



FEDERATIA SINDICATELOR DIN EDUCAȚIE

„SPIRU HARET”

Afiliată la Internaționala Educației

REVISTA PRESEI

13 ianuarie 2020

DIGI 24: Știrile amiezii: invitat, Monica Anisie

Emisiune: Știrile amiezii, duminică, 12 ianuarie 2020, ora 13:00 [transcriere integrală]

Moderator: Cătălin Nunu

Invitat: Monica Anisie, ministrul Educației și Cercetării

Intervenție telefonică: Marian Staș, expert în Educație

Moderator: *Vorbim despre educație la această oră. Multe teme care îi preocupă pe elevi, părinți, dar și pe profesori. Pentru prima dată în ultimii ani elevii au un cuvânt de spus în legătură cu structura anului școlar și au ales să-și spună opinie răspicat. Ne-am obișnuit din păcate ca fiecare ministru să-și croiască o școală după propriile măsuri și firește că fiecare schimbare de ministru e privită cu teamă de elevi și de părinți. Cel mai așteptat moment este cel care elevul va deveni cu adevărat cel în jurul căruia se așează filosofia sistemului de învățământ, nu în jurul intereselor sindicale ale profesorilor sau ale editurilor care culeg de multe ori profitul pentru manuale și materiale auxiliare. Se schimbă ceva totuși în bine pentru elevi? Încercăm să aflăm împreună în minutele următoare de la ministrul Educației, Monica Anisie. Este invitata mea la această oră, bună ziua, mulțumesc pentru prezența la Digi24! Și într-o legătură telefonică directă, doamna ministru, este și Marian Staș, este expert în educație. Vă mulțumesc de asemenea, domnule Staș, că sunteți alături de noi. Doamna ministru, haideți să începem discuția pentru că există o curiozitate foarte mare din partea elevilor, profesorilor și a părinților în ceea ce privește structura anului școlar. Vom discuta despre asta, să le spunem celor care ne privesc. Între timp, pe pagina noastră de Facebook puteți să adresați întrebări doamnei ministru. Le vom citi la un moment, dar prima întrebare pe care vreau să v-o adresez e... sunteți de trei luni?*

Monica Anisie: Da, în curând.

Moderator: *Care e cea mai urgentă problemă per care ați identificat-o în acest moment pentru sistemul de educație? La o primă privire în calitate de ministru. Sunteți profesor, știți care sunt în mare parte problemele.*

Monica Anisie: Tocmai pentru că am o experiență destul de vastă în ceea ce privește atât activitatea la clasă, cât și partea administrativă, am avut și funcții în administrația centrală și sunt și profesor la școală, știu ce înseamnă sistemul de educație și cu ce se confruntă de obicei acest sistem. Conducerea Ministerului Educației este o provocare pentru că, așa cum susțineți și dvs., de fiecare dată când se schimbă conducerea ministerului, vine un nou ministru, ne-am obișnuit să avem schimbări, să vină ministrul cu propria filosofie și să spună 'de mâine procedăm în felul acesta'. Încă de la început am declarat că este momentul să avem și predictibilitate și stabilitate în sistemul de educație. Să privim lucrurile nu numai pe termen scurt, ci și pe un termen mediu și lung. Educația sau rezultatele în educație se pot cuantifica de abia după o perioadă mai lungă de timp. Nu este ca atunci când faci un produs, imediat îl vezi finalizat. Trebuie să așteptăm, să avem un pic de răbdare și în felul acesta să avem și rezultate foarte bune în sistemul de educație. Așa cum spuneți și dvs., în sistemul de educație sunt implicați nu numai elevii și profesorii, ci și părinții și de fapt vorbim despre întreaga societate. Ne dorim o societate modernă, prin urmare ar trebui să avem și o educație modernă.

Moderator: *Domnule Staș, care e prima chestiune la care vă gândiți acum, la început de an, în ceea ce privește educația? O urgență, o măsură rapidă de care în acest moment sistemul de educație are nevoie.*

Marian Staș - expert educație: Am menționa două scurt. În primul și primul rând, din punctul meu de vedere, cea mai importantă este alinierea politică pentru sprijinirea procesului de transformare a

școlii ca sistem. Eu cred că în momentul de față procesul 'România educată' are nevoie de tracțiune și are nevoie de a fi pus în fapt. Prin urmare, pe verticala președinte - prim-ministru - ministru al Educației și școlii este extrem de importantă în opinia mea această aliniere pentru a crea premise de pilotare, de testare a unor modele noi pentru că este limpede din toate semnalele pe care le vedeți, și sunt convins că și doamna ministru primește astfel de semnale, că în momentul de față sistemul așa cum este el și-a atins limitele. Prin urmare e nevoie de construit un joc nou, evident cu păstrarea stabilității sistemului, dar asta nu înseamnă că în condiții de stabilitate nu putem și crea modele de bună practică pe care să le testăm. Cu atât mai mult cu cât e limpede că astfel de modele nu-și pot arăta rezultatele decât în 4-6-8-10 ani. Dar dacă nu începem să construim ... care să arate semnificativ, diferit adică de secolul 21 față de ceea ce se întâmplă acum, nu vom ajunge la rezultatele pe care le dorim. Și, slavă Domnului, modele de bună practică avem, cel mai frumos și relevant fiind chiar peste Prut, la Chișinău, unde deja procesul a avut loc în urmă cu 10 ani la Liceul Academiei de Științe a Moldovei, liceu de stat care a început să funcționeze curricular altfel decât celelalte școli, iar acum 2-3 ani a devenit model de bună practică pentru restul unităților școlare.

Moderator: Doamna ministru, chiar o să vă provoc și la un moment dat pe parcursul discuției noastre să ne spuneți cum veți folosi sau cum vă veți folosi și dacă există ideea de a transpune într-un proiect de lege ceea ce a propus președintele Klaus Iohannis în acel proiect 'România educată'. Dar până atunci dați-le vă rog răspuns celor care ne privesc și abia așteaptă să vadă ce se va întâmpla cu anul școlar 2020-2021, se schimbă sau nu structura anului școlar, vom avea tot 34 de săptămâni, când începe și când se încheie?

Monica Anisie: Am supus dezbaterii publice încă din prima zi lucrătoare a acestui an ordinul de ministru prin care se stabilește noua structură a anului școlar 2020-2021. După cum bine se știe, anual se întâmplă lucrul acesta. Am făcut, e adevărat, mai devreme această dezbateri publică tocmai pentru că-mi doresc să știm din timp la ce să ne așteptăm în sistemul de educație. Suntem până pe data de 17 ianuarie în dezbateri publică a acestui proiect de ordin de ministru și după aceea decizia va fi luată după o dezbateri în cadrul Comisiei de Dialog Social. Deci, etapele aprobării acestei noi structuri de an școlar pentru anul 2020-2021 sunt mai întâi dezbateri publică, apoi Comisia de Dialog Social, discuțiile alături de părinți, elevi, partenerii noștri sociali, sindicate, patronate și abia la final, în urma acestor dezbateri va fi o decizie.

Moderator: Înțelegem că elevii deja v-au comunicat cam ce și-ar dori. Ar fi data de 1 septembrie pentru începutul anului școlar și încheierea la începutul lunii iunie. E o variantă viabilă?

Monica Anisie: Am fost la o întâlnire a Consiliului Național al Elevilor, au avut o conferință la Craiova, am fost acolo printre ei, am discutat cu ei. La momentul acesta, ca noi să putem începe efectiv cursurile, pentru că, după cum toată lumea a văzut, deja la 1 septembrie începe anul școlar. Dar noi trebuie să facem o diferență. Începerea anului școlar nu este același lucru cu începerea cursurilor. Ministerul Educației și specialiștii din cadrul ministerului au propus pentru anul școlar 2020-2021 o structură în care începerea anului să fie 1 septembrie și începerea cursurilor pe 14 septembrie. Elevii își doresc 1 septembrie ca dată pentru începerea cursurilor. Asta ar presupune, le-am explicat și lor, ca anul școlar să înceapă pe 15 august. Ce înseamnă să înceapă anul școlar pe 15 august? Asta presupune să se încheie igienizarea școlilor mult mai rapid decât până acum, dar trebuie să ne gândim și la faptul că până pe 4 septembrie noi mai avem sesiunea a doua de Bacalaureat. Ce ar mai presupune asta? Ar presupune să modificăm tot ceea ce prevede ordinul de ministru referitor la structura anului școlar în curs. Pentru că dacă ne uităm pe structura anului școlar 2019-2020, anul școlar se încheie în data de 31 august. Deci s-ar suprapune datele respective, anii școlari s-ar suprapune.

Moderator: Mai este discuția și vis-a-vis de acele solicitări ale patronatelor din turism, că ar trebui să prelungiți vacanța, să lăsați câte luni se poate pentru că așa profită și zona turistică. Ați primit vreodată solicitări din partea patronatelor să lăsați vacanța lungă?

Monica Anisie: Să știți că atunci când eram secretar de stat am primit astfel de solicitări, nu pot să neg lucrul acesta. Dar de când am venit la Ministerul Educației, până la momentul acesta nu am primit nicio solicitare din partea patronatelor din turism. Probabil și pentru faptul că am supus dezbaterii publice mult mai devreme acest proiect de ordin care prevede structura anului școlar.

Moderator: Domnule Staș, apelez la dvs., dacă ne puteți da exemple de bună practică cum l-ați numit și pe cel de mai devreme. Cum se întâmplă în alte părți? Faptul că avem în fiecare an rediscutate

aceste două date, de început și de încheiere a anului școlar, ar fi mai utilă o variantă bătută în cuie și știm că întotdeauna școala începe pe 15 și se încheie pe 1 iunie, 1 august.

Marian Staș: Cel mai bun exemplu tot peste Prut e, pentru că acolo încep la începutul lui septembrie și termină anul școlar la sfârșitul lunii mai. Am auzit și argumentul pe care îl preiau și pe care îl rețin, este cel legat de apropierea până la suprapunerea sfârșitului anului școlar 2019-2020 cu 2020-2021. Prin urmare, eu cred că o bună conversație aici este cum proiectăm 2021-2022, ca să fie cât mai aproape de ceea ce elevii solicită. Eu încurajez această variantă din toate motivele posibile. În legătură cu patronatele din turism sau cu alți jucători, îngăduiți-mi să-i pun de importanță secundară sau terțială. Aici nu vorbim despre făcut bani din turism, ci vorbim despre școală pe bune pe care copiii să o facă așa cum se cade. De aici plecăm mai departe, nu punem căruța înaintea cailor. Pentru că suntem la subiectul ăsta, mai pun iarăși în discuția publică o sugestie. Am constatat că o soluție excelentă de a începe un an școlar este vinerea. Vineri e cu flori, e cu pupături, e cu îmbrățișări, e cu diriginți, e cu noi clase, după care încheiem ziua de vineri frumos, urmează weekend-ul și de luni începem frumos, ala cum se cade, școala pe bune, ca orice lucru cu noimă la cap, din prima zi a săptămânii. Așa încât a gândi de pildă prima vineri din septembrie sau a doua vineri din septembrie cred că e o soluție care dă răspunsuri inteligente, ingenioase și eficiente și din punct de vedere pragmatic logistic, dar și din punct de vedere emoțional. Însă, la subiectul acesta eu m-aș focaliza cu mare atenție pe ceea ce înseamnă binele copiilor în primul rând. Și aici sunt pe frecvența de rezonanță a Consiliului Național al Elevilor și am înțeles și constrângerea ca atare, prin urmare cred că în momentul de față are sens a discuta, a comunica și a înțelege faptul că acum tehnic este foarte puțin probabil din motivul de suprapunere sau de ciocnire între anul școlar vechi și anul școlar nou. Dar asta nu înseamnă că nu putem să o gândim deștept și cu deschidere, cu anul școlar următor.

Monica Anisie: Exact asta am spus și eu la Consiliul Național al Elevilor, că pentru anul acesta este dificil să luăm o astfel de decizie. Oricum ei vor fi parte a decizie pentru că vor fi prezenți în comisia de Dialog Social, dar le-am promis că vom gândi împreună o structură pentru anul școlar următor tocmai pentru a nu ne mai afla în această situație în care suntem astăzi.

Marian Staș: Practica anului școlar curent a arătat de pildă un lucru bun și un lucru mai puțin bun. Lucrul bun este că am reușit cât de cât să începem mai devreme, dar lucrul celălalt, aspectul negativ este un dezechilibru foarte puternic între cele două semestre. Asta nu este o soluție sănătoasă, cu un semestru I mult prea scurt în raport cu semestrul al doilea. Și al doilea lucru, ăsta este iarăși un feedback pozitiv pe care îl dau. Cred că este pentru prima dată când aud tema ca atare și o susțin pentru a face parte din cultura societății noastre și anume faptul de a da semnal de vacanță și pentru Paștele catolic, și pentru Paștele ortodox. Asta este o chestiune extrem de profundă, tulburător de profundă și o salut ca atare pentru că este pentru prima dată când facem așa ceva, este fără precedent și asta pare a fi normă din ceea ce înseamnă civilitate și respect față de toate cultele din România.

Monica Anisie: Așa este și să știți că atunci când am luat în calcul, pentru că trebuie să recunoaștem că au fost și critici în spațiul public față de fragmentarea aceasta a celor două săptămâni de vacanță, dar, repet, când am luat această decizie m-am gândit și la diaspora. Sunt oameni care lucrează în străinătate, care au vacanță exact în acea perioadă și se întorc acasă și doresc să petreacă și ei alături de copii timpul pe care îl au alocat de vacanță și nu în ultimul rând trebuie, așa cum spunea și domnul Staș, să avem și o deschidere în acest sens.

Marian Staș: Aș mai avea o sugestie aici, pentru că suntem într-o conversație cu soluții pe masă. Am mai discutat cu oameni apropiați și sigur că aici întotdeauna va fi o tensiune pentru că atunci când Paștele catolic și cel ortodox sunt la o săptămână unele de celelalte, pot să fac un pod peste cele două, dar în momentul în care din proiectarea lor rezultă două săptămâni, atunci devine mai complicată povestea pentru că consumăm foarte mult timp cu vacanța și rupem ritmul de învățare. Dar dacă prima zi de vacanță de Paște catolic este vineri, după care vine sâmbătă, duminică, luni și marți ne întorcem la școală, iar la fel să se întâmple și în partea cealaltă. Deci cu alte cuvinte niște perioade poate mai scurte care să dea posibil o soluție mai elegantă și mai eficientă acestui pod de două săptămâni fix în mijlocul semestrului care din punctul meu de vedere nu e foarte eficient pentru ceea ce înseamnă un proces de învățare sănătos.

Moderator: Spuneți-mi dacă o variantă cu vacanțe mai dese și mai scurte e mai viabilă decât formula actuală?

Monica Anisie: Din punctul meu de vedere, și asta o spun pentru că sunt profesor, cred că nu este bine. Să avem vacanțe și să fragmentăm tot timpul această activitate didactică nu ne-ar duce către niște rezultate foarte bune. De aceea consider că nu este viabilă.

Marian Staș: Sigur că da. Și în fond, dacă ne uităm așa, toată viața noastră stă pe 4 momente importante. Când vine toamna și începem să facem lucruri, când vine vara și mergem în vacanță, iar cele două chei de boltă pentru ceea ce înseamnă societatea întotdeauna sunt Crăciunul și Paștele. Iată o dinamică socială cât de bine stabilite de sute de ani, care poate să determine o proiectare sănătoasă cu cât mai puține fragmentări pentru că a începe și a ne opri, și iar a începe și a ne opri nu ne duce foarte departe din punct de vedere al eficienței.

Monica Anisie: De aceea am luat și această decizie ca cele două semestre să fie echilibrate, câte 17 săptămâni, pentru că ceea ce s-a întâmplat anul acesta școlar, în primul semestru, am semnale din partea profesorilor, elevilor, părinților, a fost un efort foarte mare din partea elevilor pentru că a trebuit să obțină note într-un timp atât de scurt și acum trebuie să mărturisesc faptul că au fost profesori care au spus că s-au aflat în imposibilitatea de a evalua, așa cum trebuie, pe toți elevii, pentru că nu au avut timpul necesar. Prin urmare, un echilibru în noua structură pe care o propunem, un echilibru în ceea ce privește semestrul întâi, numărul de săptămâni din semestrul întâi și numărul de săptămâni din semestrul al doilea, propunem data de 14 septembrie ca dată de începere a cursurilor pentru că prin tradiție noi am fost obișnuiți să începem școala la 15 septembrie și această noutate pe care am adus-o cu o săptămână pentru Paștele Catolic, o săptămână de vacanță pentru Paștele Ortodox. Trebuie să mai fac o precizare. În acea perioadă vom organiza și olimpiadele școlare. În felul acesta vom da posibilitatea copiilor să participe la mai multe olimpiade. Vom avea grijă, pentru că de fiecare dată când se desfășoară aceste olimpiade școlare, la Ministerul Educației sunt petiții de la părinți, chiar și de la profesori, că un elev nu poate participa pentru că nu poate ajunge în același timp la două sau trei olimpiade, la care fusese calificat. Pentru că el trece printr-o etapă de selecție până să ajungă la etapa națională. În felul acesta vom avea grijă ca de exemplu Olimpiada de Matematică să fie în prima săptămână, cea de informatică în a doua săptămână, și așa mai departe.

Moderator: Proiectul de structură e pe site, e pe edu.ro, poate fi consultat acest proiect acolo.

Monica Anisie: Și chiar îi rog să facă aceste comentarii referitoare la structura anului școlar și până pe data de 17 ianuarie așteptăm aceste propuneri, am primit o mulțime de propuneri din partea părinților, dar și profesorilor.

Moderator: Riscul să vedem blocaje în privința manualelor, în noul an școlar.

Monica Anisie: Risc există întotdeauna. În orice facem, nu numai în ceea ce privește sistemul de educație sau manuale. Dar trebuie să precizez că încă din primele zile când am venit la ministerul Educației, am dat ordinele de ministru prin care au putut elevii de clasa a 7-a să aibă manualele pe băncile școlilor, deși era noiembrie, până atunci nu au putut să le aibă doar pentru faptul că nu era acel ordin emis, am emis acest ordin, dar în același timp m-am preocupat pentru anul școlar următor. Acești elevi care sunt acum în clasa a 7-a, anual au fost supuși acestui stres. Și anume dacă avem sau nu avem manual. Și privesc cu încredere, nu numai cu speranță. Să sperăm că anul școlar 2020-2021, pentru acești elevi de clasa a 8-a. se va deschide și cu manualele pe bancă.

Moderator: Una dintre întrebările pe care o primim pe pagina noastră de Facebook din partea celor care ne privesc în acest moment e dacă vor fi probleme cu transportul elevilor, dacă problema transportului elevilor din zonele izolate din sate, din comune, e o problemă ușor de rezolvat, dacă aveți în vedere această problemă.

Monica Anisie: Am această problemă în vedere din primul moment când am ajuns la Ministerul Educației pentru că și aici nu s-a făcut nimic în ultima perioadă. Mai mult decât atât, în guvern, alături de colegii mei, am luat deja o măsură privind transportul elevilor, dar nu asta este cel mai important lucru, ci faptul că am solicitat colegilor mei miniștri de la ministerul Transporturilor și de la Ministerul Lucrărilor Publice, să constituim un grup de lucru interministerial și săptămâna viitoare să dăm în spațiul public deja rezultatele a ceea ce am gândit, în așa fel încât transportul elevilor să fie unui gratuit dintre cei care folosesc acest transport. Naveta elevilor întotdeauna a fost o preocupare pentru mine și în 2016 am luat decizii în acest sens, voi continua și acum. Se pare că momentul 2016 și momentul 2019-2020 reprezintă pentru mine cam aceleași teme sau subiecte de discuție pentru că în această perioadă nu s-a mai realizat nimic concret.

Marian Staș: Cer permisiunea unui comentariu. Pentru că ăsta este un nerv extrem de sensibil al meu, tema ca atare, din următorul motiv. Este unul strategic și ține direct, așa cum spuneam, de verticala politică pe care o menționasem anterior, președinte-prim ministru. Și aici mă refer la recenta declarație a ministrului Finanțelor și anume că evaziunea fiscală este o temă de securitate națională și care ar fi pusă pe agenda CSAT. Pentru conformitate, notific faptul că în ultimii ani buni, România este pe locul doi în UE cu o economie subterană echivalentă la 29-30-35% din PIB. Așa că, dacă am fura sistematic cu 10 miliarde de euro mai puțin în fiecare an, ar rămâne și celor care fură restul, dar cu 10 miliarde de euro sau 12 miliarde facem și educație să sănătate și apărare, numai din economie nefiscalizată scoasă la lumină. Ce spun eu e așa: Încurajez, eu dacă aș fi în locul președintelui aș pune pe agenda CSAT ambele teme: educația ca amenințare la securitatea națională, starea sistemului public și evaziunea fiscală la fel, așa cum a declarat ministrul de Finanțe, pentru că asta înseamnă o soluție urgentă și strategică prin care putem să tragem cât mai repede resurse, astfel încât să dăm soluții eficiente și sustenabile pentru o astfel de temă. Aici nu există spațiu de negociere, deci facem pe 'dracul în patru'. Facem tot ce avem de făcut astfel încât astfel de teme, ca și povestea cu toaletele din curte și așa mai departe, să înceteze să mai existe de ieri, dacă se poate.

Moderator: E o variantă să ajungă pe masa CSAT problema educației?

Monica Anisie: Totul este posibil. Și în acest sens se pot lua măsuri, însă cred că se pot rezolva lucrurile și mai rapid și de aceea am constituit acest grup de lucru. Nu am exclus ministerul Finanțelor, vor fi participanți la grupul de lucru persoane din ministerul Finanțelor, Ministerul Transporturilor și nu în ultimul rând, Ministerul Lucrărilor Publice. Însă declarația ministrului Finanțelor este una foarte bună.

Moderator: O altă temă pe care vi-o propun acum și nu e întâmplătoare. Liceele tehnologice, învățământul profesional. Pentru că firmele din România strigă după resurse umane în această perioadă. Mulți dintre aceștia au luat problema în propriile mâini, participă la programe de educație împreună cu școlile, ba chiar fac instruire la locul de muncă, pentru unde nu se mai poate. E o chestiune pe care o aveți în vedere? Revitalizarea școlilor profesionale?

Monica Anisie: Nu numai că am în vedere, am și acționat în acest sens, tocmai pentru faptul că în ultimii ani nu s-a întâmplat absolut nimic. S-a constituit în cadrul guvernului, o autoritate națională pentru învățământ dual, dar această autoritate până la acest moment nu a livrat nimic concret. Prin urmare, am preluat această autoritate în cadrul ministerului Educației, vom avea o direcție pentru învățământ profesional dual și vom realiza, împreună cu partenerii noștri economici, pentru că au un cuvânt greu de spus, o cifră de școlarizare care să fie în acord cu ceea ce se întâmplă pe piața muncii. Există cerere, deci trebuie să existe și ofertă din partea Ministerului Educației.

Moderator: Sesizați acest decalaj, domnul Staș, dintre ceea ce oferă în acest moment sistemul de educație și ceea ce se cere pe piața muncii.

Marian Staș: O da, și aici cele două comentarii pe care le fac sunt următoarele: Cred că realitatea economică și felul în care funcționează societatea acum pun pe masă, cu o presiune extraordinară, tema descentralizării și subsidiarității. La nivel de administrații publice locale, consilii județene, companii care operează în diverse zone, pentru că ei știu cel mai bine ce au nevoie acolo și care le sunt nevoile. Provocarea principală pe care eu o văd în ceea ce privește destinul unui învățământ dual, așa cum este constituită drept normă culturală în foarte multe țări, este proporția dintre timpul pe care fiecare copil îl petrece în școală și timpul pe care copilul îl petrece la companie. De pildă în Elveția, o zi fac școală și patru merg la locul de muncă, sau două zile fac școală și trei merg la locul de muncă. La fel se întâmplă și în Germania. Prin urmare, ieșirea din negare, ca să zic așa, înseamnă de a conștientiza nevoia subsidiaritate cât mai consistentă. Al doilea exemplu este un model de bună practică extrem de drag mie, numele corporației este Penalîs Silcotub, care de ani de zile a investit sute de mii de dolar la Zalău și la Călărași pentru a crea niște modele de bună practică excepționale, în care pun alături atât pregătire de specialitate pentru tinerii care urmează să activeze în diverse profesii, dar și cealaltă zonă de competență soft leadership, comunicare inteligentă și emoțională. Sunt extrem de onorat să lucrăm împreună cu echipa de la Penalîs, care dovedește viziune strategică și care de ani de zile face.

Monica Anisie: Și trebuie să fiu în acord aici cu ceea ce spune domnul profesor Staș - nu se poate să nu avem o cerere din partea agentului economic ca noi, Minister al Educației să răspundem pozitiv. Pentru că în felul acesta nu ne dăm seama de cât de importantă este educația profesională pentru

economia românească. Este vitală această educație pentru noi. Ca țară, ca stat, ca dezvoltare a noastră.

Marian Staș: Ce spun eu este așa - din toată conversația de până acum vă rog să observați următorul lucru: că e un moment extraordinar, așa, un punct, o clipă astrală dacă vreți pentru ceea ce înseamnă deschidere către pilotare. Asta înseamnă grijă deopotrivă pentru stabilitate și predictibilitate de sistem și în același timp curaj de a crea unități, entități pe care să putem croi și să pilotăm, să testăm modele de bună practică noi astfel încât să vedem cum funcționează modelele cele noi dar în același timp să avem grijă și de predictibilitate și stabilitate. Cred că este un moment remarcabil acum și care cu înțelepciune, cu decizie, cu sprijin și cu aliniere politică și cu necesarul curaj de leadership poate fi pus în față foarte bine acest proiect.

Monica Anisie: Și trebuie să precizăm, domnule Staș, că există și prevedere legală în Legea Educației Naționale, art 26 permite Ministerului Educației să facă astfel de pilotări.

Marian Staș: Iată, cu atât mai bine. Avem și o ancoră legală care ne permite să funcționăm pe modelul pe care l-am invocat, dacă vă aduceți aminte, cu două drapele, două imnuri naționale, așa cum a făcut Nelson Mandela la începutul anilor 90 în Africa de Sud. Haideți, că putem!

Monica Anisie: Se poate! Ministerul Educației la acest moment poate să facă acest lucru.

Moderator: Doamna ministru, provocare - vorba ceva mai devreme domnul Staș despre problema școlilor cu wc-ul în curte în continuare. Fostul ministru vorbea, doamna Andronescu vorbea după moartea unui copil înecat într-o fosă, un caz tragic și promitea că anul acesta nu vom mai avea astfel de școli în România. Posibilă, realizabilă?

Monica Anisie: Din păcate la momentul la care am preluat Ministerul Educației și Cercetării am cerut o situație a ceea ce s-a întâmplat în acest domeniu al infrastructurii și spun din păcate, am observat că din cele 857 de unități de învățământ în care existau acele toalete în curte, numai 168 au fost executate până la momentul acesta. Deci, deși banii au existat în buget, deși ministerul Dezvoltării de atunci, Ministerul Lucrărilor Publice de acum, nu au finalizat încă lucrările în toate acestea.

Moderator. Era vorba de acele containere, nu?

Monica Anisie: Exact. Dar, voi face un calendar extrem de scurt, nu voi lăsa timp foarte mult celor care lucrează și mă voi preocupa, deși nu este atributul Ministerului Educației, este atributul administrației publice locale. UAT-urile trebuie să se preocupe de lucrul acesta pentru că școlile, clădirile în sine aparțin nu Ministerului Educației. Deci autoritatea publică locală dacă își dorește cu adevărat să aibă o școală bună, o infrastructură bună în comunitatea pe care primarul o păstrează, că tot vin alegerile, nu?, să facă bine și să construiască în așa fel...

Moderator: Nici nu mai contează alegerile doamna ministru, mai ales după ce am trecut prin tragedii ca cea de anul trecut când un copil a murit într-o fosă.

Monica Anisie: Comunitatea ar trebui să sancționeze pe acel conducător al unității administrative-teritoriale care nu și-a făcut treaba pentru că să luăm exemplul Clujului, exemplul primarului Emil Boc. Uitați-vă că se poate. Dacă se poate să alocați 20 % din buget către educație se poate și-n altă parte, dar asta presupune ce anume să îți pese de copii, de viitor.

Moderator: Ce a fost până acum?

Marian Staș: Incompetență și impostură. Atunci când nu îți pasă, când nu gândești decât în termeni de mie ce-mi iese, temere ca atare care țin de ceea ce înseamnă o valoare fundamentală pentru orice societate. Valorile educației sunt valorile patriei profunde, iar ritmul patriei profunde în alt timp decât bioritmul animalului politic care gândește din 2 în 4 ani. Dacă actuala linie politică dorește să rămână în joc și să facă lucruri mai departe. Singura soluție este de a juca un joc integrat focalizat pe soluții, un joc strategic și numele jocului strategic acum este România educată. Riscul este ca România educată să eșueze pentru că nu are organ efector pentru că nu are încă legătură ce ceea ce se întâmplă la firul ierbii. Acesta este procesul pe care ni l-am asumat ca societate, acesta este procesul pe care Klaus Iohannis l-a definit a fi fiind definitiv pentru tot ce înseamnă societatea ori asta înseamnă în primul rând integritate și asumare politică puse în fapt așa cum se cuvine pe toată verticala de la nivel central până la nivelul administrațiilor publice locale. Numele jocului este descentralizare și subsidiaritate. Aici vă aduc aminte conținutul articolului 4 al celui pact pe educație semnat și trădat în secunda 2 în 2008 care spune foarte bine -descentralizare comprehensivă, managerială, curriculară, financiară și de resurse umane, ori în momentul în care ne asumăm și ne

pasă, iar acum momentul politic este foarte propice, atunci nu avem decât să ne comportăm integru și nu ca până acum în materia educației.

Monica Anisie: Eu încă de la început am precizat un lucru de când mi-am început mandatul, de când am fost audiată în Parlament, am spus un lucru că acest mandat al meu va crea pemizele pentru implementarea proiectului președintelui, România educată.

Moderator: E una dintre întrebările pe care le primim de la telespectatorii noștri e una dintre întrebări dacă acest proiect România educată are șanse să transforme în lege sau poate să modifice în vreun fel actual lege, o lege din 2011 asumată politic nu neapărat dezbătută și dacă ar fi loc de modificarea actualei legi a educației pornind și de la acest proiect.

Monica Anisie: Nu numai că este necesar la acest moment să avem proiectul România educată transpus sub formă și de lege, dar uitați-vă ce se întâmplă nu e numai necesar, ce se întâmplă acum este absolut nici nu mai știi de fapt care este legea 1. Este un moment în care legea 1 prin angajarea răspunderii guvernului a fost adoptată și această lege modificată de către guvernul PSD de nenumărate ori. Nici nu mai știi care este forma inițială.

Moderator: Multe aspecte nu au intrat în vigoare din legea respectivă.

Monica Anisie: Multe aspecte nici nu au intrat în vigoare. De cele mai multe ori au fost prorogate termenele de ce pentru că nepunând în practică alte articole din lege sau fiindcă au fost abrogate acele articole de lege, nu aveai cum să pui în practică ceva ce se prorogă mereu. De exemplu Evaluările naționale.

Marian Staș: Două comentarii succinte și aici și spun că așa este sănătos. Testul de turnesol pentru următorii ani îl reprezintă testul celor 6 % menționați în legea organică. Dacă ar fi alt procent, atunci obligativitatea ar fi de a aloca acel procent de investiție pentru educație. Asta înseamnă asumare și integritate politică. D.p.d.v. strategic, tema transformării de sistem a educației are un nucleu dur și 3 proiecte care operaționalizează acest nucleu. Nucleul dur îl reprezintă valorile pe care școala ca sistem are a le cultiva copiiiilor tuturor celorlalți din sec. XXI curaj, integritate, patriotism într-un model în care la ora actuală școala publică așa cum este ea mă tem că nu cultivă prea multe valori. Cel 3 proiecte strategice pe care România educată are a le operaționaliza sunt un model de arhitectură curriculară de sec XXI, un model de resurse umane și de carieră didactică și de formare pe filieră didactică prin licență e pledoaria mea pentru profesori și un model de arhitectură instituțională prin a reinventa și a regândi structural ceea ce acum poartă numele instituțional de inspectorate școlare.

Moderator: Imediat răspunsul doamnei ministru după pauză. (...)

Moderator: Vom vorbi un pic și despre situația inspectoratelor școlare și despre acest reproș care se aduce în jurul faptului că mulți dintre cei care conduc aceste inspectorate sunt ba fără concurs, mulți dintre ei sunt apropiați de foste, actuale partide. Care e situația acolo? Dacă sunt în continuare și cam care e procentul acelor care sunt acolo detașați/delegați fără concurs?

Monica Anisie: Trebuie să fac o precizare înainte de toate. După foarte mulți ani în 2016 am fost persoana care a organizat atât pentru inspectorii școlari cât și pentru directorii de școli. Această situație de provizorat în care-i ținem pe colegii directori, inspectori sau inspectori generali nu este o situație foarte bună pentru că lăsăm loc politicului să se implice în educație. De aceea, în 2016 am organizat acele concursuri și voi continua anul acesta să organizez concursuri și anunț chiar în premieră că săptămâna viitoare unde voi supune dezbaterii publice metodologiile de concurs pentru că au trecut 4 ani de când am ținut acele concursuri. Au expirat mandatele multora dintre ei. S-au întâmplat și situații total neplăcute în anumite inspectorate județene în ultima perioadă 2017-2019. Ca atare am luat această decizie să reluăm concursurile și să oferim stabilitate și să profesionalizăm de fapt managementul la nivelul fie al școlii, fie al inspectoratului școlar pentru că numai în felul acesta un concurs transparent ca cel din 2016 deși au fost persoane care au vociferat și atunci au cedat argumentelor mele și s-a realizat acest concurs. Metodologia a prevăzut acea evaluare a inspectorilor sau directorilor să se facă și-n prezența sindicatelor. Mia multă transparență decât aceasta nu se poate, dar repet voi iniția din nou concursuri pentru a înceta orice fel de detașare sau delegare de atribuții în cadrul inspectoratelor școlare.

Moderator: Evaluarea națională și bacalaureatul sunt modificări substanțiale? Sunt lucruri pe care trebuie să le știe în acest moment cei care se pregătesc de aceste 2 examene?

Monica Anisie: Pentru anul acesta școlar în niciun caz nu există nicio modificare. Din primele zile am făcut această precizare, nici nu se pot realiza și nici nu este corect față de elevi și de profesori să luăm decizii în timpul anului școlar. Pentru anul școlar următor așa cum am anunțat public și cum am primit solicitări din partea părinților, elevilor, profesorilor trebuie să facem anunțul că elevii din clasa a VII a vor susține E.N. în același mod cum este anul acesta adică vor avea ca discipline de concurs Lb. română, limbă maternă pentru cei care învață și matematică. Noi nu am făcut o predare transdisciplinară în acest sens. Cum anume am putea să evaluăm? Multe articole din legea 1 fiindcă au fost abrogate nu au mai putut fi puse în practică altele și anunț acum că în curând vom pune pe site-ul Ministerului Educației modele de subiecte pentru E.N. a copiilor carte sunt acum în clasa a VII a pentru anul școlar următor. Părinții, elevii, profesorii au fost obișnuiți ca de fiecare dată să se pună pe site-ul ministerului un model. Tocmai pentru că acești copii au învățat după o altă programă școlară, am solicitat Centrul Național de Evaluare și Examinare să realizeze mai multe modele de subiecte tocmai pentru a putea elevii noștri să se familiarizeze cu aceste tipuri noi de subiecte și să avem rezultate bune la anul când va fi Evaluarea Națională. Vom pune în curând că au fost întrebări am văzut și pe pagina mea de Fb. de ce încă nu am publicat un model pentru clasa a VII a? Tocmai pentru faptul că pregătim mai multe modele, un set de modele.

Moderator: Încercăm să lămurim problema salariilor profesorilor. Mai sunt cred că 2-3 zile, în data de 15 sau 14, nici nu știu când trebuie virati banii acestora - își primesc mărirea promisă pentru 1 ianuarie? Legea 153 parcă era pentru 1 ianuarie, 114 pe finalul anului. Bani întră măriți, bani în plus?

Monica Anisie: Dați-mi voie să îi asigur pe toți colegii mei profesori că vor primi măririle exact așa cum s-a stabilit prin lege și anume faptul că vor primi mărite salariile începând cu data de 1 ianuarie și cu data de 1 septembrie. În bugetul Ministerului Educației m-am ocupat personal să fie puși acești bani pentru măririi. Este vorba de 1,7 miliarde pentru mărirea salariilor profesorilor. Repet, această mărire se va realiza. Ceea ce ați spus dvs că vor primi salariile pe data de 14 - primesc salariile pentru luna decembrie.

Moderator: Deci, în februarie pentru ianuarie.

Monica Anisie: Exact. Voiam să precizăm și acest lucru, să nu se aștepte colegii mei că de acum.

Moderator: Deci nu sunt probleme cu măririle.

Monica Anisie: Nicio problemă. Îi asigur pe toți colegii mei că nu există nicio problemă. Atâta timp cât este lege, legea se aplică. Este prevăzut și în legea bugetului de stat, lege promulgată de președintele României, deci se aplică.

Moderator: Vreau să punctăm un pic și problema evaluării școlilor doctorale. A existat o inițiativă și în Guvernul anterior. Explicați-ne, pentru că de multe ori ele sunt transformate în adevărate fabrici de diplome de doctorat pe lângă unele universități. Dacă aveți în vedere acest subiect și dacă el e în acest moment în evaluare la Minister.

Monica Anisie: Nu numai că am în vedere acest subiect, am dispus din primele zile când am venit la Ministerul Educației să se realizeze metodologia de evaluare a școlilor doctorale pentru că la acest moment nu există. Prin urmare se află deja pe site-ul Ministerului în dezbatere publică. Aștept propunerile. Această metodologie trebuie înaintată de ARACIS către Ministerul Educației și în cel mai scurt timp o vom aproba. Din momentul acela ARACIS pornește la drum. Îmi doresc această evaluare a școlilor doctorale și principiul eticii trebuie să primeze.

Moderator: Anul trecut era discuția că ARACIS va ieși practic din această evaluare, va fi dat la o parte. Asta era una dintre intențiile pe care tot Ecaterina Andronescu dacă îmi aduc bine aminte o anunța, intenționa o autoevaluare a școlilor doctorale. ARACIS avea un rol mai degrabă simbolic în toată povestea asta. Deci ARACIS este cel care va face.

Monica Anisie: Sigur că da. Și am cerut să fie în echipele de evaluare și evaluatori externi, adică nu numai din cadrul universităților din România ci și din străinătate. În felul acesta să avem o evaluare cât mai obiectivă.

Moderator: Ce urmăriți? Ce încercați să obțineți în urma acestei evaluări?

Monica Anisie: O evaluare obiectivă. O evaluare în care principiul eticii și aici cred că toată lumea înțelege ce vreau să spun, etica universitară trebuie să fie evidențiată.

Moderator: Aș vrea să mai punctez...spuneți-mi dacă problema aceea a bulyingului e în vedere. Știu că este în vedere, există o lege...

Monica Anisie: Există o lege promulgată de președintele României. Ministerul Educației se află în acest moment în procesul de elaborare a normelor metodologice pentru aplicarea acestei legi și am alături de mine în cadrul Ministerului Educației pe toți partenerii, ONG-urile care s-au implicat în elaborarea normelor metodologice și în foarte scurt timp vom pune în dezbatere publică și aceste norme metodologice.

Moderator: Mulțumesc mult pentru prezența la Digi 24, doamna ministru!

Monica Anisie: Și eu vă mulțumesc.

Moderator: Subiecte sunt foarte multe și cu siguranță ne vom mai revedea și vom discuta.

ZIARE.COM: Elevii și preșcolarii se întorc din vacanță. Mesajul ministrului

Elevii și preșcolarii încep luni cursurile semestrului al doilea, potrivit calendarului aprobat de Ministerul Educației. Următoarea vacanță, cea de primăvară, este programată între 4 și 21 aprilie.

Pe 29 mai se vor încheia cursurile pentru clasa a XII-a zi, a XIII-a seară și frecvența redusă, iar pe 5 iunie pentru clasa a VIII-a.

Elevii și preșcolarii vor intra în vacanța de vară pe 13 iunie. În acest an școlar, probele scrise/testele de citire din cadrul evaluărilor naționale de la finalul claselor a II-a, a IV-a și a VI-a se vor desfășura în intervalul 11-28 mai 2020. Pe data de 10 iulie va avea loc prima repartizare computerizată în învățământul liceal de stat a absolvenților clasei a VIII-a.

Mesajul ministrului Educației

Ministrul Educației, Monica Anisie, a transmis elevilor care se întorc luni la școală să se concentreze asupra a ceea ce va urma, dar să nu uite să zâmbească și să se joace.

"În mod normal, astăzi și eu ar fi trebuit să fiu la școală alături de elevii și profesorii Colegiului Tudor Vianu din Capitală, dar semestrul al II-lea îl încep de data aceasta la Ministerul Educației și Cercetării. Sunt însă cu gândul la fiecare elev și profesor din țară și le transmit tuturor mult succes!

Știu că pentru voi, dragi elevi, semestrul întâi a fost foarte scurt și ritmul pentru învățare și evaluare a fost unul alert și a presupus un efort susținut din partea voastră! Urmează un semestru mai lung și va trebui să vă concentrați asupra a ceea ce va urma, pentru unii dintre voi, simulări și examenele naționale, iar pentru alții, olimpiade, teste și teze! Dar, pe lângă toate acestea, nu uitați să zâmbiți și să vă jucați. Este un drept al vostru!

Și profesorii au dreptul să zâmbească, mai ales că semestrul al doilea reprezintă pentru noi, cadrele didactice, o provocare: începem #debirocratizarea! 😊 Trebuie să ne concentrăm cu toții mai mult pe nevoile elevilor noștri, să le dezvoltăm competențele, să îi aducem mai aproape de viață și, nu în ultimul rând, să le formăm caractere. Să îi învățăm să fie OAMENI! Starea de bine în școală depinde de fiecare dintre noi!", a scris Anisie pe Facebook.

ȘTIRI PE SURSE: S-a terminat vacanța! Mesajul ministrului Educației pentru elevii care revin la școală

Ministrul Educației Monica Anisie transmite elevilor, care se întorc luni din vacanța de iarnă și încep semestrul al doilea, să se concentreze asupra a ceea ce va urma - teze, olimpiade și examene - dar să nu uite să zâmbească și să se joace, iar mesajul pentru profesori este că începe debirocratizarea și că este necesară concentrarea pe nevoile elevilor, pentru a le dezvolta competențele și a-i "aduce mai aproape de viață".

"În mod normal, astăzi și eu ar fi trebuit să fiu la școală alături de elevii și profesorii Colegiului Tudor Vianu din Capitală, dar semestrul al II-lea îl încep de data aceasta la Ministerul Educației și Cercetării. Sunt însă cu gândul la fiecare elev și profesor din țară și le transmit tuturor mult succes! Știu că pentru voi, dragi elevi, semestrul întâi a fost foarte scurt și ritmul pentru învățare și evaluare a fost unul alert și a presupus un efort susținut din partea voastră! Urmează un semestru mai lung și va trebui să vă concentrați asupra a ceea ce va urma, pentru unii dintre voi, simulări și examenele naționale, iar pentru alții, olimpiade, teste și teze! Dar, pe lângă toate acestea, nu uitați să zâmbiți și să vă jucați. Este un drept al vostru!", scrie Anisie pe Facebook.

Ea spune că și profesorii au dreptul să zâmbească, mai ales că semestrul al doilea reprezintă pentru cadrele didactice, o provocare: începe debirocratizarea. „Trebuie să ne concentrăm cu toții mai mult pe nevoile elevilor noștri, să le dezvoltăm competențele, să îi aducem mai aproape de viață și, nu în

ultimul rând, să le formăm caractere. Să îi învățăm să fie OAMENI! Starea de bine în școală depinde de fiecare dintre noi!", afirmă ministrul Educației în finalul mesajului.

Elevii se întorc luni din vacanța de iarnă și începe cel de-al doilea semestru al anului școlar, care se încheie în 12 iunie. Ei vor mai avea o vacanță, cea de primăvară, în perioada 4 aprilie - 21 aprilie.(Lucian Negrea).

DC NEWS: Elevii se întorc luni la școală. Ministrul Educației, anunț la început de semestru

Elevii și preșcolarii încep luni cursurile semestrului al doilea, context în care ministrul Educației, Monica Anisie, le transmite atât lor, cât și cadrelor didactice mult succes.

'În mod normal, astăzi și eu ar fi trebuit să fiu la școală alături de elevii și profesorii Colegiului 'Tudor Vianu' din Capitală, dar semestrul al II-lea îl încep de data aceasta la Ministerul Educației și Cercetării. Sunt însă cu gândul la fiecare elev și profesor din țară și le transmit tuturor mult succes', a scris ministrul, luni dimineața, pe Facebook.

Ea le spune elevilor că 'urmează un semestru mai lung', motiv pentru care vor trebui să se concentreze 'asupra a ceea ce va urma - pentru unii simulări și examenele naționale, iar pentru alții, olimpiade, teste și teze'. 'Știu că pentru voi, dragi elevi, semestrul întâi a fost foarte scurt și ritmul pentru învățare și evaluare a fost unul alert și a presupus un efort susținut din partea voastră! Urmează un semestru mai lung și va trebui să vă concentrați asupra a ceea ce va urma, pentru unii dintre voi, simulări și examenele naționale, iar pentru alții, olimpiade, teste și teze! Dar, pe lângă toate acestea, nu uitați să zâmbiți și să vă jucați. Este un drept al vostru! Și profesorii au dreptul să zâmbească, mai ales că semestrul al doilea reprezintă pentru noi, cadrele didactice, o provocare: începem debirocratizarea. Trebuie să ne concentrăm cu toții mai mult pe nevoile elevilor noștri, să le dezvoltăm competențe, să îi aducem mai aproape de viață și, nu în ultimul rând, să le formăm caractere. Să îi învățăm să fie OAMENI! Starea de bine în școală depinde de fiecare dintre noi!', afirmă ministrul Monica Anisie.

Potrivit calendarului aprobat de Ministerul Educației, următoarea vacanță, cea de primăvară, este programată între 4 și 21 aprilie. În acest an școlar probele scrise/testele de citire din cadrul evaluărilor naționale de la finalul claselor a II-a, a IV-a și a VI-a se vor desfășura în intervalul 11 - 28 mai 2020, relatează Agerpres.(Loredana Brumă).

NEWSWEWK.RO: Mesajul ministrului Educației: Începe debirocratizarea

Ministrul Educației Monica Anisie a transmis elevilor, care încep semestrul al doilea, să se concentreze asupra a ceea ce va urma - teze, olimpiade și examene, iar profesorilor că încep debirocratizarea și că este necesară concentrarea pe nevoile elevilor.

„În mod normal, astăzi și eu ar fi trebuit să fiu la școală alături de elevii și profesorii Colegiului Tudor Vianu din Capitală, dar semestrul al II-lea îl încep de data aceasta la Ministerul Educației și Cercetării. Sunt însă cu gândul la fiecare elev și profesor din țară și le transmit tuturor mult succes!

Știu că pentru voi, dragi elevi, semestrul întâi a fost foarte scurt și ritmul pentru învățare și evaluare a fost unul alert și a presupus un efort susținut din partea voastră!

Urmează un semestru mai lung și va trebui să vă concentrați asupra a ceea ce va urma, pentru unii dintre voi, simulări și examenele naționale, iar pentru alții, olimpiade, teste și teze! Dar, pe lângă toate acestea, nu uitați să zâmbiți și să vă jucați. Este un drept al vostru!

Și profesorii au dreptul să zâmbească, mai ales că semestrul al doilea reprezintă pentru noi, cadrele didactice, o provocare: începem #debirocratizarea! Trebuie să ne concentrăm cu toții mai mult pe nevoile elevilor noștri, să le dezvoltăm competențe, să îi aducem mai aproape de viață și, nu în ultimul rând, să le formăm caractere. Să îi învățăm să fie OAMENI! Starea de bine în școală depinde de fiecare dintre noi!", a scris Monica Anisie pe pagina ei de Facebook. **(Alexandru Pop)**

TVR 1: Elevii se întorc la școală

De mâine elevii se întorc la școală. Încep al doilea semestru mai lung și cu o singură vacanță, cea de primăvară care va avea 2 săptămâni și jumătate în perioada sărbătorilor Pascale. În total, semestrul II

va avea 20 de săptămâni. Pentru anul următor, ministerul vrea să modifice structura anului școlar să aibă vacanțe mici și dese.

Redactor. În semestrul II, elevii vor avea o singură vacanță și 20 de săptămâni de cursuri, cu 5 săptămâni mai mult față de primul semestru. Profesorii, elevii și părinții susțin că acest dezechilibru a dus la un proces de predare-învățare pe repede înainte în primul semestru. Ca să împace pe toată lumea, Ministerul Educației a propus o nouă structură pentru anul viitor cu vacanțe mai mici și mai dese care să împartă în mod egal cele 2 semestre, dar și aici au apărut discuții pentru că vacanța de primăvară se împarte în 2 astfel încât elevii să aibă liber și de Paștele Ortodox dar și de Paștele Catholic.

Monica Anisie: Este vorba despre un proiect supus dezbaterii publice. Vom analiza toate propunerile în cadrul comisiei de dialog social ce se va întruni săptămâna viitoare sau cealaltă.

Redactor: Elevii au propus deja ca școala să înceapă pe 1 septembrie și să se încheie pe 1 iunie. Potrivit proiectului propus de MEN, anul școlar 2020-2021 ar trebui să înceapă pe 14 septembrie și să se încheie pe 18 iunie. Elevii ar avea 34 de săptămâni de cursuri.

HOTNEWS: Ministrul Educației: Elevii doresc începerea cursurilor pe 1 septembrie, dar asta presupune începerea anului școlar pe 15 august

Ministrul Educației, Monica Anisie, a declarat că este dificil de aplicat propunerea Consiliului Elevilor ca anul școlar să înceapă la 1 septembrie, deoarece acest lucru presupune ca anul școlar să înceapă în data de 15 august.

Potrivit ministrului, trebuie făcută o distincție între începerea anului școlar și începerea cursurilor, deoarece nu sunt același lucru, notează Mediafax.

„Am discutat cu ei (reprezentanții Consiliului Elevilor, n.r.). La momentul acesta, ca noi să putem începe efectiv cursurile, deja la 1 septembrie începe anul școlar. Dar noi trebuie să facem o diferență - începerea anului școlar nu este același lucru cu începerea cursurilor. Ministerul Educației a propus pentru 2020-2021 o structură în care începerea anului să fie 1 septembrie și începerea cursurilor să fie 14 septembrie. Elevii își doresc 1 septembrie ca dată pentru începerea cursurilor. Asta presupune ca anul școlar să înceapă pe 15 august”, a spus ministrul Educației la Digi24.

Acest scenariu aduce mai multe consecințe, explică Monica Anisie: să se încheie igienizarea școlilor mult mai devreme și trebuie luat în calcul că până pe 4 septembrie este organizată sesiunea a doua de Bacalureat.

Anisie spune că peste 100 de propuneri pentru modificarea structurii anului școlar au fost transmise Ministerului Educației.

Precizările vin după ce Consiliul Național al Elevilor a transmis că nu renunță la propunerea ca anul școlar să înceapă pe 1 septembrie, deoarece această structură ajută elevii, iar proiectul Ministerului potrivit căruia cursurile să înceapă pe 14 septembrie duce la dezechilibru.

Ministerul Educației a lansat în dezbatere publică, proiectul privind structura anului școlar pentru 2020 - 2021, care arată că pe 14 septembrie ar putea începe cursurile. Anul acesta, școala a început pe 9 septembrie.

Potrivit Ministerului Educației, proiectul supus dezbaterii publice arată că anul școlar se structurează pe două semestre, 34 de săptămâni, după cum urmează:

- Semestrul I - 17 săptămâni de cursuri (14 septembrie - 29 ianuarie 2021)
- Semestrul al II-lea - 17 săptămâni de cursuri (8 februarie -18 iunie 2021) **(V.M.)**

EDUPEDU.RO: Consiliul Elevilor anunță că nu renunță la propunerea ca școala să înceapă pe 1 septembrie, după ce ministrul a declarat că nu se poate

“Consiliul Național al Elevilor nu renunță la propunerea de începere a cursurilor pe 1 septembrie”, anunță elevii într-un comunicat primit de Edupedu.ro, după ce ministrul Educației a spus că anul școlar viitor cursurile nu pot începe din 1 septembrie. Reprezentanții CNE susțin că începerea

cursurilor mai devreme are avantaje pentru toți elevii, invocând condițiile necorespunzătoare din clase în perioada verii, în special lipsa confortului termic.

Replica elevilor vine după ce ministrul educației, Monica Anisie, a explicat vineri că data de 1 septembrie în 2020, ca începutul cursurilor pentru elevi, ar presupune „să chemăm profesorii de pe 15 august”. Lucru considerat imposibil de către ministru pentru că anul școlar actual se termină pe 31 august 2020 și nu ar fi suficient timp pentru pregătirea școlilor, astfel încât acestea să înceapă cursurile atât de devreme.

Redăm comunicatul integral al CNE:

“Consiliul Național al Elevilor nu renunță la propunerea de începere a cursurilor pe 1 septembrie. Încă din 2017, Consiliul Național al Elevilor militează pentru obținerea unei structuri fixe a desfășurării cursurilor dintr-un an școlar, în baza hotărârii adoptate de reprezentanții elevilor din întreaga țară în cadrul Adunării generale a Consiliului Național al Elevilor de la Râmnicu Vâlcea. Astfel, propunerea structurii, susținută în repetate rânduri atât în cadrul comisiilor de dialog social, cât și în spațiul public, este ca anual cursurile să înceapă pe 1 septembrie și să se finalizeze pe 1 iunie. De-a lungul timpului, au existat mai multe reglementări dorite de către cei aflați la masa deciziilor, în sensul tergiversării începerii anului școlar pentru elevi, pornind de la falsa prezumție de necesitate. În octombrie 2019, proiect de Ordin privind structura anului școlar 2020-2021, potrivit căruia cursurile în noul an școlar vor începe în data de 14 septembrie 2020, iar vacanța de iarnă nu va mai fi asimilată cu vacanța intersemestrială, ne-am susținut ferm poziția, demonstrând faptul că o astfel de măsură ar conduce spre dezechilibru din punct de vedere educațional.

În primul rând, durata inegală a semestrelor afectează continuitatea actului didactic, împărțirea materiei fiind dificil de realizat, iar perioada ce se încadrează între vacanța de iarnă și cea intersemestrială a ajuns, în ultimii ani, să fie dedicată exclusiv rezolvării situației școlare, și nu aprofundării materiei, în conformitate cu programa școlară.

Dintr-o altă perspectivă, începerea cursurilor mai devreme înseamnă și o finalizare mai timpurie a acestora, ceea ce îi eliberează pe elevi de presiunea susținerii examenelor de final de ciclu de învățământ în condiții de temperatură necorespunzătoare, în săli de clasă lipsite de sisteme de aer condiționat. La rândul lor, elevii din învățământul profesional și tehnic sunt avantajați de o astfel de măsură, terminând cursurile de practică mai devreme, nu în luna iulie, când din cauza temperaturilor ridicate și a condițiilor improprii de desfășurare a actului educațional, aceștia nu mai pot asimila informația livrată la un randament satisfăcător.

În ciuda enunțării argumentelor de mai sus în prezența decidenților cu fiecare ocazie ivită, se pare că în continuare o măsură cu relevanță crescută pentru elevi și pentru calitatea actului instructiv-educativ este ignorată, în favoarea unei vacanțe mai lungi, cu impact contrabenefic.

„Nu renunțăm la o propunere care este în beneficiul elevilor din România și nu suntem înțelegători, atâta timp cât educația nu va fi prioritară. Este momentul ca la Educație să se asume politic o decizie benefică pe termen lung”, a declarat președintele Consiliului Național al Elevilor, Antonia-Laura Pup.

Consiliul Național al Elevilor i-a cerut public ministrului Educației să retragă proiectul structurii anului școlar. Elevii au cerut structură fixă, conform căreia școala să înceapă pe 1 septembrie și să se încheie pe 1 iunie. “Tichetele de vacanță ale antreprenorilor în turism pot aștepta – educația nu mai poate aștepta”, a susținut liderul CNE, care a criticat și numărul redus de săptămâni de școală.

Proiectul lansat în dezbatere până pe 17 ianuarie 2020 de Minister: Structura anului școlar 2020-2021

Semestrul I (17 săptămâni)

Cursuri: Luni, 14 septembrie 2020 – Vineri, 29 ianuarie 2021

Vacanță pentru grădinițe și clasele pregătitoare – a IV-a: 26 octombrie – 1 noiembrie 2020

Vacanța de iarnă: Miercuri, 23 decembrie 2020 – Duminică, 10 ianuarie 2021

Cursuri: Luni, 11 ianuarie 2021 – Vineri, 29 ianuarie 2021

Vacanța intersemestrială: Sâmbătă, 30 ianuarie 2021 – Duminică, 7 februarie 2021

Semestrul al II-lea (17 săptămâni)

Cursuri: Luni, 8 februarie 2021 – Joi, 1 aprilie 2021

Vacanța de primăvară: Vineri, 2 aprilie 2021 – Duminică, 11 aprilie 2021

Paștele Catolic va fi în 2021 pe data 4 aprilie

Cursuri: Luni, 12 aprilie 2021 – Joi, 29 aprilie 2021

Vacanță de primăvară: Vineri, 30 aprilie 2021 – Duminică, 9 mai 2021

Paștele Ortodox va fi în 2021 pe data 2 mai

Cursuri: Luni, 10 mai 2021 – Vineri, 18 iunie 2021

Vacanța de vară: Sâmbătă, 19 iunie 2020 – data din septembrie 2021 la care încep cursurile anului școlar 2021 – 2022. **(R.P.)**

GÂNDUL: Ministrul Educației: Elevii doresc pe 1 septembrie începerea cursurilor. Presupune începerea anului pe 15 august. Ce implicații ar presupune o asemenea schimbare / Anisie, despre salariile profesorilor: Îi asigur că le vor primi mărite

Ministrul Educației, Monica Anisie, a declarat că este dificil de aplicat propunerea Consiliului Elevilor ca anul școlar să înceapă la 1 septembrie deoarece acest lucru presupune ca anul școlar să înceapă în data de 15 august.

Trebuie făcută o distincție între începerea anului școlar și începerea cursurilor, deoarece nu sunt același lucru, punctează ministrul.

„Am discutat cu ei (reprezentanții Consiliului Elevilor, n.r.). La momentul acesta, ca noi să putem începe efectiv cursurile - deja la 1 septembrie începe anul școlar. Dar noi trebuie să facem o diferență - începerea anului școlar nu este același lucru cu începerea cursurilor. Ministerul Educației au propus pentru 2020-2021 o structură în care începerea anului să fie 1 septembrie și începerea cursurilor să fie 14 septembrie. Elevii își doresc 1 septembrie ca dată pentru începerea cursurilor. Asta presupune ca anul școlar să înceapă pe 15 august”, a spus ministrul Educației la Digi24.

Acest scenariu aduce mai multe consecințe, explică Monica Anisie: să se încheie igienizarea școlilor mult mai devreme și trebuie luat în calcul că până pe 4 septembrie este organizată sesiunea a doua de Bacalureat.

Anisie spune că peste 100 de propuneri pentru modificarea structurii anului școlar au fost transmise Ministerului Educației.

Precizările vin după ce Consiliul Național al Elevilor a transmis că nu renunță la propunerea ca anul școlar să înceapă pe 1 septembrie deoarece această structură ajută elevii, iar proiectul Ministerului potrivit căruia cursurile să înceapă pe 14 septembrie duce la dezechilibru.

Ministerul Educației a lansat în dezbatere publică, proiectul privind structura anului școlar pentru 2020 - 2021, care arată că pe 14 septembrie ar putea începe cursurile. Anul acesta, școala a început pe 9 septembrie.

Potrivit Ministerului Educației, proiectul supus dezbaterii publice arată că anul școlar se structurează pe două semestre, 34 de săptămâni, după cum urmează:

- Semestrul I - 17 săptămâni de cursuri (14 septembrie - 29 ianuarie 2021);

- Semestrul al II-lea - 17 săptămâni de cursuri (8 februarie -18 iunie 2021).

Monica Anisie: Asigur profesorii că vor primi salariile mărite

Ministrul Educației Monica Anisie a precizat că în 2020, profesorii vor primi salariile mărite așa cum s-a stabilit prin lege, subliniind că în bugetul Ministerului au fost incluși 1,7 miliarde lei pentru majorări.

„Îi asigur pe toți colegii mei profesori că vor primi măririle așa cum s-a stabilit prin lege. Vor primi mărite salariile începând cu data de 1 ianuarie și cu data de 1 septembrie. În bugetul Ministerului Educației m-am ocupat să fie puși acești bani pentru măriti, este vorba despre 1,7 miliarde”, a declarat Monica Anisie la Digi24.

Ministrul Educației a explicat însă că profesorii vor primi salariile, începând de săptămâna viitoare, aferente lunii decembrie, deci majorările nu sunt incluse încă. „Această mărire (a salariilor, n.r.) se va realiza. (...) Să nu se aștepte colegii mei că de pe acum. Îi asigur că nu există nicio problemă”, mai spune Anisie.

ZIARE.COM: Anisie: Elevii doresc începerea cursurilor pe 1 septembrie. Asta presupune ca anul școlar să înceapă pe 15 august

Ministrul Educației, Monica Anisie, a declarat ca este dificil de aplicat propunerea Consiliului Elevilor de a începe cursurile la 1 septembrie, deoarece acest lucru presupune ca anul școlar să înceapă în data de 15 august.

Trebuie făcută o distincție între începerea anului școlar și începerea cursurilor, deoarece nu sunt același lucru, punctează ministrul. "Am discutat cu ei (reprezentanții Consiliului Elevilor, n.r.). La

momentul acesta, ca noi sa putem incepe efectiv cursurile - deja la 1 septembrie incepe anul scolar. Dar noi trebuie sa facem o diferenta - inceperea anului scolar nu este acelasi lucru cu inceperea cursurilor.

Ministerul Educatiei a propus pentru 2020-2021 o structura in care inceperea anului sa fie 1 septembrie si inceperea cursurilor sa fie 14 septembrie. Elevii isi doresc 1 septembrie ca data pentru inceperea cursurilor. Asta presupune ca anul scolar sa inceapa pe 15 august", a spus ministrul Educatiei la Digi24. Acest scenariu aduce mai multe consecinte, explica Monica Anisie: sa se incheie igienizarea scolilor mult mai devreme si trebuie luat in calcul ca pana pe 4 septembrie este organizata sesiunea a doua de Bacalureat.

Anisie spune ca peste 100 de propuneri pentru modificarea structurii anului scolar au fost transmise Ministerului Educatiei. Preciz[rile vin dup[ce Consiliul National al Elevilor a transmis ca nu renunta la propunerea ca anul scolar sa inceapa pe 1 septembrie deoarece aceasta structura ajuta elevii, iar proiectul Ministerului potrivit caruia anul scolar sa inceapa pe 14 septembrie duce la dezechilibru.

Ministerul Educatiei a lansat in dezbatere publica, proiectul privind structura anului scolar pentru 2020 - 2021, care arata ca pe 14 septembrie ar putea incepe anul scolar. Anul acesta, scoala a inceput pe 9 septembrie. Potrivit Ministerului Educatiei, proiectul supus dezbaterei publice arata ca anul scolar se structureaza pe doua semestre, 34 de saptamani, dupa cum urmeaza:

- Semestrul I - 17 saptamani de cursuri (14 septembrie - 29 ianuarie 2021)
- Semestrul al II-lea - 17 saptamani de cursuri (8 februarie -18 iunie 2021)

SPUTNIK: Anunțul ministrului Anisie: se pune în dezbatere metodologia pentru concurs

Ministrul Educației și Cercetării a explicat că, în foarte scurt timp, cel mai probabil săptămâna viitoare se vor pune în dezbatere publică metodologiile pentru concurs pentru funcțiile de inspector școlar general și adjunct.

Georgiana Arsene. Aceste examene vor fi supravegheate audio-video, a mai spus Monica Anisie, răspunzând, în acest caz, acuzațiilor aduse de sindicatele din învățământul preuniversitar.

Într-o scrisoare adresată președintelui Klaus Iohannis, reprezentanții Uniunii Sindicatelor Libere din Învățământul Preuniversitar Iași au declarat că, în ultima vreme, s-au făcut numiri politice pe astfel de funcții, iar mai mulți reprezentanți ai PSD au fost înlocuiți cu reprezentanți ai PNL.

În opinia sindicaliştilor, acest lucru încalcă spiritul proiectului "România educată".

Anisie a explicat că a numit mai mulți inspectori interimari pentru că "la momentul acesta au încetat mai multe detașări. S-a încheiat perioada de concurs pe care au avut-o unii inspectori școlari generali sau generali adjuncti, sau directori de CCD-uri din unele județe", informează edupedu.ro.

Demnitarul a evitat să vorbească despre apartenența politică a mai multor inspectori școlari. În schimb, a precizat că, în foarte scurt timp, poate chiar săptămâna viitoare, va fi pusă în dezbatere publică metodologia de concurs, declarând că este adepta organizării concursului și profesionalizării acestor funcții.

"Încă din 2016 am organizat mulți ani de zile, am organizat concursul pentru directorii de școli. În curând vor le expira mandatele acestora, trebuie să pregătim ca anul viitor să poată susține aceste concursuri directorii de școli. La fel se întâmplă și cu inspectorii școlari", a declarat Anisie. Metodologiile urmează să fie aprobate după consultare cu partenerii de dialog social. **(Georgiana Arsene)**

SPARKNEWS.RO: Ministrul Educației: În curând, publicăm modele de subiecte pentru Evaluarea Națională a copiilor care sunt acum în clasa a VII-a

Ministrul Educației, Monica Anisie, a declarat, duminică, că în curând vor fi publicate pe site-ul Ministerului Educației mai multe modele de subiecte pentru Evaluarea Națională ce va fi susținută de elevii care sunt acum în clasa a VII-a.

”În curând, vom pune pe site-ul Ministerului Educației modele de subiecte pentru Evaluarea Națională a copiilor care sunt acum în clasa a VII-a, pentru anul școlar următor. Părinții, elevii, profesorii au fost obișnuiți ca de fiecare dată să se pună pe site-ul ministerului un model.

Tocmai pentru că acești copii au învățat după o altă programă școlară, am solicitat Centrului Național de Evaluare și Examinare să realizeze mai multe modele de subiecte tocmai pentru a putea elevii noștri să se familiarizeze cu aceste tipuri noi de subiecte și să avem rezultate bune la anul când va fi Evaluarea Națională. Vom pune în curând. (...) Pregătim mai multe modele, un set de modele”, a spus Monica Anisie, la Digi 24.

Ministrul Educației, Monica Anisie, declara, vineri, într-o emisiune la Radio România Actualități, că Ministerul Educației, prin Centrul Național de Evaluare și Examinare, pregătește pentru Evaluarea Națională din 2021, pe care o vor susține elevii care sunt acum în clasa a VII-a, ”o structură a subiectelor în funcție de programa pe care ei au parcurs-o”. ”Încă de acum, ne gândim să le oferim mai multe modele de subiecte, care să fie mai prietenoase”, spunea ministrul.

SPUTNIK: Anisie, în corzi: „Ministrul Educației minte nu doar în privat, dar și public”

Mihai Tănase, președintele Asociației Elevilor din Constanța, susține că problema transportului tot nu a fost rezolvată, iar ministrul Educației și Cercetării ar prezenta lucrurile într-o manieră necorespunzătoare.

O dată cu începerea celui de-al doilea semestru al anului școlar 2019-2020, problemele vechi, nerezolvate, ies din nou la suprafață.

De această dată este vorba de problema transportului elevilor, despre care Mihai Tănase, președintele Asociației Elevilor din Constanța, a vorbit, pe larg, într-un interviu acordat Agenției de Presă Sputnik. Interviul acordat de Mihai Tănase poate fi citit aici.

Președintele elevilor constănțeni a atras atenția că, în acest moment, problema transportului creează un risc uriaș în ceea ce privește siguranța fizică a elevilor.

”Concret, elevii nu mai pot avea siguranța unui viitor așa cum ei îl visează fără educație. Din acest motiv, putem afirma cu tărie, Guvernul atentează la siguranța elevilor”, a declarat Mihai Tănase, pentru Sputnik.

Liderul elevilor din Constanța revine asupra problemei transportului. Într-o postare de pe pagina sa de Facebook, acesta susține că ministrul Educației, Monica Anisie, ar fi făcut, la Digi 24, o serie de afirmații legate de transportul elevilor și care nu ar avea legătură cu realitatea.

”Monica Anisie, ministrul educației, minte nu doar în privat, dar și public, pe postul de televiziune. Mai devreme, la Digi24 declara că „pe problema transportului nu s-a făcut nimic concret în ultima perioadă”. Păi logic că nu s-a făcut nimic dacă ea a ignorat problema timp de aproape 3 luni întregi în care i-am solicitat de mai multe ori să facă ceva, prezentându-i și soluțiile”, susține Mihai Tănase.

Acesta a adăugat că ministrul a mai declarat că problema transportului elevilor a fost mereu importantă pentru ea și că în 2016 a luat măsuri spre rezolvarea ei.

Tănase contestă, însă, acest lucru, adăugând că, dimpotrivă, în 2016 a fost distrusă naveta elevilor, când Anisie ”a introdus plafoane de preț în mod nelegal pentru abonamentele elevilor”.

Din cauza măsurii luate atunci, școlile nu pot deconta integral naveta elevilor.

De asemenea, potrivit lui Tănase, Anisie ar fi declarat că Guvernul ia măsuri deja pentru rezolvarea problemei. Guvernul, însă, mai spune sursa citată, și-a angajat răspunderea pe un proiect de lege care amână ”în mod nejustificat” cu doi ani rezolvarea problemei, iar acel proiect nici măcar nu e în vigoare, ci e atacat de PSD la Curtea Constituțională.

„E un blat mascat, iar asta se poate observa de la o poștă. Măine, începe școala, elevii nu au transport, iar asta e o crimă. Guvernării mai au 3 zile la dispoziție până când va fi solicitată în mod

oficial către Președintele României cererea de începere a urmăririi penale pentru ei”, a încheiat Mihai Tănase. **(Georgiana Arsene)**

EDUPEDU.RO: Olimpiadele școlare, organizate anul viitor în vacanțele de Paște, anunță ministrul Educației. Anisie: „Pentru ca un copil să poată ajunge în același timp la două sau trei olimpiade”

Olimpiadele școlare vor fi organizate în anul școlar 2020-2021 în cele două săptămâni de vacanță pe care elevii le vor avea în primăvara anului viitor, una pentru Paștele catolic și o alta pentru Paștele ortodox „pentru a da posibilitatea elevilor de a participa la mai multe olimpiade”, spune Monica Anisie. Potrivit anunțului ministrului Educației, făcut la Digi24, ar fi vorba despre olimpiadele de la faza națională. Anisie a dat și un exemplu: „olimpiada de matematică să fie în prima săptămână (vacanța de Paștele catolic), cea de informatică, pentru că aici un copil participă..., deci în a doua săptămână (vacanța de Paștele ortodox)”.

Monica Anisie: „Această noutate pe care am adus-o, cu o săptămână de vacanță pentru Paștele catolic și o săptămână de vacanță pentru Paștele ortodox. În felul acesta mai fac o precizare, în acea perioadă vom organiza și olimpiadele școlare. În felul acesta vom da posibilitatea copiilor să participe la mai multe olimpiade. Vom avea grijă, pentru că de fiecare dată când se desfășoară aceste olimpiade și corelare la Ministerul Educației și în petiții de la părinți, chiar și de la profesori, că unele nu poate participa pentru că nu poate ajunge în același timp la două sau trei olimpiade la care deja fusese calificat, pentru că el trece de o etapă de selecție până să ajung la etapa națională. În felul acesta vom avea grijă ca, de exemplu, olimpiada de matematică să fie în prima săptămână, cea de informatică, pentru că aici un copil participă..., deci în a doua săptămână ș.a.m.d.”

Potrivit structurii anului școlar, propusă în dezbatere de ministerul Educației, semestrul al II-lea din anul școlar 2020-2021 are două vacanțe de primăvară, după cum urmează:

Vacanța nr. 1 de primăvară: Vineri, 2 aprilie 2021 – Duminică, 11 aprilie 2021 (o săptămână)

Paștele Catolic va fi în 2021 pe data 4 aprilie

Vacanța nr. 2 de primăvară: Vineri, 30 aprilie 2021 – Duminică, 9 mai 2021 (o săptămână)

Paștele Ortodox va fi în 2021 pe data 2 mai **(Mihai Peticilă)**

SPARKNEWS.RO: Monica Anisie: Profesorii vor primi salariile mărite exact așa cum s-a stabilit prin lege

Ministrul Educației, Monica Anisie, a declarat, duminică, la Digi 24, că profesorii vor primi, în acest an, salariile mărite așa cum s-a stabilit prin lege, subliniind că în bugetul ministerului au fost incluși 1,7 miliarde lei pentru majorări.

„Îi asigur pe toți colegii mei profesori că vor primi măririle exact așa cum s-a stabilit prin lege. Vor primi mărite salariile începând cu data de 1 ianuarie și cu data de 1 septembrie. În bugetul Ministerului Educației, m-am ocupat personal să fie puși acești bani pentru mărimi, este vorba despre 1,7 miliarde. Repet, această mărire se va realiza”, a spus Monica Anisie.

Pe de altă parte, ministrul Educației a anunțat că săptămâna viitoare va pune în dezbatere publică metodologiile pentru organizarea concursurilor de inspectori generali și directori de școală.

”După foarte mulți ani, în 2016, am fost prima persoană care a organizat concursuri pentru inspectori școlari și directori de școli. Această situație de provizorat în care îi ținem pe colegii directori, inspectori sau inspectori generali nu este o situație foarte bună pentru că lăsăm loc politicului să se implice în educație. De aceea, în 2016, am organizat acele concursuri și voi continua anul acesta să organizez concursuri. Și anunț că săptămâna viitoare voi supune dezbaterii publice metodologiile de concurs, pentru că au trecut 4 ani de când am ținut acele concursuri. Au expirat mandatele unora dintre ei. (...) Am luat decizia să reluăm concursurile”, a precizat Monica Anisie, citată de Agerpres.

EVENIMENTUL ZILEI: Ce se întâmplă cu salariile profesorilor. Anisie a făcut anunțul

Profesorii își vor primi salariile majorate, așa cum s-a stabilit prin lege, a anunțat ministrul Educației, Monica Anisie

Majorările vor fi acordate începând cu 1 ianuarie și se vor regăsi în veniturile profesorilor, începând cu luna februarie. Altă creștere salarială va fi aplicată începând cu luna septembrie, așa cum este prevăzute în legislație.

Potrivit spuselor ministrului Educației, majorările salariale au fost prevăzute în bugetul din acest an și se vor aplica conform legii.

„M-am preocupat ca acești bani, 1,7 miliarde de lei, să fie în bugetul pentru acest an. Îi asigur pe toți colegii mei că nu există nici o problemă ca ei să-și primească majorările prevăzute prin lege și care au fost cuprinse și în bugetul de stat”, a precizat Monica Anisie. **(Ionel Sclavone)**

ADEVĂRUL: Școala românească, la răscruce de drumuri

Noul regim, noua conducere a ministerului Educației, trebuie să se angajeze pentru revenirea educației din criza profundă în care se află. Nu este o obsesie a mea, datele statistice, testele PISA, rezultatele la examenele naționale o demonstrează din plin. Cel mai mare risc este ca noua conducere a României să se complacă în ideea „merge și așa”.

Nu mai merge, pentru că economia nu are forță de muncă suficient calificată și ne pleacă investitorii. Nu văd autorități ale statului care, pornind de la realitatea tristă în care se află educația românească, să propună soluții. Tot ce apare dinspre ministerul Educației intră în paradigma „vom face, vom drege”, dar nu se vede nimic concret, și au trecut aproape două luni jumătate de la preluarea guvernării.

Greșeli din trecut

Cu excepția reformei Miclea-Funeriu, toți ceilalți miniștri și, se pare, și actualul ministru, au mers pe ideea să nu supărăm sindicatele, să fie toată lumea de acord, să mulțumim pe toată lumea. O gravă eroare. Nu putem mulțumi pe toată lumea, pentru că interesele sunt divergente. Profesorii vor să aibă norme, salarii mari, fără controlul eficienței și progresului școlar al elevilor. Sindicatele îi apără pe profesori, de la care și primesc salarii grase, și vor același lucru. „Structurile” din minister și instituții subordonate vor salarii mari, fără controlul rezultatelor, cu o activitate de care să nu dea socoteală cuiva. Nici despre testele PISA, nici despre 44% analfabeți funcionali.

Lată și declarația unui medic neurolog:

„Fiica mea, elevă în clasa a V-a , petrece pe scaun 12-13 ore (6 la școală- în bănci neergonomice, 3 dimineața înainte de școală și încă 2-3 seara, până la 10) , altfel nu termină temele. Ghiozdanul are între 5-7 kg (ea are 27 kg). Nu are timp de activități recreative sau vocaționale. Plânge că urăște școala. Psihiatrul de copii a diagnosticat-o cu "Tulburare anxioasă generalizată cu atacuri de panică" cu recomandare de terapie medicamentoasă și psihoterapie!”

Dar la interesul elevilor, al pieței forței de muncă, al educației din România, al societății, cine trebuie să vegheze? Tot auzim: „punem în centrul activității elevii”! Din colecția „una vorbim, alta fumăm”!

Urgențele pe masa ministrului Educației

Schimbarea planurilor cadru și adaptarea programelor școlare. Până în luna martie, când se face încadrarea profesorilor pentru anul școlar viitor, trebuie realizată această acțiune de amploare și dificilă. Este vorba de reducerea planurilor cadru la 20, 25, 30 ore/săptămână, la primar gimnaziu și liceu, conform legii recent promulgate. Pentru clasa a VII-a, de exemplu, înseamnă o reducere de 9 ore, de la 34 la 25. Sigur că nu este ușor. Am propus în articole anterioare soluții. Nu înțeleg cum s-au lansat licitațiile de manuale pentru clasa a VIII-a pe vechile planuri cadru, și vechile programe școlare. Pe ce discipline, când nu se știe ce vor conține noile planuri cadru? Profesorii și sindicatele presează ministerul să nu reducă numărul de ore de la gimnaziu, de la 32-34 la 25. Rămân profesorii fără norme. Ce dacă actualul plan cadru reprezintă un atentat la sănătatea fizică și psihică a copiilor. Ce face ministrul? Deocamdată nu face nimic. Ce-i drept, a numit nouă Inspectori Școlari Generali, fără concurs, toți membrii PNL.

Revenirea la cadrul legislativ dat de Legea 1/2011. Trebuie urgent revăzută legislația pentru educație, pentru că Legea 1/2011, Legea Miclea-Funeriu, a fost schimonosită cu 64 de OUG-uri și schimbări legislative. Este foarte greu să te descurci cu actualul cadru legislativ, pentru că nu mai există

coerență între prevederi. N-am auzit de vreo comisie de specialiști care să revadă legislația, să elimine ce este de eliminat, și să îmbunătățească ce este de revizuit, de exemplu arhitectura instituțională. Dacă tot amânăm așa urgențele, începem anul școlar tot cu vechea legislație.

Un impuls major învățământului profesional. Și ministrul spune că trebuie impulsionat învățământul profesional, dar a eliminat condiția mediei 5 la intrarea la liceu. Elevi fără să știe cele patru operații aritmetice, vor învăța, mulțumită dnei ministru, integrale, derivate, Binomul lui Newton, fizica cuantică, teorie literară. Și nu vor lua Bacalaureatul. Avem licee tehnice cu zero promovare la Bacalaureat, care pot fi transformate în școli profesionale. Învățământul dual poate fi impulsionat dacă patronii primesc beneficii fiscale pentru implicarea în învățământul dual. Bursele elevilor de la învățământul profesional ar trebui să devine extrem de atractive. În fine, în Germania se desparte din clasa a V-a filiera teoretică de cea profesională, iar 70% dintre elevi învață în școli profesionale. Nu știu dacă sindicatele germane din învățământ au fost de acord, sau nu s-a ținut cont de opinia lor.

Lată prevederi ale programului de guvernare al PNL, priorități pe termen scurt

Refacerea capacității administrative a Ministerului Educației prin evaluări ale personalului și ocuparea prin concurs a funcțiilor. Organizarea concursului de directori pentru anul 2020 și limitarea practicii de delegare în interesul învățământului.

Până la concursul de directori, nouă Inspectori Școlari Generali au fost numiți fără concurs, pe baza carnetului de membru PNL. De evaluarea personalului din minister nu s-a auzit nimic până în prezent, după două luni și jumătate.

Adoptarea planului-cadru și realizarea programelor pentru învățământul liceal prin continuarea efortului de reformă curriculară;

Este vorba de aplicare legii privind 20,25, 30 de ore la primar, gimnaziu, liceu. Nimic până în prezent, și termenul limită ar fi 1 martie.

Realizarea de urgență a documentelor în vederea demarării licitațiilor pentru manualele școlare, pentru a nu repeta greșelile trecutului, iar generația de elevi care acum este în clasa a VII-a să nu mai fie una de sacrificiu;

Fără noile planuri cadru și programele școlare adaptate nu se pot derula licitațiile pentru manuale.

Compatibilizarea evaluărilor naționale cu programele școlare, respectiv cu evaluările din timpul anilor de studiu;

Evaluările naționale sunt compatibile cu programele școlare. Problema este la programele școlare, sunt doar teoretice, fara aplicații practice și transdisciplinaritate.

Extinderea programelor de învățământ profesional-dual prin adecvarea cadrului instituțional existent și stimularea parteneriatului cu mediul privat, pentru nivelele de calificare 3, 4 și 5;

Niciun demers până în prezent, și nici nu se întrevide ceva în viitorul apropiat.

Promovarea măsurilor care sprijină digitalizarea sistemului de educație și focalizarea pe utilizarea tehnologiilor IT pentru procesul de predare-învățare și pentru managementul educațional.

Nicio măsură sau inițiativă până în prezent.

Concluzii

România trebuie să înceteze să-și fure căciula cu false autoaprecieri și ignorarea clasamentelor internaționale credibile. Asta facem de 30 de ani, ne amăgim și iluzionăm că suntem buni la educație, în timp ce PIB/locuitor, comparat cu cel din țările evaluate în procese educaționale, ne dă de gol că nu este corectă evaluarea. Să luăm exemple de bune practici de la țările dezvoltate, este extrem de simplu, dacă vrem să reformăm cu adevărat educația. Dacă doar asistăm spectatori la degradarea ei, vom plăti cu toții în anii ce vin. **(Ștefan Vlaston)**

HOTNEWS: Structura anului școlar: Consiliul Național al Elevilor insistă ca școala să înceapă la 1 septembrie

Consiliul Național al Elevilor insistă ca școala să înceapă la 1 septembrie, și nu la 14 septembrie, așa cum propune Ministerul Educației într-un proiect de ordin privind structura anului școlar 2020-2021.

Elevii arată că decizia lor a fost luată în urmă cu doi ani în cadrul Adunării generale a Consiliului Național al Elevilor de la Râmnicu Vâlcea și susținută și anul acesta în cadrul adunării de la Craiova.

Elevii aduc argumente pentru care începerea școlii la mijlocul lunii septembrie ar conduce spre dezechilibru din punct de vedere educațional.

”În primul rând, durata inegală a semestrelor afectează continuitatea actului didactic, împărțirea materiei fiind dificil de realizat, iar perioada ce se încadrează între vacanța de iarnă și cea intersemestrială a ajuns, în ultimii ani, să fie dedicată exclusiv rezolvării situației școlare, și nu aprofundării materiei, în conformitate cu programa școlară”, arată elevii în comunicatul de presă. Consiliul Național al Elevilor consideră că dacă școala începe mai devreme, atunci elevii vor termina cursurile mai devreme.

”Începerea cursurilor mai devreme înseamnă și o finalizare mai timpurie a acestora, ceea ce îi eliberează pe elevi de presiunea susținerii examenelor de final de ciclu de învățământ în condiții de temperatură necorespunzătoare, în săli de clasă lipsite de sisteme de aer condiționat. La rândul lor, elevii din învățământul profesional și tehnic sunt avantajați de o astfel de măsură, terminând cursurile de practică mai devreme, nu în luna iulie, când din cauza temperaturilor ridicate și a condițiilor improprie de desfășurare a actului educațional, aceștia nu mai pot asimila informația livrată la un randament satisfăcător”, mai spun elevii.

„Nu renunțăm la o propunere care este în beneficiul elevilor din România și nu suntem înțelegători, atâta timp cât educația nu va fi prioritară. Este momentul ca la Educație să se asume politic o decizie benefică pe termen lung.”, a declarat președintele Consiliului Național al Elevilor, Antonia-Laura PUP. Propunerea Ministerului Educației pentru anul școlar 2020-2021 este ca școala să înceapă pe 14 septembrie, iar elevii să aibă din nou vacanța intersemestrială între 30 ianuarie 2021 și 7 februarie 2021. În 2021, elevii urmează să aibă două vacanțe în perioada Sărbătorilor Pascale, pentru că Paștele Catolic și cel Ortodox sunt programate la distanță de o lună.

Propunerea Ministerului Educației pentru anul școlar 2020-2021:

Semestrul I are 17 săptămâni de cursuri dispuse în perioada 14 septembrie 2020 - 29 ianuarie 2021.

Cursuri - luni, 14 septembrie 2020 - marți, 22 decembrie 2020

În perioada 26 octombrie – 1 noiembrie 2020, elevii claselor din învățământul primar și copiii din grupele din învățământul preșcolar sunt în vacanță.

Vacanța de iarnă - miercuri, 23 decembrie 2020 - duminică, 10 ianuarie 2021

Cursuri - luni, 11 ianuarie 2021 - vineri, 29 ianuarie 2021

Vacanța intersemestrială - sâmbătă, 30 ianuarie 2021 – duminică, 7 februarie 2021.

Semestrul al II-lea are 17 de săptămâni de cursuri dispuse în perioada 8 februarie 2021 - 18 iunie 2021

Cursuri – luni, 8 februarie 2021 – joi, 1 aprilie 2021

Vacanță - vineri, 2 aprilie 2021 – duminică, 11 aprilie 2021

Cursuri – luni, 12 aprilie 2021 – joi, 29 aprilie 2021

Vacanță – vineri, 30 aprilie 2021 – duminică, 9 mai 2021

Cursuri - luni, 10 mai 2021 - vineri, 18 iunie 2021

Vacanța de vară începe sâmbătă, 19 iunie 2021. **(A.O.)**

EDUPEDU.RO: Școlile și grădinițele încep astăzi cursurile, în cel mai lung semestru. Urmează 3 luni de școală fără vacanță - care este calendarul examenelor naționale 2020

Copiii încep astăzi semestrul al II-lea, după o vacanță de iarnă de 3 săptămâni. Atât școlile, cât și grădinițele își deschid luni, pe 13 ianuarie, porțile pentru copii. Astăzi este începutul unei perioade de 12 săptămâni de școală fără nicio vacanță, care marchează debutul celui mai lung semestru din istoria recentă a școlii.

Diferența foarte mare dintre cele două semestre (semestrul al doilea este unul dintre cele mai lungi din ultimii ani, având 20 de săptămâni, față de doar 15 săptămâni câte a avut primul semestru) vine după ce anul trecut părinții s-au plâns de fragmentarea excesivă a cursurilor. Ministerul a decis astfel ca vacanța de iarnă să devină intersemestrială și a eliminat vacanța din februarie, care până anul

acesta școlar era cea care delimita cele două semestre. Singura zi liberă în cele 3 luni de școală fără vacanță care îi așteaptă pe elevi este vineri, 24 ianuarie - Ziua Unirii Principatelor (Mica Unire).

HOTNEWS: Elevii și preșcolarii se întorc la cursuri

Elevii și preșcolarii încep luni cursurile semestrului al doilea, potrivit calendarului aprobat de Ministerul Educației. Următoarea vacanță, cea de primăvară, este programată între 4 și 21 aprilie., potrivit Agerpres.

Pe 29 mai se vor încheia cursurile pentru clasa a XII-a zi, a XIII-a seral și frecvență redusă, iar pe 5 iunie pentru clasa a VIII-a. Elevii și preșcolarii vor intra în vacanța de vară pe 13 iunie. În acest an școlar probele scrise/testele de citire din cadrul evaluărilor naționale de la finalul claselor a II-a, a IV-a și a VI-a se vor desfășura în intervalul 11 - 28 mai 2020.

Pe data de 10 iulie va avea loc prima repartizare computerizată în învățământul liceal de stat a absolvenților clasei a VIII-a. (I.B.)

EDUPEDU.RO: Titularizare 2020: Modele de subiecte pentru titularizare au fost publicate de Ministerul Educației

Modele de subiecte pentru examenul de titularizare din 15 iulie 2020 au fost publicate de Centrul Național de Evaluare și Examinare, instituția din subordinea Ministerului Educației care concepe subiectele testărilor naționale. Titularizarea este angajarea într-o școală, pe o perioadă nedeterminată. Descarcă de mai jos modelele de subiecte pentru titularizare 2020 și calendarul de titularizare.

Examenul scris de titularizare durează 4 ore și se desfășoară pe 15 iulie. Calendarul examenului de titularizare 2020 prevede că în perioada 11-15 mai se depun dosarele la Inspectoratul Școlar și în 25 mai – 30 iunie se susțin inspecțiile speciale la clasă. Primele rezultate de la titularizare 2020 sunt afișate pe 21 iulie, iar repartizarea candidaților are loc în zilele 29-31 iulie.

Ce este titularizarea?

Titularizarea este angajarea într-o școală, pe o perioadă nedeterminată.

Pentru a se titulariza – deci pentru a se angaja pe o perioadă nedeterminată – profesorii trebuie să obțină minimum nota 7 atât la examenul scris, cât și la inspecția la clasă în profilul postului.

Pentru a deveni suplinitor – deci pentru angajarea pe perioadă determinată – candidații trebuie să obțină minimum nota 5 atât la proba scrisă, cât și la inspecție.

Rezultatele la titularizare în ultimii 12 ani

Vezi mai jos rezultatele de la examenele de titularizare din ultimii 12 ani, pe tranșe de note. Sursa datelor istorice este HotNews.ro.

Rezultate titularizare 2019

candidați cu note între 1 și 4,99: 3.388

candidați cu note între 5 și 6,99: 6.708

candidați cu note între 7 și 9,99: 9.368, adică 48,37%

candidați cu nota 10: 92

Rezultate titularizare 2018

candidați cu note între 1 și 4,99: 16,39%

candidați cu note între 5 și 6,99: 33,81%

candidați cu note între 7 și 9,99: 49,13% (față de 46,84% – înainte de contestații)

124 de candidați au obținut nota 10 (înainte de contestații, 121 de candidați obținuseră nota maximă)

La examenul de titularizare 2018 s-au prezentat 24.070 de candidați. Dintre ei, 2.531 s-au retras din concurs din motive personale sau medicale, 61 au fost eliminați, dintre care 27 pentru fraudă, iar

34 pentru lipsa documentelor de identitate. Lucrările a 18 candidați au fost anulate la centrele de concurs din motive legate de nerespectarea metodologiei

În 2018 au fost depuse 4.187 de contestații, iar pentru 2.721 de lucrări contestate notele inițiale au fost mărite, în timp ce pentru 1.295 de lucrări notele au fost micșorate – Sursa: HotNews.ro

La titularizarea din 2018, cel mai ridicat procent de note peste 7 (interval 7 – 9,99) s-a înregistrat în județul Dolj (58,7%), iar cel mai scăzut în județul Caraș-Severin (30,04%).

Rezultate titularizare 2017

- candidați cu note sub 5: 19,29%
- candidați cu note între 5 și 6,99: 33,07%
- candidați cu note între 7 și 10 (titularizabili): 47,63%
- note de 10: 118 candidați au obținut nota 10

Rezultate titularizare 2016

- candidați cu note sub 5: 18,67%
- candidați cu note între 5 și 6,99: 34,68%
- candidați cu note între 7 și 10: 46,65%
- note de 10: 83 de candidați (0,41%)

Rezultate titularizare 2015

- candidați cu note sub 5: 23,74%
- candidați cu note între 5 și 6,99: 36,80%
- candidați cu note între 7 și 10: 39,46%
- note de 10: 41 de candidați

Rezultate titularizare 2014 (înainte de soluționarea contestațiilor)

- candidați cu note sub 5: 4.639 de candidați (20,12%)
- candidați cu note între 5 și 6,99: 8.151 de candidați (31,22%)
- candidați cu note între 7 și 10: 13.161 de candidați (48,66%)
- note de 10: 158 de candidați

Rezultate titularizare 2013 (înainte de soluționarea contestațiilor)

- candidați cu note sub 5: 5.935 (20,11%)
- candidați cu note între 5 și 6,99: 9.476 (32,11%)
- candidați cu note între 7 și 10: 14.098 (47,78%)
- note de 10: 160 de candidați

Rezultate titularizare 2012

- candidați cu note sub 5: 17,85%
- candidați cu note între 5 și 6,99: 32,66%
- candidați cu note între 7 și 10: 49,49%

Rezultate titularizare 2011

- note sub 5: 29,69%
- note între 5 și 7: 38,67%
- note între 7 și 9,99: 31,53%
- note de 10: 26 (0,11%)

Rezultate titularizare 2010

- note sub 5: 23%
- note între 5 și 7: 39%
- note peste 7: 38%

Rezultate titularizare 2009

- note sub 5: 17%
- note între 5 și 7: 39%

note peste 7: 44%
Rezultate titularizare 2008
note sub 5: 18%
note între 5 și 7: 37%
note peste 7: 45%

SPUTNIK: Modelele de subiecte pentru titularizare 2020, publicate de Ministerul Educației

Ministerul Educației și Cercetării a publicat pe site-ul său edu.ro modelele de subiecte pentru examenul de titularizare 2020.

Cadrele didactice pot vizualiza deja pe site-ul Ministerului Educației și Cercetării modelele de subiecte pentru examenul de Titularizare din 2020. Unele dintre ele au rămas aceleași, potrivit primelor comentarii apărute pe rețelele de socializare.

Calendarul examenului de titularizare 2020

În data de 8 mai 2020 se verifică și publică lista finală reactualizată cu posturile didactice/catedrele vacante/rezervate pentru concurs.

Înregistrarea dosarelor de înscriere a candidaților la concursul de ocupare a posturilor didactice/catedrelor vacante/rezervate, inclusiv pentru absolvenții promoției 2020, la inspectoratele școlare se va face între 11-15 mai 2020, se arată în Metodologie.

Verificarea și avizarea dosarelor candidaților de către comisia județeană/a municipiului București de organizare și desfășurare a concursului se realizează între 12-18 mai 2020.

În perioadele 18-19 mai 2020, 9-10 iulie 2020 pentru absolvenții promoției 2020/absolvenții 2020 ai programelor de pregătire psihopedagogică oferite de departamentele pentru pregătirea personalului didactic, departamentele de specialitate cu profil psihopedagogic, se validează înscrierea, prin semnătură, de către candidații sau împuterniciții acestora prin procură notarială în original, conform graficului stabilit de comisia de organizare și desfășurare a concursului. Neprezentarea la validare a absolvenților din promoțiile anterioare atrage după sine anularea înscrierii la concurs.

În 22 mai 2020 se afișează, la sediile inspectoratelor școlare a listei candidaților înscriși și a graficului privind susținerea probelor practice/orale și a inspecțiilor speciale la clasă, lista cadrelor didactice angajate cu contract individual de muncă pe perioada de viabilitate a postului/catedrei înscrise la concursul național care solicită repartizarea pe perioadă nedeterminată pe postul didactic/catedra pe care sunt angajate și a listei posturilor/catedrelor pe care sunt angajate aceste cadre didactice.

Între 25 mai – 30 iunie 2020 se organizează și desfășoară probele practice/orale și inspecțiilor speciale la clasă. De asemenea, se soluționează contestațiile la aceste probe.

Proba scrisă se susține în data de 15 iulie 2020.

Rezultatele inițiale se comunică în 21 iulie 2020, în aceeași zi și în 22 iulie se înregistrează, la inspectoratele școlare, contestațiile și se transmit la centrele de evaluare.

Între 23-27 iulie 2020 se soluționează contestațiile, iar rezultatele finale se comunică în data de 28 iulie 2020.

Repartizarea cadrelor didactice angajate pe durata de viabilitate a postului/catedrei care au participat la concursul național sesiunea 2020 și au obținut media de repartizare minimum 7, calculată conform prevederilor art. 62, alin. (8) din Metodologie, pe perioadă nedeterminată pe posturile didactice/catedrele pe care sunt angajate, în condițiile în care condițiile de administrație ale unităților de învățământ au confirmat, prin adresă scrisă, că posturile didactice/catedrele respective au o viabilitate estimată de cel puțin 4 ani școlari și pot fi ocupate pe perioadă nedeterminată.

În 30 iulie 2020 se repartizează candidații ce au media de repartizare minimum 7, conform prevederilor art. 62, alin. (8) din Metodologie, indiferent de statutul acestora, pe posturi/catedre vacante publicate pentru angajare cu contract individual de muncă pe perioadă nedeterminată, la

nivelul județului în care au susținut proba practică sau inspecția specială la clasă în profilul postului, indiferent de județul în care au susținut proba scrisă, ierarhizați pe o listă unică, în ordinea descrescătoare a mediilor de repartizare. Ședința de repartizare are loc în 31 iulie 2020. Reactualizarea listei posturilor/catedrelor vacante se face pe 3 august 2020, iar emiterea și comunicarea deciziilor de repartizare pe post/catedră – 31 iulie - 21 august 2020

HOTNEWS: Firea: Aproximativ 6.000 de elevi din cinci școli bucureștene vor putea folosi autobuzul școlar

Aproximativ 6.000 de elevi din cinci școli bucureștene din sectoarele 1 și 6 vor merge la cursuri cu autobuze speciale, a declarat duminică seară primarul general al Capitalei, Gabriela Firea, potrivit Agerpres.

„Elevii a cinci școli din București din sectoarele 1 și 6 vor putea folosi autobuzul școlar. Este vorba de 6.000 de elevi care vor putea să vină la cursuri cu autobuzul școlar”, a afirmat Firea, la comandamentul de trafic, organizat cu ocazia începerii noului semestru școlar.

Primarul a vorbit și despre măsurile luate pentru siguranța copiilor care încep de luni școala.

„În afară de transportul elevilor, o altă preocupare a noastră este siguranța acestora și împreună cu polițiile locale de sector și cu poliția națională și Poliția Capitalei vom asigura tot ceea ce ține de securitatea, de garantarea integrității atât a elevilor, cât și a profesorilor”, a subliniat Firea.

Comisarul-șef Aurelian Ciocârlan a vorbit despre măsurile luate pentru fluidizarea traficului, la începutul școlii. El a spus că vor exista „echipe de siguranță publică în proximitatea școlilor” „Fiecare unitate școlară, și aici mă refer la un număr de 509 locații, dintr-un total de 620, unde funcționează unități școlare de stat sau private, 80% din unitățile școlare sunt asigurate de poliția națională, respectiv Poliția Municipiului București”, a arătat acesta. Totodată, el a adăugat că 36 de echipaje, 24 de la Brigada Rutieră și 12 de la secțiunile de poliție din sectoarele Capitalei, vor asigura fluența traficului. **(V.M.)**

SPARKNEWS.RO: Noi linii școlare în Capitală începând de luni, 13 ianuarie. Gabriela Firea: 6.000 de elevi din cinci școli vor putea folosi autobuzul școlar

Primarul general al Capitalei, Gabriela Firea, a anunțat, duminică, că programul „Autobuzul Școlar” a fost extins, iar, începând de luni, 13 ianuarie, 6.000 de elevi din cinci școli din București din sectoarele 1 și 6 vor putea veni la cursuri cu acest mijloc de transport, relatează Mediafax. Școlile incluse în program sunt Școala Gimnazială „Pia Brătianu”, Școala Gimnazială „Herăstrău”, Școala Gimnazială „Sf. Andrei”, Școala Gimnazială „Elena Cuza” și Școala Gimnazială 279.

„Mâine dimineață (luni, n.r.), elevii din cinci școli din București din sectoarele 1 și 6 vor putea folosi autobuzul școlar. Este vorba despre 6.000 de elevi care vor putea să vină la cursuri cu autobuzul școlar”, a declarat Gabriela Firea, în cadrul comandamentului de trafic, organizat cu prilejul începerii noului semestru școlar. Potrivit informațiilor publicate pe site-ul STB, vor fi înființate 12 linii școlare pentru cele cinci școli. Astfel, pentru Școala Gimnazială „Pia Brătianu” și Școala Gimnazială „Herăstrău” vor exista câte trei linii care vor lega zonele în care locuiesc elevii de unitățile de învățământ, iar în cazul celor trei școli din sectorul 6 câte două linii.

Măsura a fost luată în urma deciziei CGMB din luna decembrie prin care s-a extins programul pilot început la Școala 195 (Hamburg), care a beneficiat de autobuze școlare încă de la începutul anului școlar 2019-2020.

STB a publicat pe site traseele și stațiile în care vor opri autobuzele școlare. Puteți accesa aceste informații în secțiunea LINII ȘCOLARE.

Școala Gimnazială „Pia Brătianu”

T5 Școala Gimnazială „Pia Brătianu” – Cartier Dămăroaia

T6 Școala Gimnazială "Pia Brătianu" – Piața Clăbucet
T7 Școala Gimnazială "Pia Brătianu" – Ceahlăul
Școala Gimnazială "Herăstrău"
T8 Școala Gimnazială "Herăstrău" – Elena Văcărescu
T9 Școala Gimnazială "Herăstrău" – C.F.R. Constanța
T10 Școala Gimnazială "Herăstrău" – Str. Căpâlna
Școala Gimnazială "Sf. Andrei"
T11 Școala Gimnazială "Sf. Andrei" – Bd. Timișoara
T12 Școala Gimnazială "Sf. Andrei" – Ghencea
Școala Gimnazială "Elena Cuza"
T13 Școala Gimnazială "Elena Cuza" – Complex Comercial Apusului
T14 Școala Gimnazială "Elena Cuza" – Bd. Timișoara
Școala Gimnazială 279
T15 Școala Gimnazială 279 – Valea Oltului
T16 Școala Gimnazială 279 – Ghencea.

ROMÂNIA LIBERĂ: Cinci școli din București vor avea transport asigurat de Primăria Capitalei

Primăria Capitalei asigură transport gratuit pentru elevii de la cinci școli din București, începând din ziua de luni, 13 ianuarie 2020.

Potrivit primarului Gabriela Firea, autobuzele care vor asigura transportul gratuit, începând din ziua de luni, 13 ianuarie, când se încheie vacanța de iarnă și începe semestrul al doilea, vor fi distribuite la două școli din Sectorul 1 și la trei școli din Sectorul 6.

Prima unitate de învățământ din București care a beneficiat de acest sistem, și la care acest sistem continuă, este Școala Gimnazială 195 "Hamburg", din Sectorul 3.

ADEVĂRUL: Alegeri pentru funcția de Rector la Universitatea de Medicină și Farmacie București. Cine sunt cei trei candidați

Universitatea de Medicină și Farmacie „Carol Davila” (UMF) anunță că trei medici cunoscuți s-au înscris în alegerile pentru funcția de rector de luna viitoare. Este vorba despre prof. univ. dr. Viorel Jinga, prof. univ. dr. Poiană Cătălina și prof. univ. dr. Adrian Streinu-Cercel.

Înscrierile pentru funcția de rector s-au încheiat vineri, 10 ianuarie, iar prima rundă de alegeri va avea loc pe 10 februarie, urmând ca pe 17 februarie să aibă loc cel de-al doilea tur de scrutin, conform hotnews.ro.

Cei trei candidați înscriși pentru funcția de rector sunt profesori la UMF București și lucrează în spitalele din Capitală. În prezent, rectorul Universității „Carol Davila” este academicianul Ioanel Sinescu, care se află la al doilea mandat.

Cătălina Poiană are 60 de ani, este președintele Colegiului Medicilor din București din 2015. Este medic primar endocrinolog, șefa Disciplinei de Endocrinologie "C.I.Parhon" din cadrul Facultății de Medicină. În același timp, lucrează la Institutul Național de Endocrinologie "C.I.Parhon" din București, unde ocupă funcția de șefă a Secției de Patologie Hipofizară și Neuroendocrină.

Potrivit CV-ului postat pe site-ul universității, Cătălina Poiană este membră titulară în Colegiul American de Endocrinologie și a publicat, singură sau cu alți coautori, 23 de cărți despre endocrinologie.

Până acum a publicat 68 de articole în reviste de specialitate indexate în baze de date internaționale și 186 de studii în formă de rezumat în reviste ISI Thomson Reuters.

În programul managerial pe care îl propune pentru funcția de rector, Cătălina Poiană arată că mandatul său se va baza pe transparentă, competitivitate și performanță. Poiană vrea să atragă mai

mulți studenți către medicină și să constituie comunitatea de alumni a universității. „Deși numărul studenților UMFCD a cunoscut o relativă creștere în ultimii ani, trebuie să fim pregătiți pentru a face față numărului tot mai mic de absolvenți de liceu, dar și concurenței universităților din România și mai ales din străinătate. Prestigiul universității ne obligă nu doar la ocuparea locurilor disponibile, ci la ocuparea lor cu cei mai buni absolvenți de liceu”, arată Cătălina Poiană în programul managerial.

Viorel Jinga are 57 de ani, este medic primar urolog, șef al Clinicii de Urologie din cadrul Spitalului Clinic „Prof. dr. Th. Burghel”. Este unul dintre prorectorii UMF București. A coordonat un studiu desfășurat în 9 țări pe 253 de pacienți care suferau de cancer de prostată metastazat, rezistent la castrare, proiect pentru care a primit premiul “Carol Davila”.

Potrivit CV-ului postat pe site-ul UMF, este autor a 45 de articole publicate în jurnale indexate ISI. A fost decorat de președintele Klaus Iohannis pe 1 decembrie 2019 cu ordinul “Meritul Sanitar” în grad de cavaler pentru întreaga activitate și pentru rezultatele obținute în perfecționarea actului medical.

În programul său pentru funcția de rector, Viorel Jinga spune că vrea să inițieze proiecte prin care să crească vizibilitatea națională și internațională a universității. Printre alte obiective, Viorel Jinga propune “stimularea activităților de cercetare-dezvoltare-inovare în acord cu obiectivele strategice ale programului Horizon Europe 2021-2027”. „Am făcut acest pas pentru că având experiența mandatelor de Prodecan și ulterior de Prorector cu probleme studențești, aș putea asigura din poziția de Rector continuitatea activităților desfășurate în Universitate. În plus, aș avea posibilitatea de a iniția noi proiecte care să optimizeze calitatea proceselor educaționale, de cercetare și administrative, elemente cheie necesare pentru a ne dezvolta și pentru a crește vizibilitatea națională și internațională de școală medicală ce oferă educație de top”, scrie Viorel Jinga într-o postare pe Facebook.

Adrian Streinu-Cercel are 63 de ani, este managerul Institutului Național de Boli Infecțioase „Prof. Dr. Matei Balș”. Este șeful disciplinei de Boli Infecțioase I din cadrul UMF „Carol Davila”, iar în perioada 2012 – 2016 a fost președintele Senatului UMF „Carol Davila” București.

A fost director general în cadrul Ministerului Sănătății în 1996, iar 3 ani (2009-2012) a fost secretar de stat la aceeași instituție, potrivit CV-ului postat pe site-ul UMF.

Numele lui Streinu Cercel este legat de introducerea în Planul Național de Vaccinare a vaccinării nou-născuților împotriva infecției cu HBV direct în maternități, începând cu 1996. Managerul de la Institutul “Matei Balș” este unul dintre specialiștii în boli infecțioase care a lucrat la Programul Național de Luptă anti-SIDA.

Pentru mandatul de rector, Streinu Cercel își propune ca Universitatea de Medicină și Farmacie „Carol Davila” să se poziționeze ca lider în educația academică și cercetarea medicală din România, punând accent pe o dezvoltare a culturii calității academice.

De asemenea, candidatul își propune crearea unui grup de lucru format din cadre didactice, cercetători și studenți, găzduit de UMF, grup care va propune periodic Senatului cea mai bună idee inovativă selectată în urma unor dezbateri, idee care va fi implementată ulterior la nivelul universității.

În programul său de management, Streinu Cercel argumentează de ce vrea să fie rector. „Actualmente Institutul Național de Boli Infecțioase „Prof.Dr.Matei Balș” este un centru național strategic de referință pentru patologia infecțioasă din România și partener la nivel european și internațional al comunității medicale în diferite proiecte internaționale. Poziția de rector presupune exercitarea unui management eficient. În acest context, experiența dobândită atât la nivel teoretic prin cursuri de management (managementul cercetării, managementul spitalicesc) cât și întreaga activitate managerială de la INBI „Prof.Dr.Matei Balș” sunt argumente importante care m-au determinat să candidez pentru această poziție”, spune Streinu Cercel.

Calendar alegeri 2020 UMF București

3 februarie 2020 - Dezbateri publică cu candidații la funcția de Rector

5 februarie 2020 - Dezbateri publică cu candidații la funcția de Rector în Senatul Universitar

10 februarie 2020 - Alegeri pentru funcția de Rector (tur I)

17 februarie 2020 - Alegeri pentru funcția de Rector (tur II). **(Simona Chirciu)**

SPUTNIK: Fost ministru al Educației, mesaj dur pentru români

Liviu Marian Pop, fost ministru al Educației, a postat, pe pagina sa de Facebook, un mesaj preluat, în care se arată cum s-a ajuns la starea actuală a învățământului, ca urmare a faptului că românii nu au știut să managerieze relația cu școala.

Pop pornește postarea sa de la un citat al marelui actor Florin Piersic, care spune că lumea s-a făcut tot mai rea.

La acest citat, Pop a adăugat un text preluat, în care românul este întrebat ce a făcut pentru țară.

Concluzia este că acesta și-a furat singur căciula, iar acest lucru este valabil chiar și în domeniul educației. Mai mult, românul și-a învățat și copilul că necinstea și lipsa de respect îl fac șmecher și plin de bani.

”Vrei educație? Păi de unde? Ai uitat când reclamai profesorul că ți-a tras de urechi odrasla pentru că era obraznică? Când l-ai mutat la o altă școală, vezi Doamne că aceea e mai "cu moț", ajungând să îți ruinezi copilul și școala? Când îți agasai propriul copil cu meditații peste meditații pentru a demonstra că mutarea lui la altă școală este benefică?”, se arată în mesajul postat de Liviu Marian Pop. În opinia autorului mesajului, doar sufletul copilului știe cât suferă acesta în tăcere, dar nu va recunoaște niciodată, de teamă să nu își supere părintele.

De asemenea, românul este întrebat când a mulțumit vreodată unui profesor, care, cu trudă și în condiții precare, a făcut dintr-un copil un OM.

”Te-ai întrebat dacă tu, în locul acelor profesori, ai fi fost mai bun? Te-ai întrebat, măcar o singură dată, cât de bine i-ai făcut copilului tău? Lui sau ție?”, se mai arată în postarea menționată. Răul a fost făcut și prin faptul că părintele i-a vorbit de rău pe cei din jur: părinți, copii, profesori sau vecini, iar concluzia este una singură: ce face el pentru țara și pământul natal? **(Georgiana Arsene)**

PRESSONE.RO: Dosarele PressOne. Urgia la Academia de Poliție (IV): La un pas de implozie

În fiecare an, în iulie, absolvenții formați de corpul didactic al Academiei de Poliție depun jurământul de credință. În imagine, secvență surprinsă la ceremonia din iulie 2019.

Astăzi debutează o nouă serie de investigații, documentată în ultimele opt luni, despre fraudă de proporții epidemice de la Academia de Poliție „Al. I. Cuza”.

„Sunt mulți în Academie despre care știm că au scris cărți mai ales pentru șefi sau pentru cei potenți”, spune un profesor din instituție.

În acest prim episod vorbim despre arhitecții, beneficiarii și complicii unei infrastructuri academice paralele în care s-a dezvoltat și consolidat o întreagă cultură a plagiatului.

În loc să fie o instituție de elită, Academia de Poliție a servit rolul de „cimitir al elefanților”, în care diverși apropiați ai Sistemului și ai puterii politice s-au transformat peste noapte din polițiști în profesori universitari și coordonatori de doctorate.

În acest moment, corpul didactic este format, în majoritate covârșitoare, din oameni care și-au construit cariera prin plagiat, autoplăgiat, fraudă și corupție academică.

Academia de Poliție stă, de câțiva ani, sub semnul dominoului: prima piesă scoasă din ansamblu va antrena o reacție în lanț.

De aproape 20 de ani, Ministerul Educației Naționale (MEN) și toate organismele sale de control închid ochii în fața uneia dintre cele mai mari fraude universitare pe care a cunoscut-o vreodată mediul academic românesc.

Probabil nicio altă universitate de stat nu a fost construită și consolidată pe mai multă impostură cum s-a întâmplat în cazul Academiei de Poliție, instituția care trebuie să formeze din punct de vedere intelectual și moral viitorii oameni ai legii.

Ba mai mult, Ministerul Educației și toate organismele sale de control – ARACIS, CNATDCU, CEMU, Corpul de Control – au contribuit la consolidarea corupției și imposturii din Academia de Poliție prin neimplicare sau chiar prin decizii care au favorizat extinderea epidemică a fraudei academice.

Nici Ministerul Afacerilor Interne (MAI), în subordinea căruia se află Academia de Poliție – și care are detașat în universitate, cu titlu permanent, un ofițer de informații de la Direcția de Informații și Protecția Internă – nu a făcut nimic pentru a preveni și stopa neregulile amplificate în zeci de ani, deși ar fi trebuit să știe la milimetru tot ce se întâmplă în instituție și să intervină.

În plus, chiar Ministerul de Interne a alimentat sistematic neregulile prin infuzia de polițiști transformați peste noapte în profesori universitari și oameni de știință.

Plagiatul generalizat în tezele de doctorat susținute la Academia de Poliție reprezintă doar o parte – însemnată, ce-i drept – dintr-un tablou atroce.

Însă alte ilegalități, mult mai grave, s-au perpetuat în ultimii 20 de ani printre cadrele didactice ale Academiei de Poliție fără ca cineva să intervină sau să le oprească.

Plagiatul, fraudă academică și actele de impostură comise de profesorii Academiei de Poliție au devenit o stare de fapt, o stare de normalitate, și reprezintă mai degrabă regula decât excepția.

În urma unei ample investigații, care s-a întins pe parcursul ultimelor opt luni de zile, am descoperit probe zdrobitoare, care atestă gradul generalizat de fraudă și corupție din Academia de Poliție, afectând aproape întreg corpul didactic.

Mulți profesori și conducători de doctorate din Academia de Poliție au obținut poziții didactice sau funcții de conducere în baza unor dosare de concurs măsluite, care, dacă ar fi periate de cărțile și articolele plagate și autoplagiate, nu ar atinge standardele cerute de lege.

Alții și-au umflat CV-urile, lungite pe zeci de pagini, cu lucrări plagate sau care sunt la distanță astronomică de ceea ce ar trebui să însemne un produs academic sau de cercetare științifică.

Începând cu actualul rector al Academiei de Poliție și până ultimul asistent universitar, mai toți angajații Academiei de Poliție au comis, într-o măsură mai mare sau mai mică, acte de fraudă academică în formă continuată.

Dovezile de încălcare a normelor academice și legilor, adunate în luni de zile, sunt copleșitoare:

- teze de doctorat plagate;
- teze de doctorat plagate, publicate ulterior, dar semnate de doctorand împreună cu conducătorul de doctorat;
- teze de doctorat plagate, publicate ulterior, dar semnate de doctorand împreună cu alți profesori din Academia de Poliție sau chiar cu persoane cu funcții înalte în Poliția Română și în Ministerul de Interne;
- cărți plagate și autoplagiate;
- cărți publicate de două sau de mai multe ori sub titluri diferite și cu autori diferiți;
- articole științifice plagate și autoplagiate;
- articole științifice publicate de două sau de mai multe ori sub titluri diferite și cu autori diferiți;
- capitole de cărți publicate sub formă de articole științifice sub titluri diferite, semnate de doar unii dintre autorii respectivelor cărți. **(Emilia Șercan)**

ROMÂNIA CURATĂ: Culmea plagiatului: site-ul UniversitatiCurate.ro a fost plagiat ca să fie deturnat în scopuri private!

Astăzi, partenerii de la ANOSR ne-au tras de urechi (pe bună dreptate) că pe site-ul UniversitatiCurate.ro, după o lungă perioadă de inactivitate ca urmare a încheiere proiectului CUC 3, au început să apară articole care țintesc diverse cadre didactice din Universitatea „Lucian Blaga” din Sibiu.

De fapt, o minte diabolică a stat la pândă să expire domeniul pe 1 ianuarie 2020 și, în prima zi din an, l-a cumpărat și i-a atașat o versiune clonată a site-ului UniversitatiCurate.ro, începând să publice materiale în scopuri private.

Dovada clonării o regăsim chiar în codul sursă. Au făcut-o pe față, cu HTTrack Website Copier. Ca fapt divers, mai jos în cod apare un tracking code de la Yandex, motorul de căutare rusesc. Dar să nu intrăm în alte conspirații. Dacă cineva vrea să lupte cu neregulile din universități, să o facă sub nume propriu, nu furând site-uri și proiecte brand!

Prin urmare, îi somăm pe autorii acestei clone și implicit ai articolelor vizând universitatea sibiană să șteargă clona până mâine seară și să ne predea domeniul. În caz contrar, ne vom adresa parchetului competent, și anume DIICOT, iar această joacă va deveni una cu iz penal. Având în vedere că cele 3 postări sunt semnate în scop precis cu nume ale persoanelor care au fost active în Coaliția pentru Universități Curate (CUC) 3, avem de-a face și cu un furt de identitate. Dacă doriți să demascați neregulile din universitate, ne puteți scrie oricând. Ne asumăm să documentăm și să publicăm problemele sesizate de voi.

ADEVĂRUL: Lectorul de la Academia de Poliție judecat pentru plagiat scapă de acuzații

Daniel Dancea

daniel.dancea@adevarul.ro

●● Judecătoria Sectorului 1 al Capitalei a decis încetarea procesului penal în cazul unui lector de la Academia de Poliție „Alexandru Ioan Cuza”, trimis în judecată pentru însușire, fără drept, în întregime sau în parte, a operei unui alt autor și prezentarea ca o creație intelectuală proprie. Lectorul de la Academia de Poliție a scăpat de acuzațiile penale pentru plagiat după ce s-a împăcat cu fostul procuror DIICOT pe care l-a plagiat.

Gianina Anemona Radu, lector la instituția bucureșteană, a fost trimisă în ju-

Lectorul de la Academia de Poliție judecat pentru plagiat scapă de acuzații

decată în august 2018, după ce fostul procuror DIICOT Ioan Doru Cristescu a depus plângere penală împotriva sa pentru plagiat, cerând și daune morale de un leu. Cristescu reclama că Anemona Radu a publicat, în perioada 2014-2015, sub semnătură proprie, în revistele „Studii de Securitate Publică” și „Pentru Patrie” trei articole publicate de Ioan Doru Cristescu și Victor Cătălin Enescu pe site-ul www.juridice.ro.

ȘI FOSTUL RECTOR AL ACADEMIEI DE POLIȚIE A FOST CERCETAT

Cele trei articole pentru care Anemona Radu a fost acuzată de plagiat sunt „Administrarea probelor multimedia”, publicat în 20 mai 2014 în revista „Pentru Patrie”, „Unele aspecte privind sesizarea organelor de urmărire penală cu privire la săvârșirea infracțiunilor contra securității naționale și a actelor de terorism”, publicat în revista „Studii de Securitate Publică”, în iulie-septembrie

2014 și „Considerații cu privire la procedeu probator al predării de obiecte, înscrisuri sau date informatice”, publicat în revista „Studii de Securitate Publică”, aprilie-iunie 2015.

După descoperirea plagiatului, fostul procuror Cristescu a reclamat-o la Parchetul Curții de Apel București pe Radu pentru însușirea calității de autor și abuz în serviciu, iar pe fostul rector al Academiei de Poliție, Gheorghe Popa, pentru omisiunea sesizării, prin faptul că, deși a luat la cunoștință des-

pre plagiat, nu a sesizat autoritățile. În iunie 2016, Parchetul Curții de Apel București a dispus clasarea acuzațiilor de omisiune a sesizării pentru fostul rector al Academiei de Poliție și a dispus clasarea dosarului privind acuzațiile aduse Anemonei Radu la Parchetul Judecătoria Sectorului 1 București.

PĂRȚILE S-AU ÎMPĂCAT

În august 2018, procurorii au trimis-o în judecată pe Gianina Anemona Radu pentru însușire, fără drept, în întregime sau

în parte, a operei unui alt autor și prezentarea ca o creație intelectuală proprie. După mai multe amânări pentru „pregătirea apărării”, la primul termen de judecată Gianina Anemona Radu a depus documente care atestă că s-a împăcat cu autorii articolelor plagate Ioan Doru Cristescu și Victor Cătălin Enescu. În urma acestei situații, judecătorii au dispus încetarea procesului penal. „Având în vedere manifestarea de voință a părților în sensul că se împacă, instanța constată că nu este necesară analizarea existenței faptei și a săvârșirii acesteia cu vinovăție de către inculpată”, se arată în sentința Judecătoria Sectorului 1. ●

CURIERUL NAȚIONAL: Începe perioada aplicațiilor pentru studenții care doresc să lucreze în Germania/

Începe perioada aplicațiilor pentru studenții care doresc să lucreze în Germania

Agencia Națională a Ocupării Forței de Muncă anunță începerea perioadei de înregistrare a aplicațiilor în programul destinat studenților care doresc să desfășoare o activitate lucrativă pe teritoriul Germaniei pe perioada vacanței de vară

(minimum 2 luni). Pentru anul 2020, sunt disponibile 30 de posturi în domeniul hotelier - gastronomic, în gastronomia de sistem (fast-food), în producția industrială și în domeniul serviciilor. Menționăm că pot aplica studenții cu vârsta cuprinsă între 18 - 35 de ani, care urmează cursuri de zi, la o facultate de stat sau particulară, acreditată conform legii și care au

cunoștințe bune/foarte bune de limba germană. În vederea înregistrării aplicațiilor, studenții interesați de această oportunitate se pot adresa consilierului EURES din cadrul agenției județene/municipale pentru ocuparea forței de muncă din județul în care studiază/domiciliază. Înregistrarea persoanelor se va desfășura în perioada 13.01.2020 - 14.02.2020.



JURNALUL NAȚIONAL: Prof. Univ. Dr. Norina Forna: 'Rectorul unei universități trebuie să fie, înainte de toate, un bun manager'

■ Studenții de la Stomatologie din Iași învață pe cele mai performante simulatoare din lume
■ „Îmi doresc ca întreaga Universitate să devină vizibilă și recunoscută la nivel internațional”

Prof. Univ. Dr. Norina Forna: „Rectorul unei universități trebuie să fie, înainte de toate, un bun manager”

Din poziția de decan al Facultății de Medicină Dentară din cadrul Universității de Medicină și Farmacie „Grigore T. Popa” din Iași, Prof. Univ. Dr. Norina Forna aduce pregătirea studenților stomatologi la nivelul celor din vestul Europei, prin introducerea unor discipline noi, create în premieră națională și, în unele cazuri, chiar europene. De altfel, studenții ieșeni au fost primii din Europa care au învățat manoperele de medicină dentară cu ajutorul unor simulatoare computerizate. 3D, care folosesc cele mai noi tehnologii de imagistică virtuală și care au fost achiziționate de facultate prin intermediul proiectelor cu fonduri europene. Prof. Norina Forna candidază acum pentru funcția de Rector al UMF „Grigore T. Popa” din Iași și a explicat, pentru Jurnalul, ce schimbări își dorește să facă în universitatea ieșeană din această funcție.

MONICA COSAC

Astăzi, am introdus discipline noi, create în premieră națională și chiar europene. Proteze maxilo-faciale, Robotică și simulare 3D în medicina dentară, Rehabiliterare cu laser chirurgical în medicina dentară, dar și conține noi, prezente la nivel național. Periosegara, intervenția pregătire teoretică și aplicativă practică, înrămănt medic dentar - tehnician dentar - asistenți medicali, diagnostic și terapie miniv-invazivă sau screening populațional în ceea ce privește starea orală corelată cu starea generală. De asemenea, am inițiat program de pregătire de tip Master - în prezent în număr de 7 în Facultatea de Medicină Dentară, dintre care două programe (Reabiliterare Implant-Protezie și Metode non-invasive de diagnostic și tratament în medicina dentară - Terapii laser) de tip Master Internațional și un program național de tip Atentat în Implantologie orală, care se bucură de un mare succes, până acum având peste 1.000 de absolvenți.



În plus, Facultatea de Medicină Dentară din Iași beneficiază de una dintre cele mai moderne baze materiale de învățământ din România. Activitatea practică a studenților se desfășoară în Baza Clinică de Învățământ Stomatologic a Facultății - clădire nouă, inaugurată în 2007 și proiectată conform standardelor europene. Spațiul a fost astfel conceput și compartimentat încât circulația pacienților să se realizeze conform standardelor UE, cu simularea caracteristicilor practice integrate (clinice, tehnologie, didactice și de cercetare), în prezența permanentă a triplului medic / tehnician / asistent.

Clădirea oferă infrastructura necesară desfășurării unui învățământ competitiv, la cele mai înalte standarde, dar și a unei asistențe medicale riguroase - concentrată prin intermediul contractării cu Casa de Asigurări de Sănătate, care include toți medicii stomatologi / cadre didactice care acționează în cadrul acestui unități. Toate aceste rezultate dovedite mi îndrumă spre să afirm fiid că este cel mai înalt nivel de studiu la Stomatologie în Iași au tot oca să este necesar pentru o pregătire profesională de excelență, în nivelul școlilor de prestigiu din Europa, absolvenții facultății noastre fiind înalt competiții pe piața muncii din domeniul, nu numai în România, dar și oriunde în lume.

Mai sunt studenți din alte țări să se înscriească în România?

Prof. Dr. Norina Forna: „Înspunăm la această întrebare, este cu certitudine, afirmativ. Numărul de studenți străini care vin să se pregătească în România, la Iași, crește de la an la an, cu atât mai mult cu cât în Facultatea de Medicină Dentară am inițiat, începând din 2009, două direcții de studiu noi, adesea exclusiv acestora - respectiv, programul de studiu în limba engleză și cel în limba franceză. Diploma obținută după absolvirea Facultății de Medicină Dentară din Iași este recunoscută de facultățile specializate din alte țări din lumea țările membre ale Uniunii Europene, SUA, Canada (începând din 2007), Egipt, Emiratul Arabe Unite, Germania, Grecia, India, Jordania, Iraq, Iran, Israel, Kuwait, Liban, Maroc, Oman, Qatar, Siria, Sudan, Suedia, Tunisia, Turcia și Yemen; acest fapt atestând o pregătire serioasă și de

înaltă nivel. Transmisura în timp real a intervenției în fața unui audientiu format din medici participăți la cursurile post-universitare organizate în cadrul facultății a constituit pentru aceștia o experiență și o oportunitate unică, care nu pot fi regăsite nicidecum altundeva în țară, situându-se la nivelul celor mai prestigioase instituții de învățământ superior din Europa.

În ceea ce privește achiziționate de noi tehnologii de imagistică virtuală și care au fost achiziționate de facultate prin intermediul proiectelor cu fonduri europene. De altfel, studenții ieșeni au fost primii din Europa care au învățat manoperele de medicină dentară cu ajutorul unor simulatoare computerizate. 3D (DentSim) care folosesc cele mai noi tehnologii de imagistică virtuală și care au fost achiziționate de facultate prin intermediul proiectelor cu fonduri europene.

Prof. Dr. Norina Forna: „Acesta a fost o problemă deosebită care a apărut anul acesta, în urma concursului de Rezidență, și care m-a preocupat în mare măsură. Pentru a veni în întâmpinarea candidaților care au susținut examenul de Rezidență, dar și a vindeca absoșenții în Iași, începând din 2019 am organizat la Iași dezbaterea „Rezidențal și perspectiva sistemului medical din România”, convocat prin intermediul Colegiului Medicilor Stomatologi Iași pe care îl conduc în calitate de Președinte, cu participarea Vicepreședintelui Comitetului de Sănătate a Sănătății României, Senator Dr. Răzvan Diaconescu.

Protagonistii principali ai acestei dezbateri au fost studenții și absolvenții din România, care au fost prezentați în cadrul acestui scop.

Un fapt important care trebuie menționat este și acela că pregătirea practică propriu-zisă este precedată de un stagiu de un semestru pe simulatoare computerizate, care au fost achiziționate de facultate prin intermediul proiectelor cu fonduri europene. În Baza Clinică de Învățământ există, astfel, cinci sisteme DentSim pentru simulare computerizată 3D - cel mai avansat tip de simulatoare de manopere stomatologice din lumea tehnologie a fost dezvoltată în 1999, în cadrul Universității din Pennsylvania, SUA. În prezent există în lume circa 300 unități DentSim. În Europa, astfel de simulatoare se găsesc doar în Austria, Ungaria și cele 5 unități din România achiziționate din fonduri europene. 76% dintre studenții care au folosit acest sistem s-au calificat pentru a lucra suplimentar, pentru auto-perfeccionare - utilizarea lor fiind un real succes.

În ceea ce privește achiziționate de noi tehnologii de imagistică virtuală și care au fost achiziționate de facultate prin intermediul proiectelor cu fonduri europene. De altfel, studenții ieșeni au fost primii din Europa care au învățat manoperele de medicină dentară cu ajutorul unor simulatoare computerizate. 3D (DentSim) care folosesc cele mai noi tehnologii de imagistică virtuală și care au fost achiziționate de facultate prin intermediul proiectelor cu fonduri europene.



Atâ în cazul specialiștilor de Medicină, cât și în acela de Medicină Dentară și Farmacie, absorbția rezidenților din anul 2019 a fost realizată cu succes, prin folosirea resurselor oferite de facultățile de profil din And, Brasov, Galați, Oradea și Sibiu, alături de cele constate deja, din București, Iași, Cluj-Napoca, Timișoara, Craiova, Tirgu Mures și Constanta.

Prof. Dr. Norina Forna: „Acesta a fost o problemă deosebită care a apărut anul acesta, în urma concursului de Rezidență, și care m-a preocupat în mare măsură. Pentru a veni în întâmpinarea candidaților care au susținut examenul de Rezidență, dar și a vindeca absoșenții în Iași, începând din 2019 am organizat la Iași dezbaterea „Rezidențal și perspectiva sistemului medical din România”, convocat prin intermediul Colegiului Medicilor Stomatologi Iași pe care îl conduc în calitate de Președinte, cu participarea Vicepreședintelui Comitetului de Sănătate a Sănătății României, Senator Dr. Răzvan Diaconescu.

Protagonistii principali ai acestei dezbateri au fost studenții și absolvenții din România, care au fost prezentați în cadrul acestui scop.

Un fapt important care trebuie menționat este și acela că pregătirea practică propriu-zisă este precedată de un stagiu de un semestru pe simulatoare computerizate, care au fost achiziționate de facultate prin intermediul proiectelor cu fonduri europene. În Baza Clinică de Învățământ există, astfel, cinci sisteme DentSim pentru simulare computerizată 3D - cel mai avansat tip de simulatoare de manopere stomatologice din lumea tehnologie a fost dezvoltată în 1999, în cadrul Universității din Pennsylvania, SUA. În prezent există în lume circa 300 unități DentSim. În Europa, astfel de simulatoare se găsesc doar în Austria, Ungaria și cele 5 unități din România achiziționate din fonduri europene. 76% dintre studenții care au folosit acest sistem s-au calificat pentru a lucra suplimentar, pentru auto-perfeccionare - utilizarea lor fiind un real succes.

În ceea ce privește achiziționate de noi tehnologii de imagistică virtuală și care au fost achiziționate de facultate prin intermediul proiectelor cu fonduri europene. De altfel, studenții ieșeni au fost primii din Europa care au învățat manoperele de medicină dentară cu ajutorul unor simulatoare computerizate. 3D (DentSim) care folosesc cele mai noi tehnologii de imagistică virtuală și care au fost achiziționate de facultate prin intermediul proiectelor cu fonduri europene.

Prof. Dr. Norina Forna - Organizația Mondială a Sănătății promovează programele de sănătate orală în școli, deoarece acestea reprezintă un spațiu important în care se pot desfășura diferite acțiuni de prevenire a afecțiunilor orale. La Iași, are loc anual un eveniment de tradiție, care a ajuns la ediția a 11-a, intitulat Caravana Profilaxiei, eveniment organizat de Societatea Română de Rehabilitare Orală (ASRO), în parteneriat cu Colegiul Medicilor Stomatologi Iași și în colaborare cu Universitatea de Medicină și Farmacie „Grigore T. Popa”, Facultatea de Medicină Dentară și Societatea Studenților Stomatologi din cadrul Universității de Medicină și Farmacie „Grigore T. Popa”.

Societatea Română de Rehabilitare Orală (ASRO), în parteneriat cu Colegiul Medicilor Stomatologi Iași și în colaborare cu Universitatea de Medicină și Farmacie „Grigore T. Popa”, Facultatea de Medicină Dentară și Societatea Studenților Stomatologi din cadrul Universității de Medicină și Farmacie „Grigore T. Popa”. Scopul acestui eveniment este de a evalua gradul de sănătate orală a persoanelor din Iași și din mediul rural. De la prima ediție și până în prezent, peste 50.000 de persoane au beneficiat de serviciile oferite cu ocazia Caravanei Profilaxiei: consultații gratuite, informare, promovare și distribuție gratuită a peste 250.000 de produse de profilaxie.

În mediul rural, Caravana Profilaxiei se desfășoară în școli, unde participă atât dentiștii, cadre didactice ale Facultății de Medicină Dentară, cât și studenții și rezidenții care, prin lecțiile de educație sanitară pe care le desfășoară, constituie copiii și adolescenții asupra importanței menținerii unei stări de sănătate orală bună și asupra necesității unui control periodic la cabinetul stomatologic.

Prof. Dr. Norina Forna: „Organizația Mondială a Sănătății promovează programele de sănătate orală în școli, deoarece acestea reprezintă un spațiu important în care se pot desfășura diferite acțiuni de prevenire a afecțiunilor orale. La Iași, are loc anual un eveniment de tradiție, care a ajuns la ediția a 11-a, intitulat Caravana Profilaxiei, eveniment organizat de Societatea Română de Rehabilitare Orală (ASRO), în parteneriat cu Colegiul Medicilor Stomatologi Iași și în colaborare cu Universitatea de Medicină și Farmacie „Grigore T. Popa”, Facultatea de Medicină Dentară și Societatea Studenților Stomatologi din cadrul Universității de Medicină și Farmacie „Grigore T. Popa”.

Prof. Dr. Norina Forna: „Organizația Mondială a Sănătății promovează programele de sănătate orală în școli, deoarece acestea reprezintă un spațiu important în care se pot desfășura diferite acțiuni de prevenire a afecțiunilor orale. La Iași, are loc anual un eveniment de tradiție, care a ajuns la ediția a 11-a, intitulat Caravana Profilaxiei, eveniment organizat de Societatea Română de Rehabilitare Orală (ASRO), în parteneriat cu Colegiul Medicilor Stomatologi Iași și în colaborare cu Universitatea de Medicină și Farmacie „Grigore T. Popa”, Facultatea de Medicină Dentară și Societatea Studenților Stomatologi din cadrul Universității de Medicină și Farmacie „Grigore T. Popa”.

Prof. Dr. Norina Forna: „Organizația Mondială a Sănătății promovează programele de sănătate orală în școli, deoarece acestea reprezintă un spațiu important în care se pot desfășura diferite acțiuni de prevenire a afecțiunilor orale. La Iași, are loc anual un eveniment de tradiție, care a ajuns la ediția a 11-a, intitulat Caravana Profilaxiei, eveniment organizat de Societatea Română de Rehabilitare Orală (ASRO), în parteneriat cu Colegiul Medicilor Stomatologi Iași și în colaborare cu Universitatea de Medicină și Farmacie „Grigore T. Popa”, Facultatea de Medicină Dentară și Societatea Studenților Stomatologi din cadrul Universității de Medicină și Farmacie „Grigore T. Popa”.

Prof. Dr. Norina Forna: „Organizația Mondială a Sănătății promovează programele de sănătate orală în școli, deoarece acestea reprezintă un spațiu important în care se pot desfășura diferite acțiuni de prevenire a afecțiunilor orale. La Iași, are loc anual un eveniment de tradiție, care a ajuns la ediția a 11-a, intitulat Caravana Profilaxiei, eveniment organizat de Societatea Română de Rehabilitare Orală (ASRO), în parteneriat cu Colegiul Medicilor Stomatologi Iași și în colaborare cu Universitatea de Medicină și Farmacie „Grigore T. Popa”, Facultatea de Medicină Dentară și Societatea Studenților Stomatologi din cadrul Universității de Medicină și Farmacie „Grigore T. Popa”.

În prezent, numărul cadrelor didactice este subdimensionat prin raportare la numărul foarte mare de studenți și programul de pregătire ridicat. În acest sens, susțin că cabinetul liber și promovării pe șase reduceri numărului de ore. Totodată, susțin renunțarea la unele echipamente 100%, iar în calitate de rector voi facilita accesul la publicații pentru toate materiile. Evident voi îngrijii.

Desec, de asemenea, ca rector, să rezolv problema deficitului de infrastructură didactică (video-proiectoare vechi, lipsa calculatoarelor din sălile de curs și lucrări practice, lipsa tablelor interactiv etc.) necesar mai ale disciplinelor practice, o realizare dorită care se răsfrâng asupra activității de pregătire a studenților. Desec, accesul tuturor cadrelor didactice la infrastructură și tehnologii performante, în contextul pregătirii inițiale în toate ramurile medicale. Am în vedere pentru aceasta implementarea proiectelor cu fonduri europene, proiecte care în trecut au permis realizarea unor dotări de avangardă la Facultatea de Medicină Dentară.

Există, de asemenea, la UMF Iași, problema obținută a spațiilor pentru stațiile de practică din spitale: acestea au caracterul unui spațiu public aglomerat și sunt insuficiente pentru practica medicală sau sunt lipsite de vedere.

Desec, înființarea unui spațiu-simulator - locație în care studenții pot practica și aplica acele cunoștințe-mănu înalte de practică efectivă realizată în spitale, un lucru care va crește eficiența pregătirii și va scădea semnificativ erorile de lucru. Tot pentru studenții desec, asigurarea celor mai bune condiții de învăț și asigurarea unei atmosfere de înaltă înaltă academică, de parteneriat, de colaborare. Consider că un Rector al unei Universități trebuie să fie, înainte de toate, un bun manager și, care, în echipă, cu întreaga comunitate academică, și până pe primul plan dezvoltarea din toate punctele de vedere a Instituției în fruntea căreia a fost ales.

Un alt proiect important al Colegiului Medicilor Stomatologi Iași, în parteneriat cu Consiliul Județean, vizează și înființarea de cabinete stomatologice în zona rurală, situat fiind faptul că în prezent nu există nici un cabinet școlic în comuna din județul Iași. Candidații la șefii Universității de Medicină și Farmacie din Iași? De ce ar vă dorii această poziție și ce schimbări doriți să faceți din această funcție?

Prof. Dr. Norina Forna: „Candidez pentru funcția de Rector al Universității de Medicină și Farmacie „Grigore T. Popa” din Iași și a continuarea firăcică a activităților desfășurate cu succes la Facultatea de Medicină Dentară, pentru că fac parte din familia de cadre didactice a Universității din 1988 și mi doresc ca eu doare Facultatea de Medicină Dentară, că înțelegă Universitatea de Medicină Dentară, și să devină vizibilă și recunoscută la nivel internațional.



Prof. Dr. Norina Forna: „Candidez pentru funcția de Rector al Universității de Medicină și Farmacie „Grigore T. Popa” din Iași și a continuarea firăcică a activităților desfășurate cu succes la Facultatea de Medicină Dentară, pentru că fac parte din familia de cadre didactice a Universității din 1988 și mi doresc ca eu doare Facultatea de Medicină Dentară, că înțelegă Universitatea de Medicină Dentară, și să devină vizibilă și recunoscută la nivel internațional.

Prof. Dr. Norina Forna: „Candidez pentru funcția de Rector al Universității de Medicină și Farmacie „Grigore T. Popa” din Iași și a continuarea firăcică a activităților desfășurate cu succes la Facultatea de Medicină Dentară, pentru că fac parte din familia de cadre didactice a Universității din 1988 și mi doresc ca eu doare Facultatea de Medicină Dentară, că înțelegă Universitatea de Medicină Dentară, și să devină vizibilă și recunoscută la nivel internațional.

Prof. Dr. Norina Forna: „Candidez pentru funcția de Rector al Universității de Medicină și Farmacie „Grigore T. Popa” din Iași și a continuarea firăcică a activităților desfășurate cu succes la Facultatea de Medicină Dentară, pentru că fac parte din familia de cadre didactice a Universității din 1988 și mi doresc ca eu doare Facultatea de Medicină Dentară, că înțelegă Universitatea de Medicină Dentară, și să devină vizibilă și recunoscută la nivel internațional.

Prof. Dr. Norina Forna: „Candidez pentru funcția de Rector al Universității de Medicină și Farmacie „Grigore T. Popa” din Iași și a continuarea firăcică a activităților desfășurate cu succes la Facultatea de Medicină Dentară, pentru că fac parte din familia de cadre didactice a Universității din 1988 și mi doresc ca eu doare Facultatea de Medicină Dentară, că înțelegă Universitatea de Medicină Dentară, și să devină vizibilă și recunoscută la nivel internațional.