerea licenței/dizertației/titularizării/examenelor pentru gradele didactice etc", afirmă ministrul Monica Anisie în mesajul său.

Totodată, ea subliniază că toate aceste decizii privind sistemul de educație pentru următoarea perioadă "depind de evoluția pandemiei de COVID-19".

"Cum bine se știe, toate acestea depind de evoluția pandemiei cu COVID-19!! Vă propun să ne asigurăm că suntem în siguranță și sănătoși!", a mai spus ministrul Monica Anisie.

Potrivit comentariilor postate pe Facebook față de mesajul său, în diverse rețele de socializare au circulat în ultimele zile informații false atribuite Ministerului Educației, potrivit cărora cursurile aferente semestrului II s-ar relua în data de 15 mai și ar dura până pe 24 iulie.**(Lucian Negrea)**.

ROMÂNIA LIBERĂ: Ministerul Educației pregătește o decizie privind cursurile și examenele școlare

Ministrul Monica Anisie a anunțat că Ministerul Educației și Cercetării urmează să ia o decizie privind desfășurarea cursurilor școlare și universitare precum și a examenelor care erau programate în anul 2020.

Ministrul Monica Anisie a anunțat că MEC va elabora o decizie referitoare la modul de desfășurare a cursurilor școlare și universitare din anul 2020, precum și a examenelor, în contextul epidemiei de coronavirus și al stării de urgență.

Ministrul Anisie a făcut acest anunț într-o postare pe Facebook, în care îi îndeamnă pe români să nu se încreadă în știrile neverificate ci să se informeze din surse oficiale. **(Mihai Diac)**

LIBERTATEA: Când începe școala și ce se întâmplă cu examenele. Ministrul Educației va anunța... „în scurt timp”

Pentru că elevii și părinții nu știu ce se va întâmpla cu anul școlar 2019-2020, Monica Anisie scrie pe rețelele de socializare că ministerul „va anunța în scurt timp” ce și cum. Nu se știe, totuși, cât de scurt va fi acest timp.

Ministrul Educației, Monica Anisie, le transmite elevilor și profesorilor că în scurt timp va anunța ce se va întâmpla cu examenele naționale și când se vor putea relua cursurile. „Toate acestea depind de evoluția pandemiei cu COVID-19”, scrie Monica Anisie într-un mesaj pe contul personal de Facebook.

Precizările ministrului Educației vin după ce pe conturile de Whatsapp ale părinților și pe rețelele de socializare s-a răspândit rapid un anunț fals, care folosea o siglă veche a Ministerului Educației, prin care se arăta că școala ar începe pe 18 mai 2020, iar semestrul al II-lea s-ar încheia pe 24 iulie 2020.

Ministrul Educației a precizat că acest anunț este o știre falsă și îi îndeamnă pe elevi și părinți să se informeze din surse oficiale. În zilele acestea, mai mult decât oricând, ar trebui să fim mai buni, mai atenți și mai înțelepți și să nu credem orice știre falsă!!! Dragi elevi și studenți, Stimați colegi, Fiți atenți că în spațiul public circulă tot felul de știri false! Nu vă lăsați manipulați și informați-vă din surse oficiale!

Vă rog să aveți încredere că, în scurt timp, MEC va transmite ceea ce se va întâmpla cu examenele naționale, când vom putea relua cursurile și care vor fi deciziile cu privire la susținerea licenței/dizertației/titularizării/examenelor pentru gradele didactice etc. Cum bine se știe, toate acestea depind de evoluția pandemiei cu COVID-19!! Vă propun să ne asigurăm că suntem în siguranță și sănătoși! **(Iulian Budușan)**

ZIARE.COM: Ministrul Educației spune că "în scurt timp" va anunța ce se întâmplă cu examenele și cursurile anul acesta

Ministrul Educației, Monica Anisie, a informat, printr-o postare pe Facebook, ca "în scurt timp" Ministerul Educației și Cercetării (MEC) va transmite ce se va întâmpla cu examenele naționale, când vor putea fi reluate cursurile și care vor fi deciziile cu privire la susținerea licenței, dizertației, titularizării și examenelor pentru gradele didactice.

În postarea făcută sâmbătă seara pe pagina sa de Facebook, ministrul Anisie subliniază că în spațiul public circula tot felul de știri false, iar toți actorii din sistemul de educație trebuie să aibă grijă să se informeze din surse oficiale.

"În zilele acestea, mai mult decât oricând, ar trebui să fim mai buni, mai atenți și mai înțelepți și să nu credem orice știre falsă!!! Dragi elevi și studenți, stimați colegi, fiți atenți că în spațiul public circula tot felul de știri false! Nu vă lăsați manipulați și informați-vă din surse oficiale! Vă rog să aveți încredere că, în scurt timp, MEC va transmite ceea ce se va întâmpla cu examenele naționale, când vom putea relua cursurile și care vor fi deciziile cu privire la susținerea licenței/dizertației/titularizării/examenelor pentru gradele didactice etc", afirmă ministrul Monica Anisie în mesajul său. Totodată, ea subliniază că toate aceste decizii privind sistemul de educație pentru următoarea perioadă "depind de evoluția pandemiei de COVID-19".

"Cum bine se știe, toate acestea depind de evoluția pandemiei cu COVID-19!! Vă propun să ne asigurăm că suntem în siguranță și sănătoși!", a mai spus ministrul Monica Anisie.

Potrivit comentariilor postate pe Facebook față de mesajul său, în diverse rețele de socializare au circulat în ultimele zile informații false atribuite Ministerului Educației, potrivit cărora cursurile aferente semestrului II s-ar relua în data de 15 mai și ar dura până pe 24 iulie.

DCNEWS.RO: Monica Anisie, anunț despre EXAMENELE NAȚIONALE

Ministrul Educației a făcut un anunț important cu privire la reluarea cursurilor, dar și cu privire la examenele naționale.

În postarea făcută sâmbătă seara pe pagina sa de Facebook, ministrul Anisie subliniază că în spațiul public circulă tot felul de știri false, iar toți actorii din sistemul de educație trebuie să aibă grijă să se informeze din surse oficiale.

"În zilele acestea, mai mult decât oricând, ar trebui să fim mai buni, mai atenți și mai înțelepți și să nu credem orice știre falsă!!! Dragi elevi și studenți, stimați colegi, fiți atenți că în spațiul public circulă tot felul de știri false! Nu vă lăsați manipulați și informați-vă din surse oficiale! Vă rog să aveți încredere că, în scurt timp, MEC va transmite ceea ce se va întâmpla cu examenele naționale, când vom putea relua cursurile și care vor fi deciziile cu privire la susținerea licenței/dizertației/titularizării/examenelor pentru gradele didactice etc", afirmă ministrul Monica Anisie în mesajul său, conform Agerpres.

Totodată, ea subliniază că toate aceste decizii privind sistemul de educație pentru următoarea perioadă "depind de evoluția pandemiei de COVID-19".

"Cum bine se știe, toate acestea depind de evoluția pandemiei cu COVID-19!! Vă propun să ne asigurăm că suntem în siguranță și sănătoși!", a mai spus ministrul Monica Anisie.

FORBES.RO: Monica Anisie, ministrul Educației: „În scurt timp MEC va anunța ce se va întâmpla cu examenele naționale și când se vor putea relua cursurile”

Ministrul Educației, Monica Anisie, a informat, printr-o postare pe Facebook, că „în scurt timp” Ministerul Educației și Cercetării (MEC) va transmite ce se va întâmpla cu examenele naționale, când vor putea fi reluate cursurile și care vor fi deciziile cu privire la susținerea licenței, dizertației, titularizării și examenelor pentru gradele didactice, informează Agerpres.

În postarea făcută sâmbătă seara pe pagina sa de Facebook, ministrul Anisie subliniază că în spațiul public circulă tot felul de știri false, iar toți actorii din sistemul de educație trebuie să aibă grijă să se informeze din surse oficiale.

Monica Anisie: „În zilele acestea, mai mult decât oricând, ar trebui să fim mai buni, mai atenți și mai înțelepți și să nu credem orice știre falsă!!! Dragi elevi și studenți, stimați colegi, fiți atenți că în spațiul public circulă tot felul de știri false! Nu vă lăsați manipulați și informați-vă din surse oficiale! Vă rog să aveți încredere că, în scurt timp, MEC va transmite ceea ce se va întâmpla cu examenele

naționale, când vom putea relua cursurile și care vor fi deciziile cu privire la susținerea licenței/dizertației/titularizării/examenelor pentru gradele didactice etc”.

Monica Anisie a subliniat că toate aceste decizii privind sistemul de educație pentru următoarea perioadă „depind de evoluția pandemiei de COVID-19”.

GÂNDUL.RO: CÂND va începe școala și ce se întâmplă cu examenele naționale. Ministrul Educației promite că va face anunțul

Ministrul Educației, Monica Anisie, a făcut un apel la calm în rândul elevilor și studenților și a declarat că „în scurt timp” va anunța ce se întâmplă cu examenele naționale, dar și când vor fi reluate cursurile în școli.

Ministrul Anisie a condamnat pe Facebook știrile false care circulă în spațiul public, legate de sistemul de educație în perioada epidemiei de coronavirus.

„În zilele acestea, mai mult decât oricând, ar trebui să fim mai buni, mai atenți și mai înțelepți și să nu credem orice știre falsă!!! Dragi elevi și studenți, stimați colegi, fiți atenți că în spațiul public circulă tot felul de știri false! Nu vă lăsați manipulați și informați-vă din surse oficiale! Vă rog să aveți încredere că, în scurt timp, MEC va transmite ceea ce se va întâmpla cu examenele naționale, când vom putea relua cursurile și care vor fi deciziile cu privire la susținerea licenței/dizertației/titularizării/examenelor pentru gradele didactice etc”, afirmă ministrul Monica Anisie în mesajul său.

Anisie a ținut să precizeze clar că începerea cursurilor depinde „de evoluția pandemiei de coronavirus”.

„Cum bine se știe, toate acestea depind de evoluția pandemiei cu COVID-19!! Vă propun să ne asigurăm că suntem în siguranță și sănătoși!”, a mai spus ministrul Monica Anisie.

Pe internet au circulat diverse informații false atribuite lui Anisie, potrivit cărora cursurile din semestrul 2 se vor relua în 15 mai și vor dura până pe 24 iulie.

ADEVĂRUL: Doamna ministru Monica Anisie știe evoluția pandemiei cu COVID-19!

Cel puțin așa rezultă dintr-o postare a doamnei ministru Monica Anisie. Problema anului școlar și a examenelor de absolvire preocupă elevii din clasele terminale și pe părinții acestora. Elevii care nu dau anul acesta examene naționale sunt mai liniștiți. Deja materia a fost parcursă la clasă în proporție de 60-70%, materie multă, stufoasă, prea teoretizantă, fără aplicații practice și legături transdisciplinare.

Așa că nu este mare pierdere dacă s-ar începe noul an școlar cu o sinteză a materiei nepredată, pe aspectele care țin de un învățământ modern: dimensiunile aplicativ-practice, transdisciplinară și generatoare de învățare continuă.

Ce ne spune doamna ministru Monica Anisie

Partea din postare în discuția aceasta:

„Vă rog să aveți încredere că, în scurt timp, MEC va transmite ceea ce se va întâmpla cu examenele naționale, când vom putea relua cursurile și care vor fi deciziile cu privire la susținerea licenței/dizertației/titularizării/examenelor pentru gradele didactice etc.

□□Cum bine se știe, toate acestea depind de evoluția pandemiei cu COVID-19!!”

Cu altă ocazie: „ Este “exclus” ca printre variantele luate în calcul de Ministerul Educației să fie anularea examenelor din acest an, a declarat Monica Anisie, pentru Edupedu.ro.

Afirmația dnei ministru este în cel mai bun caz hazardată, dacă nu chiar neserioasă. Dacă toate deciziile depind de evoluția pandemiei cu COVID-19, cum să le iei în „scurt timp”?

Evoluția pandemiei

Evoluția pandemiei nu poate fi anticipată nici de către specialiști. Aproape toate țările au intrat în vrie din cauza coronavirusului, din care nimeni nu știe cum va ieși, sau când se va opri. Eu înțeleg că dna ministru vrea să liniștească populația școlară, și pe părinții elevilor, dar nu cu astfel de afirmații, fără legătură cu realitatea, o poate face.

Vârful pandemiei se „intuiește” de către specialiști că s-ar produce cândva după Paște. Dacă nu va exista și un alt vârf, mai târziu în mai. Mobilitatea cetățenilor, mai ales în spațiul UE, nu dă prea multe șanse unor anticipații, cât de cât bazate pe realități evidente. Sosirea în țară a 200.000 de români din Italia și Spania, și încă a 200.000 înainte de Paște, cetățeni pentru care nu avem posibilități de

carantinare și izolare, face posibil orice scenariu. Este posibil un scenariu optimist, în care România să nu urmeze traseul Italiei și Spaniei sau, dimpotrivă, un scenariu pesimist, în care consecințele să fie și mai dramatice la noi în țară. Mai ales ca nu avem resursele umane și financiare ale altor țări. Panta descendentă a pandemiei va dura și ea cât panta ascendentă, adică 3-4 luni. Dacă după Paște socotim 3-4 luni, ajungem în iulie-august. Va fi foarte greu să organizezi finalizarea anului școlar în curs, cu tot cu examenele naționale, într-o lună de zile.

Nu s-au luat în calcul și consecințele economice ale pandemiei. Țara noastră a moștenit un deficit bugetar de 4,6% de la guvernele anterioare, așa că și dacă UE nu mai ține cont de încadrarea în deficitul de 3%, se pune problema să găsești împrumuturi care să acopere deficite de 6-7%. Acum suntem într-o mai situație dificilă, comparativ cu 2010. Toate țările au nevoie de bani, nu doar România. Este de presupus că toți creditorii interni și externi vor fi supuși la presiuni formidabile, dobânzile vor urca la cer și România nu se va mai putea împrumuta lejer, exact ca în 2010.

Față de toate aceste nebuloose, să vii să spui că „în scurt timp, MEC va transmite ceea ce se va întâmpla cu examenele naționale, când vom putea relua cursurile”, pare, cum spuneam, o atitudine nesperioasă.

Ce ar trebui să facă ministerul Educației

Mai degrabă ar fi timp și preocupare pentru anul școlar viitor. Când numărul de ore pe săptămână trebuie redus, conform legii, la 20, 25, 30 la primar, gimnaziu și liceu. Această lege nu va putea fi ignorată, fie și din motive financiare. Nu se știe de câți bani vom dispune după această criză mondială.

Reconfigurarea arhitecturii curriculare este iarăși o urgență. Să nu mai fim coada Europei la testele PISA. Să nu mai avem 44% analfabeți funcționali la 15 ani, și 47% dintre absolvenții de gimnaziu să nu știe cele patru operații aritmetice. Acestea sunt problemele cu adevărat importante din educație. Un adevărat dezastru, pe care nu-l putem ocoli sau ascunde sub preș. Dacă ne pasă de viitorul acestei țări. Nu știu în ce etapa se află acest efort de reconfigurare a planurilor cadru și a programelor școlare. Aș fi apreciat dacă dna ministru ne-ar fi adus informații din această zonă de activitate Ministerului Educației.

În concluzie

Să nu ne păcălim unii pe alții. Nimeni nu știe când, cum și cu ce costuri se va încheia această pandemie. Să iei decizii acum în privința reluării cursurilor școlare, și a programării examenelor naționale este un lucru nesperios. Olanda a și anulat examenul de Bacalaureat, dar noi suntem mai „ambitioși”, comparativ cu olandezii. Nu cred că populația ar putea fi amăgita cu afirmații de genul „în scurt timp, MEC va transmite ceea ce se va întâmpla cu examenele naționale, când vom putea relua cursurile”! (**Ștefan Vlaston**)

SPUTNIK: Despre Anisie, teleșcoală și tablete: „Mii de copii n-au ce mânca, n-au curent electric”

Marian Hotca scrie, într-o postare de pe pagina sa de Facebook, că, deși ministrul Educației și Cercetării vorbește frumos despre cursurile online, în România sunt mii de copii ce nu au ce mânca.

Profesorul din învățământ primar Marian Hotca reacționează dur la adresa ministrului Monica Anisie, pe care o acuză că nu cunoaște realitățile din România.

De altfel, în postarea sa de pe Facebook, Hotca a pus chiar și un motto reprezentativ, citându-l pe Eminescu.

„Nu cere semne și minuni/Care n-au chip și nume”, a scris Hotca.

Acesta susține că ministrul Educației și Cercetării vorbește atât de frumos despre predarea online, despre teleșcoală, platforme digitale sofisticate, dar nu crede că știe că mii de copii din România n-au ce mânca, nu au o pâine pe masă, nu au curent electric, învață la lumina lumânării și muncesc cu ziua de când sunt încă de-o șchioapă.

Hotca susține că Anisie vorbește „ca din vârful castelului” și se întreabă, pe bună dreptate, dacă la acești copii s-a gândit cineva, fiindcă ei există, nu sunt o masă invizibilă pentru societate.

Pentru ei, tehnologia, tabletele și internetul sunt de domeniul fantasticului, pentru că acești copii nu au nici măcar curent electric, locuind prin cine știe ce cătun uitat de lume, iar cornul și laptele erau singurele alimente consumate de acești copii bătuți de soartă.

„Poate de săptămâna viitoare elevii despre care vă vorbesc vor primi online sau prin telepatie cornul și laptele searbăd”, notează, ironic, Hotca.

În opinia sa, Anisie va găsi o soluție mai bună pentru a gestiona situația sau "te pomenești că iese în public cu presă, televiziuni, fotografi etc. și ne trage un zâmbet de starletă politică".

"Zâmbetul face bine acum, în plină pandemie, e un fel de „supă de pui pentru suflet”, însă nu ține loc și de foame! Zâmbiți vă rog, vă facem o poză! Poza rușinoasă a incompetenței sistemului educațional românesc!", i-a transmis profesorul pentru învățământ primar.

Reamintim că școlile sunt închise în această perioadă, pe o perioadă nedeterminată. Măsura a fost luată de Guvern în contextul stării de urgență, pentru limitarea răspândirii coronavirusului.

MEC a creat o platformă digitală pentru profesori

Ministerul Educației și Cercetării a lansat platforma Digital pe educd.ro și digital.educd.ro, un spațiu creat pentru toate cadrele didactice care doresc să valorifice noile tehnologii în activitățile de învățare cu elevii. Această platformă a fost dezvoltată de echipa proiectului „Curriculum Relevant, Educație Deschisă pentru toți” - CRED, cu sprijinul experților Institutului de Științe ale Educației (IȘE), în scopul susținerii cadrelor didactice și elevilor pentru continuarea învățării de acasă, informează edu.ro.

Universitatea de Științe Agronomice și Medicină Veterinară din București - USAMV, prin Fundația USAMV, se alătură demersului Ministerului Educației și Cercetării în cadrul campaniei #ÎmiPASĂ #ȘcoaladeACASĂ, cu un proiect prin care vor fi donate elevilor din licee situate în comunități dezavantajate, tablete conectate la internet, cu abonament inclus și susținut de USAMV pentru 24 de luni.

„Acest program va continua. Parteneriatul are ca scop asigurarea unui învățământ echitabil și de calitate pentru elevii din mediul rural, mai ales în condițiile actuale, când cursurile sunt suspendate pe fondul crizei cu noul coronavirus. Dorim în acest fel limitarea impactului negativ al accesului dificil la resurse educaționale asupra sistemului de învățământ”, a declarat prof. univ. dr. ing. Sorin Mihai Cîmpeanu, rectorul USAMV București.

În ultima perioadă, Guvernul României, prin Ministerul Educației și Cercetării, alături de unitățile de învățământ și universitățile românești, de Consiliul Național al Rectorilor, de asociațiile de părinți, elevi și studenți, de sindicatele din învățământ și de toți partenerii din educație, derulează demersuri pentru a putea oferi elevilor și studenților o educație de calitate, în pofida accesului deficitar în mediul rural la mijloace informatice, precum și în pofida condițiilor de predare dificile, îndeosebi în mediul rural, în contextul suspendării cursurilor. **(Georgiana Arsene)**

SPARKNEWS.RO: Asociația Elevilor din Constanța cere demiterea Monicăi Anisie: Înțelegem că situația e critică, dar dacă nu autoritățile rezolvă, atunci cine?

Asociația Elevilor din Constanța consideră "inadmisibil" comportamentul ministrului Educației, Monica Anisie, în problema rezolvării accesului tuturor elevilor la tehnologie pentru învățarea online și solicită premierului demiterea acesteia. Elevii acuză autoritățile că le-au ignorat propunerile și spun că "au încercat să dea impresia că au rezolvat problema prin adoptarea unor măsuri lipsite de eficiență", precum proiectul "Euro200" sau o donație de 500 de tablete.

"Asociația Elevilor din Constanța solicită premierului Ludovic Orban demiterea actualului ministru al educației, doamna Monica Anisie, și numirea unei persoane competente care să ia măsuri de urgență, în vederea asigurării faptului că toți elevii din România beneficiază de acces la educație în aceste momente caracterizate printr-o stare de panică și incertitudine generală în ceea ce privește viitorul lor", se arată într-un comunicat al AEC.

Președintele Asociației, Andreea Sabina Spătariu, spune că reprezentanții elevilor au avut o discuție pe această temă cu ministrul Monica Anisie: "La semnalarea problematicei proiectului "Euro200", într-o conversație telefonică cu doamna ministru, aceasta a menționat că acum elevii reprezentanți ar trebui să se preocupe de sănătate. Prioritatea ministrului educației trebuie să fie educația și faptul că ne aflăm într-o situație dificilă nu reprezintă o scuză. În aceste momente, Ministerul trebuie să lucreze la capacitate maximă, pentru ca elevii să nu resimtă problemele. Înțelegem că situația e critică, dar dacă nu autoritățile rezolvă, atunci cine?"

Comunicatul integral al Asociației Elevilor din Constanța

"AEC solicită premierului Ludovic Orban demiterea Monicăi Anisie și numirea unei persoane competente în gestionarea crizei!

Asociația Elevilor din Constanța consideră inadmisibil comportamentul Monicăi Anisie, ignoranța de care a dat dovadă lăsând fără acces la educație zeci de mii de elevi!

Vineri, 27 martie a.c., șeful cancelariei prim-ministrului României, Ionel Dancă, a afirmat faptul că, pentru a sprijini copiii care desfășoară în această perioadă lecțiile în sistem online, a fost aprobată o hotărâre de guvern în vederea aprobării normelor metodologice pentru aplicarea legii privind acordarea unui ajutor financiar cu scopul achiziționării de device-uri necesare continuării procesului de învățare.

În aceste momente este nevoie de măsuri sistemice care să rezolve cauzele problemei, nu precum cea anunțată astăzi, prin care se face o donație de 500 de tablete unei părți infime din elevii care au nevoie urgent de dispozitive, pentru a nu fi privați de educație.

Dorim să atragem atenția asupra faptului că această măsură nu vine nicidecum în sprijinul elevilor, bonurile valorice pentru achiziționarea de calculatoare ajungând în posesia acestora abia în luna octombrie a următorului an școlar. Ministerul Educației și Cercetării trebuie să își asume niște măsuri concrete pentru elevii care, în momentul de față, sunt privați de dreptul la educație, cum ar fi cei care provin din familii cu posibilități materiale reduse și din mediul rural, unde rata de sărăcie crește de la un an la altul.

Ministerul Educației nu a comunicat datele privind centralizarea în ceea ce privește numărul de elevi fără acces la un device care poate fi conectat la internet și a ignorat toate solicitările făcute de AEC de la instituirea stării de urgență și până în prezent.

Autoritățile au ignorat propunerile reprezentanților și au încercat să dea impresia că au rezolvat problema, prin adoptarea unor măsuri lipsite de eficiență, precum proiectul numit "Euro200" sau donația primită din partea Universității de Științe Agronomice și Medicină Veterinară din București, prin Fundația USAMV de 500 de tablete.

Asociația Elevilor din Constanța solicită premierului Ludovic Orban demiterea actualului ministru al educației, doamna Monica Anisie, și numirea unei persoane competente care să ia măsuri de urgență, în vederea asigurării faptului că toți elevii din România beneficiază de acces la educație în aceste momente caracterizate printr-o stare de panică și incertitudine generală în ceea ce privește viitorul lor.

"Ne-am săturat de amânarea în mod continuu a soluțiilor! De fiecare dată trebuie să ne rugăm de decidenți să își treaba?! La semnalarea problematicii proiectului "Euro200", într-o conversație telefonică cu doamna ministru, aceasta a menționat că acum elevii reprezentanți ar trebui să se preocupe de sănătate. Prioritatea ministrului educației trebuie să fie educația și faptul că ne aflăm într-o situație dificilă nu reprezintă o scuză. În aceste momente, Ministerul trebuie să lucreze la capacitate maximă, pentru ca elevii să nu resimtă problemele. Înțelegem că situația e critică, dar dacă nu autoritățile rezolvă, atunci cine? O donație de 500 de tablete nu garantează accesul la educație și o hotărâre de guvern care aduce calculatoare în octombrie nici atât. Elevii din mediile rurale și din cele defavorizate au fost mereu puși mereu pe ultimul loc, iar acum trebuie susținuți mai mult ca niciodată." – Andreea Sabina Spătaru, președinte AEC.

ROMÂNIA LIBERĂ: Turcan de înghețat

România este guvernată prin ordonanțe militare, iar dacă toate restricțiile impuse nu ar reprezenta un factor de stres suficient de puternic, se mai aruncă, tocmai dinspre Guvern, cu câte o ipoteză garantată să îngrijoreze o parte însemnată a populației.

Aceste zile a fost aruncată pe piață o ipoteză care afectează milioane de persoane.

Informația care a stârnit îngrijorarea atâtor de mulți români, chiar în zilele în care, de la pupitrul Palatului Victoria, șeful Guvernului, Ludovic Orban, avertizează că toți cei care promovează informații menite să introducă panică în rândul populației vor fi aspru sancționați, vine tocmai din gura vicepremierului Raluca Turcan.

Cea care, acum câteva luni, era vehiculată ca ministru al Educației a aruncat "bomba", că anul școlar ar putea fi înghețat.

În România sunt înmatriculați în sistemul de învățământ preuniversitar aproximativ 2,8 milioane de preșcolari și elevi.

Să luăm în considerare că în sistemul preuniversitar de învățământ sunt angajate peste 200.000 de cadre didactice și deja se conturează gravitatea unei astfel de afirmații ca cea a vicepremierului Turcan.

În sistemul universitar sunt peste 270.000 de studenți.

La aceste cifre să mai adăugăm profesorii din sistemul universitar, familiile acestor cadre didactice, părinții copiilor și ne putem da seama ce efect are asupra societății o declarație infantilă a unei persoane care ar trebui să fie cel de-al doilea lider al Guvernului.

Să ne imaginăm că o astfel de informație era lansată de un jurnalist sau de o altă persoană în spațiul mediatic.

Ce ar fi spus atunci Executivul? Am fi avut parte de sancțiunile drastice pentru fake news?

Ministrul Educației și Cercetării, Monica Anisie, la rândul ei cu numeroase bâlbe și gafe în discursul public, (dar nu la fel de grave precum cea a Ralucai Turcan) a încercat să mai “dreagă busuiocul” și a apărut public pentru a ne spune că această măsură nu se regăsește în niciunul dintre scenariile gândite pentru pandemia de coronavirus.

Problema este că, în acest moment, nici nu există în legislația din domeniu “înghețarea anului școlar”.

Acest lucru demonstrează, din nou, dacă mai era nevoie, că actualul ministru al Educației nu cunoaște legea din acest domeniu.

Dar cel puțin am primit răspunsul la întrebarea: putea PNL să propună un ministru mai habarnist la Educație?

Răspuns: Da. Pe Raluca Turcan.

Este adevărat că Monica Anisie, în ciuda anilor petrecuți în minister, dovedește că nu cunoaște Legea Educației Naționale sau alte regulamente din învățământ, dar vicepremierul ne demonstrează că nu cunoaște, în general, mai nimic.

Miniștrii care s-au vrut la Educație, dar nu știu cu ce e mănâncă

Rămâne să felicităm PNL pentru faptul că nu a așezat-o pe Raluca Turcan în biroul ocupat cândva de Spiru Haret.

Aceasta se dovedește a fi cea mai mare realizare a guvernării liberale, cu care Ludovic Orban chiar ar trebui să se laude în campanie, atunci când va mai avea loc.

La începutul acestei săptămâni, vicepremierul Raluca Turcan a încercat să-și repare puțin imaginea, după numeroasele critici ce i-au fost aduse.

Nu a făcut altceva decât să confirme din nou lipsa de cunoaștere a sistemului educațional.

“În momentul de față, specialiștii realizează o analiză a situației la zi din perspectiva predării prin platformele online care au început să devină funcționale și din perspectiva numărului de unități școlare atrase în acest proces. După ce finalizăm această evaluare, se va lua o decizie, va fi discutată cu toți partenerii: plecând de la asociațiile de elevi, părinți și profesori, astfel încât să existe o predictibilitate în ceea ce privește modul de desfășurare a etapei de evaluare și, până la urmă, de perspectivă în care ne aflăm în acest an școlar pentru copiii din România. (...) Mi-e greu să spun, să anticipez un număr de zile, (...) cert este că această decizie va fi luată astfel încât toată lumea să aibă șansa să fie bine pregătită”, a spus Raluca Turcan.

Înțelegem de aici că doamna vicepremier a realizat într-un târziu că a vorbit pentru a se afla în treabă.

Cu toate acestea, se consideră unul dintre experți.

Măcar de această dată a spus ceea ce o țară întreagă știe: că nu avem pus la punct un sistem decent de predare a cursurilor online.

Pentru școlile din România acest lucru este încă unul primitiv, abia descoperim laptopul, proiectorul și tableta, dar de la șefia ministerului de resort ni se spune că toate merg ca pe roate – să nu mai amintim de celebrele table inteligente pe care le așteaptă școlile.

Vorbim de predare online la nivel național în condițiile în care avem:

- unități de învățământ în care au ajuns table inteligente, dar pe care zace praful, pentru că nimeni nu știe să le folosească (nu vorbim de faptul că nu sunt folosite pe timp de pandemie);
- un minister al Educației al cărui site cade când e mai mare nevoie de el;
- circa 2.000 de școli fără canalizare.

Știu, povestea cu toaletele în curte este veche și ne-am plictisit de ea, dar tocmai acest aspect este cel mai grav, că de foarte mulți ani se aruncă doar cu vorbe.

Să spunem că încheiem într-o notă optimistă

Doamna Raluca Turcan ne spune că este nevoie de timp pentru a se găsi o astfel de soluție, a "înghețării" anului școlar, în loc să recunoască faptul că a vorbit într-un moment de blackout.

"Eu am prezentat, în momentul în care mi-a fost adresată o întrebare, care sunt ipotezele de lucru în toată lumea, nu numai în România, că nu ne-am născut noi singuri învățați. Aceste trei ipoteze de lucru nu pot să nu fie cumulate. În România nu se poate întâmpla ceva cu totul diferit de ceea ce se întâmplă în țările din jurul nostru, pentru că, după un examen de evaluare, urmează posibilitatea tinerilor să treacă într-o altă etapă de educație. Așadar sistemul de educație din România, inclusiv partea de evaluare, trebuie să fie compatibilă cu ceea ce se întâmplă în străinătate", a spus Turcan, la Realitatea TV.

Discursul a continuat cu: "bla bla bla, bla bla bla, bla bla bla etc."

Nu știu cine poate înțelege legătura dintre acest discurs al vicepremierului și o ipotetică anulare a anului școlar.

Doamna Turcan a vorbit mult să ne spună nimic.

Până și ministrul Monica Anisie a fost mai explicită în intervențiile sale legate de acest subiect.

Există însă și un proiect al ministerului, sprijinit de societatea civilă și de mediul privat, care mai aduce o rază de lumină printre norii, încărcăți cu cine mai știe ce, care s-au strând asupra școlii românești.

Ministerul Educației și Cercetării, alături de organizația neguvernamentală Narada, cu sprijinul unui lanț de supermarket-uri, au lansat inițiativa „Reacție pentru educație”, o modalitate prin intermediul căreia tehnologia poate ajunge la profesorii și elevii din comunitățile dezavantajate.

Platforma pune la dispoziția cadrelor didactice un formular pentru exprimarea nevoilor materiale pe care aceștia și elevii lor le au în demersul pe care îl desfășoară acum pentru continuarea educației la distanță. Obiectivul acestui instrument este acela de a atrage și de a coagula comunitățile locale, astfel încât să fie acoperite cât mai multe nevoi într-un timp cât mai scurt.

Deja dotările materiale pentru profesorii din opt comunități defavorizate, în ceea ce privește educația în medii digitale și pentru elevii lor, vor fi realizate în scurt timp. **(Laurențiu Mușoiu)**

NEWSWEEK.RO: Unele grădinițe private cer 70% din taxa lunară, deși sunt închise

Unele grădinițe private le forțează mâna părinților să plătească sute de lei lunar în perioada în care copiii stau acasă, deși cursurile sunt suspendate oficial din cauza pandemiei de coronavirus. Se invocă închiderea definitivă a grădinițelor în caz de neplată.

O astfel de situație are loc și la grădinița privată "Prichindel", instituție acreditată de Ministerul Educației.

Motivul invocat de oficialii grădiniței a fost că, în această perioadă, personalul didactic lucrează la niște materialele pentru evaluarea periodică a grădiniței de către Agenția Română de Asigurare a Calității în Învățământul Preuniversitar (ARACIP). Oficial, toate școlile și grădinițele sunt închise până pe 22 martie, dar ministrul Educației, Monica Anisie, a anunțat că vor rămâne închise pînă după sărbătorile pascale. Asta înseamnă că toate cursurile vor fi suspendate cel puțin până pe 21 aprilie.

Scrisoarea către părinți

Grădinița Prichindel, din București, este condusă de directoarea Denisa Ene. Aceasta le-a trimis părinților o scrisoare oficială cu privire la „situația actuală care ne afectează pe toți și probabil va continua să producă dezechilibre în viața noastră”.

„Deocamdată nu este foarte clară perioada în care vom fi obligați să suspendăm activitățile și nu există nici o procedură a MEC referitoare la modalitatea de recuperare în cazul în care suspendarea va dura mai mult de 2 săptămâni. Este foarte clar că acest lucru va afecta financiar activitatea grădiniței deoarece principala sursă de venituri o reprezintă taxele de școlarizare. Grădinița noastră este acreditată și primește o sumă de la bugetul de stat proporțional cu numărul de copii înscriși, de departe insuficientă pentru a acoperi cheltuielile curente. (...) Așadar, avem rugămintea către dumneavoastră să confirmați continuarea plății în ceea ce privește taxa obligatorie în proporție de măcar 70% pe lună, adică 655 lei/lună. (...) În lipsa unei înțelegeri din partea dumneavoastră este posibil să nu mai avem unde să revenim după perioada de pauză impusă.”

Ce oferă grădinița în schimbul banilor? Aflăm tot din scrisoare: „Grădinița va oferi în schimb pe perioada școlii de vară programul fix redus cu 30% (mai puțin serviciile de masă), în ideea că probabil puțină lume va mai merge în concedii anul acesta.”

Contactată telefonic, directoarea Denisa Ene nu a vrut să ofere lămuriri în legătură cu scrisoarea transmisă, însă a precizat astfel: „cred ca ar fi cazul să luați legătura cu altcineva. Într-un minut o să vă contacteze deținătorul afacerii”. Care nu a sunat.

Ministerul Educației nu dă nici un verdict

Am încercat să obținem un punct de vedere de la ministrul Educației Monica Anisie, dar aceasta a refuzat să răspundă clar dacă o astfel de situație este normală sau ba. Însă, a transmis solicitarea către Direcția Juridică a Ministerului Educației. Juriștii de la Educație au transmis că „fiecare unitate de învățământ preuniversitar are obligația de a respecta măsurile dispuse pe durata stării de urgență, corelat cu respectarea cadrului legal specific sistemului național de învățământ. (...) Unitățile de învățământ particular acreditate au dreptul legal de a percepe taxe numai în baza contractului educațional încheiat în mod legal cu părintele/tutorele legal desemnat sau susținătorii legali.” (Petru Zoltan)

LIBERTATEA: „Toate acestea depind de evoluția pandemiei”/

Când începe școala și ce se întâmplă cu examenele?

«Toate acestea depind de evoluția pandemiei»

Monica Anisie, ministrul educației în Guvernul Orban

Pentru că elevii și părinții nu știu ce se va întâmpla cu anul școlar 2019-2020, Monica Anisie a scris pe rețelele de socializare că ministerul "va anunța în scurt timp" ce și cum.

Ministrul educației, Monica Anisie, le transmite elevilor și profesorilor că în scurt timp va anunța ce se va întâmpla cu examenele naționale și când se vor putea relua cursurile. "Toate acestea depind de evoluția pandemiei cu COVID-19", scrie Monica Anisie într-un mesaj pe contul personal de Facebook. Precizările ministrului educației vin după ce pe conturile de WhatsApp ale părinților și pe rețelele de socializare s-a răspândit rapid un anunț fals, care folosea o siglă veche a Ministerului Educației, prin care se arăta că școala ar începe pe 18 mai 2020, iar semestrul al II-lea s-ar încheia pe 24 iulie 2020. Ministrul educației a precizat că acest anunț este o știre falsă și îi îndeamnă pe elevi și părinți să se informeze din surse oficiale.

"Dragi elevi și studenți, stimați colegi, fiți atenți că în spațiul public circulă tot felul de știri false! Nu vă lăsați manipulați și informați-vă din surse oficiale! Vă rog să aveți încredere că, în scurt timp, MEC va transmite ceea ce se va întâmpla cu examenele naționale, când vom putea relua cursurile și care vor fi deciziile cu privire la susținerea licenței/dizertației/titulării/examenelor pentru gradele didactice etc. Cum bine se știe, toate acestea depind de evoluția pandemiei cu COVID-19!! Vă propun să ne asigurăm că suntem în siguranță și sănătoși!", a scris Monica Anisie pe Facebook. ● Iulia Budușan

EDUPEDU.RO: Din izolare până-n Poienari. Expediția a trei tinere care le-au dus tablete elevilor din sate, ca să facă școală online/Peste 6.700 de elevi și 550 de profesori strigă după ajutor

Andra, Armina și Alexandra și-au pus sămbătă câte o mască chirurgicală pe față, mănuși și au pornit cu mașina într-o expediție de livrat tablete și laptopuri pentru mai mulți elevi și profesori din 4 sate aflate în Prahova și Argeș. La două săptămâni de la închiderea școlilor, copiii s-au revăzut cu profesorii lor, pe internet, iar de acum școala nu mai e atât de departe, pentru ca au tabletele lor. Proiectul care a făcut asta se numește Narada.

”În tripul de azi am trecut prin Mislea și Valea Doftanei în Prahova, iar apoi prin Tutana și Poienarii de Argeș, în fix 11 ore legate. În ambele județe am funcționat drept echipă de suport pentru două dintre cele mai vizionare cadre didactice pe care le cunoaștem, Ana Clara Grecu și Ioana Ghiga. Nu sunt singurele la care ne dorim să putem ajunge. Dacă ar fi după noi, am lungi lista de 8 comunități în care livrăm echipamente din fondurile Narada cu alte câteva sute care și-au exprimat necesitățile vizibile în live feed-ul de aici. Avem încredere că dacă ne adunăm împreună o parte din cei de aici, asta va fi realizabil mai repede decât ne-am gândi”, scrie Andra Munteanu, una dintre fondatoarele Narada și care a fost să le ducă elevilor aceste instrumente digitale pentru ca ei să continue învățarea.

Narada este o organizație nonguvernamentală care are ca obiectiv declarat să „conecteze proiectele profesorilor din sistemul public cu mediul de business. Și viceversa”. Platforma a fost construită în 2019 sub egida Fundației Romanian Business Leaders.

Din descrierea sumară făcută într-un comunicat dat de Ministerul Educației, după încheierea unui parteneriat, dorința lor este să doteze alte patru comunități cu instrumente digitale (tablete, laptopuri, aplicații/internet), după cele 4 de sămbătă (pentru acestea 8 există deja fonduri din parteneriatul inițial cu retailerul Cora) și să obțină sprijin, sponsorizări sau donații pentru cât mai mulți elevi despre care profesorii lor spun că nu au mijloacele necesare (tablete sau/și internet) pentru a continua învățarea online, după închiderea școlilor. Edupedu.ro a adunat toate resursele educaționale și platformele de învățare online despre care am publicat articole în ultima perioadă: BOOKMARK Toate resursele de învățare online și predare digitală, publicate până acum de Edupedu.ro, la un loc / Aplicații, platforme online, soluții software, teleșcoală, webinarii, tutoriale, programe de consiliere

Până acum, pe platforma online pusă la dispoziția profesorilor, peste 560 de cadre didactice au anunțat că nu au un laptop sau un calculator prin care să comunice adecvat cu elevii și să continue predarea – din datele oferite de realizatorii proiectului, unul din doi profesori care au completat formularul online, este în această situație, de a nu avea laptop/tabetă. Profesorii înscriși în platformă au raportat 6.770 de elevi care au nevoie de suport logistic (tabletă/laptop/internet) pentru continuarea educației la distanță. Adică 10% din totalul elevilor pe care îi au profesorii care au completat formularele puse la dispoziție.

Contactată de Edupedu.ro, Andra Munteanu a spus că harta poate fi folosită pentru ca fiecare să vadă despre câți elevi este vorba în fiecare județ, în fiecare localitate. Iar acum specialiștii informaticieni din proiect lucrează la noi funcționalități – dacă o persoană vrea să ajute o comunitate anume, va putea face asta direct din hartă, în curând.

După expediția de livrare a tabletelor, Armina Dobrică scrie și ea un mesaj:

„Azi am ieșit din izolare pentru un road trip de fix o zi, ca să ducem tablete unor copii la care nici curierii nu ajung acum. Își doresc tare să continue să învețe și n-o pot face decât online. Un online care părea tare, tare departe.

Ne-am dus trei, nu pentru ca erau 13 copii, din 3 comunități diferite, și nici pentru că picau pereții pe noi în casă, ci pentru ca n-am reușit să terminăm tot azi-noapte. Șase ore din drum am butonat tabletele, să le dăm cu aplicațiile gata instalate. By all standards, am făcut un lucru bun, cu măști și mănuși. ”

Continuarea proiectului Narada

”Pe platforma narada.online vor fi disponibile spații de lucru pentru fiecare dintre aplicațiile digitale folosite de profesori în predarea la distanță. Acest spațiu virtual are capacitatea de a oferi sprijin constant pentru cele peste 30.000 de cadre didactice în familiarizarea cu aplicațiile, platformele și software-urile educaționale disponibile gratuit.

Începând cu data de 1 aprilie, în cadrul platformei digitale, prin intermediul NaradiX, vor fi generate clase digitale susținute de oameni de afaceri, personalități din showbiz, profesori și trainerii. Totodată

vor fi abordate subiecte de interes pentru elevi, studenți și profesori, cu referire la perioada în care ne aflăm,” potrivit comunicatului ministerului.

Proiectul a creat o matrice de reacție, prin care expune până acum două scenarii sub formă de „nivel de risc” la criza COVID-19. Scenariul 1, în care cursurile continuă după 21 aprilie și Scenariul 2, în care cursurile sunt suspendate în continuare și după Vacanța de Paște. Există și scenariul al treilea, în care școala nu se mai reia în acest an școlar, dar nu sunt detaliate măsurile posibile.

Mesajul celor implicați în proiect, pentru cei care vor să sprijine acest demers este următorul:

Dacă vreți să vă implicați alături de noi în #ReacțiePentruEducație avem loc berechet:

– puteți deveni voluntar completând formularul de aici – <https://narada.ro/reactie-pentru-educatie/voluntari/> . Avem nevoie de încă 60 de persoane în toată țara.

– puteți da mai departe chestionarul de nevoi destinat profesorilor, cu prioritate celor din medii vulnerabile, pe care îl găsiți aici – <https://narada.ro/reactie-pentru-educatie/profesori/>

– puteți consulta aici – <https://narada.ro/reactie-pentru-educatie/rezultate/> – live feedul cu nevoile profesorilor și puteți alege un profesor sau o școală vulnerabilă din proximitatea voastră pe care să îi sprijiniți. E de ajutor orice contribuție, de orice dimensiune. (o tabletă costă 73 euro)

– puteți împărtăși orice alte idei și resurse pentru educație cu noi la reactionam@narada.ro (**Mihai Peticilă**)

SPARKNEWS.RO: Lecții video pentru elevii din învățământul primar, gimnazial și liceal, transmise de ISMB. Programul pentru săptămâna viitoare

Inspectoratul Școlar al Municipiului București a început de luni, 23 martie, să transmită pe pagina de Facebook a instituției lecții video pentru elevii din ciclul primar, gimnazial și liceal. În fiecare zi a săptămânii, de luni până vineri, sunt postate lecții de Limba și literatura română, Matematică, Biologie, Chimie, Fizică, Istorie, Geografie, Limba franceză, Limba engleză, Igienă sanitară sau Dezvoltare personală. Lecțiile nu se adresează elevilor de clasa a VIII-a și a XII-a, inspectoratul precizând că aceștia au la dispoziție programul "Teleșcoala" de la TVR 2.

„Lecția regăsită” este un proiect demarat de o săptămână de ISMB, în care inspectori școlari de specialitate, profesori din sistemul de învățământ bucureștean, psihologi, consilieri școlari și reprezentanți Crucea Roșie susțin lecții pentru elevii din ciclul primar, gimnazial și liceal, exceptând elevii claselor a VIII-a și a XII-a. Pentru cei din urmă, ISMB a recomandat programul "Teleșcoala" realizat de Televiziunea Română, în parteneriat cu Ministerul Educației și Cercetării.

În prima săptămână, au fost postate lecții de Matematică, Limba și literatura română, Fizică, Chimie, Biologie, Istorie și Geografie pentru elevii de gimnaziu sau liceu, iar pentru clasele a III-a și a IV-a lecții de Limba și literatura română, Matematică și Arte vizuale. De asemenea, elevii au putut urmări prima lecție de Limba franceză (nivel A1).

Lecțiile sunt încărcate în fiecare zi pe pagina de Facebook a ISMB (în a doua parte a zilei) și pot fi urmărite și pe Youtube.

ISMB a anunțat sâmbătă programul de înregistrare a lecțiilor pentru săptămâna viitoare (30.03 – 3.04):

Luni: disciplinele Matematică, clasele a IX-a, a X-a, a XI-a, limba engleză, clasele a III-a, a IV-a, a V-a și a VI-a.

Martți: disciplina Limba și literatura română, clasele a V-a, a VI-a, a VII-a, a IX-a, a X-a, a XI-a.

Miercuri: disciplinele Chimie, clasele a VII-a, a IX-a și a X-a, Fizică, clasele a IX-a și a X-a.

Joi: disciplinele Geografie, clasele a VI-a, a X-a, Istorie, clasele a VII-a, a IX-a, Biologie, clasele a IX-a și a X-a.

Vineri: Matematică și Comunicare, clasele I și a II-a, Limba engleză, clasele a VII-a, a IX-a, a X-a și a XI-a, limba franceza, Nivel B1 (clasa a X-a).

NEWSWEEK.RO: Școala online - stop, cedează trecerea sau drum cu prioritate?

S-au închis școlile și asta știm cu toții. Se împlinesc aproape trei săptămâni de la această decizie a Ministerului Educației. Apoi, în urma altor restricții venite din partea autorităților, s-au închis oamenii în case.

Din necesitatea substituirii școlii așa cum o știm cu toții, s-a "deschis" Fenomenul "Școlii Online". Ce nu știm însă este modul în care se desfășoară aceasta dincolo de ușile închise. Am scris acest articol

în calitate de profesor preocupat de ce se întâmplă acum cu colegii mei, cu părinții și copiii lor, care sunt "norocoși" că trăiesc aceste timpuri în care online-ul poate substitui interacțiunea umană reală cu una virtuală. Sau așa se vrea a crede.

Această Școală Online privită, pe de o parte, ca o minune care vine să salveze anul școlar întrerupt brusc, și, pe de altă parte, ca un mod de a-i ține pe elevi ocupați, a demontat dintr-o dată toate teoriile - pe care mai deunăzi profesorii le susțineau și le propovăduiau în rândul părinților - de a limita, reduce sau chiar interzice accesul copiilor la device-urile electronice. Atâtea studii și atâtea literatură de specialitate s-a dus dintr-o dată ca un nor de praf, de parcă nu ar fi existat niciodată, pentru că acum profesorii trebuie să-și arate utilitatea, implicarea, importanța, și mai ales să justifice primirea salariului la final de lună. Nu cumva, prin ceea ce facem acum, ne pierdem credibilitatea pentru tot ceea ce am spus până acum referitor la efectele nocive ale Internetului și a tehnologiei și ce vom spune de aici încolo ca formatori în educație? Este lăudabil efortul unora de a menține pe linia de plutire legătura copiilor cu școala și colegii lor, și a tuturor acțiunilor pe care aceștia le întreprind pentru a salva ceva cu instrumente pe care acum le creăm și le implementăm, fără a cunoaște însă ce urmări vor fi după această perioadă.

Însă până a ajunge acolo, aș vrea să atrag atenția profesorilor asupra altor aspecte. Și mă refer în mod special la profesorii din învățământul preșcolar și primar, din ultima categorie făcând și eu parte. Dragi colegi, aș vrea să vă întreb dacă la prima întâlnire cu elevii dumneavoastră pe Meet, Zoom sau Hangouts - în care ați devenit într-un timp record specialiști - ați fost curioși să aflați cum se simt, cum trăiesc ei aceste momente, ce înțeleg din această carantină forțată, ce le lipsește cu adevărat, care este starea lor de spirit, nivelul de anxietate, și mai ales în ce climat familial își desfășoară activitatea. Știu sigur că unii dintre dumneavoastră i-ați tratat și îi tratați ca pe niște obiecte educabile fără sentimente, trăiri sau stări de spirit. Acest tratament îl aplicați în sala de clasă, ce ne face să credem că ar fi altfel în spațiul online? Mulți dintre dumneavoastră aveți impresia că elevilor le lipsește o minte ocupată, teme și lucru individual, acum că au atât de mult timp la dispoziție. Dar v-ați gândit că poate multora dintre ei le lipsește sentimentul de siguranță sau de apartenență pe care cadrul instituționalizat al școlii îl oferea? Acum aceste două nevoi de bază sunt asigurate doar de familie. Iar pe părinți dintr-o dată i-ați transformat în profesori, însă ei au în continuare preocupări de părinți. Poate că Dumnezeu a lăsat pe Pământ legea ca toți să fim părinți mai devreme sau mai târziu, NU și profesori. Lăsați părinții să fie părinți în aceste momente, să aibă grijile lor legate de familie, să asigure un climat confortabil în care copiii să se simtă în siguranță și securizați. Dumneavoastră i-ați bombardat cu teme, crafturi, experimente, exerciții motrice, partituri, piese de teatru și muzee virtuale. Vă rog să vă gândiți ce rost au toate acestea în familiile în care se întâmplă următoarele două situații: cazul în care unul sau ambii părinți au rămas fără un loc de muncă stabil sau urmează să se întâmple acest lucru și cazul în care sunt părinți care #NUstauacasă prin natura meseriei lor. Sau dacă nu vreți să ne gândim la situații extreme, aș vrea să faceți următorul exercițiu de imaginație și să vă gândiți la traseul pe care îl parcurge un elev din momentul în care doamna învățătoare sau educatoare, cu cele mai bune intenții, încarcă o sarcină de lucru în Google Classroom până în momentul rezolvării ei și al evaluării. Să-mi fie iertat, însă eu cred că, în cele mai multe cazuri, această etapă a evaluării lipsește cu desăvârșire. Dragi colegi, este oare acest traseu simplu pentru elev, sau are nevoie de un părinte alături de el? Părinte presupus a fi priceput în ale tehnicii, implicând totodată existența acesteia de la bun început. Nimeni nu și-a mai pus problema existenței unui laptop, calculator, imprimantă sau smartphone. Și unde sunt mai mulți copii în familie, musai acestea sunt multiplicat. Toate aceste obiecte enumerate există în orice casă, așa cum există frigiderul și aragazul, iar toți părinții dintr-o dată sunt cei mai buni pedagogi. După această Școală Online, s-ar putea să se întoarcă în sala de clasă elevi surmenați, frustrați, supărați pe părinții lor care nu sunt înzestrați cu tactul pe care ar trebui să îl avem cei mai mulți dintre noi. Dar care n-au făcut altceva decât să se străduiască să îndeplinească cerințele noastre.

Dar singurul lucru care lipsește acum elevilor noștri "nativi digital" este "cea mai bună platformă online" care să satisfacă nevoile tuturor. Asta cerem noi reprezentanților inspectoratului sau directorilor și îi blamăm că nu au anticipat un astfel de moment pentru care noi, profesorii, eram pregătiți la un click distanță. Pentru că unii dintre dumneavoastră așa păreți. Ați transformat școala în scenă de teatru și lecțiile în vloguri care până mai ieri le țineau câțiva puști pe Youtube, cărora nici numele n-ați fi dorit să-l pronunțe elevii voștri în sala de clasă, când orele erau cât se poate de

serioase. Acum vă costumați, cântați, vă deghizați, iar cei mai serioși dintre dumneavoastră, dintr-o dată, aveți table sau flipcharturi în dormitor. Pentru unii profesori e momentul de glorie și de afirmare, dar prin acest comportament ați făcut ca meseria de profesor să își piardă din noblețe, din seriozitate. Iar când toate acestea se vor termina, vă întreb pe dumneavoastră - cu ce meserie vă veți identifica - cu cea de profesor sau cu cea de "actor necalificat"?

Și eu le dau elevilor mei de lucru. Puțin. Cu moderație. Nu mai mult decât aș fi putut face eu cu ei în sala de clasă. Am ales să fac totul aplicând principiul bunului simț și să ascult de rațiune. Dar mai preocupată aș fi să vorbesc cu ei, să le transmit că îmi lipsesc, să știe că mă gândesc la ei, că vreau să revenim cât mai repede la normalitate. Le-am transmis că îmi pot scrie sau mă pot suna când simt nevoia să vorbească cu cineva, cu un adult care reprezintă autoritatea în viața lor, altul decât părinții lor. Să îmi scrie atunci când au nevoie de un sfat, de o încurajare sau să le spun cum să mai aibă puțină răbdare. Și au înțeles, deși sunt doar clasa a doua. Tot ce pierd acum, se poate recupera. În vremurile pe care le trăim, sănătatea și familia sunt cele mai importante. Apoi școala. Rămâneți cu bine, sănătoși, și în case! Și din când în când reflectați, nu doar acționați!

ROMÂNIA CURATĂ: Cum pot elevii să transforme perioada de autoizolare în una plină de oportunități

Cum pot elevii să transforme perioada de autoizolare în una plină de oportunități

Putem oare să privim situația actuală, în plină pandemie de coronavirus, ca pe o situație oportună? Răspunsul e la mine, la tine și la fiecare dintre noi. Deși starea de urgență, izolarea socială și veștile triste care sunt pretutindeni ne schimbă dispoziția, acest scenariu îl putem folosi în favoarea noastră. Totuși, cum rămâne cu școala? Am intrat în vacanță? Teoretic, nu. Practic, mulți dintre elevii români sunt în vacanță.

Un singur lucru e cert: trebuie să dăm refresh creierului pentru a nu risca să pierdem toate informațiile acumulate până acum. Câțiva profesori s-au mutat în online, predau și dau teme, dar alții nu s-au adaptat, încă, stilului acesta de învățământ.

Printr-o simplă căutare vei găsi sute de profesori, studenți sau chiar elevi care sunt dispuși să te ajute. Personal, folosesc această perioadă pentru a recupera informațiile pierdute pe drum în acest semestru și îmi impun să înțeleg ce nu am înțeles până acum (chimia organică, de exemplu).

Dacă nu acum, atunci când? Când să bifezi tot acel „to do list” pe care l-ai făcut la început de an? „Citește minim trei cărți pe lună, învață o limbă nouă, aprofundează-ți cunoștințele din astrofizică, studiază psihologia!” Poate că nu am reușit să fac asta până acum, dar acum am tot timpul din lume. Mai mult, sunt foarte multe persoane care oferă cursuri gratuite în perioada aceasta.

Deci? Ți-ai răspuns la întrebare? Profită de faptul că ai acces la un telefon mobil, la un laptop și la conexiune de internet... mulți copii din România nu au această șansă. Păstrează legătura cu prietenii tăi, continuă studiul și fă sport! Nu ieși din casă și nu uita să te speli pe mâini!

Diana Naum este voluntar al Societății Academice din România (SAR), îndeplinind la nivelul județului Vâlcea rolul de ambasador Școli curate. În paralel, face voluntariat în cadrul Asociației More Than A SMILE și este unul dintre cei 25 de elevi în Children's Board al UNICEF. (Diana Naum)

EDUCATIE PRIVATA.RO: Universitatea din București: Elevii din anii terminali pot și trebuie să încheie anul școlar în 2020

Universitatea din București a dat publicității un comunicat de presă în care afirmă că elevii din clasele a VIII-a și a XII-a pot încheia anul școlar și ciclul de învățământ. O echipă de specialiști în științele educației din cadrul Facultății de Psihologie și Științele Educației, coordonată de prof. Lucian Ciolan, Prorector și cadru didactic al FPSE, Universitatea din București, propune și două măsuri necesare pentru ca acest lucru să se întâmple.

Comunicatul, integral:

Educația este unul dintre sectoarele cele mai afectate de situația actuală chiar dacă, în mod firesc, la nivelul percepției publice, lucrurile nu par să stea așa. În primă instanță, atenția noastră este acaparată de problemele vizibile ale momentului (criza medicală și evoluția exponențială a acesteia) și de perspectivele generice pe termen mediu și lung, legate de securitatea materială (iminența crizei economice).

„Închiderea” școlilor și a universităților reprezintă, pentru orice perioadă istorică și pentru orice societate, o măsură extremă, cu consecințe majore, mai ales pe termen mediu și lung. Sistemele educaționale sunt mecanisme fundamentale care asigură nu doar formarea tinerei generații, dar și stabilitatea familială, ordinea socială și dezvoltarea economică, în acord cu valori durabile, a căror importanță o semnalăm chiar acum. Nivelurile educației sunt organic legate atât între ele (preșcolar, gimnazial, liceal/ secundar superior, universitar, postuniversitar), dar și cu celelalte sisteme sociale (economia, piața muncii, sistemul de protecție socială, comunitățile și administrația publică centrală/ locală etc). Fiecare treaptă a educației este o piesă a acestui mare domino care este societatea românească în ansamblu. Intervenția asupra fiecăreia dintre piesele sistemului de educație are repercusiuni în lanț asupra întregului sistem social, asupra României în ansamblu. Piesele unui domino pot fi mișcate, rearanjate ușor, dar nu trebuie bruscate, pentru că pot produce efecte catastrofale asupra întregului ansamblu.

Specialiștii în științele educației de la Universitatea din București (Facultatea de Psihologie și Științele Educației) au evaluat scenariile publice aflate în dezbatere în România cu privire la evoluția anului școlar și universitar, au analizat opțiunile propuse în alte sisteme de educație din lume, aflate în același tip de dificultate, și au revăzut în literatura de specialitate comportamentul decizional al guvernanțelor centrale din educație, în momente disruptive, de întrerupere temporară a studiilor, din motive de forță majoră.

Noi ne aflăm acum în situația de închidere a școlilor și a universităților pentru tot ce înseamnă instruire directă, față în față, în paralel cu tentativa de a continua studiile în mediul online. Tocmai această migrație în online, tocmai digitalizarea forțată care, în mod evident, se face cu „viteze diferite” de la o comunitate la alta, de la o școală/ universitate la alta, de la un profesor/ elev la altul, a condus la dezbateri ample și la aducerea în discuție a opțiunii de a îngheța anul școlar/ universitar. Această opțiune a fost negată public de Ministerului Educației și Cercetării. Considerăm însă necesară configurarea până la capăt a unui scenariu post-criză, care să fie realist, fezabil și echitabil pentru toți, aducând în plus stabilitatea familială și socio-economică despre care vorbeam.

Mai întâi, să vedem în ce situație ne aflăm analizând, pe rând, situația din sistemul preuniversitar și pe cea din învățământul superior.

Al doilea semestru a început, în învățământul preuniversitar, la data de 13 ianuarie, iar finalul oficial este prevăzut pentru 12 iunie pentru toate clasele, cu excepția celor de final de ciclu: clasa a VIII-a termină școala pe 5 iunie, iar ultima clasă de liceu finalizează pe 29 mai.

Școlile s-au închis la data de 11 martie 2020.

Dacă facem niște calcule simple, luând în considerare cele mai bine de două săptămâni de vacanță de Paște (4-21 aprilie) și zilele libere de 1 mai și 1 iunie, practic, în termeni absoluți, clasa a VIII-a ar avea un an școlar în condiții clasice, cu interacțiune directă, mai scurt cu aproximativ 2 luni, iar clasele finale de liceu cu aproximativ 1 lună și trei săptămâni. Toate celelalte clase ar avea o întrerupere a învățării clasice de două luni și o săptămână. Aceste perioade înseamnă undeva între 2% și 5% din întregul ciclu de studii. Nu este puțin, dar nici nu este foarte mult, mai ales că multe activități sunt compensate în sistem online. Desigur, Ministerul Educației trebuie să facă eforturi semnificative pentru a asigura elevilor din grupurile dezavantajate contactul cu școala și o formă de învățare care să nu adâncească și mai mult, în această perioadă, decalajele și inechitățile existente.

În majoritatea universităților, studiile din cel de-al doilea semestru au fost reluate la data de 6 ianuarie (cu mici diferențe, date de autonomia universitară). Dacă socotim și aici vacanța de Paște și faptul că anii terminali finalizează studiile mai devreme (începe sesiunea de examene și apoi sunt prevăzute examenele de finalizare a studiilor), avem o situație oarecum asemănătoare, cu „pierderi” chiar mai reduse decât în învățământul preuniversitar. În plus, învățământul superior are o capacitate mai mare de a genera învățare în mediul virtual iar studenții, beneficiind de consiliere și orientare potrivită, se pot angaja în experiențe consistente de învățare individuală.

Nu insistăm acum asupra învățării de acasă, a „mutării” forțate în zona digitală, a eficienței, a echității și a altor criterii de analiză a noului mod în care educația încearcă să supraviețuiască. Ceea ce dorim să susținem aici, pe baza cifrelor de mai sus, dar și a modelării comportamentelor în perioadele de criză, este faptul că anii terminali pot și trebuie să încheie semestrul, anul școlar/ universitar și ciclul de studii într-un interval cât mai rezonabil, în acest an calendaristic.

Pentru a se putea realiza acest lucru sunt necesare cel puțin două măsuri:

revizuirea rapidă a programelor și a tematicilor pentru examenele de finalizare a studiilor, astfel încât acestea să nu cuprindă materia care trebuia parcursă după data de 11 martie 2020.

Nu este rezonabil să anulezi ani de zile de studiu ai unui ciclu de educație, pentru mai puțin de două luni, sau cât va fi nevoie ca școlile să facă educație online. Competențele și conținuturile care erau planificate pentru această perioadă vor fi scoase din programele de examen și pot fi parcurse prin învățare online, acolo unde este posibil, dar vor fi reluate și consolidate în anul imediat următor de studiu. Acesta ar putea, eventual, să înceapă mai devreme, exact cu abordarea acestei părți a materiei;

identificarea unor modalități flexibile de evaluare de parcurs și de examinare finală; astfel, universităților trebuie să li se dea autonomie și posibilitatea de a organiza examenele de licență și disertație în acele modalități pe care le consideră potrivite, inclusiv online (susținerea lucrărilor) și de a identifica modalități de testare/ evaluare finală adaptate pentru acest context (platforme securizate de testare standardizată, evaluări orale online, predarea unor proiecte și portofolii în platformele de învățare utilizate etc.). În învățământul preuniversitar, evaluarea curentă și notarea pentru încheierea situației școlare se poate face în condiții asemănătoare, mai ales prin utilizarea metodelor alternative de evaluare: proiecte, portofolii, interviuri realizate cu ajutorul tehnologiei. Pentru examenele finale de Evaluare Națională și Bacalaureat pot fi identificate și aprobate rapid modalități eventual simplificate și flexibile de evaluare: testare standardizată pe platforme securizate – există deja practici diverse în acest domeniu, precum testele de certificare a competențelor de limbă străină –, extinderea timpului de evaluare, examinare orală online sau față în față, în condiții de distanțare fizică – săli mari – etc. Se pot identifica inclusiv modalități de testare la școală, folosind versiuni simplificate/ semi-standardizate de testare, cu o programare a examenului pe grupe mici, pe parcursul mai multor zile, pentru a respecta normele de distanțare, pentru cei care nu pot avea acces la tehnologie/ nu au abilități digitale suficient dezvoltate.)

Singurul scenariu alternativ aici, dacă se prelungeste perioada de izolare și, implicit, de educație online și există probleme de masă cu privire la sănătatea populației, este de a amâna data propriuzisă a examinării finale până către finalul anului școlar/ universitar (septembrie).

Se pot analiza diverse versiuni și scenarii, dar credem că toate ar trebui să aibă ca scop finalizarea anului școlar și universitar actual, organizarea și parcurgerea tuturor formelor de admitere și absolvire, trecere în cicluri de studii superioare și începerea noului an școlar și universitar în toamnă sau, cel mai târziu, spre finalul anului 2020. Atunci când ne confruntăm cu situații de criză, măsurile sistemice ar trebui să se concentreze atât pe managementul situației curente, dar mai ales pe opțiunile de ieșire din situația critică și de funcționare post-criză.

În mod legitim, observăm cu bucurie că atenția și energia celor mai mulți sunt acum centrate pe a asigura acces la continuarea educației prin intermediul tehnologiei. Orice astfel de inițiativă trebuie încurajată și susținută, nu doar ca instrument de "supraviețuire educațională", ci și ca modalitate de a contribui, cum am mai arătat, la stabilitatea emoțională și socială a copiilor și a familiilor, dar și a cadrelor didactice.

Considerăm însă că, la fel de importantă trebuie să fie și preocuparea de a menține funcționalitatea sistemului, astfel încât copiii de clasa a VIII-a să poată finaliza gimnaziul și să poată începe un nou an școlar la liceu în 2020, elevii din anul terminal de liceu să poată participa la Bacalaureat și, pe baza rezultatelor, să încerce continuarea studiilor în învățământul superior sau în cel terțiar non-universitar (sau să își caute un loc de muncă, dacă vor decide această cale).

La fel, studenții care finalizează studiile de licență, master sau doctorat trebuie sprijiniți să poată să își obțină certificarea finală, pentru a continua studiile și/ sau pentru a participa, ca angajați sau antreprenori, la reconstrucția economică și socială post-criză.

Eventuala „înghețare” a anului școlar și a celui universitar ar genera un efect de domino aproape imposibil de gestionat, cu dificultăți logistice legate de spații, probleme de încadrare și acoperire cu resursa umană necesară, provocări pedagogice imense generate de suprapunerea unor generații „inegale”, la care se adaugă o serie de cheltuieli considerabile, importante pentru economia națională.

Toată această argumentare de mai sus se aplică, evident, și elevilor/ studenților care nu sunt în ani de finalizare de ciclu, pentru care cu atât mai puțin se poate justifica o eventuală înghețare a anului. Astfel, pentru învățământul preuniversitar materia de studiu rămasă poate fi reportată pentru anul

următor, (astfel încât să nu se adâncească inegalitățile și inechitățile din sistem) continuând, totodată, creșterea capacităților de lucru în mediul virtual (suport logistic, formare, asistență și consiliere, asigurarea accesului). În învățământul superior este nevoie de decizie instituțională, în funcție de situație. În tot acest timp, învățarea ar trebui să continue cu ajutorul tehnologiei, iar unde sunt dificultăți majore (unele practici, laboratoare etc.) să fie identificate creativ soluții pentru a diminua la maximum perioadele necesare pentru recuperare.

Specialiștii în științele educației de la Universitatea din București consideră că dezavantajele și pierderile pe care le-am avea în urma înghețării anului școlar și a celui universitar sunt incomparabil mai mari decât asumarea unor măsuri de flexibilizare, de agilitate instituțională care să mențină liniștea familiilor, ordinea socială, fluxul de forță de muncă și, nu în ultimul rând, starea de bine a elevilor și a studenților. Cei care nu au avut acces la tehnologie (logistică) sau la competențe pentru învățarea online, pot intra în programe remediale focalizate, pe parcursul anului următor. Există, în mod clar, soluții și chiar unele compromisuri foarte rezonabile, care merită făcute în acest context în care o înghețare a anului educațional ar antrena un efect de domino.

Principala obligație morală, de echitate, este să nu punem copiii, tinerii și familiile lor, societatea în ansamblu, într-o situație de precaritate, de risc și de incertitudine majoră, ca urmare a acestei perioade turbulente, cu provocări fără precedent. Adaptabilitatea, flexibilitatea, agilitatea și capacitatea de a gestiona situații de risc sunt competențe de secol 21 pe care încercăm să le formăm celor care învață.

Avem obligația să le demonstrăm că noi, cei care facilităm și coordonăm programele de studiu, dar mai ales decidenții din educație, avem aceste competențe și le putem aplica și demonstra tocmai când nevoia este atât de mare. Este nevoie să ne ridicăm odată cu această provocare și nu să ne lăsăm copleșiți de magnitudinea ei! Putem muta cu finețe piesele dominoului, fără a strica arhitectura, fără a genera efecte care să amplifice și să prelungească perioada de criză.

Cum putem susține școala românească în vremea COVID-19

Federatia Coaliția pentru Educație salută eforturile directorilor, cadrelor didactice și părinților care fac posibilă continuarea procesului de învățare în această perioadă. "Dorim să mulțumim și să felicităm fiecare dascăl din România care în această perioadă de grea încercare și-a înțeles cu adevărat misiunea, s-a reinventat și a încercat să gestioneze, de la catedra din sufrageria sa, situația de urgență cu care ne confruntăm. Mulțumim părinților care au dedicat timp și au susținut dascălii, pe lângă grija de a nu-și pierde serviciul în fiecare zi din cele două săptămâni de când a fost luată decizia de închidere a școlilor. A fost o hotărâre curajoasă și luată la timpul potrivit", transmite Coaliția pentru Educație. "Cu toții ne confruntăm în prezent cu o situație de urgență fără precedent, care ne afectează și pe fiecare dintre noi, în Coaliția pentru Educație, atât în viața profesională, cât și în cea personală. Pare a fi aproape imposibil să rămânem calmi și raționali în această atmosferă de nervozitate. Acest spirit de flexibilitate, deschidere spre învățare și responsabilitate față de misiunea de dascăl sau a celei de părinte va fi necesar și în următoarele săptămâni și, cu atât mai mult, în cazul consecințelor pe termen mai lung pe care va trebui să le gestionăm", se precizează în comunicatul Coaliției. Coaliția pentru Educație salută inițiativa Ministerului de a nu îngheța anul, decizie care ar fi aruncat o întregă generație în aer. Pentru a readuce sentimentul de calm în rândul copiilor și familiilor

într-o perioadă care oricum este nesigură, este important să fie luate cu celeritate deciziile majore cu privire la situația elevilor din ani terminali și a examenelor aferente. Solicitarea noastră este ca aceste decizii să țină cont de faptul că majoritatea elevilor din medii dezavantajate nu are posibilitatea de a continua învățarea în această perioadă. Coaliția pentru Educație apreciază eforturile de orientare către soluții care să facă posibilă învățarea la distanță prin platforme de e-learning, lecții video și alte resurse furnizate pe diferite canale. Salutăm, de asemenea, faptul că se încearcă asigurarea formării online a cadrelor didactice în utilizarea instrumentelor de învățare online. În același timp, Coaliția subliniază că este necesar ca toate școlile să fie sprijinite pentru ca procesul de învățare să continue, inclusiv pentru copiii fără acces la tehnologie. Opțiunile valabile pentru colegiile naționale din orașe mari nu sunt aplicabile în școlile din mediul rural. Ca atare, solicităm Ministerului Educației și Cercetării să vină cu soluții și scenarii alternative care să-i ia în considerare și pe copiii dezavantajați, mai ales că inechitățile sociale din sistem sunt accentuate pe timp de criză. O mare parte dintre elevii care provin din mediul rural sunt dezavantajați din punct de vedere educațional, neavând acces la resurse de bază și nici la tehnologie, calculatoare sau telefoane mobile conectate la Internet. Reamintim că, potrivit testelor PISA 2018, elevii din mediul rural înregistrează rezultate ce îi plasează cu aproape un an în urma elevilor din mediul urban. Mai mult,

rezultatele la evaluările naționale arată că elevii din mediul rural nu reușesc să realizeze sarcinile decât într-un procent foarte mic. Mai bine de 50% dintre elevii din mediul rural nu iau note peste 5 la matematică la evaluarea națională. Având în vedere contextele diferite și varietatea resurselor disponibile, soluțiile trebuie să țină seama de nevoia de autonomie și de descentralizare, pentru ca măsurile ulterioare să fie pe măsura eforturilor depuse. Este un context în care "înfrățirea" sau "adoptarea" unei școli mai neajutorate ar putea ajuta în această perioadă. Ceea ce primează acum este siguranța și sănătatea populației și, de aceea, considerăm că este important ca directorii unităților de învățământ și cadrele didactice să-și exercite mai ales rolul de vectori de opinie în comunitate pentru a transmite părinților și elevilor mesaje legate de un

comportament responsabil și să-i încurajeze să-și protejeze sănătatea și să-și mențină calmul. De aceea, este necesar să avem în vedere sănătatea și starea de bine a directorilor și cadrelor didactice, astfel încât să îi poată susține, la rândul lor, pe elevi și pe părinți. De aceea, în această situație de urgență, este necesar ca toate celelalte instituții care interacționează cu școlile să le acorde sprijin acestora și să vină cu o atitudine pozitivă, de susținere, care să înlocuiască abordarea tradițională, de control, care pune presiune suplimentară prin solicitare de hârtii/situații în termene nerezonabile. Este nevoie de un alt fel de atitudine din partea autorităților - una de empatie și sprijin, care să favorizeze echilibrul emoțional și procesul de învățare și nu de creare a unui stres suplimentar asupra personalului didactic. Putem folosi aceste timpuri pentru a conștientiza lecția pe

care o avem cu toții de învățat/repetat, indiferent de vârstă și de rol, și care ține de cultivarea unor valori precum empatia, responsabilitatea, solidaritatea, răbdarea, recunoștința etc. De aceea, stabilirea unui cadru general cu obiective meta de învățare în această perioadă ar fi de ajutor pentru că este nerealist să ne așteptăm că învățarea online - ca soluție de criză - să țină ritmul cu învățarea la clasă. Coaliția pentru Educație consideră că învățarea online din această perioadă să fie văzută ca un mod de conectare al profesorilor cu elevii - fiecare copil are nevoie să fie văzut, apreciat, iar eforturile lui să fie validate -, de învățare recapitulativă și mai puțin de introducere de noțiuni noi. Mediul online poate fi unul propice și pentru alte activități de menținere a interesului pentru învățare și de reflecție asupra unor repere/valori, pentru că educația înseamnă mai mult decât conținut.



■ Cadrele didactice trebuie sprijinite pentru a face față provocărilor ■ Penurie de tehnologii digitale în școli

Cum pot profesorii și sistemele școlare să răspundă provocărilor generate de pandemia care ține lumea în șah? Cercetătorul Andreas Schleicher, președintele consiliului de administrație pentru Educație și competențe, de la Organizația pentru Cooperare și Dezvoltare Economică (OCDE), centralizează informațiile relevante dintr-un studiu de dinaintea crizei și sugerează câteva linii de acțiune.

L. BUDIN

Trăim într-o lume interconectată, la bine și la rău. Pandemia de COVID-19 nu ține cont de frontiere și afectează oamenii, indiferent de naționalitate sau de nivelul de educație. Efectele ei negative în societate sunt diferite totuși – și au de suferit mai mult națiunile mai vulnerabile. Se închid școlile? Cei mai privilegiați vor găsi soluții alternative de învățare, cei mai săraci vor fi lipsiți de dreptul elementar la educație. Criza expune numeroasele inechități din sistemele educaționale ale diferitelor țări – de la lipsa de computere și conexiune la internet, la absența un mediu propice, menit să îi susțină și să îi încurajeze pe cei care vor să învețe. Ni se oferă totuși o șansă, spun cei de la OCDE: ca lucrurile care merg acum strâmb să fie ajustate, când viața revine la normal.

Lecții de la chinezi

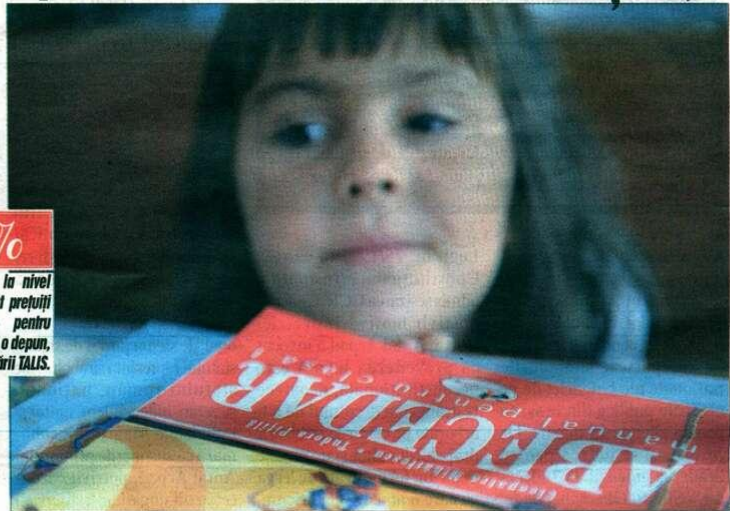
China a fost prima lovită de COVID-19, dar a reacționat rapid. Școlilor li s-a dat prioritate chiar și când resursele financiare naționale

erau drămuite. La data de 17 februarie, o platformă națională de tip cloud a fost lansată, oferind resurse gratuite de învățare digitală elevilor de pe tot cuprinsul țării. Cu 7.000 de servere, platforma poate găzdui simultan 50 de milioane de utilizatori. Nu s-au mobilizat doar cei din guvern, ci și diverse alte entități, care le-au oferit elevilor conexiune gratuită la internet, dispozitive electronice, iar profesorilor și școlilor, susținere pentru a-și continua activitatea. Dar, în timp ce școlile din China se vor deschide gradual, ele se închid în restul lumii. „Cât de bine suntem pregătiți pentru asta?”, întreabă specialistul OCDE Andreas Schleicher.

Tehnologia informației contează

The Teaching and Learning International Survey (TALIS), coordonat de OCDE, este o evaluare a condițiilor de predare și învățare în 48 de țări. Conform ultimei evaluări, din 2018, în timp ce multe școli din lume erau echipate cu minimul necesar învățării digitale, un sfert din directorii din școli chestionați susțineau că se înregistra o penurie de aparatură sau că tehnologia folosită era depășită – procent care varia de la 2% în Singapore, 30% în Franța și Italia, la peste 80% în Vietnam. Conform studiului, doar 53% din profesori își lăsau elevii să folosească frecvent tehnologia informației pentru proiectele sau temele școlare. Dintre cadrele didactice, doar 60% se specializaseră în domeniul tehnologiei informației și comunicării,

Analiză OCDE: pandemia arată lipsurile din sistemul educațional



26%
din profesori, la nivel global, se simt prețuiți de societate pentru munca pe care o depun, conform evaluării TALIS.

în anul dinaintea studiului, iar 18% susțineau că există o cerere mare în acest domeniu.

Noi metode de predare

În miezul procesului de învățare nu se află însă tehnologia, ci pedagogia, spun cei de la OCDE. În criza actuală, sistemul de învățare se sprijină pe expertiza cadrelor didactice și a directorilor de școli, care trebuie să fie capabili să facă față provocărilor.

Inovația este și ea importantă. Conform studiului, patru din cinci cadre didactice declarau că cei mai mulți profesori din școala lor depun eforturi pentru a dezvolta noi idei legate de predare și învățare, iar trei sferturi dintre cei chestionați afirmă că cei mai mulți profesori sunt deschiși la

Studiu arată că, în țări ca Israel sau România, procentele de utilizare a tehnologiei digitale se dublaseră în cei 5 ani dinaintea realizării studiului OCDE.

schimbare. Există deci un potențial latent care trebuie susținut la nivel de conducere școlară și exploatat: în medie,

doar 59% din directori decid să susțină cooperarea interprofesorală, pentru a dezvolta noi metode de predare.

Contează și ca profesorii să fie conectați între ei. Mai puțin de unul din 10 profesori știa ce se petrece la cursurile colegilor săi și dădea un feedback în acest sens.



500 de tablete pentru liceeni

Un prim lot de 500 de tablete, cu abonament la internet, va fi donat de Universitatea de Științe Agronomice și Medicină Veterinară din București, în această săptămână, pentru elevii de liceu din comunități dezavantajate. Donația va fi făcută prin Fundația Universității, iar abonamentele cu acces nelimitat la internet vor fi susținute de către USAMV pentru o perioadă de 2 ani, pentru a-i ajuta pe elevii

de liceu să se pregătească pentru examenul de Bacalaureat și, ulterior, pentru admiterea în universitățile românești. Proiectul este făcut împreună cu Ministerul Educației, în cadrul campaniei #ImiPASĂ #ȘcoaladeACASĂ, și împreună vor identifica liceele în care susținerea învățării la distanță este necesară. „Parteneriatul are ca scop asigurarea unui învățământ echitabil și de calitate pentru elevii din mediul rural, mai ales în condițiile actuale, când cursurile sunt suspendate pe fondul crizei cu noul coronavirus”, spune prof. univ. Sorin Mihai Cîmpeanu, rectorul USAMV București. (M.C.)

ROMÂNIA LIBERĂ: Miniștrii care s-au vrut la Educație, dar nu știu cu ce se mănâncă

Miniștrii care s-au vrut la Educație, dar nu știu cu ce se mănâncă

laurentiu.musoiu
@romanioliberal.ro

Rămâne să felicităm PNL pentru faptul că nu a așezat-o pe Raluca Turcan în biroul ocupat cândva de Spiru Haret.

Aceasta se dovedește a fi cea mai mare realizare a guvernării liberale, cu care Ludovic Orban chiar ar trebui să se lade în campanie, atunci când va mai avea loc.

La începutul acestei săptămâni, vicepremierul Raluca Turcan a încercat să-și repare puțin imaginea, după numeroasele critici ce i-au fost aduse.

Nu a făcut altceva decât să confirme din nou lipsa de cunoaștere a sistemului educațional.

„În momentul de față, specialiștii realizează o analiză a situației la zi din perspectiva predării prin platformele online care au început să devină funcționale și din perspectiva numărului de unități școlare atrase în acest proces. După ce finalizăm această evalu-



Eu am prezentat care sunt ipotezele de lucru în toată lumea, nu numai în România, că nu ne-am născut noi singuri învățați.

RALUCA TURCAN
vicepremier

are, se va lua o decizie, va fi discutată cu toți partenerii: plecând de la asociațiile de elevi, părinți și profesori, astfel încât să existe o predictibilitate în ceea ce privește modul de desfășurare a etapei de evaluare și, până la urmă, de perspectivă în care ne aflăm în acest an școlar pentru copiii din România. (...) Mi-e greu să spun, să anticipiez un număr de zile, (...) cert este că această decizie va fi luată astfel încât toată lumea să aibă șansa să fie bine pregătită”, a spus Raluca Turcan.

Înțelegem de aici că doamna vicepremier a realizat într-un târziu că a vorbit pentru a se afla în treabă.

Cu toate acestea, se consideră unul dintre experți.

Măcar de această dată a spus ceea ce o țară întreagă știe: că nu avem pus la punct un sistem decent de predare a cursurilor online.

Pentru școlile din România acest lucru este încă unul primitiv, abia descoperim laptopul, proiectorul și tableta, dar de la șefa ministerului de resort ni se spune că toate merg ca pe roate - să nu mai amintim de celebrele table inteligente pe care le așteaptă școlile.

Vorbim de predare online la nivel național în condițiile în care avem:

- unități de învățământ în care au ajuns table inteligente, dar pe care zace praful, pentru că nimeni nu știe să le folosească (nu vorbim de faptul că nu sunt folosite pe timp de pandemie);
- un minister al Educației al cărui site cade când e mai mare nevoie de el;
- circa 2.000 de școli fără canalizare.

Știu, povestea cu toaletele în curte este veche și ne-am plictisit de ea, dar tocmai acest aspect este cel mai grav, că de foarte mulți ani se aruncă doar cu vorbe. ■