

REVISTA PRESEI
17 ianuarie 2020

ȘTIRI PE SURSE: Ministrul Educației, Monica Anisie, solicitare către profesori: Copiii să citească la școală 20 de minute zilnic

Ministrul Educației, Monica Anisie, a transmis, joi, o Scrisoare deschisă către toți profesorii, în care le solicită ca fiecare copil să lectureze, zilnic, 20 de minute la școală, solicitând educatoarelor să le citească celor mici din cărți potrivite, iar mai apoi să încurajeze întrebările, anunță MEDIAFAX.

Ministrul Educației susține, în documentul transmis joi, că toți profesorii trebuie să se asigure că fiecare elev înțelege noțiunile predate, pentru că „un copil care înțelege ce se așteaptă de la el poate să dea răspunsuri mai bune, poate să meargă bucuros la școală”.

În plus, Anisie este de părere că lectura și discuțiile pe marginea celor citite sunt „cei mai buni prieteni pe drumul dezvoltării gândirii critice”. Totodată, sursa citată le cere și părinților să le citească 20 de minute, în fiecare zi, copiilor.

Mai jos, redăm integral scrisoarea deschisă a ministrului:

„Mă adresez dumneavoastră ca părinte, profesor și ministru al educației și cercetării.

Întreaga mea carieră profesională a fost și este dedicată școlii și consider că nimic nu se compară cu strălucirea din ochii unui copil care înțelege, întâia dată, cum se transformă literele în cuvinte, cuvintele în înțeles.

De Ziua Culturii Naționale, sub semnul lui 2020, la Ateneul Român, am lansat invitația pentru a readuce lectura în practica de la clasă și în familii, ca o experiență care să îi ajute pe copii să înțeleagă mai bine lumea în care trăiesc. Propunerea mea este ca în toate școlile din România fiecare copil să citească 20 minute pe zi. Totodată, îi invit pe părinți și bunici să citească sau să-i sprijine pe copii să citească încă 20 de minute și, dacă este posibil, să discute împreună despre cele citite.

Mă adresez tuturor pentru că am încredere în toți profesorii, nu numai în profesorii de limbă și literatură română, arte și științe sociale. Gândul meu este și către profesorii de științe sau matematică. Îmi doresc ca fiecare dintre dumneavoastră să se asigure că fiecare elev înțelege noțiunile predate și cerințele temelor primite, indiferent de disciplină. Un copil care înțelege ce se așteaptă de la el poate să dea răspunsuri mai bune, poate să meargă bucuros la școală.

Lectura și discuțiile pe marginea celor citite sunt cei mai buni prieteni pe drumul dezvoltării gândirii critice și în construirea de sine, din prima zi a parcursului educațional. Astfel, pentru cei mai mici, le solicit educatoarelor să le citească copiilor din cărți potrivite. Să îi încurajeze să întrebe, să aibă răbdare cu ritmul lor de înțelegere, să le dea timp pentru mirări și pentru ca aceștia să își imagineze lumile descrise în cărți.

Invitația mea de astăzi este și pentru realizarea unei punți, prin lectură, între părinți și profesori. Nu există o școală de părinți, însă eu știu că cititul împreună răspunde nevoii atât de mari a copiilor de a fi împreună cu părinții. Dăruiți timp, măcar 20 de minute pe zi, copiilor dumneavoastră, citindu-le! Nu costă mult și nu necesită pregătiri și energii deosebite. Iar copiii vor prețui mereu aceste clipe. Îmi doresc ca lectura să fie o prioritate în înțelegerea lumii și a sinelui, dar, pentru aceasta, am nevoie de ajutorul dumneavoastră. De azi, știu că putem reuși, 20 de minute la școală și 20 de minute acasă. Împreună”. (Remus Vlad).

ȘTIRI PE SURSE: Ministrul Educației, scrisoare deschisă către primari: edilii sunt SOMAȚI să asigure finanțare pentru Educație

Ministrul Educației, Monica Anisie, a transmis, joi, o scrisoare deschisă tuturor primarilor în care le solicită finanțarea corespunzătoare a educației în bugetele pentru anul 2020. ”Am constatat cu

tristețe că unele autorități publice locale au alocat puțin spre deloc bani pentru educație, deși aveau o obligație legală și morală în acest sens”, a transmis ministrul, conform News.ro.

Monica Anisie a transmis, joi, o scrisoare deschisă primarilor din țară, pe tema bugetelor alocate Educației în acest an.

”Mă adresez dumneavoastră în speranța că înțelegem cu toții că România are nevoie de un sistem educațional bine finanțat, în care elevii să învețe cu drag, în condiții optime, iar profesorii, folosind noile tehnologii, să aibă acces la toate resursele materiale necesare bunei desfășurări a activităților în școală. Rolul comunității locale este foarte important și consider că România s-a dezvoltat în ultimii ani, astfel încât asigurarea finanțării complementare pentru educație să fie o realitate concretă, în fiecare unitate administrativ-teritorială” artă Anisie, în document.

Potrivit acesteia, Legea a prevăzut încă din 2011, că finanțarea educației trebuie să fie un efort comun al autorităților administrației publice centrale și locale.

”Întreaga arhitectură a educației s-a schimbat odată cu adoptarea de către România a principiului descentralizării, în urma căruia autoritățile locale au preluat o bună parte din responsabilități, printre care și aceea de a asigura finanțarea complementară pentru educație. Am constatat cu tristețe că, de la adoptarea Legii educației naționale, unele autorități publice locale au alocat puțin spre deloc bani pentru educație, deși aveau o obligație legală și morală în acest sens” a mai transmis ministrul.

Minica Anisie afirmă că ”Guvernul și-a făcut deja datoria de a majora bugetul pentru educație în 2020 și de a finanța ceea ce legea ne obligă să finanțăm: salariile, sporurile, indemnizațiile, pregătirea profesională, evaluarea periodică și cheltuielile cu bunuri și servicii educaționale”.

”Investițiile, reparațiile capitale, consolidările, subvențiile pentru internate și cantine, evaluarea periodică națională a elevilor, bursele elevilor, toate acestea trebuie finanțate de către autoritățile publice locale, prin finanțarea complementară, conform art. 105 din Legea 1/2011, cu modificările și completările ulterioare. Din păcate, în prezent există «școala de la sat» și «școala de la oraș». Între aceste două categorii sunt diferențe care devin tot mai mari. Împreună, putem face ca această diferență să dispară, să existe aceeași calitate a școlii românești, indiferent unde se află geografic”, mai arată ministru în scrisoare.

”Vă propun un restart în finanțarea educației! Începând din acest an, toți să ne asumăm angajamentele față de copii și cadre didactice! Fac un apel public către dumneavoastră să asigurați finanțarea corespunzătoare a educației în bugetele pentru anul 2020. O școală bună are nevoie de susținerea unei comunități căreia îi pasă. Investiția în grădinițe, școli și licee înseamnă investiția în copii, în viitorul comunității locale. Haideți să dotăm școlile cu materialele necesare pentru desfășurarea actului didactic în bune condiții! Haideți să amenajăm toalete în interiorul școlii! Haideți să investim în elevi și profesori, investind în educație”, le-a transmis Anisie primarilor.**(Loredana Codruț).**

DC NEWS: Ministrul Educației, Monica Anisie, scrisoare către primarii din România. APEL de ultimă oră

Monica Anisie, ministrul Educației și Cercetării, a lansat o scrisoare către primarii din România. Iată scrisoarea ministrului Educației Monica Anisie:

”Stimați primari,

Mă adresez dumneavoastră în speranța că înțelegem cu toții că România are nevoie de un sistem educațional bine finanțat, în care elevii să învețe cu drag, în condiții optime, iar profesorii, folosind noile tehnologii, să aibă acces la toate resursele materiale necesare bunei desfășurări a activităților în școală.

Rolul comunității locale este foarte important și consider că România s-a dezvoltat în ultimii ani, astfel încât asigurarea finanțării complementare pentru educație să fie o realitate concretă, în fiecare unitate administrativ-teritorială.

Legea a prevăzut încă din 2011, că finanțarea educației trebuie să fie un efort comun al autorităților administrației publice centrale și locale. Întreaga arhitectură a educației s-a schimbat odată cu adoptarea de către România a principiului descentralizării, în urma căruia autoritățile locale au preluat o bună parte din responsabilități, printre care și aceea de a asigura finanțarea complementară pentru educație.

Am constatat cu tristețe că, de la adoptarea Legii educației naționale, unele autorități publice locale au alocat puțin spre deloc bani pentru educație, deși aveau o obligație legală și morală în acest sens. Guvernul și-a făcut deja datoria de a majora bugetul pentru educație în 2020 și de a finanța ceea ce legea ne obligă să finanțăm: salariile, sporurile, indemnizațiile, pregătirea profesională, evaluarea periodică și cheltuielile cu bunuri și servicii educaționale.

Investițiile, reparațiile capitale, consolidările, subvențiile pentru internate și cantine, evaluarea periodică națională a elevilor, bursele elevilor, toate acestea trebuie finanțate de către autoritățile publice locale, prin finanțarea complementară, conform art. 105 din Legea 1/2011, cu modificările și completările ulterioare.

Din păcate, în prezent există „școala de la sat” și „școala de la oraș”. Între aceste două categorii sunt diferențe care devin tot mai mari. Împreună, putem face ca această diferență să dispară, să existe aceeași calitate a școlii românești, indiferent unde se află geografic.

Vă propun un restart în finanțarea educației! Începând din acest an, toți să ne asumăm angajamentele față de copii și cadre didactice! Fac un apel public către dumneavoastră să asigurați finanțarea corespunzătoare a educației în bugetele pentru anul 2020. O școală bună are nevoie de susținerea unei comunități căreia îi pasă. Investiția în grădinițe, școli și licee înseamnă investiția în copii, în viitorul comunității locale.

Hai deți să dotăm școlile cu materialele necesare pentru desfășurarea actului didactic în bune condiții! Hai deți să amenajăm toalete în interiorul școlii! Hai deți să investim în elevi și profesori, investind în educație.

Totodată, vă felicit pe toți cei care ați demonstrat prin fapte că SE POATE și că vă pasă de viitorul copiilor prin investiția în educație! Exemplele de bună practică există, deci pot fi multiplicare! Vă mulțumesc tuturor și sunt convinsă că veți alege să investiți în educație.

Cu stimă,

Monica Cristina Anisie

Ministrul Educației și Cercetării”. (Anca Murgoci).

GÂNDUL: Ministrul Educației, scrisoare către primari: Sunt diferențe tot mai mari între școala de la oraș și cea de la sat. Hai deți să amenajăm toalete în interiorul școlii! Hai deți să investim în elevi și profesori

Ministrul Educației, Monica Anisie, a transmis, joi, o scrisoare deschisă către toți primarii, în care cere investiții în unitățile de învățământ, inclusiv toalete în interiorul școlilor, apreciind că există diferențe tot mai mari între „școala de la sat” și „școala de la oraș”.

Conform ministrului, unele autorități publice locale au alocat puțin spre deloc bani pentru educație, motiv pentru care solicită un „restart la educație”.

De asemenea, Monica Anisie face un apel public către autoritățile locale să asigure finanțarea corespunzătoare a educației în 2020.

Redăm scrisoarea transmisă de ministrul Educației:

„Mă adresez dumneavoastră în speranța că înțelegem cu toții că România are nevoie de un sistem educațional bine finanțat, în care elevii să învețe cu drag, în condiții optime, iar profesorii, folosind noile tehnologii, să aibă acces la toate resursele materiale necesare bunei desfășurări a activităților în școală.

Rolul comunității locale este foarte important și consider că România s-a dezvoltat în ultimii ani, astfel încât asigurarea finanțării complementare pentru educație să fie o realitate concretă, în fiecare unitate administrativ-teritorială.

Legea a prevăzut încă din 2011, că finanțarea educației trebuie să fie un efort comun al autorităților administrației publice centrale și locale.

Întreaga arhitectură a educației s-a schimbat odată cu adoptarea de către România a principiului descentralizării, în urma căruia autoritățile locale au preluat o bună parte din responsabilități, printre care și aceea de a asigura finanțarea complementară pentru educație.

Am constatat cu tristețe că, de la adoptarea Legii educației naționale, unele autorități publice locale au alocat puțin spre deloc bani pentru educație, deși aveau o obligație legală și morală în acest sens.

Guvernul și-a făcut deja datoria de a majora bugetul pentru educație în 2020 și de a finanța ceea ce legea ne obligă să finanțăm: salariile, sporurile, indemnizațiile, pregătirea profesională, evaluarea periodică și cheltuielile cu bunuri și servicii educaționale.

Investițiile, reparațiile capitale, consolidările, subvențiile pentru internate și cantine, evaluarea periodică națională a elevilor, bursele elevilor, toate acestea trebuie finanțate de către autoritățile publice locale, prin finanțarea complementară, conform art. 105 din Legea 1/2011, cu modificările și completările ulterioare.

Din păcate, în prezent există «școala de la sat» și «școala de la oraș». Între aceste două categorii sunt diferențe care devin tot mai mari. Împreună, putem face ca această diferență să dispară, să existe aceeași calitate a școlii românești, indiferent unde se află geografic.

Vă propun un restart în finanțarea educației! Începând din acest an, toți să ne asumăm angajamentele față de copii și cadre didactice! Fac un apel public către dumneavoastră să asigurați finanțarea corespunzătoare a educației în bugetele pentru anul 2020. O școală bună are nevoie de susținerea unei comunități careia îi pasă. Investiția în grădinițe, școli și licee înseamnă investiția în copii, în viitorul comunității locale.

Haideți să dotăm școlile cu materialele necesare pentru desfășurarea actului didactic în bune condiții! Haideți să amenajăm toalete în interiorul școlii! Haideți să investim în elevi și profesori, investind în educație.

Totodată, vă felicit pe toți cei care ați demonstrat prin fapte că SE POATE și că vă pasă de viitorul copiilor prin investiția în educație! Exemplele de bună practică există, deci pot fi multiplicat!"

ZIARE.COM: Ministrul Anisie, scrisoare deschisă către primari: Asigurați finanțarea Educației în bugetele pe 2020!

Ministrul Educației, Monica Anisie, a transmis, joi, o scrisoare deschisă tuturor primarilor în care le solicita finanțarea corespunzătoare a educației în bugetele pentru anul 2020.

"Ma adresez dumneavoastră în speranța că înțelegem cu toții că România are nevoie de un sistem educațional bine finanțat, în care elevii să învețe cu drag, în condiții optime, iar profesorii, folosind noile tehnologii, să aibă acces la toate resursele materiale necesare bunei desfășurări a activităților în școală.

Rolul comunității locale este foarte important și consider că România s-a dezvoltat în ultimii ani, astfel încât asigurarea finanțării complementare pentru educație să fie o realitate concretă, în fiecare unitate administrativ-teritorială" arată Anisie, în document.

Potrivit acesteia, Legea a prevăzut, încă din 2011, că finanțarea educației trebuie să fie un efort comun al autorităților administrației publice centrale și locale.

"Întreaga arhitectură a educației s-a schimbat odată cu adoptarea de către România a principiului descentralizării, în urma căruia autoritățile locale au preluat o bună parte din responsabilități, printre care și aceea de a asigura finanțarea complementară pentru Educație.

Am constatat cu tristete că, de la adoptarea Legii educației naționale, unele autorități publice locale au alocat puțin spre deloc bani pentru Educație, deși aveau o obligație legală și morală în acest sens", a mai transmis ministrul.

Monica Anisie afirmă că "Guvernul și-a făcut deja datoria de a majora bugetul pentru Educație în 2020 și de a finanța ceea ce legea ne obligă să finanțăm: salariile, sporurile, indemnizațiile, pregătirea profesională, evaluarea periodică și cheltuielile cu bunuri și servicii educaționale".

"Investițiile, reparațiile capitale, consolidările, subvențiile pentru internate și cantine, evaluarea periodică națională a elevilor, bursele elevilor, toate acestea trebuie finanțate de către autoritățile publice locale, prin finanțarea complementară, conform art. 105 din Legea 1/2011, cu modificările și completările ulterioare. Din păcate, în prezent, există școala de la sat și școala de la oraș. Între aceste două categorii sunt diferențe care devin tot mai mari. Împreună, putem face ca această diferență să dispară, să existe aceeași calitate a școlii românești, indiferent unde se află geografic", mai arată ministrul în scrisoare.

"Vă propun un restart în finanțarea Educației! Începând din acest an, toți să ne asumăm angajamentele față de copii și cadre didactice! Fac un apel public către dumneavoastră să asigurați finanțarea corespunzătoare a Educației în bugetele pentru anul 2020. O școală bună are nevoie de susținerea unei comunități careia îi pasă. Investiția în grădinițe, școli și licee înseamnă investiția în

copii, în viitorul comunității locale. Haideti sa dotam scolile cu materialele necesare pentru desfasurarea actului didactic in bune conditii! Haideti sa amenajam toaleta in interiorul scolii! Haideti sa investim in elevi si profesori, investind in Educatie", le-a transmis Anisie primarilor.

Scrisoarea vine in contextul in care tot azi organizatiile membre ale Coalitiei pentru Educatie au cerut ministrului Educatiei ca, impreuna cu Guvernul si autoritatile locale, "sa rezolve de urgenta problema scolilor si gradinitelor cu WC-uri in curte".

Intr-un comunicat remis Ziare.com, Coalitia pentru Educatie precizeaza ca asteapta de la Executiv masuri concrete, nu doar vizite mediatizate.

"Au trecut 9 luni de la fatidicul accident prin care un copil de 3 ani a murit intr-o unitate de invatamant cu grup sanitar neconform si amplasat in exteriorul constructiei unitatii de invatamant. Suntem la un pas de tragedia de a pierde alte vietii in fiecare zi. Timpul descinderilor mediatice si al proiectelor pe hartie trebuie sa ia sfarsit. Scolile si gradinitele cu WC-urile in curte TREBUIE sa fie modernizate, fie inchise, fie inlocuite cu constructii noi", se arata in comunicatul citat.

NEWSWEEK.RO: Ministrul Educației le cere primarilor să aloce bani pentru școlile cu toaleta în curte

Ministrul Educației, Monica Anisie a declarat că este inadmisibil să vedem cum primăriile au avut fonduri alocate și nu au făcut nimic pentru modernizarea școlilor.

Dacă la primărie există toaleta civilizate, înseamnă că și la școală s-ar fi putut face, a declarat ministrul.

Scrisoarea deschisă a Ministrului Educației către primari:

„Mă adresez dumneavoastră în speranța că înțelegem cu toții că România are nevoie de un sistem educațional bine finanțat, în care elevii să învețe cu drag, în condiții optime, iar profesorii, folosind noile tehnologii, să aibă acces la toate resursele materiale necesare bunei desfășurări a activităților în școală. Rolul comunității locale este foarte important și consider că România s-a dezvoltat în ultimii ani, astfel încât asigurarea finanțării complementare pentru educație să fie o realitate concretă, în fiecare unitate administrativ-teritorială” artă Anisie, în document.

Potrivit acesteia, Legea a prevăzut încă din 2011, că finanțarea educației trebuie să fie un efort comun al autorităților administrației publice centrale și locale.

„Întreaga arhitectură a educației s-a schimbat odată cu adoptarea de către România a principiului descentralizării, în urma căruia autoritățile locale au preluat o bună parte din responsabilități, printre care și aceea de a asigura finanțarea complementară pentru educație.

Am constatat cu tristețe că, de la adoptarea Legii educației naționale, unele autorități publice locale au alocat puțin spre deloc bani pentru educație, deși aveau o obligație legală și morală în acest sens” a mai transmis ministrul.

Minica Anisie afirmă că ”Guvernul și-a făcut deja datoria de a majora bugetul pentru educație în 2020 și de a finanța ceea ce legea ne obligă să finanțăm: salariile, sporurile, indemnizațiile, pregătirea profesională, evaluarea periodică și cheltuielile cu bunuri și servicii educaționale”.

„Investițiile, reparațiile capitale, consolidările, subvențiile pentru internate și cantine, evaluarea periodică națională a elevilor, bursele elevilor, toate acestea trebuie finanțate de către autoritățile publice locale, prin finanțarea complementară, conform art. 105 din Legea 1/2011, cu modificările și completările ulterioare.

Din păcate, în prezent există «școala de la sat» și «școala de la oraș». Între aceste două categorii sunt diferențe care devin tot mai mari. Împreună, putem face ca această diferență să dispară, să existe aceeași calitate a școlii românești, indiferent unde se află geografic”, mai arată ministru în scrisoare.

„Vă propun un restart în finanțarea educației! Începând din acest an, toți să ne asumăm angajamentele față de copii și cadre didactice! Fac un apel public către dumneavoastră să asigurați finanțarea corespunzătoare a educației în bugetele pentru anul 2020.

O școală bună are nevoie de susținerea unei comunități careia îi pasă. Investiția în grădinițe, școli și licee înseamnă investiția în copii, în viitorul comunității locale. Haideti să dotăm școlile cu materialele necesare pentru desfășurarea actului didactic în bune condiții! Haideti să amenajăm toaleta în interiorul scolii! Haideti să investim în elevi și profesori, investind în educație”, le-a transmis Anisie primarilor. **(Octavia Constantinescu)**

COMISARUL.RO: World Vision apreciază vizitele ministrului Anisie în școli de la sate, însă așteaptă un plan de măsuri

World Vision România apreciază inițiativa ministrului Educației, Monica Anisie, de a vedea situația cu care se confruntă copiii care merg la școlile de la țară, însă așteaptă un plan de măsuri și crede că este necesar ca autoritățile locale să își asume obligația de a oferi condiții cel puțin decente în unitățile de învățământ din mediul rural, se arată într-un comunicat de presă al organizației transmis joi AGERPRES.

Potrivit sursei citate, vizitele inopinate ale ministrului Anisie la câteva școli din mediul rural din județul Ialomița au meritul de a releva, încă o dată, deficiențele sistemului de învățământ.

"Din păcate, rezultatele nu se reflectă bine nici asupra administrației, fie ea centrale sau locale. Aplaudăm inițiativa ministrului de a vedea pe viu situația dramatică reală cu care se confruntă copiii care merg la școlile de la țară. Așteptăm însă și un plan de măsuri bazat pe o analiză la zi a situației școlii din mediul rural. În acest sens, prioritățile sunt binecunoscute și au fost formulate adesea atât de către Fundația World Vision România, cât și de alte organizații neguvernamentale și experți independenți: accesul copiilor la o toaletă decentă, curată și sigură este un drept la fel de important ca și alimentația echilibrată, odihna sau educația", se explică în comunicat. Conform obiectivelor de dezvoltare durabilă asumate de România în fața ONU, până în 2030 trebuie eliminate toate toaletele care nu corespund normelor sanitare.

"Nu mai putem continua așa, cu copii care nu se pot spăla pe mâini pentru că nu au unde, cu toalete fără încălzire, neracordate la utilități, focare sigure de răspândire a bolilor. Nu mai putem continua cu ore de curs la care copiii trebuie să poarte papuci ca să nu aducă noroi de la toaleta din fundul curții și 'ca să nu se umfle parchetul'. Atunci când parchetul, mobilierul sau alte obiecte contează mai mult decât sănătatea copiilor, este limpede că trăim într-o societate defectă. Nu mai putem continua așa, cu jumătate din școlile care trebuie să aibă autorizație ISU funcționând fără să o aibă. Nu mai putem merge înainte cu 170 de școli în clădiri cu risc seismic", afirmă World Vision România.

În opinia organizației, din diferite motive - "dezinteres sau lipsa competenței administrative" - nici autoritățile publice locale nu își îndeplinesc obligațiile față de copiii din comunitățile rurale.

"Deși Guvernul a alocat fonduri pentru construcția de grupuri sanitare în 857 de unități de învățământ, doar 595 de unități le-au și accesat. Este absolut necesar ca autoritățile locale să își asume obligația de a le oferi condiții cel puțin decente copiilor care învață la școlile din mediul rural. Deși primăriile sunt independente față de autoritățile centrale, prioritățile stabilite la nivel central trebuie să fie asumate și la nivel local, iar acest lucru trebuie monitorizat și corectat acolo unde este nevoie", transmite World Vision România.

Conform sursei citate, există multe situații care demonstrează cum se pot face aceste lucruri dacă autoritățile, ONG-urile și sectorul privat se pun de acord să lucreze împreună pentru binele copiilor. World Vision amintește că, recent, a reabilitat școala gimnazială din Malu Roșu, județul Ialomița, cu sprijinul Omniasig. Ministrul Educației, Monica Anisie, s-a arătat "indignată" marți de atitudinea unor primari care nu au accesat fonduri pentru construcția de toalete în grădinițe și școli, observație făcută în urma unor vizite efectuate la mai multe unități din comunele Axintele și Sălcioara, județul Ialomița.

ROMÂNIA LIBERĂ: James Bond, șef la Educație

Abia săptămâna trecută premierul Ludovic Orban a fost chemat de președintele șef al Executivului, Klaus Iohannis, la Palatul Cotroceni, pentru a i se da vestea nu tocmai plăcută că PNL dorește alegeri anticipate.

Cabinetul Ludovic Orban s-a pus însă rapid în mișcare, demarând în viteză campania electorală pentru alegerile locale.

Ministrul Educației și Cercetării, Monica Anisie, și-a părăsit biroul de pe Bulevardul General Berthelot și a pornit la vânătoare de primari ce nu și-au făcut datoria față de școli. În niciun caz nu pot spune că acesta este un lucru rău, ba chiar o încurajăm pe doamna ministru să-și continue demersul. Să sperăm că nu se va dovedi doar un heuripism de campanie sau precampanie. Monica Anisie nu este nici primul și, în mod sigur, nu va fi nici ultimul ministru al Educației care practică acest model al vizitelor, cel puțin teoretic, neanunțate.

Nu aveți cum să nu vă amintiți de o anumită doamnă Ecaterina Andronescu, cu nenumărate mandate la conducerea învățământului, care practica, de asemenea astfel de vizite în unități de învățământ. Diferența este că prin acele vizite 'neanunțate', dar unde era așteptată de toată floarea inspectoratului școlar din județ, Ecaterina Andronescu ne arată realizările unor primari PSD în funcție, alegând unități de învățământ modernizate.

Ministrul Educației devine vedetă tv

Acum, Monica Anisie alege să ne arate primarii care nu și-au făcut datoria, tot prin 'vizite neanunțate', dar unde este însoțită de alaiul de camere de televiziune. Foarte bine. Este corect să-i arătăm cu degetul pe cei care își bat joc de banul public și pe care nu îi doare în niciun fel de soarta elevilor și a cadrelor didactice, practic de viitorul comunității care i-a instalat în fotoliul călduț de la primărie.

Astfel, am văzut reportaje dramatice, în care ni se arăta că există, în 2020, școli neîncălzite, cu toaletă în curtea plină de noroi și fără pază. Vă vine să credeți acest lucru? Evident că ne vine să credem și suntem conștienți că sunt o mulțime de astfel de cazuri ce ne amintesc unde este locul României, în acest moment. Ministrul Educației și Cercetării, Monica Anisie, care ne amintește de fiecare dată că vine din sistem și care nu se află la prima experiență într-o funcție de conducere în învățământ, este însă șocat de ce a găsit în județul Ialomița.

Problema este că nu vedem măsuri pentru a reduce numărul îngrijorător de astfel de cazuri.

Conform ultimelor statistici ale Ministerului Educației și Cercetării, sunt 1.180 de unități de învățământ preuniversitar cu toalete în curte. Doar 15% dintre administrațiile locale au folosit banii pentru modernizarea școlilor și grădinițelor oferite de Ministerul Educației, restul au returnat banii. Motivul invocat de cei mai mulți primari este insuficiența banilor, cu toate că ei au întocmit, inițial lista de necesar. Vorbim, din nou, de o lipsă de colaborare, bazată, în mare parte pe politizare, între administrațiile locale și cea centrală.

Iar ministrul Educației nu poate face nimic în privința primarilor care nu își dau interesul.

Doar că putem să mai avem câte un filmuleț în care ministrul Monica Anisie să intre ca un James Bond feminin peste primarii răufăcători și... Atât. Că mai mult nu se poate. Dar poate este suficient pentru partid.

Guvernul poate face însă mult mai mult, dar, de trei zeci de ani nu vedem organele abilitate sancționându-i pe cei care își bat joc de banul public și, implicit, și de școala românească. Monica Anisie a vizitat două grădinițe și o școală din județul Ialomița: Grădinița din satul Frumușica, Școala Generală din comuna Axintele și Grădinița din comuna Sălcioara. Aceste vizite au scopul de a identifica problemele reale cu care se confruntă elevii și profesorii, dar și de a vedea care este stadiul lucrărilor din aceste unități de învățământ pentru renovarea/amenajarea toaletelor', precizează un comunicat al Ministerului Educației și Cercetării.

Toate cele trei unități de învățământ au fost incluse în diferite programe de reabilitare, însă primarii nu au reușit să modernizeze-clădirile respective și să asigure condiții decente pentru elevi și profesori.

Monica Anisie *'a constatat că toaletele sunt amenajate în curtea unităților de învățământ, iar elevii sunt nevoiți să meargă prin frig, noroi și nesupravegheați până acolo. De asemenea, în cele două grădinițe verificate nu există pază la intrare, în condițiile în care autoritățile publice locale sunt responsabile să asigure siguranța în unitățile de învățământ pe care le administrează. O altă problemă identificată a fost cea legată de asigurarea încălzirii în sălile de clasă', mai precizează MEC.*

'Așa cum am anunțat, sunt hotărâtă să îmi mut «biroul» în teritoriu. Voi petrece cel mai mult timp printre colegii profesori și elevi. Cadrele didactice trebuie să fie consiliate pentru asigurarea actului educațional de calitate. Trebuie să ne ajutăm colegii, nu să îi punem la zid. Totodată, trebuie asigurate condiții optime pentru elevi. Voi trimite tuturor primarilor o scrisoare deschisă prin care le voi solicita să investească în educație, deoarece finanțarea corespunzătoare a educației trebuie să fie un efort comun între stat și autoritățile administrației publice locale.

Fac un apel public către toți primarii din România să citească atent art. 105 din Legea nr.1/2011 și să asigure finanțare corespunzătoare în bugetele pe 2020. Am constatat cu tristețe că, de la adoptarea Legii nr.1/2011, unele autorități publice locale au alocat puțin spre deloc bani pentru educație, deși aveau o obligație legală și morală în acest sens.

O școală bună înseamnă o comunitate consolidată! Investiția în grădinițe, școli și licee înseamnă investiția în comunitatea locală unde ele funcționează', a declarat Monica Anisie. În concluzie, putem aprecia un progres al ministrului în comunicarea publică, dar nu putem observa nicio îmbunătățire a situației învățământului românesc. (Laurențiu Mușoiu).

ADEVĂRUL: Interesul superior al copilului implică și respectarea drepturilor cadrului didactic. Un caz de umilire publică cu spectatori copii/

„Buna dimineața! Sunt Monica Anisie, ministrul Educației, și v-am auzit de pe hol cum urlați la copii”. Să ne imaginăm un exercițiu. Aveți propozițiile de mai sus și va trebui să redați contextul în care ar fi putut fi formulate. Să încercăm un model de răspunsuri din care să alegeți.

Să zicem, așadar, că Doamna ministru a Educației a fost în vizită la o școală în mediul rural și când se afla pe hol a auzit, dintr-o sală de clasă, cum un cadru didactic le vorbea copiilor pe un ton ridicat. Lăsând la o parte sintagma nefericită „urlați la copii”, care din următoarele variante este corectă:

a. doamna ministru a așteptat pauza și i-a adresat cadrului didactic, personal, cuvintele de mai sus, spunându-i, totodată, că ar fi mai util să încerce o metodă de predare prin care să folosească un limbaj mai prietenos;

b. doamna ministru a participat la un dialog cu cadrele didactice din școală (eventual convocate într-o ședința extraordinară a consiliului profesoral) și apoi a avut o discuție separată cu cadrul didactic respectiv, căruia i-a adresat cuvintele de mai sus (cu adagio finalul de la pct. a.);

c. doamna ministru a intrat direct în clasă și i-a atras atenția cadrului didactic în timpul orei, în fața copiilor.

Trebuie să alegeți răspunsul care este corect din punct de vedere legal sau etic. Mă aștept ca cel puțin în situația în care sunteți sau ați fost cadru didactic să alegeți varianta a. sau b.. Ambele sunt etic corecte, iar din punct de vedere legal aș merge pe b..

Exercițiul de mai sus se bazează pe realitate. O realitate în care faptele dau măsura stadiului în care ne aflăm. Atât persoanele implicate, direct sau indirect, cât și cei/cele care au comentat. Înainte de a explica ce s-a întâmplat, vă voi cere răgazul unei introduceri ajutoare la înțelegerea mai îndeaproape a situației.

De câțiva ani, prin asociația VeDemJust, domnul judecător Cristi Dănilieț face eforturi uriașe pentru a introduce educația juridică în învățământ, ca materie opțională. Merge prin școli, discută cu elevii/elevele, cu cadrele didactice, îi/le invită la instanța unde profesează și le arată lumea justiției, organizează jocuri de rol, cu copiii, în instanțele de judecată, a elaborat un curriculum și un manual, a instruit mai multe cadre didactice care deja predau (unele voluntar) această materie.

Este util ca elevii/elevele să beneficieze de educație juridică. Să facă distincție între tipuri de fapte ilicite, să înțeleagă ce sunt drepturile, obligațiile și că exercitarea drepturilor și aplicarea sancțiunilor pentru nerespectarea obligațiilor se fac în baza unor proceduri care, la rândul lor, sunt importante și obligatorii. Să înțeleagă, spre exemplu, că o oră de educație școlară constituie un drept al lor, dar că această oră se desfășoară după o procedură și că în cadrul orei trebuie să li se respecte și celelalte drepturi, cum și cadrului didactic care o predă trebuie să i se respecte drepturile.

Să ne întoarcem, acum, la cazul nostru. Pe pagina de socializare a filialei PNL Mehedinți, în seara de 14.01.2020 a fost postată o înregistrare video în care vedem cum doamna ministru a Educației, aflată într-o campanie laudabilă de sesizare a lipsurilor materiale în școlile din mediul rural, ascultă în fața unei săli de clasă din care se aude, pe un ton ridicat, vocea doamnei învățătoare. După un gest de mirare indignată, doamna ministru intră direct în clasă (fără să bată la ușă și fără să ceară voie) însoțită de mai multe persoane cu camere de luat vederi, se duce direct la doamna învățătoare, în timpul orei de predare, și îi adresează cuvintele de mai sus. Emoția doamnei învățătoare -- care s-a speriat când ușa s-a deschis brusc și s-a dat un pas înapoi -- și tremurul din glas ne arată cât de puternic a fost impactul.

Ca să redau scena și trăirile cu exactitate, mă văd nevoit să detaliez: mai întâi, doamna învățătoare a fost speriată de zgomotul ușii deschise brusc și de intrarea, aproape simultană și în viteză, a doamnei ministru, a cameramanilor și a reporterilor (în jur de 10 persoane); apoi, când doamna ministru s-a prezentat, chipul doamnei învățătoare a început să se însenineze (în astfel de momente, când știi că îți faci meseria cu dăruire, te simți ales – nu orice cadru didactic are șansa să fie vizitat de ministrul Educației); bucuria însă nu a apucat să se instaleze: „... sunt ministrul Educației și v-am auzit cum

urlați la copii”. Ce sentință... Cu vocea tremurândă, aproape plângând, doamna învățătoare a explicat că nu a „urlat”, că așa e vocea domniei sale. Mass-media au preluat cazul, rostogolindu-l în favoarea doamnei ministre (urâtă favoare!). Este foarte greu să privești această scenă pe ecran, și încerc să îmi imaginez cât de dificil a fost pentru doamna învățătoare să o trăiască. Să ne imaginăm acum cu toții cât de traumatizant a fost pentru copii, adăugând că aceștia erau în clasa pregătitoare. Dacă nu ați văzut filmul, vă recomand să nu vă uitați!

Revenind acum la educația juridică, știm că sunt norme ale educației care impun anumite proceduri. Mai întâi, este de spus că nu poți intra într-o sală de clasă, în timpul predării, decât cu acordul cadrului didactic (excludem situațiile de forță majoră, sau de pericol iminent, cazul descris neregăsindu-se printre ele). În plus, accesul cu camerele de luat vederi, în sala de clasă, în timpul orei, fără acordul cadrului didactic și toată desfășurarea de forțe, în care cameramanii fugeau prin clasă ca să prindă un unghi potrivit din care să o filmeze pe doamna învățătoare, ne duc în domeniul filmului artistic în care urmează să vedem o execuție. A urmat discuția cu doamna învățătoare, mai exact mustrarea și în fapt umilirea acesteia în fața copiilor, chiar dacă s-a forțat un ton protocolar. Dreptatea nu se face cu camerele de luat vederi, în timpul orei, în fața copiilor. Sancționarea (inclusiv mustrarea) unui cadru didactic se face după discutarea faptelor de care este acuzat, cu obligația de a i se da dreptul la apărare, în consiliul profesoral.

Lăsând zona juridică, să trecem pe tărâmul eticii. Sigur, ne gândim, în primul rând la copii. Dar nu a existat o situație care să fi necesitat o intervenție, cel puțin nu o intervenție atât de disproporționată față de faptele care au generat-o. Apoi, cu gândul tot la copii, nu poți să intri în forță (fără să bați la ușa pe care ai deschis-o brusc și fără să ceri permisiunea persoanei care răspunde în acel moment de ce se întâmplă în sală), însoțit de cameramani care aleargă ca după o victimă, într-o sală în care sunt copii, așezați în bănci, cu cărțile și caietele în față. Mai ales că persoana care ținea ora era o femeie (și cea care a intrat la fel). Am ascultat de mai multe ori zgomotul din sală. Da, doamna învățătoare avea tonul ridicat (în prima sau a doua zi după vacanță, copiii sunt mai energici, dornici să vorbească între ei, să interacționeze). Nu era, însă, o situație care să justifice o astfel de intervenție. Explicațiile pe care le-a dat doamnei ministre și apoi reporterilor și modul în care se adresa arată o femeie blândă, afectuoasă, potrivită pentru a lucra cu copii mici.

Cum spuneam, campania doamnei ministre este de apreciat. Merge prin școli, ia contact direct cu problemele din sistemul de învățământ preuniversitar, merge apoi la primarul localității și discută critic despre lipsa dotărilor elementare din unitățile de învățământ. Încearcă să motiveze autoritățile locale să finanțeze corespunzător acest sector atât de important, educația. Totodată, face publică această situație și astfel sensibilizează. Este un efort în interesul copiilor, efort care merită susținut și lăudat. Din inerție, probabil, vede probleme și acolo unde nu sunt. Problema nu e că le vede, ci că le sancționează inadecvat.

Dacă doamna învățătoare s-a bucurat – chiar și pentru 4 secunde -- când a văzut că doamna ministă îi întinde mâna, aceasta din urmă, de fapt, a ratat marea întâlnire. Dacă încearcă să găsească finanțare pentru starea materială a școlilor din mediul rural, a ratat ocazia de a o felicita pe doamna învățătoare, în fața copiilor, pentru modul în care arăta clasa (și știm bine că frumusețea unei clase este meritul aproape total al cadrului didactic care răspunde de clasă, al doamnei învățătoare, în cazul nostru). Ca drama să mai urce un nivel, doamna ministă a întreat-o pe doamna învățătoare de ce copiii sunt în papuci. „Pentru că merg afară, la toaletă, doamnă, și apoi vin în clasă plini de ... noroi – se umflă parchetul” i-a explicat doamna învățătoare doamnei ministre care a uitat că venise pentru a găsi metode de a susține material școala. Parchetul într-o astfel de școală este o bucată de Rai, iar mizeria cu care copiii ar fi venit de la w.c.-ul din curte – deși doamna învățătoare a dorit să nu-i vorbească urât doamnei ministre, spunând politicos ”noroii” -- ar fi fost un risc major pentru sănătatea lor. Din nou, prilej pe care doamna ministă l-ar fi putut folosi pentru aprecierea doamnei învățătoare în fața copiilor.

Juridic, doamna învățătoare din satul Frumușica, județul Ialomița, are dreptul să deschidă un proces împotriva doamnei ministre a Educației, drept pe care îl au și părinții, în numele copiilor, pentru trauma pe care au fost nevoiți să o suporte. Nu știu dacă vor uza de acest drept. Continuând pe drumul eticii, ar fi frumos ca doamna ministă să le ceară scuze doamnei învățătoare și copiilor. Sper să o facă! **(Emil Moise)**

EDUPEDU.RO: Cum îi vulnerabilizează și expune ministerul Educației pe profesorii evaluatori de manuale: îi cheamă pe toți la cursuri de formare care îi costă 350 de lei, la ore fixe, în 8 ore

Evaluatorii care vor decide ce manuale vor avea pe bănci de anul viitor elevii de clasa a VIII-a, selectați de către Consiliul Național de Evaluare și Examinare în urma unei proceduri lansate anul trecut, sunt pe cale să fie expuși public, deși normele aprobate de ministerul Educației interzic asta. Prin nota nr 22 din 7 ianuarie 2020, publicată pe site-ul CNEE, instituția arată că viitorii profesori evaluatori de manuale vor fi chemați la acest curs, la ora 9:00 în acest weekend. Centrul Național de Evaluare și Examinare este instituția care se ocupă de evaluările din sistemul de învățământ din România, inclusiv Bacalaureat, Evaluarea Națională și evaluările de manuale.

Evaluatorii de manuale sunt profesori care au participat la procedura de selecție, deschisă prin apel public din 1 octombrie 2019, și în urma căreia au fost selectați cel puțin câte 5 evaluatori pentru fiecare manual scos la licitație, potrivit normelor metodologice. Numărul exact al acestora nu este cunoscut, nici numele lor, tocmai pentru ca aceștia să nu poată fi identificați și asupra lor să nu poată fi făcute presiuni pentru a evalua favorabil sau defavorabil anumite manuale propuse de editurile care participă la licitație. Tot procesul este confidențial, iar dacă un profesor nu respectă regulile, este înlocuit.

În joc sunt contractele scoase la licitație pentru 3,7 milioane de manuale școlare.

Evaluatorii sunt pe cale să fie expuși de o procedură nouă, inedită, anunțată încă de la începutul anului, prin care acești evaluatori urmează să fie formați chiar de către organizatorul licitației pentru manuale, de către CNEE. Motivul a fost făcut public de ministrul Monica Anisie într-un interviu la Radio România Actualități pe 10 ianuarie: „tocmai pentru că îmi doresc să fie o evaluare corectă a manualelor, să realizăm și o formare a acelor evaluatori, pentru că în anii trecuți contestațiile, am observat că aceste contestații s-au... de fapt, au fost tocmai din cauza evaluatorilor, pentru că au fost evaluatori care, vă spun sincer, am constatat că nici nu cunoșteau programa după care ei trebuiau să evalueze acele manuale și atunci este strigător la cer, adică cum, tu, evaluator de manual, ai venit și ai evaluat ceva de care de fapt nici nu aveai cunoștință. Prin urmare, am solicitat CNEE-ului ca în momentul în care ajungem la etapa aceasta a evaluării să facem o formare cu acei evaluatori și să le prezentăm structura programei și ce anume trebuie să evalueze, care sunt grilele, care sunt...”

Așa că în perioada 6-16 februarie profesorii selectați ca să fie evaluatori au putut să se înscrie la aceste cursuri de formare. Cursuri care au fost acreditate OMEC 5612/19.12.2019 și care se numesc „Program de formare continuă pentru experții evaluatori de manuale – CEEM”.

Formarea aceasta are loc pentru maximum 25 de formatori/CCD, în același timp, între aceleași ore la Casele Corpului Didactic. Concret, în zilele de 18 și 19 ianuarie sunt cursurile față în față, în intervalul 09:00-18:30 sâmbătă și 09:00-14:15 duminică, la Casele Corpului Didactic din București, Bacău, Brașov, Constanța, Cluj, Dolj, Iași și Timiș. Aceste institutții au adresele publice, iar oricine vrea să îi „cunoască” pe evaluatorii manualelor de anul viitor se pot duce la întâlnirea „aranjată” de minister și de CNEE.

Pentru această „expunere” publică profesorii care vor evalua manuale au fost nevoiți să plătească o taxa de 350 de lei în contul CNEE pe aceste cursuri.

Debirocratizare de formă: înscrierea online ascunde un dosar offline

Deși procedura înscrierii pentru a fi evaluator s-a desfășurat online pe site-ul CNEE, profesorii evaluatori sunt obligați să aducă un dosar al cărui termen era 16 ianuarie ora 13, la Casa Corpului Didactic de care aparține. Conținutul dosarului, potrivit precizărilor făcute de CNEE:

- cerere de înscriere,
- copie CI,
- copie certificat de căsătorie, după caz,
- copie acte de studii,
- copie certificat grad didactic/OM doctorat,
- adeverință eliberată de angajator din care să rezulte nivelul de învățământ de predare,
- dovada achitării taxei de curs.

Context: Procedurile de licitație pentru manualele școlare pentru elevii claselor a VIII-a în anul școlar 2020-2021 a fost lansată pe 5 decembrie de Ministerul Educației și Cercetării. Procedura este derulată prin Centrul Național de Evaluare și Examinare (CNEE), în calitate de autoritate contractantă. Este cea mai rapidă lansare de licitație din ultimii ani pentru aceste manuale noi, după ce în repetate

rânduri ministerul a lansat cu întârziere aceste proceduri, manualele pentru elevii care sunt acum clasa a VII-a ajungând mereu cu întârziere foarte mare în școli.

De asemenea, a fost anunțată și licitația pentru manualele școlare de la o serie de discipline (clasele I-VII), care nu au avut oferte eligibile în cadrul procedurii derulate anul trecut. În total, este vizată achiziția de manuale pentru 66 de titluri/discipline, inclusiv pentru elevii minorităților naționale (58 de titluri pentru clasa a VIII-a și 8 titluri pentru clasele I-VII). Numărul total de exemplare pentru aceste discipline este de 3.739.522 (3.697.917 exemplare – clasa a VIII-a, respectiv 41.605 exemplare – clasele I-VII).

Calendarul licitației destinate achiziției de manuale pentru disciplinele prevăzute în planul-cadru aferent clasei a VIII-a are ca termen de încărcare a ofertelor în SEAP data de 3.02.2020, în timp ce pentru a doua licitație, termenul-limită a fost fixat inițial pentru data de 6.01.2020. Organizatorul licitației a prelungit apoi data de depunere a proiectelor până pe 14.02.2020. **(Mihai Peticilă)**

TVR 1: Ministrul anunță simularea pentru elevii de clasa a VII-a

Redactor: Elevii de clasa a VII-a vor susține simularea Evaluării Naționale, după ce va fi finalizată programa și vor fi făcute publice modele de subiecte. Lămurirea a venit în această dimineață chiar de la ministrul Educației, Monica Anisie.

Invitată la emisiunea 'Ca'n viață ' aceasta a spus care sunt pașii de urmat ca subiectele să fie strâns legate de materia parcursă de elevi.

Ministrul Educației, Monica Anisie: Trebuie, mai întâi de toate, să fie aprobată programa lor de examen, programa pentru simulare și să propunem pilotarea structurii de subiecte. Va fi un nou ordin care să aprobe toate acestea. Termenul pentru finalizarea programei este 1 februarie. Vom prezenta programa și vom da un model de subiect. Noutatea va fi că nu vom da doar un model de subiect, ci vom da mai multe, tocmai pentru că trebuie să se pregătească.

ROMÂNIA TV: Mai multe simulări pentru elevi

Redactor: Mai multe examene pentru elevi. Fiecare inspectorat județean va putea să îi supună pe elevii de clasa a VII-a și a XI-a la încă o simulare pe lângă cea națională cu subiect unic. Astfel, unii elevi ar putea da două simulări.

Reporter: Ministrul Educației, Monica Anisie, dorește să facă schimbări în ceea ce privește simularea atât la examenul de Evaluare Națională, cât și la cel de Bacalaureat. Aceasta propune ca inspectoratele școlare să poată să organizeze încă o simulare pe lângă cea națională cu subiect unic. Astfel, unii elevi ar putea da două simulări: cea națională cu subiect unic și cea organizată de inspectoratele județene. De altfel, această simulare poate fi dată de două ori. Rămâne de văzut, iar Ministerul Educației a anunțat că acestea se vor da în luna mai și că rămâne de văzut ce se va întâmpla și cu structura anului școlar pentru că aceasta este în dezbateri publică până mâine.

TVR 1: Grădiniță de speriat

Învață, se joacă și dorm într-o clădire cu tencuială căzută și cu spații minuscule. Aceasta este grădinița numărul 9 din sectorul 2 al Capitalei. Părinții își aduc zi de zi de mână micuții și îi lasă acolo cu inima strânsă. Sunt revoltați și au ajuns la limita răbdării pentru că de ani de zile situația se înrăutățește. Revoltată e și conducerea grădiniței care spune că a făcut multe solicitări și presiuni la primărie. Totul, însă, în zadar.

Redactor. Este grădinița la care vin zilnic 80 de copii. Clădirea are încăperi de 25 de metri pătrați, o singură baie cu patru toalete și două chiuvete. Tencuiala e căzută, iar nevoile de bază pe care cei mici le au sunt cu greu îndeplinite. Cele două ferestre din spate, frumos colorate sunt de la grupa mică și grupa mare următoarea. Pentru ca cei mici care învață la grupa mică să iasă din clădire sunt nevoiți să treacă prin clasa vecină. În plus, fiecare sală de clasă din această unitate de învățământ are o triplă funcționalitate. Locul în care copiii se joacă, iau prânzul și dorm. Imobilul a fost retrocedat în 2010 și de atunci nu au mai fost făcute investiții. Conducerea școlii 40 de care grădinița aparține spune că a făcut numeroase demersuri la primărie. Într-un răspuns oficial transmis Știrilor TVR, Primăria sectorului 2 spune că imobilul e proprietate privată, fiind închiriat de școală și Primăria sectorului 2. Obligațiile chiriei sunt de a face reparații și de a-l întreține până când vor fi gata lucrările de construire a unei grădinițe noi. Proiectul de investiții este derulat de Primăria Capitalei care a

înștiințat în luna august conducerea școlii că a început licitația publică. Și ministrul Educației a reacționat la această situație revoltătoare.

Monica Anisie: Nu mi-aș duce copilul la o astfel de grădiniță. Eu insist asupra învățământului public să existe condiții așa cum trebuie pentru copiii noștri.

Redactor. În ultimii ani în grădinița numărul 9 din sectorul 2 s-au făcut doar lucrări de reparații pentru centrala termică și acoperiș.

ANTENA 1: Anchetă după bătaia din școală

Au început anchetele la școala din București unde un elev a fost lovit sub ochii unei profesoare. După ce Observator a prezentat imaginile ministrului Educației, inspectorii au fost trimiși să afle de ce directorul școlii nu a anunțat mai departe incidentul extrem de grav. Inspectoratul Școlar recunoaște că profesorii din România sunt, deseori, depășiți de situație. Pentru că bullyingul devine un fenomen, profesori români vor fi trimiși în străinătate, să învețe de la colegii lor cum să gestioneze cazurile de agresiuni în școli.

Reporter: Conform regulamentului, directorul unității era obligat să anunțe în maximum o oră Inspectoratul Școlar. Ba, mai mult, familia trebuia anunțată imediat. Nu a făcut nici una, nici alta. Așa că autoritățile au aflat de la echipa Observator despre bătaia de la ora de istorie.

Monica Anisie, ministrul Educației: Trebuie să creăm un mediu în care copilul să se simtă în siguranță la școală. Prin urmare, dacă cineva a greșit, va primi și sancțiunea prevăzută de lege.

Practic, conform Comisiei de Disciplină, directorul riscă acum de la un simplu avertisment până la desfacerea contractului de muncă. Dincolo de asta, autoritățile au recunoscut că mulți profesori sunt depășiți de situație și de noile generații...

Marina Manea, inspector general adjunct București: Profesorii sunt din ce în ce mai depășiți de gestionarea acestui fenomen. Competențele profesorului trebuie să fie mai mult decât cele didactice și pedagogice. Iar consilierii școlari mai mult lipsesc din școli. Iar acolo unde sunt ar trebui să se ocupe de sute sau chiar de mii de copii. În București, de exemplu, în cele mai bune cazuri există un consilier școlar la 800 de elevi. În provincie, la peste 2.000 de copii.

Roxana Popa, profesoară: O mare parte din vină o au și părinții pentru că sunt lăsați mai liberi, consideră că profesorul la școală nu mai are voie să ridice vocea nici să facă nimic și atunci și profesorul este constrâns și atunci îi lasă așa cum sunt.

Mama copilului care și-a lovit colegul: Când e la școală copilul, câteva ore, eu știu că profesorii răspund de copii. Eu de la muncă nu știu ce face copilul. Și pentru că zilnic sunt raportate zeci de cazuri de violență în școală, din toamnă, mai mulți profesori vor merge la școli din străinătate, într-un proiect pilot. Vor învăța cum să evite astfel de situații.

Marina Manea, inspector general adjunct București: Să îi formeze niște specialiști pe care îi vom atrage în proiect și care să transfere din cunoștințele pe care le au, specializate, ceea ce este nevoie ca profesorii să facă față acestui fenomen.

Schimburile de experiență se vor face în țările nordice, unde cazurile de violență fizică sau verbală în școli sunt extrem de puține. Ar trebui să se întâmple asta și în România după ce legea antibullying va avea și norme de aplicare. Momentan ne lăudăm doar cu inițiativa. Poate în luna februarie, promite ministrul Educației.

ZIARUL FINANCIAR: Ministrul educației către profesori: Copiii să citească la școală 20 de minute zilnic

Ministrul educației către profesori: Copiii să citească la școală 20 de minute zilnic

Ministrul educației, Monica Anisie, a transmis, joi, o scrisoare deschisă către toți profesorii, în care le solicită ca fiecare copil să lectureze, zilnic, 20 de minute la școală, solicitând educatoarelor să le citească celor mici din cărți potrivite, iar mai apoi să încurajeze întrebările. Ministrul educației susține, în documentul transmis joi, că toți profesorii trebuie să se asigure că fiecare elev înțelege noțiunile predate, pentru că „un copil care înțelege ce se așteaptă de la el poate să dea răspunsuri mai bune, poate să meargă bucuros la școală”. În plus, Anisie este de părere că lectura și discuțiile pe marginea celor citite sunt „cei mai buni prieteni pe drumul dezvoltării gândirii critice”. Totodată, sursa citată le cere și părinților să le citească 20 de minute, în fiecare zi, copiilor. **Mediafax**

SPARKNEWS.RO: Elevii din Constanța depun plângere penală împotriva membrilor Guvernului și amenință cu proteste: „Termenul a expirat!”

Asociația Elevilor din Constanța (AEC) va depune o cerere de începere a urmăririi penale pe numele membrilor Guvernului, acuzându-i că nu au rezolvat problema transportului elevilor, în ciuda solicitărilor făcute. Elevii invocă ultimatumul dat guvernanților până la data de 15 ianuarie, însă spun că cererile lor au fost „total ignorate”. Asociația anunță totodată că intenționează să organizeze proteste atât în Constanța, cât și în Capitală.

”Din lipsa de acțiune nu putem înțelege decât o dovadă de dezinteres față de elevii care merg kilometri întregi pe jos până la școală, unii dintre ei prin zone ce îi pun în pericol, precum păduri, așa cum a fost cazul din Buzău, față de elevii care sunt nevoiți să folosească cursele „la ocazie” și față de elevii ai căror familii fac sacrificii foarte mari pentru a le asigura transportul până la școală.

În acest sens, ne dorim să anunțăm că reprezentanții elevilor pun piciorul în prag și vor trece la măsuri drastice, începând cu cererea urmăririi penale a membrilor Guvernului. Ne dorim ca în perioada ce urmează să anunțăm organizarea unor proteste, atât în Constanța, cât și în Capitală”, precizează AEC într-un comunicat de presă, transmis joi.

Comunicatul integral al Asociației Elevilor din Constanța:

Termenul a expirat! AEC va depune o plângere penală împotriva membrilor Guvernului către Președintele României și Parchetul de pe lângă Înalta Curte!

Asociația Elevilor din Constanța (AEC) va depune marți o cerere de începere a urmăririi penale pe numele membrilor Guvernului, responsabili de problema transportului elevilor, la Administrația Prezidențială și la Parchetul de pe lângă Înalta Curte de Casație și Justiție, ca urmare a expirării termenului de 15 ianuarie acordat pentru ca aceștia să se asigure că fiecare elev din România are posibilitatea de a ajunge la școală.

În data de 8 ianuarie, reprezentanții AEC au transmis către membrii Guvernului pachete cu revendicările pe care le au față de guvernanți în privința problemei transportului, povești ale unor copii care nu pot ajunge la școală sau se confruntă cu probleme din cauza lipsei banilor de transport, precum și autobuze de jucărie, ca însemn pentru lipsa de interes a miniștrilor față de situația elevilor. Această acțiune a reprezentat începutul campaniei #VremTransport.

Alături de pachete a fost lansat și un ultimatum pentru guvernanți: dacă problema transportului elevilor nu va fi rezolvată până la data de 15 ianuarie, AEC va cere urmărirea penală a persoanelor responsabile. Seria de revendicări a fost următoarea:

☑ respingerea în Parlament a Ordonanței „abandonului școlar” nr. 51/2019, care a eliminat transportul județean din sfera serviciilor publice și, astfel, a dus la imposibilitatea acordării reducerilor pentru elevi și alte categorii dezavantajate, precum și abandonarea traseelor neprofitabile, lăsând mii de comunități fără transport.

☒ abrogarea HG nr. 309/1996 și modificarea art. 105 din Legea educației pentru a elimina contradicțiile legislative în ceea ce privește acordarea reducerilor pentru elevi

☒ abrogarea HG nr. 863/2016, pentru a debloca decontarea integrală a navetei elevilor în România. Până la acest moment, guvernarea nu au transmis niciun răspuns cu privire la solicitările AEC, acestea fiind total ignorate. Din lipsa de acțiune nu putem înțelege decât o dovadă de dezinteres față de elevii care merg kilometri întregi pe jos până la școală, unii dintre ei prin zone ce îi pun în pericol, precum păduri, așa cum a fost cazul din Buzău, față de elevii care sunt nevoiți să folosească cursele „la ocazie” și față de elevii ai căror familii fac sacrificii foarte mari pentru a le asigura transportul până la școală.

În acest sens, ne dorim să anunțăm că reprezentanții elevilor pun piciorul în prag și vor trece la măsuri drastice, începând cu cererea urmăririi penale a membrilor Guvernului. Ne dorim ca în perioada ce urmează să anunțăm organizarea unor proteste, atât în Constanța, cât și în Capitală.”

DC NEWS: Plângere penală împotriva membrilor Guvernului. „Termenul a expirat!”

O plângere penală va fi depusă pe numele membrilor responsabili ai Guvernului. Pe lângă Parchet, conținutul cererii ajunge și pe masa președintelui Iohannis.

Asociația Elevilor din Constanța (AEC) va depune marți o cerere de începere a urmăririi penale pe numele membrilor Guvernului, responsabili de problema transportului elevilor, la Administrația Prezidențială și la Parchetul de pe lângă Înalta Curte de Casație și Justiție, ca urmare a expirării termenului de 15 ianuarie acordat pentru ca aceștia să se asigure că fiecare elev din România are posibilitatea de a ajunge la școală, se arată într-un comunicat de presă.

Solicitările elevilor

În data de 8 ianuarie, reprezentanții AEC au transmis către membrii Guvernului pachete cu revendicările pe care le au față de guvernarea în privința problemei transportului, povești ale unor copii care nu pot ajunge la școală sau se confruntă cu probleme din cauza lipsei banilor de transport, precum și autobuze de jucărie, ca însemn pentru lipsa de interes a miniștrilor față de situația elevilor. Această acțiune a reprezentat începutul campaniei #VremTransport.

Alături de pachete a fost lansat și un ultimatum pentru guvernarea: dacă problema transportului elevilor nu va fi rezolvată până la data de 15 ianuarie, AEC va cere urmărirea penală a persoanelor responsabile.

Seria de revendicări a fost următoarea:

- respingerea în Parlament a Ordonanței "abandonului școlar" nr. 51/2019, care a eliminat transportul județean din sfera serviciilor publice și, astfel, a dus la imposibilitatea acordării reducerilor pentru elevi și alte categorii dezavantajate, precum și abandonarea traseelor neprofitabile, lăsând mii de comunități fără transport.
- abrogarea HG nr. 309/1996 și modificarea art. 105 din Legea educației pentru a elimina contradicțiile legislative în ceea ce privește acordarea reducerilor pentru elevi.
- abrogarea HG nr. 863/2016, pentru a debloca decontarea integrală a navetei elevilor în România.

”Reprezentanții elevilor pun piciorul în prag”

”Termenul a expirat! Până la acest moment, guvernarea nu au transmis niciun răspuns cu privire la solicitările AEC, acestea fiind total ignorate. Din lipsa de acțiune nu putem înțelege decât o dovadă de dezinteres față de elevii care merg kilometri întregi pe jos până la școală, unii dintre ei prin zone ce îi pun în pericol, precum păduri, așa cum a fost cazul din Buzău, față de elevii care sunt nevoiți să folosească cursele "la ocazie" și față de elevii ai căror familii fac sacrificii foarte mari pentru a le asigura transportul până la școală.

În acest sens, ne dorim să anunțăm că reprezentanții elevilor pun piciorul în prag și vor trece la măsuri drastice, începând cu cererea urmăririi penale a membrilor Guvernului. Ne dorim ca în perioada ce urmează să anunțăm organizarea unor proteste, atât în Constanța, cât și în capitală”, susțin reprezentanții AEC.

ROMÂNIA CURATĂ: Elevii constănțeni depun plângere penală împotriva membrilor Guvernului ca urmare a nerezolvării problemei transportului

Asociația Elevilor din Constanța (AEC) a anunțat că va depune marți o cerere de începere a urmăririi penale pe numele membrilor Guvernului, responsabili, susțin elevii constănțeni, de problema

transportului elevilor, la Administrația Prezidențială și la Parchetul de pe lângă Înalta Curte de Casație și Justiție, ca urmare a expirării termenului de 15 ianuarie acordat pentru ca aceștia să se asigure că fiecare elev din România are posibilitatea de a ajunge la școală.

În data de 8 ianuarie, reprezentanții AEC au transmis către membrii Guvernului pachete cu revendicările pe care le au față de guvernanți în privința problemei transportului, povești ale unor copii care nu pot ajunge la școală sau care se confruntă cu probleme din cauza lipsei banilor de transport, precum și autobuze de jucărie, ca însemn pentru lipsa de interes a miniștrilor față de situația elevilor. Această acțiune a reprezentat începutul campaniei #VremTransport.

Alături de pachete a fost lansat și un ultimatum pentru guvernanți: dacă problema transportului elevilor nu va fi rezolvată până la data de 15 ianuarie, AEC va cere urmărirea penală a persoanelor responsabile. Seria de revendicări a fost următoarea:

- respingerea în Parlament a Ordonanței „abandonului școlar” nr. 51/2019, care a eliminat transportul județean din sfera serviciilor publice și, astfel, a dus la imposibilitatea acordării reducerilor pentru elevi și alte categorii dezavantajate, precum și abandonarea traseelor neprofitabile, lăsând mii de comunități fără transport.

- abrogarea HG nr. 309/1996 și modificarea art. 105 din Legea educației pentru a elimina contradicțiile legislative în ceea ce privește acordarea reducerilor pentru elevi

- abrogarea HG nr. 863/2016, pentru a debloca decontarea integrală a navetei elevilor în România

Până la acest moment, guvernanți nu au transmis niciun răspuns cu privire la solicitările AEC, acestea fiind total ignorate. Din lipsa de acțiune nu putem înțelege decât o dovadă de dezinteres față de elevii care merg kilometri întregi pe jos până la școală, unii dintre ei prin zone ce îi pun în pericol, precum păduri, așa cum a fost cazul din Buzău, față de elevii care sunt nevoiți să folosească cursele „la ocazie” și față de elevii ai căror familii fac sacrificii foarte mari pentru a le asigura transportul până la școală. În acest sens, ne dorim să anunțăm că reprezentanții elevilor pun piciorul în prag și vor trece la măsuri drastice, începând cu cererea urmării penale a membrilor Guvernului. Ne dorim ca în perioada ce urmează să anunțăm organizarea unor proteste, atât în Constanța, cât și în capitală.

Potrivit lui Andrei Mihai Tănase, președintele AEC, plângerea penală este pentru infracțiunea de abuz în serviciu, acesta susținând că e un prejudiciu atât general, referitor la încălcarea dreptului la educație și protecție specială a copiilor, prevăzute de Constituție, dar și a dreptului elevilor la transport redus, respectiv decontarea navetei, cât și un prejudiciu material creat elevilor. „Îl vom proba prin documente din partea unităților de învățământ care atestă decontarea parțială a abonamentelor de transport, precum și din partea firmelor de transport, în ceea ce privește lipsa acordării reducerilor pentru elevi.” **(Cristian Ghingheș)**

SPARKNEWS.RO: Guvern: Femeile angajate în învățământ pot opta să rămână în activitate până la vârsta de 65 de ani

Guvernul a adoptat, în ședința de joi, o ordonanță de urgență potrivit căreia femeile care lucrează în învățământ pot opta să rămână în activitate până la vârsta de 65 de ani, a declarat șeful Cancelariei prim-ministrului, Ionel Dancă, relatează Agerpres.

„Un alt proiect de act normativ adoptat astăzi în ședința de Guvern este o ordonanță de urgență pentru modificarea Legii educației în vederea armonizării acestei legi cu Codul muncii și pentru implementarea unei decizii a Curții Constituționale în ceea ce privește vârsta de pensionare a personalului de gen feminin angajat în instituțiile de învățământ. A fost o lacună a legislației trecute în ceea ce privește vârsta de pensionare, posibilitatea ca persoanele de gen feminin, opțional, să decidă rămânerea în activitate până la vârsta de 65 de ani, de la 63 la 65 de ani, așa cum este permis în Codul muncii și pentru celelalte categorii de profesii”, a informat Dancă, într-o conferință de presă, la Palatul Victoria.

El a adăugat că în legislație exista o excepție în acest sens, iar CCR a decis că este neconstituțională. Prin urmare, Guvernul a adoptat această OUG pentru a transpune concluziile Curții Constituționale și pentru armonizarea Legii educației cu prevederile din Codul muncii, a explicat șeful Cancelariei prim-ministrului.

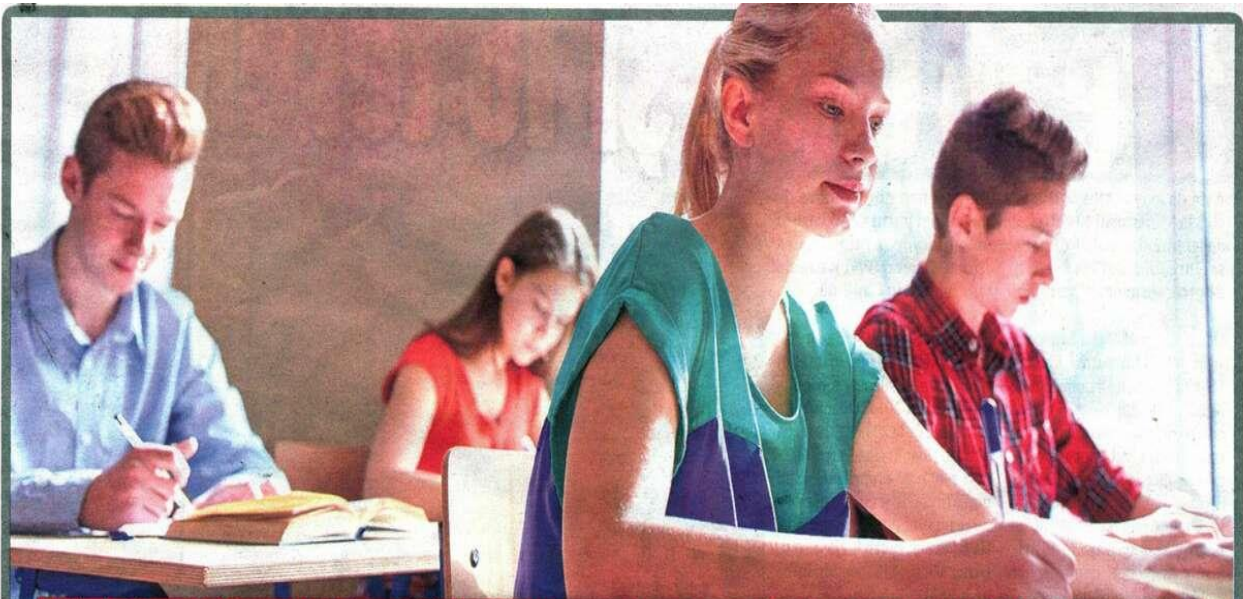
PRIMA TV: Grădinița dintre ruine

În Bucureștiul lui 2020, sunt unii copii care învață în condiții desprinse din secolul trecut. Elevii unei grădinițe din Sectorul 2 al Capitalei merg la cursuri într-o fostă locuință cu pereți vechi și deteriorați. Ca să ajungă în anumite clase, elevii trec prin alte clase, toaletele sunt într-o cămăruță și fără pereți despărțitori. Imobilul a fost retrocedat, iar acum instituția plătește chirie. Cadrele didactice au tot făcut solicitări ca să fie construit un corp nou, dar nu s-a făcut niciun pas în acest sens. Nici reparații importante nu s-au făcut până acum. Pereții sunt scorojiți și stau să cadă.

Redactor. Copii înscriși la grădinița școlii 40 din Sectorul 2 al Capitalei învață într-o fostă locuință ai cărei pereți stau să cadă. Reparații serioase nu s-au mai făcut de ani buni. Zeci de copii sunt nevoiți să împartă un grup sanitar de câțiva mp cu doar 4 toalete fără pereți despărțitori. Pentru a ajunge în anumite clase, trebuie să treacă prin alte săli de curs. Aceste nemulțumiri au fost semnalate de cadrele didactice și pe rețele de socializare, însă glasul lor nu a avut ecou. Părinții sunt nemulțumiți dar se simt neputincioși. Din cauza condițiilor greu de descris, unii dintre copii nici nu merg la toaleta din grădiniță. Primăria Sectorul 2 ridică din umeri. Imobilul care a fost sub administrarea primăriei Sectorului 2 a trecut în 2010 la Primăria Capitalei iar de atunci pentru acel spațiu se plătește chirie. Cadrele didactice au făcut numeroase solicitări către municipalitate să se construiască un nou corp de grădiniță, dar an de an s-a tot amânat pentru că nu au fost fonduri. Inspectoratul Școlar General spune că ar putea interveni doar dacă s-ar demonstra că siguranța copiilor este pusă în pericol.

Roxana Cercel: În aceste situații, inspectoratul se asigură că populația școlară este în siguranță. În situații de risc de prăbușire, inspectoratul se asigură ca populația școlară să-și desfășoare activitatea în siguranță.

Redactor. Probleme asemănătoare sunt în toată țara nu doar în Capitală.



Ministerul Educației a stabilit calendarul pentru simularea Evaluării naționale la clasa a VIII-a și spune că va concepe subiecte noi pentru simularea de la clasa a VII-a

Totul despre simulările examenelor naționale

Abia s-au „dezmortit” după vacanță, că au și început să primească vești importante legate de semestrul doi al acestui an școlar. Pentru elevii din clasele a VIII-a și a XII-a este un an greu, deoarece au în față examenele de Evaluare Națională și respectiv Bacalaureatul. Ministerul Educației a stabilit când vor avea loc și cum vor arăta simulările pentru aceste examene.

Simularea Evaluării naționale la clasa a VIII-a

Potrivit unui proiect de ordin discutat în Consiliul de Dialog Social de la Ministerul Educației, obținut de HotNews, elevii de clasa a VIII-a vor susține simularea pentru Evaluarea națională 2020 înainte de vacanța de Paște, în ultima

săptămână din luna martie. Iată care este calendarul propus:

- 🕒 23 martie 2020 Limba și literatura română – probă scrisă
- 🕒 24 martie 2020 Matematică – probă scrisă
- 🕒 25 martie 2020 Limba și literatura maternă – probă scrisă
- 🕒 3 aprilie 2020 Comunicarea rezultatelor la simulare

Evaluare Națională 2020. Rezultatele obținute de elevii la simularea Evaluării Naționale 2020 pentru absolvenții clasei a VIII-a vor fi analizate la nivelul fiecărei unități de învățământ, prin discuții individuale cu elevii, dezbateri la nivelul clasei, ședințe cu părinții, precum și la nivelul consiliului profesoral, în vederea adoptării unor măsuri pentru îmbunătățirea performanțelor școlare.

Notele obținute nu se trec în catalog, excepție făcând situația în care elevul solicită în mod expres acest lucru. Rezultatele obținute la simulările naționale nu vor fi afișate și nu vor fi făcute publice.

Simulările la clasa a VII-a

În anii trecuți, și elevii de clasa a VII-a au dat o simulare a Evaluării Naționale, tocmai pentru că rezultatele au fost slabe, iar testarea îi ajută să vadă cam la ce nivel se află. În acest an însă, lucrurile stau diferit, mai ales că programa se va schimba. Astfel, Ministerul Educației va gândi subiecte speciale pentru elevii de clasa a VII-a după noua programă școlară, în cadrul simulării Evaluării Naționale din luna mai, pentru care va fi emis un ordin special, se arată într-un răspuns trimis de HotNews. Ministerul arată că pentru elevii care acum

sunt în clasa a VII-a sunt în curs de elaborare programele pentru Evaluarea Națională 2021. "În anul 2016 au fost aprobate programele școlare pentru gimnaziu. Prin urmare, pentru elevii care acum se află în clasa a VII-a sunt în curs de elaborare programele pentru Evaluarea Națională 2021, care se vor face publice în luna februarie 2020. Pentru acești elevi, se are în vedere pilotarea de subiecte în anul școlar curent. Facem diferența între simulare, care presupune subiecte similare ca structură cu cele care vor fi în examene și pilotare – testarea unor modele de subiecte în acord cu noile programe și noutățile aduse

de acestea", se arată în răspunsul trimis de HotNews de către Ministerul Educației.

Simularea examenului de Bac la clasa a XI-a

În ceea ce privește simulările de la clasa a XI-a, acestea urmează să fie organizate facultativ de inspectorate, la nivel județean, cu subiect unic. Ministerul Educației a explicat că această măsură a fost cerută de către cei din sistem, pentru ca elevii să-și poată testa cunoștințele. Tot în luna mai, la nivel județean se mai poate organiza încă o simulare a Evaluării Naționale la clasa a VIII-a.

Invazie de profesori din Germania la Colegiul Goethe din București

Numărul cadrelor didactice venite din Germania pentru a preda la Colegiul Goethe din Capitală a crescut spectaculos și continuă să crească. Directorul colegiului, Ramona Costache, ne spune că profesorii germani s-au îndrăgostit de România și sunt fascinați de interesul elevilor pentru materiile predate.

■ CLAUDIA MARCU

Directorul Colegiului German Goethe din București, Ramona Costache, a reușit să aducă încă cinci profesori din Germania care să predea la această unitate de învățământ, numărul total ajungând la nouă. Cadrele didactice din Germania predau discipline diferite, de la istorie, matematică, germană, educație civică, până la fizică și geografie, crescând calitatea actului didactic. "Nu ne oprim aici, pentru că vrem să ocupăm toate catedrele vacante cu profesori din Germania și să ajungem undeva la 13-14 profesori



Ramona Costache: „Vrem să mărim numărul de clase, pentru că interesul pentru limba germană a crescut enorm”

din această țară. Ce mă bucură este faptul că avem o colaborare excelentă cu ei și că profesorii germani sunt efectiv îndrăgostiți de Ro-

mânia, unii dintre ei precurând și până la limita maximă contractele, iar alții manifestându-și dorința de a-și obține chiar cetățenia ro-

mână. În învățământul preșcolar și învățământul primar predarea se face integral în limba germană, iar în gimnazial și liceu se face parțial și asta pentru că este foarte greu să găsești profesori de diverse materii care să cunoască la perfecție limba germană. Vestea bună este că există un interes din ce în ce mai crescut al copiilor pentru a studia la acest colegiu și s-a ajuns la o concurență foarte mare pentru un loc aici. Am dublat numărul de clase speciale de liceu, astfel că vom avea 50 de copii pe an care dau bacalaureatul german”, ne-a declarat Ramona Costache, directorul Colegiului German Goethe.

Atacuri succesive

Ramona Costache este profesor de limba engleză, limba germană fiind a doua limbă, pe care o cunoaște la nivel mediu. Singura prevedere este în Legea Educației, unde se arată că directorul unei școli de minorități trebuie să cunoască limba respectivă. De aici speculațiile

în atacurile la adresa directorului Colegiului Goethe, însă nicăieri nu este prevăzut ca un manager să cunoască limba respectivă la perfecție.

”Vorbesc în germană cu profesorii noștri, cu ambasadorul Germaniei, cu care avem o relație extrem de apropiată, cu ambasadorul Elveției și ori de câte ori este nevoie. Atacurile la adresa mea, care au în spatele lor oameni frustrați, mă mâhnesc tare mult. Trebuie să ne concentrăm pe lucrurile bune, pe obiectivele pe care le avem pentru îmbunătățirea calității învățământului, pentru creșterea gradului de satisfacție a elevilor noștri, de ce nu, pe o armonie a relațiilor în rândul profesorilor și al elevilor. Întâmpin foarte multe piedici și mă confrunt cu reclamații venite din partea unui grup restrâns cu interese meschine și îmi pare rău că trebuie să spun asta. Dar eu sunt mulțumită de faptul că am reușit să creez o atmosferă caldă și benefică atât pentru copii, cât și pentru cadrele didactice și că, mai ales, am reușit să fac extrem de multe pentru acest colegiu. Ultimul lucru, care m-a bucurat foarte tare, a fost primul pas făcut pentru deschiderea postului de radio on-line în limba germană, și m-a bucurat pentru că a fost inițiativa și dorința elevilor noștri”, ne-a mai precizat directorul Colegiului German Goethe, Ramona Costache. ■

O elevă pictoriță creează personaje pentru jocuri video

Mara Nicola Tofan, elevă la Liceul de Arte „Dimitrie Cuclin” din Galați, este la doar 16 ani un artist aproape complet. Pictează, desenează, concepe personaje pentru jocuri video și creează obiecte handmade

Valentin Trufașu

valentin.trufasu@adevarul.ro

●● Mara Nicola Tofan (16 ani), elevă la Liceul de Arte „Dimitrie Cuclin” din Galați, este un artist polivalent, fiind la fel de talentată atât la desen, cât și la pictură, domenii la care excellează de când avea șase ani. „Primele mele desene au fost pe pereți și pe ecranul televizorului. Mama se supăra foarte tare pe mine pentru asta. Pentru mine desenul a fost mereu un mod de a mă relaxa, de a mă detașa de lumea din jur. Așa ajungeam să desenez foarte mult și în timpul orelor pe caiete. Când încerci să reproduci ceva de multe ori, ajungi să evoluezi foarte mult. Pentru că am văzut că mă descurc, mi-am propus să devin pictoriță”, ne povestește tânăra care au fost primii săi pași în artă.

Adolescenta posedă și o abilitate unică. Poate crea obiecte handmade practic din orice, de pildă din banala ață. „În toate domeniile cred că m-aș descurca fără probleme. În timpul liber fac diverse lucruri din ață sau lână, însă în general creez chestii mai complicate, care mă solicită puțin mai mult”, ne spune Mara. Adolescenta creează patchuri, mici imagini decupate și apoi cusute sub diferite forme, care se aplică apoi pe rucsaci, gece și chiar pe încălțăminte, fiind o formă originală de personalizare a bunurilor personale.

„Oamenii au început să fie interesați din ce în ce mai mult de propria imagine și le plac din ce în ce mai mult lucrurile personalizate. Fetele sunt atrase de brățările împletite, numite și brățările prieteniei. Atât timp cât acel lucru arată bine, iar cei care îl admiră se regăsesc în el și simt că îi reprezintă, vor face tot ce le stă în putință pentru a-l obține. Important este că lumea a început să aprecieze din nou creațiile originale”, menționează tânăra artistă, care creează acum și jucării de pluș.

Ulterior, a început să aibă o înclinație spre ilustrarea de personaje fantastice, de genul celor întâlnite în jocurile video. A primit prima tabletă grafică la doar 14 ani, dar ne mărturisește că la început nu se descurca prea bine, grafica digitală fiind tot



re pentru că există un interes în creștere, în special din partea tinerilor pentru jocurile video, iar artiștii care aleg să conceapă personaje pentru acestea sunt mulți și extrem de talentați.

IMAGINAȚIA EI NAȘTE

FIINȚE FANTASTICE

Unii designeri de concept doar finalizează, dau forma finală personajelor create de alți artiști sau creează decorul pentru jocurile video, însă Mara se va axa doar pe crearea ilustrațiilor animate tocmai datorită talentului său unic în a imagina astfel de ființe fantastice. „Artiștii care lucrează la conceperea personajelor pentru jocurile video încep să fie recunoscuți pentru ceea ce fac și mi se pare normal să fie așa, pentru că sunt creații artistice. Lăsând la o parte acțiunea din jocurile video, la unele dintre ele au

FOTOGRAFIA: ARHIVA PERSONALĂ



Ana Maria Tofan are un talent unic de a imagina ființe fantastice



Adolescenta face și creații handmade, inclusiv jucării

“

Primele mele desene au fost pe pereți și pe ecranul televizorului. Mama se supăra foarte tare pe mine pentru asta.

“

Mulți copii talentați se feresc să meargă la liceele de artă, deoarece consideră că nu pot trăi din pasiunea lor, însă lucrurile s-au schimbat.

Mara Nicola Tofan
elevă din Galați

CU OCHII SPRE DESIGNUL VESTIMENTAR

Mai nou, Mara cochetează și cu ideea de a intra în lumea modelat de designer vestimentar și consideră că fiecare dintre activitățile pe care le face în prezent se completează una pe cealaltă, „ingredientul” de bază fiind pasiunea. Va pleca pentru câțiva ani din țară, cel mai probabil în SUA, pentru a câpăta experiență, dar se va întoarce pentru că dorește să contribuie la dezvoltarea artei în România. „Mulți copii talentați se feresc să meargă la liceele de artă, deoarece consideră că nu pot trăi din pasiunea lor, însă lucrurile s-au schimbat. Oamenii care au terminat facultăți tehnice sau Dreptul au revenit la prima lor dragoste – arta – și își scot propriile creații vestimentare, de pildă, iar lucrurile merg foarte bine pentru ei. Mama mereu îmi spune să fac ceea ce îmi place pentru că la un moment dat se va vedea, iar asta voi face mereu”, conchide tânăra artistă. ●

tal diferită de pictură și desenul clasic. Ajunseser chiar în punctul în care se enerva doar când se gândea la tabletă, pentru că nu știa cum să lucreze cu ea, așa cum o face cu penelul sau creionul.

ÎNVĂȚĂ SĂ PROIECTEZE ȘI SĂ MODELEZE ÎN 3D

Șansa ei a fost Universitatea „Junior” din Galați, o formă de învățământ unică la nivel național, ce constă în patru programe de formare continuă destinate elevilor. Acestea acoperă dorința copiilor de dezvoltare a cunoștințelor în domeniul jocurilor pe

calculator și al informaticii. În primul program, intitulat Artă digitală, cei pasionați de jocurile pe calculator învață să creeze propriile personaje și jocuri. Modulul II dezvoltă aptitudinile aferente creării de site-uri web, modulul III – Grafica tradițională în format digital – îi are în vedere pe micii artiști, iar modulul IV abordează aspecte privind modelarea și proiectarea virtuală 3D.

Artista face multe desene în cadrane, cum se numesc în limbaj de specialitate. „Abordează în special tematici marine în ilustrațiile

ei și merge puțin și spre benzile desenate. Are tendința de a desena pe cadrane, un talent care nu este la îndemână oricui”, ne dă câteva detalii Ionuț Mitrofan, profesor la Universitatea „Junior” din Galați, despre abilitățile tinerei artiste care învață în prezent grafica digitală, dar și proiectare și modelare 3D. Și asta pentru că vrea ca în viitorul apropiat să își testeze abilitățile și în sculptură pentru a învăța să aprecieze mai bine formele umane și să definească corect culorile la ilustrațiile realizate pe calculator, în ideea de a

deveni ceea ce se numește în limbaj de specialitate designer de concept. Asta înseamnă să creeze de la zero personajele din jocurile video și visează să lucreze pentru una dintre marile firme din domeniu.

„Personajele din jocurile video sunt făcute în general tridimensional și sper să îmi îmbunătățesc și aici tehnica în crearea lor”, ne explică tânăra pictoriță, care caută mereu noi căi pentru a se reinventa în ceea ce face. Designul de concept nu este pentru oricine. Concurența în domeniu este foarte ma-