



REVISTA PRESEI
25 martie 2020

Comunicatul comun în mass-media:

<https://www.edupedu.ro/apel-comun-al-elevilor-profesorilor-si-parintilor-guvernul-sa-emita-vouchere-electronice-prin-care-profesorii-si-elevii-sa-si-poata-cumpara-echipamente-pentru-educatie-digitala/>

<http://www.ziare.com/brasov/stiri-actualitate/elevii-parintii-si-profesorii-vor-vouchere-electronice-pentru-educatie-digitala-8037507>

<https://ro.sputnik.md/education/20200325/29646798/Propuneren-educaie-O-soluie-ar-fi-modificarea-Programului-Euro-200.html>

<https://www.agerpres.ro/comunicate/2020/03/24/comunicat-de-presa-consiliul-national-al-elevilor-473379>

DIGI 24.RO: Se va prelungi vacanța elevilor după Paște? Ce spune Monica Anisie, ministrul educației

Cand se întorc copiii la școală și cum se va încheia anul școlar în curs? Este întrebarea care îi macină elevii, studenții, dar și pe părinți. Întrebata despre posibilitatea ca această vacanță forțată a elevilor și studenților, determinată de epidemia de coronavirus, să se prelungească după sărbătorile de Paște, ministrul educației, Monica Anisie, a declarat marți seara la Digi24 că nu va ezita să solicite acest lucru, dacă în felul acesta copiii vor fi mai feriți de pericolul îmbolnăvirii.

Suntem în casă sub incidenta decretului prin care toate cursurile, inclusiv cele din mediul universitar, sunt suspendate. Dacă este necesar, probabil că se va prelungi (decretul pentru starea de urgență - n.r.), dar la momentul acesta, nu putem să spunem în mod clar. Trebuie să privim lucrurile în funcție de evoluția pandemiei de coronavirus din România. Cred că în aceste momente este foarte important pentru noi toți să ne stim copiii în siguranță și sănătoși, a spus Monica Anisie.

Întrebata dacă în acest moment crede că după Paște va fi prelungită vacanța, ministrul educației a răspuns ferm: Dacă este vorba despre siguranța și sănătatea copiilor, voi fi prima care voi solicita ca această situație să se prelungească, pentru a nu-i pune în niciun moment în pericol pe copii și pe studenți.

Ar putea fi înghețat anul școlar? În ceea ce privește controversa starnită de ideea înghețării anului școlar, ministrul educației a repetat că la acest moment nu este luat în calcul acest scenariu, dar a sugerat că o eventuală decizie ar putea fi luată prin armonizare cu alte decizii la nivel european.

Încă o dată, îi asigură pe elevii, studenții, profesorii și părinții că la acest moment NU luăm în calcul înghețarea anului școlar. E adevărat că specialiștii Ministerului Educației lucrează la mai multe scenarii. Privim cu foarte mare atenție și la ceea ce se întâmplă în cadrul sistemelor de educație din statele Uniunii Europene, pentru că de fapt, cu toții ne confruntăm cu o astfel de situație grea - a declarat Monica Anisie.

Ce fac elevii și studenții care au de dat examene finale? În ceea ce-i privește pe elevii care trebuie să susțină Evaluarea Națională și examenul de Bacalaureat sau studenții care trebuie să-și susțină examenele de finalizare a studiilor, Ministerul Educației și Cercetării va prezenta în foarte scurt timp, după o analiză atentă și riguroasă, variantele posibile pe care le ia în calcul în situația în care se va prelungi această stare de urgență - a promis Monica Anisie. Starea de urgență a fost decretată la 16 martie 2020, pentru o perioadă de 30 de zile, care se poate însă prelungi. Toate scenariile pe care

specialistii din cadrul Ministerului le realizeaza vor fi dezbatute cu toti actorii educationali, atat reprezentantii elevilor, studentilor, parintilor, syndicatele, dar si reprezentantii Consiliului National al Rectorilor. Decizia va fi luata de comun acord si o vom comunica public, a insistat Monica Anisie.

Ce fac elevii fara acces la tehnologie? Pe de alta parte, 500.000 de copii din Romania nu au acces la niciun fel de mijloc electronic de comunicare, iar in conditiile suspendarii cursurilor pe o perioada si mai mare, ei nu vor avea acces la niciun fel de informatie noua.

Nu trebuie sa negam aceasta realitate. Ani de-a randul nu s-au luat masuri pentru ca scoala de la sat sa fie aceeași cu cea de la oras. Perioada aceasta pe care o traversam o vedem ca pe o perioada in care solidaritatea pentru binele tuturor si in mod deosebit pentru sanatate trebuie sa fie liantul din societate. Luni am avut o intalnire de lucru cu organizatiile nonguvernamentale si investitori privati care au venit alaturi de Ministerul Educatiei pentru a gasi cele mai bune solutii pentru acesti copii care nu au acces la tehnologie si internet. Trebuie sa ne preocupam si sa ne indreptam atentia si spre acesti copii si niciodata nu-i voi lasa in situatia in care sa nu aiba acces la educatie, a promis ministrul.

Consiliere psihologica pentru elevi, parinti si cadre didactice Monica Anisie a mai spus ca se gandeste si la sanatatea emotionala a copiilor, in aceste vremuri fara precedent, pe care nici parintii lor nu le-au mai trait. Suntem constienti ca pot aparea dezechilibre emotionale atat la copii, cat si la adulti, a spus Anisie. Ministerul Educatiei a realizat un parteneriat, un proiect intitulat Ambasador pentru comunitate, care instituie prima linie de consiliere psihologica gratuita pentru cadrele didactice, parinti si elevi. Inspectoratele scolare au comunicat tuturor unitatilor de invatamant, iar acestea catre elevi sa ia legatura cu psihologul care s-a pus la dispozitie, prin aceasta retea, pentru consiliere psihologica.

Saga unei vacante fortate De teama raspandirii coronavirusului, autoritatile au dispus inchiderea unitatilor de invatamant din preuniversitar la 11 martie

Initial, masura a fost luata pana la 22 martie, dar odata decretata starea de urgenta, la 16 martie, ministrul educatiei a anuntat ca scolile se mentin inchise pe toata durata starii de urgenta , adica cel putin inca o luna, pana pe 16 aprilie, cand copiii ar fi oricum in vacanta de Paste.

Vacanta s-ar incheia la 22 aprilie, cand elevii ar trebui sa revina la cursuri. Asta, daca starea de urgenta nu va fi prelungita. Insa pana sa fie instituita suspendarea cursurilor la nivel national, mii de elevi din toata tara pierdusera deja din materie. Pentru ca pana la coronavirus, si gripa sezoniera a suspendat partial ori chiar a inchis sute de gradinite si scoli. Nu e de mirare ca parintii au inceput sa se intrebe cum vor recupera cei mici materia, daca vor fi modificate datele examenelor nationale si chiar daca anul scolar va fi inghetat.

Este online-ul o solutie? Nu pentru toti copiii E adevarat ca imediat dupa ce copiii au fost trimisi in vacanta fortata, pe internet au aparut diverse platforme de invatare si testare online, o initiativa aplaudata de Ministerul Educatiei. Acum, pentru multi copii, in special din mediul urban, spatiul virtual este principala sursa de pregatire scolara. In acelasi timp insa, 500.000 de elevi din mediul rural, din cei aproape 3 milioane de elevi ai tarii, nu au acces la internet, deci nici la predarea ultramoderna. Unii nu au acces nici macar la televizor, la postul national de televiziune, unde Ministerul Educatiei pune la dispozitie cursuri inregistrate de profesori voluntari.

Controversa inghetarii anului scolar Saptamana trecuta, ministrul educatiei anunta ca anul scolar nu va fi inghetat sub nicio forma si ca specialistii lucreaza la mai multe scenarii pentru ca elevii si studentii sa aiba cat mai putin de suferit. La mai putin de o saptamana de la declaratia ministrului Educatiei, vicepremierul Raluca Turcan inainta in spatiul public si ipoteza inghetarii anului scolar , alaturi de alte doua scenarii putin mai optimiste. O declaratie considerata iresponsabila si alarmista de catre Federatia de Parinti Bucuresti-Ilfov si de mai multe syndicate din Educatie. Pentru a linisti spiritele, Monica Anisie a revenit cu asigurari: nici in Romania, nici in alt stat al UE deocamdata nu se pune problema repetarii anului scolar.

Modele de subiecte de evaluare nationala si bac, asteptate saptamana viitoare Mai mult, pe site-ul Ministerului Educatiei ar putea fi publicate saptamana viitoare modelele de subiecte pentru Evaluarea Nationala si Bacalaureat. Variantele de teste sunt elaborate tinand cont doar de materia predata in scoala pana in luna martie, adica pana in momentul in care au fost suspendate cursurile, ceea ce inseamna 80% din programa prevazuta pentru anul scolar 2019-2020.

Situatia in invatamantul universitar Unele facultati si-au inchis portile inca din 9 martie, iar in camine bate vantul pentru ca studentii s-au intors in orasele de domiciliu. Cat priveste soarta anului

universitar, presedintele Consiliului National al Rectorilor a declarat recent ca cel mai pesimist scenariu ar fi cel in care examenele nationale ar fi sustinute la finalul lunii august, chiar mijlocul lunii septembrie. Ar insemna o premiera in sistemul de educatie romanesc: BAC-ul sa fie sustinut intr-o singura sesiune.

Ce ar vrea parintii In asteptarea unor declaratii oficiale, parintii isi fac propriile sondaje. Ele arata in felul urmator: in timp ce 70% dintre parinti cred ca sustinerea online a examenelor si refacerea materiei este cea mai buna solutie pentru finalizarea anului scolar in curs, 16% cred ca sacrificarea vacantei de vara ar fi o solutie, iar 7,2% ar accepta si repetarea clasei pentru copiii lor. Sondajul apare pe un grup de parinti activ pe o retea sociala si a fost realizat pe un esantion de 594 de persoane. **(Editor: Luana Pavaluca)**

DIGI 24: Jurnal de seară: intervenție telefonică, Monica Anisie/
[24.03.2020/ Jurnalul de seara/ 21:06]

[Moderator: Cosmin Prelipceanu]

Moderator: Stăm de vorbă acum cu ministrul Educației, Monica Anisie. Bună seara.

Monica Anisie: Bună seara. Vă mulțumesc mult pentru invitația dvs de a fi în contact cu telespectatorii dvs.

Moderator: Spuneți-ne dacă aveți informații despre finalul perioadei în care copiii sunt în vacanță forțată. Știm, aveți acum o proiecție când se întorc copiii la școală?

Monica Anisie: După cum bine știți încă suntem sub incidența Decretului prin care sunt suspendate cursurile atât în sistemul de învățământ preuniversitar cât și universitar. La momentul acesta, dacă este necesar probabil că se va prelungi, dar la momentul acesta nu putem să spunem în mod clar pentru că este important de menționat faptul că trebuie să privim lucrurile în funcție de evoluția pandemiei de coronavirus din România. Cred că în aceste momente, este foarte important pentru noi toți să ne știm copiii în siguranță și sănătoși.

Moderator: În acest moment, credeți că după vacanța de Paște, după Paște va fi prelungită vacanța?

Monica Anisie: Dacă este vorba despre siguranța și sănătatea copiilor voi fi prima care voi solicita ca această situație să se prelungească pentru a nu îi pune în niciun moment în pericol pe copii și pe studenți.

Moderator: Vă rog să le reamintiți telespectatorilor noștri asigurarea pe care am primit-o ieri din partea dvs dar e foarte importantă pentru că în continuare sunt valuri făcute de anunțul, declarația făcută ieri de vicepremierul Raluca Turcan. Dvs imediat ați spus că sub nici o formă nu se pune problema înghețării anului, repetării anului - e o informație bună mai ales pentru cei care au examene la începutul acestei veri.

Monica Anisie: Corect. Vă mulțumesc mult că îmi dați această ocazie. Încă o dată: îi asigur pe elevi, studenți, profesori și părinți că la acest moment nu luăm în calcul înghețarea anului școlar. Specialiștii din cadrul Ministerului Educației lucrează la mai multe scenarii privind cu foarte mare atenție și la ceea ce se întâmplă în cadrul sistemelor de educație din statele Uniunii Europene. Pentru că de fapt cu toții ne confruntăm cu o astfel de situație grea. În ceea ce îi privește pe elevii care trebuie să susțină evaluarea națională și examenul de bacalaureat sau studenții care trebuie să susțină examenele de finalizare a studiilor, MEC va prezenta în foarte scurt timp, după o analiză atentă și riguroasă variantele posibile pe care le ia în calcul în situația în care se va prelungi această stare de urgență. De asemenea, țin să precizez încă o dată că toate scenariile pe care specialiștii din cadrul Ministerului le realizează, vor fi dezbătute cu toți actorii educaționali - atât reprezentanții elevilor, studenților, părinților, sindicatele dar și reprezentanții Consiliului Național al Rectorilor. Iar decizia va fi luată de comun acord și o vom comunica public pentru că este pentru elevi dar și cadre didactice.

Moderator: 500 de mii de elevi, de copii din România, doamna ministru nu au acces la niciun fel de device electronic, la niciun fel de aparat electronic, chit că e vorba de telefon, nu mai vorbesc despre tablete sau laptopuri, calculatoare. Copiii ăștia nu au zilele astea acces la niciun fel de educație. Unii dintre ei nu au nici televizor ca să se uite la TVR2 la orele care sunt făcute acolo de profesori. Pentru copiii ăștia ce puteți face? Ce trebuie să facem?

Monica Anisie: Este într-adevăr o situație pe care o cunoaștem cu toții și acum mai mult ca oricând nu trebuie să negăm această realitate. Ani de-a rândul, dar ani de-a rândul nu s-au luat măsuri pentru ca școala de la sat să fie asemenea cu cea de la oraș. Sunt sate în România unde nu există acces la

tehnologie, așa cum ați precizat și dvs, uned copiii nu au resursele necesare astfel încât să își continue învățarea în sistem online. Perioada aceasta pe care o traversăm cu toții, o vedem ca pe o perioadă în care solidaritatea, pentru binele tuturor și în mod deosebit pentru sănătate, trebuie să fie liantul din societate. Vreau să vă spun că luni am avut o întâlnire de lucru tot online, cu ONG-urile și investitori privați care au venit alături de Ministerul Educației pentru a găsi cele mai bune soluții pentru acești copii care nu au acces la tehnologie și internet. Asta înseamnă că ne gândim și la soluții concrete și mulțumesc pe această cale tuturor ONG-urilor și companiilor care și-au oferit sprijinul pentru ca acești elevi să poată continua învățarea de acasă. E adevărat, unii dintre ei nici la cursurile realizate la TVR în parteneriat cu Ministerul Educației nu au acces, deci noi trebuie să ne preocupăm și să ne îndreptăm atenția și spre acești copii și niciodată nu îi voi lăsa în situația în care să nu aibă acces la educație. De aceea mă preocupă acum, în acest moment, mai mult ca oricând ca școala de la sat să devină asemenea celei de la oraș.

Moderator: Spuneți-ne dacă vă faceți griji pentru echilibrul emoțional al copiilor care stau acasă? A început ca o vacanță, toată lumea a fost fericită și bucuroasă. În mod sigur vibrația negativă, îngrijorările părinților ajung și la ei, îngrijorările adulților ajung și la ei. Vă faceți griji pentru asta?

Monica Anisie: Cu siguranță că mi-am făcut griji și pentru asta pentru că este o perioadă pe care niciunul dintre noi nu a mai trăit-o, nici noi adulții...

Moderator: Și ce facem, doamna ministru, pentru a mai ușura situația asta a copiilor?

Monica Anisie: Ne gândim și la sănătatea lor emoțională, dacă asta doriți să mă întrebați de fapt.

Moderator: Ce facem ca să avem grijă de ea?

Monica Anisie: Tocmai, să știți că și eu am ținut lecții online cu foștii mei elevi că acum nu mai sunt elevii mei dar în această perioadă dacă tot este o perioadă grea și am observat că au nevoie mai mult decât oricând să îi sprijinim și în acest sens Ministerul Educației a realizat un parteneriat, un proiect intitulat 'Ambasador pentru comunitate'. Este prima linie de consiliere psihologică gratuită pentru cadrele didactice, părinți și elevi. Suntem conștienți că pot apărea aceste dezechilibre de care vorbeați și dvs, dezechilibre emoționale atât la copii cât și la adulți. Vrem să ajungem astfel la părinți, la elevi și în felul acesta să traversăm cu bine această situație dificilă.

Moderator: Concret, doamna ministru, ce le recomandați copiilor? Să sune la o linie verde?

Monica Anisie: Asta voiam să vă spun - Inspectoratele școlare au comunicat tuturor unităților de învățământ și în felul acesta și unitățile de învățământ către elevi să ia legătura cu psihologul care s-a pus la dispoziție în felul acesta și să realizeze consilierea psihologică de care avem cu toții nevoie și în aceste momente grele.

Moderator: Stați puțin - pentru toată țara există un psiholog?

Monica Anisie: Nu. Este un coordonator al proiectului.

Moderator: Și câți psihologi își pun energia, timpul la dispoziția copiilor?

Monica Anisie: Sunt mai mulți pe proiectul respectiv. Detaliile vi le poate oferi chiar doamna psiholog. Noi am făcut acest parteneriat tocmai pentru că ne preocupă și sănătatea emoțională a copiilor.

Moderator: Monica Anisie, ministrul Educației, în direct la Digi24.

SPARKNEWS.RO: Ministrul Educației: În acest moment, mă preocupă mai mult ca oricând ca școala de la sat să devină asemenea celei de la oraș/

Monica Anisie, ministrul Educației, a declarat marți seara, la Digi 24, că, dacă va fi necesar, școlile vor rămâne închise și după Paști și a arătat că va fi prima care va cere acest lucru "dacă este vorba despre siguranța și sănătatea copiilor". În ceea ce privește desfășurarea cursurilor online, ministrul a arătat că, în prezent, sunt căutate soluții pentru ca toți copiii din mediul rural să aibă acces la tehnologie și la internet.

Monica Anisie a admis, în cadrul unei intervenții televizate, că mulți copii din mediul rural nu pot participa la cursurile online din cauza lipsei tehnologiei necesare.

„Este o situație pe care o cunoaștem cu toții și acum, mai mult ca oricând, nu trebuie să negăm această realitate. Ani de-a rândul, dar ani de-a rândul nu s-au luat măsuri ca școala de la sat să fie asemenea cu cea de la oraș. Sunt sate în România unde nu există acces la tehnologie, unde copiii nu au resursele necesare astfel încât să își continue învățarea în sistem online.

Perioada aceasta pe care o traversăm cu toții o vedem ca pe o perioadă în care solidaritatea pentru binele tuturor și în mod special pentru sănătate trebuie să fie liantul din societate. Luni, am avut o

întâlnire de lucru cu organizații neguvernamentale și investitori privați care au venit alături de Ministerul Educației pentru a găsi cele mai bune soluții pentru acești copii care nu au acces la tehnologie și internet. Asta înseamnă că ne gândim la soluții concrete și mulțumesc tuturor organizațiilor neguvernamentale și companiilor care și-au oferit sprijinul pentru ca acești elevi să poată continua învățarea de acasă. E adevărat, unii dintre ei nici la cursurile realizate la TVR în parteneriat cu Ministerul Educației nu au acces. Noi trebuie să ne preocupăm și să ne îndreptăm atenția și spre acești copii și niciodată nu îi voi lăsa în situația în care să nu aibă acces la educație. De aceea, mă preocupă acum, în acest moment, mai mult ca oricând, ca școala de la sat să devină asemenea celei de la oraș”, a declarat ministrul Educației.

În ceea ce privește reluarea cursurilor, Monica Anisie a arătat că ”încă suntem sub incidența decretului prin care sunt suspendate cursurile atât în învățământul preuniversitar, cât și universitar”.

„Dacă este necesar, probabil că se va prelungi, dar la momentul acesta nu putem să spunem în mod clar pentru că este important de menționat faptul că trebuie să privim lucrurile în funcție de evoluția pandemiei de coronavirus din România. Cred că în aceste momente este foarte important pentru noi toți să ne știm copiii în siguranță și sănătoși”, a spus ministrul Educației.

Întrebată încă o dată dacă vacanța se va prelungi după Paști, Monica Anisie a răspuns: ”Dacă este vorba despre siguranța și sănătatea copiilor, voi fi prima care voi solicita ca această situație să se prelungească pentru a nu-i pune în niciun moment în pericol pe copii și pe studenți.”

Pe de altă parte, ministrul a dat din nou asigurări că, la acest moment, nu este luată în calcul înghețarea anului școlar.

”Specialiștii din cadrul Ministerului Educației lucrează la mai multe scenarii, privind cu foarte mare atenție și la ceea ce se întâmplă în cadrul sistemelor de educație din statele UE. În ceea ce îi privește pe elevii care trebuie să susțină Evaluarea Națională și examenul de Bacalaureat sau studenții care trebuie să susțină examenele de finalizare a studiilor, Ministerul Educației și Cercetării va prezenta în foarte scurt timp, după o analiză atentă și riguroasă, variantele posibile pe care le ia în calcul în situația în care se va prelungi această stare de urgență. Toate scenariile pe care specialiștii din cadrul Ministerului Educației le realizează vor fi dezbătute cu toți actorii educaționali, iar decizia va fi luată de comun acord”, a precizat ministrul Educației.

EVENTIMENTUL ZILEI: Vacanța elevilor se poate prelungi și după Paște

Vacanța de Paște a elevilor și studenților trebuia să se termine pe 21 aprilie, dar estimările medicilor spun că vom înregistra un vârf al infecțiilor imediat după aceste sărbătorile pascale.

„Suntem încă sub incidența decretului prin care toate cursurile, inclusiv cele din mediul universitar, sunt suspendate. Dacă este necesar, probabil că se va prelungi (decretul pentru starea de urgență – n.r.), dar la momentul acesta, nu putem să spunem în mod clar. Trebuie să privim lucrurile în funcție de evoluția pandemiei de coronavirus din România. Cred că în aceste momente este foarte important pentru noi toți să ne știm copiii în siguranță și sănătoși”, a spus Monica Anisie la Digi 24.

Va fi prelungită vacanța elevilor și după sărbătorile de Paște? „Dacă este vorba despre siguranța și sănătatea copiilor, voi fi prima care voi solicita ca această situație să se prelungească, pentru a nu-i pune în niciun moment în pericol pe copii și pe studenți”, a răspuns Monica Anisie, ministrul Educației.

O altă temă lămurită în intervenția la Digi 24 a fost cea a înghețării anului școlar: „Încă o dată, îi asigur pe elevi, studenți, profesori și părinți că la acest moment NU luăm în calcul înghețarea anului școlar. E adevărat că specialiștii Ministerului Educației lucrează la mai multe scenarii. Privim cu foarte mare atenție și la ceea ce se întâmplă în cadrul sistemelor de educație din statele Uniunii Europene, pentru că de fapt, cu toții ne confruntăm cu o astfel de situație grea” – a declarat Monica Anisie. **(Dan Popescu)**

STIRI PE SURSE: Monica Anisie, mesaj de ultimă oră: 'Dacă este vorba despre siguranța copiilor, voi fi prima care va cere ca această situație să se prelungească'

Ministrul Educației, Monica Anisie, a vorbit, marți seară, la Digi24, despre ce vor face autoritățile după ce starea de urgență se va termina. Oficialul ia în calcul prelungirea vacanței forțate a elevilor, dacă situația o va cere.

"În aceste momente, este foarte important să ne știm copiii în siguranță și sănătoși. Dacă este vorba despre siguranța copiilor, voi fi prima care va cere ca această situație să se prelungească. Specialiști din Ministerul Educației lucrează acum la mai multe scenarii. În ceea ce-i privește pe elevii care susțin evaluarea națională sau bacalaureat, ministerul va prezenta variantele posibile pe care le ia în calcul, în cazul prelungirii stării de urgență. Toate scenariile vor fi dezbătute cu reprezentanții elevilor, studenților, părinților. Decizia o vom comunica public. Este, într-adevăr, o situație pe care o cunoaștem cu toții. Ani de-a rândul, nu s-au luat măsuri pentru ca școala de la sat să fie la nivelul celei de la oraș. Luni am avut o întâlnire online cu ONG-uri care vor să vină cu soluții concrete pentru elevii care nu au acces la tehnologie", a declarat Monica Anisie. **(Remus Vlad)**

EDUCAȚIE PRIVATĂ.RO: Monica Anisie, despre închiderea școlilor și după Paște: „dacă este necesar, probabil se va prelungi”

Ministerul Educației, Monica Anisie, a vorbit, la Digi 24, despre posibilitatea ca școlile să rămână închise și după Paște:

„Dacă este necesar, probabil că se va prelungi. Nu putem spune în mod clar, în acest moment. Trebuie să privim lucrurile în funcție de evoluția pandemiei. Dacă este vorba despre siguranța și sănătatea copiilor, voi fi prima care va solicita ca aceasta situație să se prelungească și după Paște. Li asigur pe elevi, studenți, profesorii și părinți că în acest moment nu se pune problema înghețării anului școlar”, a spus Anisie.

În acest moment, școlile sunt închise până pe 22 aprilie, adică imediat după Paște. Ministrul Educației, Monica Anisie, a declarat, luni, la Realitatea Plus, că scenariul înghețării anului școlar, avansat de vicepremierul Raluca Turcan, nu este luat în calcul de MEC, în acest moment.

„În acest moment, nu se ia în calcul repetarea anului școlar! Ministerul Educației lucrează la mai multe scenarii, uitându-se cu atenție și la ceea ce se întâmplă în cadrul sistemelor de învățământ din statele UE. Nu se pune problema înghețării anului școlar! Lucrăm în acest moment la mai multe scenarii pe care le vom face publice în momentul în care vom avea o situație clară cu privire la stare de urgență în care ne aflăm.” a spus ministrul Monica Anisie, la Realitatea Plus.

Vicepremierul Raluca Turcan a declarat, tot luni, la RFI, că unul dintre scenariile posibile pentru anul școlar este repetarea acestuia.

”Sunt trei etape posibile, cel puțin din perspectiva mea. Una ar fi ca anul școlar să continue și evaluările să fie așa cum au fost prevăzute, dar e un scenariu destul de greu de atins, întrucât deja se prefigurează închiderea școlilor peste perioada anunțată. Al doilea scenariu ar fi al decalării evaluărilor, iar al treilea ar fi al repetării anului, însă vom vedea, e foarte-foarte dificil de afirmat acum care va fi soluția”, a spus Raluca Turcan.

Turcan a solicitat Ministerului Educației o analiză privind evoluția cursurilor online, în contextul coronavirusului: ”Am solicitat o analiză din partea Ministerului Educației, tocmai pentru a vedea cum se desfășoară educația online și în baza programelor speciale create în parteneriat cu TVR pe educația copiilor. Plecăm de la principiul că nici o evaluare nu poate să fie în afara materiei predate. Dacă efectele predării online vom vedea că ating toate segmentele sociale, pentru că evident, România are și segmente extrem de vulnerabile, unde accesul la Internet este îngrădit, unde inclusiv accesul la televiziune este deficitar, vom vedea în funcție de aceste evaluări cum vom proceda cu anul școlar”.

GÂNDUL.ro: Câți tineri au urmărit programul „Teleşcoala”, în prima săptămână de difuzare

Programul Teleşcoala, realizat în urma colaborării cu Ministerul Educației, a fost urmărit de un total de aproximativ 1,3 milioane de persoane.

„După o săptămână de difuzare, programul Teleşcoala pe cele două tronsoane orare, între 9:00 și 10:00, ore pentru clasa a VIII-a și 15:00-16:00, ore pentru clasa a XII-a arată o semnificativă creștere de interes din partea publicului tânăr: pentru grupa 4-14 ani – o creștere de 77%, iar pentru grupa 15-24 ani – o creștere de 68%, populația „atinsă” a acestor două programe (reach-ul cumulată) a însumat un total de aproximativ 1.300.000 persoane, arată un document publicat, marți, de TVR.

Conform analizei, materiile Biologia, Matematica și Limba și Literatura Română au fost preferatele grupei de vârstă careia i se adresează (clasa a XII-a).

Potrivit TVR, Teleșcoala a avut audiențe-record online, dar nu a atins recordul finalei Eurovision. „Programul Teleșcoala a adus public tânăr nou și a plasat educația pe primul loc în cadrul materialelor vizionate pe platforma TVR, proiectul fiind prezentat prin colaborarea tuturor structurilor online ale TVR. Programul a înregistrat cifre record și a fost cel mai vizionat conținut TVR în perioada 16-21 martie. Vizualizarile live pentru Teleșcoala au reprezentat aproximativ 75% din valorile record atinse la Finala Selecției Naționale Eurovision, pe 1 martie, conform datelor de trafic, iar TVR2 a înregistrat cele mai multe vizionari pe emisia live de pe TVR PLUS”, arată TVR.

Astfel, potrivit analizei TVR, numeroși elevi s-au îndreptat spre TVR PLUS, pe canalul de Youtube al TVR sau pe site-ul www.tvr.ro unde au fost postate 22 de înregistrări care au însumat 316.433 vizualizări. Cifra reprezintă 10,5% din totalul vizualizărilor de pe canalul TVR oficial (peste 20.000 de înregistrări). Ca exemplu, anunțul emisiunii Teleșcoala a fost cel mai vizionat conținut al TVR cu 70.250 vizualizări (pe locul 2 Roxen – Alcohol You – 57195). Mai mult, Orarul și Secțiunea Teleșcoala au fost cele mai vizionate pe siteul tvr.ro, cumulând peste 16% din totalul vizualizărilor.

TVR anunță că Teleșcoala este un proiect în plină dezvoltare. În prezent, cursurile Teleșcoala pot fi urmărite la TVR 2, TVR 2 HD, pe TVR+, pe canalul oficial de YouTube al TVR, dar și pe TVR.RO.

În colaborare cu Ministerul Educației și Cercetării și alături de profesori de la școlile de elită ale Capitalei, TVR aduce zilnic îmbunătățiri programului pentru a răspunde cât mai bine solicitărilor primite de la telespectatori. Astfel, reamintim faptul că Televiziunea Română a semnat un Act adițional la contractul de parteneriat cu Ministerul Educației și Cercetării pentru a realiza emisiunea Teleșcoala și în limbile minorităților naționale. În curând, la TVR 3, elevii care învață în școli cu predare în limba maghiară vor avea acces, de luni până vineri, la cursuri conform programelor școlare. Ministrul Educației, Monica Anisie, a declarat, marți, la GÂNDUL LIVE că în prezent nu există nicio șansă ca anul școlar să fie înghețat, subliniind că „situația e într-o continuă dinamică, iar deciziile luate vor fi de comun acord cu sindcatele, elevii și părinții”.

LIBERTATEA: 'Nici un stat din lume nu a pus problema înghețării anului școlar'/



tă prelege

Monica Anisie, ministrul educației și cercetării

«Nici un stat din lume nu a pus problema înghețării anului școlar»

Recomandări pentru elevii de clasele a VIII-a și a XII-a

Monica Anisie, ministrul educației și cercetării, a făcut, ieri, un apel la calm pentru părinți, elevi, studenți și cadre didactice, într-o intervenție online la HotNews.ro.

• Ciprian Iana

Monica Anisie a anunțat că nu se pune problema înghețării anului școlar, însă nu a precizat care sunt scenariile avute în vedere de ministerul pe care-l conduce.

“Nu se pune problema înghețării anului școlar, ex-

clud varianta înghețării anului școlar. Nici un stat din lume nu a pus problema înghețării anului școlar. La momentul acesta, nu este cazul. Specialiștii analizează variante, în funcție de ceea ce se întâmplă în România, corelând cu ceea ce se întâmplă în celelalte state”, a declarat Monica Anisie la HotNews.ro.

«Elevii să nu oprească pregătirea»

Aceasta a adăugat: “Toate variantele sunt în strânsă legătură cu evoluția situației grele în care se află România. Toate aceste scenarii pe care le lucrăm în Ministerul Educației le vom dezbate cu toți partenerii. Nu pot face public nici

unul dintre scenariile până când nu există din partea specialiștilor o decizie. Când va exista o vom prezenta public”.

Ministrul educației și cercetării i-a îndemnat pe elevii din clasele a VIII-a și a XII-a să se pregătească pentru Evaluarea Națională și pentru Bacalaureat.

“Elevii de clasele a VIII-a și a XII-a să se pregătească pentru examene. Să nu oprească pregătirea”, a precizat Monica Anisie, care a făcut și un apel la calm.

“Fac un apel la calm pentru părinți, elevi, studenți și cadre didactice. Îi rog să stea în casă și să continue învățarea de acasă”, a spus ministrul educației. •

Formațiunea condusă de Victor Ponta solicită Guvernului Orban să identifice și să adopte măsuri concrete care să vină în sprijinul familiilor nevoiașe, cu venituri reduse, care, în această perioadă, sunt cele mai afectate. Situație care este și mai agravată de suspendarea cursurilor școlare. Prin închiderea școlilor, mulți copii sunt vitregiți de masa asigurată prin programul „Cornul și laptele”, atrag atenția membrii Pro România.

ION ALEXANDRU

Purtătorul de cuvânt al Pro România, deputatul Gabriela Podașcă, a transmis, ieri, printr-un comunicat de presă, că Guvernul trebuie să găsească urgent soluții de sprijin pentru familiile sărace, care sunt cele mai afectate de criza sanitară și economică.

■ Pandemia a dat peste cap România. Se caută soluții pentru supraviețuire

Pro România cere Guvernului sprijin pentru familiile sărace

Gabriela Podașcă, purtător de cuvânt al Pro România, arată că, prin închiderea școlilor, mulți elevi care depindeau de „Cornul și laptele” nu mai au acces la aceste alimente

„În fiecare zi primesc mesaje și apeluri despre familii aflate la limita subsistenței și despre copii care n-au ce mânca. România are peste 150.000 de copii care merg flămânzi la culcare. Pentru aceștia, programul cornul și laptele reprezintă singura garanție la o masă pe zi, iar suspendarea cursurilor din școli le-a luat și dreptul acesta. Cum procedăm cu acești copii? Suspendarea le-a luat și dreptul să învețe. Cei 1,7 milioane de copii înscriși în învățământul primar și gimnazial au acces la



înghețarea anului școlar. Reamintim că, în urmă cu două săptămâni, când primarul general al Capitalei, Gabriela Firea, solicita suspendarea cursurilor școlare, aceeași Monica Anisie sublinia că „sub nicio formă nu este cazul de așa ceva”. La scurt timp, măsura a fost luată la nivel național.

doar 136.365 de calculatoare în școli. Iar acasă, există un calculator la fiecare 12 copii, în medie, chiar la fiecare 20 de copii în mediul rural. Cum mai pot ei învăța fără să aibă acces la un calculator?”, a precizat Podașcă

Copiii, cea mai vulnerabilă categorie

Potrivit acestuia, din discursul Guvernului lipsesc cu desăvârșire soluțiile pentru cea mai vulnerabilă dintre categorii - copiii. „Închidem școlile ca să îi protejăm, dar le îngrădim și dreptul la educație prin lipsa infrastructurii de învățare. Închidem școlile ca să îi protejăm, dar cine se îngrijește ca ei să aibă ce să mănânce? Ne ocupăm de problemele sanitare, ne ocupăm și de cele economice, dar la cele sociale

cine se mai uită? Ca să reconstruim România, după aceste crize, avem nevoie de fiecare copil. Cerem Guvernului să suplimenteze bugetele autorităților locale și să găsească soluții de sprijin pentru familiile sărace!”, se mai arată în comunicatul Pro România.

La începutul acestei săptămâni, vicepremierul Raluca Turcan preciza, pentru un post de radio, că Guvernul are pe masă mai multe scenarii cu privire la măsurile care trebuie impuse în funcție de evoluția crizei sanitare. Printre aceste scenarii se regăsește și cel al repetării anului școlar în curs, ceea ce a generat o adevărată panică printre părinți și elevi.

În context, ministrul Educației, Monica Anisie, a precizat că nu se pune „sub nicio formă”, la acest moment,

HOTNEWS: Ministerul Educației a lansat o platformă digitală pentru a-i ajuta pe profesori să predea online

Ministerul Educației și Cercetării a lansat platforma Digital pe educared.ro (digital.educared.ro), un spațiu creat pentru toate cadrele didactice. Acestea pot găsi tehnologiile pe care le pot folosi în activitățile de învățare cu elevii. Pe platforma digital.educared.ro sunt centralizate mai multe tipuri de resurse digitale și informații utile, în activitățile educaționale desfășurate. Toate resursele colectate pe platformă sunt gratuite.

Profesorii au posibilitatea să acceseze resurse de învățare necesare pentru susținerea activităților la distanță cu elevii, dar și instrumente utile de comunicare și colaborare la distanță, precum și comunități de învățare în care pot fi împărtășite experiențe și resurse cu alți colegi de disciplină. Platforma pusă la dispoziție de Ministerul Educației și Cercetării conține și o secțiune de Resurse Educaționale Deschise – RED, centralizate în secțiunea „Resurse ISE” a site-ului, arată Ministerul Educației într-un comunicat de presă.

„Încurajăm cadrele didactice să se implice în acest efort de colaborare și sprijin, la nivel național, să împărtășească tuturor colegilor de breaslă resursele dezvoltate, prin completarea unui formular de încărcare, accesibil pe prima pagină a platformei”, arată aceeași sursă.

Platforma digital.educred.ro a fost dezvoltată de echipa proiectului „Curriculum Relevant, Educație Deschisă pentru toți” – CRED, cu sprijinul experților Institutului de Științe ale Educației (IȘE), în scopul susținerii cadrelor didactice și elevilor pentru continuarea învățării de acasă. **(A.O.)**

ADEVĂRUL: Ministerul Educației a lansat o platformă digitală pentru cadrele didactice

Ministerul Educației și Cercetării a lansat platforma Digital pe educred.ro (digital.educred.ro), un spațiu creat pentru toate cadrele didactice care doresc să valorifice noile tehnologii în activitățile de învățare cu elevii.

Platforma Digital a fost dezvoltată de echipa proiectului „Curriculum Relevant, Educație Deschisă pentru toți” – CRED, cu sprijinul experților Institutului de Științe ale Educației (IȘE), în scopul susținerii cadrelor didactice și elevilor pentru continuarea învățării de acasă. Atelierele sunt disponibile pe YouTube.

În acest spațiu virtual – digital.educred.ro - sunt centralizate mai multe tipuri de resurse digitale și informații utile, în activitățile educaționale desfășurate. Toate resursele colectate pe platformă sunt gratuite, transmite autoritatea. Cadrele didactice vor avea posibilitatea de a accesa resurse de învățare necesare pentru susținerea activităților la distanță cu elevii, instrumente digitale cu ajutorul cărora pot fi dezvoltate astfel de resurse, platforme de învățare colaborativă, adaptată contextului clasei de elevi (și resurselor de la nivel de școală), dar și instrumente utile de comunicare și colaborare la distanță, precum și comunități de învățare în care pot fi împărtășite experiențe și resurse cu alți colegi de disciplină, conform unui comunicat de presă remis Adevărul. Platforma pusă la dispoziție de Ministerul Educației și Cercetării conține, de asemenea, o secțiune de Resurse Educaționale Deschise – RED, centralizate în secțiunea „Resurse ISE” a site-ului.

„Încurajăm cadrele didactice să se implice în acest efort de colaborare și sprijin, la nivel național, să împărtășească tuturor colegilor de breaslă resursele dezvoltate, prin completarea unui formular de încărcare, accesibil pe prima pagină a platformei”, a mai transmis ministerul. **(Simona Chirciu)**

EDUPEDU.RO: Vouchere electronice prin care elevii și profesorii să-și poată cumpăra echipamente pentru educație digitală - solicitate Guvernului, printr-un apel comun, de către Consiliul Elevilor, FSE Spiru Haret și Federația Asociațiilor de Părinți

Consiliul Elevilor, Sindicatul „Spiru Haret” și Federația Asociațiilor de Părinți solicită Guvernului un pachet concret de măsuri “pentru a garanta accesul la educație digitală pentru toți elevii și profesorii din România”. Soluția avansată de semnatarii apelului comun este “emiterea unor vouchere electronice atât pentru elevi, cât și pentru cadrele didactice”.

Voucher-ul trebuie să acopere atât partea de hardware, cât și cea de software, spun organizațiile semnatare. Printre solicitări se numără și anularea, pentru acest an școlar, a prevederii care instituie un număr minim de note ce trebuie obținute de fiecare elev/disciplină de studiu, pentru încheierea mediei.

“Guvernul României trebuie să achiziționeze în regim de urgență dispozitive pentru elevii și profesorii provenind din medii defavorizate, pentru ca sistemul educațional virtual să continue pentru fiecare dintre noi”, a declarat Antonia-Laura Pup, președintele Consiliului Național al Elevilor.

“Voucher-ul electronic se poate acorda fără prea multă birocrație”, a precizat Marius Nistor, președintele FSE “Spiru Haret”.

Comunicatul integral remis Edupedu.ro:

“Elevii, profesorii și părinții cer ca educația să continue pentru toți

Având în vedere cele enunțate în spațiul public, asumate ca fiind scenarii posibile pentru sistemul educațional în perioada următoare și a modului în care Guvernul va gestiona impactul crizei provocate de Coronavirus față de comunitățile școlare, Consiliul Național al Elevilor, Federația Sindicatelor din Educație „Spiru Haret” și Federația Națională a Asociațiilor de Părinți din România solicită Guvernului României asumare, printr-un pachet concret de măsuri, astfel încât educația să continue pentru toți.

Astfel, solicităm identificarea urgentă a unor măsuri pentru a garanta accesul la educație digitală pentru toți elevii și profesorii din România (asigurarea infrastructurii necesare mai ales pentru cei din zonele defavorizate). O soluție poate fi modificarea Programului „Euro 200” și emiterea unor

vouchere electronice atât pentru elevi, cât și pentru cadrele didactice. Voucher-ul trebuie să acopere atât partea de hardware, cât și cea de software.

De asemenea, solicităm emiterea unui ordin de ministru prin care să fie anulat, pentru acest an școlar, prevederea care instituie un număr minim de note ce trebuie obținute de fiecare elev/disciplină de studiu. În acest moment, conform articolului 118, alin. (4) din Regulamentul-cadru privind organizarea și funcționarea unităților de învățământ preuniversitar din România (ROFUIP), aprobat prin OMENCȘ nr. 5079/2016 și modificat prin OMEN nr. 3027/2018, elevii trebuie să obțină, la fiecare disciplină de studiu, un număr minim de note care se calculează astfel: numărul de ore studiate pe săptămână în cadrul acelei discipline + 1.

Guvernul României trebuie să achiziționeze în regim de urgență dispozitive pentru elevii și profesorii provenind din medii defavorizate, pentru ca sistemul educațional virtual să continue pentru fiecare dintre noi. În lipsa acestei măsuri fundamentale, pur și simplu doar ne jucăm cu viitorul Educației din România, iar acest aspect denotă iresponsabilitate din partea guvernărilor, a declarat Antonia-Laura Pup, președintele Consiliului Național al Elevilor.

Apreciez efortul depus de Ministerul Educației și Cercetării în această perioadă. Dacă vrem ca sistemul de învățământ să funcționeze în continuare, trebuie să venim cu soluții noi. Este nevoie să acordăm un sprijin financiar celor care nu au posibilități, și aici mă refer atât la elevi, cât și la cadre didactice. Voucher-ul electronic se poate acorda fără prea multă birocrație a declarat Marius Ovidiu Nistor, președintele FSE „SPIRU HARET”.

În contextul actual, unul incert din punct de vedere al momentului reluării cursurilor, Guvernul trebuie să-și îndrepte atenția pentru asigurarea egalității de șanse. Toti copiii, indiferent de statutul familiilor aparținătoare, au acest drept garantat de LEN și Constituție, a declarat Iulian Cristache, președintele Federației Naționale a Asociațiilor de Părinți din Învățământul Preuniversitar.”(R.P.)

EDUPEDU.RO: Andreas Schleicher, OECD, despre soluțiile educației la COVID-19: „În această criză, toți profesorii trebuie să se implice, să aibă mai multă autonomie și să fie încurajați spre schimbare”

“Riscurile cu care se confruntă omenirea cresc pe măsură ce lumea devine mai interconectată: pandemia de COVID-19 nu se oprește la granițe și îi afectează pe oameni indiferent de naționalitate, educație, venituri sau sex. Dar acest lucru ar putea să nu fie valabil și pentru consecințele epidemiei, care, foarte probabil, îi vor lovi cel mai rău pe cei mai vulnerabili dintre oameni. Educația nu este o excepție”, arată unul dintre cei mai reputați experți internaționali în domeniul învățământului, Andreas Schleicher, șeful Directoratului pentru Educație al Organizației pentru Cooperare și Dezvoltare Economică (OECD).

Pe platforma online a OECD dedicată educației, Andreas Schleicher furnizează o rară analiză macro asupra posibilelor efecte pe care pandemia le-ar putea avea asupra educației, la nivel global. El se folosește în acest sens pe concluziile unui studiu realizat acum doi ani, în rândul profesorilor, la nivelul țărilor membre ale Organizației.

“Cei care provin din medii privilegiate vor găsi soluții, după închiderea școlilor, în oportunități alternative de învățare, susținute de părinții lor. Cei din medii dezavantajate vor rămâne închiși în afara procesului de învățare, dacă se închide școala. Această criză expune multe dintre inechitățile existente în sistemele noastre de învățământ – de la banda largă și computerele necesare pentru educația online, la mediile de sprijin necesare ca elevii să se concentreze asupra învățării, până la eșecul nostru în a atrage profesori talentați spre clasele cu cele mai mari dificultăți”, scrie Schleicher în analiza sa.

El arată, însă, că această criză nu e însoțită doar de inechități, ci și de ocazia să apară schimbări, pentru a nu se reveni la vechile dezechilibre în momentul când lumea se va întoarce “la normal”. “Comportamentul nostru schimbă sistemul și numai un comportament atent va putea evita o năruire a sistemelor de educație”, afirmă expertul OECD.

El notează că lumea poate face și întreprinde deja o multitudine de acțiuni necesare schimbării, în contextul închiderii școlilor pe termen scurt, acțiuni legate de:

*limitarea impactului asupra elevilor, familiilor și educatorilor, în special în grupurile marginalizate
colaborarea internațională pentru resurse educaționale deschise online și platforme digitale de învățare*

îmbunătățirea rapidă a oportunităților de învățare pentru profesori folosirea acestui impuls pentru a schimba curriculumul și mediile de învățare în conformitate cu nevoile secolului al 21-lea.

Precedentul chinez

Înainte să treacă la analiza de impact, pe baza datelor acumulate prin studii recente, Andreas Schleicher trece în revistă precedentul stabilit de China, în contextul actual. De notat că autorul nu menționează autoritatea comunistă sub care s-au petrecut lucrurile în Republica Populară:

“China a fost prima țară lovită de COVID-19, dar a reacționat rapid. Școlilor li s-a acordat prioritate maximă, chiar și când resursele financiare, la nivel național, erau limitate, un “canal verde” asigurând calitate și eficiență în achizițiile publice, pe parcursul perioadei de urgență. Pe 17 februarie, o platformă națională de cloud a fost lansată, oferind resurse de învățare digitală elevilor, gratuit, în toată țara. Cu 7.000 de servere și latime de bandă de 90TB, platforma găzduiește deja 50 de milioane de elevi simultan. Și nu doar guvernul a mobilizat resurse – un număr mare de entități au contribuit cu orice, de la WiFi gratuit la echipamente pentru studenți, prin sisteme inovative de sprijin social pentru profesori și școli. E important și faptul că profesorii puteau deja să intre în contact, la distanță, cu elevii, atât sincron pentru lecții și sprijin individual, cât și asincron, prin resurse online pentru învățare pe cont propriu. Iar cei fără acces la resurse digitale nu au fost uitați. În multe locuri, părinții puteau obține manuale gratuite de la școli și să roage școlile să le livreze la domiciliu.”

Dar, arată Scheicher, pe măsură ce școlile se vor redeschide treptat în China, până la mijlocul lunii aprilie, ele continuă să se închidă în cea mai mare parte a lumii. Pentru a vedea cât de pregătit învățământul, la nivel internațional, expertul apelează la concluziile studiului TALIS, realizat de OECD în 2018 (înainte de actuala criză), în rândul profesorilor și directorilor de școală din 48 de țări membre.

Folosirea tehnologiei

Deși există tehnologie pentru învățare online, măcar la nivel minim, în multe școli, dintre directorii de școli participanți la studiul OECD de acum doi ani un sfert spuneau că insuficiența tehnologică și inadecvarea tehnologiilor digitale afectau destul de mult învățarea. Diferențele în acest sens erau mari – de la 2% dintre profesori în Singapore, la 30% în Franța și Italia sau 80% în țări ca Vietnam. Problema, în termeni reali, ar putea fi mai mare, având în vedere că nu toți directorii de școli vor fi la curent măcar cu oportunitățile de învățare oferite de tehnologiile moderne. Pe de altă parte, tehnologia este bună dacă este folosită. Potrivit datelor TALIS citate Scheicher, doar 53% dintre profesori le permit elevilor frecvent sau mereu să folosească tehnologia informației pentru proiecte de școală. Și aici diferențele sunt mari – în țări precum Danemarca sau Noua Zeelandă procentul se ridică la peste 80%. În țări ca România, Finlanda sau Israel, procentul s-a dublat comparativ cu precedentul studiu de acest fel, realizat cu cinci ani înainte.

Andreas Schleicher: „În această criză, toți profesorii trebuie să se implice, iar tehnologia permite ca unele diferențe de instruire să fie acoperite chiar și în timpul cât școlile sunt închise, prin metode precum resursele online de instruire – pe care le-au urmat doar 36% dintre profesorii participanți la studiul TALIS-, prin rețele profesionale virtuale sau prin colaborarea online cu profesori mai tineri, care folosesc mai ușor tehnologia”.

„Tehnologia nu doar că poate schimba metodele de predare și învățare, ci poate să contribuie la evoluția rolului profesorilor, de la acela de a împărtăși cunoștințe la acela de a fi, alături de alții, creatori de cunoștințe, ca instructori, mentori sau evaluatori. Poate să îi ajute pe profesori și elevi să acceseze materiale specializate dincolo de manuale, în formate multiple (...).”

Expertiza pedagogică și inovația

În actuala criză, afirmă Andreas Schleicher, nici cel mai bun ministru al Educației nu va putea răspunde tuturor nevoilor milioanei de elevi, sutelor de mii de profesori și zecilor de mii de școli. Provocarea, spune el, este să clădești cu ajutorul expertizei profesorilor și a liderilor școlari, să îi convingi să contribuie la răspunsurile pentru provocările care apar.

Exemplele lui Andreas Schleicher – Estonia și Finlanda, țările cu cele mai bune rezultate la PISA 2018: „Sistemele de învățământ ale acestora sunt construite complet de jos în sus. Candidații la poziții de profesor sunt aleși, în parte, pe baza capacității lor de a-și exprima credința în misiunea esențială a educației publice. Iar ei își iau pregătirea în principal din școală. Pregătirea pe care o primesc este menită să determine un simț al responsabilității individuale pentru bunăstare și învățare adecvată,

pentru toți elevii pe care îi au în grijă. Nivelul de încredere pe care comunitatea largă o acordă școlilor produce o responsabilitate colectivă pentru succesul fiecărui elev.(...) Nu în ultimul rând, aceste sisteme au reușit să alinieze resursele și nevoile și să împace echitatea și calitatea, o provocare și mai mare în acest timp de criză (...).”

Expertul afirmă că e nevoie ca profesorii să aibă mai multă autonomie și să fie încurajați spre schimbare: “cei care sunt puși să încălzească hamburgeri semipreparați e puțin probabil să ajungă maeștri bucătari. Simpla perpetuare a predării după rețetă nu va rezista în acest moment de criză, care pretinde de la profesori nu doar să mute lecțiile într-un alt mediu, ci să găsească răspunsuri cu totul noi la ceea ce, felul cum, unde și când învață oamenii.”

Oficialul OECD arată că, potrivit rezultatelor TALIS, potențialul pentru inovare nu trebuie ignorat, având în vedere că patru din cinci profesori susțineau, în acel studiu, că școlile lor caută să dezvolte noi idei pentru predare și învățare, iar trei sferturi de declarau deschiși pentru schimbare.

Școala și comunitatea

Întrucât școlile fac parte din țesătura societății, arată Schleicher, în actuala criză ele trebuie să ofere profesorilor modalități prin care să rămână aproape, social vorbind, atunci când sunt îndepărtați fizic. Acest lucru este critic mai ales pentru elevii din comunitățile dezavantajate. În același timp, notează autorul, pentru profesori este important să rămână în contact între ei, mai ales din perspectiva faptului că, potrivit evaluărilor OECD în materie de educație, cea mai bună metodă de dezvoltare profesională pentru profesori este în interiorul școlii, urmărind sau participând la lecțiile colegilor.

Tehnologia, susține Andreas Schleicher, poate accelera și amplifica această colaborare între profesori, mult peste limitele școlii unde lucrează – de ex., prin soluții precum cea aplicată în Shanghai, unde mulți profesori folosesc o platformă digitală pentru a pune la comun planurile de predare, iar ceilalți profesori pot aduce îmbunătățiri. **(Costin Ionescu)**

- Cursurile online, o provocare pentru profesori
- Elevii sunt entuziași la început, dar obosesc rapid

Consemnul că școlile se închid și că se fac lecții doar de la distanță i-a găsit pe mulți nepregătiți. O grămadă de profesori nu știau cum să folosească platformele de predare online, iar dintre elevi, nu toți aveau posibilitatea de a se conecta la internet. Lucrurile s-au mai reglementat din mers, prin străduințele pedagogilor și prin bunăvoința părinților. Patru cadre didactice din țară povestesc care sunt provocările școlii online.

L. BUDIN

Elena Covrig este director al Școlii Gimnaziale Bucșoia din localitatea Frasin, județul Suceava. „Cei mai mulți copii au telefoane mobile, și așa ne conectăm pe platforma de învățare online Google Classroom, pe Facebook Messenger sau pe grupurile WhatsApp”, spune directoarea, care e și profesoară de matematică. „În ultima zi de clasă, le-am dat de scris mai mult, ca să-i țin ocupați până ne organizăm. Și a trebuit să ne organizăm mai întâi noi, cadrele didactice. Am făcut consiliu profesional pe aplicația video Zoom, ne-am pus de acord pentru un program comun”.

Dintre cei 553 de preșcolari și școlari din Frasin, 91 nu au posibilitate de conectare la internet. Vreo doi profesori sunt în aceeași situație.

Virusul care digitalizează

La început a fost greu – poate mai greu pentru profesori. Cadrele didactice au învățat din mers cum să folosească metodele digitale de predare. „Copiii s-au adaptat cel mai repede, dar sunt și școlari care deja au ajuns la saturație. E nevoie și de o doză de autodisciplină, pe care mulți nu o au”.



Pe Google Classroom încarc lecția, temele și un punctaj de evaluare. Elevul își face tema și o retrimite în format Word, PDF sau pur și simplu fotografiază rezolvarea de pe caiet. Eu îi comunic dacă a făcut bine sau nu.
Elena Covrig, profesor

Clasica tablă neagră, băncile, impun o anumită rezervă. Învățarea online are un mare avantaj: toată lumea e mult mai relaxată. O fată de-a IX-a îmi spunea că nu a crezut vreodată că o să facă matematică în pijama, stând în pat.
Ovidiu Bădescu, profesor

De asta, profesorii au hotărât să calibreze atent volumul de informație oferit. Altfel, cei mici riscă să obosesc și să nu se mai conecteze la platformele de învățare sau să nu mai răspundă la telefon. „Am făcut demersuri ca să avem și cataloage online. Coronavirusul asta va digitaliza totul, nu numai școala”, concluzionează directoarea.

„Să intri puțin în sufletul lor”

„Copiii simt nevoia să vorbească, se simt apăsați”, spune Ovidiu Bădescu, profesor de matematică la Colegiul Național „Traian Lalescu” din Reșița. „Deci, când intrăm în sesiunea video, pe Zoom, abordăm diverse subiecte, și abia apoi urmează lecția de matematică”.

Cu o experiență de 30 de ani în învățământ și coordonator al unei multitudini de activități școlare și extrașcolare, Bădescu are și un site propriu

(oviduibădescu.ro), unde toată materia de liceu, la matematică, e împărțită pe clase și pe lecții. Site-ul era folosit de elevi și înainte de a fi obligați să stea la domiciliu, așa că s-a obișnuiți să-l acceseze de pe telefonul mobil. „Pentru mine, treaba asta, cu explicatul online, are un mare avantaj, fiindcă pot să văd reacțiile elevilor. Dacă aș scrie la tablă, cu spatele întors la clasă, nu aș putea să-mi dau seama cine a înțeles și cine nu”, spune Bădescu.

Lecțiile online au și dezavantaje: lipsește interacțiunea directă. Ca să le alunge sentimentul de însingurare, proful de mate le trimite elevilor săi, în fiecare seară, un film motivațional - Șapte ani în Tibet, Forrest Gump, A Beautiful Mind -, pe care îl discută a doua zi. „Nu poți preda matematica, care e urâtă și rece, dacă nu intri puțin în sufletul copiilor”, spune el.

„Am învățat să învățăm”

„De când predăm de la distanță, sunt profesor de dimineața până seara”, mărturisește Diana Sabău-Lupaș, profesoară de engleză la Colegiul Național „Alexandru cel Bun” din Gura Humorului, Suceava. „Când are o întrebare, elevul ia imediat tele-



Școala online: mate și română în pijama



Gimnazială Sihlea, din județul Vrancea. Organizează sesiuni video cu clasele la care predă, pe Skype sau Messenger, în funcție de ceea ce poate accesa fiecare. „În prima parte a zilei le pregătesc copiilor materiale, conform lecțiilor din planificare, pe care le trimit pe grupurile de WhatsApp sau Messenger – astfel că, din clipa în care intrăm în sesiunea video, fiecare elev are lecția în față. În prima parte le explic, apoi ei îmi cer lămuriri suplimentare. După încheierea sesiunii, le trimit sarcinile de lucru pentru ziua următoare. Răspunsurile mi le trimit în mesaj privat sau le verificăm împreună”.

fonul și îmi trimite un mesaj – iar eu îi răspund la fel de repede, chiar dacă e 11 noaptea”.

Interacțiunea cu cei 200 de elevi pe care îi păstorește are loc așa: se predă pe Zoom, o dată pe săptămână, iar temele se încarcă zilnic pe Google Classroom. „Sunt elevi care mi-au trimis emoji cu lacrimi multe, spunând că vor înapoi la școală, ca înainte. Am însă și elevi care mă roagă să predau online și când o să mergem din nou la clasă, asta li se pare grozav”.

Concluzia? „În tot răul e un bine, fiindcă și noi, cadrele didactice, am învățat să învățăm”.

Lecții mai prietenoase

Cristina-Daniela Bărbosu-Ene este profesor de limba și literatura română la Școala

Toți cei patru profesori fac parte din programul SuperTeach, o inițiativă a Romanian Business Leaders, a Grupului Educativ și a Institutului Dezvoltării Personale. Se organizează webinarul, prin care cadrele didactice sunt încurajate să predea online.

Profesoara încearcă să facă lecțiile mai prietenoase. De exemplu, pe 21 martie, de Ziua internațională a poeziei, le-a trimis elevilor săi o imagine cu globul pământesc, cu versuri din diferite țări. Copiii trebuiau să identifice țara respectivă după steag, iar apoi să pună în ordine cuvintele poeziei, pentru a obține rima potrivită. „Culmea, am primit răspunsuri și de la cei care fuseseră inactivi până atunci”.