



REVISTA PRESEI  
19 februarie 2020

***CRONICA ROMÂNĂ: Ministrul Monica Anisie: Salariile profesorilor vor crește (substanțial) din septembrie 2020!***

Ministrul propus la Educație, Monica Anisie, a făcut un anunț oficial cu privire la salariile cadrelor didactice.

Salariile profesorilor vor fi majorate substanțial din septembrie. „Da, o spun clar acum, deși am mai spus-o, salariile profesorilor vor crește la 1 septembrie. Au crescut deja la 1 ianuarie, conform legii, și avem prinși banii în legea bugetului de stat pentru creșterea salariilor și de la 1 septembrie”, a declarat Monica Anisie la audierea în Parlament. Întrebarea vine în contextul în care ministrul Finanțelor și ministrul Muncii au ocolit un răspuns clar cu privire la creșterea pensiilor de la 1 septembrie.

Concret, de la 1 septembrie 2020 salariile de bază pentru funcțiile de conducere din învățământul universitar, adică rector, prorector, decan, prodecan, director de departament vor fi următoarele:

Pentru funcțiile de conducere și control din învățământul preuniversitar, cum ar fi director și director adjunct de școală, inspector școlar general, inspector școlar adjunct sau inspector școlar de specialitate salariile de bază la 1 septembrie 2020 vor fi următoarele:

Salariile pentru cadrele didactice din universități la 1 septembrie 2020 vor fi cele prevăzute în grila pentru 2022, Adică un profesor universitar cu peste 25 de ani vechime va avea un salariu de bază de 10.880 lei pe lună, în timp ce un profesor universitar cu 5-10 ani vechime va avea 5.625 lei pe lună.

Un conferențiar universitar cu peste 25 de ani vechime va avea un salariu de bază de 7.546 de lei pe lună, iar un lector cu aceeași vechime 5.212 lei. Pentru un asistent universitar salariul de bază va fi de la 4.130 lei până la 4.554 lei, în funcție de vechimea în învățământ. Iată sumele pentru fiecare grupă de vechime și funcție:

Salariul unui profesor cu grad didactic I și studii superioare de lungă durată, cu peste 25 de ani vechime va avea un salariu de bază de 5.517 lei pe lună. Același profesor va avea 5.101 lei pe lună dacă vechimea este între 20 și 25 de ani. Pentru cei cu vechime de 1-5 ani, salariul de bază va fi de 4.372 de lei.

Pentru un profesor cu grad didactic II și studii superioare de lungă durată, a cărui vechime este de 1-5 ani, salariul de bază va fi de 4.235 lei. Pentru același grad și vechime 5-10 ani, 4.326 lei, pentru vechime 10-15 ani, 4.372 lei, pentru vechime 15-20 de ani, salariul de bază va fi de 4.417 lei.

Un profesor debutant va avea un salariu de 4.098 lei pe lună, dacă are studii superioare de lungă durată. Un institutor debutant (cu vechime de până la un an) va avea salariul de bază de 4.089, la fel ca al unui profesor debutant.

Un învățător sau o educatoare cu peste 25 de ani vechime și studii de nivel liceal, va avea un salariu de bază de 4.372 lei, iar pentru o vechime de 20 – 25 ani, salariul va fi de 4.280 lei

***SPUTNIK: Monica Anisie anunță măsurile de debirocratizare a activităților cadrelor didactice***

La audierile din Comisiile de învățământ ale Parlamentului, Monica Anisie a anunțat astăzi că, în grupurile de debirocratizare, sunt „în curs de lucru” eliminarea comisiilor metodice, a condiții de prezență, a raportărilor aferente programelor de sprijin.

Monica Anisie a declarat astăzi, la audierile din Comisiile de învățământ ale Parlamentului, că s-a declanșat debirocratizarea activităților cadrelor didactice din învățământul preuniversitar.

„Pe termen scurt, grupul de lucru a propus recomandări începând cu semestrul al II-lea și pot să vă enumăr portofoliul profesorului să fie simplificat și digitalizat, procesele verbale să fie eliminate dacă nu sunt necesare, statisticile să se facă digital și unele să fie eliminate, să fie simplificat portofoliul dirigintelui. Sunt în curs de lucru: condica de prezență, comisiile metodice să fi eliminate, raportări aferente programelor de sprijin”, a declarat ministrul propus pentru Educație și Cercetare în Guvernul Orban 2, citată de edupedu.ro.

Anisie a mai anunțat că a fost demarată procedura de realizare a manualelor care vor fi în clasa a VIII-a începând cu anul 2020-2021, „astfel încât să nu mai existe sincope la 1 septembrie, atunci când trebuie să ne întoarcem la școală”. De asemenea, Anisie a adăugat că, împreună cu Agenția Română de Asigurare a Calității în Învățământul Preuniversitar, a realizat un plan de simplificare a procesului de evaluare a calității.

Ministrul s-a referit și la introducerea în metodologie a unei prevederi referitoare la constituirea claselor pregătitoare în baza unei proceduri elaborate la nivelul ISJ, procedură care „să respecte și să asigure transparență, echitate, nondiscriminare și mai ales incluziune”. Scopul este evitarea unor situații precum suprapopularea unor clase în detrimentul altora, ceea ce poate duce la segregare.

O altă măsură anunțată de Anisie este realizarea grupului de lucru pentru elaborarea normelor metodologice referitoare la prevenirea și combaterea violenței psihologice în școală, având în vedere că România se plasează pe locul trei la nivel european în ceea ce privește „bullying”-ul. **(Doina Crainic)**

### ***SPARKNEWS.RO: Monica Anisie anunță că va mai vizita școli din mediul rural: „Nu am renunțat la astfel de activități”***

Ministrul propus al Educației și Cercetării, Monica Anisie, a declarat, marți, după audierea din comisiile parlamentare de specialitate, unde a primit aviz negativ, că va mai efectua vizite în școli din mediul rural, relatează Agerpres.

„Mi-am dedicat mandatul tinerilor, elevilor. Pentru că eu consider că elevul trebuie să fie în centrul preocupărilor tuturor. O școală sau, mai bine spus, un profesor nu poate să existe dacă nu există elevul. De aceea, mă voi lupta întotdeauna pentru respectarea drepturilor tuturor tinerilor. (...)”

Nu am renunțat la astfel de activități, pe care le-am desfășurat în continuare. După cum ați văzut, agenda publică este pe site-ul ministerului zilnic. Ultima vizită pe care am făcut-o – în județul Hunedoara – și am mers printre elevi și printre colegii mei profesori pentru că îi respect mult, pentru că le recunosc munca”, a spus Monica Anisie după audierea din comisiile parlamentare de specialitate.

Ministrul Monica Anisie a făcut, în luna ianuarie, vizite la mai multe unități de învățământ din localități aflate în județul Ialomița. Într-una dintre aceste vizite, în comuna Axintele, Anisie, auzind de pe hol țipetele unei învățătoare la ore, a intrat în sala de clasă respectivă, reproșându-i învățătoarei atitudinea. Potrivit ministrului propus, vizita la unitatea de învățământ din comuna Axintele a avut drept scop „identificarea unor soluții”.

„Sunt pentru respectarea drepturilor elevilor, sunt pentru respectarea drepturilor profesorilor”, a mai afirmat Anisie.

### ***REALITATEA+: Declarații ministrul propus al Educației, Monica Anisie, după audieri***

Redactor: A primit aviz negativ și Monica Anisie, ministrul propus la Educație. O ascultăm.

Monica Anisie: /.../ 'România Educată', proiectul președintelui României Klaus Iohannis. Cred în acest proiect și consider că voi face tot ceea ce îmi stă în putere ca acesta să fie dus la bun sfârșit și să creionez toate premisele pentru ca el să fie implementat la nivelul sistemului de educație din România.

Reporter: Vizita dvs. în județul Ialomița a generat o dispută aici în comisie. Plănuți să mai efectuați vizite de acest tip la școlile din mediul rural?

Monica Anisie: Mi-am dedicat mandatul tinerilor, elevilor pentru că eu consider că elevul trebuie să fie în centrul preocupărilor tuturor. O școală sau mai bine spus un profesor nu poate să existe dacă nu există elevul. De aceea mă voi lupta întotdeauna pentru respectarea drepturilor tuturor tinerilor. Ei reprezintă viitorul, prin ei putem construi o Românie modernă. De aceea, nu am renunțat la astfel de activități pe care le-am desfășurat în continuare după cum ați văzut agenda publică este pe site-ul

ministerului zilnic, ultima vizită pe care am făcut-o am făcut-o în județul Hunedoara și am mers printre elevi și printre colegii mei profesori pentru că îi respect, pentru că le recunosc munca și sunt convinsă că dvs. presa aveți un rol important în a evidenția momente care nu reprezintă momente ce fac cinste sistemului de educație.

Reporter: /.../ profesorilor care susțin că ați umilit totuși un dascăl în fața elevilor?

Monica Anisie: Eu nu aș merge până într-acolo să spunem lucruri în sensul acesta. Așa cum am precizat și în audieri vizita mea la acea unitate de învățământ a avut drept scop identificarea unor soluții pentru ceea ce înseamnă condiții măcar minimale pentru ca elevii să își desfășoare activitatea în unitatea de învățământ.

### ***CAPITAL.RO: Aviz negativ pentru ministrul Educației: Ați venit cu fițuici la audieri!***

Ministrul Educației a primit aviz negativ în Comisiile reunite pentru învățământ, știință, tineret și sport din Camera Deputaților și Senat. De asemenea, ministrul a ales să nu răspundă unor reproșuri și întrebări, printre care acela că a venit cu „o armată de oameni” de la care primește „fițuici”

Monica Anisie a primit, marți, aviz negativ pentru funcția de ministru al Educației și Cercetării din partea Comisiilor reunite pentru învățământ, știință, tineret și sport din Camera Deputaților și Senat.

#### **Anisie: Este un aviz consultativ, este un aviz politic**

S-au înregistrat 14 voturi „pentru”, 15 „împotriva” și o abținere.

Avizul comisiilor de specialitate este unul consultativ.

La finalul audierilor, care au durat mai bine de două ore, Monica Anisie a apreciat că „avizul primit este unul politic”.

„Dezbaterile au fost constructive, le mulțumesc tuturor parlamentarilor pentru întrebările pe care nu le-au pus. Am pus în valoare realizările pe care le-am avut într-un scurt timp. (...) Este un aviz consultativ, este un aviz politic și eu consider că educația trebuie să iasă din sfera aceasta a politicii, pentru că avem nevoie să construim o Românie educată. Mandatul pe care îl am la Ministerul Educației, am spus încă din momentul în care am venit în primele zile la minister, este un mandat care să conducă la implementarea proiectului ‘România educată’, proiectul președintelui României, Klaus Iohannis. Cred în acest proiect și consider că voi face tot ceea ce îmi stă în putere ca acesta să fie dus la bun sfârșit și să creionez toate premisele pentru ca el să fie implementat la nivelul sistemului de educație din România”, a declarat Anisie. Ministrul a susținut că „elevul trebuie să fie în centrul preocupărilor tuturor”.

#### **A ales să nu răspundă unor întrebări**

În timpul audierilor din comisii, unul dintre parlamentari i-a reproșat ministrului că a venit la audiere cu „o armată de oameni” de la care primește „fițuici” și a fost întrebată dacă i se pare normal acest lucru în condițiile în care elevii nu au voie să copieze. Ministrul a preferat însă să nu răspundă acestui reproș și nici întrebării legate de ministrul Finanțelor Publice, Florin Cîțu. Acesta declara că învățământul nu reprezintă o prioritate, ci mai degrabă o temă populistă. Nu în ultimul rând, Anisie a ales să nu răspundă întrebării fostului ministru al Educației, Liviu Pop, care a dorit să știe dacă va fi votată de către colegii săi de la PNL București în plen. **(Iulian Luca)**

### ***ROMÂNIA LIBERĂ: Ministrul propus al Educației, acuzat că folosește „fițuici” la audierea din comisiile din Parlament***

Ministrul propus al Educației și Cercetării, Monica Anisie, a primit reproșuri, marți, la audierea sa în comisiile de resort din Parlament, cu privire la faptul că a venit însoțită de "o armată" de subalterni care i-au transmis "fițuici" în timp ce primea întrebări.

În fața parlamentarilor din Comisiile pentru învățământ, știință, tineret și sport, ministrul propus pentru Educație a prezentat realizările sale în cele trei luni de mandat. Unul dintre parlamentarii membri ai comisiilor reunite i-a reproșat ministrului desemnat al Educației și Cercetării că a venit la audiere cu "o armată de oameni" de la care primește "fițuici", iar în acest context Anisie a fost întrebată dacă i se pare normal acest lucru, în condițiile în care în învățământul românesc elevilor le este interzis să copieze. Anisie nu a răspuns reproșului.

De asemenea, Monica Anisie a fost întrebată cât de confortabil se simte atunci când colegul său din Guvern, ministrul Finanțelor Publice Florin Cîțu, spune că învățământul nu este o prioritate, ci mai degrabă o temă populistă. Ea nu a răspuns nici acestei întrebări. Fostul ministru al Educației Liviu Pop

a întrebat-o pe Anisie dacă va fi votată de către colegii săi de la PNL București în plen, dar Anisie a evitat răspunsul. În schimb, vicepremierul interimar Raluca Turcan a afirmat că votează pentru aviz favorabil în ceea ce îi privește pe miniștri, dar că în plen va participa însă nu va vota pentru ca Parlamentul să intre în procedura de dizolvare prin respingerea a două guverne în plen.

**ȘTIRI PE SURSE: SCANDAL la audieri, cu ministrul propus al Educației: Monica Anisie, acuzată că folosește 'fițuici' ca la școală, ca să răspundă la întrebări**

Ministrul propus al Educației și Cercetării, Monica Anisie, a primit reproșuri, marți, la audierea sa în comisiile de resort din Parlament, cu privire la faptul că a venit însoțită de "o armată" de subalterni care i-au transmis "fițuici" în timp ce primea întrebări din partea senatorilor și deputaților, anunță news.ro.

În fața parlamentarilor din Comisiile pentru învățământ, știință, tineret și sport, ministrul propus pentru Educație a prezentat realizările sale în cele trei luni de mandat. Unul dintre parlamentarii membri ai comisiilor reunite i-a reproșat ministrului desemnat al Educației și Cercetării că a venit la audiere cu "o armată de oameni" de la care primește "fițuici", iar în acest context Anisie a fost întrebată dacă i se pare normal acest lucru, în condițiile în care în învățământul românesc elevilor le este interzis să copieze. Anisie nu a răspuns reproșului. De asemenea, Monica Anisie a fost întrebată cât de confortabil se simte atunci când colegul său din Guvern, ministrul Finanțelor Publice Florin Cîțu, spune că învățământul nu este o prioritate, ci mai degrabă o temă populistă. Ea nu a răspuns nici acestei întrebări. Fostul ministru al Educației Liviu Pop a întrebat-o pe Anisie dacă va fi votată de către colegii săi de la PNL București în plen, dar Anisie a evitat răspunsul. În schimb, vicepremierul interimar Raluca Turcan a afirmat că votează pentru aviz favorabil în ceea ce îi privește pe miniștri, dar că în plen va participa însă nu va vota pentru ca Parlamentul să intre în procedura de dizolvare prin respingerea a două guverne în plen.

**ROMÂNIA LIBERĂ: Ministerul Educației îi învață pe elevi meseriile viitorului: șmangleala și căpșunăritul**

# MINISTERUL EDUCAȚIEI ÎI ÎNVAȚĂ PE ELEVI MESERIILE VIITORULUI: ȘMANGLEALA ȘI CĂPȘUNĂRITUL

laurentiu.musoiu  
@romanioliberal.ro

**M**inistrul demis și reloaded al Educației și Cercetării, Monica Anisie, după ce le-a servit câte o chiftea caldă câtorva elevi, s-a gândit să îi învețe și câte o meserie pe alții.

Ministerul Educației și Cercetării (MEC) a lansat o campanie de prezentare a meseriilor pentru elevi.

Școala românească are o tradiție îndelungată în a pregăti viitori meseriași.

Mai ales în ultimii 30 de ani, sistemul educațional, coordonat de cei mai bine pregătiți miniștri, pe care partidele politice, indiferent de orientare, au putut să îi găsească, a garantat exportul de meseriași în țări precum Spania, Anglia, Franța sau Germania.

Mii de absolvenți, măcar de câteva clase, ai sistemului ultrareformat de către eminențele cenusii care au preluat, pe rând, frâiele școlii românești, s-au îndreptat spre cariere de succes, în afara granițelor României.



După doar câțiva ani petrecuți în școala românească reformată, mii de tineri au scris istorie în culegerea de căpșuni, în Spania. Alții, care au părăsit sistemul educațional

românesc chiar mai repede, fiind autodidacți sau absolvenți ai școlii vieții, au ajuns să fie recunoscuți ca unii dintre cei mai buni tranzacționari de pe piața auto europeană, inventatori ai celebrului principiu "ce-i al tău e și al meu", care a revoluționat economia.

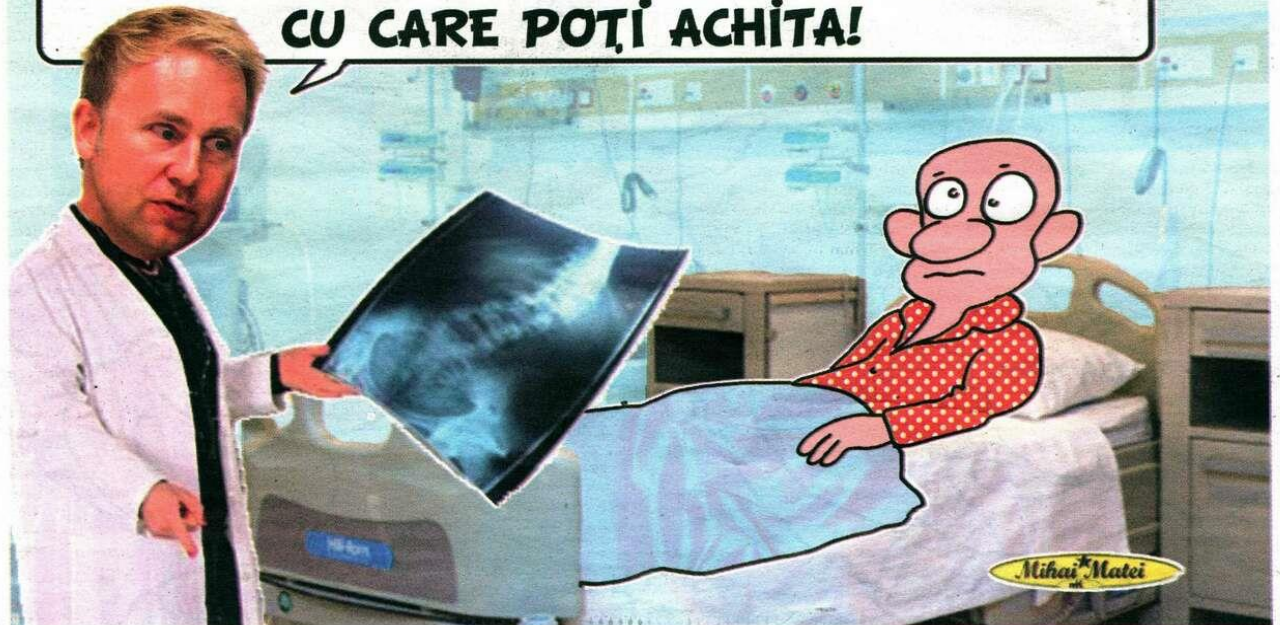
Totuși, sistemul reformat a mai dat și erori. Din aceste mici rateuri, au apărut absolvenți de liceu care au obținut rezultate extraordinare la olimpiadele internaționale sau în marile universități ale Europei sau generații de medici care au deservit numeroase state din occident.

Dar nu sunt motive de îngrijorare.

Partidele parlamentare au semnat un acord, prin care și-au asumat răspunderea că, indiferent de formațiunea sau formațiunile care vor ajunge la guvernare, să nu se mai permită astfel de erori ale sistemului educațional românesc.

Toți cei care vor ajunge, de acum înainte, la conducerea Ministerului Educației trebuie să se asigure că școala românească va produce doar electorat care să nu mai pună întrebări, doar ștampile, acolo unde sunt îndrumați. ■

**- OPERAȚIA DE APENDICITĂ TE COSTĂ 5000 DE EURO, DAR NU-ȚI FACE GRÎJI! VĂD CĂ AI UN RÎNICHİ SĂNĂTOS CU CARE POTI ACHITA!**



**EVENIMENTUL ZILEI: Privilegiile legale pentru profesori „afectează dreptul la apărare”! Legea, atacată la CCR**

Avocatul Poporului a lansat un atac la legea care investește profesorii cu statut de autoritate publică, menționând faptul că aceasta afectează dreptul la apărare al elevilor.

Legea inițiată la propunerea federațiilor profesorilor a fost votată la începutul lunii februarie și a fost trimisă spre promulgare președintelui Klaus Iohannis. A fost atacată la CCR și de PNL și USR, dar sesizările vor fi dezbătute de CCR abia peste o lună.

Marti, Avocatul Poporului a depus o obiecție de neconstituționalitate privind două articole din legea propusă care încalcă principiul securității raporturilor juridice și că este afectat grav dreptul la apărare al elevilor. Avocatul Poporului a depus, luni, o obiecție de neconstituționalitate, potrivit unui comunicat de presă.

Curtea Constituțională va discuta sesizarea Avocatului Poporului pe 18 martie.

USR și PNL au atacat, săptămâna trecută, această lege la CCR.

“Legea privind investirea personalului didactic de predare, de conducere, de îndrumare și de control cu exercițiul autorității publice pe timpul și în legătură cu îndeplinirea atribuțiilor de serviciu”, care atribuie profesorilor statut de autoritate publică, a fost votată de Senat (cameră decizională) la începutul lunii februarie.

“Nu putem accepta că profesorul este un milițian care își impune cu forța opinia în școală. Școala este despre educație, nu despre instrucție, iar respectul pe care inițiatorii legii clamează că îl impun astfel nu se obține, în fapt, nici cu forța și nici cu frica. (...) În spiritul legii adoptate, elevul sau părintele nu se mai bucură de ‘presupunerea de nevinovăție’, ei trebuind să-și dovedească ‘nevinovăția’, ceea ce este contrar principiilor dreptului național și european. Prezenta lege este o fortare a echilibrului între elevi-părinți pe deoparte și profesori pe de altă parte în cadrul actului educațional și transformarea profesorului într-un agent constatator”, potrivit senatorului USR Vlad Alexandrescu.

**(Andrei Arvinte)**

***SPARKNEWS.RO: Elevii din București și Constanța, critici la adresa parlamentarilor PNL care au votat pentru menținerea “ordonanței abandonului școlar”***

Asociațiile de elevi din Constanța și București-Ilfov îi acuză pe parlamentarii PNL că, prin votul acordat în favoarea adoptării OUG 51/2019 la comisia de specialitate, au pus “în pericol dreptul elevilor la transport decontat” și solicită liderului liberal, Ludovic Orban, să ia “toate măsurile necesare în vederea încetării jocului cu viitorul a sute de mii de elevi”.

Elevii spun că ordonanța a primit aviz negativ, dar se declară “profund dezamăgiți” de votul liberalilor împotriva abrogării, care au arătat în acest fel că “educația nu reprezintă o prioritate națională din punctul lor de vedere”.

Elevii spun că, la ședința de marți a Comisiei pentru industrii și servicii din cadrul Camerei Deputaților a României, liberalii au votat pentru menținerea Ordonanței de Urgență nr. 51/2019, deși „cei aflați în fruntea partidului declară vehement că PNL susține respingerea ordonanței și își dorește binele copiilor”.

“Această “ordonanță a abandonului școlar” a scos transportul județean din sfera serviciilor publice, făcând imposibilă acordarea de reduceri elevilor și accentuând problema decontării navetei, care la momentul de față este doar parțială, diferențele dintre costurile reale ale abonamentului pe care copiii îl plătesc pentru a putea ajunge la școală și banii ce li se decontează ajungând la peste 300 de lei”, susțin reprezentanții celor două asociații.

Elevii solicită încă o dată respingerea în Parlament a Ordonanței de Urgență nr. 51/2019 și îi „somează pe cei aflați în fruntea Partidului Național Liberal, pe președintele Ludovic Orban, dar și pe membrii celorlalte partide politice, să ia act de acțiunile reprezentanților lor în forurile decizionale și să îi sancționeze pe cei ale căror măsuri nu sunt luate spre binele și siguranța tuturor copiilor, cei ce reprezintă viitorul țării”.

Comunicatul integral al celor două asociații:

“Interesele proprii și cele ale baronilor locali, mai presus de siguranța copiilor pentru parlamentarii Partidului Național Liberal!

Parlamentarii PNL au votat pentru adoptarea OUG 51/2019, punând încă o dată în pericol dreptul elevilor la transport decontat, în ciuda nenumăratelor probleme evidențiate de-a lungul timpului și a faptului că Președintele României Klaus Werner Iohannis menționează des în discursurile politice și în spațiul public programul său – România Educată. Asociațiile de elevi din Constanța și București și Ilfov solicită public lui Ludovic Orban să ia toate măsurile necesare, ca președinte al Partidului Național Liberal, în vederea încetării jocului cu viitorul a sute de mii de elevi.

România Educată, unul dintre principalele proiecte dezbătute, în special în perioada electorală, pare a fi menit să aducă o schimbare în modul de organizare și funcționare al sistemului de învățământ românesc, dar, în realitate, proiectul reprezintă doar o modalitate de promovare a unei agende în domeniul educației lipsită în fapt de vreun efect concret. Cei din Partidul Național Liberal (PNL), inițiatorii proiectului, pun propriile interese și interesele baronilor locali, mai presus de educația copiilor și posibilitatea lor de a putea merge la școală.

Mărți, 18 februarie a.c, în cadrul ședinței Comisiei pentru industrii și servicii din cadrul Camerei Deputaților a României, a fost dezbătută Ordonanța de Urgență nr. 51/2019, ordonanță intrată în vigoare începând cu vara anului trecut, ce a înrăutățit problema transportului județean al elevilor, punând viitorul a sute de mii de copii în pericol.

Ședința nu a fost totuși lipsită de surprize, iar, de data asta, acestea au venit din partea reprezentanților Partidului Național Liberal (PNL), anume Dănuț Bica, Virgil-Daniel Popescu, Ovidiu-Ioan Sitterli, Sorin-Ioan Bumb și Ion Ștefan. Aceștia au votat pentru menținerea “ordonanței abandonului școlar”, deși cei aflați în fruntea partidului declară vehement că PNL susține respingerea ordonanței și își dorește binele copiilor.

Această “ordonanță a abandonului școlar” a scos transportul județean din sfera serviciilor publice, făcând imposibilă acordarea de reduceri elevilor și accentuând problema decontării navetei, care la momentul de față este doar parțială, diferențele dintre costurile reale ale abonamentului pe care copiii îl plătesc pentru a putea ajunge la școală și banii ce li se decontează ajungând la peste 300 de lei.

Astfel, elevii care își doresc să poată avea parte de educație, să se poată dezvolta, sunt nevoiți să achite sume enorme pentru abonamentul la transport, iar atunci când familiile lor abia își pot asigura traiul de pe-o zi pe alta, acești copii ajung, nu de puține ori, să abandoneze școala pentru că nu își pot permite să plătească transportul până la unitatea de învățământ.

În plus, începând cu intrarea în vigoare a acestei ordonanțe, a dispărut obligația operatorilor de transport de a mai practica acele trasee considerate ca fiind nerentabile sau de a avea curse la intervale regulate, ceea ce a lăsat mii de sate izolate de civilizație și zeci de mii de copii fără acces la servicii de transport. În acest moment, autostopul a rămas unica soluție pentru a putea ajunge la școală a unor elevi care, din pricina guvernărilor, își pun zi de zi viața în pericol.

Astfel, Asociația Elevilor din Constanța și Asociația Elevilor din București și Ilfov solicită încă o dată public respingerea în Parlament a Ordonanței de Urgență nr. 51/2019, în vederea prevenirii creșterii ratei abandonului școlar, deja ajunsă la cote alarmante. De asemenea, îi somăm pe cei aflați în fruntea Partidului Național Liberal, pe președintele Ludovic Orban, dar și pe membrii celorlalte partide politice, să ia act de acțiunile reprezentanților lor în forurile decizionale și să îi sancționeze pe cei ale căror măsuri nu sunt luate spre binele și siguranța tuturor copiilor, cei ce reprezintă viitorul țării.

“OUG 51, ordonanță ce pune în pericol accesul la educație, a primit astăzi, aviz negativ în cadrul ședinței Comisiei de industrii și servicii a Camerei Deputaților, o mică victorie comparativ cu multele dezamăgiri ce ne stau în calea rezolvării acestei probleme. Participând la ședință am observat că majoritatea membrilor au înțeles efectele dezastruoase ale acestei ordonanțe asupra beneficiarilor primari ai sistemului educațional, însă sunt profund dezamăgită de votul împotriva abrogării a celor 5 membri ai comisiei care au arătat faptul că educația nu reprezintă o prioritate națională din punctul lor de vedere. Cu toții ne laudăm că tinerii care stau acum în băncile școlilor reprezintă viitorul, însă ce vom face în legătură cu rata de abandon școlar extrem de crescută? Ne dorim o “România educată”, așa cum afirmă cei în cauză, însă oare vom pune cândva educația, și implicit elevii, pe primul loc?” - Ana-Maria Groza, vicepreședinte al Asociației Elevilor din București și Ilfov.

***EDUPEDU.RO: OECD: Sprijiniți educatorii cu exemple clare despre cum să pună în aplicare curriculumul nou și investiți mai mulți bani în educația timpurie. România este ultima în Europa la procentul din PIB alocat***

Învățământul preșcolar din România are enorm de recuperat față de cel al altor țări europene, mai ales când vine vorba de nevoile și necesitățile copiilor, părinților și personalului didactic. Concluzia se detașează din analiza cerută de Președinția României și realizată de Organizația pentru Cooperare și Dezvoltare Economică, pentru susținerea politicilor de educație timpurie din programul România

Educată. La ora actuală, Guvernul României alocă pentru educația timpurie doar 0,36% din PIB – considerabil mai puțin decât media UE (0,59%) și la jumătate față de media țărilor OECD (0,8%).

Experții Organizației pentru Cooperare și Dezvoltare Economică (OCDE) au elaborat la solicitarea președintelui Klaus Iohannis și cu finanțare europeană 4 documente de politică publică pe “tematici esențiale pentru reforma sistemului de educație românesc”, după cum a anunțat administrația prezidențială în ianuarie

Cele patru domenii pe care se concentrează diagnoza OECD sunt cariera didactică, managementul școlar, echitatea și educația timpurie

Deși președintele Iohannis a lansat încă de pe 29 ianuarie 2020 cele patru documente de politică publică realizate de OECD la solicitarea sa, până la ora actuală Edupedu.ro a putut identifica doar versiunea în limba engleză a rapoartelor; nu este clar dacă administrația are în vedere facilitarea accesului la aceste documente educatorilor, directorilor, inspectoratelor școlare, părinților sau “destinul” lor s-a încheiat odată cu discursul susținut de Andreas Schleicher – Directorul Directoratului pentru Educație al OECD – la Cotroceni

Edupedu.ro a tradus cele mai importante informații din Raportul OECD privind educația timpurie (care cuprinde copiii între 0 și 6 ani) din România, care include atât analiza internațională, cât și propuneri de modificare.

Competențele esențiale necesare personalului din învățământul timpuriu (educatoarele din creșe și grădinițe) – potrivit raportului OECD pentru România

Infografic OECD – Educație timpurie / Sursa: Romaniaducata.eu

În România, 88% dintre copiii cu vârste de până la 6 ani sunt înscriși în învățământul preșcolar, față de media UE, de 95%.

Cheltuielile alocate învățământului timpuriu, ca procent din PIB sunt:

România – 0,36%

Media UE – 0,59%

Media OECD – 0,8%

Recomandările OECD pentru România vizează în primul rând creșterea bugetului pentru învățământul din creșe și grădinițe, să fie mai bine informați părinții cu privire la învățământul timpuriu și să fie analizată posibilitatea de asigurare pentru oricine a accesului la acest tip de educație, acesta fiind un drept legal. Organizația internațională propune să se asigure ore de program și locuri pentru creșe și grădinițe în zone accesibile pentru părinți; să definească responsabilități pentru actori terți, precum cei din serviciile sociale și de sănătate.

#### **Recomandări OECD privind curriculumul preșcolar:**

Din experiența internațională, programele pentru învățământ preșcolar trebuie să fie echilibrate în funcție de abilitățile copiilor și de dezvoltarea lor socio-emoțională, astfel încât să fie sprijinită tranziția către școala primară. Pentru România, recomandarea specifică este aceea de a sprijini personalul din învățământul timpuriu cu exemple clare despre cum să pună în aplicare curriculumul nou, echilibrat; să fie revizuită periodic alinierea curriculumului la primii ani de școală primară.

#### **Recomandări OECD privind personalul:**

Să dezvolte profile de competență pentru personalul învățământului timpuriu, la fiecare nivel; să fie analizată introducerea unor mecanisme de asigurare a calității (precum acreditările); accent pe dezvoltarea competențelor esențiale.

Experții internaționali stabilesc în propunerea de politică publică 3 priorități pe care autoritățile române ar trebui să le pună în aplicare astfel încât să înceapă reforma învățământului preșcolar.

Prioritatea 1 – Îmbunătățirea accesului la educație timpurie

În România, rata înscrierilor a crescut, mai ales în rândul copiilor preșcolari, dar rămâne sub media UE și sub obiectivele stabilite la nivel național. În 2016, conform Eurostat (2017), 88,2% dintre copiii cu vârste de 4-6 ani erau înscriși în învățământul preșcolar. Media ascunde, însă, variații mari – e mai puțin probabil să fie înscriși copiii din zonele rurale (rată de 85%, comparativ cu 97,4% la oraș), la fel și copiii din comunitățile de romi (în 2016, 38% dintre copiii romi cu vârste de 3-6 ani erau înscriși).

În România, participarea copiilor la educația ante-preșcolară (în creșe) este foarte scăzută – doar 15,7% dintre copiii de 0-7 ani erau înscriși în 2017 (cf. Comisia Europeană, 2019). În această categorie, disparitățile sunt și mai pronunțate: peste 90% dintre creșe sunt situate în zone urbane, în



zonele rurale existând, cu totul, 27 de creșe. În 2014, 89% dintre copiii încrși la acest nivel erau români, comparativ cu 3% romi.

Impactul potențial: creșterea ratei de înscriere în instituții de învățământ timpuriu poate îmbunătăți pe termen lung rezultatele școlarilor – educaționale, sociale, economice. Există studii concludente care arată că învățământul timpuriu are un impact mai mare decât orice altă etapă academică asupra succesului pe care copilul îl are la școală și asupra bunăstării sale sociale și emoționale. Datele PISA arată că educația timpurie are impact asupra rezultatelor copiilor chiar și la vârsta de 15 ani.

Pe de altă parte, studiile arată că cei care urmează programe de învățământ timpuriu timp de un an au rezultate mai slabe decât cei care nu urmează deloc sau urmează mai mult de un an. Acest lucru sugerează că trebuie încurajată participarea de durată la învățământ timpuriu. În România, clasa pregătitoare are un impact benefic asupra scăderii abandonului școlar în primele clase.

Există programe care vizează îmbunătățirea accesului pentru copiii din categorii vulnerabile sau comunități dezavantajate, dar, în acest caz, deși există un progres, obiectivul de participare – unul din cinci copii să meargă la grădiniță – nu au fost atinse, iar rata de înscriere rămâne sub nivelul de referință european de 95%. Întărirea participării la învățământul timpuriu poate ajuta România să-și atingă obiectivele de a reduce abandonul în primii ani de școală și să îmbunătățească alfabetismul funcțional.

Studii la nivel internațional arată alte beneficii pe care le-ar avea România prin creșterea participării la învățământ timpuriu, precum un nivel mai ridicat al participărilor femeilor la piața muncii.

#### **Posibile metode a creștere a participării la învățământul timpuriu**

O strategie folosită de diverse țări pentru a crește acoperirea învățământului timpuriu este extinderea furnizorilor privați. Susținerea limitată a învățământului timpuriu prin investiții publice ar putea avea efecte nedorite, dar creșterea cheltuielilor publice, pe când o investiție semnificativ mai mare este explicația pentru care accesul la învățământ timpuriu a crescut în rândul țărilor OECD. Pentru a evita dezvoltarea unui sistem în doi pași, OECD recomandă să fie avută în vedere alocarea de fonduri publice pentru servicii private.

Date fiind investițiile limitate ale României în învățământul timpuriu, la ora actuală, ar putea să dezvolte drepturi și beneficii țintite pentru anumite categorii sau să ofere acces gratuit care depinde de contextul familial. Deși obiectivul ultim al României ar putea fi acela de a acorda copiilor acces deplin, oriunde și oricât, la învățământ timpuriu, în funcție de dorința părinților, infrastructura actuală în domeniu nu ar putea susține acest obiectiv în anii următori. România ar putea beneficia de pe urma fondurilor UE pentru a îmbunătăți infrastructura în domeniu.

În România se aplică deja, dar ar putea fi întărită o abordare integrată a învățământului antepreșcolar și al celui preșcolar. Pentru România, o provocare este creșterea nivelului de participare la învățământul timpuriu pentru copii din medii dezavantajate, precum cei din comunități sărace sau reprezentând minorități etnice, în special comunitatea romă. Alte țări OECD au apelat, în acest sens, la dezvoltarea de servicii extinse care să răspundă nevoilor copiilor din medii dezavantajate.

#### **Prioritatea 2 – Dezvoltarea curriculumului pentru învățământul timpuriu**

Impact potențial: Când primele experiențe de învățare ale copilului sunt pozitive, acest lucru întărește încrederea în propriile abilități și o atitudine pozitivă față de procesul de învățare. Acest lucru este deosebit de important în România, având în vedere rata ridicată de abandon în primele clase. În plus, modele bine concepute de curriculum în învățământul timpuriu pot ajuta la combaterea analfabetismului funcțional.

Recomandări: Documentul OECD evaluează preponderent pozitiv practicile și reglementările românești în domeniu și face câteva recomandări de îmbunătățire punctuală a acestora.

#### **Prioritatea 3: Dezvoltarea de competențe și calificări pentru profesioniștii din învățământul timpuriu**

Impact potențial: România se confruntă cu o serie de provocări privind educația inițială și cea continuă pentru personalul din învățământul timpuriu. Printre acestea:

- diversitatea de căi ce pot fi urmate pentru a te angaja în domeniu, în special pentru învățământul ante preșcolar;

- diferențele mari între competențele profesionale și conținutul programelor educaționale inițiale;

- absența unor calificări clare pentru personalul care lucrează cu copii de până la trei ani.

Având în vedere că, în elaborarea unei educații timpurii de înaltă calitate, personalul este cel mai important factor, eforturile de a soluționa aceste probleme ar putea avea un impact major asupra calității educației timpurii în România.

#### **Posibile măsuri de îmbunătățire a situației:**

Identificarea competențelor profesioniștilor din învățământul timpuriu. Obiectivul este susținut prin programul România Educată, lucru important în special pentru angajații care lucrează cu copii cu vârste de până la 3 ani.

Rolul mai important acordat competențelor pentru angajații din învățământul timpuriu reflectă înțelegerea că angajații bine pregătiți, educați sunt factorul cel mai important. Printre competențele esențiale necesare personalului din învățământul timpuriu: înțelegerea dezvoltării copilului, abilitatea de a realiza medii de învățare stimulatoare, abilitatea de a lăuda, de a liniști și de a fi receptivi la copii, cooperarea cu părinții și responsabilitatea de a se dezvolta profesional.

Pentru a dezvolta o abordare unificată a învățământului timpuriu, pentru personalul din domeniu, România ar putea avea în vedere: să lege competențele profesionale de educația inițială a angajaților; mai multă coerență în pregătirea inițială a personalului din mediul preșcolar; să dezvolte pregătirea inițială a celor care lucrează cu copii de până la 3 ani; să stabilească standarde înalte pentru cei care doresc să lucreze în domeniu; să stabilească procese de dezvoltare profesională continuă pentru angajații din învățământul timpuriu.

Recomandări OECD – Fazele reformei pentru învățământul timpuriu / Sursa: Romaniaeducata.eu

Amintim că de la momentul lansării documentelor – 29 ianuarie 2020 – și până în prezent, niciun reprezentant al Administrației sau al Ministerului Educației nu a mai vorbit în spațiul public despre aceste rapoarte realizate de OCDE.

Rapoartele comandate de președinte au fost anunțate la Cotroceni, în cadrul unei conferințe susținute ca parte a proiectului prezidențial “România educată”, la care a fost prezent Andreas Schleicher, Directorul Directoratului pentru Educație al OECD și unul dintre cei mai renumiți specialiști în educație din lume, fiind cel care coordonează testările internaționale pe Educație ale OECD – PISA, TALIS, PIAAC.

#### **Ce este educația timpurie**

Educația timpurie cuprinde copiii între 0 – 6 ani și este formată din creșă (0-3 ani) și grădiniță (3-6 ani).

Sistemul național de învățământ preuniversitar cuprinde următoarele niveluri – potrivit Legii educației, articolul 23:

- a) educația timpurie (0-6 ani), formată din nivelul antepreșcolar (0-3 ani) și învățământul preșcolar (3-6 ani), care cuprinde grupa mică, grupa mijlocie și grupa mare;
- b) învățământul primar, care cuprinde clasa pregătitoare și clasele I-IV;
- c) învățământul secundar, care cuprinde:
  - (i) învățământul secundar inferior sau gimnazial, care cuprinde clasele V-VIII;
  - (ii) învățământul secundar superior care poate fi:
    - învățământ liceal, care cuprinde clasele de liceu IX-XII/XIII, cu următoarele filiere: teoretică, vocațională și tehnologică;
    - învățământ profesional cu durată de minimum 3 ani;
- d) învățământul terțiar nonuniversitar, care cuprinde învățământul postliceal. **(Costin Ionescu**

#### ***RADIO ROMÂNIA ACTUALITĂȚI: ANPC a închis două grădinițe de stat din Sectorul 4 al capitalei***

Autoritatea Națională pentru Protecția Consumatorului a închis, astăzi, două grădinițe de stat din Sectorul 4 al capitalei. Între altele, acestea funcționau necorespunzător la parterul unor blocuri. Este vorba de Grădinița '101 Dalmațieni' și Grădinița școlii gimnaziale 'Avram Iancu', a precizat directorul ANPC, Paul Anghel:

Paul Anghel: A existat o sesizare către Comisariatul pentru Protecția Consumatorilor al Municipiului București, în urma sesizării o echipă de comisari s-a deplasat la spațiul respectiv, a constatat că nu sunt îndeplinite cerințele din Ordinul Ministerului Sănătății. Direcția de Sănătate Publică nu a autorizat acel spațiu. Spațiile nu corespundeau, zona dintre camerele micuților erau delimitate cu niște dulăpioare de 1,5 m înălțime, zona de masă, zona de educație și zona de somn, de odihnă era una și aceeași, iar curtea grădiniței era curtea blocului respectiv, în care stăteau și restul locatarilor

Realizator: Primăria Sectorului 4 al Capitalei a fost amendată cu 10.000 de lei. Municipality este obligată acum să asigure relocarea copiilor din cele două grădinițe, ne-a transmis reporterul RRA Alexandru Lancuzov.

### **ROMÂNIA TV: Grădinițe închise, Primăria Sectorului 4 merge în instanță**

Două grădinițe de stat din Sectorul 4 al Capitalei au fost închise și amendate cu câte 10.000 de lei pentru că se află la o distanță mică față de locuințe. Din punctul de vedere al primăriei, Grădinița 'Avram Iancu' și Grădinița '101 Dalmațieni' îndeplinesc toate normele necesare funcționării în condiții de siguranță. Mai mult, copiii au fost relocați pentru că fostele sedii aveau grad de risc seismic 1.

În clădirea în care cele două grădinițe funcționează în prezent merg zilnic 421 de copii relocați din fostele sedii cu grad de risc seismic 1.

Procesele verbale emise de Direcția de Sănătate Publică și Protecția Consumatorului pentru suspendarea cursurilor în cele două grădinițe au fost atacate în instanță.

Cristian Zărescu, consilier Primăria Sectorului 4: Ele funcționează, după cum vedeți, în sedii ultra-moderne, toți părinții sunt mulțumiți de aceste sedii, copiii se simt foarte bine, dar, într-adevăr, aceste două sedii nu respectă acel ordin al Ministerului Sănătății care spune că trebuie să se afle la o distanță de 15 metri de blocurile de locuit. Noi am intrat într-un litigiu cu cei care ne-au cerut să oprim aici activitatea, urmând ca, evident, instanța să se pronunțe.

Din cele 26 de clădiri în care funcționau grădinițele din Sectorul 4, 14 se aflau în grad de risc seismic 1, ceea ce a dus la nevoia amenajării unor spații temporare care să găzduiască copiii în perioada lucrărilor.

### **PRO TV: Caută studenți în toată lumea**

Pentru că tinerii români pleacă în număr mare la facultăți de top din Europa, universitățile din țară se orientează către țări îndepărtate, precum Tanzania, Kuwait sau Nigeria. Profesorii participă la târguri și merg în licee pentru a-i convinge pe tineri să studieze la noi. Potrivit Institutului Național de Statistică, în 2019, au fost cei mai puțini studenți români care și-au luat diploma la universitățile din România. În același timp, a crescut numărul străinilor înscriși la facultățile noastre.

Profesorii de la Universitatea de Științe Agricole din Timișoara abia s-au întors din Tunisia și Tanzania, unde și-au prezentat oferta în cadrul mai multor târguri și școli.

Raul Pașcalău, coordonator instituțional USAMVB Timișoara: Le explicăm condițiile de studiu în România, le prezentăm taxele. De exemplu, facultățile noastre au în medie 2.700 de euro taxa pe an. În principal, medicină veterinară în limba franceză, Facultatea de Agricultură în limba engleză, și de anul acesta, Inginerie și Protecția Mediului în limba franceză.

Sorin Stanciu, prorector USAMVB Timișoara: În țările din Europa ne-am dat seama că piața e ușor saturată, astfel încât am deschis mai multe continente. În ultima perioadă ne-am orientat spre țările din Africa.

De altfel, în timp ce numărul studenților români se micșorează, crește numărul străinilor care învață la facultățile noastre.

Yussef este din Maroc și studiază arhitectura la Universitatea Politehnică din Timișoara. Inițial, a început o facultate de inginerie la el în țară, însă a renunțat și a venit în România. Plătește 3.200 de euro pe an.

Youssef Oussayeh, student la arhitectură: Am ales România pentru că are un program de studii foarte bun și diploma este bine văzută, pentru că este din Uniunea Europeană. Nu știu dacă după terminarea studiilor mă voi întoarce în țara mea sau nu.

La Universitatea Politehnică din Timișoara învață aproximativ 70 de studenți din țări exotice.

Florin Drăgan, prorector Universitatea Politehnică Timișoara: Vin din nordul Africii, din zona asiatică. Avem pe arhitectură, pe construcții, pe zona IT. Va fi tot mai important, este și în politică noastră, a universității, pentru că, practic, scăzând foarte mult în următorii ani populația școlară, va fi nevoie să compensăm aceste venituri prin studenți din străinătate.

La Universitatea Maritimă din Constanța învață peste 200 de studenți străini, iar cei mai mulți sunt din Tanzania, Nigeria, Egipt și Siria. Un tânăr plătește 2.800 de euro pentru un an de studii în România, dar știe că diplomă pe care o va obține este recunoscută internațional.

Olarewajoo Taofeeq, student din Nigeria: Am venit în România să studiez navigația pentru că admiterea este mai ușoară, dar și pentru că taxele pentru studii sunt unele pe care ți le poți permite.

Jackson Daniel Chimdiebube, student din Nigeria: Îl am pe verișorul meu aici, care mi-a povestit, am făcut comparație cu școlile din țara mea și am decis să vin aici să îmi termin studiile.

Cornel Panait, rectorul Universității Maritime Constanța: Ne confruntăm cu o lipsa de studenți, de aicea și dorința noastră de a înmatricula studenți din afară, fie că sunt din Europa, fie că sunt din state nord europene. Deci e foarte, foarte important.

Studenții străini care aleg Universitatea Maritimă din Constanța pot fi cazați la cămin alături de români sau își pot închiria un apartament în oraș.

### **REPUBLICA: „Când o predai pe tabletă, matematica nu mai e Bau-Bau”. Profesorii din mediul rural care încearcă să aducă bucurie la clasă**

Când a început semestrul al doilea, elevii de clasa a V-a de la școala din Parpanița, județul Vaslui, și-au împresurat profesoara de română și au întreat-o nerăbdători: „Doamna, tabletele? Când mai facem oră pe tabletă? Când ne mai dați teste?” Ana Marian i-a rugat să aibă puțină răbdare. În al doua săptămână de școală, copiii au întâmpinat-o nerăbdători. „Doamna, ne-ați adus?” „- V-am adus”, a răspuns ea spre bucuria celor mici.

Ana Marian, este una dintre cei peste 300 de profesori implicați în proiectul „Școala din Valiză” care îi ajută pe profesori să crească eficiența predării cu ajutorul tehnologiei. Valiza care îi fascinează pe copii și animează atmosfera la clasă conține un laptop pentru profesori, 25 de tablete pentru elevi, un un sistem audio, o soluție încorporată de încărcare a echipamentelor, un router wi-fi și un modem 4G. Cu ajutorul unei platforme de e-learning, cadrele didactice își pot personaliza lecțiile în funcție de nivelul clasei, pot crea jocuri didactice, pot da teste online, dar și teme ce pot fi rezolvate de elevi de pe smartphone. Proiectul, finanțat de Fundația Vodafone România și desfășurat de Fundația World Vision România, a început în urmă cu un an și jumătate, iar acum funcționează în 10 școli din mediul rural din județele Vaslui, Ilfov, Ialomița, Cluj, Brașov și Vâlcea.

#### **„Dacă ceva nu îmi reușea ziua, stăteam noaptea, urmăream webinarii și învățam să fac”**

Când valiza a ajuns la Parpanița, Ana Marian a fost prima care a început să pregătească lecții digitale pentru elevii săi. La început, lucrurile mergeau destul de greu. „Dacă ceva nu îmi reușea ziua, stăteam noaptea, urmăream webinarii și învățam să fac”. În scurt timp, avea să predea din ce în ce mai multe ore de gramatică cu ajutorul tehnologiei. „Copiii sunt foarte concentrați la exercițiile pe tabletă, se străduiesc să termine la timp, se străduiesc să vadă ce au greșit. Cei mari de-a șaptea chiar m-au rugat să le dau teme pe platformă și le-au făcut”, povestește profesoara de română. Și alți profesori - de engleză, matematică, geografie sau fizică, au început să folosească valiza și îi cer ajutorul atunci când întâmpină vreo dificultate. Iar Ana Marian este cea care are grijă să încarce mereu tabletele și să ștergă, între ore, urmele de mânuțe de pe ecrane.

Tot în județul Vaslui, un alt profesor, de această dată de matematică, a devenit un ambasador al valizei cu tehnologie în școala lui din Negrești. „Proiectul Școala din Valiză a ajuns la Negrești și am fost foarte încântat de idee. Și, de anul trecut, am început să vin la cursuri și să mă interesez ce presupune acest proiect și ce impact are asupra elevilor. Ajungând la concluzia că impactul este unul pozitiv, elevii sunt atrași prin această modalitate, am decis să mă implic”, spune Cătălin Daniel Cărăușu (foto). Pentru mulți dintre elevi, matematica este un motiv de stres, iar testele la această materie un motiv de îngrijorare. Spusă de un profesor de matematică, formula „scoateți o foaie de hârtie” poate să provoace adevărate spaime. Însă atunci când pedagogia se îmbină cu tehnologia, reacțiile elevilor devin cu totul altele.

„În general, matematica este percepută ca fiind o disciplină de temut, o disciplină grea, care presupune efort. Și de aceea, mereu, în procesul educativ, am încercat să o fac mai atractivă. Fie prin tehnologie, începând de la telefoanele mobile, smartphone, platforme, fie prin modul de abordare, povești... etc. Ei bine, Școala din Valiză, venind cu tablete pentru fiecare elev, venind cu o platformă unde eu îmi pot depozita resursele, a prins foarte bine și e clar că procesul educativ a crescut și în eficiență, dar și în atractivitate.

Mai ales în ciclul gimnazial, copiii când aud de smartphone, de tabletă, au un mare entuziasm. Un mare wow. Când le spun că punem matematica acolo, la început se uită: Chiar se poate? Și când văd că matematica se găsește acolo și este atractivă și putem să facem lucrurile pe care puteam să le

facem în mod clasic, la tablă, pe tabletă ei deja sunt mult mai implicați și mult mai liniștiți, că matematica nu mai este un Bau-Bau”, a văzut acesta.

Atunci când le dă diferite sarcini pe tablete, copiii devin mai concentrați și mai dispuși să rezolve cerințele formulate de profesor. Iar unii dintre ei, în special cei care se descurcau mai greu la matematică, și-au îmbunătățit notele cu un punct. Între timp, tabletele au început să fie folosite în școală și de profesorii care predau engleza sau română, dar și de către învățători, spune el.

### **Workshop pentru profesori**

Alături de alți 40 de profesori, Ana Maria și Cătălin Daniel Cărăușu au luat parte recent la un workshop organizat de Fundația Vodafone România, IBM, Vodafone România și Fundația World Vision, care a fost conceput nu doar pentru a-i ajuta să folosească tehnologia la clasă. Ci pentru a afla chiar de la ei de ce au nevoie pentru a folosi eficient tehnologia la clasă.

Ciprian Zamfirescu, Digital Transformation Manager la Vodafone România, s-a implicat încă de la început, ca voluntar, în programul Școala din Valiză, contribuind la stabilirea soluțiilor tehnice.

„Noi, prin Fundația Vodafone România, nu oferim un simplu curs de formare sau un mecanism tehnic, o soluție tehnică, ci empatizăm cu profesorii ca să înțelegem mai bine prin ce trec ei zi de zi, prin interacțiunea cu soluția noastră, cu valiza, cu tabletele, cu elevii, cu platforma de e-learning. Să înțelegem necesitățile, care sunt lucrurile benefice din această interacțiune. În același timp, vrem să vedem și care sunt impedimentele cu care ei se luptă în fiecare zi, în orele de la clasă, să ne îmbunătățim, să evoluăm și să scalăm acest proiect și în alte școli”, explică voluntarul.

### **Design Thinking, un concept care pune în centru utilizatorul**

Unul dintre conceptele folosite în timpul workshop-ului a fost cel de Design Thinking, spune Mihaela Cuțui, Customer Engagement & Design Leader la IBM. „Design Thinking este o unealtă merită să schimbe un pic modul în care producem valoare. În vremurile vechi, eram obișnuiți să fie niște ingineri sau niște oameni care gândeau tehnologia sau gândeau unde vor să ajungă, iar până la momentul implementării și punerii în producție a acelui produs se observa o prea mică rată de adopție sau de dorință de a adera la acel produs. De ce? Pentru că cei care gândeau sistemele nu erau neapărat foarte conectați la ceea ce aveau nevoie utilizatorii. Ce face Design Thinking-ul este că pune în mijloc beneficiarul final. Suntem azi aici să aplicăm ceea ce în IBM facem în viața de zi cu zi, să intrăm în pielea utilizatorilor finali și să le înțelegem temerile, să le înțelegem călătoria zilnică. Să înțelegem care sunt punctele bune și care sunt oportunitățile de a schimba în și mai bine ceea ce facem, astfel încât experiența cu Școala din Valiză să fie una absolut minunată. E totul despre oameni, oameni care pentru a adopta ceva au nevoie ca experiența cu acel ceva să fie una bună”, spune Mihaela Cuțui.

### **„Profesorii mi se par foarte, foarte curajoși”**

Împărțiți în echipe, profesorii din toată țara scriu pe foi mari, albe, povestea eforturilor pe care trebuie să le facă dascălii pentru a ajunge la elevii săi, a calităților de care au nevoie și a provocărilor comune.

„Profesorii mi se par foarte foarte curajoși. Mi-au făcut o impresie foarte, foarte bună. Se pare că au venit cu un mindset, cu un mod de a gândi modern, sunt dornici de a face lucruri, sunt dornici de a interacționa cu alți oameni. S-au integrat foarte bine în grupul pe care l-am creat. Sunt optimiști, dornici de a învăța tehnologie, de a-și forma skill-uri digitale și de a face parte alături de noi din procesul de transformare digitală”, este de părere Ciprian Zamfirescu.

Într-una dintre echipe, o găsim pe Dana Marcu, directoare la școala din Sinești, județul Ialomița. Pe foaia pe care ea și colegii săi au trecut calitățile de care are nevoie un profesor sunt menționate curajul și capacitatea de dezvoltare personală. La școala din Sinești, au învățat să folosească tabletele în procesul de predare atât profesori de gimnaziu, cât și învățători, iar copiii au fost entuziasmați de lecțiile pe tablete. „Trebuie să fim gata să evoluăm continuu”, spune directoarea născută offline, care a trebuit să își adapteze metodele de predare pentru generația nativilor digital. Într-un birou al școlii păstrează însă un calculator mare din alte vremuri, cu monitor cu tub. „Îl țin ca să le arăt copiilor de unde au plecat lucrurile”, spune ea. **(Raluca Ion)**

**REPUBLICA: Laborator de inteligență artificială, inaugurat de Microsoft la ASE: „În România, 9 din 10 companii își propun astăzi să implementeze o strategie de transformare digitală”**

Microsoft România a inaugurat marți, la Academia de Științe Economice din București, un laborator de inteligență artificială, unde studenții pot învăța despre machine learning, pot crea și testa algoritmi AI, pot stoca și gestiona volume uriașe de date sau pot dezvolta ei înșiși aplicații și platforme.

Investiția de care beneficiază instituția de învățământ superior se ridică la 50.000 de euro. „Microsoft investește anual 1 miliard de dolari în educație. În România, noi am investit peste 1 milion de dolari în educație. Trăim într-o economie digitală și a avea competențe digitale nu mai este un moft. Este o realitate de zi cu zi”, spune Violeta Luca, General Manager Microsoft România. Potrivit acesteia, foarte puțini angajați din țară dispun de competențe în domeniul inteligenței artificiale.

„În România, 9 din 10 companii își propun astăzi să implementeze o strategie de transformare digitală, care, desigur, cere competențe, cere resurse, cere focus, cere un plan bine articulat. Deopotrivă, cere oameni capabili. La polul opus, mai puțin de 3% din competențele pe care le avem în România sunt din zona de inteligență artificială. Un procent care este foarte mic, dacă ne comparăm cu țări precum SUA sau cu țări mature din punct de vedere al transformării digitale. Și aici stă oportunitatea societății și a mediului de afaceri din România. Acea de a crea mai multe competențe legate de inteligență artificială, de cloud computing. Astăzi fiecare companie, este o companie de tehnologie, într-o măsură mai mare sau mai mică, indiferent dacă lucrezi în contabilitate sau reurse umane sau conduci un departament de securitate cibernetică”, crede Violeta Luca.

11 ingineri specializați în cloud de la Microsoft România vor susține, începând cu 3 martie 2020, cursuri prin care studenții își pot dezvolta atât aptitudinile tehnice, cât și cele de inovație în business. Primul curs susținut în laboratorul de cloud se va concentra pe ultimele inovații în tehnologia informației prin intermediul Azure, platforma de cloud computing a Microsoft.

Vor urma apoi cursuri în care accentul este pus pe inteligența artificială. În timpul acestora, studenții din ASE vor fi încurajați să își realizeze propriile proiecte.

„Salut deschiderea unei noi etape în colaborarea dintre Academia de Studii Economice din București și Microsoft România. Acest eveniment este încă o dovadă a deschiderii firești a marilor universități către inițiativele mediului de afaceri de a se implica activ în pregătirea viitorilor specialiști, dar și o recunoaștere a expertizei cadrelor didactice și a cercetătorilor din universitate.” a declarat prof. univ. dr. Nicolae Istudor, Rectorul Academiei de Studii Economice din București. Anul trecut, Microsoft a lansat primul laborator de tehnologii în cloud din România la Universitatea de Vest din Timișoara.

Celui de-al doilea laborator în cloud, cel la ASE, dispune de o infrastructură hardware minimală formată din puncte de acces către resurse cloud și inteligență artificială. Acesta poate fi folosit pentru desfășurarea procesului de predare clasic, pentru implementarea de proiecte de cercetare, dar pentru start-up-uri de tehnologie care vor să realizeze prototipuri și să dezvolte platforme noi, având acces la cele mai moderne tehnologii. **(Raluca Ion)**

**HOTNEWS: Studenții de la ASE au primul laborator de tehnologii în cloud**

Academia de Studii Economice din București are începând de marți primul laborator dotat cu inteligență artificială, laborator pe care îl vor folosi studenții și profesorii din universitate pentru a experimenta ultimele inovații în tehnologia informației. Utilizatorii laboratorului au acces la infrastructuri virtuale scalabile în funcție de proiectul la care lucrează, de la un procesor la putere de calcul de ordinul zecilor de mii de procesoare.

Laboratorul lansat cu sprijinul Microsoft va fi deschis pentru toate facultățile din ASE, iar utilizatorii lui au acces la infrastructuri virtuale scalabile în funcție de proiectul la care lucrează, de la un procesor la putere de calcul de ordinul zecilor de mii de procesoare. Aceștia pot crea și testa algoritmi de inteligență artificială, machine learning, pot simula orice mediu de test de pe aproape orice platformă sau sistem de operare, pot stoca și gestiona volume practic nelimitate de date și pot dezvolta ei înșiși noi aplicații și platforme.

"Salut deschiderea unei noi etape în colaborarea dintre Academia de Studii Economice din București și Microsoft România, concretizată astăzi prin semnarea Memorandumului de înțelegere, care oficializează parteneriatul nostru strategic, și inaugurarea, ca prim rezultat concret al acestuia, a

Laboratorului de cloud Microsoft în cadrul Facultății de Cibernetică, Statistică și Informatică Economică, unde pregătim viitorii specialiști în domeniul IT de pe piața muncii. Acest eveniment este încă o dovadă a deschiderii firești a marilor universități către inițiativele mediului de afaceri de a se implica activ în pregătirea viitorilor specialiști, dar și o recunoaștere a expertizei cadrelor didactice și a cercetătorilor din universitate", afirmă prof. univ. dr. Nicolae Istudor, rectorul ASE.

În cadrul laboratorului, 11 experți în cloud din partea Microsoft România vor susține cursuri prin care studenții își pot dezvolta atât aptitudinile tehnice, cât și cele de inovație în business. Tema principală a primului curs susținut în laboratorul de cloud, începând cu luna martie, se va concentra pe ultimele inovații în tehnologia informației prin intermediul Azure, platforma de cloud computing a Microsoft.

Laboratorul, lansat la ASE, face parte din proiectul „Cloud-Enabled Laboratory” dezvoltat de Microsoft și lansat anul trecut prin deschiderea primului laborator de tehnologii în cloud din România la Universitatea de Vest din Timișoara. La ASE, laboratorul are o infrastructură hardware minimală formată din puncte de acces către resurse cloud și inteligență artificială. Acesta poate fi folosit cu succes atât pentru desfășurarea procesului de predare clasic, pentru implementarea de proiecte de cercetare cât și pentru start-up-uri de tehnologie. **(A.O.)**

# Tudorel Toader lovește din nou!



Deși s-a dovedit că a plagiat, decanul unei facultăți din Iași a fost ales în Consiliul și Senatul Universității



Lăcrămioara Ivănescu

Lăcrămioara Ivănescu, profesoară la Facultatea de Biologie de la Universitatea Alexandru Ioan Cuza din Iași, a fost aleasă recent membru în Senatul și Consiliul celor două instituții pentru următorii patru ani, chiar dacă e plagiatoare.

**Florinela Iosip**  
Jurnalist



**Consiliul de Etică și Management Universitar (CEMU).**

Lăcrămioara Ivănescu a contestat sancțiunea pe mai multe fronturi, ajungând și în instanță. Dosarul este încă pe rol la Tribunalul Iași, Secția II Civilă, după ce a trecut pe la alte două instanțe care au declinat cazul.

**Repusă în funcție de Tudorel Toader**

Faptul că instanța încă nu a dat o decizie ar fi fost și un argument pentru profesoara ca să-și apere demersul de a candida, susține un cadru didactic din facultate.

Deși mai mulți membri din comunitatea academică i-au cerut demisia din funcția de decan de la Facultatea de Biologie, potrivit unor surse Libertatea, profesoara a amânat decizia mai bine de un an și jumătate. Pe 22 aprilie 2019, Lăcrămioara Ivănescu și-a dat demisia din cauza unor "motive personale", conform presei locale.

Totuși, Ivănescu activează și în prezent ca decan. "După ce și-a dat demisia, au avut loc două concu-

suri: la primul s-au prezentat doi candidați, dar nu a luat nici unul, iar la al doilea nu s-a prezentat nimeni. Așa că rectorul care se întorsese din primăvară, Tudorel Toader, a numit-o pe ea interimar", a explicat pentru Libertatea un membru al comunității academice.

**Plagiatoarele care s-au acuzat reciproc**

Lăcrămioara Ivănescu a fost sancționată pentru plagiat după ce ea însăși reclamea o altă profesoară pentru plagiat. Pe 19 aprilie 2016, Lăcrămioara Ivănescu a depus o reclamație împotriva Irinei Gostin, și ea profesoară la Facultatea de Biologie, pe care a acuzat-o de plagiat și de alte fraude intelectuale.

La rândul său, câteva zile mai târziu, Irina Gostin a acuzat-o pe Lăcrămioara Ivănescu de plagiat, mai exact de autoplăgiat, în două articole publicate în reviste de specialitate internaționale. Ambele texte incriminate sunt semnate atât de Lăcrămioara Ivănescu, cât și de Irina Gostin, potrivit raportului CNECSDTI.

■ **Primul articol**, "Cito-histological changes due to the action of atmosphere pollutants on three species of gymnosperms", semnat de Lăcrămioara Ivănescu și Irina Gostin - publicat în

2007, este «similar cuvânt cu cuvânt» în afară de titlul articolului "Cito-histological data concerning the influence of atmosphere pollutants on three species of gymnosperms", semnat de Lăcrămioara Ivănescu și un coleg de catedră, Constantin Toma, publicat în 2004.

■ **Al doilea articol**, "Phenological data concerning the influence of atmosphere pollutants on some species of cultivated and spontaneous ligneous plants", semnat tot de Ivănescu și Gostin - publicat în 2008, a fost copiat în proporție de 87% din articolul "Morphological data concerning the influence of atmosphere pollutants on some species of woody plants", semnat de Ivănescu și C. Toma și publicat în 2007.

**Nici o lege nu împiedică un plagiator să ocupe o funcție de conducere!**

Metodologia pentru alegeri prevede că "nu pot candida pentru funcții de

conducere și, respectiv, pentru structuri de conducere persoanele care se află sub incidența unei sancțiuni disciplinare".

Asta înseamnă că, după ce termenul sancțiunii a expirat, orice profesor poate candida pentru ce funcție dorește, chiar dacă plagiatul este văzut ca o "abatere gravă", potrivit Codului de Etică al Universității.

**"Nici instanța nu-ți poate interzice pe viață să candidezi. Iar dacă în Codul de Etică al Universității nu există o interdicție precisă, profesorul în cauză poate ocupa funcții de conducere chiar dacă a plagiat"**

- Gigel Paraschiv, secretar de stat pentru mediul universitar în Ministerul Educației

Contactată de Libertatea, Lăcrămioara Ivănescu a transmis că tot ce are de

declarat se află într-un punct de vedere trimis pentru presa locală.

"Autoplăgiatul este fără îndoială o abatere de la disciplina cercetării, dar el nu poate fi nicidecum egalizat cu plagiatul și mai ales, dacă ești de bună credință, nu poți confunda un autoplăgiat cu un plagiat. Fiecare intenție are povestea ei, dar tehnic, autoplăgiatul și plagiatul sunt diferite, ca și sancțiunile ce se cuvin", este de părere profesoara plagiatoare.

Potrivit Ghidului pentru identificarea plagiatului în lucrările științifice, aprobat de Ministerul Educației, "autoplăgiatul nu este plagiat, în sensul strict, adoptat prin definiția dată".

Pe de altă parte, același ghid arată că autoplăgiatul este "inclus în seria practicilor de conduită științifică inadecvată", dar și că "trebuie descurajat, pentru că poate duce la recunoașterea profesională nefundamentată prin multiplicarea aceleiași lucrări ca fiind probă de nouă producție intelectuală". ●



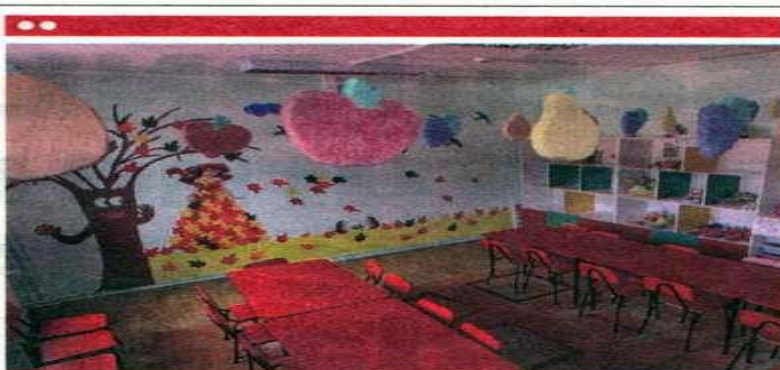


FOTO: ADEVĂRUL

## Grădinițe de stat închise de Protecția Consumatorilor

**Simona Chirciu**  
simona.chirciu@adevarul.ro

●● Două grădinițe publice din sectorul 4 au fost închise și amendate de către Autoritatea Națională pentru Protecția Consumatorului (ANPC), deoarece acestea funcționau în condiții inproprii. Sesizarea a fost făcută de către părinții micuților, nemulțumiți de faptul că instituțiile funcționau la parterul unui bloc.

După ce a primit plângerea, o comisie de control ANPC s-a deplasat la spațiul respectiv și a constatat că nu sunt îndeplinite condițiile legale privind funcționarea spațiilor de învățare. Așadar, grădinița Școlii Gimnaziale „Avram Iancu” și Grădinița 101 Dalmațieni din sectorul 4 au primit, fiecare, amendă de 10.000 lei și notificare de părăsire a spațiului în care funcționează, conform ANPC. Cele două instituții funcționau la parterul aceluiași bloc de locuințe din sector încă de la 1 septembrie 2019. „În cele două grădinițe învățau 150 de copii. Spațiul de educație, odihnă și hrănire a copiilor era în același spațiu, iar curtea în care copiii ar fi trebuit să se joace era o curte în spatele blocului”, arată directorul general ANPC, Paul Anghel, care susține că instituția pe care o coordonează a luat decizia închiderii celor două grădinițe. „Nu sunt îndeplinite condițiile de funcționare din cauza amplasării obiectului la parterul unui imobil de locuințe, ceea ce contravine prevederilor art. 6 și art. 14 din Ordinul MS nr 119/2014, modificat și completat pentru aprobarea Normelor de igienă

și sănătate publică privind mediul de viață al populației”, a precizat oficialul.

La rândul său, Inspectoratul Școlar al Municipiului București (INSB) precizează că va cere Primăriei Sectorului 4, în regim de urgență, soluționarea problemei, pentru ca micuții din cele două grădinițe să poată merge în alt spațiu educațional. Primăria Sectorului 4 este obligată ca în termenul stabilit să pună la dispoziție un spațiu pentru relocarea copiilor. Primarul Daniel Băluță nu a fost de găsit și nu a emis niciun punct de vedere oficial.

### SFATURI PENTRU PĂRINȚI PRIVIND ALEGEREA GRĂDINIȚEI

Pentru a evita astfel de situații, specialistul în parenting, „Raluca Loteanu”, recomandă mai mulți pași pentru alegerea unei grădinițe potrivite pentru copil. Un prim pas ar fi programul grădiniței și cum arată o zi normală acolo, dar și informarea privind numărul de copii din fiecare grupă și câte persoane se ocupa de aceștia, pentru a fi siguri că fiecare copil poate primi atenția cuvenită. Apoi, este bine ca părinții să fie atenți la cum se face acomodarea copiilor, cum arată meniul, dacă mâncarea este făcută în bucătăria proprie sau este primită de la o firmă de catering. Totodată, este util de aflat modalitatea de comunicare a conducerii și a educatorilor cu părinții, dar și ce activități se fac regulat și care sunt opțiunile disponibile pentru copii, precum și ce metode de educație se folosesc și modul în care se aplică. ●

**10.000**

de lei este amenda primită de fiecare dintre cele două grădinițe.