

REVISTA PRESEI
18 februarie 2020

LIBERTATEA: Tudor Chirilă: „Reforma în educație nu interesează pe nimeni. Politicienii au alte priorități - conservarea puterii. Noi mai stăm o tură”

Tudor Chirilă vorbește într-un film postat azi pe Youtube despre refuzul politicianilor, indiferent de culoarea lor politică, de a face reformă în educație. Artistul consideră că este în avantajul lor menținerea unui sistem neperformant de învățământ, prioritatea acestora fiind ”conservarea puterii în mâinile lor”. ”Noi, mai stăm o tură”, apreciază Chirilă, care a exemplificat în filmul său cu un articol din Libertatea felul în care și liberalii știu să facă ”reformă” în educație.

”Educația nu interesează pe nimeni. Reforma în educație nu interesează pe nimeni. E clară chestia asta. Ce-i interesează pe ei în momentul de față este să aibă alegeri anticipate ca să conserve un avantaj electoral. Este singurul lor interes. Ai fi putut să conduci o țară și să arăți că vrei cu adevărat să demarezi o reformă. Mi-a dat seama că demersul ăsta al meu a fost o utopie. Nimeni nu-și dorește o reformă. Oamenii au alte priorități: conservarea puterii în mâinile lor. Noi, mai stăm o tură”, este concluzia tristă a lui Tudor Chirilă.

Tudor Chirilă și povestea ”România (ne)educată”

Actorul vorbește în filmul ”România (ne)educată” despre experiența pe care a avut-o anul trecut în Finlanda, unde mers pentru a vedea cu ochii săi cum funcționează unul dintre cele mai performante sisteme de învățământ din lume. ”M-am conectat cu acest sistem, mă fascinează că a existat voință politică din partea tuturor și că este o reformă bazată pe încredere”, spune Chirilă. ”M-am întors acasă trist pentru că am făcut comparația cu sistemul de educație românesc”, completează artistul, care a venit însă cu ideea organizării unui workshop pentru politicieni, pentru ca aceștia să vadă de la experții finlandezi cum poate fi reformat învățământul.

Tudor Chirilă a reușit organizarea unui prim astfel de eveniment, la care au participat Raluca Turcan și Violeta Alexandru de la PNL, Claudiu Năsui și Corina Atanasiu din partea USR, Ștefan Pălărie de la PLUS și Radu Szekely din partea PSD. Artistul a remarcat entuziasmul arătat atunci de Raluca Turcan cu privire la acest proiect.

Lucrurile s-au schimbat însă radical, peste noapte. „A căzut Guvernul Dăncilă, mare bucurie, a venit Guvernul PNL, care a pus ministru la Educație pe Monica Anisie. Am fost la minister să predau proiectul, pentru că mi se părea normal să funcționeze în mod instituțional, între Ministerul Educației și experții finlandezi. Am fost întâmpinat cu vorbe frumoase, dar între timp am văzut că se tot schimbă consilierii și nu știu dacă asta se face pe criteriul competenței. Cum ar fi că la un moment dat avea consilier un fost impresar de jucători care era acolo pentru meritul probabil că a fost membru PNL”, povestește Tudor Chirilă, citând materialul din Libertatea.

Materialul din Libertatea, în filmul ”România (ne)educată”

”De altfel, părea că începuse o epurare foarte puternică, tot ce era PSD trebuia să plece și tot ce era PNL trebuia să revină în loc. Eu cu pactul meu pe educație în cap am deschis această discuție și cu Raluca Turcan și am întrebat-o de ce nu luăm ceva ce este bună și nu conservăm? Am avut surpriza să văd că atitudinea Ralucăi s-a schimbat, paradigma de peste vară s-a schimbat”, povestește Chirilă. „Pleacă ai noștri, vin ai noștri, se ratează miza cea mai importantă: reforma” ”Mi s-a spus că totul este politic. ”Tudor, trebuie să înțelegi că tot ce se întâmplă cu educația trebuie să fie umbrela ”României educate”.

Este proiectul președintelui Klaus Iohannis din finalul primului mandat, dar ”România educată” nu este o viziune, nu este un plan de acțiune. Este o colecție de vorbe frumoase, adunate pe un site, în

care diverși oameni publici își exprimă o colecție de gânduri frumoase despre cum ar trebui să arate educația” În această alternanță de putere, pleacă ai noștri, vin ai noștri, se ratează exact miza cea mai importantă: reforma”, a mai spus Tudor Chirilă. **(Cristian Anton)**

EDUPEDU.RO: Povestea pactului pentru educație propus de Tudor Chirilă și răspunsurile politicianilor din guvernările Dăncilă și Orban: Reforma în educație nu interesează pe nimeni. Ce-i interesează este să aibă alegeri anticipate, conservarea puterii. Noi mai stăm o tură

„Cu pactul meu pe educație în cap, am deschis această discuție și cu Raluca Turcan și am întrebat-o: dar de ce nu luăm ceva ce este bun și nu conservăm această viziune? Și am avut surpriza să văd că atitudinea Ralucai cumva s-a schimbat, că paradigma de peste vară s-a schimbat. Adică, practic, mi s-a spus că acum totul este politic (...). Tudor, trebuie să înțelegi că tot ce se face pe educație trebuie să se întâmple sub umbrela României educate”, povestește Tudor Chirilă, într-un mesaj video în care relatează cum a cunoscut modelul finlandez, cum i-a venit ideea unui pact pe educație și periplul acestei idei printre politicieni, în timpul a două guvernări.

„Am vizitat două grădinițe, unde am aflat că cel mai important lucru pentru copilul finlandez este ca el să poată să-și facă prieteni, să poată să relaționeze, dar mai ales încă din partea timpurie a educației să poată să fie conștient de impactul lui în societate. După care am vizitat o școală gimnazială, unde am avut surpriza ca în vizita în școală să fim însoțiți de două fete, pentru că directorul a spus că asta este o formă de a responsabiliza elevii”, relatează cunoscutul artist vizita făcută în Finlanda, în 2019, și lupta pentru educație care i-a urmat.

„Sunt cetățean al României și am dreptul să-mi dau cu părerea. Dar pe de altă parte, m-am gândit că e și de datoria mea să mă implic și am zis hai să o fac. Așa că în cele ce urmează am să spun povestea implicării mele într-un proiect legat de educație și care îi vizează pe politicieni.

În 2018, în vară, un prieten care știa că sunt foarte interesat de educație în general m-a invitat la un workshop despre educația finlandeză. M-am dus și pentru mine a fost o experiență revelatoare, m-a inspirat extrem de mult și mi-a ridicat foarte multe întrebări. Pentru că a fost un workshop ținut de experți finlandezi de top, de consilieri de rang înalt care au vorbit despre felul în care Finlanda începând cu anii '60 a implementat reforma, felul în care ei au ajuns să fie un lider mondial în educație, au vorbit despre cum au construit acest sistem, rolul profesorului în educația finlandeză, investiția în profesor, felul în care este pregătit un profesor. Am rămas surprins să aflu că în Finlanda este mai greu să fii profesor decât să fii medic. Și am zis: mamă, dacă ei au putut, noi de ce n-am putea? Cât de greu o fi?

Așa că cu roțițele astea în minte și cu prezentările care mi-au rămas de la workshop, mi-a încolțit în minte ideea că vreau să cunosc sistemul ăsta mai bine, vreau să mă duc să îl cunosc la el acasă.

Am profitat de faptul că l-am cunoscut pe ambasadorul Finlandei de la acea vreme și am rugat-o să mă ajute să iau legătura cu diverse instituții de învățământ din Finlanda, pe care să le pot vizita. Și, uite-așa, în martie 2019 am luat o cameră, mi-am luat prietena și ne-am pregătit să ne imbarcăm în avionul care urma să ne ducă în Finlanda pentru această excursie de 5 zile. A fost o excursie în care programul a fost extrem de strâns, ca să putem să vizităm cât mai multe forme de învățământ.

Am vizitat două grădinițe, unde am aflat că cel mai important lucru pentru copilul finlandez este ca el să poată să-și facă prieteni, să poată să relaționeze, dar mai ales încă din partea timpurie a educației să poată să fie conștient de impactul lui în societate.

După care am vizitat o școală gimnazială, unde am avut surpriza ca în vizita în școală să fim însoțiți de două fete, pentru că directorul a spus că asta este o formă de a responsabiliza elevii și toți invitații pe care îi au și toți oaspeții sunt conduși de elevi.

Am vizitat apoi Liceul franco-finlandez, unde am nimerit în ziua care simula alegerile generale, ca o formă de civism pentru elevii din Finlanda, și mi-am zis: mamă, ce distanță! Adică copiii ăia aveau alegeri, cu candidați reali, alegerile generale, și înainte cu 2 săptămâni candidații ai partidelor politice fuseseră în sala de sport a liceului la dezbateri electorale, în care copiii înarmați cu cartonașe roșii și verzi aprobau sau dezaprobau răspunsurile politicianilor la întrebările lor. Directorul liceului spunea că asta este mândria lui cea mai mare, faptul că a reușit să organizeze acele alegeri și civismul de care dădeau dovadă copiii finlandezi.

Apoi am vizitat celebra lor universtate Aalto, care este o fuziune de 3 universități: o universitate de design, o universitate de business și o universitate de inginerie, unde studenții fac un fel de proiect based learning și sunt amestecați și învață toți din toate. (...)

Acolo am aflat pentru prima dată ce înseamnă Peer counselling. Într-o discuție cu oficiali de la Agenția națională de educație am aflat că Peer counselling este un program la care și România poate să adere și că este un fel de audit pe care România îl poate face. Experți europeni vin și îți evaluează starea sistemului și tu știi ce măsuri poți să demarezi. M-am întrebat de ce niciodată n-am ajuns să apelăm la acest instrument, Peer counselling, n-am un răspuns nici acum.

Sistemul finlandez m-a fascinat și la el acasă. Poate să apară că sunt un fel de ambasador al acestui model educațional. Nu. Nu mă plătește nimeni. Vizita mi-am plătit-o din buzunarul meu, Soros n-a avut nicio treabă. Mă fascinează că a existat voință politică din partea tuturor actorilor politici în demararea reformei finlandeze de educație și mai ales că este o mentalitate bazată pe încredere. Finlanda funcționează pe încredere: încrederea între profesor și elev, între elev și profesor, între părinți și autorități, între autorități și profesori, între toți actorii din sistem, iar asta este un lucru care la noi lipsește cu desăvârșire în momentul de față.

M-am întors acasă trist, pentru că am făcut comparația cu sistemul de educație românesc, dar m-am întors și cu energie, pentru că mi-am dat seama că există șansa reală să putem să schimbăm acest sistem, dacă există cumva voință politică. În mintea mea, atunci a apărut ideea că noi, cetățenii, ar trebui să punem presiune pe politicieni și ei să ajungă la un pact pe educație, la un acord politic de depolitizare a educației.

De bună-credință fiind, m-am gândit atunci că poate politicienii din România n-au fost suficient de conectați la ce se întâmplă în educație în alte țări, în alt sisteme. (...) Cu proiectul ăsta în cap, m-am gândit să fac pasul următor: am pus mâna pe telefon, pe mail, am contactat ambasada Finlandei, am contactat politicieni, lideri politici de la diverse partide și le-am sugerat să ne vedem cu toții ca să putem creiona detaliile organizării unui workshop pentru politicieni.

I-am contactat de la PNL pe Raluca Turcan și Violeta Alexandru, de la USR pe Claudiu Năsui și Corina Atanasiu, iar de la PLUS am luat legătura cu Ștefan Pălărie. La PSD mi s-a părut că nu am cu cine să vorbesc, dar aici povestea mea are nevoie de o mică paranteză: în mandatul Ecaterinei Andronescu de la PSD a existat o colaborare cu un expert pe educație finlandeză care a fost profesor în Finlanda timp de 20 de ani, sub numele de Radu Szekely. Un tehnocrat. Tot în mandatul PSD s-a lansat această viziune „Educația ne unește” care era un plan de acțiune pe termen lung inspirat de modelul finlandez. La momentul ăla, am fost entuziasmat de acea viziune, dar mi-am dat seama că PSD n-ar avea niciodată interesul să implementeze această viziune. Tot în timpul ăla, văzusem și din programul USR o viziune care în loc să fie o viziune era mai degrabă o colecție de critici.

Am scris un text pe blog despre asta, am scris un text și despre scepticismul meu vizavi de faptul că PSD lansează în mandatul dnei Andronescu o viziune concepută de un consilier tehnocrat, dar care sigur nu va fi implementată pentru că PSD n-are niciun interes ca educația în România să crească și nivelul educațional să se ridice. Din motivele pe care le știm cu toții: un electorat care e bine să fie ținut captiv. (...)

La acea întâlnire, Radu Szekely a fost invitat de ambasada Finlandei și a participat, practic, ca un invitat din partea PSD-ului. Au participat la întâlnire Raluca Turcan, Violeta Alexandru (PNL), Claudiu Năsui și Corina Atanasiu – USR și Ștefan Pălărie din partea PLUS și Radu Szekely din partea PSD. După întâlnirea noastră, feedbackul a fost extrem de bun. Toată lumea a fost de acord că există necesitatea unui pact pe educație, am primit un mail entuziast de la Raluca Turcan, care se declara în favoarea unui pact pe educație. (...)

Între timp, am lansat o petiție care se numește *Vă uniți pentru educație?* și care la momentul ăla avea în jur de 35.000 de semnături, iar acum are peste 80.000 de semnături.

În octombrie, lucrurile s-au precipitat. A căzut Guvernul Dăncilă, mare bucurie pe toată lumea. A venit PNL-ul care și-a asumat guvernarea și la minister a venit Monica Anisie. Venise momentul, din punctul meu de vedere, ca eu să predau organizarea workshopului pentru politicieni Ministerului, pentru că mi se părea mult mai normal să fie făcut într-un cadru instituțional, adică între Ministerul Învățământului și Ambasada Finlandei, care aducea expertii în educație. Am fost întâmpinat cu vorbe frumoase, dar am văzut că consilierii doamnei Monica Anisie se tot schimbau și nu știu dacă erau puși pe criterii de competență. Cum ar fi că la un moment dat avea consilier un fost impresar de jucători

care era acolo probabil pentru meritul de a fi fost membru PNL. De altfel, părea că începuse o epurare foarte puternică, tot ce era PSD trebuia să plece și tot ce era PNL trebuia să revină în loc, și asta și la inspectoratele școlare.

Cu pactul meu pe educație în cap, am deschis această discuție și cu Raluca Turcan și am întrebat-o: dar de ce nu luăm ceva ce este bun și nu conservăm această viziune? Și am avut surpriza să văd că atitudinea Ralucăi cumva s-a schimbat, că paradigma de peste vară s-a schimbat. Adică, practic, mi s-a spus că acum totul este politic și că este o decizie politică, că trebuie să fie foarte clar că lucrurile se schimbă. Și am zis: da, ok, sunt de acord, dar dacă există ceva bun, poate că merită puțină analiză. Tudor, trebuie să înțelegi că tot ce se face pe educație trebuie să se întâmple sub umbrela României educate.

România educată este proiectul președintelui Iohannis dinainte de finalul primului mandat, dar România educată nu este o viziune și nu este un plan de acțiune. România educată este o colecție de vorbe frumoase adunate pe un site, în care diverși oameni publici cu legătură cu educația își exprimă o colecție de gânduri frumoase despre cum trebuie să arate educația. Mi s-a spus că oricine a avut legătură cu PSD nu mai poate să performeze în minister. Nici dacă a făcut ceva prezumabil bun. Atunci a fost primul meu semn de întrebare. (...)

Am mers înainte cu workshopul, am stabilit o dată pentru el, care urma să fie după alegerile prezidențiale. Toată lumea era implicată puternic în acel moment important. A fost o muncă mare de confirmare. Am încercat să ajung și la Ludovic Orban. Mi se părea important ca premierul să gireze o inițiativă care devenise a Ministerului și nu mai era neapărat inițiativa mea, dar eu eram legat emoțional de ea. N-am reușit să dau de Ludovic Orban. Ideea este că au fost trimise invitații peste tot și workshopul a avut loc.

A fost trimisă o invitație și la Administrația Prezidențială și am avut surpriza să aflu din surse absolut credibile că Administrația Prezidențială, prin consilierul Ligia Deca, în afara faptului că nu a onorat invitația, a considerat că workshopul ăsta este inutil, că nu are de ce să participe pentru că tot ce se poate schimba în România se află în viziunea care nu este o viziune România educată, programul prezidențial.

Deși au venit doi experți de top din Finlanda, workshopul din punctul meu de vedere ca prezență a fost un eșec. Pentru că n-am reușit să îi aduc acolo pe cei care ar trebui să fie conectați la felul în care se poate schimba ceva. Fie că e vorba de modelul finlandez, fie că e vorba de modelul britanic, fie că e vorba de orice model. N-am reușit să fac asta.

Din partea liderilor politici, au fost doar niște mesageri, care nu știu cât de interesați au fost să trimită mesajul înapoi. Practic, educația nu interesează pe nimeni. De fapt, reforma în educație nu interesează pe nimeni. Ce-i interesează pe ei, în momentul de față, este să aibă alegeri anticipate, ca să conserve un avantaj electoral. Este singurul lor interes: alegeri anticipate cu 3 sau 4 luni înainte de data oficială a alegerilor. Adică ce rost au alegerile anticipate, când oricum mai ai 3 sau 4 luni până la alegerile oficiale? În schimb, ai fi putut să conduci o țară și ai fi putut să arăți intenții că vrei să demarezi cu adevărat o reformă.

În contextul momentului în care ne aflăm, mi-am dat seama că demersul meu a fost o utopie, mai ales că am înțeles că Administrația Prezidențială consideră că un cetățean nu ar trebui să aibă inițiative de a coagula și de a unifica actori politici în jurul unui pact pe educație. Dar care ar fi treaba unui cetățean? (...) Un lucru este sigur: în momentul de față, nimeni nu-și dorește o reformă. Oamenii au altă prioritate: conservarea puterii în mâinile lor. Noi mai stăm o tură. Totuși vreau să închei într-o notă optimistă: cred sincer că dacă suntem mulți avem putere mai mare. Cred sincer că nu trebuie să ne exercităm puterea civică o dată la patru ani și aia să fie doar votul. Cred sincer că o petiție poate să aibă putere. Cred că dacă politicienii văd un milion de semnături ajung să-și pună problema. Cred că dacă văd în stradă oameni care își cer drepturile în mod pașnic, uniți, încep să-și pună probleme. Deja lumea se prinde foarte repede de ața albă cu care sunt cusute manevrele lor. Și asta se întâmplă pentru că oamenii au început să fie atenți. Nu doar o dată la patru ani.

Cred sincer că numai așa putem schimba lucrurile: dacă suntem o formă de presiune exercitată în mod constant, civic și democratic asupra inacțiunii politicienilor. Asta este speranța pe care noi ne-o datorăm nouă. Dacă ea dispare, atunci noi dispărem.

HOTNEWS: A doua zi de audieri a miniștrilor în Parlament. Cine apare marți în fața comisiilor reunite

Audierile membrilor guvernului Orban 2 vor continua și marți în Parlament, astăzi fiind programați să apară în fața comisiilor reunite șapte miniștri. Luni au fost audiați patru miniștri, unul singur primind aviz pozitiv, iar miercuri va fi ultima zi de audieri, votul asupra cabinetului urmând să fie dat de plenul reunit luni.

Programul audierilor de marți și miercuri:

- Virgil Popescu, ministrul Economiei, Energiei și Mediului de Afaceri - marți, ora 9.00
- Ion Ștefan, ministrul Lucrărilor Publice, Dezvoltării și Administrației - marți, ora 10.00
- Ionuț Stroe, ministrul Tineretului și Sportului - marți, ora 12.00
- Cătălin Predoiu, ministrul Justiției - marți, ora 13.00
- Monica Anisie, ministrul Educației - marți, ora 14.00
- Bogdan Aurescu, ministrul Afacerilor Externe - marți, ora 15.00
- Bogdan Gheorghiu, ministrul Culturii - marți, ora 16.00
- Adrian Oros, ministrul Agriculturii - miercuri, ora 9.00
- Victor Costache, ministrul Sănătății - miercuri, ora 10.00
- Costel Alexe, ministrul Mediului - miercuri, ora 12.00
- Violeta Alexandru, ministrul Muncii - miercuri, ora 13.00
- Lucian Bode, ministrul Transporturilor - miercuri, ora 15.00

Luni, doar Nicolae Ciucă, propus la Apărare, a primit aviz pozitiv în timp ce Costel Alexe, Florin Cîțu și Marcel Vela au avut parte de un vot negativ. Deși PNL a anunțat public că nu va vota investiția propriului Guvern pentru a se ajunge la alegeri anticipate, liberalii din comisii și-au susținut miniștrii la audieri. Aceștia și-au prezentat activitatea din primele trei luni de guvernare.

Potrivit Regulamentului ședințelor comune ale Parlamentului, fiecare candidat pentru funcția de ministru este audiat, în ședință comună, de comisiile permanente ale celor două Camere al căror obiect de activitate corespunde sferei de competență a viitorului ministru. În urma audierii, comisiile vor întocmi un aviz comun consultativ, motivat.

Votul în plen a fost programat pentru 24 februarie, la ora 16.00. Parlamentarii PNL vor participa la ședința de plen pentru reînvestirea noului guvern, dar nu vor vota, fiind "o condiție obligatorie" pentru a se ajunge la organizarea alegerilor anticipate, spunea Orban.

Premierul desemnat Ludovic Orban le-a cerut joi miniștrilor "să fie la înălțime" la audierile din comisiile de specialitate din Parlament programate săptămâna viitoare în vederea investiției noului Guvern. **(G.S.)**

SPUTNIK: Controale la grădinițe: Inspectoratul Școlar anunță că urmează școlile

Începutul lunii martie vine cu controale la grădinițele și școlile postliceale din municipiul București. Care este cauza.

Reprezentanții Inspectoratului Școlar București vor merge în controale la grădinițele și școlile postliceale, ca urmare a neregulilor semnalate în multe rânduri de presă și de părinți.

Maria Manea, inspector școlar general adjunct, spune că la inspecție vor participa toți inspectorii școlari din cadrul Inspectoratului Școlar al Municipiului București, împreună cu secretari din unitățile de învățământ de stat și profesori pentru discipline economice/contabili. Controalele ISMB vin după ce Pro Tv a publicat un reportaj filmat cu o cameră ascunsă la o școală de asistenți din București care merge "pe încredere când vine vorba de pregătirea clinică" a viitorilor asistenți medicali, informează edupedu.ro .

La un an după ce televiziunea publică din Suedia a arătat cazuri de asistenți medicali români cu diplome legale, ministrul Educației și Cercetării, Monica Anisie a declarat că au fost și școli postliceale închise. Demnitarul nu a dat, însă, nici un nume și a cerut un nou control la postliceale din România. Maria Manea, inspector școlar general adjunct, coordonatorul departamentului de învățământ particular și alternative educaționale din cadrul Inspectoratului Școlar al Municipiului București spune că există exemple de bune practici, însă problema este mult mai gravă.

„Există exemple de bune practici, însă în egală măsură ne confruntăm și cu existența unor unități de învățământ exclusiv în scripte, prezența elevilor, gradul de participare la lecții, la partea teoretică sau practică fiind extrem de redusă”, a punctat Manea.

Inspectorul școlar a precizat că, în perioada 2-6 martie 2020 vor avea loc inspecții tematice privind organizarea și desfășurarea procesului instructiv-educativ în unitățile de învățământ particular, la nivel preșcolar – în cele 140 de grădinițe private care există în București – și în unitățile de învățământ particular de nivel postliceal – 13.

Ce vor urmări inspecțiile

În cadrul controalelor de la grădinițele și școlile postliceale din București, ISMB va urmări verificarea respectării Planului-Cadru, a modalității de constituire a normelor didactice, a modului de înscriere a elevilor și respectiv a efectivelor de elevi/clasă, a documentelor directorului și directorului adjunct, componența Consiliului de Administrație, Consiliului Profesorat, activitatea serviciului de secretariat, a modalității de organizare și desfășurare a pregătirii practice - acolo unde este cazul, precum și costul standard/elev.

De asemenea, inspectorii vor reveni în școlile controlate și cu o a doua rundă de vizite, în luna aprilie, după care Inspectoratul Școlar va demara o anchetă și în școlile primare, gimnaziale și liceale.

„Între 9-13.04.2020 se va desfășura o inspecție de revenire în toate unitățile de învățământ monitorizate, astfel încât să se verifice modul în care au fost operaționalizate recomandările. Ulterior, vor fi inspectate unitățile de învățământ particular, de nivel primar, gimnazial și liceal”, a declarat Manea.

Pentru săptămâna în curs, ISMB a planificat o întâlnire de lucru cu câțiva reprezentanți ai unităților de învățământ particular, în scopul centralizării problemelor curente de activitate și al identificării soluțiilor. Și săptămâna trecută a existat o întâlnire. Mesajul transmis de către ISMB la întâlnirea cu managerii sau directorii unităților de învățământ particular a fost acela că există o legislație unică în vigoare, la care trebuie să se raporteze atât unitățile de învățământ de stat, cât și cele particulare.

Reamintim că, în 2018, liderul SANITAS București, Viorel Hușanu, a vorbit pe larg despre școlile postliceale de asistenți medicali care scot cadre pe bandă rulantă. Amănunte puteți citi aici. **(Georgiana Arsene)**

ZIARE.COM: Inspectoratul Școlar București va controla toate grădinițele și școlile postliceale private

Reprezentantul Inspectoratului Școlar București Marina Minea a anunțat, luni, ca toate gradinitele și școlile postliceale particulare din Capitala vor fi controlate, în urma unor semnalări venite din partea mass-media.

Inspectoratul Școlar București va controla toate gradinitele și școlile postliceale particulare din București, la începutul lunii martie a acestui an.

Verificarile vor fi efectuate după ce presa a semnalat că la unele școli postliceale din București nu este organizată proba practică, necesară în aceste programe de studiu. La un prim control la unitățile de învățământ la care au fost sesizate probleme, Inspectoratul a constatat că acuzațiile sunt adevărate.

"Am luat decizia să verificăm toate unitățile de învățământ particular din București și le împartim, pentru că sunt foarte multe, sunt 140 de gradinite și noi nu suntem atât de mulți oameni. Am luat decizia să începem cu gradinitele și cu postlicealele și continuăm cu școlile primare, gimnaziale și liceele", a declarat, luni, Marina Manea. Inspectorii vor verifica dacă postlicealele și gradinitele respectă Planul-Cadru și dacă este organizată și proba clinică pentru cursanți. Pe agenda controalelor se află și costul pentru fiecare elev, cât și documentele conducerii și activitatea secretariatului.

EDUPEDU.RO: Marcel Vela, ministrul propus al Afacerilor Interne: Ministerul nu are capacitatea să asigure paza tuturor școlilor, pe fondul creșterii violenței și a consumului de droguri

"Pe fondul creșterii violenței și a consumului de droguri, MAI nu are capacitatea de a acoperi cu personal, jandarmi și polițiști, să asigure paza tuturor școlilor din România", a declarat Marcel Vela, ministrul interimar al Afacerilor Interne și propus pe același portofoliu în Guvernul Orban 2.

"Și primarii vor și pot să mai angajeze câte-un polițist local și să facem echipe mixte pentru a asigura paza școlilor", a continuat Vela.

Declarațiile au fost făcute în cadrul comisiilor parlamentare de apărare reunite, unde Vela a fost audiat. El s-a prezentat alături de șeful său de cabinet, Traian Berbeceanu, și a precizat că principalul său obiectiv îl reprezintă creșterea încrederii populației în instituțiile de ordine publică și siguranța cetățeanului, ceea ce impune continuarea unor măsuri de eficientizare și modernizare a ministerului,

după cum a relatat G4Media.ro. Comisiile reunite au dat un aviz negativ, cu 10 voturi "pentru", 4 abțineri și 15 voturi "împotriva". **(Matei Pop)**

ADEVĂRUL: O echipă de liceeni din Capitală a câștigat cea mai mare competiție de Robotică din Rusia

Echipa AutoVortex, formată din 7 elevi de la licee din București, a obținut primul loc și medalia de aur la cel mai mare și mai important eveniment științific și tehnic din Federația Rusă – FIRST Russia Robotics Championship.

Echipa AutoVortex s-a calificat la acest eveniment în urma finalei de la Campionatul Regional de Robotică din Saint Petersburg din decembrie 2019.

Cei 7 liceeni fac parte din programul de robotică implementat în țara noastră de Asociația „Nație Prin Educație”, BRD FIRST Tech Challenge Romania. Echipa AutoVortex a fost formată din: Stan Andrei, Pitic Gabriel, Cudrici Dimitrie, Grădinaru Alexandru și Ștefan Roșca - Colegiul Național de Informatică Tudor Vianu, Dunuta Andrei - Colegiul Național Sf. Sava Vasile Theodor - Colegiul Național Ion Neculce. Echipa este coordonată de antrenorul Panea Ionuț Valentin – asist. Univ. Dr. Profesor de Finanțe la Academia de Studii Economice din București.

Cei doi roboți ai României, construiți și programați în Java de elevi, au jucat toate meciurile de calificare cu brio și în finală au format alianța care s-a luptat cu cele mai bune 2 echipe rusești. Finala a fost câștigată de Alianța României AutoVortex, care a stabilit cu această ocazie un nou record euro-asiatic la puncte.

În plus, echipa AutoVortex a primit premiul Innovate Award, pentru robotul cel mai ingenios și avansat din punct de vedere tehnic.

În urma câștigării locului I, echipa AutoVortex a fost invitată să reprezinte România la Campionatul Mondial de Robotică Maryland Invitational din iunie 2020, unde sunt admise doar cele mai bune echipe din lume. „Acest rezultat confirmă statutul de lider internațional al echipei de robotică AutoVortex și adaugă un nou trofeu de locul 1 la palmaresul de 6 victorii consecutive în Rusia și peste tot în jurul lumii: Coreea de Sud, Hong Kong, Australia, Africa de Sud, Canada, Israel, Olanda, Germania, Spania, Franța și Cehia”, declară mentorul Ionuț Panea. AutoVortex urmează să joace regionala de calificare de la București în cadrul BRD FIRST Tech Challenge Romania, care va avea loc între 20 și 22 martie la Sala Polivalentă. **(Simona Chirciu)**

ROMÂNIA CURATĂ: Premieră în România: elevii reușesc să oblige în instanță o autoritate locală să acorde burse elevilor din localitate

Spre sfârșitul anului trecut, vă relatam că 12 localități din județul Constanța au fost date în judecată de tinerii și energicii membri ai Asociației Elevilor din Constanța (AEC) pentru a le obliga să acorde burse școlare elevilor din acele comunități, ca urmare a lipsei de răspuns din partea primarilor. După 3 luni de la acel moment și deja primim vestea că AEC a câștigat primul proces, cel intentat autorității locale din comuna Cogealac.

Potrivit deciziei Tribunalului Constanța, Consiliul Local Cogealac a fost obligat vineri, 14 februarie, să adopte, potrivit deciziei instanței, o hotărâre prin care să fie stabilite cuantumul și numărul bursei care urmează să fie acordate elevilor, în baza articolului 82 din Legea Educației. Decizia Tribunalului Constanța nu este definitivă, motiv pentru care AEC solicită public primarului Comunei Cogealac ca, din respect pentru elevi, să nu facă recurs la Curtea de Apel.

Așadar, dacă primarul și consiliul local din localitatea voastră refuză să dea burse elevilor, așa cum prevede Legea educației, acționați în justiție și obțineți-vă drepturile! România Curată, prin echipa Școli Curate, își asumă să vă pună în legătură cu membrii Asociației Elevilor din Constanța care au scris acțiunile depuse în instanță. **(Cristian Ghingheș)**

CURIERUL NAȚIONAL: Tot mai puțini absolvenți de studii superioare

Avem cei mai puțini absolvenți tineri de studii superioare din Uniunea Europeană ca pondere în totalul populației: 26%, conform datelor Eurostat (după statistica ajunsă la anul 2017).

În actualul an universitar, avem cel mai mic număr de studenți din ultimii 20 de ani. În perspectiva următorilor cinci ani, necesarul dominant din economia națională este de oameni cu studii superioare. În acest timp, pentru autoritatea ministerială a educației și cercetării, motiv de

frământare (dezbateri!) este dacă în clasa pregătitoare copiii să fie repartizați prin tragere la sorți sau după alfabet.

Profesioniștii noștri de nivel înalt sunt din ce în ce mai ceruți în economie, dar se dovedesc a fi pe cale de dispariție și din statistici, și din preocupările autorităților. Numai un sfert dintre oamenii de 30-34 de ani din țara noastră au studii superioare, adică 26%. Media Uniunii Europene este 40%, cu pondere și de 58% în Lituania, 56% în Cipru, 55% în Irlanda. Privirea spre alții este necesară pentru că trăim într-un spațiu comun economic și invocăm frecvent convergența drept obiectiv. Reperul de vârstă conțază pentru că ne uităm în perspectivă.

„La orizontul anului 2025, la nivelul economiei naționale, cea mai mare cerere de forță de muncă se previzionează pentru persoanele cu nivel înalt de instruire, ușor mai ridicată decât pentru persoanele cu nivel mediu de instruire. Așa cum era de așteptat, necesarul total de forță de muncă este cel mai mic pentru persoanele cu nivel scăzut de educație, deși și pentru acestea există o cerere de forță de muncă în creștere în anul 2025 față de 2017, exclusiv datorită cererii înlocuite”, spune raportul „Evaluarea necesarului de competențe al economiei românești 2020-2025 (competențe pentru cererea înlocuită, competențe pentru cererea de expansiune)”, întocmit în urma unui „studiu de previziune a necesarului de competențe în economia românească la orizontul anilor 2020-2025 pentru cele 10 sectoare economice prioritare pentru Strategia Națională pentru Competitivitate, precum și a factorilor săi de influență”, elaborat de Institutul Național de Cercetare Științifică în domeniul Muncii și Protecției Sociale, Academia de Studii Economice din București și SC Novel Research SRL, sub egida Ministerului Muncii și Justiției Sociale (numele instituției la data realizării studiului, 2018).

În actualul an universitar, în facultăți a intrat cel mai mic număr de studenți din ultimii 20 de ani: 377.370. Numărul este pe jumătate față de câți nou înscriși au fost la mijlocul perioadei, în 2010, când se înscriuseră 761.541, ceea ce arată o regresie de-a dreptul implacabilă. De altfel, în ultimul deceniu numărul tinerilor care merg la nivelul de bază al studiilor superioare, ciclul de licență, a scăzut aproape întruna, cu o excepție insignifiantă, o creștere în 2018 față de anul precedent cu 1200 de oameni. Cele mai mari căderi ale intrărilor în învățământul superior s-au înregistrat doi ani la rând, în 2012 față de 2011 și în 2013 față de 2012.

Consecințele încep să se vadă de acum, după trecerea timpului socotit pentru ciclul de licență, de trei-patru, în unele cazuri șase ani și după cei doi ani ai ciclului de master. Reflexul de a pune scăderea numărului de studenți pe seama plecării tinerilor din țară și a declinului demografic are bază reală, însă a devenit un stereotip comod, în sensul că elimină identificarea altor cauze și scutește de munca pentru eliminarea lor. Concomitent cu diminuarea numerică a celor care se formează prin studii universitare și implicit cu diluarea profesionalizării înalte în economie, s-a instalat o veritabilă descotorosire de oameni care știu meserie învățată la școala superioară care chiar este pentru acea meserie, pe deasupra învățând-o și din carte.

Nu numai în posturi de decizie, ci și în locuri unde răspundere înseamnă treabă făcută ca să conteze, apar frecvent, în cel mai bun caz, cunoscători aproximativi, dacă nu din aceia care se recomandă ca dornici să învețe din mers ori ca autodidacți. Și sfatul celor dinăuntru științei de carte și de meserie la un loc în vreun domeniu se vede în pierdere la concurență cu consilierea pe criterii de „geopolitică locală” și afinități organizaționale. **(Florin Antonescu).**

ROMÂNIA TV: Elevii, protest în stradă după intoxicațiile din școală

Redactor: Elevii liceului din Dăbuleni au ieșit la proteste alături de părinți în curtea școlii. Asta după ce mai mulți copii au ajuns la spital în urma dezinfectiilor făcute în sălile de clasă. Elevii și părinții au cerut demisia directorului, care a luat decizia de a se face dezinfecție în unitatea școlară. Mai mult, chiar unii profesori pun că această decizie luată de director nu a fost una justificată. Cadrele didactice cred că această operațiune trebuia făcută în weekend. Directorul susține însă că era nevoie urgentă de dezinfecție, asta după ce mai mulți elevi au fost diagnosticați cu varicelă.

ROMÂNIA TV: Grădinița care plătește 1.300 de lei pe o pâine

Achiziții șocante la o grădiniță din Pitești. Potrivit documentelor oficiale, conducerea instituției de învățământ a cheltuit aproape un milion de lei pentru pâinea pe care copiii o mâncău la masă. Asta arată sistemul electronic de achiziții publice. Grădinița plătește 1.300 de lei pentru o singură pâine.

Cazul a devenit extrem de controversat pe rețelele de socializare. Inspectorii școlari spun că cel mai probabil este vorba despre o eroare de sistem și au început să facă verificări.

EDUPEDU.RO: Marius Carașol, fostul director Transelectrica, condamnat la 2 ani și 8 luni de închisoare și interzicerea unor drepturi, pentru falsificarea diplomei de studii. Decizia nu este definitivă

Marius Carașol, fostul director Transelectrica, a fost condamnat în primă instanță la 2 ani și 8 luni de închisoare, precum și interzicerea unor drepturi, pentru falsificarea diplomei de studii. Judecătoria Sectorului 1 București a decis astăzi ca “inculpatul să execute în final pedeapsa rezultantă principală de 2 (doi) ani și 8 (opt) luni închisoare” pentru înșelăciune și uz de fals.

De asemenea, instanța a mai decis “desființarea totală a înscrisului falsificat, respectiv a Diplomei de inginer seria D nr. 0286614, aparent emisă de Universitatea Politehnica București, inclusiv a oricăror copii identificate ale acesteia”.

Decizia poate fi atacată cu apel.

Amintim că acesta este cel mai mare scandal al studiilor de pe piața energetică românească. O investigație Edupedu.ro a arătat în exclusivitate că Marius Carașol a folosit o diplomă falsă de licență pentru a se putea angaja ca director general al companiei cu capital de stat Transelectrica.

Președintele Transelectrica și-a falsificat CV-ul, spunând că a absolvit Facultatea de Electrotehnică din cadrul Universității Politehnica București. Universitatea Politehnica din București a răspuns, pentru Edupedu.ro, următoarele: “Persoana menționată de dumneavoastră în solicitarea transmisă a fost student al UPB, dar nu a finalizat studiile”. Carașol nu și-a falsificat, însă, doar CV-ul, ci și diploma sa de inginer.

Carașol a fost trimis în judecată în decembrie 2019, după ce în noiembrie fusese reținut de procurori pentru modalitatea frauduloasă de angajare în cadrul unei companii naționale de interes strategic, prin utilizarea unor documente falsificate ce atestau, nereal, studii superioare necesare ocupării funcției în cauză. Marius Dănuț Carașol a fost revocat în septembrie atât din funcția de președinte al companiei Transelectrica, cât și din poziția de membru al directoratului Transelectrica, de către Consiliul de Supraveghere al companiei. **(Raluca Pantazi)**

COTIDIANUL: A scăpat ieftin după ce și-a falsificat studiile

Fostul șef Transelectrica, Marius Dănuț Carașol, a fost condamnat de Judecătoria Sectorului 1 București la 2 ani și 8 luni de închisoare cu suspendare. Dănuț Carașol este acuzat că a folosit documente false care atestau studiile necesare pentru angajarea în companie. Decizia nu este definitivă. Magistrații au desființat, prin aceeași decizie, și diploma de inginer falsificată.

Marius Dănuț Carașol este acuzat că, în mod fraudulos, a folosit, pentru angajarea la Transelectrica, documente falsificate ce atestau, nereal, studii superioare necesare ocupării funcției. Prejudiciul în acest caz a fost stabilit la peste 460.000 de lei.

EVENIMENTUL ZILEI: Fostul director de la Transelectrica a fost condamnat. Acuzația: Falsificarea diplomei

O instanță de judecată l-a condamnat pe fostul șef Transelectrica Marius Dănuț Carașol la 2 ani și 8 luni de închisoare după ce a fost găsit vinovat că a folosit documente false pentru angajarea în companie.

Carașol a fost trimis în judecată în decembrie 2019. În CV, Carașol menționase că a absolvit studiile superioare în cadrul Politehnicii București, ceea ce s-a dovedit a fi fals.

În realitate, el a fost înscris la facultate, dar nu a finalizat studiile, așa cum au confirmat chiar reprezentanții Universității Politehnica.

„La solicitarea mass-media, comunicăm faptul că diploma cu seria D, nr. 0286614, din 2005, nu a fost eliberată de Universitatea Politehnică din București (UPB), Facultatea de Electronică. Persoana menționată de dumneavoastră în solicitarea transmisă a fost student al UPB, dar nu a finalizat studiile”, a precizat atunci instituția de învățământ superior, potrivit europafm.ro **(Lucian Ionescu)**

EDUCAȚIE Sindicaliștii din învățământ atrag atenția

SE CAUTĂ PRIVATIZAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI SUPERIOR

Se pun presiuni, la nivel internațional, pentru privatizarea întreg sistemului de învățământ superior din Europa, atrag atenția liderii sindicali.



Problema ca toți studenții din Europa să plătească taxa de școlarizare, readusă în discuție.

laurentiu.musoiu
@romanioliberal.ro

Pentru România, acest lucru ar însemna o reducere a numărului de studenți care să opteze pentru o universitate din țara noastră.

Liderii federațiilor sindicale din Educație s-au întâlnit, săptămâna trecută, la Bruxelles, pentru a discuta principalele probleme care vizează învățământul european.

Prezent la întrunirea din Belgia, președintele Federației Naționale Sindicale (FNS) "Alma Mater", Anton Hadăr, a explicat, pentru "România liberă", care au fost principalele teme dezbătute.

„Principala problemă, la nivel European, este că se dorește privatizarea învățământului superior. Este o temă care a fost lansată în

urmă cu câțiva ani, iar, acum, se fac, din nou, presiuni în acest sens de către organisme internaționale”, ne-a declarat Anton Hadăr. Acesta susține că sistemul superior din România, ca în multe alte țări de pe bătrânul continent, nu este pregătit pentru o astfel de transformare.

„Absolvenții de liceu din România, dacă vor fi obligați să-și plătească studiile, vor opta, cel mai probabil, pentru o universitate din afară. Nu cred că, în România, se poate, în acest moment, ca toți tinerii să își plătească taxele de studiu. Și liderii sindicali din țări puternice, precum Anglia, sunt de părere că nu este o idee bună privatizarea învățământului superior din Europa. Acestea, cu toate că au universități private extrem de performante”, ne-a mai explicat Hadăr.

Președintele FNS "Alma Mater" spune că, la nivel european, s-a atras atenția și asupra scăderii puterii mișcării sindicale.

STATISTICĂ

Cifrele învățământului superior

Potrivit Ministerului Educației și Cercetării (MEC), în prezent, România are 47 de universități de stat civile, 6 universități de stat militare și 34 de universități private. La nivel național, sunt înmatriculați, în anul universitar 2019 - 2020, la nivel licență, master și doctorat, în instituții de învățământ superior de stat și particulare acreditate, 536.283 de studenți. La nivelul Capitalei, sunt 24 de instituții de învățământ superior de stat și private, în anul universitar în curs, fiind înmatriculați, la nivel licență, 117.413 de studenți, conform datelor Institutului Național de Statistică (INS).

„ Studentii din România ar alege să meargă la universități din afară, dacă vor fi obligați să plătească taxă.

ANTON HADĂR, președinte FNS "Alma Mater"

„O altă problemă discutată (n.r. - la întâlnirea liderilor sindicali din Educație, de la Bruxelles) a fost scăderea puterii mișcării sindicale. În ultimii ani s-a constatat o puternică diminuare a mișcării sindicale, în țări cu tradiție, precum Norvegia, Suedia, Finlanda și, mai ales, în Danemarca”, ne-a mai precizat Anton Hadăr.

Acesta susține că România este încă una dintre țările cu o mișcare sindicală puternică.

„România are cea mai mare organizație sindicală din sistemul de învățământ superior, din Europa, Federația Națională Alma Mater”, ne-a mai spus Hadăr. ■

■ Angajatorii au nevoie de specialiști, chiar și fără diplome ■ Corelarea pregătirii profesionale cu piața forței de muncă

Educația migrează către studiile practice, de scurtă durată

Ruptura dintre universități și piața forței de muncă s-a observat nu doar în România, ci și în celelalte țări europene, după căderea regimului comunist. Lipsa de corelare între curricula universitară și nevoile companiilor a creat o prăpastie între cerere și ofertă, chiar dacă fenomenul nu este atât de grav în toate domeniile de activitate. Criza economică mondială, declanșată la finalul anului 2008, a venit și cu o lecție de adaptare a programelor de formare profesională la nevoile imediate ale pieței forței de muncă, prin reducerea perioadelor de studiu și trecerea cursurilor de la Ministerul Educației către Ministerul Muncii. Unele domenii, precum IT-ul, și-au creat propriile programe de formare profesională, cu ajutorul marilor jucători din piață. Astăzi vorbim deja despre învățământ universitar dual, care ar putea fi viitorul sistemului universitar.



DIANA SCARLAT

Sistemul Bologna a fost o primă încercare de a corela studiile universitare cu piața forței de muncă, prin reducerea anilor de studiu și a materiilor, însă și acest sistem pare necorespunzător pentru cerințele actuale ale unei industrii care face salturi spectaculoase, în perioade foarte scurte de timp. Tocmai de aceea, viitorul sistemului de formare profesională se prefigurează deja totalmente diferit față de tot ceea ce știm până acum despre învățământul superior. Tendința momentului este aceea de a reduce și mai

mult perioadele de formare profesională și de trecere a educației din sfera ministerului de resort actual, către Ministerul Muncii, după ce s-a observat, din 2009, că este mult mai eficientă pregătirea forței de muncă strict pentru nevoile imediate ale companiilor. În acest fel, viitorul universităților din Europa, dar și a celor din întreaga lume, deja se vede sumbru, pentru că nimic din educația universitară „clasică”

Întărirea sistemului universitar și deschiderea unui număr foarte mare de instituții de învățământ superior a fost posibilă doar într-o perioadă de relaxare socio-politică și economică, după 1990, când masele au avut acces aproape nelimitat la studii superioare.

nu mai este de actualitate. Un prim exemplu concret de eficiență a fost dat de Microsoft, colosul IT care după declanșarea crizei economice și-a făcut propria școală de profesioniști, prin cursuri de scurtă durată, la care se adaugă, periodic, stagii noi de pregătire, reconversie și specializare, într-un concept deja

recunoscut pentru eficiența dovedită în ultimii zece ani, respectiv formarea continuă.

Universitățile sunt deja de domeniul trecutului

Acolo unde universitățile nu țin pasul cu evoluția pieței, formarea specialiștilor este preluată de companii, prin instruire nonformală, introdusă încă din anii '90. Cererea și oferta se autoreglează, pe piața forței de muncă, prin nivelul de atractivitate al domeniului de activitate, iar în IT se poate observa cel mai bine acest lucru.

„Sectorul IT a-ncurajat instruirea nonformală în domeniul IT, iar această instruire nonformală a forțat instruirea formală. Cu alte cuvinte, am avut operatori online, ca Microsoft sau Oracle, care făceau instruirea și dădeau certificate pe competențele lor și, implicit, angajatorii puteau să-și ia oameni cu competențe, în contextul în care universitățile nu erau pregătite pentru acest segment de piață. Acest lucru s-a întâmplat din anii '90 până în 2007. Ca atare, universitățile au simțit o

presiune și s-au reformate, și-au actualizat curricula, astfel încât să răspundă acestor nevoi ale pieței. De aceea noi suntem atât de avansați în acest domeniu și avem mulți specialiști, pentru că am beneficiat de această formă de învățământ nonformal”, spune Claudia Andreica, CEO Psihoselect. Acest domeniu a fost mai bine plătit decât celelalte și a înregistrat creșteri tocmai pentru că a fost atractiv, din punctul de vedere al avantajelor financiare. Astfel, în 30 de ani, sectorul IT a atras o serie de tineri liceeni care s-au gândit că vor câștiga mai

Cu un secol în urmă, foarte puțini își permiteau să suporte costurile studiilor, acestea fiind posibile doar la câteva mari universități ale lumii. Era un privilegiu doar posibilitatea de a asista la unele cursuri. Același lucru s-ar putea întâmpla în viitorul apropiat.

bine dacă se instruiesc în acest domeniu. Pe de altă parte, cererea crescută pe piață are nevoie acum și de sprijin din partea mediului universitar, care ar trebui să se adapteze mai repede la nevoile pieței. „Specialiști avem, dar ne lipsește un val nou care să iasă din universități, care, din punctul de vedere al competențelor, să fie la nivelul pieței. Cu alte cuvinte, tot angajatorii își asumă, în continuare, o parte din instruire”, explică specialistul în head-hunting.

Prăpastia între diplome și capacități de muncă

Ruptura gravă dintre sistemul universitar și piața forței de muncă s-a adâncit, în loc să se estompeze, astfel încât a creat și o adevărată prăpastie între profesioniștii cu studii universitare avansate, pe de o parte, și specializările pe care le cere economia reală, pe de alta. Această „prăpastie” i-a determinat, mai întâi, pe angajatorii din întreaga lume să respingă CV-urile candidaților cu studii doctorale, post-doctorale și MBA, imediat după declanșarea crizei economice din 2008, în primul rând pentru a face economii la bugetul companiilor, dar și pentru că aveau nevoie de profesioniști care să facă față nevoilor imediate de schimbare și care să fie flexibili, din toate punctele de vedere, în toate domeniile de activitate. Chiar dacă războiul împotriva plagiatelor va anula, în viitorul apropiat, toate diplomele universitare, pierderile nu vor fi importante nici pentru angajatori, nici pentru a angajați, pentru că deja

se configurează o nouă paradigmă în care diplomele obținute în orice sistem universitar sunt aproape ignorate de mulți angajatori care caută oameni competenți în situațiile practice, tot sectorul IT fiind cel mai relevant exemplu. Există și configurarea „hibridă” a stagiilor de pregătire universitară, în România, cel mai bun exemplu fiind Universitatea Politehnica din București, care deja are cursuri masterale și doctorale în parteneriat cu mari companii, acestea venind atât cu finanțare, cât și cu profesori, pentru a-și pregăti viitorii angajați. În paralel, se vorbește din ce în ce mai clar despre învățământul universitar dual, prin care piața forței de muncă să-și poată lua angajații direct din primii ani de studiu, pentru a umple golul creat mai ales de migrația forței de muncă, dar și de viteza foarte mare a schimbării nevoilor pieței, a industriei, a societății și a economiei, în general, la nivel mondial.

Controale anunțate în școlile și grădinițele private



Toate grădinițele și școlile postlicealele particulare din Capitală vor fi controlate de Inspectoratul Școlar București, a anunțat, ieri, Maria Manea, inspector școlar general adjunct, potrivit edupedu.ro. Această decizie a fost luată ca urmare a neregulilor semnalate în repetate rânduri de părinți și presă, însă controalele vor începe abia în luna martie a acestui an. „La inspecție vor participa toți inspectorii școlari IȘMB, împreună cu secretari din unitățile de învățământ de stat și profesori pentru discipline economice/contabili”, a precizat Manea.

Mass media a semnalat, spre exemplu, că la o școală postliceală din București, în care sunt pregătiți viitorii asistenți medicali, nu este organizată și o pregătire practică, deși este absolut necesară în aceste programe de studii. La un prim control, IȘMB a constatat că informațiile apărute în presă sunt adevărate și s-a luat decizia ca toate unitățile de învățământ private să fie verificate. „Am luat decizia să începem cu grădinițele și cu postlicealele și continuăm cu școlile primare, gimnaziale și licee”, a mai spus Manea. (M.C.)