

REVISTA PRESEI
23 martie 2020

RFI: Coronavirus | Vicepremierul Raluca Turcan: Există trei scenarii în privința anului școlar

Raluca Turcan a solicitat Ministerului Educației o analiză privind evoluția cursurilor online, în contextul coronavirusului: "Am solicitat o analiză din partea Ministerului Educației, tocmai pentru a vedea cum se desfășoară educația online și în baza programelor speciale create în parteneriat cu TVR pe educația copiilor. Plecăm de la principiul că nici o evaluare nu poate să fie în afara materiei predate. Dacă efectele predării online vom vedea că ating toate segmentele sociale, pentru că evident, România are și segmente extrem de vulnerabile, unde accesul la Internet este îngreunat, unde inclusiv accesul la televiziune este deficitar, vom vedea în funcție de aceste evaluări cum vom proceda cu anul școlar".

EDUPEDU.ro: „Regretabil, doamna viceprim-ministru Turcan, să propagați un astfel de mesaj merit să demoralizeze elevii” - Antonia Pup, președintele Consiliului Național al Elevilor, despre posibilitatea repetării anului școlar

Președintele Consiliului Național al Elevilor reacționează într-un mesaj pe Facebook la declarația vicepremierului Raluca Turcan.

„Regretabil, doamna viceprim-ministru Turcan, să propagați un astfel de mesaj merit să demoralizeze elevii (elevii care din solidaritate și responsabilitate trec acum prin momente de panică, anxietate, pentru că nu e ușor să fii adolescent în plin război epidemiologic), un mesaj scenaristic și total neprofesionist, inducând panică în populație în mod gratuit!”, scrie Antonia Pup, președintele CNE.

„Un reprezentant al Guvernului declară că “se ia în calcul” posibilitatea de repetare a anului școlar, tocmai când cetățenii acestei țări au nevoie de mesaje care să exprime solidaritate și coerență.

ADEVĂRUL: Inspectorul școlar general proaspăt demis la Timiș, către ministrul Educației: „În plină epidemie de coronavirus, vulnerabilizezi atâtea județe”

Aura Danielescu a ocupat funcția de inspector școlar general al județului Timiș vreme de șapte ani. În timpul epidemiei de coronavirus, a fost eliberată din funcție.

Lupta politică nu încetează nici în timpul crizei creată de pandemia de coronavirus. Inspectorul Școlar Județean din Timiș, Aura Danielescu – instaurată de PSD, a fost eliberată din funcție de către Monica Anisie, ministrul Educației, tocmai într-o perioadă în care școlile sunt închise. Aceasta a fost înlocuită cu liberalul Marian Popescu.

Aura Danielescu a ocupat funcția de inspector școlar general vreme de șapte ani. Ea intrat în dizgrațiile prefectul liberal Liliana Oneț, la începutul lunii, când cele două s-au contrar pe tema închiderii școlilor. Danielescu a cerut închiderea unităților de învățământ, în timp ce prefectul încă nu era de aceeași părere.

Aura Danielescu a făcut publică această discuție. La puțin timp, a fost eliberată din funcție.

Aura Danielescu a transmis un mesaj pe Facebook ministrului Monica Anisie, acuzând-o că a decis să “vulnerabilizeze un județ în plină epidemie de coronavirus! Pentru că nu a mai avut răbdare”.

Reproducem mesajul Aurei Danielescu:

“Bună seara! Probabil nu o să citești mesajul meu la această oră! Mă adresez sub această formă pentru că, pentru mine, nu mai ești Ministra mea! Ești un profesor și atât, o persoană care mi s-a

adresat mie, pe nume, de atâtea ori și la care, acum doresc să mă adresez la fel. Nu vreau să inoportunez! Am văzut, de câteva minute, că ai decis să fii eliminată din grupul ISG! Țin să-ți reamintesc că până duminică, inclusiv, ar fi fost normal să am acces! Nu s-a produs încă predarea-primirea și actul oficial nu a ajuns la ISJ! Nici pentru mine și nici pentru Marin Popescu!

Ar fi trebuit să nu mă mai mire nimic în țara asta! Cu toate acestea, nu îmi vine să cred cu câtă ușurință te scapi de oameni! M-am înșelat mult în privința ta! Nu îmi vine să cred că am avut o reacție de bucurie când am auzit că ești propusă tu și m-am gândit că-l vei aduce pe Jean cu tine, în echipa ta! Am dat dovadă de o maximă naivitate! Ești un om rece, lipsit de profesionalism și de foarte multe ori te-ai "împiedicat" în misiunea ce, sincer, cred că e mult prea mare pentru tine și echipa ta! M-a costat mult adevărul întotdeauna, dar, așa sunt eu! Acum, cu tine, îl plătesc deja...deci, ura ta fără margini nu mai are cum să mă ajungă! Să nu uiți însă, că toate pe lumea aceasta se plătesc! Nu plecăm nici unii fără să ne achităm! Rău faci Monica, rău vei primi! Pe mine mă apără Dumnezeu și tatăl meu așezat lângă EL! Pe tine? Nu știu zău cât timp te vei putea apăra tu!

Deosebită de voi mă simt și mă bucur pentru asta! Am suflet, iubesc oamenii, îi respect și apreciez! Nu cred că te vei putea bucura vreodată de aceste sentimente sincere! Nu le ai și nu le vei primi din partea nimănui pentru că nu știi să dai!

Ești un militar al unui partid politic ce se va scăpa de tine, curând! Și...nu ai lăsat loc de bună ziua! Culmea...știi de unde va veni schimbarea ta? De la Timiș! Cei care par prietenii tăi...urmăresc locul tău și repede îl vor obține! Nu eu am fost un obstacol în calea ta! Și cu toate acestea, ai ales să fii disciplinată, înrolată în armată și să execuți ordine! Nici nu ai avut curaj să-mi spui dacă de la tine vine...

Nu ai fost capabilă să spui un mulțumesc unui om care a lucrat cu tine!

Și ca să-ți arăt, așa, pe final, cum te vezi tu de la nivelul oamenilor simpli, în câteva cuvinte:

- Un Ministru care la audierile picate nu a fost capabil să prezinte o viziune clară, concretă, în folosul educației;

- Un Ministru care luni dimineața a "țipat" cât a putut să se facă înțeles, că este exclus să închidem școlile și după câteva ore a ieșit să spună cât e de bine să se închidă acestea. Lipsa de coerență e vizibilă;

- Ai apărut public, spunând că after school-urile nu se închid pentru că nu sunt ale MEC! E drept că trebuia să vorbești de SDS și să-ți amintești că ele funcționează sub un ordin făcut, probabil, pe vremea când erai în MEC/MEN sau cum s-o fi numit!

- Un Ministru care a sunat un ISG să-i spună că i s-a finalizat contractul de prestări servicii și nu a avut decența să întrebe de copiii îmbolnăviți de Coronavirus la Timiș;

- Un Ministru ce a fost în permanentă campanie electorală, ca nimeni altul, care a avut ideea de a intra cu presa peste o colegă din mediul rural ce-și făcea treaba, acuzând-o că țipă? Monica...de câte ori ai țipat la noi, pe vremea în care erai un simplu SS? Și acum...îți mai scapă...cu greu te poți abține să ai o abordare de Ministru! Cu asta te naști! Când nu e, nu e și gata!

- În plină epidemie de coronavirus, vulnerabiliezi atâtea județe și spui că îți pasă de copiii? Doamne! Nu poți fii atât de falsă!

- Bulversezi de câteva zile întreg sistemul! Ne tâmpești pe toți cu un volum imens de informații (îți mulțumesc cei care sunt obișnuiți să facă plecăciuni), fără să ai o logică, fără să fii capabilă să faci o procedură, să trimiți ceva unitar!

- După ce ieșim din criză, dacă nu îți voi cere eu luni demisia, public, pentru răul pe care-l faci acestui sistem, ți-o vor cere părinții și colegii tăi!

Mă întreb ce o să spună copiii tăi de la școală? Te lauzi de când ai preluat mandatul...că le ești devotată, că ai un mandat ce-l dedici copiilor! Ce ai făcut pentru ei în tot acest timp? I-ai dat complet peste cap! Ce ai făcut pentru profesori? Ai apărut pe facebook, tăind hârtii...un fiasco total! Și multe, multe altele!

Poți semna liniștită eliberarea mea din funcție și numirea lui Marin Popescu! Nici nu cred că meritați, pe mandatul vostru, să aveți în jur oameni de calitate, ce-și fac treaba! V-ați da seama cât sunteți voi de incompetenți!

P.S. Mesajul meu, îl consider o scrisoare deschisă! Așa că, de mâine, pe considerentul că dacă ți-ai permis să mă elimini din rândul generalilor, mai repede cu câteva zile, mă consider liberă și eu să spun ce gândesc, ce simt și ce cred despre tine!

Nu mă las călcată în picioare, pentru că nu merit! Pentru că, spre deosebire de tine, eu iubesc învățământul din tot sufletul! Nu sunt un om rău, dar, mă lupt cu răutatea altora, în încercarea de a face o lume mai bună! Voi depune, luni, o plângere la CNCD! Voi invoca schimbarea mea pe criteriile politice! E o discriminare clară și voi face uz de capacitatea de înțelegere a unor profesioniști! Și...ne vedem la Strasbourg! La Comisia pentru drepturile omului! Voi da un ton în țara asta că e vremea schimbării! Că indiferent de Guvern și partid politic ați putea avea bunul simț ca după 30 de ani să lăsați școlile să se dezvolte! Să nu le mai furați, copiilor, dreptul la o educație de calitate! Să nu-i mai transformați în ceea ce sunt, pentru a fi ușor de manipulat, în ziua votului! Spre deosebire de tine, eu sunt capabilă să-ți mulțumesc pentru colaborare! Așa cum a fost ea!

Mesajul meu te va ajuta, nervoasă fiind, să semnezi cu satisfacție maximă ordinul de numire pentru Marin! Și te vei gândi că nu e cazul să te mustre conștiința. Mă îndoiesc că ai așa ceva, dar...dacă ai, te va mostra, colegă "dragă"... toată viața ta! Același Dumnezeu avem amândouă!" (Ștefan Both)

LIBERTATEA: Fostul Inspector scolar Din Timis Va Sesiza CNCD Pentru Demiterea Sa

Aura Danielescu a fost schimbata acum cateva zile de la sefia Inspectoratului Scolar Timis iar in locul ei a fost numit consilierul judetean liberal Marin Popescu, care isi va prelua atributiile de luni, arata tion.ro

Social-democrata Aura Danielescu a condus Inspectoratul Scolar Timis in ultimii sapte ani. Ea i-a scris un mesaj ministrului Educatiei, Monica Anisie, pe care l-a facut public pe Facebook.

Buna seara! Probabil nu o sa citesti mesajul meu la aceasta ora! Ma adresez sub aceasta forma pentru ca, pentru mine, nu mai esti Ministra mea! Esti un profesor si atat, o persoana care mi s-a adresat mie, pe nume, de atatea ori si la care, acum doresc sa ma adresez la fel. Nu vreau sa inoportunez! Am vazut, de cateva minute, ca ai decis sa fii eliminata din grupul ISG! (grupul inspectorilor scolari generali n.r.). Tin sa-ti reamintesc ca pana duminica, inclusiv, ar fi fost normal sa am acces! Nu s-a produs inca predarea-primirea si actul oficial nu a ajuns la ISJ! Nici pentru mine si nici pentru Marin Popescu! Ar fi trebuit sa nu ma mai mire nimic in tara asta! Cu toate acestea, nu imi vine sa cred cu cata usurinta te scapi de oameni! M-am inselat mult in privinta ta! i-a scris ministrului educatiei fosta sefa a Inspectoratului judetean Timis.

Aura Danielescu se considera victima urii ministrului educatiei.

M-a costat mult adevarul intotdeauna, dar, asa sunt eu! Acum, cu tine, il platesc deja deci ura ta fara margini nu mai are cum sa ma ajunga! Sa nu uiti, inasa ca toate pe lumea aceasta se platesc! Nu plecăm nici unii fara sa ne achitam! Rau faci, Monica, rau vei primi! Pe mine ma apara Dumnezeu si tatal meu, asezat langa EL! Pe tine? Nu stiu zau cat timp te vei putea apara tu!, a mai scris Aura Danielescu.

Aura Danielescu a fost sustinuta de sute de profesori din Timis care au trimis cate o scrisoare presedintelui Romaniei Klaus Iohannis si ministrului Educatiei Monica Anisie, prin care le cer acestora sa nu o schimbe din fruntea Inspectoratului Scolar Judetean Timis.

P.S. Mesajul meu, il consider o scrisoare deschisa! Asa ca, de maine, pe considerentul ca daca ti-ai permis sa ma elimini din randul generalilor, mai repede cu cateva zile, ma consider libera si eu sa spun ce gandesc, ce simt si ce cred despre tine!

Nu ma las calcata in picioare, pentru ca nu merit! Pentru ca, spre deosebire de tine, eu iubesc invatamantul din tot sufletul! Nu sunt un om rau, dar, ma lupt cu rautatea altora, in incercarea de a face o lume mai buna! Voi depune, luni, o plangere la CNCD! Voi invoca schimbarea mea pe criteriile politice! E o discriminare clara si voi face uz de capacitatea de intelegere a unor profesioniști! Si ne vedem la Strasbourg! La Comisia pentru drepturile omului! Voi da un ton in tara asta ca e vremea schimbarii! Ca indiferent de Guvern si partid politic ati putea avea bunul simt ca dupa 30 de ani sa lasati scolile sa se dezvolte! Sa nu le mai furati, copiilor, dreptul la o educatie de calitate! Sa nu-i mai transformati in ceea ce sunt, pentru a fi usor de manipulat, in ziua votului! Spre deosebire de tine, eu sunt capabila sa-ti multumesc pentru colaborare! Asa cum a fost ea!, a conchis Aura Danielescu. (Mihai Niculescu)

EVENIMENTUL ZILEI: Ce face conducerea MEC în plină criză? Schimbă inspectorii

În plină criză cauzată de noul coronavirus, cu toate școlile și grădinițele închise, cu milioane de elevi acasă și aproape 20.000 de dascăli obligați să se reinventeze și să poată susține orele la distanță, care

credeți că e marea grijă a Ministerului Educației. E, probabil, ultimul lucru la care s-ar fi așteptat oricine: schimbă inspectorii.

Șefa ISJ Timiș a primit decizia de schimbare din funcție. După șapte ani în care a condus instituția impecabil, după ce a fost unul din primii inspectori generali care a găsit propriile soluții, pentru continuarea orelor la distanță, Aura Danielescu nu mai este inspector școlar general. În locul ei a fost numit, așa cum se specula deja, consilierul județean PNL Marin Popescu. Ordinul a fost semnat de ministrul Monica Anisie. Totodată, a fost schimbat și adjunctul de la ISJ Timiș, Mihaela Petrov. Liberalul Marin Popescu nu se află pentru prima dată într-o astfel de postură, fiind și în trecut inspector general.

Mandatul Aurei Danielescu la Inspectoratul Școlar Timiș, obținut prin concurs, expiră duminică, 22 martie. El a fost prelungit, anul trecut, prin ordin de ministru. Actualul ministru Monica Anisie a decis să nu-l prelungească din nou, găsind că în acest moment, prioritatea absolută a instituției e să aibă un șef nou. Sute de profesori din Timiș au trimis o scrisoare președintelui României, Klaus Iohannis, și ministrului Educației, Monica Anisie. Ei cereau menținerea în funcție a Aurei Danielescu. **(Georgeta Petrovici)**

ADEVĂRUL: Ministerul Educației a dat startul consultării publice privind pregătirea masteratului didactic

Ministerul Educației și Cercetării anunță că a lansat un amplu proces de consultare publică pentru realizarea profilului de competențe ale cadrului didactic.

Ministerul Educației și Cercetării anunță lansarea unui amplu proces de revizuire a modului în care se organizează în România pregătirea personalului didactic, o măsură dorită și discutată de mult timp. Prima acțiune a acestui proces este aceea de realizare a profilului de competențe ale cadrului didactic, iar în acest sens, Ministerul Educației și Cercetării a realizat un chestionar pentru opinia publică.

„Ministerul Educației și Cercetării a propus, pentru anul universitar 2020-2021, bugetarea de locuri pentru programe-pilot de masterat didactic. Grupul de lucru format cu acest obiectiv va propune un profil de competențe ale cadrului didactic, astfel încât să poată fi structurat programul de pregătire profesională”, se arată în comunicatul de presă remis Adevărul.

Procesul de elaborare a acestui profil de competențe va cuprinde mai multe activități, printre care și o consultare publică a părților interesate, prin intermediul unui chestionar care este disponibil până pe 05 aprilie 2020.

În acest sens, Ministerul Educației și Cercetării invită toate persoanele interesate să completeze acest chestionar. „Considerăm că opiniile fiecărui actor implicat în procesul educațional sunt importante și contăm pe un număr cât mai mare de răspunsuri, pentru a înțelege cât mai bine așteptările din societatea românească. Răspunsul va fi unul anonim și va fi utilizat doar pentru demersul de cercetare realizat de Ministerul Educației și Cercetării”, a transmis instituția. **(Simona Chirciu)**

REALITATEA+: Învățământ la mare distanță de viața reală - prin telefon: Iulian Cristache, președintele Federației Naționale a Asociației de Părinți [20.03.2020/Știri/ ora 19:32]

Realizator: Iulian Cristache, de stat aceasta în direct prin telefon, pentru că reprezintă Federația Națională a Asociației de Părinți. Bună seara! Președintele ARACIP 'nu există bază legală, platforme și conținuturi cu calitate asigurată pentru predarea online'. E vorba despre Șerban Iosifescu, fiindcă acest coronavirus în România comportă și o altă situație, a deja pronunțatelor cursuri de acasă.

Iulian Cristache: Da, nu aș vrea să răspund pentru că nu consider util să răspund la un asemenea punct de vedere. Suntem într-o situație delicată, nu trebuie să scormonim acum după legi, astfel încât să spunem dacă se încearcă o predare în mediul online, care într-adevăr nu este standardizată la nivel național, acum trebuie să stăm bine mersi și să nu ne preocupe situația copiilor noștri. Bineînțeles că sănătatea este primordială, nu se pune problema, dar noi nu știm în acest moment cât timp vom avea cursurile suspendate.

Realizator: Din perspectiva părinților, măcar la nivel de principiu, pare de bun augur măsura găsită.

Iulian Cristache: Bineînțeles, este soluția bună găsită de minister, bineînțeles că acum sunt păreri pro și contra, sunt părinți care-și doresc, părinți care nu-și doresc, dar majoritatea își doresc ca proprii copii să interacționeze prin aceste lecții, prin predarea în online, pe platforme educaționale puse la dispoziție de minister, pe grupurile de whatsapp în mediul rural acolo unde acești copii nu au posibilitatea să interacționeze altfel. Este o provocare în același timp pentru că din păcate în ultimii 30 de ani, știți foarte bine ce sume s-au alocat și acum plătim tribut acelor sume. Sperăm ca actualul guvern și viitoarele guverne să înțeleagă că nu este de joacă cu sistemul de învățământ și nu degeaba în Legea Educației Naționale s-a pus acel procent de 6%, astfel încât să dai posibilitatea să investești la nivel de infrastructură și logistică. Acum era de ajutor aceste platforme educaționale care să aibă un caracter unitar astfel încât ...

Realizator: Dar înghețarea anului o vedeți viabilă?

Iulian Cristache: Nu și nici Ministerul Educației și Cercetării nu-și dorește acest lucru și nici măcar la nivelul comunității europene. Toată structura anului școlar se va decala dacă va fi nevoie și în funcție de evoluția cazurilor vom ști dacă va fi nevoie să se decaleze structura anului școlar.

Realizator: Mulțumesc foarte mult!

SPUTNIK: Părinții, nemulțumiți că li se solicită taxele la grădinițele private

Iulian Cristache, președintele Federației Naționale a Asociațiilor de Părinți – Învățământ Preuniversitar – spune că a primit mesaje de la părinții care au copiii la unități de învățământ private. Măsura suspendării cursurilor din învățământul preuniversitar și universitar, ca urmare a decretării stării de urgență în scopul limitării răspândirii coronavirusului creează situații dificile pentru unitățile de învățământ private și pentru părinții care au copiii înscriși acolo.

Iulian Cristache, liderul FNAP-ÎP, spune că a fost informat, de părinții care au copiii înscriși la grădinițele private, că încă li de cer bani. "Părinții sunt nemulțumiți că încă li se solicită taxele, deși copiii stau acasă. Știu că este vorba de o afacere privată și e greu să vorbești pe banii altora", a spus Cristache.

Acesta a precizat, însă, că profesorii stau acasă și pot intra în șomaj tehnic, astfel încât, pentru patronii grădinițelor private, unica singura cheltuială rămâne chiria, celelalte utilități fiind aproape de zero.

În opinia lui Cristache, corect ar fi să se împartă valoarea chiriei la numărul de copii, iar părinții ar înțelege situația.

Patronii grădinițelor private pot solicita amânarea / reducerea / anularea chiriei către proprietari sau pot cere ajutor prin schemele puse la dispoziție de ministerul de resort.

"Gândiți-vă că... dacă tot le solicitați banii, în condițiile în care această vacanță forțată poate dura și-n luna mai, părinții vor renunța de bună voie. Nu o să câștigați niciun proces având în vedere că suntem în stare de urgență, deci... forță majoră - vă rog domnilor juriști să amendați dacă greșesc", a explicat Cristache.

Liderul FNAP le-a recomandat șefilor de grădinițe private să cheme părinții - on-line – și să împartă paguba.

"Sunt sigur că vor înțelege. Arătați flexibilitate, așa mi se pare normal. Dacă vom sta până-n septembrie, le cereți banii până atunci? Fiți smart, așa cum sunt oamenii din privat", a adăugat Iulian Cristache. **(Georgiana Arsene)**

ZIARE.COM: Cum se desfășoară lecțiile online într-o școală privată complet digitalizată din România

Inchiderea scolilor nu înseamnă și suspendarea cursurilor pentru elevii de la Genesis College, prima școală privată acreditată din România, care a mutat integral lecțiile în mediul online, ca urmare a măsurilor luate de autoritățile române în condițiile pandemiei de coronavirus.

Astfel, copiii stau acasă, dar pot fi prezenți la cursuri, conform orarului obișnuit al școlii: se întâlnesc cu colegii și cu profesorii lor prin intermediul videoconferințelor organizate pe Google Meet, primesc teste pe Google Forms și afla pe loc nota, învață geometrie cu GeoGebra sau simulează experimente chimice, în Chemistry Lab.

Aceste aplicații, dar și altele din G Suite, precum Google Classroom, Google Slides sau Google Jamboard, sunt instalate pe Chromebook-urile personale ale elevilor și ajută la parcurgerea materiei într-un mod eficient, direct din propria locuință.

"Pornita din dorinta de a oferi elevilor conditii de invatare la standarde internationale, digitalizarea isi dovedeste eficienta in aceste momente de criza, cand nu doar predarea, ci si evaluarea, pot fi sustinute online, conform calendarului national, in asa fel incat copiii sa beneficieze de parcurgerea materiei in cele mai bune conditii", spune Ioana Necula, fondator Genesis College. Scoala are o digitalizare completa 1:1, adica toti elevii, incepand de la clasa pregatitoare pana la cei de liceu, au Chromebook-uri pe care isi desfasoara activitatea. Astfel, lectiile sunt mai distractive si mai interactive, iar elevii au acces instant la toate informatiile prezentate la ore si la activitatile propuse, dar si la notele obtinute in urma evaluarilor.

Acest mod de predare este util si pentru cadrele didactice. Secventele unei lectii pot fi parcurse complet, cu ajutorul resurselor online, incepand de la captarea atentiei si reactualizarea cunostintelor anterioare, pana la transmiterea noilor continuturi si consolidarea acestora.

Feedbackul se ofera constant, in timp real, asigurand interactiunea permanenta cu elevii si conectarea acestora la activitatile educationale.

Nu numai elevii, ci si prescolarii au activitati zilnice online, alaturi de educatoarele si de profesorii lor. Orarul include activitati de dezvoltare a limbajului si a comunicarii, dar si de dezvoltare fizica, socio-emotionala si cognitiva, adaptate fiecarui nivel de varsta. Astfel, cei mici sunt invitati sa participe la videoconferinte si au acces permanent la diverse materiale educative, in contul personal de Google Classroom. In prima parte a zilei, copiii se intalnesc in mediul virtual cu educatoarea si colegii si, dupa aceea, li se alatura profesorii de limba engleza, educatie fizica, arte plastice, muzica si dezvoltare socio-emotionala.

Participarea prescolarilor la sesiunile video reprezinta doar una dintre modalitatile la care echipa apeleaza in aceasta perioada pentru ca cei mici sa ramana conectati la activitatile educationale, iar timpul petrecut acasa sa fie valorificat cat mai bine si sa devina mai placut.

EDUPEDU.RO: (Op-ed) Cum poate COVID-19 schimba educația românească? - Ruxandra Manea, antreprenor în educație

După aproape 2 săptămâni de când școlile s-au închis, multe întrebări rămân în aer: de la dată deschiderii, până la structura anului școlar, formatul cursurilor online și evaluările anilor terminali. Aproape 3 milioane de elevi stau acasă în această perioadă alături de părinții lor, debusolați de incertitudine și lipsa soluțiilor concrete. Apar tot felul de informații, recomandări și posibile soluții, însă nimic concret, palpabil, organizat. Și poate că este normal să fie așa, totul s-a întâmplat cu o viteză neînchipuită, mai ales pentru structurile guvernamentale, profund birocratice, care sunt prin însuși nucleul lor incapabile de a acționa la o astfel de dinamică.

Covid-19 oferă fix această oportunitate educației la nivel global și cu precădere educației românești: de a reacționa și de acționa cu o agilitate de care înainte nu se închipuiau capabile, de a regândi modelele educaționale, de a testa procese și unelte în timp real, de a testa și cultiva adaptabilitatea, creativitatea, capacitatea de inovare, de ownership a profesorilor și liderilor români. De a măsura impactul și beneficiile învățării digitale și de regândi și eficientiza bugetul și așa mic. Viitorul se întâmplă în timp ce noi urmărim știrile. E aici, e palpabil. Nu vine nici de la americani, nici de ruși. Este în țară noastră și în mâinile noastre. Ține de adaptabilitatea noastră și de forță de acționa rapid și creativ. Și colectiv.

Dezvoltarea profesională accelerată a profesorilor

Zilele acestea am trăit mai mult că oricând senzația că educația românească nu se mândrește doar cu elevi olimpici, ci și cu profesori olimpici. Și nu mă refer aici la profesorii care pregătesc olimpicii, ci la o mână de profesori, un procent modest de 3-5% maxim din totalul lor, care au mișcat educația românească spre soluții digitale în zilele acestea de criză: s-au mobilizat, au întrebat, au colaborat, au testat și au inițiat metode de predare online cu mai mult sau mai puțin succes. Pentru că provocările sunt multiple și procesul vine înainte rezultatelor.

Ei sunt pionerii, motorul schimbării paradigmei educaționale despre care atât se vorbea și se prevestea, și care acum e realitate. Însă educația românească nu se poate susține doar cu elevii olimpici așa cum nu se poate susține nici cu "profesori olimpici". Este nevoie de o masă solidă de profesori care se adaptează, implementează soluții digitale inovatoare, colaborează.

Digitalizarea educației românești trebuie să ne scoată din paradigma lucrului individual sau "fiecare pe barbă lui", este necesar un efort colectiv masiv al cadrelor didactice pentru a ridica standardul și

acest lucru se poate realiza prin adaptabilitate, colaborare, creativitate și disponibilitate de a găsi soluții la provocări. Sunt șanse mari că tocmai această criză a covidului-19 să supună profesorii la o oportunitate de dezvoltare profesională accelerată și implicit la ieșirea din paradigmă educațională a sec 19.

Leadership Central Asumat

Mobilizarea colectivului vine printr-un leadership central puternic, cu forță de acțiune, dar mai ales de asumare. Asumarea va fi înainte de orice a procesului. Va fi un proces, vom pivota, vom greși, vom învăța. Vom măsura, ne vom adapta. Liderii trebuie să demonstreze zilele acestea toate acele abilități pe care în documente oficiale, pompoase le denumim abilitățile sec XXI și despre care teoretizăm că ar trebui să și le însușească elevii.

Prezentul ne oferă posibilitatea de a oferi un model acestor elevi: un model de adaptabilitate, creativitate, design thinking și autonomie. Din revoluția tehnologică putem prelua lecția procesului și a agilității. Plecăm de la criza pe care o avem și care ne obligă la acțiune, testăm cele mai rapide soluții și unelte pe care le avem la îndemână, măsurăm și ne readaptăm. Avem școlile închise, avem platforme gratuite disponibile, avem modele (vezi modelul Chinei, al Estoniei, etc) avem early adaptors (sau profesori olimpici cum i-am numit mai sus), trebuie doar să folosim ce știm pentru a mobiliza masele de profesori pentru o schimbare de mindset, pentru o schimbare de paradigmă.

Cu mult ghidaj, cu suport, cu un framework inițial. Însă și cu mult empowerment.

Profesorii trebuie să înțeleagă de la liderii lor că trăiesc istorie și că pot fi scriitorii de viitor dacă se mobilizează. Iar liderii trebuie să înțeleagă că nu mai e suficient să oblige profesorii să se ducă în cancelarie pe vremea covidului și să semneze condica ca să își primească salariul. Și nici să completeze fișe standard (ca elevii lor, sic!) pentru inspectorat că să își justifice învățarea online. Asta intră în categoria forme fără fond și nu ne permitem să lăsăm această oportunitate de reformare a sistemului să treacă pe lângă educația românească.

Regândirea și Eficientizarea Bugetului Educației

România alocă 3,4 % din PIB pentru învățământ, buget despre care știm din experiență anilor trecuți că este insuficient pentru nevoile actuale ale sistemului. Știm cu toții despre lipsa infrastructurii, numărul insuficient de creșe, grădinițe, unități școlare, despre lipsa toaletelor și a produselor de igienă și despre probleme de logistică și siguranță pe care transportul școlar le presupune.

Poate tocmai această criză și digitalizarea educației (măcar parțial) este o oportunitate să eficientizăm resursele, să regândim bugetul alocat transportului școlar și naveta cadrelor didactice, infrastructura școlilor și lipsa săpunului și toaletelor și să îl relocăm către învățarea digitală, asigurarea meselor zilnice pentru fiecare elev și dezvoltarea profesională a profesorilor. Investiția în învățarea digitală poate fi o oportunitate pentru a cheltui mai puțin, mai bine, acoperind nevoile elevilor și profesorilor și îmbunătățind actul educațional.

Accesarea Unor Resurse și Modele Locale și Globale Gratuite

Cu pixul și foaia în mână, alături de experți locali și internaționali și oameni de bine în educație, este necesară coalizarea și coagularea întru binele și progresul educației. Să fructificăm prezentul pentru a scrie viitorul. Este o problema globală, putem accesa resurse globale. Sunt companii care pun la dispoziție unelte, sunt țări care s-au confruntat cu această problema chiar înaintea noastră și care pot împărtăși lecțiile lor. Avem modelul China, avem profesorii noștri (cei pe care îi numeam mai sus olimpici) care fac lucruri incredibile, școlile private care au inițiat modele de succes.

Avem nevoie de leadership puternic și asumare.

Orice va fi mai bine decât să stăm cu copiii acasă cu ore nelimitate de conținut digital needucațional, părinți sperați și să vedem știri despre cum profesorii împrăștie covid-19 semnând condica sau completând fișe despre cum (nu) fac învățarea online. Și să ne întoarcem după această criză, înapoi la vechile metehne, la fundul istoriei educaționale, blocați în problemele și paradigmele vechi, dar într-o lume nouă în care generațiilor care vin din urmă le va fi din ce în ce mai greu să navigheze profesional și personal.

În tumultul crizei și al incertitudinii cauzate de covid-19 este momentul să facem uz de adaptabilitatea noastră, ca specie, și să ne uităm spre oportunități. Covid-19 obligă sistemele de educație din toată lumea să regândească în timp real modelul educațional și să migreze spre modelul digital. Este șansă României să se alinieze în timp util acestei dinamicii care poate aduce o serie de oportunități: de la dezvoltarea profesională accelerată a cadrelor didactice, la practică unui

leadership asumat, la acesarea unor resurse globale până la regândirea și eficientizarea bugetului învățământului. Este șansa și responsabilitatea României să rupă vechea paradigmă, să fructifice oportunitățile actuale și migreze către educația sec XXI. Lumea după covid-19 nu va mai fi aceeași, educația nu va mai fi aceeași, este timpul acțiunii, este timpul viitorului.

Ruxandra Manea este antreprenor în educație, fondator Educarium și cofondator și board member Aspirare Teachers. A absolvit Magna cum laude Facultatea de Științe Politice din cadrul Ewha Womans University, Coreea de Sud, și a lucrat ca profesor colaborator la Universitatea București. **(Ruxandra Manea)**

EDUPEDU.RO: Primele rețele de contagiune cu COVID-19 din România - Studiu interdisciplinar al cercetătorilor de la Universitatea din București: 5% dintre cei cu noul coronavirus l-au transmis direct la peste 50% din celelalte cazuri

“Grupul de cercetare a grafurilor și rețelelor sociale GraphNets din cadrul Facultății de Sociologie și Asistență Socială, Universitatea din București, a analizat informațiile cu privire la primele 308 cazuri confirmate cu Covid-19 – ca urmare a expunerii la emițători de SARS-CoV-2, în România, la nivel național. Analiza statistică a folosit instrumente de cercetare specifice domeniului de studiu al rețelelor sociale”, anunță Universitatea din București, care publică rezultatul acestui grup: decuparea structurii inițiale a rețelei de contagiune a Covid-19 în România.

“Cele mai multe cazuri de transmitere provin de la un număr restrâns de persoane (vezi Figurile 1, 2 și 3). Specific, cinci procente dintre cei raportați oficial cu noul coronavirus l-au transmis direct la peste 50% dintre celelalte cazuri observate (vecinătate de gradul 1). Cu alte cuvinte, o parte importantă din circulația Covid-19 a fost favorizată de un număr restrâns de persoane (hub-uri de transmitere sau răspândire). În această etapă de răspândire a Sars-CoV-2, diminuarea numărului de hub-uri de transmitere directă este esențială. În efect, este de așteptat să contribuie la scăderea majoră a numărului de persoane infectate”, spun cercetătorii de la Universitatea din București.

“În cazul în care măsurile de prevenire și limitare, comunicate de autorități, nu sunt respectate, numărul acestor hub-uri de răspândire directă este foarte probabil să crească, generând o inflație semnificativă a numărului de cazuri”, avertizează aceștia.

GraphNets este o structură de cercetare interdisciplinară a Facultății de Sociologie și Asistență Socială de la Universitatea din București. Echipa implicată în studiul Covid-19 în România este compusă din: Marian-Gabriel Hâncean (coordonator), Constantin Vică, Bianca-Elena Mihăilă, Adelina Alexandra Stoica, Iulian Oană și Paul Hrimiuc.

Comunicatul integral remis Edupedu.ro de către Universitatea din București

“Grupul de cercetare a grafurilor și rețelelor sociale GraphNets (<http://graphnets.ro>) din cadrul Facultății de Sociologie și Asistență Socială, Universitatea din București, a analizat informațiile cu privire la primele 308 cazuri confirmate cu Covid-19 – ca urmare a expunerii la emițători de SARS-CoV-2, în România, la nivel național. Analiza statistică a folosit instrumente de cercetare specifice domeniului de studiu al rețelelor sociale. Având în vedere informațiile reduse disponibile în spațiul public cu privire la răspândirea Covid-19, scopul analizei realizate de GraphNets este unul exploratoriu. Subliniem că rezultatele sunt limitate de datele disponibile pentru analiză și trebuie tratate ca atare.

Din totalul de 308 cazuri confirmate (raportate de către autorități la data de 20 martie 2020), au fost păstrate în cadrul analizei doar 130. În mod specific, este vorba despre cazurile pentru care a fost disponibil cel puțin un lanț de circulație a Covid-19, de tip emițător-receptor. Subsetul de 178 de cazuri raportate de către autorități a fost eliminat din cadrul analizei, din lipsa oricăror informații cu privire la sursa infectării. La nivelul celor 130 de cazuri confirmate s-au observat 162 de lanțuri de transmitere a Covid-19 de tip emițător-receptor (diade). În urma procesării datelor, GraphNets a constatat că rețeaua observată de circulație a virusului Covid-19 este una cu o distribuție empirică asimetrică (right tail distribution) care poate fi etichetată sub forma unui efect Matei (sau scale free). Cu alte cuvinte, cele mai multe transmițeri provin de la un număr mic de persoane, anterior infectate. În contextul circulației Sars-CoV-2, se poate observa că emițătorii de Covid-19 nu transmit în mod egal, ci disproporționat. Cele mai multe cazuri de transmitere provin de la un număr restrâns de persoane (vezi Figurile 1, 2 și 3). Specific, cinci procente dintre cei raportați oficial cu noul coronavirus l-au transmis direct la peste 50% dintre celelalte cazuri observate (vecinătate de gradul

1). Cu alte cuvinte, o parte importantă din circulația Covid-19 a fost favorizată de un număr restrâns de persoane (hub-uri de transmitere sau răspândire). În această etapă de răspândire a Sars-CoV-2, diminuarea numărului de hub-uri de transmitere directă este esențială. În efect, este de așteptat să contribuie la scăderea majoră a numărului de persoane infectate.

În cazul în care măsurile de prevenire și limitare, comunicate de autorități, nu sunt respectate, numărul acestor hub-uri de răspândire directă este foarte probabil să crească, generând o inflație semnificativă a numărului de cazuri. În această etapă de debut când legăturile directe de contagiune sunt esențiale, impactul hub-urilor de transmitere este important în răspândirea noului coronavirus. Într-o etapă ulterioară, când rețele de contagiune implică lanțuri de transmisie mai lungi, hub-urile rămân importante dar impactul lor scade asupra numărului de cazuri. Acela este momentul în care, dincolo de un anumit prag numeric de hub-uri, contagiunea unei comunități devine posibilă prin orice set definit de persoane infectate. În consecință, pentru a evita trecerea într-o nouă etapă de contagiune, măsuri precum distanțarea fizică și auto-izolarea sunt absolut necesare pentru diminuarea multiplicării hub-urilor.

Datele la nivelul cărora a fost realizată analiza de rețea socială au fost colectate din raportările realizate de Ministerul Sănătății și, de asemenea, din estimările puse la dispoziție în format deschis de către geo-spatial.org. Grupul de cercetare a grafurilor și rețelelor sociale (GraphNets) este o structură de cercetare interdisciplinară a Facultății de Sociologie și Asistență Socială (Universitatea din București). Echipa implicată în studiul Covid-19 în România este compusă din: Marian-Gabriel Hâncean (coordonator), Constantin Vică, Bianca-Elena Mihăilă, Adelina Alexandra Stoica, Iulian Oană și Paul Hrimiuc. Studiul covid-19 în România este o inițiativă a Universității din București de informare publică și de conștientizare, conform misiunii sale de implicare civică activă în problemele societății românești. Universitatea din București își reafirmă disponibilitatea de a pune la dispoziția autorităților publice expertiza pe care o deține în gestionarea pandemiei cu noul coronavirus.” **(R.P.)**