



REVISTA PRESEI
22 august 2019

SPARKNEWS.RO: Subiectele și baremul la Limba și literatura română – Bacalaureat 2019, sesiunea de toamnă

BACALAUREAT 2019, a doua sesiune. Absolvenții de liceu au susținut, miercuri, prima probă scrisă a examenului de Bacalaureat în sesiunea de toamnă – Limba și literatura română. Subiectele primite de candidați, precum și baremul de notare au fost publicate de Ministerul Educației pe subiecte.edu.ro. A doua sesiune a examenului de BAC va continua, joi, cu proba la Limba și literatura maternă, urmată pe 23 august de proba obligatorie a profilului, iar pe 26 august de proba la alegere a profilului și specializării.

Sesiunea a doua a examenului de Bacalaureat a început, miercuri, cu examenul la Limba și literatura română. Joi, 22 august, va avea loc proba scrisă la Limba și literatura maternă, pe 23 august se va desfășura proba obligatorie a profilului și pe 26 august proba la alegere a profilului și specializării.

Potrivit Ministerului Educației, peste 43.500 de candidați s-au înscris în vederea susținerii probelor din a doua sesiune a examenului de BAC 2019. Din totalul celor înscriși, peste 28.700 de candidați provin din promoția 2018-2019, iar peste 14.800 de candidați sunt din promoțiile anterioare.

Pentru a fi declarat promovat, un absolvent de liceu trebuie să îndeplinească următoarele condiții, cumulativ: susținerea tuturor probelor de evaluare a competențelor lingvistice și digitale; susținerea tuturor probelor scrise și obținerea notei 5 la fiecare dintre acestea; obținerea mediei 6 cel puțin, la probele scrise.

Calendarul examenului de bacalaureat național 2019, a doua sesiune (august – septembrie 2019)

Înscrierea candidaților BAC 2019, a doua sesiune:

15 – 19 iulie 2019: Înscrierea candidaților la a doua sesiune de examen

26 iulie 2019: Înscrierea candidaților care au promovat examenele de corigențe

Probele scrise BAC 2019, a doua sesiune:

21 august 2019: Limba și literatura română – proba E.a) – proba scrisă

22 august 2019: Limba și literatura maternă – proba E.b) – proba scrisă

23 august 2019: Proba obligatorie a profilului – proba E.c) – proba scrisă

26 august 2019: Proba la alegere a profilului și specializării – proba E.d) – proba scrisă

Evaluarea competențelor BAC 2019, a doua sesiune:

27, 28 august 2019: Evaluarea competențelor lingvistice de comunicare orală în limba română – proba A

29 august 2019: Evaluarea competențelor lingvistice de comunicare orală în limba maternă – proba B

30 august, 2 septembrie 2019: Evaluarea competențelor digitale – proba D

2 – 3 septembrie 2019: Evaluarea competențelor lingvistice într-o limbă de circulație internațională – proba C

Rezultate BAC 2019, a doua sesiune:

3 septembrie 2019: Afișarea rezultatelor la probele scrise și depunerea contestațiilor

7 septembrie 2019: Afișarea rezultatelor finale

HOTNEWS: Ce soluții propun transportatorii și elevii pentru decontarea transportului elevilor navetiști/A.O.

Elevii și transportatorii propun Ministerului Educației și Guvernului câteva soluții pentru transportul local al elevilor care nu învață în localitatea de domiciliu. Ei propun ca elevii să primească tichete

gratuite de călătorie la fel cum primesc veteranii de război și pensionarii. Andreea Păun, vicepreședinte Consiliul Național al Elevilor, a spus, miercuri, că în prezent elevii nu pot deconta integral abonamentele de transport local întrucât nu există fondurile necesare, iar în perioada 2017 - 2018 aproximativ 80% au primit mai puțin de jumătate din banii achitați pe un abonament.

"Ce se întâmplă la momentul actual este faptul că avem un cadru legislativ și niște norme legislative care nu se potrivesc cu realitatea. Și atunci este clar că ceea ce nu se potrivește cu realitatea nu putem aplica în ceea ce privește decontarea navetei pentru elevi. Fenomenul care se produce acum, pe care noi îl analizăm deja de ceva timp, este acela că elevii nu își pot deconta integral naveta la unitatea de învățământ, unde ei învață până la urmă. Ei nu își pot deconta integral întrucât nu există fondurile necesare. De ce nu există fondurile necesare? Pentru că acest calup de legi și reglementări nu se potrivește la contextul actual. Și atunci, ceea ce se întâmplă este că 80% dintre elevii pe care noi i-am consultat în perioada 2017 - 2018 primesc înapoi mai puțin de jumătate din banii pe care îi achită pe un abonament la unitatea de învățământ. Se produce un fenomen clar: elevii nu își mai permit să meargă la școală", a spus Andreea Păun. Ea a precizat că din 2013 și până în 2016 aproximativ 30.000 de elevi au abandonat școala pentru că nu și-au mai permis să plătească transportul local.

Elevii să primească tichete asemenea veteranilor de război și pensionarilor

Președintele Federației Operatorilor Români de Transport (FORT), Augustin Hagiu, a declarat că în prezent elevii nu beneficiază de transport județean gratuit pentru că nu mai există norme de aplicare la o Hotărâre de Guvern prin care se oferea o reducere de 50% la tarifele pentru transport local. "În acest moment elevii, dacă azi ar începe anul școlar, ar fi 1 octombrie, conform legislației actuale nu beneficiază de nimic. Soluțiile propuse sunt două. Această categorie socială, elevii, intră pe aceeași modalitate de acordare a subvenției de care beneficiază și pensionarii, veteranii sau persoanele cu dizabilități, și anume se creează un buget pentru elevi la nivelul Ministerului Transporturilor, care e ordonator principal de credite în privința pensionarilor și așa mai departe, se stabilește cât anume din valoarea abonamentelor li se decontează, integral sau parțial, ei nu plătesc abonamentul și ulterior transportatorul decontează banii prin deconturi cu Ministerul Transporturilor. Exact cum se procedează la pensionari. Varianta B: plătește integral și își recuperează banii prin unitățile de învățământ", a explicat Hagiu.

El a mai afirmat că pe pagina de internet a Guvernului există un proiect de act normativ pentru prelungirea vechilor norme, dar că nu sunt de acord cu menținerea plafonării costurilor operaționale pentru transportatori la 1,7 lei pentru un kilometru și că un preț care să acopere costurile operaționale și o marjă de profit ar fi de aproximativ 5 lei pentru un km.

G4MEDIA.RO: DOCUMENT Curriculumul pentru grădiniță a fost schimbat, cu 3 săptămâni înainte să înceapă grădinița. Opționalele intră în normele educatoarelor/ Raluca Pantazi

Curriculumul pentru grădiniță a fost modificat de Ministerul Educației, astfel încât Activitățile experiențiale scad la jumătate în orarul zilnic al copiilor de grădiniță, pentru a câștiga ore Jocurile liber-alese și Dezvoltarea personală. Pentru prima dată, curriculumul pentru educația timpurie conține și programul copiilor de creșă (0-3 ani). O altă modificare pe care o aduce noul curriculum de grădiniță se referă la opționale: orele acestea intră în norma educatoarelor, deci nu mai pot fi plătite de către părinți profesori din afara grădiniței, și "poți să faci maxim unul pe săptămână", a declarat pentru Edupedu.ro inspectoarea generală din Ministerul Educației responsabilă cu educația timpurie. Monitorul Oficial a publicat marți, 20 august, Ordinul privind aprobarea Curriculumului pentru educația timpurie. Ordinul este semnat de fostul ministru Ecaterina Andronescu și înlocuiește vechiul curriculum pentru învățământul preșcolar, care fusese adoptat în 2008.

Contactată de Edupedu.ro, Viorica Preda, inspector general în Direcția Generală Educație Timpurie a Ministerului Educației, a declarat că noul curriculum micșorează numărul de ore prevăzut pentru activitățile experiențiale și crește plaja orară pentru jocurile liber-alese pentru că până acum "puneam prea mult accent pe pregătirea academică și pierdeam din atenție problemele de dezvoltare socio-emoțională".

„Am reglat puțin și partea de opționale: Opționalul intră în norma cadrului didactic, poți să faci maximum unul pe săptămână”, a afirmat Viorica Preda, pentru Edupedu.ro. Aceasta a precizat că, de

acum înainte, grădinițele nu vor mai accepta posibilitatea ca părinții să plătească cadre didactice pentru opționale.

„Lucrurile trebuie să fie clare, din punct de vedere financiar. Dacă vin oamenii competenți din domeniul financiar și ne spun că nu există soluții... Atâta vreme cât opționalul este trecut în planul de învățământ, toți copiii trebuie să beneficieze de acea activitate, deci de ce unele să fie plătite de părinți și altele nu? Dacă cineva ne dă o soluție fericită pentru acest lucru, noi suntem fericiți să o aplicăm”, a afirmat Preda, pentru Edupedu.ro, întrebată dacă motivul scoaterii opționalelor plătite de la grădiniță îl reprezintă numărul mare de astfel de activități.

HOTNEWS: Proiectul pilot de la o școală din București unde copiii învață folosind realitatea virtuală: „Ne dorim să devină un proiect național de modernizare a școlilor din România”/A.O.

Elevii de la Școala Generală nr. 45 „Titu Maiorescu” au din această toamnă unul dintre cele mai moderne laboratoare de informatică din școlile din România – Smart Lab 4.0. Peste 1.000 de elevi vor învăța într-un spațiu utilat cu tehnologii de ultimă oră precum imprimante 3D, scannere 3D, roboți educaționali digitali, ochelari de realitate virtuală + VR.

Laboratorul a fost creat printr-un proiect dezvoltat de organizația neguvernamentală INACO – Inițiativa pentru Competitivitate. Ideea unui laborator 4D a pornit de la elevi, care sunt interesați de noile tehnologii.

„Inițial, am donat câte o imprimantă 3D în patru licee diferite din țară. Dar am considerat că nu e suficient și am creat un model inovativ de laborator inteligent pentru elevi, la fel de necesar azi în școli ca și sala de sport, laboratorul de fizică, chimie, biologie sau geografie. Și așa s-a născut primul Smart Lab 4.0 din școlile României cu cinci imprimante 3D, un scanner 3D, un robot educațional multifuncțional, programele aferente de software, materiale consumabile necesare primului an de funcționare și urmează să completăm cu zece echipamente externe de realitate virtuală”, a declarat Andreea Paul, coordonatorul proiectului și președintele INACO.

În cadrul proiectului, 24 de profesori de la Școala „Titu Maiorescu” au participat la cursuri speciale în care au învățat cum să adapteze curriculumul 3D pentru activitățile STEM (Știință, tehnologie, inginerie și matematică) pentru elevii cu vârste cuprinse între 8-10 ani și 11-14 ani.

Săptămâna trecută, peste 80 de elevi au participat la cursuri de învățare accelerată transdisciplinară și transgenerațională. În acest proiect, elevii participanți au trăit pentru prima dată experiența unei nave cosmice și a microgravitației în VR, au intrat în corpul uman și au descoperit vasele de sânge, globulele roșii sau leucocitele, epiderma, celulele și nucleul, atomul și ADN-ul, sistemul nervos sau osos, copiii au devenit într-o secundă turiști virtuali în lumea asta mare și spectaculoasă și au văzut Marele Zid chinezesc sau deșertul Saharian, Amazonul sau Nilul.

Organizația INACO vrea să extindă laboratorul la mai multe școli din România. “Ne dorim ca acest proiect pilot, care face școala mai atractivă, mai inspirațională și mai pasionantă pentru copii, să devină un proiect național de modernizare a școlilor din România, cu un curriculum inovativ, adaptat la nevoile generațiilor actuale și viitoare. Am avut discuții cu Ministerul Educației pentru introducerea educației digitale și a Smart Lab 4.0 în școli. Misiunea noastră este să asigurăm accesul gratuit tuturor copiilor din România la educație digitală inteligentă. E un scop masiv transformator, modernizator educațional”, spune Andreea Paul, coordonatorul proiectului.

DC NEWS: BAC toamnă 2019 - Proba scrisă la Limba și literatura maternă/ Sebastian Florea

Elevii aparținând minorităților naționale vor susține, joi, proba scrisă la Limba și literatura maternă din cadrul celei de-a doua sesiuni a examenului de Bacalaureat, potrivit calendarului aprobat de Ministerul Educației Naționale.

Proba obligatorie a profilului este programată pe 23 august, iar pe 26 august - proba la alegere a profilului și specializării. Evaluarea competențelor lingvistice de comunicare orală în limba română (proba A) se desfășoară în zilele de 27 august și 28 august, fiind urmată de evaluarea competențelor în limba maternă (proba B) în 29 august. Evaluarea competențelor digitale (proba D) are loc în zilele de 30 august și 2 septembrie, iar evaluarea competențelor lingvistice într-o limbă de circulație internațională (proba C) este programată în zilele de 2 și 3 septembrie.

Afișarea primelor rezultate, în centrele de examen și pe site-ul bacalaureat.edu.ro, este prevăzută pentru data de 3 septembrie (până la ora 12,00). În aceeași zi, vor putea fi depuse contestațiile, între

orele 12,00 și 16,00. Rezultatele finale vor fi făcute publice în data de 7 septembrie. Peste 43.500 de candidați s-au înscris în cea de a doua sesiune din acest an a examenului de Bacalaureat. Din totalul celor înscriși, peste 28.700 de candidați provin din promoția 2018 - 2019, iar peste 14.800 de candidați sunt din promoțiile anterioare.

Accesul candidaților în centrele de examen la probele scrise se face între orele 7,30 - 8,30, pe baza unui act de identitate valid, cu fotografie. Timpul destinat redactării unei lucrări scrise este de trei ore, calculat din momentul în care s-a încheiat distribuția subiectelor fotocopyate. Pentru rezolvarea subiectelor candidații vor trebui să folosească numai cerneală sau pastă de culoare albastră, iar pentru executarea schemelor și a desenelor - doar creion negru. Pentru probele scrise la Matematică și Geografie, candidații pot apela doar la instrumente de desen.

La probele scrise, mijloacele de calcul sunt interzise, iar hârtia folosită este doar cea distribuită de asistenți. Toate sălile de examen au în dotare camere funcționale de supraveghere audio-video, precizează MEN. Nu este permis accesul cu manuale, dicționare, notițe, însemnări etc. care ar putea fi utilizate pentru rezolvarea subiectelor și nici cu telefoane mobile sau cu orice mijloc electronic de calcul/comunicare.

Candidaților le este interzis să comunice între ei sau cu exteriorul, să transmită ori să schimbe între ei foi din lucrare, ciorne, notițe sau alte materiale care ar putea fi utilizate pentru rezolvarea subiectelor, pentru comunicare în interior sau cu exteriorul. Cei surprinși în astfel de situații vor fi eliminați din examen, indiferent dacă materialele/obiectele interzise au fost folosite sau nu, indiferent dacă au fost introduse de aceștia ori de alți candidați, de cadre didactice din comisie sau de alte persoane și indiferent dacă ei au primit ori au transmis materialele interzise. Drept consecință, nu vor mai putea participa la probele următoare și vor fi lipsiți de posibilitatea recunoașterii, în sesiunile următoare, a notelor la probele promovate anterior eliminării, inclusiv a probelor de evaluare a competențelor lingvistice și digitale. De asemenea, acești candidați nu mai au dreptul de a participa la următoarele două sesiuni ale examenului, informează Ministerul Educației.

MEN pune la dispoziție linia Telverde (0800801100) pentru sesizarea eventualelor nereguli din cadrul examenului. Aceasta va fi disponibilă în perioada 21 - 22 august, respectiv luni, 26 august, între orele 8,00 - 16,00, iar vineri, 23 august, între orele 8,00 - 14,00. Pentru a fi declarat promovat, un absolvent de liceu trebuie să îndeplinească următoarele condiții, cumulativ: să susțină toate probele de evaluare a competențelor lingvistice și digitale; să susțină toate probele scrise și să obțină nota 5 la fiecare dintre acestea; să obțină media 6 cel puțin la probele scrise.

DC NEWS: Buzău: Aproape 60 de unități de învățământ, fără autorizație de securitate la incendiu

Un număr de 58 de unități de învățământ din Buzău nu au autorizație de securitate la incendiu, potrivit Inspectoratului Școlar Județean.

Printre acestea se numără Palatul copiilor din Buzău, școlile gimnaziale din Costești, Pârscov, Boldu și C.A. Rosetti. Potrivit inspectorului general al IȘJ Buzău, Florina Stoian, directorii unităților școlare cu probleme de securitate la incendiu vor avea mai multe întâlniri de lucru cu reprezentanții Inspectoratului pentru Situații de Urgență „Neron Lupașcu” din Buzău. „Directorii instituțiilor de învățământ care au în administrare clădirile neautorizate vor primi consultanță din partea ISU Buzău pentru remedierea până la începerea anului școlar a acestei deficiențe majore”, a mai declarat Stoian.

Guvernul, dat în judecată de elevi

Asociația Elevilor din Constanța (AEC) a anunțat că a depus, ieri, la Curtea de Apel Constanța, o cerere de chemare în judecată împotriva Guvernului României, Ministerului Educației Naționale (MEN) și a Ministerului Dezvoltării Regionale (MDR), pentru acordarea drepturilor de decontare a transportului către școală.

Acțiunea în instanță formulată de organizația reprezentativă a elevilor are în vedere anularea HG 863/2016 privind

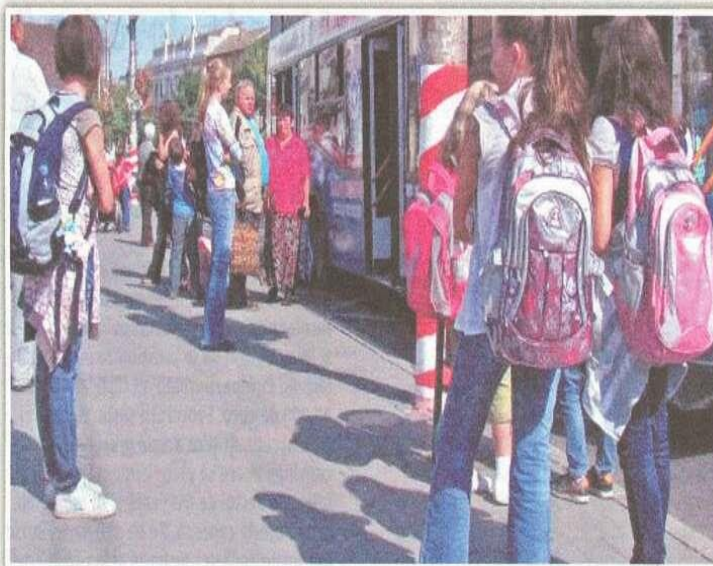
impunerea tarifelor maxime pentru abonamentele elevilor la transportul județean. Încă din 2016, elevii din România s-au aflat în imposibilitatea decontării cheltuielilor de transport, precizează AEC, acest drept prevăzut în Legea educației naționale fiindu-le încălcat din cauza apariției tarifelor maxime impuse operatorilor de transport județean pentru abonamentele elevilor sub forma unor obligații de serviciu public, dar fără acordarea unor compensații. (M.C.)

NAȚIONAL: Guvernul, dat în judecată de elevi

Guvernul, dat în judecată de elevi

Executivul este chemat în instanță de elevi pentru plafonarea decontării navetei. Asociația Elevilor din Constanța a depus ieri, la Curtea de Apel Constanța, o cerere de chemare în judecată împotriva Guvernului României, Ministerului Educației Naționale și Ministerului Dezvoltării Regionale și Administrației publice, în vederea anulării Hotărârii Guvernului nr. 863/2016 privind impunerea tarifelor maxime pentru abonamentele elevilor la transportul județean.

„Încă din 2016, elevii din România s-au aflat în imposibilitatea decontării cheltu-



ielilor de transport, fiindu-le încălcat dreptul prevăzut la art. 84, alin. (3) și (3¹) din Legea educației naționale nr. 1/2011 din cauza apariției tarifelor maxime impuse

operatorilor de transport județean pentru abonamentele elevilor sub forma unor obligații de serviciu public, dar fără acordarea unor compensații. Astfel, din cau-

za acestui fapt, aceștia nu respectau tarifele, iar elevii nu puteau deconta facturile primite la licee, fiind invocate diferențele de tarif dintre lege și realitate”, se arată în-

tr-un comunicat de presă al Asociației.

Reprezentanții Asociației Elevilor din Constanța transmit că pe 28 iunie a intrat în vigoare OUG nr. 51/2019 ce are ca obiect eliminarea transportului județean din sfera serviciilor publice și din reglementările Legii nr. 92/2007. Or, HG nr. 863/2016 are ca temei legal art. (3²) și (3³) din Legea 1/2011, ce făceau derogare de la art. 43, lit. b) din Legea 92/2007 care a fost modificat în sensul eliminării prevederilor privind transportul județean. „Pe cale de consecință, având în vedere că HG 863/2019 se aplică exclusiv pentru transportul județean, atragem atenția că acesta nu mai este aplicabil și trebuie abrogat”, susțin elevii. ■

Elevii au dat Guvernul în judecată

Guvernul a reușit să-i supere și pe elevi, chiar dacă aceștia se află în vacanță. Asociația Elevilor din Constanța (AEC) a depus, la Curtea de Apel Constanța, o cerere de chemare în judecată împotriva Guvernului României, Ministerului Educației Naționale (MEN) și a Ministerului Dezvoltării Regionale (MDR), pentru acordarea drepturilor de decontare a transportului către școală.

Conform unui comunicat de presă transmis de AEC, acțiunea în instanță are în vedere anularea HG 863/2016 privind impunerea tarifelor maximele pentru abonamentele elevilor la transportul județean: "Încă din 2016, elevii din România s-au aflat în imposibilitatea decontării cheltuielilor de transport, fiindu-le încălcat dreptul prevăzut la art. 84, alin. (3) și (3¹) din Legea educației naționale nr. 1/2011, din

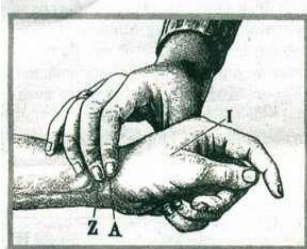
cauza apariției tarifelor maximele impuse operatorilor de transport județean pentru abonamentele elevilor sub forma unor obligații de serviciu public, dar fără acordarea unor compensații. Din cauza acestei stări de lucruri, aceștia nu respectau tarifele, iar elevii nu puteau deconta facturile primite la licee, fiind invocate diferențele de tarif dintre lege și realitate".

În susținerea de motive, organizația

elevilor mai invocă și faptul că pe 28 iunie a intrat în vigoare OUG 51/2019 ce are ca obiect eliminarea transportului județean din sfera serviciilor publice și din reglementările Legii 92/2007.

Următorul scandal din educație, conform tradiției din ultimii ani, va fi legat de manualele școlare, care niciodată nu sunt livrate la timp către școli. ■

DILEMA VECHĂ: Educație retro, ca „pe vremea mea”



Horia CORCHEȘ
prof, viața mea

Educație retro, ca „pe vremea mea”

Așa cum v-am obișnuit peste vară, încep prin a vă spune pe unde am mai umblat. Ultima escapadă a fost la Smida, festivalul de jazz care a căpătat deja ceva tradiție, de vreme ce e la a patra ediție și adună tot mai mulți participanți. Smida e un sat în vîrf de munte, unde semnalul la telefon există doar sporadic și în anumite locuri, un loc liniștit, numai bun să te odihnești, firește, în afara festivalului. Căci dacă e festival, stai pînă tîrziu în noapte, dacă vrei să ascuți toate trupele invitate, sau pînă spre dimineață, dacă te țin puterile și după concerte mai vrei să stai la party, în cortul în care cite un DJ performează.

Am stat și eu în vreo două nopți. În prima l-am cunoscut pe Rodion. Pentru cei care nu știu, Rodion este un DJ de 66 de ani. Redescoperit în urmă cu cîțiva ani într-un sat din Cluj, a fost subiectul unui documentar, a imprimat primul său disc și a fost invitat la TIFF. În fapt, cariera lui s-a relansat, după ce prin anii '70 fusese în topuri, fără a imprima atunci vreun album. Omul își spune „părintele muzicii electronice românești”.

Acum, să vă zic puțin de atmosferă. În cort (care era, apropo, cam cît un chioșc, nu mai mare) și în jurul lui, la ora unu noaptea și mai tîrziu, tineret la greu, cum e firesc, dar și generația mea, oameni de 30-40 de ani sau chiar peste, cîțiva. Toți își făceau treaba cu bițiala, în lumini stroboscopice și hipnotice. Dar ce mi-a atras atenția, și cu asta mă apropiez de gândul acestor rînduri, era o ruptură care apropia, de fapt, și făcea ca halucinantă experiență să aibă un aer retro. Omul e de o simplitate și sinceritate dezarmantă. Muzica lui electriza grupul, dar la cei

66 de ani ai lui era totuși vetust și receptarea entuziasată a acordurilor se întemeia mult pe o nostalgie a poveștii vieții lui, pe care o știau unii, sau pur și simplu pe ineditul discrepanței dintre vîrsta lui și grup. Pe de altă parte, un rol important l-a constituit modul lui frust de

la vinovăția morții adolescentei. Vreau să evidențiez însă un alt aspect. Dacă doamna ministru ar fi parcurs programa actuală de limba și literatura română, prin clasa a șasea deja ar fi învățat despre performarea actelor de limbaj. Ar fi învățat că „orice act de limbaj presu-

domniei-sale nu se afla asta în programă, nu-i așa? N-a învățat că orice enunț are un efect asupra vorbitorului, că îl lasă indiferent, că îl determină să acționeze, că îi provoacă teamă sau revoltă etc. N-a învățat nici că un act de vorbire eficient are asupra interlocutorului efectul scontat, iar unul ineficient are asupra interlocutorului un efect incontrolabil. În poziția de demnitar cu rang înalt, însă, chiar dacă nu ai învățat la școală trebuirile astea, se cuvine să ai consilieri care să te învețe și să ai un simț (bun) care să îți le sugereze.

„Pe vremea” lui, Rodion era o vedetă care făcea grupurile de spectatori să delireze prin ineditul muzicii sale. Acum, le face să delireze prin ineditul rupturilor pe care le reprezintă: între muzica lui de atunci și ritmurile de acum, între vîrsta lui și a publicului, între intenția lui comunicativă și receptarea mesajului de către interlocutorii din sală. Rodion e cute. Pentru că el livrează divertisment. Doamna Andronescu, în schimb, și orice alt demnitar înalt – avem destui cu care am mai putea exemplifica – sînt grotești. Asta, în bună măsură, pentru că „pe vremea lor” n-au învățat la școală cum să comunice. Și acum e prea tîrziu, pentru că trăiesc în alte vremuri, în care și școala, și educația trebuie conectate la ritmul cotidian, trebuie upgratate consistent, fapt pe care, de asemenea, doamna Andronescu nu pare să-l fi înțeles.

Horia Corcheș este scriitor și profesor de limba și literatura română.

„Piesa aceasta îmi este dedicată mie,
părintele muzicii electronice românești.”

a comunica. „Vă place?”, mai arunca din cînd în cînd. Sau „piesa aceasta îmi este dedicată mie, părintele muzicii electronice românești”. Și apoi, iar, „Vă place?”. La replicile lui, grupul era în delir, se ridea în hohote, dar un ris nu depreciativ, ci cumva cald, de empatie și amuzament. Era aici o ruptură între intenția lui comunicativă, autentică, și receptarea mesajului de către public, în cheie nu ironică, dar amuzată. A rămas în grupul de prieteni cu care eram această vorbă, „Vă place?”, și probabil vom mai ride multă vreme de ea, iar alții care ne vor auzi nu vor ști de ce.

Cu ceva timp în urmă, doamna Andronescu, pe atunci ministru al Educației, a spus într-o emisiune cuvintele care i-au adus și demiterea. Toată lumea știe, reiau doar foarte scurt. Referindu-se la cazul tragic de la Caracal, a afirmat că „pe vremea ei” nu s-ar fi urcat într-o mașină cu un străin, că așa era educată de acasă. Nu discut aici mecanismul din spatele afirmației, nici faptul că implicit o acuza pe Alexandra și, în egală măsură, pe părinții ei, care nu au educat-o bine, făcîndu-i cumva părtași

pune formularea de către un vorbitor a unei secvențe lingvistice, cu o anumită intenție, urmărind producerea unui efect asupra interlocutorului”, ca să citez din manualul la care am fost coautor (alături de Tina Sămihăian, Sofia Dobra, Monica Halasz și Anca Davidoiu-Roman), în treacăt spus, refuzat de directoarea Editurii Didactice și Pedagogice, deși luase locul I la evaluare, pentru că se voia manual unic, al autorilor de casă. Ei bine, revenind, doamna Andronescu ar fi învățat cît de important este ca într-o situație de comunicare să ții cont de context (tragedia aici, apoi statutul tău de funcționar public, performînd la o televiziune), pentru că acesta influențează actul comunicării. Orice vorbitor produce un enunț cu o anumită intenție, cu scopul de a acționa asupra interlocutorului. Doamna ministru a avut aici intenția de a comunica despre educația dînzei, din urmă cu multe zeci de ani. Dar statutul său de înalt demnitar i-ar fi impus să se abțină de la o afirmație care în subsidiar proiectează vinovăția asupra unei victime și asupra victimelor colaterale. Doamna ministru n-a învățat asta la școală. „Pe vremea”

CLICK: Ea a intrat prima la Academia de Poliție

FOTO: ARHIVA PERSONALA



“M-a revoltat cazul de la Caracal”, spune viitoarea polițistă

AMBITIOASA
Ea a intrat prima la Academia de Poliție

O tânără din Argeș a luat cea mai mare notă la examenul de admitere de la Academia de Poliție "Alexandru Ioan Cuza" din București. Absolventă a Colegiului Național "Zinca Golescu" din Pitești, Ruxandra-Maria Gondoiu a obținut media 9,90 la Ordine și Siguranță Publică, acolo unde a fost cea mai mare concurență - 1.412 candidați pe 234 de locuri. Argeșeanca a trecut cu brio de probele eliminatorii: examen psihologic, contravizită medicală și traseu aplicat. La admitere a obținut 10 la română, 9,70 la istorie și 10 la engleză, scrie adevarul.ro.

Ruxandra a ales Academia de Poliție pentru că este „o instituție ce îți asigură un viitor stabil și te introduce într-un stil de viață organizat încă din timpul facultății”, iar arma OSP a ales-o pentru că „oferă specializări variate, printre care Poliția Economică sau Criminalistică”. Fata mărturisește că, dacă media din primul an de facultate îi va permite acest lucru, va alege specializarea Criminalistică. „M-a revoltat atât de tare cazul de la Caracal, încât aș vrea să mă îndrept către Criminalistică. Pot spune că a fost cu adevărat o tragedie și sper că, odată ieșiți de pe băncile facultății, noi, viitorii polițiști, vom găsi modalități mai eficiente de a evita tragedii precum cea de la Caracal. Trebuie să începem să nu mai tratăm țara ca pe un proiect lăsat neterminat și uitat”, promite viitorul criminalist.

ANTR: „În toate școlile din București se consumă droguri”

Asociația Națională a Taților din România trage un semnal de alarmă asupra scăpării de sub orice control a fenomenului consumului de droguri în rândul minorilor. Asociația acuză Guvernul pentru lipsa de implicare și pentru încercarea de a ascunde gravitatea acestei probleme, în condițiile în care copiii au început să se drogheze de la 10-11 ani.

■ CLAUDIA MARCU

Membrii Asociației Naționale a Taților din România (ANTR) s-au transformat în detectivi și urmăresc copiii în școli și în afara școlilor pentru a-i smulge din pericolul mortal al consumului de droguri. În multe dintre cazuri chiar reușesc, deși nu au niciun fel de sprijin din partea autorităților. Aceștia spun că Agenția Națională Antidrog se ocupă doar de campanii răsunate și inutile, de simpoziioane și de împărțit amfetamine și seringi celor care se droghează și că nimeni nu face nimic concret. „Toți miniștrii, începând cu cel de la Interne, nu fac altceva decât să bage gunoii sub preș. Am făcut numeroase adrese și ne trimit la Agenția Națională Antidrog, o agenție făcută numai ca să consume bani. I-am întrebat pe toți miniștrii câți copii mor anual din cauza drogurilor, dar nu au știut să răspundă. Noi avem un proiect de monitorizare activă a copiilor consumatori de droguri, care a fost apreciat de instituții doar verbal, pentru că, în final, nu ne-au sprijinit cu nimic. Probabil pentru că au văzut că de la noi nu au ce să câștige. Monitorizarea activă înseamnă să-i urmărești pe cei care într-adevăr pun niște probleme și în care să se implice profesorii, polițiștii, jandarmii și părinții. După monitorizare, când ai niște rezultate, se discută între specialiști ce măsuri ar trebui luate, cu psihologul, cu educatorul, cu părintele. De exemplu, să-l mute dintr-o clasă unde are un prieten cu influență nefastă, să-l mute de la un bazin unde merge

la înot, la un alt bazin, sau să îi caute preocupări în altă sferă. Unul din trei copii consumă droguri, alcool sau tutun. Dar ce faci cu acești copii? Care sunt oportunitățile? Cum îi scoți de acolo? Nu faci nimic cu campaniile împotriva consumului de droguri, doar cheltui bani aiurea. În toate școlile gimnaziale și liceele din București se consumă droguri, asta se știe la orice nivel”, ne-a declarat Constantin Jugurică, președintele ANTR.

Detectivi pentru copii

Asociația Națională a Taților din România prestează, de câțiva ani, o adevărată muncă de detectiv, pentru a-i ajuta pe părinții rămași fără soluții în fața dependenței de droguri a propriilor copii. „Fără niciun ajutor, cu contribuții personale, noi facem investigații pe cont propriu în cazurile copiilor minori care sunt în pericol de a deveni toxicomani. Vin părinți la noi și își rup hainele de pe ei de disperare. Nu știu ce să mai facă pentru că nimeni nu îi sprijină, că degeaba se duc la autorități. Copiii au început să fure din casă pentru a cumpăra droguri, să-și amenințe părinții. Atunci încercăm să vedem ce anтураj are copilul, dacă se duce la școală, ce face când pleacă de la școală. Este o muncă de detectiv, observăm de la distanță ce fac și este suficient pentru noi ca să tragem o concluzie la final, cu psihologul asociației, Jeni Chiriac, și încercăm să-i scoatem din mediile respective. Cu profesorii, cu educatorii, cu părinții, îi scoatem de acolo și îi direcționăm spre al-

Cel mai consumat drog în România este canabisul



te preocupări. Fără brutalitate, nu-i spui că nu ai voie, nu te duci, nu mai faci, că asta nu este o metodă, din contră, face mai rău. De la consumul de droguri pleacă toate celelalte nenorociri, delincvența juvenilă, moartea subită, abandonul școlar, violența. Profesorii nu știu cum să-i mai pondereze pe copii. De ce sunt așa agitați? Ce îi agită? Ce cumpără ei de la poarta școlii de intră agitați în clase? Nimeni nu vrea să vadă asta”, ne spune Constantin Jugurică.

Profesorii se tem de elevi

Directorii de școli știu foarte bine că în unitățile de învățământ pe care le conduc se consumă droguri, dar nu vor să admită oficial, de teamă că imaginea instituției va fi afectată. Profesorii, aflați în contact direct cu elevii care se droghează se tem să ia măsuri, iar părinții refuză să

accepte realitatea. „Majoritatea părinților ai căror copii consumă droguri credeți că nu știu? Îi văd, pentru că pe un copil care consumă droguri îl vezi de la o poștă, îi vezi privirea, mimica, gestică, e anormal copilul ăla, nu mai este cel pe care l-ai văzut cu o zi înainte să consume droguri. Și cu toate acestea nu vor să ia atitudine, pentru că le este rușine. Profesorii ne-au mărturisit că nu intervin pentru că le este frică că își pierd locul de muncă dacă dau de un părinte cu bani și influență. Le este frică că vor fi bătuți la colț de stradă de vreun dealer de droguri. Pentru că nimeni nu-i apără. Sunt profesori care, în afară de faptul că sunt amenințați și batjocoriți, sunt scuipați de elevi și nu suflă în fața elevilor pentru că nu au curaj. Le este frică să le zică ceva copiilor”, ne-a mai declarat președintele Asociației Naționale a Taților din România. ■

Profesorii sunt îngrozii de elevii drogați

