



REVISTA PRESEI
10 februarie 2020

CALEA EUROPEANĂ.ro: Ministerul Educației: România, prima țară din lume care va implementa Alfabetul Scripor destinat persoanelor nevăzătoare sau cu alte dizabilități

România va deveni oficial prima țară din lume care va implementa Alfabetul Scripor destinat persoanelor nevăzătoare sau cu alte dizabilități, informează Ministerul Educației și Cercetării, citat de Agerpres.

Conform sursei citate, în cursul săptămânii viitoare, va fi semnat protocolul de colaborare între Ministerul Educației și Cercetării din România și Asociația Alfabetul Scripor, care prevede implementarea la nivel național a acestui tip de alfabet.

Alfabetul Scripor este un limbaj universal, iar simbolurile culorilor pot fi ușor recunoscute în orice poziție. Acest alfabet inovator este compus din doar 10 elemente tactilo-grafice și poate fi învățat de oricine.

Acesta folosește atât forme geometrice bidimensionale, cât și un sistem simplu de puncte, astfel încât utilizatorul poate avea două moduri de obținere a informațiilor prin atingere. Ministrul interimar al Educației și Cercetării, Monica Anisie, s-a întâlnit joi cu inventatorul Alfabetului Tactil al Culoarelor, Paul Tudor Scripor.

„Discuțiile s-au axat pe multitudinea de avantaje directe de care persoanele nevăzătoare sau cu alte dizabilități, precum tulburări de spectru autist sau Sindrom Down, vor putea beneficia după implementarea acestui alfabet tactil al culorilor. Acesta oferă soluții concrete și le va permite acestora accesul la educație incluzivă în mod complet, gratuit și voluntar”, precizează Ministerul Educației.

Invenția care îi poartă numele, Alfabetul Scripor, a fost premiată la Salonul de Invenții și Inovații de la Geneva cu Medalia de Aur la categoria Educație, Cultură și Artă și a primit Premiul Special al Asociației Inventatorilor din Germania.(Teodora Ion).

CALEA EUROPEANA.ro: Ministerul Educației a eliminat taxele de recunoaștere și echivalare a diplomelor pentru cetățenii din Spațiul Economic European și Elveția

Ministrul Educației și Cercetării, Monica Anisie, a emis vineri un ordin care prevede eliminarea taxelor de recunoaștere sau echivalare a studiilor preuniversitare și universitare pentru cetățenii Spațiului Economic European și ai Elveției, anunță Agerpres. Decizia vine în urma unei inițiative a deputatei liberale Mara Mareș, potrivit unei postări pe Facebook a acesteia.

Potrivit unui comunicat de presă al Ministerului Educației și Cercetării, accesul pe piața muncii se va face „fără alte costuri” pentru această categorie.

Ministerul Educației și Cercetării mai menționează că taxa pentru recunoașterea sau echivalarea studiilor preuniversitare și universitare se va păstra numai pentru cetățenii din afara Spațiului Economic European/Confederației Elvețiene.

„An de an, în calitate de profesor, am dat recomandări elevilor mei pentru a studia la universități din străinătate. Mulți dintre ei au ales să revină în țară. Ca ministru al Educației și Cercetării am decis să respect efortul depus și să îi încurajez pe românii care au studiat în spațiul european să se angajeze și să își continue studiile în România, prin simplificarea modului de recunoaștere a diplomelor de studii. Ceea ce au învățat merită recunoscut și apreciat. Ne bazăm și pe ei să contribuie la construirea unei Românie normale, a unei Românie Educate”, a declarat ministrul Educației și Cercetării, Monica Anisie, citată în comunicat. Ordinul de ministru nr. 3.193/2020 a intrat în vigoare la data semnării lui.

ADEVĂRUL: Cum plănuiește ministrul Educației să îi aducă înapoi în țară pe studenții români de peste hotare

Ministerul Educației și Cercetării (MEC) a eliminat taxele de recunoaștere și echivalare a diplomelor pentru cetățenii Spațiului Economic European, într-un demers despre care Monica Anisie spune că îi va încuraja pe românii care au studiat în străinătate să revină în țară.

Potrivit unui comunicat al MEC remis „Adevărul”, ministrul a semnat vineri ordinul nr. 3193/2020 privind eliminarea și actualizarea unor taxe pentru serviciile prestate de către Centrul Național de Recunoaștere și Echivalare a Diplomelor. Ordinul a intrat în vigoare vineri.

„An de an, în calitate de profesor, am dat recomandări elevilor mei pentru a studia la universități din străinătate. Mulți dintre ei au ales să revină în țară. Ca ministru al educației și cercetării am decis să respect efortul depus și să îi încurajez pe românii care au studiat în spațiul european să se angajeze și să își continue studiile în România, prin simplificarea modului de recunoaștere a diplomelor de studii. Ceea ce au învățat merită recunoscut și apreciat. Ne bazăm și pe ei să contribuie la construirea unei Românie normale, unei Românie Educate”, a afirmat ministrul Educației în documentul citat.

Prin ordinul emis s-au eliminat taxele de recunoaștere/echivalare a studiilor preuniversitare și universitare pentru cetățenii Spațiului Economic European și al Confederației Elvețiene. Accesul pe piața muncii se va face fără alte costuri pentru această categorie.

Taxa pentru recunoașterea/echivalarea studiilor preuniversitare și universitare se va păstra numai pentru cetățenii din afara Spațiului Economic European și al Confederației Elvețiene. **(Ionuț Mureșan)**

SPARKNEWS.RO: MEC anunță eliminarea taxelor de recunoaștere a diplomelor pentru cetățenii din Spațiul Economic European și Confederația Elvețiană

Ministrul Educației și Cercetării, Monica Anisie, a emis, vineri, un ordin privind eliminarea taxelor de recunoaștere/echivalare a studiilor preuniversitare și universitare pentru cetățenii Spațiului Economic European și ai Confederației Elvețiene.

Potrivit unui comunicat de presă al Ministerului Educației și Cercetării, accesul pe piața muncii se va face „fără alte costuri” pentru această categorie. MEC precizează că taxa pentru recunoașterea/echivalarea studiilor preuniversitare și universitare se va păstra numai pentru cetățenii din afara Spațiului Economic European/Confederației Elvețiene.

„An de an, în calitate de profesor, am dat recomandări elevilor mei pentru a studia la universități din străinătate. Mulți dintre ei au ales să revină în țară. Ca ministru al Educației și Cercetării am decis să respect efortul depus și să îi încurajez pe românii care au studiat în spațiul european să se angajeze și să își continue studiile în România, prin simplificarea modului de recunoaștere a diplomelor de studii. Ceea ce au învățat merită recunoscut și apreciat. Ne bazăm și pe ei să contribuie la construirea unei Românie normale, a unei Românie Educate”, a declarat Monica Anisie. Conform MEC, Ordinul de ministru a intrat în vigoare la data semnării lui.

ZIARE.COM: România nu le mai cere taxe de recunoaștere a diplomelor cetățenilor din Spațiul Economic European

Ministrul Educației și Cercetării, Monica Anisie, a emis vineri un ordin care prevede eliminarea taxelor de recunoaștere/echivalare a studiilor preuniversitare și universitare pentru cetățenii Spațiului Economic European și ai Confederației Elvețiene.

Potrivit unui comunicat de presă al MEC, accesul pe piața muncii se va face "fără alte costuri" pentru această categorie.

MEC precizează că taxa pentru recunoașterea/echivalarea studiilor preuniversitare și universitare se va păstra numai pentru cetățenii din afara Spațiului Economic European/Confederației Elvețiene.

„An de an, în calitate de profesor, am dat recomandări elevilor mei pentru a studia la universități din străinătate. Mulți dintre ei au ales să revină în țară. Ca ministru al Educației și Cercetării am decis să respect efortul depus și să îi încurajez pe românii care au studiat în spațiul european să se angajeze și să își continue studiile în România, prin simplificarea modului de recunoaștere a diplomelor de studii. Ceea ce au învățat merită recunoscut și apreciat. Ne bazăm și pe ei să contribuie la construirea unei Românie normale, a unei Românie Educate”, a declarat ministrul Educației și Cercetării, Monica Anisie, citată în comunicat.

B1 TV: Echivalarea diplomelor obținute în străinătate, fără taxe

Românii cu studii în străinătate vor putea să-și echivaleze diplomele în țară fără taxe. Guvernul elimină plata de recunoaștere și echivalare a diplomelor obținute la universitățile din afara țării.

Românii care au studiat în străinătate și care vor să se întoarcă pot să se angajeze sau să-și continue studiile mai ușor. Ministrul Educației, Monica Anisie, a emis un ordin prin care a decis ca taxele de recunoaștere și echivalare a diplomelor obținute în străinătate să fie eliminate. Inițiativa i-a aparținut deputatului PNL Mara Mareș, care a depus și proiecte de lege în acest sens. 'Din cauza majorității parlamentare a PSD, proiectele mele, deși aflate exclusiv în avantajul tinerilor români, nu au fost implementate, dar am găsit tot sprijinul și deschiderea în actualul ministru al Educației, totul în timp record', a scris liderul tinerilor liberali, pe contul său de socializare. Ordinul emis pentru eliminarea taxelor de recunoaștere și echivalare a diplomelor se aplică numai pentru cetățenii din afara SEE și al Confederației Elvețiene. Astfel, accesul pe piața munci ise va face fără alte costuri pentru această categorie. Ordinul ministrului a intrat deja în vigoare.

ANTENA 3: Autoritate desființată cu scandal

Un nou scandal cu acuzații la nivel înalt cuprinde Ministerul Educației, Autoritatea Națională pentru Formarea Profesională în Sistem Dual a fost desființată de Guvernul Orban după doar un an de funcționare. Vicepreședintele autorității îl acuză pe Klaus Iohannis că vrea să favorizeze ONG-uri din proiectul său de suflet 'România educată'. De cealaltă parte, ministrul Educației, Monica Anisie, spune că prin această măsură se vrea doar dezvoltarea învățământului dual în România.

Reporter: România are nevoie de școli de meșteri, tehnicieni, lucrători sau meșteșugari în toate domeniile. Tocmai de aceea Autoritatea pentru Învățământ Dual oferă sprijin firmelor care angajau forță de muncă tânără sau investeau în elevi din România, spune vicepreședintele instituției.

Vicepreședintele Autorității pentru Învățământ Dual: Iohannis și-a dorit ca această autoritate să fie închisă pentru că proiectul 'România educată' este un proiect pe fonduri europene, iar în acest moment sunt foarte, foarte mulți bani alocați de către Comisia Europeană pentru dezvoltarea învățământului dual din România. Cred că încurcă autoritatea acest proiect al Președinției.

Reporter: Autoritatea pentru Învățământ Dual nu a fost desființată total, ci a fost transformată în direcție în cadrul Ministerului Educației. Așa crede Guvernul că va fi mai eficientă.

Monica Anisie: Eu nu consider că trebuie să comentez aceste speculații ale domnului vicepreședinte sub nicio formă. Ministerul Educației își dorește promovarea programelor de învățământ profesional dual și extinderea acestora prin adecvarea cadrului instituțional existent și simularea parteneriatului cu mediul privat.

Reporter: Ministrul Educației spune că s-a stabilit în cadrul ministerului ca oferta pentru învățământul dual pentru anul școlar următor să crească cu 29%.

SPARNEWS.RO: Consiliul Național al Elevilor critică decizia Ministerului Educației privind structura anului școlar 2020-2021

Consiliul Național al Elevilor „condamnă” decizia Ministerului Educației și Cercetării de a aproba structura anului școlar 2020-2021 fără a ține cont de opiniile exprimate de elevi. Reprezentanții CNE au susținut începerea cursurilor pe 1 septembrie, însă ordinul de ministru a menținut data propusă de ministru astfel încât școala va începe pe 14 septembrie. Elevii spun că, în discuțiile cu factorii decizionali, a fost luată în calcul o soluție de compromis, data de 7 septembrie.

”Este regretabil că doamna Ministru pur și simplu a ignorat sutele de propuneri pe care elevii reprezentanți din toată țara le-au transmis, toate pentru ca anul școlar să înceapă pe 7 septembrie, într-o logică de a nu mai tergiversa cursurile spre luna iunie, chiar iulie pentru elevii din învățământul profesional și tehnic. (...) Nu abandonăm lupta, există un proiect de lege în Parlamentul României pe tema structurii anului școlar și vom dezbate asupra lui, vom veni cu propuneri concrete, fiindcă e inadmisibil să mai tolerăm încă un an în care actorii implicați în sectorul educațional nu se pot pune de acord asupra unei structuri a anului școlar. Consiliul Național al Elevilor va susține structura fixă a anului școlar, obținută pe cale parlamentară”, a declarat Antonia-Laura Pup, președintele Consiliului Național al Elevilor.

Comunicatul integral al Consiliului Național al Elevilor:

„Elevii sunt din nou victime ale deciziilor nefondate ale Ministerului Educației și Cercetării!

Consiliul Național al Elevilor condamnă decizia Ministerului Educației și Cercetării de a aproba structura anului școlar 2020-2021 fără a ține cont de opinia exprimată și argumentată în repetate rânduri de către reprezentanții elevilor, cu privire la contrabeneficiile continuării cursurilor și ale susținerii examenelor naționale în mijlocul verii, în condiții de temperatură critice.

În anul 2017, în cadrul Adunării generale a Consiliului Național al Elevilor de la Râmnicu Vâlcea, liderii elevilor din întreaga țară au adoptat o hotărâre pentru ca dezideratul CNE să fie obținerea unei structuri fixe pentru desfășurarea cursurilor dintr-un an școlar: acestea ar trebui să înceapă la 1 septembrie și să se termine la 1 iunie. În urma multiplelor discuții purtate de către reprezentanții elevilor cu factorii decizionali la nivel central, a fost luată în calcul o soluție de compromis, anume începerea cursurilor pe data de 7 septembrie.

Dorim să atragem atenția cu privire la un fenomen care a luat amploare în sistemul educațional, mai ales în ultimii ani: calendarul examenelor naționale este unul decalat, elevii sunt nevoiți să susțină aceste examene în toiuul verii, în clase care nu sunt dotate cu sisteme de ventilație, randamentul fiind unul din ce în ce mai scăzut. De asemenea, orice zi petrecută la școală în luna iunie este resimțită precum o povară de către elevi, aspect care favorizează absenteismul școlar masiv, dar și incapacitatea beneficiarilor primari ai educației de a se putea concentra pe studiu. Cu toate acestea, Ministerul Educației și Cercetării a făcut abstracție totală de problemele cu care se confruntă elevii și a aprobat o structură care amplifică impactul negativ al acestui aspect.

„Este regretabil că doamna Ministru pur și simplu a ignorat sutele de propuneri pe care elevii reprezentanți din toată țara le-au transmis, toate pentru ca anul școlar să înceapă pe 7 septembrie, într-o logică de a nu mai tergiversa cursurile spre luna iunie, chiar iulie pentru elevii din învățământul profesional și tehnic. Poate pentru Ministerul Educației și Cercetării nu e atât de important că elevii vor veni în ianuarie în școli și vor îngheța în clasele care nu sunt dotate corespunzător pentru că vacanța de 3 săptămâni e istorie acum. Vacanța pe care noi o revendicăm de atâția ani ca fiind soluția optimă pentru un sistem educațional coerent și de calitate. Nu abandonăm lupta, există un proiect de lege în Parlamentul României pe tema structurii anului școlar și vom dezbate asupra lui, vom veni cu propuneri concrete, fiindcă e inadmisibil să mai tolerăm încă un an în care actorii implicați în sectorul educațional nu se pot pune de acord asupra unei structuri a anului școlar. Consiliul Național al Elevilor va susține structura fixă a anului școlar, obținută pe cale parlamentară”, a declarat Antonia-Laura Pup, președintele Consiliului Național al Elevilor.”

JURNALUL NAȚIONAL: Taxe eliminate de Ministerul Educației

Taxe eliminate de Ministerul Educației

Ministerul Educației și Cercetării a anunțat că a eliminat taxele de recunoaștere și echivalare a studiilor preuniversitare și universitare pentru cetățenii Spațiului Economic European și ai Confederației Elvețiene, astfel că, pentru această categorie, „accesul pe piața muncii se va face fără alte costuri”. MEC precizează că taxa pentru recunoașterea/echivalarea diplomelor se va păstra numai pentru cetățenii din afara SEE/Confederației Elvețiene. „Am decis să respect efortul depus și să îi încurajez pe românii care au studiat în spațiul european să se angajeze și să își continue studiile în România, prin simplificarea modului de recunoaștere a diplomelor de studii. Ceea ce au învățat merită recunoscut și apreciat”, a spus ministrul Educației, Monica Anisie. „Menționăm că OMEC 3193/2020 a intrat în vigoare de la data semnării lui”, potrivit reprezentanților MEC. (M.C.)

BUSINESS MAGAZIN.RO: Structura anului ȘCOLAR 2020-2021. Când începe școala și când sunt vacanțele

Structura anului școlar 2020-2021 cuprinde data la care începe școala, precum și vacanțele stabilite și aprobate de Ministerul Educației. Potrivit Ministerului Educației, cursurile noului an școlar încep luni, 14 septembrie și se întind pe respectiv 34 de săptămâni.

Conform Ordinului nr. 3125/2020 al Ministerul Educației și Cercetării, privind structura anului școlar 2020-2021, anul școlar 2020-2021 începe la data de 1 septembrie 2020, se încheie la data de 31 august 2021 și are 34 de săptămâni de cursuri. Cursurile anului școlar 2020-2021 începând la data de 14 septembrie 2020.

Semestrul I are 17 săptămâni de cursuri dispuse în perioada 14 septembrie 2020 - 29 ianuarie 2021.

Cursuri - luni, 14 septembrie 2020 - marți, 22 decembrie 2020.

În perioada 26 octombrie-1 noiembrie 2020, elevii claselor din învățământul primar și copiii din grupele din învățământul preșcolar sunt în vacanță.

Vacanța de iarnă - miercuri, 23 decembrie 2020 duminică, 10 ianuarie 2021.

Cursuri - luni, 11 ianuarie 2021 - vineri, 29 ianuarie 2021.

Vacanța intersemestrială - sâmbătă, 30 ianuarie 2021 duminică, 7 februarie 2021.

Semestrul al II-lea are 17 săptămâni de cursuri dispuse în perioada 8 februarie-18 iunie 2021.

Cursuri - luni, 8 februarie 2021 - joi, 1 aprilie 2021.

Vacanță - vineri, 2 aprilie 2021 - duminică, 11 aprilie 2021.

Cursuri - luni, 12 aprilie 2021 - joi, 29 aprilie 2021.

Vacanță - vineri, 30 aprilie 2021 - duminică, 9 mai 2021.

Cursuri - luni, 10 mai 2021 - vineri, 18 iunie 2021.

Vacanța de vară - sâmbătă, 19 iunie 2021 - data din septembrie 2021 la care încep cursurile anului școlar 2021-2022.

Programul național "Școala altfel" se va desfășura în perioada 5 octombrie 2020 - 4 iunie 2021, pe o perioadă de 5 zile consecutive lucrătoare, a căror planificare se află la decizia unității de învățământ.
(Alexandru Nanu)

SPARKNEWS.RO: Elevii din clasele I-VIII din Capitală ar putea intra mai devreme în vacanța de vară

Elevii din clasele 1-8 din Capitală ar putea intra mai devreme cu trei zile în vacanța de vară, aceasta fiind una dintre dorințele Comitetului de organizare a turneului final al Campionatului European de fotbal, în vederea decongestionării traficului rutier înaintea începerii EURO 2020 la București, scrie Agerpres.

Primul meci găzduit de București este programat duminică, 14 iunie, iar cursurile anului școlar 2019-2020 se încheie vineri, 12 iunie. Comitetul de organizare și-ar dori ca elevii din clasele 1-8 din București să intre în vacanță de miercuri, 10 iunie, astfel încât să fie eliminate din trafic autoturismele părinților care își duc copiii la școală.

Managerul de comunicare al EURO 2020, Răzvan Mitroi, a declarat, vineri, pentru AGERPRES, că momentan nu s-a făcut o propunere oficială din partea Comitetului de organizare către Ministerul Educației și Cercetării, însă acest subiect a fost abordat în cadrul Comitetului interministerial pregătire și organizare a turneului final al Campionatului European de fotbal la București.

„Încă nu s-a făcut o propunere oficială, însă s-a discutat în Comitetul interministerial să se intre în vacanță cu 3-4 zile mai devreme. Pentru că vacanța începe sâmbătă, 13 iunie, meciul este pe 14, iar noi dorim ca elevii din ciclul 1-8 să intre în vacanță de miercuri”, a afirmat Mitroi.

Florin Șari, manager de proiect din partea Federației Române de Fotbal din cadrul Comitetului de organizare a turneului final al EURO 2020, a declarat, vineri, într-o conferință de presă, că o scurtare a programului elevilor ar fi utilă planului de mobilitate înaintea primului meci găzduit de București.

„Am pus în discuție încă de anul trecut o ușoară scurtare a programului școlilor din București, și mă refer la clasele 1-8, pentru că acelea sunt importante pentru noi. O ușoară scurtare a programului ar fi utilă. Nu este vacanță atunci. Este o propunere pe care am făcut-o pentru reducerea traficului. Pe liceeni de exemplu nu îi aduc părinții cu mașina la școală,,”, a spus Florin Șari.

EDUPEDU.RO: ANALIZĂ Criteriile de acordare a gradației de merit 2020: Sunt punctate suplimentar rezultatele la olimpiade, participarea la comisii și simpozioane; depunctate rezultatele cu elevii dezavantajați sau crearea de resurse e-learning – proiect

Criteriile de acordare a gradației de merit în Sesiunea 2020 se modifică, potrivit unui proiect pus în dezbatere publică de Ministerul Educației. Comparativ cu criteriile din sesiunea 2019, sunt punctate mai puțin rezultatele pe care cadrele didactice le-au avut cu elevii din categoriile dezavantajate, iar rezultatele obținute la olimpiadele școlare primesc un punctaj dublu. În același proiect sunt scăderi mari de punctaje față de sesiunea 2019 pentru profesorii care participă la crearea de resurse educaționale e-learning, în timp ce cresc punctajele pentru cei care participă la simpozioane.

Prin gradația de merit profesorii, învățătorii și educatorii primesc 25% majorare de salariu timp de 5 ani. Miza acestei bonificații este extrem de mare. Gradația de merit se acordă pentru 16% din numărul de norme didactice la fiecare disciplină existentă într-un județ, iar „câștigătorii” se aleg prin concurs anual de dosare. Acordarea gradației de merit se face prin participarea profesorilor la un concurs, în fapt o analiză a dosarelor cu un volum de documente foarte mare pe care aceștia trebuie să le depună. În metodologie există o fișă prin care profesorul își face autoevaluarea, iar pe aceeași fișă este evaluat de evaluator (inspectorat) pe baza documentelor depuse la dosar. Fișa acordă puncte profesorului, în funcție de activitățile avute.

Pentru comparație am folosit Criteriile de acordare a gradației de merit din sesiunea 2019 și proiectul privind Criteriile de acordare a gradației de merit din sesiunea 2020.

Iată cele mai importante modificări ale criteriilor de acordare a gradației de merit din proiectul pentru 2020 față de criteriile din 2019 pentru profesorii de gimnaziu și liceu:

Criteriul 1 a) privind Rezultatele deosebite obținute în pregătirea elevilor, aici fiind incluse și rezultatele obținute de elevi la evaluările naționale

2019 – 10 puncte

2020 – 12 puncte

Criteriul 1 b) privind Rezultatele deosebite obținute în pregătirea elevilor din categorii dezavantajate (elevi cu cerințe educaționale speciale din învățământul special, integrați în învățământul de masă, copii din familii monoparentale, copii în plasament, copii crescuți de rude, copii din comunități sărace, comunități izolate, părinți plecați în străinătate, copii școlarizați la domiciliu sau în spital, copii cu HIV etc.)

2019 – 10 puncte

2020 – 5 puncte

Criteriul 1 d) privind Performanțele dovedite în pregătirea preșcolarilor și elevilor distinși la olimpiade școlare și/sau concursuri de profil

2019 – 10 puncte

2020 – 12 puncte

Crește punctajul general pentru Criteriul 2: Performanțe deosebite în inovarea didactică/management educațional

2019 – 36 puncte

2020 – 40 puncte

Cele mai importante modificări pentru punctajele de la Criteriul 2 sunt:

Criteriul 1 b) privind Elaborarea/participarea la elaborarea de îndrumătoare/ghiduri metodice, suporturi de curs avizate de inspectoratul școlar sau de M.E.C., articole în reviste/publicații de specialitate, înregistrate cu ISBN/ISSN scade ca punctaj în proiect:

2019 – 10 puncte

2020 – 7 puncte

Criteriul 2 c) privind Realizarea/participarea la realizarea de softuri educaționale în specialitate, platforme de e-learning pentru susținerea progresului școlar, avizate de M.E.N. scade dramatic în punctajul din proiectul criteriilor de acordare a gradației:

2019 – 10 puncte

2020 – 2 puncte

Criteriul 2 e) privind Activitate în cadrul comisiilor de etică, comisii paritare/de dialog social, comisii de evaluare și asigurare a calității în educație și în alte comisii câștigă puncte importante față de anul trecut

2019 – 2 puncte

2020 – 7 puncte

Criteriul 2 f) prevede creșterea față de 2019 a punctajului acordat dacă profesorul a fost Metodist, membru în consiliul consultativ de specialitate de la nivelul inspectoratului școlar, coordonator de cerc pedagogic.

2019 – 1 punct

2020 – 6 puncte

Criteriul 2 h) este și el punctat suplimentar. Acesta prevede Participarea cu comunicări la simpozioane, conferințe zonale, județene, naționale și/sau internaționale, cursuri de perfecționare în domeniu sau în management educațional.

2019 – 1 punct

2020 – 6 puncte

Criteriul cu numărul 4 își dublează punctajul pentru toate cele trei subpuncte în proiectul din 2020 față de normele din 2019. Criteriul privind contribuția la dezvoltarea instituțională are următoarele punctaje:

Criteriul 4 a) care prevede participarea profesorului la Atragerea de fonduri europene în cadrul unor proiecte cu finanțare europeană nerambursabilă

2019 – 2 puncte

2020 – 4 puncte

Criteriul 4 b) privind Existența unui progres semnificativ în privința dotării spațiilor unității de învățământ

2019 – 2 puncte

2020 – 4 puncte

Criteriul 4 c) privind Participarea și implicarea în activitatea comisiilor și consiliilor la nivel de unitate/ instituție/ local/ județean/ național, precum și/sau în realizarea de parteneriate instituționale

2019 – 1 punct

2020 – 2 puncte

Care sunt cele mai importante modificări ale criteriilor de acordare a gradației de merit din proiectul pentru 2020 față de criteriile din 2019 pentru educatori și învățători:

Pentru educatori și învățători situația este modificată în privința punctajului pentru rezultatele de la olimpiade, care în 2019 erau punctate cu 5 puncte și care în proiectul 2020 sunt punctate cu 7 puncte. Criteriul 1 a) privind Rezultate deosebite obținute în pregătirea preșcolărilor, materializate în progresul copiilor pe domenii de dezvoltare, au punctaj de 16 puncte în proiectul 2020, față de 14 puncte în cel din 2019.

Criteriul 2, cel privitor la Performanțele deosebite în inovarea didactică/ management educațional scade dramatic punctajul pentru subpunctele:

b) Elaborarea/participarea la elaborarea de îndrumătoare/ghiduri metodice, suporturi de curs avizate de inspectoratul școlar sau de M.E.N., articole în reviste/publicații de specialitate, înregistrate cu ISBN/ISSN

2019 – 10 puncte

2020 – 7 puncte

c) Realizarea/participarea la realizarea de softuri educaționale în specialitate, platforme de e-learning pentru susținerea progresului școlar, avizate de M.E.N.

2019 – 10 puncte

2020 – 2 puncte

În schimb crește de la 2 puncte în 2019 la 7 puncte în 2020 prezența profesorului la Activitatea în cadrul comisiilor de etică, comisii paritare/de dialog social, comisii de evaluare și asigurare a calității în educație, comisii de sănătate și securitate în muncă, comisii PSI și situații de urgență, activitate în calitate de membru în comisii de ocupare a posturilor didactice vacante. Crește și aici de la 1 punct la 6 puncte calitatea de profesor metodist, și tot de la 1 punct la 6 crește în cazul participării la simpozioane.

Pentru personalul de conducere, îndrumare și control din învățământ fișa de evaluare devine comună, nu mai este o fișă separată ca în anii trecuți, pe niveluri de educație. Este vorba despre

directorii școlilor, directorii adjuncți, inspectorii școlari. Iată cele mai importante modificări din proiectul 2020 față de metodologia din 2019:

Criteriul 1 c) Inițierea și/sau aplicarea la grupă/clasă a unor metode, procedee și tehnici de abordare a predării-învățării-evaluării inovative, preluate din cercetarea educațională de profil, promovate în cadrul unor proiecte cu finanțare externă (inclusiv schimburi de experiență sau mobilități), al unor proiecte la nivel județean (în parteneriat cu instituții de învățământ superior de profil sau organizații neguvernamentale cu experiență relevantă în domeniu) și/sau promovate de M.E.C. la nivel național, prin scrisorile metodice, respectiv în activitatea de consiliere psihopedagogică/de intervenție logopedică a unor metode, procedee și tehnici inovative.

2019 – 1 punct

2020 – 5 puncte

Criteriul 1 e) Rezultate deosebite obținute în centrele de excelență, în centrele de resurse pentru educație și dezvoltare, în centrele multifuncționale pentru educație timpurie, certificate

2019 – 10 puncte

2020 – 5 puncte

Dispare punctajul (1 punct) pentru Managementul activității didactice, prezent în criteriile până în 2019.

Criteriul 1 g) Implicare în activitatea de tratare diferențiată a preșcolarilor/elevilor din grupele/clasele cu regim simultan/alternative educaționale și/sau în implementarea programelor sociale (de exemplu, rechizite școlare, tichet social, masă caldă, programul pentru școli etc)

2019 – 1 punct

2020 – 4 puncte

Criteriul 1 h) care prevede Implementarea unor proiecte educaționale inovatoare, recunoscute și aprobate la nivel local/județean/interjudețean/național/internațional (în domenii precum: educație parentală, educație ecologică, educație pentru sănătate, educație financiară, educație emoțională, educație incluzivă, educație remedială -inclusiv prin elaborarea și operaționalizarea planurilor individualizate de învățare, educație interculturală, educație pentru mișcare etc.) și/sau implicarea în implementarea programului “Școala după școală”

2019 – 2 puncte

2020 – 7 puncte

Există modificări importante și la celelalte criterii. Puteți vedea aceste modificări consultând documentele oficiale:

Criteriile de acordare a gadației de merit din sesiunea 2019

Criteriile de acordare a gradației de merit din sesiunea 2020 (proiect) (**Mihai Peticilă**)

EDUPEDU.RO: Ordonanța care prevede Masa caldă în 150 de școli, publicată în Monitorul Oficial. Programul ar putea intra în vigoare abia peste 30 de zile, dacă autoritățile fac norme de aplicare

Lista celor 150 de școli care vor intra în programul Masa caldă în anul acesta școlar și care vor continua programul și în semestrul I al anului școlar viitor a fost publicată în Monitorul Oficial. Publicarea nu înseamnă și intrarea în vigoare a actului normativ. Asta pentru că școlile nu pot face demersurile necesare până când nu există normele de aplicare ale Ordonanței, norme pe care ministerul Educației împreună cu ANSVSA trebuie să le scrie și să le aprobe în următoarele 30 de zile. Între timp, toate cele 50 de școli care au avut acest program implementat în semestrul I al acestui an școlar, nu mai oferă masa caldă elevilor din cauza întârzierii aprobării legislației.

Masa caldă de 10 lei/zi sau pachet alimentar de aceeași valoare, asta ar urma să primească circa 65.343 de elevi din 150 de școli, potrivit Ordonanței publicate vineri, 7 februarie, în Monitorul Oficial. Ministerul decis extinderea Programului Masa caldă în școli de la 50 la 150 de școli, după ce inițial propusese în dezbateri publice un proiect cu extinderea la 100 de școli. Autoritățile arată că extinderea programului pilot are loc după ce timp de 3 ani au fost înregistrate rezultate vizibile în privința reducerii abandonului școlar: “Din statisticile realizate în urma feedback-ului primit prin intermediul rapoartelor finale, s-a observat o îmbunătățire considerabilă a frecvenței elevilor la cursuri, față de anii precedenți, astfel: dacă anterior implementării Programului în anul școlar 2016-2017, s-a înregistrat o rată a abandonului școlar de 6,1%, în urma derulării Programului-pilot, aceasta a scăzut la 4,3% , ajungând ca la finele

anului școlar 2017-2018, să fie de 1,3%. În anul 2019 s-a constatat că programul a condus chiar la eradicarea fenomenului de abandon școlar, în unele unități de învățământ”, se arată în fundamentarea proiectului. **(Mihai Peticilă)**

B1 TV: Emisiune: Dosar de politician

Realizator: Silviu Mănăstire

Invitat: Ludovic Orban

Realizator: Bine v-am găsit! Suntem la 'Dosar de politician'. Vă mulțumesc că ne urmăriți. Urmează două ore de maraton jurnalistic. Avem multe lucruri de lămurit dintre cele ce s-au întâmplat în România ultimelor trei luni, multe lucruri de lămurit, multe lucruri de explicat, de înțeles și, foarte important, așa cum v-am spus și în această săptămână, să vedem ce se întâmplă cu România în perioada următoare. Da, suntem în plină criză politică, suntem pe ape tulburi, navigăm pe ape tulburi și, așa cum v-am spus, lămurim multe lucruri, sper eu, în această seară, alături de prim-ministrul României, domnul Ludovic Orban. Bună seara! Mulțumesc pentru prezență.

Ludovic Orban: Bună seara! Mulțumesc pentru invitație.

Realizator: Cum sunteți după săptămâna asta extrem de agitată, mai ales că se anunță și mai agitată?

Ludovic Orban: Vin de la guvern, unde am pregătit actualizarea programului de guvernare, în cursul zilei de mâine vom prezenta programul de guvernare și lista guvernului.

Realizator: Se schimbă vreun ministru?

Ludovic Orban: Nu, nu.

Realizator: Rămâne aceeași componență.

Ludovic Orban: Din punctul meu de vedere sigur că vom avea reuniunea Biroului Politic al PNL, la care vom supune dezbaterii și votului lista miniștrilor și programul de guvernare reactualizat.

Realizator: Deci nu aveți intenții să remaniați...?

Ludovic Orban: În ceea ce mă privește sunt mulțumit de activitatea miniștrilor.

Realizator: Bun. Haideti să revenim la ziua cu moțiunea de cenzură și să ne spuneti ce s-a întâmplat de fapt în acea zi, pentru că din informațiile noastre dimineată, undeva pe la 9:00 dimineată, domnul Victor Ponta a intrat intempestiv în sala grupului Pro România strigând că el votează moțiunea de cenzură și a fost urmat de aproximativ 15, după calculele noastre, 15 parlamentari Pro România, nu toți au votat moțiunea de cenzură; asta în condițiile în care Victor Ponta, și aici la 'Dosar de politician', dar și cu alte ocazii, spunea că el vrea vot în două tururi, că nici nu se pune problema să vrea altceva și l-am văzut votând moțiunea de cenzură. Ce s-a întâmplat? V-ați certat cu Victor Ponta?

Ludovic Orban: Nu am avut nicio discuție.

Realizator: Nici înainte de moțiune? Nici vreo discuție care să genereze un posibil conflict?

Ludovic Orban: Nu și pe evaluarea mea asta a fost, evaluarea care s-a dovedit a fi corectă, evaluarea mea fără mutarea asta de ultim moment a parlamentarilor Pro România cea mai mare parte plecați din PSD, șansele moțiunii ar fi fost mult mai mici.

Realizator: La un vot, două, ceva de genul ăsta, da.

Ludovic Orban: Decizia lui Ponta a capacitat și alte voturi, care altfel nu s-ar fi exprimat.

Realizator: Eu vă văd destul de relaxat, până la urmă ProRomânia s-a dus lângă PSD, unde îi era și locul și se mai lămuresc niște lucruri.

Ludovic Orban: Au fost doi ani de zile în care cineva jucat o comedie a opoziției și, iată, că a revenit acolo unde îi este locul, lângă PSD.

Realizator: Victor Ponta, apropo de moțiune, da, spune că a fost oripilat de ordonanțele pe care dumneavoastră le-ați dat în seara respectivă, la ultima ședință de guvern. Ce conțin ordonanțele astea? că circulă tot felul de informații că au fost ...

Ludovic Orban: Am prezentat în mai multe declarații publice și în mai multe situații pe scurt prevederile acestor ordonanțe de urgență. Încep cu Ordonanța de Urgență care permite achiziționarea din proceduri rapide a tuturor materialelor și echipamentelor pentru prevenirea și combaterea coronavirusului.

Realizator: Păi, și de ce au fost așa de supărați pesediștii?

Ludovic Orban: La momentul la care la momentul au apărut știrile despre virus, la Rezervele de Stat situația stocurilor era zero.

Realizator: Zero?

Ludovic Orban: Zero stocuri. Vom publica mâine și, evident, vom demara de urgență toate procedurile simplificate pentru a achiziționa materialele, echipamentul necesar, tot ceea ce e important în astfel de situații, mai ales pentru prevenire, /.../ în fiecare aeroport anumite echipamente, sunt foarte multe materiale și echipamente care ...

Realizator: Deci, asta /.../

Ludovic Orban: Deci, aici să zică pesediștii că nu e necesară achiziționată acestor echipamente.

Realizator: Bun. Mai departe, ordonanță mai discutabilă...

Ludovic Orban: *Există în decembrie ..., au fost două ordonanțe de urgență în domeniul educației. Curtea Constituțională a decis pe la începutul lui decembrie, a declarat ca neconstituțional articolul din Legea Educației care se referă la decontarea navetei școlare, considerând sintagmă 'abonament' ca fiind neconstituțională și, practic, a considerat neconstituțional un articol în urma căruia nu mai puteai să decontezi naveta școlară pentru elevii, intra și interjudețean.*

Realizator: Statul, da? Să nu mai deconteze.

Ludovic Orban: *Statul, da. Și aici, evident, am emis o Ordonanță de Urgență astfel încât să dăm o formulare constituțională ca să permitem decontarea navetei școlare pentru elevi. Și să nu facem așa ceva? Era obligatoriu! Dacă o băgam în parlament, cine știe în cât timp ieșea? Ca Ordonanța 51.*

Realizator: Și atunci de unde atâta supărare pe ordonanțele astea?

Ludovic Orban: *Al doilea act normativ, tot în domeniul educației, este legat de programul-pilot, care este adresat către 65.000 de elevi, un program care să asigure masă caldă în școală. E un program-pilot în vederea...noi vrem să generalizăm acest sistem de asigurare... să terminăm odată cu 'cornul și laptele', care e un program vetust, să dezvoltăm sistemul de asigurare a unei mase calde în școli, sistem care evident e absolut necesar ca să poți să derulezi programul de after school. Pentru că noi trebuie să ajungem unde sunt în momentul de față țările civilizate, și anume elevul e dus la școală, când pleacă părinții la serviciu își duc copilul la școală, copilul se duce la ore, după ore, servește o masă caldă, își face temele sub supravegherea unui cadru didactic, eventual se și odihnește, dacă spațiul permite, urmând ca părinții, când se întorc de la serviciu, se duc își iau copilul după-amiază, se duc acasă și acasă nu mai trebuie să stea cu copilul să facă teme, de astea, ci, pur și simplu, socializează.*

Realizator: Mai ales în marile orașe, unde este aglomerație, programul este prelungit la locul de muncă...

Ludovic Orban: *Mai ales în marile orașe, unde este aglomerație, unde... Da, să știți că în foarte multe familii e o mare problemă cu asigurarea deplasării copilului când își termină școala. Pentru asta, un părinte trebuie să se sacrifice, să lucreze part-time sau unii chiar stau acasă, dacă n-au bunici. Știți cum e, dacă nu sunt copii care să aibă bunici, care să se ducă să ia copilul /de/ la școală, chiar se creează o situație extrem de dificilă din punct de vedere al activității.*

Realizator: Programul-pilot unde va fi implementat?

Ludovic Orban: *Sunt 150 de școli care sunt stabilite, beneficiază 65.000 de elevi, adică să nu dăm drumul la program. Avem patru ordonanțe de urgență în domeniul fondurilor europene.*

EDUPEDU.RO: Eurostat: România, prima în UE la procentul persoanelor care au competențe digitale scăzute. Doar 10% dintre români au abilități digitale superioare

În anul 2019, nu mai puțin de 43% dintre românii cu vârste între 16-74 de ani aveau competențe digitale reduse, clasând România pe primul loc în Uniunea Europeană la acest capitol, Bulgaria (38%) fiind pe penultimul loc, potrivit datelor Eurostat analizate de Edupedu.ro. La capitolul persoane cu abilități digitale superioare, datele arată că doar 10% din populație stăpânește asemenea competențe, România fiind și de această dată pe ultimul loc în Uniunea Europeană, Bulgaria având 11% în dreptul acestui indicator. La testele PISA din 2018 România a fost singura țară din UE, într-un grup restrâns de 8 state, care a susținut testele pentru elevii de 15 ani pe hârtie, cu pixul. Proba de competențe digitale la Bacalaureat se susține doar 15 minute pe calculator, în timp ce 75 de minute se dă pe foaie, cu pixul.

În România crește de la un an la altul procentul celor care nu stăpânesc dispozitivele digitale sau care au competențe scăzute în acest domeniu. Cel mai mic procent de persoane care au competențe digitale scăzute din UE este în Olanda (16%), iar media UE este la 29%.

Iată procentul persoanelor care au competențe digitale scăzute în România:

2015 – 29%

2016 – 32%

2017 – 35%

2019 – 43%

Cei care au competențe digitale scăzute înseamnă, potrivit metodologiei Eurostat, persoane cărora le lipsesc mai multe competențe de bază.

Competențele de bază sau superioare celor de bază reprezintă nivelul înalt și cel mai înalt pe care o persoană îl poate atinge în acest domeniu și presupune că persoanele de 16-74 de ani stăpânesc navigarea pe internet precum și activități specifice cum ar fi informarea, comunicarea, rezolvarea problemelor, instalarea aplicațiilor.

La acest capitol al competențelor de bază și superioare celor de bază sunt 31% dintre români, potrivit Eurostat, Bulgaria fiind sub noi, cu 29%.

2015 – 26%

2016 – 28%

2017 – 29%

2019 – 31%

Competențele superioare celor de bază, adică cel mai înalt grad de înzestrare cu astfel de competențe digitale evaluat de sondajul Eurostat, sunt la un nivel de 10% în rândul persoanelor cu vârste între 16 și 74 de ani din România. Asta ne clasează pe ultimul loc în Uniunea Europeană, în condițiile în care media UE este de 31% și Olanda are cele mai multe persoane la această categorie (50%).

2015 – 9%

2016 – 9%

2017 – 10%

2019 – 10%

Rezultatele sondajului Eurostat apar în contextul în care elevii susțin la Bacalaureat, în România, la terminarea învățământului public secundar superior (preuniversitar), proba de competențe digitale. Proba este notată cu admis sau respins și condiția esențială pentru a obține admis este prezența. Iată ce presupune o asemenea probă care se susține doar în parte pe calculator (fișa A – 15 minute), cea mai mare parte din timp (fișa B – 75 de minute) fiind alocat scrisului pe hartie. **(Mihai Peticilă)**

HOTNEWS: Târgu Mureș: Părinții unor elevi cer izolarea unui copil a cărui mamă se va întoarce din China peste câteva zile

Părinții unor elevi de la Școala Gimnazială "George Coșbuc" din Târgu Mureș au cerut, în scris, conducerii școlii izolarea unui copil a cărui mamă se va întoarce din China în zilele următoare, de teamă ca femeia să nu fie purtătoare de coronavirus, solicitând ca elevul să stea acasă pe perioada în care mama lui se va afla în carantină, transmite Agerpres.

Părinții au mai cerut ca după terminarea perioadei de carantină, atât copilul, cât și mama lui să își facă analizele și să prezinte rezultatele.

De asemenea, petiționarii mai cer luarea unor măsuri și în cazul altor elevi, care sunt rude cu copilul a cărui mamă urmează să se întoarcă din China și au cerut izolarea acestora la domiciliu timp de două săptămâni.

Inspectorul general școlar al județului, Claudiu Bândilă, susține că elevul nu poate fi împiedicat să vină la școală, chiar dacă mama lui va fi obligată să se izoleze la domiciliu.

„Autoizolarea membrilor familiei se face voluntar, doar mama fiind obligată să se izoleze la domiciliu. Ținem legătura cu Direcția de Sănătate Publică privind acest caz, instituție care, la rândul ei, ia măsurile de monitorizare a mamei și ține legătura cu familia, pregătită să urmeze protocolul", a precizat, duminică, Claudiu Bândilă.

Direcția de Sănătate Publică Mureș a comunicat școlii că după intrarea în țară a mamei elevului, membrii familiei vor avea obligația să poarte mască, să stea la distanță și să ia măsuri stricte de igienă. DSP Mureș a precizat că, zilnic, în școală se va face triajul epidemiologic, iar în cazul apariției de simptome se va suna de urgență la 112. La intrarea în țară, peste câteva zile, mama elevului are obligația să completeze un chestionar care va fi transmis la DSP Mureș. **(G.S.)**

ADEVĂRUL: Adolescentul care scrie programe antivirus și creează poveștile din spatele jocurilor video

David Constantinescu (14 ani), elev în clasa a VIII-a la o școală din Galați, este pasionat de programare. A scris câteva programe antivirus pentru computere, dar este fascinat și de lumea jocurilor video și creează conceptele care stau la baza acestora, dar și a decorurilor și personajelor.

David Constantinescu, elev la Școala nr. 29 din Galați, este pasionat de graffiti, un termen care se referă la inscripții caligrafiate sau imagini pictate ori gravate pe pereți sau alte suprafețe. Adolescentul are un întreg caiet plin cu schițe pe care vrea să le transpună în practică, dar până atunci va umple cu graffiti unul din pereții camerei sale.

”Vreau să vorbim cu Primăria ca să i se permită atât lui David, cât și altor tineri talentați, să deseneze graffiti pe unul din pereții școlii sau pe o altă clădire. Vor face mai întâi un graffiti digital, astfel încât desenul să poată fi previzualizat, iar apoi îl vor desena pe peretele respectiv”, ne spune Ionuț Mitrofan, desenator, sculptor, creator de benzi desenate și personaje animate și profesor de grafică digitală la Universitatea ”Junior” din Galați, unde David este cursant în prezent.

Specialiștii sunt uimiți și de talentul său în scrierea poveștilor din jocurile video, dar este la fel de bun și la crearea personajelor. Și mai interesant este că David face acest lucru și în mod tradițional, prin desene, dar și prin intermediul graficii digitale. ”Îmi place să scriu un concept pentru un joc, un concept pentru personaje”, ne dezvăluie adolescentul marea sa pasiune.

Își va licita lucrările pentru a ajuta copiii defavorizați

Așa se explică atracția lui pentru matematică și informatică, iar pe viitor a decis să facă și programare IT. A făcut câteva mici programe antivirus pentru a-și curăța propriul computer de viruși, dar vrea acum să ducă lucrurile la alt nivel. ”Îmi place foarte mult să programez calculatoare, să desenez, să fac orice ține de calculator. Voi face și programe antivirus pentru că vreau ca cei care folosesc un calculator să îl poată utiliza fără frica că anumite componente pot fi compromise de atacuri ale hackerilor sau că le pot fi furate datele”, ne mărturisește David.

Este profund atașat de România și nici nu se gândește să plece, considerând că își poate realiza visele la fel de bine și în țară. Chiar dacă va fi programator IT pe zona de protecție a utilizatorilor de atacurile cibernetice, nu va uita nici de pasiunea sa pentru jocurile video, urmând să devină și ceea ce în limbajul gamerilor se numește concept artist.

David este implicat și în acțiuni caritabile. Câteva din graffiti-urile sale digitale vor fi licitate online, alături de compoziții ale colegilor săi, iar banii care se vor strânge vor fi folosiți pentru ajutorarea copiilor defavorizați sau cu probleme medicale. **(Valentin Trufasu)**

REVISTA 22: Reset cere CSM să dea aviz negativ numirii lui Bogdan Licu în postul de prim-adjunct al PG

Reset cere CSM să-l avizeze negativ pe Bogdan Licu pentru postul de prim-adjunct al procurorului general.

În contextul audierilor din CSM anunțate pentru săptămâna viitoare, Reset cere Secției de procurori a CSM să avizeze negativ propunerea ministrului Cătălin Predoiu de numire a procurorului Bogdan Licu, actualul interimar de la șefia Parchetului General, titular în postul de prim-adjunct al Procurorului General.

Scandalul de plagiat, performanțele școlare și academice slabe și modul cum a tratat Bogdan Licu cazurile de la Caracal și adopția Sorinei sunt motivele invocate de grupul Reset.

Organizația s-a remarcat după ce a cerut retragerea lui Tudorel Toader din Comisia de la Veneția.

Poziția integrală a grupului Reset Iași:

În contextul audierilor din CSM anunțate pentru săptămâna viitoare, Reset adresează Secției de procurori a acestei instituții o scrisoare prin care solicită să avizeze negativ propunerea de numire a dlui Bogdan Licu pentru postul de prim-adjunct al Procurorului General.

● Bogdan Licu este implicat într-un caz de plagiat privind lucrarea sa de doctorat, a cărui anchetă a blocat-o prin diferite tertipuri, iar după apariția scandalului a cerut retragerea titlului de doctor și a recunoscut că nu a fost „suficient pregătit”. De asemenea, dl Licu este acuzat că a plagiat un articol publicat într-o carte și a plagiat și în proiectul managerial cu care a candidat la funcția de prim-adjunct al Procurorului General în 2013, conform investigațiilor jurnalistei Emilia Sercan.

☉ Dacă nu era de ajuns, sau poate în strânsă legătură cu cele de mai sus, dlui Licu pare să nu-i fi plăcut prea mult școala: a obținut nota 5 la examenul de licență la Drept penal și nota 6 la Drept civil, iar la examenul de Bacalaureat a obținut nota 5 la Limba română.

☉ În cazul adopției Sorinei, după o îndelungă controversă cu autoritățile române, dl Licu a intervenit ca fata să nu plece din România, însă instanța i-a respins solicitarea.

☉ Cazul Caracal, pe care dl Licu l-a gestionat din funcția de Procuror General interimar, a relevat grave lacune și semne de întrebare atât în ceea ce privește desfășurarea anchetei, cât și modul de comunicare.

Societatea are mari așteptări din partea Consiliului Superior al Magistraturii, în calitatea sa de garant al independenței Justiției, dar și de promotor al integrității și profesionalismului în derularea actului de justiție.

ROMÂNIA LIBERĂ: Cine urma să fie premier. Omul lui Ponta, șef la Academia lui Oprea

Candidatul Remus Pricopie, pe care PSD și Pro România l-au susținut, joi, în fața președintelui Iohannis pentru a fi nominalizat în funcția de premier, este unul dintre cele mai complexe personaje de pe scena politică românească. Chiar dinainte ca moțiunea de cenzură să ducă la căderea Guvernului Orban, președintele interimar al PSD, Marcel Ciolacu, anunțase că partidul său va propune, pentru funcția de prim-ministru, “un intelectual de stânga, din afara partidului”.

Indiciile privind numele acestui candidat au fost confirmate, ieri, în momentul în care, la consultările de la Palatul Cotroceni, PSD și Pro România i-au prezentat șefului statului un candidat comun: Remus Pricopie.

Acesta este, într-adevăr, un intelectual, fiind în prezent rectorul Școlii Naționale de Studii Politice și Administrative (SNSPA) din București. Deși nu este politician de carieră, profesorul Remus Pricopie a avut, permanent, interferențe cu zona politică, fiind, oarecum alternativ, când de o parte, când de cealaltă parte a baricadei.

Ieri, rectorul Pricopie a fost candidatul unic prezentat de PSD și Pro România pentru funcția de premier (în condițiile în care președintele Iohannis avertizase că nu va accepta un candidat propus de PSD, oricare ar fi acesta).

Cu puțin timp înainte, în ianuarie 2020, Remus Pricopie critica, într-o postare pe Facebook, decizia PNL de a-i primi în rândurile sale pe câțiva parlamentari demisionați din Pro România, pe care-i acuza de “traseism politic”.

Dar și mai înainte, la 19 noiembrie 2019, SNSPA – condusă de rectorul Pricopie – a fost instituția care i-a organizat lui Klaus Iohannis faimoasa lui dezbateră din campania prezidențială, campanie în care Iohannis a fost susținut de PNL – partidul “traseiștilor”. Amintin că, la dezbateră pe care SNSPA a organizat-o la Biblioteca Universitară, n-au fost invitați decât jurnaliști și reprezentanți ai SNSPA agreeți de Administrația Prezidențială.

Iar mai înainte de a fi organizat dezbateră electorală a lui Iohannis, profesorul Pricopie s-a remarcat în calitate de ministru al Educației, în perioada anilor 2012 – 2014, în două dintre guvernele conduse de Victor Ponta. Așa s-ar explica și încrederea pe care i-o acordă Victor Ponta, încredere demonstrată și prin susținerea pe care i-a acordat-o pentru a deveni premier.

De perioada în care a fost ministru al Educației se leagă și un episod foarte interesant al relației lui Remus Pricopie cu Victor Ponta. Astfel, în martie 2013, Ministerul Educației Naționale, condus la acel moment de Remus Pricopie, a decis că Victor Ponta, la acel moment prim-ministru, NU se face vinovat de plagiat și, drept urmare, rămâne cu titlul de doctor în drept. Decizia Ministerului de a-l disculpa pe Victor Ponta a fost luată în ciuda faptului că atât Universitatea București, unde își susținuse Ponta teza de doctorat, cât și Consiliul Național de Atestare a Titlurilor și Diplomelor Universitare (CNATDCU) formulaseră rapoarte care arătau că o mare parte a lucrării denumite “Curtea Penală Internațională”, elaborată de Victor Ponta sub îndrumarea lui Adrian Nastase, fusese copiată din alte surse.

Ce-i drept, Remus Pricopie, în perioada în care a fost ministru al Educației, nu s-a pronunțat personal cu privire la acuzațiile de plagiat la adresa lui Ponta. Dar cu un an mai înainte, în anul 2012, pe timpul când era atât rector al SNSPA cât și vicepreședinte al Departamentului de Educație din PSD, profesorul Remus Pricopie contestase vehement decizia CNATDCU referitoare la plagiatul lui Victor Ponta, printr-o declarație formulată în următorii termeni:

„Tot ce au discutat dumnealor este nul de drept și am asistat din păcate la o bătălie politică, în interiorul unei comisii care ar fi trebuit să respecte standardele legale și academice. Drept urmare și concluzia este una nulă de drept. Modul în care totul a fost construit, din punctul meu de vedere, mă conduce la concluzia de politizare”.

Din activitatea științifică a lui Remus Pricopie face parte și deținerea, începând din anul 2015, a funcției de președinte al Academiei de Științe ale Securității Naționale (ASSN). Numai pe baza funcției de președinte al ASSN, Remus Pricopie ar fi încasat, în anul 2019, conform declarației sale de avere, o indemnizație de 36732 de lei. Amintim că ASSN este instituția fondată de controversatul Gabriel Oprea. De prin anul 2015 datează și o fotografie solemnă, în care apar Remus Pricopie, Gabriel Oprea, George Cristian Maior (fost director al SRI, în prezent ambasador în SUA) și, nu în ultimul rând, Klaus Iohannis...

Remus Pricopie a generat și un moment amuzant, în timpul unui interviu pentru un post de televiziune. Întrebat, pe vremea când era ministru al Educației, despre legenda lui Romulus și Remus, actualul rector al SNSPA a susținut că ei au fost salvați de o vulpe. **(Mihai Diac)**

LIBERTATEA: Interzis la ore din cauza coronavirusului?

Părinții unor elevi au cerut ca un copil să nu mai fie primit în clasă, de teamă că mama lui, care urmează să se întoarcă din China, ar putea fi infectată



Către,

Direcțiunea Gimnaziului George Coșbuc,
în atenția doamnei directoare Laslo Maria

Comunitatea de părinți a clasei IC este îngrijorată de faptul că mama tinutului dintre elevi se află în momentul de față în China, regiunea Macao, unde au fost depistate mai multe cazuri de îmbolnăvire cu noul coronavirus. Dat fiind faptul că persoana în cauză urmează să se întoarcă acasă peste câteva zile, îngrijorări de sănătatea copiilor noștri, rugăm conducerea școlii să ia toate măsurile pentru a evita o eventuală contagiare a clasei.

Comunitatea de părinți a școlii și-a exprimat dorința ca elevul să nu frecventeze orele în perioada în care mama lui se află în carantină – adică timp de două săptămâni –, iar la sfârșitul acestei perioade să prezinte amândoi rezultatele analizelor efectuate după cele 14 zile de carantină.

Având în vedere faptul că elevul are rude apropiate care, de asemenea, frecventează Gimnaziul George Coșbuc, rugăm direcțiunea școlii să se asigure de faptul că fiecare clasă în cauză ia măsurile necesare pentru evitarea unei eventuale contagieri.

Vă mulțumim!

Solicitarea părinților
elevilor din clasa IC

Târgu-Mureș
06.02.2020

Interzis la ore din cauza coronavirusului?

Părinții elevilor de clasa I de la o școală din Târgu Mureș au trimis o solicitare conducerii unității de învățământ pentru ca unul dintre copii să nu mai meargă la școală două săptămâni. Motivul: mama lui se întoarcă în câteva zile din China, regiunea Macao - unde au fost depistate mai multe cazuri de coronavirus.

Florinela Iosip

jurnalist

„Dat fiind faptul că persoana în cauză urmează să se întoarcă acasă peste câteva zile, îngrijorări de să-

nătatea copiilor noștri, rugăm conducerea școlii să ia toate măsurile pentru a evita o eventuală contagiare a clasei”, au transmis, joi, părinții clasei IC către conducerea Școlii Gimnaziale „George Coșbuc” din Târgu Mureș. Aceștia și-au ex-

primat dorința ca elevul să nu participe la cursuri două săptămâni, adică perioada în care mama sa este în carantină.

În plus, părinții solicită ca, după terminarea perioadei de carantină, atât copilul, cât și părintele, să-și facă analizele și să

prezinte rezultatele.

Totodată, „având în vedere că elevul are rude apropiate care, de asemenea, frecventează gimnaziul George Coșbuc”, părinții cer ca școala să ia măsurile necesare în fiecare clasă, astfel încât să fie evitată contagiarea.

Se caută un spațiu potrivit pentru carantină

„Ministerul Educației și

Cercetării, prin instituția deconcentrată, Inspectoratul Școlar Județean, a fost informat despre situația din județul Mureș. În cursul zilei de astăzi (n.r. - ieri), Instituția Prefectului a comunicat cu Direcția de Sănătate Publică pentru a stabili ce acțiuni se impun.

În acest moment, autoritățile locale inventarizează, cu sprijinul inspectoratului școlar, spațiile potrivite pentru a asigura ca-

rantina, dacă va fi cazul”, a transmis instituția, la solicitarea Libertatea.

Potrivit datelor MAE, în Macao se află aproximativ 70 de români, iar în Hong Kong 120 cetățeni români. De altfel, unul dintre ei care a revenit recent din Hong Kong s-a băgat singur în carantină.

Epidemia de coronavirus a provocat peste 600 de decese. Totodată, peste 31.000 de persoane sunt infectate. ●

Sesiune la plic

■ De 25 de ani, studenții și profesorii de la USAMV Iași pregătesc aproape 200 de sortimente de ceaiuri din plante

Studenții și profesorii Universității de Științe Agricole și Medicină Veterinară Ion Ionescu de la Brad din Iași strâng pe parcursul anului în cadrul laboratoarelor practice și a deplasărilor pe teren sute de plante medicinale pe care le usucă și comercializează apoi în peste 200 de sortimente de ceaiuri, având mil de clienți an de an din toată Moldova.

Cătălin Hopulele

Activitatea are loc în Centrul de cercetări pentru plante medicinale și aromatice, înființat în urmă cu mai bine de 25 de ani la USAMV Iași, iar unul dintre profesorii care au fost de la început alături de activitatea centrului este prof.dr. Teodor Robu, prorector responsabil cu dezvoltarea instituțională, patrimoniul și relații cu mediul de afaceri de la UMSAV Iași.

Acesta spune că ceaiurile pe care le comercializează universitatea se vând în plicuri de 50 de grame, fiecare costă 7 lei,

iar amestecurile de plante sunt gândite pentru a pune în valoare proprietățile adjuvante ale lor.

Plantele sunt recoltate atât din flora cultivată de universitate pe câmpurile experimentale, UMSAV Iași având cele mai multe suprafețe de teren, majoritatea în exploatare, dintre universitățile din Iași, cât și din flora spontană, culese din zone care să fie cât de mai departe de oraș, de poluare sau de

praf.

“Recoltăm în momentul propice, când planta a ajuns la maturitate, iar acesta depinde în funcție de fiecare specie, și le uscăm într-un uscător, cu aerisire, la umbră, ca să nu se piardă substanțele active”, spune prof.dr. Teodor Robu.

Acum lucrează la «ceaiul sesiunii»

“Acest centru are în principal rol didactic, toți studenții facultății vin aici, participă la activitățile de recoltare și de procesare și ar fi păcat să nu valorificăm astfel materia pe care o obținem și de aceea avem



acel punct de desfacere aici, la laborator. Nu urmărim să câștigăm bani din asta, nu lucrăm cu cantități mari, pentru profit”, adaugă prof.dr. Teodor Robu.

După ce au fost culese de echipele de studenți și profesori, iar apoi uscate în laboratoarele universității, plantele sunt mărunțite și împărțite în funcție de proprietățile pe care le au.

Acum lucrează la “ceaiul sesiunii”, care va fi scos pe

piață sezonul viitor, fiindcă rețeta nu este încă definită. Din compoziție fac parte plante precum ginkgo biloba și rozmarinul.

“Trebuie să fie un stimulator al minții, precum cafeaua, dar fără efectele de agitație pe care le are aceasta. Vom folosi specii care stimulează acuitatea neuronilor, sunt ceaiuri care tonifică sistemul nervos, plante care



CEAIURI NATURALE

Preparate din plante medicinale de către specialiști ai U.S.A.M.V. IAȘI.

100% naturale

dau o stare de tonificare generală a organismului”, a punctat prof.dr. Teodor Robu.

La USMV Iași învață, în momentul de față, circa 5.000 de studenți la toate ciclurile Bologna, fiind înmatriculați la patru facultăți: de Agricultură, de Horticultură, de Zootehnie și de Medicină Veterinară. ●



CURIERUL NAȚIONAL: Domestos și Crucea Roșie Română anunță următoarea școală care va beneficia de renovarea grupului sanitar

Domestos și Crucea Roșie Română anunță următoarea școală care va beneficia de renovarea grupului sanitar

Lansată în septembrie 2019, actuala ediție a campaniei „Domestos susține igiena în școli” a ajuns într-o nouă fază. Astfel, s-a stabilit prima școală din 2020 în care se vor efectua lucrări de modernizare a grupului sanitar. Școala Gimnazială „Nicu Albu” din Piatra Neamț a fost aleasă de Crucea Roșie Română, partenerul campaniei, pentru modernizarea grupurilor sanitare. 675 de preșcolari și elevi care trec zilnic pragul acestei școli construite în 1993 vor beneficia astfel de toalete renovate, care să corespundă standardelor de igienă și confort necesare într-o unitate de învățământ. Școala Gimnazială „Nicu Albu” din Piatra Neamț dispune de vestiare și grupuri sanitare aferente sălii de sport a unității de învățământ, care se află într-o avansată stare de degradare. „Ne bucurăm că școala a fost selectată pentru renovare în acest proiect, pentru că dorința noastră este să oferim condiții cât mai bune elevilor, iar ei să se poată concentra cât mai bine pe studiu și să vină cu plăcere la cursuri. Într-adevăr, accesul la grupuri sanitare curate și moderne este un drept, nu un privilegiu și credem că toți elevii din România trebuie să se bucure de el”, a spus doamna profesoară Daniela Domnica, directoarea școlii selectate. Lista primelor 25 de unități de învățământ ce vor beneficia de

seturi de produse de curățat este disponibilă pe www.domestos.ro și pe www.crucearosie.ro. Până la finalul anului 2019, au fost făcute 200 de înscrieri valide pe www.domestos.ro, 25% pentru construirea de grupuri sanitare, acolo unde sunt încă în curte, 25% pentru renovarea toaletelor existente, iar 50% pentru kituri de produse necesare pentru întreținere, curățare și igienizare. Cele mai multe înscrieri sunt din județul Dâmbovița, urmat de Timiș și Olt. „În fiecare zi, sănătatea elevilor este pusă în pericol de toalete improvizate sau cu un nivel de igienă impropriu, iar demnitatea copiilor este afectată. Scopul nostru prin implementarea acestui

proiect desfășurat în parteneriat cu Domestos este să ajutăm cât mai multe unități de învățământ să asigure elevilor accesul la grupuri sanitare sigure și curate. Facem apel pentru donații în continuare, astfel încât mai mulți copii din România să se bucure de standarde civilizate de igienă”, a declarat Ioan Silviu Lefter, Directorul General al Crucii Roșii Române. Domestos oferă în acest an o sponsorizare în valoare de 45.000 de euro pentru dotarea efectivă a două școli cu grupuri sanitare și modernizarea toaletelor în alte două instituții de învățământ, în timp ce 100 de școli vor primi produse de curățenie Domestos. În paralel, Crucea Roșie Română și Domestos au demarat o campanie

de strângere fonduri, astfel încât toți cei care doresc să contribuie la această cauză o pot face printr-o donație pe www.crucearosie.ro. Cu sprijinul ambasadurilor și susținătorilor campaniei, suma strânsă până în acest moment este de 12.250 de lei. Fondurile sunt gestionate de Crucea Roșie Română, la fel ca și coordonarea procesului de selecție a școlilor și de implementare a lucrărilor. La fiecare 3 luni, se stabilește o nouă instituție de învățământ beneficiară a proiectului, dintre cele care s-au înscris și respectă condițiile de eligibilitate. Înscrierile unităților de învățământ în campania „Domestos susține igiena în școli” continuă pe site-ul Domestos.

#DREPTUL LA TOALETE

TOALETELE ÎN ȘCOLI NU AR TREBUI SĂ FIE UN PRIVILEGIU

Domestos

Sustine igiena în școli

Crucea Roșie Română