



FEDERATIA SINDICATELOR DIN EDUCAȚIE

„SPIRU HARET”

Afiliată la Internaționala Educației

REVISTA PRESEI

3 martie 2020

CURIERUL NAȚIONAL: Planurile de învățământ și Legea educației în an electoral

Planurile-cadru pentru învățământul preuniversitar se schimbă iar. Precedenta schimbare abia fusese cu câțiva ani înainte, în 2016, e drept, numai la gimnaziu. Acum se preconizează o schimbare de sus până jos. Ministerul Educației și Cercetării a stabilit comisia care va elabora noile planuri-cadru (cu subcomisii) și comisia de validare. Planurile-cadru arată ce materii vor învăța elevii și cât din fiecare, pe clase, nu ce și cum anume vor învăța la fiecare materie; acestea le vor stabili programele de învățământ. Deasupra tuturor, va sta Legea educației naționale. Ideea schimbării ei deocamdată a fost lăsată de-o parte.

La ce materii vor învăța elevii, în ce raporturi între ele și pe ce bază legală, adică spre ce domenii ale cunoașterii vor fi îndrumați, constituie temă esențială în perspectiva de dezvoltare a țării. De aici decurg interesul care ar trebui să fie larg și preocuparea care ar trebui să fie de substanță la nivel economic și social. În mod echivalent, este normal să se manifeste abordarea profesionistă. Ce se poate deduce în actualul moment incipient este că abordarea se face sub presiunea timpului și a unor reglementări fragmentare. Elaborarea unei legi noi a educației a apărut ca inoportună într-un an electoral, așa că în continuare funcționează modificarea frecventă și pe bucățele a Legii nr.1/2011.

O modificare făcută în acest fel, prin Legea nr. 221/2019 pentru modificarea și completarea Legii educației naționale nr. 1/2011, a inclus și schimbarea unui paragraf dintr-un articol, încât actuala prevedere a devenit aceea că „numărul de ore alocate disciplinelor din planurile-cadru de învățământ este în medie de 20 de ore pe săptămână la învățământul primar, în medie de 25 de ore pe săptămână la învățământul gimnazial și în medie de 30 de ore pe săptămână la învățământul liceal”.

Modificarea a fost primită cu bucurie generală, pentru că generală este și nemulțumirea față de orarul încărcat al elevilor, ghiozdanul greu etc. Nici nu a mai fost luat în seamă că încărcătura programului și greutatea ghiozdanului au și alte cauze decât planurile-cadru cu prea multe ore. Tot din entuziasm, modificarea cu specificarea „în medie” a fost absolutizată fără să fie de fapt normă. Cum legea modificată trebuie și aplicată, a venit constatarea că de modificat sunt și planurile-cadru. Așa a apărut presiunea timpului, pentru că momentul intrării în vigoare a modificării este anul școlar 2020-2021. A început cursa unei schimbări din mers (la gimnaziu abia se făcuse, la liceu începuse) prin măsurarea a ceva după ce fusese tăiat (numărul de ore în ansamblu).

Au apărut îngrijorările de ordin socio-economic ale profesorilor, legate de dispariția unor discipline de învățământ și ore de predare. Exprimări ale ministrului educației și cercetării au fost speculate în sensul că întâi a zis „nu e vorba de tăiat ore, ci de tăiat discipline” și a doua zi a spus că „nu trebuie neapărat să renunțăm la anumite discipline”, considerându-se că s-a contrazis, a retractat, când în realitate nu a zis altceva, ci a nuanțat ce spusese anterior.

Cu această precipitare de elemente premergătoare, a început construcția unor noi planuri de învățământ. De observat de data aceasta, ca lucru înțelept, că e o construcție de făcut unitar, concomitent la toate nivelurile învățământului preuniversitar, dar de aplicat localizat, în școli folosite experimental pentru așa ceva.

Pentru moment, există doar cadrul reglementat: Ordinul Ministerului Educației și Cercetării nr. 3.261 din 14 februarie 2020 privind aprobarea componenței Comisiei de elaborare și a Comisiei de validare a planurilor-cadru pentru învățământul primar, gimnazial, liceal și profesional.

Ordinul cuprinde inclusiv o precizare aparent de rutină, că „membrii Comisiei de validare a planurilor-cadru pentru învățământul primar, gimnazial, liceal și profesional contribuie, conform domeniilor de competență, la verificarea și validarea planurilor-cadru elaborate de comisia prevăzută la art. 1”,

semnificația fiind că fiecare componentă să intervină strict atât cât se pricepe (dacă se pricepe), în condițiile în care în comisie există participare și la nivel de organizații neguvernamentale, de părinți, instituțional internațional, de consiliere ministerială (dar nu ministrul!). Reticența exprimată față de obiectivitatea și rezistența unei legi a educației adoptate în an electoral se vede că nu are echivalent în ceea ce privește planurile-cadru, așa cum nu se înregistrează nici vreo tresărire că modificarea arhitecturii curriculare începe într-un moment de interimat guvernamental. **(Florin Antonescu)**

HOTNEWS: Audierile miniștrilor din Cabinetul Cîțu încep marți. Calendarul discuțiilor din comisii/

Audierile miniștrilor propuși pentru Guvernul Florin Cîțu încep marți și vor continua miercuri și joi. Singura schimbare față de Guvernul Ludovic Orban este la Ministerul Finanțelor, unde propus este Lucian Ovidiu Heiuș, transmite Mediafax.

„Am adoptat calendarul de audiere a miniștrilor propuși în comisiile parlamentare reunite pentru următoarele trei zile, deci începând cu ziua de mâine (marți – n.r.), urmând ca la începutul săptămânii viitoare BPR-urile să se reunească pentru a stabili programarea ședinței de plen reunit. A fost unanimitate (...). Astfel, conducerea Parlamentului a decis ca marți să fie audiați Nicolae Ciucă, Ovidiu Heiuș, Costel Alexe, Cătălin Predoiu, Nechita Oros și Ion Ștefan”, a spus Titus Corlățean, vicepreședintele Senatului.

Calendarul pentru ziua de marți:

- ora 10.00 Nicolae Ciucă, propus la Apărare
- ora 11.00 Lucian Ovidiu Heiuș, propus la Finanțe
- ora 12.00 Costel Alexe, propus la Mediu
- ora 13.00 Cătălin Predoiu, propus la Justiție
- ora 14.00 Nechita Oros, propus la Agricultură
- ora 15.00 Ion Ștefan, propus la Lucrări Publice, Dezvoltare

Calendarul audierilor de miercuri:

- ora 10.00 Bogdan Gheorghiu, propus la Cultură
- ora 11.00 Lucian Bode, propus la Transporturi
- ora 12.00 Victor Costache, propus la Sănătate
- ora 13.00 Ionuț Stroe, propus la Sport
- ora 14.00 Monica Anisie, propus la Educație
- ora 15.00 Violeta Alexandru, propus la Muncă

Calendarul audierilor de joi:

- ora 10.00 Bogdan Aurescu, propus la Externe
- ora 11.00 Marcel Boloș, propus la Fonduri Europene
- ora 12.00 Virgil Popescu, propus la Economie
- ora 13.00 Marcel Vela, propus la Interne.

La începutul săptămânii viitoare va fi o nouă ședință a conducerii Parlamentului, în care se va stabili ziua votului de investiție pentru Guvernul Cîțu.

COTIDIANUL: Aceiași miniștri, alte audieri

Audierile miniștrilor propuși pentru Guvernul Florin Cîțu încep marți și vor continua miercuri și joi. Singura schimbare față de Guvernul Ludovic Orban este la Ministerul Finanțelor, unde propus este Lucian Ovidiu Heiuș.

Miniștri propuși în Guvernul Florin Cîțu vor fi audiați pe parcursul a trei zile, începând de marți dimineață.

„Am adoptat calendarul de audiere a miniștrilor propuși în comisiile parlamentare reunite pentru următoarele trei zile, deci începând cu ziua de mâine (marți – n.r.), urmând ca la începutul săptămânii viitoare BPR-urile să se reunească pentru a stabili programarea ședinței de plen reunit. A fost unanimitate (...). Astfel, conducerea Parlamentului a decis ca marți să fie audiați Nicolae Ciucă, Ovidiu Heiuș, Costel Alexe, Cătălin Predoiu, Nechita Oros și Ion Ștefan”, a spus Titus Corlățean, vicepreședintele Senatului.

Calendarul pentru ziua de marți:

- ora 10.00 Nicolae Ciucă, propus la Apărare
- ora 11.00 Lucian Ovidiu Heiuș, propus la Finanțe

- ora 12:00 Costel Alexe, propus la Mediu
- ora 13.00 Cătălin Predoiu, propus la Justiție
- ora 14.00 Nechita Oros, propus la Agricultură
- ora 15.00 Ion Ștefan, propus la Lucrări Publice, Dezvoltare

Miercuri va avea loc audierea lui Bogdan Gheorghe, Lucian Bode, Victor Costache, Ionuț Stroe, Monica Anisie și Violeta Alexandru.

Calendarul audierilor de miercuri:

- ora 10.00 Bogdan Gheorghiu, propus la Cultură
- ora 11.00 Lucian Bode, propus la Transporturi
- ora 12.00 Victor Costache, propus la Sănătate
- ora 13.00 Ionuț Stroe, propus la Sport
- ora 14.00 Monica Anisie, propus la Educație
- ora 15.00 Violeta Alexandru, propus la Muncă

Joi vor fi audiați Bogdan Aurescu, Marcel Boloș, Virgil Popescu și Marcel Vela.

Calendarul audierilor de joi:

- ora 10.00 Bogdan Aurescu, propus la Externe
- ora 11.00 Marcel Boloș, propus la Fonduri Europene
- ora 12.00 Virgil Popescu, propus la Economie
- ora 13.00 Marcel Vela, propus la Interne.

La începutul săptămânii viitoare va fi o nouă ședință a conducerii Parlamentului, în care se va stabili ziua votului de investire pentru Guvernul Cîțu.

Klaus Iohannis l-a desemnat premier pe ministrul de Finanțe, Florin Cîțu.

Acesta a depus vineri, în Parlament, lista cu miniștri și programul de guvernare. Singura schimbare în guvernul Cîțu este la Ministerul Finanțelor. PNL l-a propus pe Lucian Heiuș, deputat PNL de Hunedoara, membru în Comisia de Buget-Finanțe și vicelider al grupului liberalilor din Camera Deputaților.

EDUPEDU.RO: Premieră la înscrierea în clasa pregătitoare 2020: în fiecare clasă va fi maximum un copil cu cerințe educaționale speciale – regulă introdusă de Inspectoratul Școlar București

Măsură pentru integrarea mai ușoară la școală a copiilor cu cerințe educaționale speciale: Inspectoratul Școlar București a decis, în premieră, ca în fiecare clasă pregătitoare să fie maximum un elev cu CES. Hotărârea se aplică de anul acesta și este prevăzută în procedura de constituire a formațiunilor de elevi în clasa pregătitoare.

Decizia vine în același an în care ISMB a impus repartizarea în ordine alfabetică a copiilor la clase, pentru a renunța la “listele la învățător”, dar și în contextul în care profesorii nu sunt formați să lucreze cu elevii cu cerințe educaționale speciale (CES), deși legislația prevede includerea lor în școlile de masă, pentru o mai bună dezvoltare a copiilor. Concret, Procedura privind înscrierea copiilor și constituirea formațiunilor de elevi în învățământul primar în anul școlar 2020-2021 publicată pe 25 februarie 2020 de Inspectoratul Școlar al Municipiului București (ISMB) prevede, la capitolul “Constituirea formațiunilor de elevi în clasa pregătitoare”, următorul articol:

„Conducerea unității de învățământ ia măsuri pentru distribuirea echilibrată în clase a elevilor cu CES pentru care au fost depuse documente doveditoare la dosar. În situația în care un elev cu CES a fost distribuit într-o clasă în care a mai fost distribuit un alt elev cu CES, acesta va fi distribuit în clasa imediat următoare”.

Înscrierile în clasa pregătitoare încep pe 4 martie și durează până pe 23 martie, când se încheie prima etapă. Procedura de repartizare a copiilor în clase va fi aleatorie (în ordinea alfabetică a numelor copiilor sau prin tragere la sorti) și este stabilită de inspectorate, nu de școli, după cum Edupedu.ro a scris în premieră în urmă cu două săptămâni.

Listele cu copiii înscriși în clasa pregătitoare, în prima etapă, vor fi afișate la școli pe 1 aprilie 2020. Formarea claselor propriu-zise de elevi (proces numit “constituirea formațiunilor de elevi” în documentele ISMB) se face după ce se termină toate etapele de înscriere în clasa pregătitoare, în perioada 1 septembrie-4 septembrie 2020, “cu respectarea criteriilor de transparență, echitate, nondiscriminare și incluziune”, prevede metodologia Ministerului Educației. În București, “toți elevii înscriși în unitatea de învățământ vor fi ordonați alfabetic, realizându-se 2 liste organizate pe criteriul

de gen. Distribuirea acestora pe clase se face în ordine alfabetică, câte un elev la fiecare clasă existentă (primul copil va fi cuprins în clasa pregătitoare A, al doilea copil – în clasa pregătitoare B, ș.a.m.d până la ultima clasă, după care se reia repartizarea, următorul copil fiind cuprins în clasa pregătitoare A și tot așa).

Pentru a se asigura echilibrarea claselor constituite, acest algoritm se aplică separat celor 2 liste organizate pe criteriul de gen”, se arată în procedura pe care o aplică ISMB.

În cazul copiilor gemeni/tripleți, părintele depune o declarație la școală prin care precizează dacă dorește repartizarea fraților în aceeași clasă sau în clase diferite. În situația în care părintele dorește înscrierea fraților în aceeași clasă, aceștia vor fi repartizați în clasa în care a fost distribuit primul dintre frați. Edupedu.ro a scris în exclusivitate, la începutul lunii februarie, că formarea claselor pregătitoare vine anul acesta, în București, cu o modificare esențială: elevii vor fi repartizați pe clase în ordinea alfabetică a numelor sau prin tragere la sorți “în ședință publică organizată de școală”.

Între timp, Ministerul Educației a decis prin metodologia națională de înscriere la clasa pregătitoare că toate școlile din țară vor repartiza elevii în clasele pregătitoare în ordine alfabetică sau prin tragere la sorți și că inspectoratele vor fi cele care vor stabili, concret, procedura de constituire a claselor

Calendarul înscrierilor în clasa pregătitoare 2020

24 februarie 2020 Școlile și Inspectoratele Școlare Județene (ISJ) afișează circumscripțiile școlare și numărul de clase pregătitoare

CMBRAE și CJRAE afișează numerele de telefon la care părinții cu copii în grădinițe private trebuie să sune pentru a-i programa pe cei mici la evaluarea psihosomatică, în cazul în care aceștia sunt născuți după 1 septembrie 2014

Școlile vor afișa criteriile specifice de departajare, documentele pe care trebuie să le aducă părinții la înscriere, precum și procedura prin care vor fi repartizați copiii în clase

25 februarie – 9 martie 2020 Ziua porților deschise - organizată în fiecare școală. Părinții, copiii și alte persoane interesate pot să viziteze școlile și clasele în care învață copiii la pregătitoare, precum și să vorbească cu învățătorii care vor prelua noile clase

25 februarie – 9 martie 2020 În grădinițe se organizează întâlniri pentru informarea și consilierea părinților

25 februarie – 20 martie 2020 Evaluarea nivelului de dezvoltare psihosomatică a copiilor născuți după 1 septembrie 2014

25 februarie – 23 martie 2020 Rezultatul evaluării dezvoltării psihosomatice a copilului se comunică, în scris, părintelui care a cerut evaluarea

25 februarie 2020 Școlile și ISJ-urile afișează programul de completare a cererilor tip de înscriere în clasa pregătitoare

4 martie – 23 martie 2020 Înscrierea copiilor în clasa pregătitoare, prin completarea de către părinți/tutori a cererilor-tip de înscriere

1 aprilie 2020 Afișarea în școli și pe site-urile ISJ-urilor a copiilor înscriși și a numărului de locuri rămase libere

Înscrierea în clasa pregătitoare - care face parte din învățământul obligatoriu – este obligatorie pentru copiii care împlinesc vârsta de 6 ani până la data 31 august 2020 inclusiv.

Toți copiii ai căror părinți cer înscrierea în clasa pregătitoare la școala de circumscripție sunt înscriși la școala respectivă. Pe locurile rămase libere se înscriu copiii care provin din alte circumscripții școlare, inclusiv din alte localități.

Dacă numărul cererilor din alte circumscripții este mai mare decât numărul de locuri libere, se aplică criteriile de departajare generale și criteriile specifice.

Criteriile generale de departajare sunt următoarele:

a) existența unui certificat medical de încadrare în grad de handicap a copilului
b) existența unui document care dovedește că este orfan de ambii părinți sau provine de la o casă de copii

c) existența unui document care dovedește că este orfan de un singur părinte

d) existența unui frate/a unei surori înmatriculat/e în școala respectivă

Repartizarea se face în ordinea descrescătoare a numărului de criterii cumulate de fiecare copil.

(Raluca Pantazi)

HOTNEWS: Înscrierea la clasa pregătitoare 2020-2021: În Brașov, elevii vor fi trași la sorți pentru formarea claselor

Inspectoratul Școlar din Brașov revine asupra procedurii de repartizare în clasele pregătitoare, după ce săptămâna trecută anunța că recomandarea Ministerului Educației potrivit căreia înscrierea la clasa pregătitoare să se facă după un algoritm clar dinainte stabilit nu este obligatorie pentru școli. Acum, noua procedură arată că toți elevii înscriși într-o școală vor fi ordonați strict alfabetic, realizându-se două liste pe categorii de gen, la care se adaugă, în vederea distribuirii echilibrate în clase a elevilor cu CES (pentru care au fost depuse la dosar documente doveditoare), a treia listă.

În procedură se arată că la repartizarea de la nivelul județului Brașov toți directorii școlilor care au mai mult de o clasă pregătitoare, vor fi prezenți la ședința de extragere privind constituirea acestor clase. Copiii înscriși vor fi extrași dintr-un bol prin bilete numerotate.

”Tragerea la sorți, a fiecărui copil, se realizează prin extragerea dintr-un bol a unui număr cuprins între 1 și numărul maxim de băieți/ fete copii CES de la unitatea din județ cu cel mai mare de elevi înscriși. Astfel, în toate școlile participante, va fi repartizat în clasa pregătitoare A elevul care corespunde primului număr din bol, în clasa pregătitoare B elevul corespunzător celui de-al doilea număr din bol s.a.m.d. până la epuizarea tuturor biletelor din prima categorie/ bol. La fel se va proceda pentru cea de-a doua și cea de-a treia categorie”, se arată în procedura de la Brașov.

În cazul în care sunt elevi gemeni sau tripleți părinții trebuie să precizeze de la început dacă doresc ca cei mici să învețe în aceeași clasă.

”În cazul copiilor gemeni/tripleți, părintele/ tutorele legal depune o declarație la unitatea de învățământ la care s-au înscris copiii, prin care se precizează dacă dorește repartizarea fraților în aceeași clasă sau în clase diferite. În situația în care părintele/ tutorele legal dorește înscrierea în aceeași clasă , aceștia vor fi repartizați în clasa în care a fost distribuit primul dintre frați și se va elimina un bilet din bolul categoriei respective”, se mai arată în document. Inspectoratul Școlar din Brașov precizează că asigurarea transparenței constituirii formațiunilor de elevi în clasa pregătitoare pentru anul școlar 2020-2021 se va realiza prin monitorizare audio-video.

Calendarul înscrierii în clasa pregătitoare în anul școlar 2020- 2021

24 februarie 2020 - Afișarea circumscripțiilor școlare și a planului de școlarizare propus, respectiv numărul de clase pregătitoare alocate, la fiecare unitate de învățământ, inclusiv pe site-ul acesteia, dacă există, și pe site-ul inspectoratului școlar

24 februarie 2020 - Afișarea programului de evaluare a dezvoltării psihosomatice a copiilor solicitată de părinți tutori legal instituți/ reprezentanți legali, în conformitate cu prevederile din Metodologia de înscrierea copiilor în învățământul primar pentru anul școlar 2020-2021

24 februarie 2020 - Anunțarea, prin afișare la sediul unității de învățământ, a criteriilor specifice de departajare elaborate de unitățile de învățământ, în urma consultării cadrelor didactice și a partenerilor sociali

25 februarie – 9 martie 2020 - Organizarea, în fiecare școală în care se desfășoară activitate specifică clasei pregătitoare, a unei „Zile a porților deschise”, zi în care părinții, copiii și alte persoane interesate pot vizita spațiile dedicate activităților claselor pregătitoare și pot purta discuții cu personalul unității de învățământ implicat în această activitate

25 februarie – 9 martie 2020 - Organizarea, în unitățile de învățământ preșcolar, a întâlnirilor pentru informarea și consilierea părinților copiilor din grădiniță care vor fi cuprinși, în anul școlar 2020 – 2021, în învățământul primar

25 februarie – 20 martie 2020 - Realizarea evaluării nivelului de dezvoltare psihosomatică a copiilor pentru care Metodologia de înscriere a copiilor în învățământul primar pentru anul școlar 2020-2021, prevăzută în anexa nr. 2 la ordin, prevede această evaluare

25 februarie – 23 martie 2020 - Comunicarea rezultatului evaluării dezvoltării psihosomatice a copilului, în scris, părintelui care a solicitat evaluarea

25 martie 2020 - Transmiterea de către centrele județene de resurse și asistență educațională/Centrul Municipiului București de Resurse și Asistență Educațională a procesului-verbal în care este înscris rezultatul evaluării dezvoltării psihosomatice a copiilor din județ/municipiul București, către comisia județeană/a municipiului București de înscriere a copiilor în învățământul primar

25 februarie 2020 - Afișarea, la sediul unității de învățământ și al inspectoratului școlar și pe site-ul acestora, a programului de completare a cererilor tip de înscriere în învățământul primar

4 martie – 23 martie 2020 - Completarea de către părinți/ tutori legal instituți/ reprezentanți legali, online sau la unitatea de învățământ la care solicită înscrierea copiilor, a cererilor-tip de înscriere. Validarea cererilor-tip de înscriere la unitatea de învățământ la care solicită înscrierea copiilor, zilnic, în intervalul orar 8:00- 18:00 (luni-vineri). Depunerea și validarea cererilor-tip de înscriere de către părinții care solicită înscrierea copiilor la școala specială.

Prima etapă de înscriere în învățământul primar

26 martie 2020 - Procesarea, de către Comisia națională de înscriere a copiilor în învățământul primar, a cererilor-tip de înscriere, cu ajutorul aplicației informatice și repartizarea la școala de circumscripție a copiilor ai căror părinți au solicitat acest lucru în cererea-tip de înscriere

27 - 30 martie 2020 - Procesarea, la nivelul unităților de învățământ, pe baza informațiilor din cererile-tip de înscriere și din documentele depuse de părinți/ tutori legal instituți/ reprezentanți legali, a cererilor prin care se solicită înscrierea la o altă unitate de învățământ decât școala de circumscripție, pe locurile rămase libere. Admiterea sau respingerea cererilor acestora, la nivelul comisiei de înscriere din unitățile de învățământ, prin aplicarea criteriilor generale și specifice de departajare și validarea de către consiliul de administrație al unității de învățământ a listei candidaților admiși în această fază. Marcarea, în aplicația informatică, a cererilor – tip de înscriere pentru candidații admiși în această fază.

31 martie 2020 - Procesarea de către Comisia națională a cererilor-tip de înscriere, cu ajutorul aplicației informatice și repartizarea la școala de circumscripție a copiilor ai căror părinți/ tutori legal instituți/ reprezentanți legali au solicitat înscrierea la o altă unitate de învățământ decât școala de circumscripție, dar nu au fost admiși din lipsă de locuri și care au exprimat în această fază opțiunea pentru înscrierea în școala de circumscripție.

1 aprilie 2020 - Afișarea în unitățile de învățământ și pe site-ul inspectoratului școlar a candidaților înmatriculați, a numărului de locuri rămase libere și a listei copiilor neînscrisi după prima etapă.

A doua etapă de înscriere în învățământul primar

22 aprilie 2020 - Comunicarea, prin afișare la unitățile de învățământ și pe site-ul inspectoratului, a procedurii specifice de repartizare a copiilor pe locurile disponibile, elaborată de inspectoratul școlar. Informarea Ministerului Educației și Cercetării de către comisia județeană/a municipiului București, cu privire la procedura specifică de repartizare a copiilor pe locurile disponibile, în etapa a doua

23 aprilie – 30 aprilie 2020 - Depunerea cererii-tip de înscriere la secretariatul unității de învățământ aflate pe prima poziție dintre cele trei opțiuni exprimate pentru etapa a doua, de către părinții copiilor care nu au fost cuprinși în nicio unitate de învățământ în etapa anterioară sau care nu au participat la prima etapă. Validarea cererilor-tip de înscriere la unitatea de învățământ aflată pe prima poziție în opțiunile privind înscrierea copiilor

4 mai - 6 mai 2020 - Procesarea, la nivelul unităților de învățământ, a cererilor-tip de înscriere depuse de părinți/ tutori legal instituți/ reprezentanți legali, aplicând procedura specifică elaborată de inspectoratul școlar, pe baza criteriilor generale și a celor specifice de departajare, în limita locurilor disponibile. Completarea, în aplicația informatică, a datelor din cererile – tip de înscriere pentru candidații admiși în această etapă

7 mai 2020 - Afișarea la fiecare unitate de învățământ a listelor finale ale copiilor înscrisi în clasa pregătitoare

8 mai – 15 mai 2020 - Centralizarea și soluționarea de către inspectoratul școlar a cererilor părinților/ tutorilor legal instituți/ reprezentanților legali ai copiilor care nu au fost încă înscrisi la vreo unitate de învățământ. Soluționarea de către inspectoratul școlar a oricărei alte situații referitoare la înscrierea în învățământul primar, având în vedere, cu prioritate, interesul educațional al copilului

Metodologia pentru înscrierea în clasa pregătitoare prevede că părinții ai căror copii împlinesc 6 ani până la data de 31 august 2020 inclusiv au obligația de a înscrie copiii în învățământul primar în clasa pregătitoare. Cei ai căror copii împlinesc vârsta de 6 ani în perioada 1 septembrie - 31 decembrie 2020 inclusiv pot să își înscrie copiii în învățământul primar - clasa pregătitoare - dacă dezvoltarea lor psihosomatică este corespunzătoare.

EDUPEDU.ro: Alegeri la Universitatea Babeș-Bolyai din Cluj-Napoca. Psihologul Daniel David și teologul Ioan Chirilă candidează marți la funcția de rector

Universitatea Babeș-Bolyai din Cluj-Napoca își alege marți, 3 martie 2020, rectorul pentru mandatul 2020-2024. Candidații înscriși în alegerile UBB pentru poziția de rector sunt Daniel David - psiholog, prorector responsabil cu Cercetarea, și Ioan Chirilă – teolog, președintele Senatului universitar. În prezent, rectorul UBB este, pentru al doilea mandat, Ioan Aurel Pop, care în 2018 a decis să cumuleze și funcția de rector, și funcția de președinte al Academiei Române. “Într-o universitate world class, predarea trebuie făcută altfel, nu după formula: stai jos și scrie și te verificăm la examen!”, a declarat David, în cadrul dezbaterii organizate de UBB înainte de alegeri.

„În măsura în care vom adopta soluții menite să restaureze o recompensă în zona echității, atunci vom putea elimina discrepanțele și vom genera un alt entuziasm pentru sporirea excelenței în nivelul diactic”, a spus Chirilă.

Universitatea Babeș-Bolyai din Cluj-Napoca anunță într-un comunicat remis Edupedu.ro că “peste 1.600 de cadre didactice, cercetători și studenți ai Universității Babeș-Bolyai vor alege marți, 3 martie 2020, persoana care va ocupa funcția de rector în perioada 2020-2024”.

Daniel David (48 de ani) este prorector, din 2016, al Universității Babeș-Bolyai. A absolvit în 1996 Facultatea de Psihologie și Științele Educației la UBB, obținând titlul de psiholog licențiat. “Ultimii doi ani de studiu (1995-1996) au fost parcurși într-un singur an”, precizează acesta, în CV-ul său. În 1999 a obținut titlul de doctor în psihologie, cu lucrarea “Mecanisme inconștiente de reactualizare a informațiilor”. Până în 2002 a urmat studii postdoctorale la Albert Ellis Institute for Rational Emotive Behavior Therapy (REBT), în New York, SUA, și la Academy of Cognitive Therapy în SUA, precum și un program postdoctoral de cercetare și practică în psihologie clinică la Mount Sinai Medical Center, New York, SUA. Din 2007 este profesor universitar la Universitatea Babeș-Bolyai, Facultatea de Psihologie și Științele Educației, iar din 2008 la Mount Sinai School of Medicine în New-York, SUA.

David este directorul Departamentului de Psihologie Clinică și Psihoterapie din cadrul Universității Babeș-Bolyai, autor al monografiei Psihologia poporului român – profilul psihologic al românilor apărută la Polirom. A fost Vicepreședintele Comisiei Prezidențiale pentru elaborarea și analiza politicilor în domeniile educației și cercetării, comisie condusă de Mircea Miclea și al cărui proiect a stat la baza legii educației 1/2011.

În 2008 a fost decorat de președintele Traian Băsescu “pentru merite în educație/cercetare cu gradul de Cavaler”.

Daniel David, cele mai importante declarații în cadrul dezbaterii organizate de UBB între candidați:

Este o dinamică extraordinară a mediului academic european. Eu cred că este foarte important ca modelul nostru de universitate să fie ancorat în această dinamică europeană, să nu rămânem mereu în logica decalajului.

Programul managerial este un program participativ, care are 3 constructe fundamentale: UBB ca universitate de clasă mondială, principiul încrederii și principiul deschiderii. Noi putem construi o universitate clujeană care joacă după reguli europene.

O universitate world class înseamnă trei lucruri fundamentale. Orice universitate world class valorizează ca primă misiune predarea, că de-aia avem studenți, de-aia nu suntem institut de cercetare și nici companie. Numai că într-o universitate world class predarea trebuie făcută altfel, nu după formula: stai jos și scrie și te verificăm la examen! Predarea trebuie să fie făcută în logica în care noi transferăm cunoștințe, împreună cu modalitatea de generare a cunoștințelor și împreună cu modalitatea de utilizare a cunoștințelor.

Și pentru a putea face acest lucru performant, avem nevoie de laboratoare didactice foarte bune. Pentru mine, ca prioritate în acest mandat ar fi în primul moment să dezvoltăm laboratoarele didactice.

O universitate care nu înțelege că misiunea didactică și dotarea laboratoarelor este fundamentală nu are cum să fie una de tip world class.

A doua misiune este de cercetare-dezvoltare-inovare care vine la pachet cu ceea ce numim creativitatea artistică. De ce creativitatea artistică? Fiindcă avem teatru, avem film, avem literale. Cercetarea-dezvoltarea-inovarea trebuie să fie legată de aspectele specifice domeniilor.

Nu se poate să nu avem tehnicieni, laboranți, personalul didactic auxiliar. Nu pot tot profesorii și studenții să asigure infrastructura de cercetare din granturi care durează o perioadă limitată. Pentru mine, asta e o componentă fundamentală.

A treia misiune se referă la legătura cu societatea. În zonele vocaționale, legătura cu societatea trebuie să fie puternică. În anumite zone, în funcție de specificul lor, legătura cu mediul socio-economic trebuie să fie puternică. Dar sunt zone în care universitatea nu trebuie să aibă legătură cu societatea. Sunt zone în care trebuie să gândim lucruri care acum nu au nicio implicare socială. Sunt libertățile pe care noi trebuie să le avem, ca universitate, și aceste lucruri se vor transforma poate, cândva, în noi paradigme de gândire, în noi valori pe care le vom transfera către societate.

Principiul încrederii înseamnă că nu trebuie să vină managementul să ne spună de sus în jos ce trebuie să facem. Noi ar trebui să gândim într-un plan individualizat, personalizat, de carieră. Fiecare dintre noi să ne planificăm care sunt obiectivele noastre academice, iar managementul să verifice doar dacă ai făcut ceea ce ai zis că faci

Principiul deschiderii înseamnă că trebuie să renunțăm la ideea imperialistă că noi transferăm lucruri spre societate. E o societate tot mai educată în jurul nostru. Hai să fim atenți la ea, să deschidem universitatea spre această societate și, în același timp, să fim partenerii acestor grupuri în proiectele pe care ei le au, fiindcă altfel se vor inventa mini-universități în afara universității.

Eu aș aștepta, spre exemplu, dacă ar fi să câștig această competiție, ca în primele 6 luni să primesc 21 de proiecte de facultăți. Noi am ajuns în situația în care ne este frică să visăm normalitatea europeană. Cuprinși de subfinanțare, ne gândim mereu aci, pe viitor și în termen scurt, nu pe viitor și în termen lung. Altfel spus, când vom avea acele proiecte, o să vedem o discrepanță între unde suntem și unde ar trebui să fim. Dar este rolul managementului și al decanatului să lucreze un mandat întreg pentru a reduce discrepanța respectivă.

Rectorul trebuie să creeze contextul pentru a normaliza lucrurile. Ne-am putea imagina facultățile ca niște motoare. Rolul rectorului este să se asigure că creează un cadru în care le putem coordona. Să nu avem 2 motoare care trag în stânga, 2 care trag în dreapta, 3 care vor să ne ducă în față, 4 care ne trag în spate. Rolul rectorului este să se asigure că creează acest context, coordonează motoarele și mergem în zona europeană. Nu de dragul nostru, de dragul studenților care nu trebuie să aibă bariere între Cluj și Europa. De dragul culturii române, care poate să fie mult mai internaționalizată într-o astfel de logică.

Ioan Chirilă (58 de ani) este din 2012 președinte al Senatului Universității Babeș-Bolyai din Cluj-Napoca. A fost decan (2004-2012) al Facultății de Teologie Ortodoxă, cancelar (1997-2004) și director al Seminarului Teologic Liceal Ortodox Român din Cluj-Napoca (1995-1998).

A absolvit în 1983 Seminarul Teologic Ortodox din Cluj-Napoca, în 1988 și-a obținut licența în teologie la Institutul Teologic de grad universitar din Sibiu, cu lucrarea Ființa harului – din punct de vedere interconfesional. “Între anii 1991-1996 a frecventat cursurile Școlii doctorale a Facultății de Istorie și Filosofie a Universității Babeș-Bolyai din Cluj-Napoca, sub îndrumarea prof. univ. dr. Ladislau Gyemant, cu teza Relații cultural-bisericești româno-ebraice în Transilvania în secolele XVIII-XIX”, potrivit CV-ului său.

Între anii 1992-1993 a urmat un curs de specializare în limba ebraică la Universitatea din Budapesta, în cadrul Institutului de Asirologie și Babilonică. Între anii 1994-1995, a fost bursier al Universității din Tel Aviv, studiind la Institutul Goren- Goldstein, la École biblique et archéologique française de Jérusalem, la Studium Biblicum Franciscanum și în cadrul Arhivelor Sionismului.

În anul 1999 a devenit doctor în teologie (specializarea Studiul Vechiului Testament și Limba ebraică) al Facultății de Teologie Ortodoxă „Andrei Șaguna” din Sibiu, cu teza intitulată: Cartea Profetului Osea – introducere, traducere, comentariu și teologia cărții”, coordonată de pr. Prof. univ. dr. Dumitru Abrudan.

Între anii 1996-2001, a efectuat stagii de documentare în Israel și Grecia.

Între anii 1999-2006, a efectuat misiuni didactice în Grecia (Aristoteleo Panepistimo din Tesalonic și Universitatea din Atena) și în Franța (Institutul Catolic din Paris).

Din 2004 este profesor la Facultatea de Teologie Ortodoxă a Universității Babeș- Bolyai din Cluj-Napoca.

Ioan Chirilă, cele mai importante declarații în cadrul dezbaterii organizate de UBB între candidați:

Aș începe prezentarea proiectului managerial prin a sublinia o caracteristică a universității noastre, caracteristică care s-a desprins în cadrul acestor festivități dedicate centenarelor (...): universitatea nu este doar o instituție care generează și realizează programe educaționale, ci intersectează problematicile care vin dinspre societate, le asumă și generează soluții.

Universitatea s-a născut ca rod al Unirii celei mari și pe viitor cred că i-ar sta bine să genereze în sine și după aceea în societate formule concrete menite să genereze un climat al unității.

În cazul UBB putem să vorbim de o diversitate care are niște rădăcini istorice extraordinare și care de la bun început s-a realizat într-un creuzet de cultură, de creație științifică, care în stadiile actuale, mă refer în finishul de secol XX, început de secol XXI, s-a realizat ca multiculturalitate.

Multiculturalitatea specifică universității noastre este un atribut, iar pentru noi multiculturalitatea este o responsabilitate.

Tot ceea ce se produce ca să fie un rezultat care rămâne trebuie să se dezvolte plecând de la un fundament axiologic bine afirmat, conștientizat deplin de cei care își desfășoară activitatea.

În procesul de interacție în formare-educare, noi, cei care desfășurăm actul de formare, trebuie să avem o atitudine deschisă, de comunicare într-o ecuație a onestității și să considerăm studenții parteneri, iar studenții pe lângă considerația noastră trebuie să asume și ei această responsabilitate

Ceea ce ne dorim să dezvoltăm este faptul că trebuie să devenim o universitate deschisă.

În ceea ce privește resursele umane, am sugerat ideea de predictibilitate și am sugerat că ar fi bine să revenim la concursuri și că trebuie să realizăm o recompensare a activității pe criterii de echitate.

Am abordat în proiectul meu și chestiunea cercetării. Atunci când am vorbit de chestiunea cercetării, m-am gândit la cultura muncii în echipă

Mi-am exprimat nădejdea că, în măsura în care vom adopta soluții menite să restaureze o recompensare în zona echității, atunci vom putea elimina discrepanțele și vom genera un alt entuziasm pentru sporirea excelenței în nivelul diactic, de cercetare, de comunicare cu mediul național și internațional

Cei doi candidați, Daniel David și Ioan Chirilă, „și-au prezentat, în cursul lunii februarie, programele manageriale în cadrul întâlnirilor organizate în toate cele 21 de facultăți ale Universității, precum și cu ocazia dezbaterii publice organizate vineri, 28 februarie 2020”, informează universitatea.

Pentru alegerea viitorului rector al UBB au fost amenajate 22 de secții de votare, câte una în fiecare dintre cele 21 de facultăți ale Universității, precum și o secție suplimentară în clădirea Colegiului Academic, iar alegătorii din cadrul UBB vor putea vota marți, 3 martie 2020, între orele 9.00 și 17.00. Viitorul rector al Universității Babeș-Bolyai își va începe în mod oficial mandatul după confirmarea sa prin ordinul Ministrului Educației și Cercetării, anunță UBB. **(R.P.)**

NEWSWEEK.RO: Un psiholog și un teolog, în cursa pentru funcția de rector al Universității Babeș-Bolyai

Daniel David, psiholog și prorector responsabil cu Cercetarea, și Ioan Chirilă, teolog și președintele Senatului universitar, candidează marți pentru funcția de rector.

„Peste 1.600 de cadre didactice, cercetători și studenți ai Universității Babeș-Bolyai vor alege marți, 3 martie 2020, persoana care va ocupa funcția de rector în perioada 2020-2024.

Candidații înscriși în competiție, prof. univ. dr. Daniel David, respectiv pr. prof. univ. dr. Ioan Chirilă, și-au prezentat, în cursul lunii februarie, programele manageriale în cadrul întâlnirilor organizate în toate cele 21 de facultăți ale Universității, precum și cu ocazia dezbaterii publice organizate vineri, 28 februarie 2020.

Pentru alegerea viitorului rector al UBB au fost amenajate 22 de secții de votare, câte una în fiecare dintre cele 21 de facultăți ale Universității, precum și o secție suplimentară în clădirea Colegiului Academic, iar alegătorii din cadrul UBB vor putea vota marți, 3 martie 2020, între orele 9.00 și 17.00. Viitorul rector al Universității Babeș-Bolyai își va începe în mod oficial mandatul după confirmarea sa prin ordinul Ministrului Educației și Cercetării”, potrivit comunicatului universității. **(Octavia Constantinescu)**

EDUPEDU.RO: Schimbările climatice: Cum crește presiunea pentru predarea acestei teme “fierbinți” în școlile lumii. În România, subiectul e tratat tangențial

Interesul internațional pentru predarea în școli a temelor legate de schimbările climatice se extinde, după precedentele stabilite în ultimele luni de Italia și Noua Zeelandă. Săptămâna trecută, un grup de inițiativă al unor tineri din Marea Britanie a prezentat un proiect legislativ referitor la predarea, în școli, a chestiunilor legate de schimbările climei – primul proiect elaborat de elevi care ajunge în atenția parlamentarilor de la Londra. Între timp, în România, subiectul e tratat mai degrabă tangențial, la gimnaziu, iar interesul ca școala să dezvolte programe pare să nu fi depășit stadiul de deziderat.

În școlile din România, conceptul preferat în școli este acela de “mediu”, nu de “climă”, iar la școala primară și gimnaziu problematica este atinsă mai mult prin prisma informațiilor generale referitoare la mediu, a spus pentru Edupedu.ro Ciprian Fartușnic, cercetător la Institutul de Științe ale Educației. Acesta arată că “degradarea mediului” apare ca temă la geografie abia în clasa a VII-a.

Școala românească are nevoie de mai multă experiență și formare în domeniu, a spus el, pe când Antonia Pup, de la Consiliul Național al Elevilor, afirmă că tema necesită “un real interes din partea factorilor decizionali”.

Pe larg ce spun cei doi – mai jos

Context internațional – presiuni pentru schimbări în Marea Britanie, Italia, Noua Zeelandă, Bangladesh

Studii referitoare la mediu există, la nivel chiar aprofundat pe alocuri, în multe părți ale lumii – Australia, China, Marea Britanie etc.. Dar ele sunt legate îndeosebi de dezvoltarea durabilă și de impactul oamenilor asupra mediului la nivel local. Doar în ultima perioadă au început să se dezvolte programe prin care schimbările climatice ca fenomen global să fie predate în școli.

Inițiativa rețelei de elevi “Teach the Future” din Marea Britanie, de a elabora pe cont propriu un proiect legislativ legat de învățământ și schimbările climatice, este notată de Reuters într-o recentă analiză a acțiunilor internaționale ce vizează adaptarea educației în funcție de această problematică.

Elevii participanți la campania respectivă, susținuți de cel mai tânăr membru al Parlamentului britanic, Nadia Whittome (24 de ani), au prezentat proiectul lor, săptămâna trecută, câtorva zeci de parlamentari într-un eveniment susținut cu fonduri provenite de la publicul larg. Potrivit The Guardian, documentul a fost pus la punct de un specialist parlamentar în elaborarea de texte legislative, plătit tot cu bani de la susținătorii rețelei respective. The Guardian scrie, separat, că această acțiune apare în contextul în care tematica schimbărilor climatice (criza climatică, în terminologia folosită de această publicație) lipsește aproape complet din curriculum, la nivel național, unde există doar teme tratate, în opinia publicației, insuficient de serios.

În sinteza sa referitoare la acțiunile educaționale în domeniu, Reuters pornește de la cazul unor școli din Bangladesh, țară afectată serios de inundații tot mai distrugătoare. Elevii cu vârste între 5-11 ani din nordul acestei țări învață după un curriculum clădit pe problematica mediului, în cadrul unui proiect elaborat de un ONG care prezintă mediul în care trăiesc acești copii drept “zona zero a schimbărilor climatice”.

Reuters amintește cazuri recente de țări care au făcut pași mari pentru extinderea educației pe tema schimbărilor climatice:

Italia, prima țară care a anunțat, spre finalul anului trecut, că introduce în programa școlară obligatorie tema schimbărilor climatice și a dezvoltării durabile.

Noua Zeelandă, țară care în ianuarie a.c. a introdus schimbările climatice în curriculum, într-un sistem ce vizează elevii cu vârste între 11 și 15 ani, dar care nu va fi obligatoriu.

Experți în educație din multe țări, din Etiopia până în Germania, spun că această tematică trebuie să fie mai bine reflectată în programele școlare, potrivit unui director de la Institutul ONU pentru Instruire și Cercetare: “Adesea, profesorii nu au suficiente informații la zi despre schimbările climatice. Chiar și acolo unde clima este inclusă în mod clar în curriculum, tendința este ca ea să fie limitată, să spunem, la materia geografie, iar informația este uneori depășită”.

Aceeași analiză Reuters arată că și modul în care este tratată problematica, atunci când este tratată, poate să ridice probleme. Sursa face trimitere la un studiu desfășurat în rândul câtorva sute de studenți de la Universitatea din Michigan, studiu ce arată că lecțiile pe tema schimbărilor climatice

produc îngrijorare și sentiment de neputință în rândul studenților, pe când acele cursuri ar trebui să le confere puterea să ia măsuri.

Educația a fost declarată de UNESCO drept esențială pentru abordarea problemelor cauzate de schimbările climatice de aproape un deceniu (programul UNESCO pentru Educație pe tema Schimbărilor Climatice, pentru Dezvoltare Durabilă, a fost stabilit în 2010). Dar, arată un studiu publicat anul trecut de Taylor&Francis, în ultimele decenii există puncte unde experții și activiștii au ajuns la un acord, dar și mai multe puncte unde consensul este limitat sau inexistent.

Puncte de consens, potrivit raportului citat:

educația pe teme climatice este o necesitate în cadrul strategiilor de prevenire și ameliorare a efectelor negative produse de schimbările climatice, dar și pentru strategiile de adaptare

nevoia ca programele să se concentreze pe acțiuni strategice

Puncte unde consensul în sferile publice, politice și academice pare minim:

ce trebuie să se întâmple și ce nu trebuie să se întâmple în educația de profil, la zi sau pe termen lung

cine este responsabil pentru calitatea educației legate de schimbările climatice

cum să se schimbe practicile educatorilor, așa încât educația pe teme de schimbări climatice să fie adecvată și să-și atingă scopul

cine și cum să evalueze și să cerceteze programele de educație pe tema schimbărilor climatice

Situația în România. Cercetător: Provocările țin de experiența și formarea profesorilor, de conștientizarea problematicii

Contactat de EduPedu.ro, Ciprian Fartușnic de la Institutul de Științe ale Educației a arătat că, în școlile românești, tema este tratată mai degrabă tangențial, prin studierea unor lucruri ce țin, generic, de climă, doar la clasa a VII-a existând o temă referitoare la “degradarea mediului” ca problemă a lumii contemporane. Cercetătorul citat arată că, în școlile locale, se folosește mai mult termenul “mediu” (în loc de “climă”), iar abordarea este una generală și “mai soft”, în acest moment.

“Elemente (din dezbateră internațională – n.red.) ajung și la noi, dar există o mare provocare – programa nu dă și experiența, e nevoie și de formarea (profesorilor – n.red.), de conștientizare a problematicii”.

De precizat că Ciprian Fartușnic este cercetător în cadrul Institutului care elaborează curriculumul școlar și este implicat și în cel mai mare proiect de formare a profesorilor, CRED, derulat în prezent de Ministerul Educației.

Potrivit lui Ciprian Fartușnic:

În ciclul primar, la clasele a III-a și a IV-a există un program de științe care explorează un “impact” al mediului – nu se folosește conceptul de climă, ci de mediu

Începând din clasa a V-a se introduc tematici care dezvoltă cunoștințele despre vreme și climă, zone climatice, modalități de avertizare, fenomene extreme

În clasele următoare de gimnaziu se introduc teme ușor mai sofisticate, ce arată diversitatea formelor climatice etc. La aplicații practice, este abordată influența climei și a vremii în activitatea din orizontul local, se discută inclusiv despre comportamentul în cazul unor fenomene extreme

Nu apare, însă, conceptul de schimbarea climatică – se pornește de la consecințele pe care poate să le aibă aceasta (de tipul fenomenelor extreme)

În clasa a VII-a, abia, la “Elemente de geografie a mediului înconjurător”, tema “Degradarea mediului înconjurător, o problemă a lumii contemporane – schimbări globale ale mediului” (din nou, se vorbește despre mediu, nu despre climă), profesorul și elevii încearcă identificarea unor soluții pentru protejarea mediului. Aici, profesorul decide ce activitate didactică este optimă pentru clasa lui.

Contactată de EduPedu.ro, pentru a vedea în ce măsură este discutată problema când se ajunge la planificarea educațională în România, Antonia Pup, președintele Consiliului Național al Elevilor, a arătat că organizația pe care o reprezintă este “în favoarea informării elevilor cu privire la schimbările climatice, să fie abordată proactiv această temă în școli”.

Potrivit acesteia, “suntem de părere că trebuie să existe un real interes din partea factorilor decizionali” pe această temă, inclusiv prin măsuri directe, precum “finanțarea, ca școlile să devină mai prietenoase cu mediul”. Întrebată dacă, în prezent, în contextul discuțiilor în pregătire pentru modificarea planurilor-cadru, există cineva care să fi pus problema ca în școli să fie introdusă o astfel

de tematică, Antonia Pup a spus că “atunci când [Consiliul Național al Elevilor] vom fi puși în respectiva comisie, vom susține și teme de acest gen”. **(Costin Ionescu)**

ROMÂNIA CURATĂ: Educat să trăiești apocalipsa

Recunosc că sunt adeptul “educației de criză”. Adică: educat să trăiești Apocalipsa, catastrofa. Este una dintre temele mele preferate cu care mă joc în Mica trilogie a marginalilor: de la sectanți la bandiți prin crizele tinerilor de la 1900 care erau pregătiți pentru Apocalipsa ca viață cotidiană.

Astăzi educația – tot cadrul ei conceptual și ideatic – este construită pe ideea de succes. E construită pe pozitiv: ce trebuie să știi ca să reușești în viață. Toată lumea asta te învață: cheia succesului. Plătim școala, educatori, pedagogi, învățători, cursuri peste cursuri ca ai noștri copii să reușească în viață. Accentul este pus pe individ: prin tine însuși. Investim enorm în acest individualism feroce. Toată mașinăria media e axată pe asta.

Și nimănui prin cap nu-i trece să-și pregătească copilul pentru nereușită, pentru insucces, pentru tragedie, pentru suferință, pentru eșec.

Căci fie vorba între noi viața e compusă în primul rând din nereușită, din eșec, din suferință. Fericirea și reușita sunt niște accidente. Despre asta spun toate cărțile „sacre”, marile cărți de filosofie etc. Și noi nimic.

În mod normal omul ar trebui pregătit să-și trăiască apocalipsa zilnică, cotidiană. Dar nimeni nu-l pregătește pentru asta. Nu avem școală pentru asta, nu avem pedagogi pentru asta. Nu avem părinți pentru asta. Unii mai au noroc. Pînă și religiile apocaliptice au devenit un soi de comerț cu fericirea. Eu cred că „educația în negativ” este mult mai utilă decît „educația în pozitiv”. Cînd ești pregătit pentru catastrofă poți gestiona lejer succesul. Invers, nu.

Iar trendul actual cu educația prin joacă, din plăcere și nederanjantă & nestresantă, controlată și puțin responsabilă, mi se pare că nu o să producă decît catastrofe. Pentru că nimeni nu se mai ocupă să pregătească copiii pentru întîlnirea lor cu realul: ratare, insucces, suferință. De epidemii și alte catastrofe ce să mai zic. Depresiile foarte timpurii ale copiilor actuali vin și de aici.

Noroc cu sărăcia că are ea grijă. Ce noroc pe capul nostru. Bun.

Educația “în negativ”, educația pentru catastrofă (cum e cazul actualei epidemii care se anunță) este o educație care presupune mult efort și poate ceva mai ușor gestiona crizele și poate mobiliza populația în parametri cît de cît raționali. Ești pregătit și psihic dar cunoști și proceduri & tehnici de soluționare.

În general educația pentru catastrofă este foarte utilă pentru că reușește să reducă totul la lucruri fundamentale, elemente esențiale ce țin de comunitatea umană, de natură și de biologie. Ce țin de viață. De ce? Pentru că ea este despre supraviețuire. Valoarea supremă este supraviețuirea. Dar nu oricum ci după niște reguli ale „parcului uman”. Ce povesteam eu ieri despre “apărarea civilă”.

Iar ca să supraviețuiești trebuie să știi să alegi ce este fundamental și important, trebuie să știi să renunți, să selectezi. Uneori pentru a trăi mai departe trebuie să știi, să pricepi, să alegi repede ce e important și ce nu: aurul sau bucata de pâine, bogăția sau viața, averea ta sau viața vecinului? Adică să știi să sacrifici. Ce sacrifici?

Ca să știi să sacrifici trebuie să ai în cap o ordine a lucrurilor, o ierarhie. În perioadele de criză înveți repede că singur vei fi strivit total și că numai prin solidaritate, împreună poți rezista mai bine la diverse crize, molime, violențe etc.

Cînd a venit marea foamete peste ai mei au supraviețuit nu cei care aveau mai mult ci cei care au știut să se țină împreună și să împartă puținul pe care-l aveau împreună.

Iar războaiele pe termen lung le cîștigă nu cei ce vor să cucerească cu orice preț ci cei ce știu ce apără și cum apără.

Iată un curs de „Istoria supraviețuirii umane și a apărării civile la catastrofe” nu ar strica copiilor noștri. Dar mai ales părinților. **(Vasile Ernu)**