



REVISTA PRESEI

17 iulie 2019

***SPARKNEWS.RO: Scrisoare deschisă, trimisă premierului. Un deputat solicită demiterea ministrului Educației, Ecaterina Andronescu***

Deputatul USR Cristina Iurișniți i-a transmis o scrisoare deschisă premierului Viorica Dăncilă în care îi solicită demiterea ministrului Educației, Ecaterina Andronescu. Cristina Iurișniți prezintă, în scrisoare, "câteva dintre măsurile iresponsabile" propuse de ministru, între care "reducerea numărului de locuri la liceele teoretice în detrimentul creșterii artificiale a locurilor în învățământul tehnologic și profesional", dar și rezultatele slabe de la examenele naționale și "declarațiile publice lipsite de responsabilitate, modul netransparent de a emite ordine de ministru".

"După aproape 3 ani de guvernare PSD-ALDE, învățământul nu a înregistrat nicio evoluție, abandonul școlar a scăzut insesizabil, infrastructura curriculară rămâne într-o constantă derivă, iar arhitectura instituțională este sufocată de politizare și incompetență. Pe această cale, în calitate de cadru didactic și deputat în Parlamentul României, vă solicit stimate Doamnă Prim-ministru, să o demiteți pe doamna Ecaterina Andronescu și să veniți imediat cu măsuri concrete pentru învățământul românesc care se află în derivă de doi ani și jumătate", arată deputatul USR, Cristina Iurișniți (foto), în scrisoarea deschisă trimisă premierului.

Redăm integral scrisoarea deputatului USR Cristina Iurișniți:

"Stimate Doamnă Prim-ministru,

Învățământul românesc sub guvernarea PSD-ALDE a avut enorm de suferit, în ciuda promisiunilor asumate în Programul de guvernare. Ați asigurat cetățenii acestei țări că educația va reprezenta o prioritate, însă politicile publice asumate de Ministrul Educației, Ecaterina Andronescu, au reprezentat piedici în calea reformei sistemului și, mai mult decât atât, au bulversat prin incoerență și neprofesionalism activitatea educațională din întreaga țară.

În calitate de deputat, membru al Comisiei de Învățământ din Camera Deputaților, care militează pentru o reformă profundă în învățământ și pentru politici coerente și predictibile care să stimuleze dezvoltarea educației românești, vă solicit să o demiteți pe doamna Ecaterina Andronescu.

Vă prezint în cele ce urmează, Doamnă Prim-ministru, câteva dintre măsurile iresponsabile propuse de Ministrul Educației care au decredibilizat guvernarea în domeniul educației a PSD-ALDE:

Reducerea numărului de locuri la liceele teoretice în detrimentul creșterii artificiale a locurilor în învățământul tehnologic și profesional. În dorința de a repara politica dezastruoasă a Ministrului Andronescu care a desființat Școlile de Arte și Meserii, acum, același ministru a tăiat fără nicio justificare locuri de la liceele teoretice, redistribuindu-le către învățământul profesional, în așa fel încât elevii care obțin note sub 5 la Evaluarea Națională să fie admiși în licee tehnologice și școli profesionale. Cu alte cuvinte, fără să existe un studiu de impact și o cerere reală, doamna Ecaterina Andronescu a adâncit și mai tare prăpastia dintre învățământul teoretic și cel tehnologic și profesional, segregând elevii pe baza notelor obținute la Evaluarea Națională.

Eliminarea decontului navei elevilor din sfera atribuțiilor autorităților publice județene s-a realizat prin Ordonanța de Urgență a Guvernului privind Codul Administrativ al României girată inerent de Ministrul Andronescu. Ne luptăm pentru combaterea abandonului școlar și oferirea de șanse egale tuturor elevilor, însă, fără nicio responsabilitate, Ministerul Educației a consimțit tacit la această politică dezastruoasă.

Examenele naționale, cu precădere Bacalaureatul, au atins cele mai slabe rezultate din ultimii ani. Situația dezastruoasă este cauzată și de managementul deficitar al Ministerului Educației prin lipsa de reformă centrată pe nevoile și interesele elevilor. Astfel, generația de acum 12 ani număra 230.000 de elevi care au ajuns în clasa a XII-a cu circa 100.000 mai puțini. Ei sunt generația testelor

Pisa din 2015 care au identificat în urma testărilor internaționale 40% analfabeți funcțional în România. Inerent situației critice, examenul de Bacalaureat a fost promovat din pacate doar de 3 din 5 absolvenți.

Declarațiile publice lipsite de responsabilitate, modul netransparent de a emite ordine de ministru care încalcă prevederile legislative privind dezbaterea cu actorii implicați în sfera educațională, precum și lipsa unei viziuni reformatoare asupra actelor normative din domeniul educației sunt motive temeinice pentru a solicita demiterea Ecaterinei Andronescu de la conducerea Educației. Într-un domeniu esențial, precum cel al învățământului, este nevoie de oameni cu viziune, adevărați profesioniști care să cunoască nevoile reale ale școlii românești, care să își asume reformele necesare și să asigure contextul optim creșterii calității actului educațional.

După aproape 3 ani de guvernare PSD-ALDE, învățământul nu a înregistrat nicio evoluție, abandonul școlar a scăzut insesizabil, infrastructura curriculară rămâne într-o constantă derivă, iar arhitectura instituțională este sufocată de politizare și incompetență.

Pe această cale, în calitate de cadru didactic și deputat în Parlamentul României, vă solicit stimată Doamnă Prim-ministru, să o demiteți pe doamna Ecaterina Andronescu și să veniți imediat cu măsuri concrete pentru învățământul românesc care se află în derivă de doi ani și jumătate.”

### ***HOTNEWS: Titularizare 2019. Astăzi are loc proba scrisă pentru un post permanent în învățământ/A.O.***

Titularizare 2019. Proba scrisă din cadrul concursului național de ocupare a posturilor didactice/catedrelor vacante/rezervate în învățământul preuniversitar, sesiunea 2019, se va desfășura miercuri, începând cu ora 10.00, în 85 de centre de examen.

Pentru susținerea acestei probe s-au înscris 27.724 de candidați, dintre care 4.740 provin din promoția de absolvenți din acest an, potrivit datelor furnizate de secretarul de stat pentru învățământ preuniversitar din Ministerul Educației. Candidații își pot valida fișele de înscriere cel târziu până la ora 9,00 dimineața. La nivel național sunt disponibile 4.319 posturi didactice/catedre vacante pentru angajare pe perioadă nedeterminată. Dintre acestea, 3.091 de posturi didactice/catedre vacante sunt în mediul urban și 1.228 în mediul rural.

Pentru susținerea probei scrise, candidații trebuie să fie prezenți în sala de concurs cel mai devreme la ora 8,00 și cel mai târziu la ora 9,00, înainte de comunicarea subiectelor. După primirea subiectelor, durata de redactare a lucrărilor este de patru ore, timp ce poate fi depășit cu una-două ore doar de candidații cu cerințe speciale.

Subiectele, traducerea acestora în limbile minorităților naționale și baremele de evaluare pentru cele 154 de discipline de concurs sunt asigurate de Centrul National de Evaluare și Examinare și vor fi publicate, după susținerea probei scrise, pe site-ul subiecte.edu.ro.

Primele rezultate la proba scrisă vor fi afișate în data de 23 iulie, la sediile inspectoratelor școlare și pe site-ul <http://titularizare.edu.ro>.

Contestațiile se depun la sediile inspectoratelor școlare județene în zilele de 23 iulie, după afișarea rezultatelor, până la ora 21,00 și 24 iulie, până la ora 15,00. Rezultatele finale se afișează la sediile inspectoratelor școlare județene și pe site-ul menționat anterior în data de 30 iulie.

Pentru angajarea pe perioadă nedeterminată (titularizare), candidații trebuie să obțină minimum nota 7 atât la proba scrisă, cât și la proba practică/inspecția specială la clasă în profilul postului. Pentru angajarea pe perioadă determinată (suplinire), candidații trebuie să obțină minimum nota 5 atât la proba scrisă, cât și la proba practică/inspecția specială în profilul postului.

### ***G4MEDIA.RO: Titularizare 2019 Profesorii susțin astăzi examenul de titularizare. Vezi rezultatele de la inspecțiile la clasă***

Aproximativ 30.000 de profesori s-au înscris la examenul de titularizare, pentru a încerca să se angajeze într-o școală pe o perioadă nedeterminată. Examenul de titularizare începe la ora 10:00, iar profesorii au la dispoziție 4 ore pentru a rezolva subiectele. Potrivit datelor puse la dispoziția Edupedu.ro de către reprezentanții Ministerului Educației, sunt scoase la concurs 4.319 de posturi de educatoare, învățătoare și profesori, dintre care 3.091 sunt la școli din mediul urban și 1.228 în mediul rural.

Edupedu.ro va publica subiectele și baremele integrale de la titularizare 2019, în jurul orei 15:00

Titularizarea este examenul de angajare pe o perioadă nedeterminată într-o școală. Pentru a se titulariza - deci pentru a se angaja pe o perioadă nedeterminată – profesorii trebuie să obțină minimum nota 7 atât la examenul scris, cât și la inspecția la clasă în profilul postului.

Pentru a deveni suplinitor – deci pentru angajarea pe perioadă determinată – candidații trebuie să obțină minimum nota 5 atât la proba scrisă, cât și la inspecție.

***PUTEREA: Peste 27.700 de candidați înscriși pentru titularizare. Proba scrisă se desfășoară în 85 de centre de examen/Z.P.***

Proba scrisă din cadrul concursului național de ocupare a posturilor didactice/catedrelor vacante/rezervate în învățământul preuniversitar, sesiunea 2019, se va desfășura miercuri, începând cu ora 10,00, în 85 de centre de examen, potrivit unor date furnizate de Ministerul Educației.

Pentru susținerea acestei probe s-au înscris 27.724 de candidați, dintre care 4.740 provin din promoția de absolvenți din acest an. Aceștia își pot valida fișele de înscriere cel târziu până la ora 9,00 dimineața.

La nivel național sunt disponibile 4.319 posturi didactice/catedre vacante pentru angajare pe perioadă nedeterminată. Dintre acestea, 3.091 de posturi didactice/catedre vacante sunt în mediul urban și 1.228 în mediul rural. Pentru susținerea probei scrise, candidații trebuie să fie prezenți în sala de concurs cel mai devreme la ora 8,00 și cel mai târziu la ora 9,00, înainte de comunicarea subiectelor. După primirea subiectelor, durata de redactare a lucrărilor este de patru ore, timp ce poate fi depășit cu una-două ore doar de candidații cu cerințe speciale. Subiectele, traducerea acestora în limbile minorităților naționale și baremele de evaluare pentru cele 154 de discipline de concurs sunt asigurate de Centrul Național de Evaluare și Examinare și vor fi publicate, după susținerea probei scrise, pe site-ul [subiecte.edu.ro](http://subiecte.edu.ro).

Primele rezultate la proba scrisă vor fi afișate în data de 23 iulie, la sediile inspectoratelor școlare și pe site-ul <http://titularizare.edu.ro>.

Contestațiile se depun la sediile inspectoratelor școlare județene în zilele de 23 iulie, după afișarea rezultatelor, până la ora 21,00 și 24 iulie, până la ora 15,00. Rezultatele finale se afișează la sediile inspectoratelor școlare județene și pe site-ul menționat anterior în data de 30 iulie. Pentru angajarea pe perioadă nedeterminată (titularizare), candidații trebuie să obțină minimum nota 7 atât la proba scrisă, cât și la proba practică/inspecția specială la clasă în profilul postului. Pentru angajarea pe perioadă determinată (suplinire), candidații trebuie să obțină minimum nota 5 atât la proba scrisă, cât și la proba practică/inspecția specială în profilul postului.

Repartizarea candidaților pe posturile didactice de predare vacante publicate pentru angajare pe perioadă nedeterminată se realizează în ședințe publice organizate de inspectoratele școlare în data de 31 iulie.

În data de 1 august va avea loc repartizarea posturilor didactice de predare vacante, în ordinea descrescătoare a mediilor, a două categorii de cadre didactice: cadre didactice titulare în învățământul preuniversitar anterior înscrierii la concurs, care au participat la concursul național și au obținut minimum nota 7 atât la proba scrisă, cât și la proba practică/inspecția specială la clasă în profilul postului, cu păstrarea statutului de cadru didactic titular; cadre didactice debutante, care au ocupat posturi didactice/ catedre vacante publicate pentru angajare pe perioadă nedeterminată prin concurs în ultimii șase ani și care au promovat examenul național de definitivare în învățământ, sesiunea 2019.

Cadrul normativ care reglementează organizarea și desfășurarea concursului național de ocupare a posturilor/catedrelor didactice vacante/rezervate din învățământul preuniversitar 2019, precum și programele specifice pentru concurs sunt disponibile pe [titularizare.edu.ro](http://titularizare.edu.ro).

***ZIARE.COM: Peste 27.000 de profesori dau astăzi examenul de titularizare***

Proba scrisă din cadrul concursului național de ocupare a posturilor didactice/catedrelor vacante/rezervate în învățământul preuniversitar, sesiunea 2019, se va desfășura miercuri, începând cu ora 10:00, în 85 de centre de examen, potrivit unor date furnizate de Ministerul Educației.

Pentru susținerea acestei probe s-au înscris 27.724 de candidați, dintre care 4.740 provin din promoția de absolvenți din acest an. Aceștia își pot valida fișele de înscriere cel târziu până la ora 9:00 dimineața.

La nivel național sunt disponibile 4.319 posturi didactice/catedre vacante pentru angajare pe perioada nedeterminată. Dintre acestea, 3.091 de posturi didactice/catedre vacante sunt în mediul urban și 1.228 în mediul rural. Pentru susținerea probei scrise, candidații trebuie să fie prezenți în sala de concurs cel mai devreme la ora 8:00 și cel mai târziu la ora 9:00, înainte de comunicarea subiectelor.

După primirea subiectelor, durata de redactare a lucrărilor este de patru ore, timp ce poate fi depășit cu una-două ore doar de candidații cu cerințe speciale.

Subiectele, traducerea acestora în limbile minorităților naționale și baremele de evaluare pentru cele 154 de discipline de concurs sunt asigurate de Centrul Național de Evaluare și Examinare și vor fi publicate, după susținerea probei scrise, pe site-ul [subiecte.edu.ro](http://subiecte.edu.ro).

Primele rezultate la proba scrisă vor fi afișate în data de 23 iulie, la sediile inspectoratelor școlare și pe site-ul <http://titularizare.edu.ro>. Contestatiile se depun la sediile inspectoratelor școlare județene în zilele de 23 iulie, după afișarea rezultatelor, până la ora 21:00 și 24 iulie, până la ora 15:00. Rezultatele finale se afișează la sediile inspectoratelor școlare județene și pe site-ul menționat anterior în data de 30 iulie.

Pentru angajarea pe perioada nedeterminată (titularizare), candidații trebuie să obțină minimum nota 7 atât la proba scrisă, cât și la proba practică/inspectia specială la clasă în profilul postului. Pentru angajarea pe perioada determinată (suplinire), candidații trebuie să obțină minimum nota 5 atât la proba scrisă, cât și la proba practică/inspectia specială în profilul postului.

Repartizarea candidaților pe posturile didactice de predare vacante publicate pentru angajare pe perioada nedeterminată se realizează în ședințe publice organizate de inspectoratele școlare în data de 31 iulie.

În data de 1 august va avea loc repartizarea posturilor didactice de predare vacante, în ordinea descrescătoare a mediilor, a două categorii de cadre didactice: cadre didactice titulare în învățământul preuniversitar anterior înscrierii la concurs, care au participat la concursul național și au obținut minimum nota 7 atât la proba scrisă, cât și la proba practică/inspectia specială la clasă în profilul postului, cu păstrarea statutului de cadru didactic titular; cadre didactice debutante, care au ocupat posturi didactice/ catedre vacante publicate pentru angajare pe perioada nedeterminată prin concurs în ultimii șase ani și care au promovat examenul național de definitivare în învățământ, sesiunea 2019.

Cadrul normativ care reglementează organizarea și desfășurarea concursului național de ocupare a posturilor/catedrelor didactice vacante/rezervate din învățământul preuniversitar 2019, precum și programele specifice pentru concurs sunt disponibile pe [titularizare.edu.ro](http://titularizare.edu.ro).

### ***DC NEWS: Titularizare 2019, proba scrisă. Peste 27.700 de candidați înscriși/ Mihai Ciobanu***

Proba scrisă din cadrul concursului național de ocupare a posturilor didactice/catedrelor vacante/rezervate în învățământul preuniversitar, sesiunea 2019, se va desfășura miercuri, începând cu ora 10,00, în 85 de centre de examen, potrivit unor date furnizate de Ministerul Educației.

Pentru susținerea acestei probe s-au înscris 27.724 de candidați, dintre care 4.740 provin din promoția de absolvenți din acest an. Aceștia își pot valida fișele de înscriere cel târziu până la ora 9,00 dimineața. La nivel național sunt disponibile 4.319 posturi didactice/catedre vacante pentru angajare pe perioadă nedeterminată. Dintre acestea, 3.091 de posturi didactice/catedre vacante sunt în mediul urban și 1.228 în mediul rural.

Pentru susținerea probei scrise, candidații trebuie să fie prezenți în sala de concurs cel mai devreme la ora 8,00 și cel mai târziu la ora 9,00, înainte de comunicarea subiectelor. După primirea subiectelor, durata de redactare a lucrărilor este de patru ore, timp ce poate fi depășit cu una-două ore doar de candidații cu cerințe speciale. Subiectele, traducerea acestora în limbile minorităților naționale și baremele de evaluare pentru cele 154 de discipline de concurs sunt asigurate de Centrul Național de Evaluare și Examinare și vor fi publicate, după susținerea probei scrise, pe site-ul [subiecte.edu.ro](http://subiecte.edu.ro).

### **Când vor fi afișate rezultatele**

Primele rezultate la proba scrisă vor fi afișate în data de 23 iulie, la sediile inspectoratelor școlare și pe site-ul <http://titularizare.edu.ro>. Contestatiile se depun la sediile inspectoratelor școlare județene în zilele de 23 iulie, după afișarea rezultatelor, până la ora 21,00 și 24 iulie, până la ora 15,00.

Rezultatele finale se afișează la sediile inspectoratelor școlare județene și pe site-ul menționat anterior în data de 30 iulie.

Pentru angajarea pe perioadă nedeterminată (titularizare), candidații trebuie să obțină minimum nota 7 atât la proba scrisă, cât și la proba practică/inspecția specială la clasă în profilul postului. Pentru angajarea pe perioadă determinată (suplinire), candidații trebuie să obțină minimum nota 5 atât la proba scrisă, cât și la proba practică/inspecția specială în profilul postului.

#### **Când se face repartizarea**

Repartizarea candidaților pe posturile didactice de predare vacante publicate pentru angajare pe perioadă nedeterminată se realizează în ședințe publice organizate de inspectoratele școlare în data de 31 iulie.

În data de 1 august va avea loc repartizarea posturilor didactice de predare vacante, în ordinea descrescătoare a mediilor, a două categorii de cadre didactice: cadre didactice titulare în învățământul preuniversitar anterior înscrierii la concurs, care au participat la concursul național și au obținut minimum nota 7 atât la proba scrisă, cât și la proba practică/inspecția specială la clasă în profilul postului, cu păstrarea statutului de cadru didactic titular; cadre didactice debutante, care au ocupat posturi didactice/ catedre vacante publicate pentru angajare pe perioadă nedeterminată prin concurs în ultimii șase ani și care au promovat examenul național de definitivare în învățământ, sesiunea 2019. Cadrul normativ care reglementează organizarea și desfășurarea concursului național de ocupare a posturilor/catedrelor didactice vacante/rezervate din învățământul preuniversitar 2019, precum și programele specifice pentru concurs sunt disponibile pe [titularizare.edu.ro](http://titularizare.edu.ro).

#### ***SPARKNEWS.RO: Elev notat la Matematică cu 9,5, după ce inițial a primit 5,7: "Ne-a fost și nouă greu să înțelegem ceva din notele justificative ale profesorilor"***

Inspectoratul Școlar al Municipiului București a anunțat, luni, sancțiuni pentru profesorii care au subevaluat cu peste 1,5 puncte lucrările absolvenților de clasa a VIII-a la Evaluarea Națională. La Matematică, unul dintre elevi a fost notat inițial cu 5,7 și punctat cu 9,5 după contestații, potrivit Digi 24. Purtătorul de cuvânt al ISMB, Marina Manea, a explicat că este greu de înțeles cum s-a făcut prima corectură în cazul lucrării elevului, în timp ce profesorul Radu Gologan a arătat că nu trebuie făcut un caz la nivel național "pentru câteva lucrări corectate greșit".

Potrivit ISMB, 14 lucrări ale elevilor care au susținut Evaluarea Națională au fost subevaluate, 13 fiind la Limba și literatura română și una la Matematică. În cazul elevului notat inițial cu 5,7 la Matematică și punctat cu 9,5 după contestație, Marina Manea, inspector școlar și profesor de limba română, a explicat la Digi 24 că celor doi profesori li s-au cerut note justificative.

"După cum menționa și doamna inspector general școlar în conferința de ieri, li s-au cerut celor doi profesori examinatori note justificative. Ne-a fost și nouă însă greu să înțelegem ceva din acele note justificative ca să explice tipul de corectură pe care l-au realizat cei doi profesori", a spus Marina Manea.

Aceasta a precizat că profesorii din cele 14 cazuri cu note considerabil mai mici au primit o notificare scrisă cu suspendarea dreptului de a mai corecta trei ani la examenele naționale.

"Eu cred că pe viitor ar trebui discutată cu mare atenție această modalitate de evaluare, mai ales când vine vorba despre disciplina Limba și literatura română pentru că, din păcate, aici întâlnim cele mai multe dintre aceste diferențe de notare. Dacă la Matematică, să spunem, acela a fost un caz excepțional care putea să fie și o greșeală de consemnare, la Limba și literatura română vorbim din ce în ce mai des despre aceste diferențe", a precizat purtătorul de cuvânt al ISMB.

Marina Manea a admis că, la proba de Română, diferențele apar în cazul subiectului de creativitate și a arătat că, din punctul său de vedere, nu ar trebui să se ajungă la o diferență atât de mare de punctaj: "Poate că ar fi nevoie ca noi, cel puțin profesorii de limba și literatura română, să ne întâlnim mai des, să primim o consiliere din partea unor evaluatori specializați. În străinătate există profesori care doar asta fac, evaluează pe parcursul întregii vieți. Din păcate, aici noi facem și predare și evaluare, nu suntem specialiști pe partea de evaluare." Profesorul Radu Gologan spune că nu este corect "să blamezi un profesor care a greșit la o lucrare, la o diferență mai mare de un punct", atâta timp "cât se află într-o situație de stres, multe lucrări corectate" și crede că soluția este evaluarea cu calculatorul, cel puțin la Matematică.

”În primul rând, ca matematician, aş privi situaţia statistic. La zeci de mii de candidaţi, au fost câteva lucrări corectate greşit, la diferenţe destul de mari. Evident că sunt destine, dar şi viaţa noastră are o componentă statistică. Nu vreau să insist pe lucrul acesta. Dar a face un caz la nivel naţional pentru câteva lucrări corectate greşit – probabil în cele mai dese situaţii la Limba română a fost subiectivism, la Matematică, greşală sau neatenţie de corectare – (...) dar ca să blamezi un profesor care a greşit la o lucrare, la o diferenţă mai mare de un punct, nu mi se pare corect atâta timp cât se află într-o situaţie de stres, multe lucrări corectate...

A interzice să corecteze trei ani este un blam. Ar trebui să vedem cum facem să transformăm examenul să devină din ce în ce mai obiectiv. (...) Dacă vom folosi oameni, în permanenţă vom avea o astfel de problemă. Indiferent cât de pregătit este profesorul de matematică este dispus ca la 100, la 150 de lucrări să greşească din neatenţie sau din alte varii motive. Nu există o grilă care să poată să rezolve treaba asta. Singurul lucru este calculatorul care poate face această alegere. La Matematică există posibilitatea de a evalua cu calculatorul cunoştinţele şi competenţele copilului, la Fizică...” , a declarat prof. Radu Gologan la Digi 24.

### ***ADEVĂRUL: Profesori sancţionaţi pentru subevaluarea unor lucrări la examenele naţionale/Simona Chirciu***

Mai mulţi profesori de la şcoli din Capitală urmează să fie sancţionaţi după rezultatele finale la Evaluarea Naţională şi Bacalaureat, a anunţat Inspectoratul Şcolar al Municipiului Bucureşti (ISMB). Lucrările a 14 absolvenţi de gimnaziu care au susţinut Capacitatea în acest an au fost subevaluate cu mai mult de 1,5 puncte. Inspectorul şcolar general din cadrul ISMB, Ioana Mihaela Neacşu, a precizat că dascălilor în cauză li se va interzice dreptul de participare la examenele naţionale în următorii trei ani. Notele mai multor elevi au crescut şi cu 3,8 puncte după contestaţii.

Concret, 14 elevi din Bucureşti au primit note mai mici decât meritau la probele la Limba şi literatura română şi Matematică: 13 lucrări au fost subevaluate la Limba şi literatura română şi una la Matematică. 'La nivelul Comisiei Municipale de Evaluare Naţională am constituit pentru fiecare dintre aceste lucrări o echipă de doi inspectori care au mers şi au verificat contextul şi motivele pentru care s-au produs aceste diferenţe. În urma analizei punctuale a fiecăreia dintre situaţii, pentru cele 14 lucrări am aplicat sancţiunea prin comisie, în baza metodologiei', a spus inspectorul şcolar general. După afişarea primelor rezultate la Evaluarea Naţională 2019, în Capitală au fost depuse 4.136 de contestaţii la Evaluarea Naţională în Capitală: 2.242 la Limba şi literatura română şi 1.881 la Matematică.

Ce stipulează metodologia 'Profesorii care ajung să evalueze lucrările din cadrul examenelor naţionale trec printr-un stagiul de pregătire, unde li se explică baremul şi cum trebuie aplicat, dar pot apărea situaţii în care acesta poate fi aplicat greşit', au mai spus reprezentanţii MEN.

Articole din ordinele Ministerului Educaţie, care aprobă metodologia-cadru pentru evaluare arată procedeul prin care comisiile pot decide suspendarea, pe o perioadă de 1-5 ani, a dreptului de participare în comisiile examenelor naţionale din sesiunile următoare a cadrelor didactice care nu şi-au îndeplinit în mod corespunzător atribuţiile în organizarea şi desfăşurarea examenului. 'Nu vor fi nominalizate în comisiile de Bacalaureat persoane care, în sesiunile anterioare ale examenelor naţionale, nu şi-au îndeplinit corespunzător atribuţiile, care au săvârşit abateri, respectiv au fost sancţionate'. Metodologia mai arată faptul că dascălii nominalizaţi ca evaluatori sunt selectaţi din rândul cadrelor didactice abilitate în domeniul evaluării, prin cursuri de formare recunoscute de către MEN.

Diferenţe mari între punctaje şi în restul ţării Nu doar în Capitală s-au înregistrat diferenţe notabile între nota iniţială şi nota acordată după ce elevii au decis să depună contestaţie. Copii din judeţe precum Bihor sau Dolj care nu au fost mulţumiţi de notele de la Evaluarea Naţională sau Bacalaureat şi care au decis să depună contestaţii au avut surprize, lucrările celor mai mulţi dintre ei primind puncte în plus.

În Bihor, spre exemplu, la Limba română au existat mai multe cazuri în care elevilor le-a fost mărită nota cu peste 1 punct în urma contestaţiilor. Cea mai mare creştere de notă a obţinut-o însă un copil la Matematică, care a primit 3,6 puncte în plus pe lucrare, aceasta fiind reevaluată cu 8.30, după ce iniţial primise nota 4,70. În judeţul Dolj, la Evaluarea Naţională, din 592 de contestaţii, 407 au fost admise, iar numărul mediilor de 10 în judeţul Dolj a crescut la 31, faţă de 26 de medii de 10 înainte

de contestații. La nivel național, numărul total al contestațiilor depuse a fost de 21.509. În cazul a,13.141 de lucrări, notele au fost mărite, iar în cazul a 6.945 de lucrări notele au scăzut, spun reprezentanții Ministerului Educației Naționale.

### **REVISTA 22: Încă o evaluare națională chinuită de Minister/Raluca Alexandrescu**

În învățământ, mai mult decât în alte domenii, joaca de-a calendarul și baletul declarațiilor contradictorii pot avea efecte nefaste și pe termen lung.

S-a încheiat seria evaluărilor și examenelor din prima jumătate a lui iulie: evaluarea națională, cu probleme de pregătire și de comunicare a cifrelor de școlarizare, a metodologiei, a clasamentelor după examen. La bacalaureat, programarea cu o săptămână mai târziu față de anul trecut a probelor scrise și a anunțării rezultatelor a dat bătăi de cap și universităților în stabilirea calendarelor de înscriere și de organizare a admiterii.

Dacă nu ar fi însă decât atât - adică mici bătăi de cap poate că situația în sine nu ar fi stârnit atâta revoltă.

Problema a intervenit atunci când Ministerul Educației a ales, cu bună știință ori din pricina haosului birocratic - sau câte puțin din fiecare -, să se situeze la limita legii. O dată, prin tentativa eșuată de modificare a datei de susținere a probelor vocaționale la evaluarea națională: un ordin de ministru care ar fi modificat calendarul probelor cu o zi înainte de începerea acestora a fost retras în ultima clipă, în urma protestelor sindicatelor și ale Asociației de Părinți. Altă dată, prin temporizarea comunicării cifrelor de școlarizare, tradus în limbajul criptat al ministerului prin amânarea publicării broșurii cu numărul de locuri și cți ultimele medii de admitere din anul precedent. Publicarea lor a demarat online, și nu în varianta imprimată, cum era prevăzut în ordinul de ministru - cu doar două zile înainte de sfârșitul școlii pentru clasele a VIII-a.

Altfel spus, absolvenții de gimnaziu au știut pe ce locuri concurează și care sunt procedurile exacte de admitere cu două săptămâni înaintea susținerii probelor scrise.

La prima întârziere s-a adăugat situația la fel de destabilizantă pentru candidați intervenită în momentul alegerii opțiunilor pentru licee. Anul acesta, ca niciodată, completarea listei cu opțiuni pentru licee a început 'în orb', adică în absența clasamentului în funcție de mediile de admitere la liceu (publicat câteva ore mai târziu) ceea ce a îngreunat considerabil misiunea elevilor și a părinților de a selecta eficient liceele în lista cu opțiuni. Trebuie precizat că, în condițiile unei departajări extrem de strânse, modul cum se alcătuieste lista de opțiuni depinde fundamental de clasamentul mediilor; există licee unde bara se trage după 9,80, iar opțiunile insuficiente sau necalibrate în raport cu mediile de admitere din clasamentul general pot trimite un elev direct în sesiunea a doua a admiterii, unde distribuirea se face, evident, pe locurile rămase neocupate.

În învățământ, mai mult decât în alte domenii, joaca de-a calendarul și baletul declarațiilor contradictorii pot avea efecte nefaste și pe termen lung. Istoria organizării evaluării de anul acesta a fost un nefericit exemplu: a debutat cu o cifră de școlarizare diminuată cu 30.006 de locuri față de anul trecut (fără precedent în ultimii zece ani cel puțin), iar datele publicării cifrei de școlarizare, repartizarea locurilor pe județe și alocarea lor pe categorii (licee teoretice și colegii tehnice) au fost comunicate extrem de târziu. Se va spune, cu argumente folosite de altfel de Ministerul Educației, că reducerea er» necesară tocmai din perspectiva adaptării numărului de locuri cu scăderea curbei demografice. Cohorta elevilor care încheie clasa a opta în 2019 este mult mai mică decât precedentele. Disfuncțiile apărute însă în urma unei modificări atât de drastice depășesc cu mult pretinsele beneficii ale adaptării la realitățile sporului natural în România de la finalul guvernării Năstase (căci despre copii născuți în 2004-2005 este vorba anul acesta la examenul de sfârșit de gimnaziu).

Ca întotdeauna, măsurile, chiar justificate parțial, sunt luate fără să existe o corelație cu anumite demersuri compensatorii, cum ( ar fi, de pildă, relansarea ideii de învățământ profesional prin școli de meserii, și nu prin convertirea forțată a unor licee teoretice în colegii tehnice, situate, ca nivel al performanței, la nivelul liceelor industriale de pe vremea ultimilor ani Ceaușescu. Ca să nu mai vorbim de normele didactice, de eventuala închidere a unor unități de învățământ rămase fără elevi ori de comasarea altora: toate măsuri care, într-o manieră mai mult sau mai puțin directă, îi afectează mai cu seamă pe elevii din mediul rural și din zone defavorizate.

Istoricul evaluării naționale de acest an a gravitat, poate chiar mai mult decât în alți ani, în jurul principiului atât de drag PSD-ului (dar nu numai!) de politizare a educației. Calendarele, cifra de școlarizare și repartizarea locurilor pe licee au urmat mai degrabă programarea alegerilor europene decât necesitățile organizării examenului ori constrângerile termenelor stabilite prin lege.

Până când nu se va ieși din logica distrugătoare a raportărilor fanteziste, a triumfalismului construit pe rezultate adesea obținute în ciuda sistemului, și nu grație lui și a aservirii școlii intereselor politice, învățământul românesc va continua să pună în scenă spectacolul dezolant al unei 'stări de natură' care formează supraviețuitori, și nu cetățeni.

### ***ADEVĂRUL: Camerele audio-video de supraveghere ar putea deveni obligatorii în creșe și în grădinițe/Simona Chirciu***

Introducerea camerelor video-audio de supraveghere ar putea deveni obligatorie în creșe și grădinițe, pentru a preveni abuzurile asupra copiilor. Cel puțin, asta prevede un proiect de lege inițiat de către deputatul Ovidiu Raețchi.

'Toate unitățile în care se oferă servicii de educație timpurie și funcționează în regim de creșă, imitate antepreșcolară și preșcolară din mediul privat sau de stat au obligația dotării incintei și sălilor de clasă cu camere de supraveghere video și audio', se arată în inițiativa legislativă. Părinții sunt de acord, însă experții în Educație spun că există și posibile efecte negative ale acestei măsuri.

'În urmă cu trei ani, în București am avut o situație în care un părinte a dovedit cu probe video un abuz asupra copilului său, la grădiniță. Vorbim despre violență incalificabilă. A fost un scandal mediatic atunci, dacă îmi amintesc corect, au avut loc și rețineri în rândul angajaților grădiniței. Dar știți care e problema? Faptul că părintele care a dovedit fapta cu înregistrarea video a fost cercetat atunci pentru accesarea fără drept a sistemului informatic! Camerele erau pentru uzul intern al grădiniței private, nu pentru părinți', a explicat Raețchi pentru 'Adevărul'.

Deputatul a precizat că există un gol legislativ și că trebuie intervenit, 'pentru că au loc abuzuri asupra celor mici, dar ele nu pot fi probate decât prin improvizații ale părinților, care nu rezistă întotdeauna în fața instanțelor. Și ce se întâmplă dacă părinții nu văd, nu suspectează sau nu pot dovedi astfel de lucruri?', a precizat Raețchi.

Supravegherea video, garanția siguranței? Părinții se declară în favoarea acestei măsuri, susținând că supravegherea video în camerele unde are loc procesul educațional i-ar face să fie mai liniștiți cu privire la riscurile ca propriii copii să fie supuși unor abuzuri. 'Sunt de acord cu această măsură. Ar fi util pentru că din ce văd la TV - atâtea cazuri de copii bătuți și abuzați psihic - mă îngrozesc și mă revolt. E necesară mai ales supravegherea audio, pentru a fi clar tot ce se întâmplă în creșe și grădinițe. M-aș simți mai bine știind că băiatul meu e supravegheat video-audio la grădiniță', a spus Laura Sdreală, mama unui băiețel de 4 ani, din Vâlcea.

Pe de altă parte, experiența directă a implementării acestei măsuri arată că pot exista o serie de efecte negative neprevăzute. Cătălina Balint, proprietara unei grădinițe private din Capitală, spune că a renunțat la a le permite părinților accesul în timp real la sistemul de supraveghere, susținând că relația 'de încredere' dintre dascăl și părinte fusese transformată într-una de 'control și supraveghere'. 'Acest sistem este invaziv și s-a dovedit a fi ineficient, dacă nu chiar nesănos. Inițial, părinții au fost de acord cu acesta, și poate părea normal, pentru că pare a crește gradul de transparență în relația dintre părinte și dascăl/educator. În urmă cu un an am decis însă că nu e ok să-1 menținem, pentru că nu numai că nu a sporit încrederea între părinte și educatori, dar a transformat această relație într-una bazată pe frică și control. O relație ce ar trebui să fie una de parteneriat și cooperare, a fost transformată într-una de supraveghere. În al doilea rând, am considerat că rolul nostru nu este acela de a distinge între plângerile cu o bază mai degrabă subiectivă ale unor părinți, «de ce copilul meu a stat în colț, de ce nu a primit jucăria aia etc.». Am considerat că este mai bine să ne concentrăm asupra intereselor copiilor. Cred că urmările unei astfel de măsuri vor fi negative în ceea ce privește încrederea ce trebuie să existe între dascăl și părinte', a declarat aceasta.

Deputatul Ovidiu Raețchi admite că această măsură va presupune eforturi suplimentare din partea grădinițelor, dar că acestea sunt justificate de siguranța suplimentară pentru copii. 'E clar că numai filmarea probează o suspiciune de violență și e clar că numai filmarea poate descuraja persoanele (foarte puține, sper) dispuse să agrezeze un copil. Și atunci, ce alegem? Ce e mai important? Avem



dovada că există un fenomen de acest tip în grădinițe, nu e un moft, iar eu am făcut acest proiect la solicitarea unor părinți aflați în această situație', a mai spus acesta.

Siguranța copiilor, doar una dintre problemele Cadrelor didactice spun că proiectul de lege ar putea scoate la iveală alte aspecte negative ale sistemului. 'Așa poate vor vedea și părinții cum este să stea înghesuiți câte 35-40 de copii, în loc de 20, câți ar trebui înscriși legal; că nu au loc la măsuțe și inventăm noi modalități de a ne organiza. E bine ca lumea să vadă cum este să doarmă câte doi copii în pat, pentru că părinții sunt foarte amabili când vin să înscrie copiii la o unitate, nu-i interesează numărul mare de copii, iar apoi încep cu toate nemulțumirile. Deci, să se bage camere video, să vadă și ei realitatea din învățământ', a spus o învățătoare din Otopeni.

### ***EVENIMENTUL ZILEI: Ești student, dar ai peste 26 de ani, nu mai mergi gratuit cu trenul/Emanoil Ursache***

Numărul călătoriilor gratuite cu trenul pentru studenți va fi limitat la 12. Anunțul a fost făcut, recent, chiar de ministrul Finanțelor Eugen Teodorovici. Președintele executiv al PSD a declarat că Guvernul va adopta un act normativ în acest sens.

#### **Limită de vârstă**

Pe lângă scăderea numărului de călătorii, limita de vârstă pentru a beneficia de gratuitate ar urma să ajungă la 26 de ani. În același timp, Teodorovici mai dorește ca studenții care nu muncesc pe perioada verii să nu își mai primească bursele de merit. În replică, Alianța Națională a Organizațiilor Studențești din România (ANOSR) a solicitat Executivului să oprească orice demers referitor la limitarea gratuității călătoriilor cu trenul și condiționarea studenților cu privire la bursele de merit pe timpul verii.

#### **Taxa de solidaritate**

Teodorovici nu s-a oprit aici cu măsurile severe. Ministrul Finanțelor a mai declarat că pensiile speciale care depășesc 10.000 de lei vor fi supuse unei 'taxe de solidaritate'. 'Au fost câteva măsuri convenite în CEX. În primul rând, este vorba de ceea ce solicită românii, subiectul legat de pensiile speciale. Credem că o variantă normală ar fi aceea de a plafona la un nivel stabilit, un plafon de 10.000 lei, iar ce depășește această sumă să fie aplicată o taxă de solidaritate. Credem că e o abordare corectă și logică', a declarat Teodorovici. În replică, USR susține că pensiile speciale, în mai mult de jumătate din cazuri, nu depășesc 10.000 de lei. Prin urmare, useriștii sunt nemulțumiți că celorlalte categorii nu li se vor aplica taxa de solidaritate.

#### **Ce sunt pensiile speciale**

Pensiile speciale reprezintă modalitatea prin care statul compensează pentru anumite categorii sociale privarea de anumite drepturi și libertăți fundamentale, cauzată de exercitarea profesiei. Magistratii, militarii, polițiștii, funcționarii publici cu statut special (cei care lucrează în penitenciare) sunt categoriile care beneficiază de pensii speciale în România. Aceștia li se mai adaugă și o categorie de politicieni, cum ar fi primarii, viceprimarii sau parlamentarii.

### ***NAȚIONAL: Efectul Național: Călătorii și navetiștii își iau trenurile înapoi/Claudia Marcu***

Semnălele trase de ziarul National, prin articolul Trenurile CFR, confiscate de studenții cu bilete gratuite și locuri rezervate, au avut efect. Guvernarii au decis să limiteze călătoriile acestei categorii, punând, astfel, capăt nemulțumirilor și frustrărilor generate de ocuparea în totalitate a vagoanelor de către studenți.

#### **Calatoria cu trenul a devenit, din 2017, un cosmar**

Biletele gratuite nelimitate acordate în 2017 studenților au fost, fără îndoială, o decizie aberantă, chiar dacă, la baza, au existat intenții bune. Dar, după cum au marturisit și politicieni susținători ai acestei măsuri, nimeni din cei care au dat legea nu s-a gândit că studenții vor profita din plin de această facilitate și că o plecare în vacanță va deveni o vacanță permanentă. Și nimeni nu s-a gândit că permisivitatea fără niciun fel de restricții va crea gesturi batjocoritoare ale studenților la adresa celorlalți muritori de rând, prin achiziționarea și rezervarea de bilete în mai multe direcții în aceeași zi, care blocau fictiv trenurile. Totodată, nimeni nu a prevăzut că navetiștii platitori de abonamente vor sta umili în picioare, unii peste alții, în timp ce pe scaune se vor lafa, cu o atitudine vadită de superioritate, studenții cu gratuitate.

### **Pierderi pe toate planurile**

Odata intelese repercusiunile unei masuri de un populism desantat, Guvernul a anuntat limitarea calatoriilor cu trenul pentru studenti, asumandu-si riscurile tipetelor isterice ale presei ostile si ale politicianilor din opozitie. Dincolo de politica, gratuitatile nelimitate acordate unei singure categorii sociale sunt, pe buna dreptate, o discriminare fatisa la adresa tuturor, pentru ca studentii in sine nu pot fi o entitate favorizata in detrimentul celorlalti. In plus, ultimii doi ani au adus pierderi grele CFR-ului, dar si statului roman.

### **Nasii spun ca niciodata nu au fost injurati atat de rau**

Pentru ca in timp ce statul platea fiecare calatorie reala sau fictiva a studentilor, CFR-ul pierdea bani din incasari pe bilete vandute si, mai grav de atat, pierdea, pe termen lung, potentiali pasageri, care, satui de chinurile din tren, emigrau spre alte mijloace de transport.

### **Discriminare si pentru studenti**

Deputatul Gabriel Petrea, presedinte al oraganizatiei de tineret a PSD, ne spune ca disparitia gratuitatilor nelimitate va avea loc dupa discutiile cu organizatiile de studenti. Am spus acest lucru si in CEX. Eu consider ca aceasta masura trebuia luata in urma discutiilor cu federatiile studentesti, pentru ca eu cred ca acolo putem gasi intelegere, nici ei nu sunt absurzi, banuiesc ca si ei vad aglomeratia de pe trenuri si ptem gasi o masura astfel incat acest beneficiu sa vina ca un stimulent. Impreuna cu ei putem gasi cea mai buna solutie atat pentru studenti, cat si pentru ceilalti calatori. Atunci cand am dat aceasta masura a venit ca o necesitate in urma a 20 de ani in care studentii s-au chinuit sa obtina un drept. L-au obtinut, dar acum vedem ca, totusi, creeaza o discriminare, inclusiv pentru studenti, pentru ca sunt studenti care, daca se gandesc mai tarziu sa-si ia un bilet, nu pot sa si-l ia pentru ca nu mai gasesc locuri. Si atunci trebuie sa gasim un echilibru , sustine deputatul Gabriel Petrea.

### **Calatorii nelimitate, doar pentru studentii de nota 10**

Gratuitatile ar trebui date in functie de performantele studentilor, ne spune deputatul Gabriel Petrea. Masura a fost corecta, problema este ca nu am anticipat ca va fi folosita atat de mult si ca va crea o discriminare. Eu imi doresc ca cei care merg la scoala, cei care fac performanta sa aiba un beneficiu si, in plus, sa fie si o masura sociala pentru cei care nu-si permit sa aiba acces gratuit la educatie, pentru ca trebuie sa cream sanse egale. Trebuie sa gasim niste criterii pe baza carora studentii sa poata calatori.

### **CFR-ul nu reuseste sa faca fata valurilor de studenti**

Poate cei care au medii de 10 sa aiba nelimitat, cei care au media 9 sa aiba 12 sau 15 sau 20 sau 30 de calatorii gratuite, nu stiu acum sa va spun , ne-a declarat deputatul Gabriel Petrea.

### **Dispar gratuitatile pentru studentii batrani**

Ministrul Finantelor, Eugen Teodorovici, a declarat, luni, ca Guvernul va emite un act normativ care va limita numarul de calatorii gratuite cu trenul ale studentilor si ca, din categoria studentilor beneficiari ai masurii vor disparea cei care au varste de peste 26 de ani. Este o propunere inspirata si din alte zone ale Europei, va fi si o discutie inainte de a lua o decizie in acest sens cu toate structurile reprezentative din partea studentilor. Putem discuta limitarea numarului de calatorii in fiecare an, dar si despre alte categorii de romani pentru care sa se aplice aceste gratuitati. De asemenea, putem sa il corelam si de situatia la invatatura in facultati, sa nu avem studenti repetenti sau restante , a afirmat Eugen Teodorovici.

### **Asociatiile studentesti: Opriti demersurile!**

Anuntul ministrului Finantelor a provocat o reactie de indignare din partea asociatiilor studentesti, care au solicitat Guvernului oprirea tuturor demersurilor prin care se limiteaza drepturile studentilor privind transportul gratuit cu trenul. Discursul abordat de coalitia de guvernare, conform caruia se creeaza o falsa imagine asupra bugetului necesar pentru acordarea gratuitatii studentilor pentru transportul feroviar, este absurd si nu face decat sa denigreze imaginea studentilor in opinia publica, sa incurajeze discursul instigator la ura si sa nege un drept castigat de studenti. Prin acest lucru se distrage, de fapt, atentia de la gestionarea ineficienta a bugetului CFR Calatori , se arata intr-un comunicat al Aliantei Nationale a Organizatiilor Studentesti din Romania.

**REPUBLICA: Mai puțin Marx, mai mult Mises. O viziune liberală a educației. 10 măsuri pentru reforma în educație/Alex Vesa**

Dezastrul socialismului educațional în România este categoric. Un sistem de învățământ centralizat - un sistem în care statul decide ce (curriculum), cu cine (mișcarea personalului didactic), când învață elevii (structura anului școlar) și, de asemenea, hotărăște cât și cum să investească în educație - a dus să avem următoarele rezultate:

3 din 10 copii sunt amenințați cu bătaia sau lovirea de către colegi(\*);

potrivit evaluării PISA 2012 (studiu în care au fost analizate 65 de țări) elevii români prezintă cea mai scăzută motivație dintre copiii care au luat parte la cercetare(\*\*);

39% este procentul tinerilor cu vârsta de 15 ani care au un nivel scăzut de cunoștințe în citit, matematică și știință (în comparație, media la nivel de UE este de 21%)(\*\*\*);

sub 30% dintre cadre didactice expun în mod frecvent o problemă din viața de zi cu zi pentru a demonstra de ce sunt utile cunoștințele noi(\*\*\*\*);

aproximativ 40% dintre școlile din mediul rural au toaletă exterioară(\*\*\*\*\*);

peste 25% dintre școli, cu precădere cele din zonele rurale, utilizează sobele ca principală sursă de încălzire(\*\*\*\*\*);

Pentru ca fiecare copil din România să aibă acces la o educație de calitate ar trebui să ne ghidăm după următoarele direcții principale:

Egalitate de șanse: acces la educație de calitate pentru fiecare copil din România;

Centrarea educației pe elevi: rolul educației este de a crește copii, nu de a menține și de a finanța aparatul birocratic;

Libertate de gândire: respectarea dreptului la opinie al elevilor;

Descentralizare: trecerea de la un sistem de învățământ centralizat la unul descentralizat, în care deciziile se iau de către actorii implicați direct în proces (inclusiv de către părinți);

Demonopolizare: desființarea monopolului de stat în planificarea educației, monopol care duce la stagnarea calității.

Măsurile necesare a fi adoptate sunt următoarele:

1. Număr de ore mai mare în CDȘ (Curriculum la decizia școlii)

Un procent mai mare al orelor în CDȘ va permite corelarea mai rapidă a educației cu schimbările din piața muncii, conectarea școlii la nevoile din comunitate și va duce la diminuarea inegalităților școlare.

2. Număr de ore mai mare la decizia elevilor

Creșterea autonomiei elevilor în alegerea orelor - în funcție de competențe, abilități și aspirații. Autonomia acestora în alegerea traseului școlar trebuie să crească de la an la an, pe măsură ce avansează în școlaritate.

3. Desființarea titularizării

Această măsură va contribui la atragerea constantă a celor mai competente resurse umane în educație.

4. Liberalizarea de facto a învățământului privat

Școlile și grădinițele private să nu mai fie obligate să îndeplinească condițiile impuse de stat (cu precădere în ceea ce privește curriculumul).

5. Liberalizarea certificărilor

Desființarea obligativității acreditării de către stat a instituțiilor de învățământ și a programelor de studii va conduce la creșterea diversității educației și înlăturarea modelării tuturor școlilor după chipul și asemănarea celor de stat. Astfel, se va întrerupe sistemul comunist de planificare centralizată caracteristic monopolului de stat.

6. Finanțarea urmează elevul prin vouchere școlare

Practic, părinții să își poată înscrie copilul la orice școală, publică sau privată, iar suma fixă per elev să fie decontată de Ministerul Educației Naționale.

7. Deduceri din impozit pentru companiile care: a) construiesc școli private în medii defavorizate sau b) investesc în școli defavorizate

Această măsură va facilita accesul la educație de calitate pentru fiecare copil din România.

8. Externalizarea serviciilor sociale

Deoarece statul este ineficient și în acest domeniu, este necesară externalizarea furnizării serviciilor sociale către organizații private (ex.: Teach for Romania, OvidiuRo).

#### 9. Legalizarea homeschooling-ului

Nu politicienii, ci părinții dețin stimulente mai bune pentru o educație de calitate oferită copiilor. Se cuvine ca părinții să aibă această libertate în educația propriilor copii.

#### 10. Eliminarea taxelor și impozitelor în acest domeniu

Astfel se vor asigura costuri mai mici pentru părinți (sau chiar deloc!) și calitate mai mare pentru copii (datorită concurenței sporite).

#### **Cine ar trebui să facă reforma?**

Persoanele din minister, inspectorate, sindicate, primării, consilii județene și locale nu au nici un interes să schimbe lucrurile - aceste persoane profită de pe urma sistemului centralizat și excesiv de birocratic.

(\*) Salvați Copiii - "Bullying-ul în rândul copiilor", disponibil online la [http://salvaticopiii.ro/upload/p000600010001\\_Salvati%20Copiii\\_Raport%20bullying.pdf](http://salvaticopiii.ro/upload/p000600010001_Salvati%20Copiii_Raport%20bullying.pdf)

(\*\*) PISA (2012) – PISA 2012 Results in Focus, disponibil online la <http://www.oecd.org/pisa/keyfindings/pisa-2012-results-overview.pdf>

(\*\*\*) Monitorul Educației și formării profesionale 2017, disponibil online la [https://ec.europa.eu/education/sites/education/files/monitor2017-ro\\_ro.pdf](https://ec.europa.eu/education/sites/education/files/monitor2017-ro_ro.pdf)

(\*\*\*\*) TALIS – Analiza mediului educațional din România (2013) - OECD, disponibil online la [http://rocnee.eu/sites/default/files/2017-11/Raport\\_national\\_TALIS\\_2013.pdf](http://rocnee.eu/sites/default/files/2017-11/Raport_national_TALIS_2013.pdf)

(\*\*\*\*\*) Analiza multidimensională a educației și formării profesionale – Banca Mondială, disponibil online la [https://www.edu.ro/sites/default/files/Anexa%201\\_Analiza%20functional\\_a\\_0.pdf](https://www.edu.ro/sites/default/files/Anexa%201_Analiza%20functional_a_0.pdf)(\*\*\*\*\*)  
ibidem

#### **ȘCOALA 9: Bule de vină/ Ana Maria Ciobanu**

Dramaturgul Mihaela Michailov a intervievat profesori, părinți și inspectorii școlari pentru a documenta Limite, un spectacol care vorbește despre „școala în care nimeni nu își găsește locul și sensul”.

Limite este un spectacol care pune în centrul dezbaterii despre educație nevoia de dialog și ascultare. În piesă, fiecare profesor, inspector, elev sau părinte (construiți în urma interviurilor) uniți în jurul unui caz real, are dreptatea lui. O profesoară în pragul pensionării vrea să pedepsească un copil violent și să apere o elevă neajutorată. Matheo e un copil dificil, cu un tată care contribuie cu bani la modernizarea școlii. Directoarea face orice pentru un gazon frumos și performanță la olimpiade. Profa2 crede că cine greșește trebuie să plătească. Profa 3 se adaptează de dragul vremurilor și experimentează. Profa4 crede că intuiția maternă e cheia pentru a înțelege copiii. Proful de sport se simte neînsemnat pentru că predă o disciplină neimportantă. Ce soluții ai când fiecare vorbește pe propria limbă și nu ascultă? se întreabă dramaturgul Mihaela Michailov. Una dintre cele mai importante este dialogul deschis:

„Autoritatea vine din respectul față de celălalt și din ascultare autentică. Suntem cu toții în aceeași barcă”.

Limite se joacă la Centrul de Teatru Educațional Replika, un spațiu care este axat pe proiecte cu relevanță socială (violență în școli, părinți plecați în străinătate, adolescență, familie, religie, rolul tatălui în societatea contemporană, etc.) și care folosește arta pentru a da replică problemelor comunității. Arta comunitară are forța de a da voce categoriilor marginalizate care se confruntă cu probleme insuficient explorate. Din perspectiva Mihaelei Michailov și a echipei ei, orice om se naște artist și fiecare suntem pedagogi în continuă formare. De patru ani, Centrul de Teatru Educațional Replika reprezintă categoriile sociale vulnerabile pornind de la ideea că prezentarea simplă a problemelor cu care se confruntă comunitățile sub forma de spectacole de teatru, urmată de dezbateri, poate duce la găsirea de noi soluții.

Școala9: După spectacolul Amintiri din epoca de școală, a urmat la Replika Limite. Cum ați ajuns la un spectacol despre viața interioară a școlii?

Mihaela Michailov: Amintiri... e un spectacol despre generația 30+, cu toate traumele, anxietățile și încercările de a transgresa niște limite pe care le simțeam foarte acute. Vorbește mult despre frică, despre nevoia de a-ți crea nișa ta de libertate. După ce am lucrat la spectacolul acesta ne-am gândit

cum ar fi să continuăm demersul nostru. Ne-am dat seama că poate ar fi interesant să vorbim despre perspectiva profesorilor și am început să ne documentăm, să facem interviuri destul de multe cu profesoare, inspectori, mame.

S9: Cum se întâmplă interviurile, cât sunt de deschiși oamenii școlii la un demers de teatru documentar?

Au fost foarte deschiși, în special profesoarele. Le-am spus că e foarte important pentru noi să ducem mai departe și perspectiva lor, felul în care se simt în școală, problemele cu care se confruntă. Am făcut interviuri timp de mai multe luni și au ieșit la iveală pregnant anumite tendințe dominante. Aproape toate au vorbit despre presiunea pe care simt ele că o pun părinții. Că le e foarte teamă de felul în care gestionează o situație pentru că apare această permanentă chestionare din partea părinților. Sigur, sunt enorm de multe cazuri în care ne-au spus că se simt foarte îngrădiți, că trebuie să dea mereu explicații că li se pune permanent în discuție competența. Privatizarea pe bucăți a școlii și comparația permanentă între sistemul privat care pare ideal și cel public despre care ni se spune permanent că e pe butuci. A apărut în discuții și condiția de inferiorizare pe care o simt din felul în care sunt respectate.

A apărut și problema pe care o resimțeam și eu: dominația materiilor principale și totala desconsiderare a materiilor celorlalte și ierarhizarea profesorilor în funcție de materiile care contează. Am încercat să surprindem și lucrul acesta. Și foarte multele încrengături și compromisuri, încercarea de a mulțumi pe toată lumea cu un preț pe care te întrebi dacă merită să îl plătești sau nu. Nu am vrut să tragem concluzii și să arătăm unde e vina și cine sunt responsabilii. Cred că e un sistem de co-responsabilizare care face lucrurile să fie foarte greu de decantat, pentru că nu poți să plasezi vina exact într-o parte.

Nu poți să le ceri performanță când plătești mizerabil, ai închis școli, ai decapitat o întreagă infrastructură educațională, segregarea pe licee de top și liceele de care toată lumea fuge și pe care nimeni nu dă doi bani. Putem să vorbim despre inegalități și niște discrepanțe care se acutizează între școlile de top și celelalte care se confruntă cu probleme din ce în ce mai mari.

Educația nu trebuie privită ca un bloc în sine care nu e dependent de celelalte influențe. Educație înseamnă sistem economic, politici sociale. NU poți să analizezi sistemul educațional dacă nu îl vezi la intersecția tuturor acestor încrengături. Sistemul e prins între multiple inegalități și ele sunt în creștere.

Noi la Replika lucrăm de patru ani în școli de cartier în care există o segregare foarte puternică; apare permanent în discuție dacă „n-ar fi mai bine să lucrezi la clasele A?”.

S9: Ai simțit că oamenii pe care i-ai interviuat aveau nevoie să fie ascultați?

Era o nevoie foarte mare de a-și spune păsurile. Se dă foarte mult în profesori. Nevoia de a-ți expune propria perspectivă devine foarte puternică. Profesoarele vorbesc despre birocrație și cum au ajuns să petreacă mai mult timp completând acte decât predând, despre faptul că sunt confrunțați cu presiunea părinților, că nu își mai găsesc locul. Vine dintr-o piramidă a blamărilor continue. Ei sunt ținta nemulțumirilor. Sunt analizați prin excluziune, extrăgând profesorii și construind în jurul lor bule de vină.

Asta încercăm să arătăm și în spectacol. Pornim de la un caz real, de la o profesoară care ne-a trimis un mail și ne-a spus povestea ei, cum a fost umilită și agresată. Ni s-a părut interesant să pornim de la un eveniment și apoi să extindem de la situația profesorului prins între părinte, copil, directoare, propriile ei așteptări, faptul că e o profesoară care se apropie de pensie și se chestionează din ce în ce mai mult, către o arie mai largă de întrebări.

S9: Cum au fost interviurile cu părinții, ceilalți destinatari ai vinei?

Ce e problematic e că fiecare încearcă să plaseze vina. Ei vorbesc despre incompetență, dezinteres. Puțini pun accentul pe nevoia de a lega toate brațele și să le faci să aparțină corpului comun. Fiecare încearcă să supraviețuiască cum poate și cât poate. Dacă ai o situație financiară mai bună, vei încerca să îți duci copilul într-un loc mai protejat. Problemele sigur că sunt mult mai mari. Părinții privesc totul la nivel de rezolvare individuală. Înăștia 30 de ani degradarea s-a produs treptat, inegalitățile s-au accentuat, școlile de top concentrate în anumite zone, sistemul educațional rural care e slab, privatizările prin after-school, supra-aglomerarea școlilor care primesc mai multe fonduri pentru că au mai mulți copii. Toată lumea încearcă să vadă individual cum poate să navigheze prin nebulie.

S9: Cum e procesul de scriere după luni de imersiune în laboratorul intim al școlii?

Pentru noi e super important să ne dăm timp pentru procesul de documentare. După ce facem interviurile ne gândim cum vrem să le explorăm teatral. Care sunt perspectivele pe care vrem să le accentuăm. Plecând de la cazul real, am decis să prindem toate aceste perspective desprinse din documentare. Conceptul textului și spectacolului vin din lucrul la interviuri și felul în care le găsim o cheie comună de reprezentare.

La început ne-am gândit să fie mai mulți actori, dar ne-am dat seama că e mai incitant să ai un singur corp care să se ramifice. A fost ideea lui Radu (n.a. Radu Apostol, regizor) să avem o singură actriță care să interpreteze tot, inclusiv dialoguri. Alex Bălă, un muzician extraordinar, a lucrat foarte mult cu Mihaela Rădescu. Așa a venit ideea de a distorsiona pentru a vedea cum vocea și corpul ei integrează o multitudine de voci.

Pentru Mihaela e un tur de forță, dincolo de toate reprezentările pe care le naște e și toată transformarea prin care trece corpul ei care îți arată cum lumea devine din ce în ce mai pătată. E un spectacol greu.

Ş9: Cum e pentru profesorii intervievați să se vadă pe scenă?

Reacțiile au fost foarte bune. S-au regăsit, era și normal pentru că sunt poveștile lor. Ne-au spus că văzând-o pe Mihaela Rădescu au avut un timp mai mare de reflecție și li s-a părut important că ajung să fie spuse aceste lucruri. Au spus că a fost o ușurare să vadă discuția despre birocrăție.

Ce am încercat să explorăm a fost viața interioară a școlii, intimitatea de construcție la fața locului a educației.

Lucrurile astea nu apar, vedem știri cu profe sau copii violenți, profi care iau mită, dar lucrurile interne nu răzbat. Asta am încercat, dincolo de cazul care seamănă cu o știre cu care te-ai putea întâlni, dar mergând în adâncimea lui să poți să te întrebi de ce și cum se întâmplă lucrurile acestea.

Ş9: Care este rolul teatrului în acest proces de ușurare a unor categorii sociale care se simt nereprezentate și neascultate?

Eu și Radu lucrăm de 12 ani împreună. Explorăm realități sociale pe care le decodăm într-o cheie teatrală, dar a fost întotdeauna important să adâncim realități și să plonjăm în ele, nu să ne îndepărtăm de ele. De-asta facem teatru. Ca să chestionăm, nu doar ca să arătăm.

Ş9: Ce poate să nască pedagogia teatrului din discuția care se întâmplă după spectacol?

Pentru noi e foarte important să vedem cum se discută ce punem în scenă. Vorbim despre metodologia noastră și îmbrăcăm actul teatral și într-o explorare pedagogică. Să te poată ajuta să chestionezi mai bine mecanismele care duc la realitate. Subiectele care țin de educație au fost întotdeauna în centrul misiunii noastre- copii care au părinții plecați în străinătate, violență în școală etc.

Ş9: Ce înseamnă artist pedagog?

E artistul care lucrează într-o zonă de artă implicată social și artistul care își construiește o metodologie de lucru, în afara spectacolelor. Artistul care este dispus să părăsească spațiile teatrale safe și angajează publicul într-un proces de cunoaștere reciprocă. E artistul care ajunge uneori să investească mai multă energie și creativitate în lucrul cu diferite comunități decât în propriile lui trip-uri artistice.

Ş9: Cum construiți o relație cu publicul tânăr?

Încercăm să fim prezenți în școli. Mergem de obicei la școli care nu sunt centrale, unde copiii nu au acces la foarte multe activități. Am creat programul Cartea ca Joc în care alegem romane importante pentru copii și adolescenți, facem dramatizări și facem lecturi împreună cu elevii. Citim împreună, discutăm și la final punem în scenă un spectacol lectură. Încercăm să ducem teme și subiecte importante în școală prin cărțile pe care le alegem: discriminare, sărăcie, inegalități, copii care se simt altfel decât colegii lor. Încercăm să accelerăm un proces empatic și de solidarizare.

Nu ne dorim niciodată și nu plecăm la drum cu ideea că ei vor fi mâine artiști. Misiunea pedagogică a teatrului ține de ideea de a încerca să-i apropiem de niște valori, să explorăm teritorii. Miza nu e să găsim talente și copiii cei mai cei. Lucrăm cu toată lumea, nu facem selecție. Inventăm personaje noi dacă e nevoie, ca să nu excludem pe nimeni.

Încercăm să nu fim artiști care dau soluții. Lucrăm ca ghizi, acompaniatori ai procesului. Lucrul cu adolescenții e un proces în care nu e important ca ei să execute cerințe ci să se raporteze altfel unii la alții și să-i facem să ajungă la propriile soluții, să vină ei cu propuneri.

E construcția unei procesualități care ia timp. Inversăm raporturile de educator-educat. Le spunem că teatrul înseamnă să descoperi pe măsură ce lucrezi. Nu le spunem pe unde să intre și unde să stea să-și spună replica. Încrederea în ei apare pe măsură ce văd că soluțiile vin de la ei. Trebuie ca artist să ai încredere în copii, să construiești în ritmul și timpul lor pentru a ajunge la soluții care îi reprezintă pe ei.

Ș9: Recomandă-ne niște lecturi pentru vara asta, potrivite pentru copii:

100 de rochii, (Eleanor Estes), o autoare care scrie despre o fetiță imigrantă poloneză care ajunge într-o școală din SUA unde este privită destul de prost și bullied. E o carte bună pentru problema sărăciei și migrației, violenței în școală și inegalităților.

Harriet spionează (Louise Fitzhough) e povestea unei fetițe care ține un jurnal, o poveste despre prietenie, sărăcie, medii diferite. Fetița documentează minuțios realitatea din jurul ei. Îi pune pe copii în postura de detectivi și documentariști.

**evenimentul zilei: Ministerul Educației a încurcat banii pentru toalete**

## **Ministerul Educației a încurcat banii pentru toalete**

După ce a alocat bani pentru toalete în școlile fără asemenea dotări, Ministerul Educației și-a dat seama că a încurcat borcanele. Asta s-a întâmplat în cazul a 27 de unități de învățământ. Acestea erau cuprinse în alte programe de modernizare, scrie portalul [www.edupedu.ro](http://www.edupedu.ro). Ca atare, a fost nevoie să se dea o nouă Hotărâre de Guvern pentru a se muta banii - fiind vorba de 1,3 milioane de lei - către școlile care chiar au nevoie de toalete. Sursa citată arată că situația a fost și mai ciudată în cazul județului Ialomița, unde s-a încurcat numele localității, pe firul banilor pentru modernizare. **(Vasile Andrei)**

000

## Meditații la primărie pentru BAC-ul de toamnă

După ce s-a remarcat cu cele mai mici burse acordate elevilor olimpici, la nivelul Capitalei, Primăria Sectorului 4 marchează o nouă premieră în domeniul educației: meditații gratuite pentru elevii care au picat examenul de Bacalaureat. Astfel, prin lansarea programului „Susținem performanța la Bacalaureat”, „aproximativ 200 de absolvenți de liceu din sectorul 4, declarați respinși la sesiunea de vară a BAC-ului, vor fi pregătiți gratuit pentru a obține note de trecere la sesiunea de toamnă a examenului de maturitate, organizată în perioada 21 august - 3 septembrie 2019”, se arată într-un comunicat al Primăriei Sector 4. Programul va fi derulat în perioada 22 iulie - 19 august, iar absolvenții care se înscriu la cursuri vor avea 12 ore de pregătire pe săptămână (câte 4 la fiecare materie obligatorie: Limba română, Matematică și Istorie). Cadrele didactice care vor medita elevii vor primi, sub formă de stimulente financiare, câte 125 de lei pe oră. (M.C.)



Daniel Băluță, primarul sectorului 4

CLICK: Spera la un 10 la Română, dar a luat notă mai mică

### CONTESTAȚII BAC

## Spera la un 10 la Română, dar a luat notă mai mică

48.000 de contestații au fost depuse la Bacalaureat 2019. Cea mai ghinionistă a fost o absolventă din Zalău care a luat 9,90 la Română și a contestat nota pentru că spera la 10, scrie adevarul.ro. Demersul s-a dovedit a fi însă unul neinspirat, pentru că, după recorectare, candidata a pierdut un punct, lucrarea ei fiind notată cu doar 8,90. Astfel, media ei a scăzut de la 9,97, la 9,63. O situație inversă s-a petrecut cu un elev care a obținut inițial la matematică 5,70, iar după contestații



a primit 9,50, informează stirileprotv.ro. Pentru greșeala care putea să afecteze viitorul unui copil, profesorilor care au corectat li s-a interzis să participe la examenele naționale în următorii 3 ani. După afișarea primelor rezultate la Bacala-

ureat, 48.000 de lucrări au fost contestate, cele mai multe dintre ele, la limba română. În urma soluționării acestor contestații, 11 candidați au reușit să promoveze, a anunțat Ministerul Educației. (Marina Dohi)

razbunat pe mașina salvării.



**ADEVĂRUL: Un profesor de sport a bătut o elevă de clasa a II-a și pe mama copilei**

## Un profesor de sport a bătut o elevă de clasa a II-a și pe mama copilei

Un profesor de sport de la Liceul Teoretic „Duliu Zamfirescu”, din orașul vrâncean Odobești a fost trimis în judecată pentru comiterea infracțiunilor de lovire sau alte violențe și purtare abuzivă. Cadrul didactic este învinuit că în noiembrie 2018 a lovit o elevă de la clasa a II-a în timpul orei de curs. Potrivit procurorilor, profesorul i-a reproșat fetei că nu este atentă la oră, motiv pentru care a jignit-o și a tras-o de păr de față cu colegii ei. Copila i-a povestit mamei ei întâmplarea, profesorul fiind reclamat la conducerea școlii

pentru comportament. Mama și profesorul s-au întâlnit pe holurile școlii, iar bărbatul a fost din nou violent. Conform rechizitoriului, profesorul i-a băgat mâna în gât femeii și i-a dat o palmă peste față, apoi a pus mâna pe mopul folosit de femeile de serviciu la curățenie și a lovit-o cu bățul peste umor. La scenă a fost martoră și o îngrijitoare, dar și alte persoane care au confirmat agresiunea. Profesorul de sport, care are 61 de ani, nu și-a recunoscut faptele. Dosarul va fi soluționat la Judecătoria Focșani. © Ștefan Borcea

**EVENIMENTUL ZILEI: Elevii bătăuși, cercetați penal**

## Elevi bătăuși, cercetați penal

Doi frați, elevi din localitatea Sânmartin, județul Arad, sunt cercetați penal după ce l-au agresat pe un coleg de 15 ani. **Polițiștii au descoperit că fapta avut loc loc în urmă cu circa 2 luni. În imaginile violente postate pe Facebook se poate vedea cum victima este lovită de puștiul de 16 ani cu pumnii și cu picioarele, deși plânge și cere să fie lăsată în pace, în timp ce fratele său, de 17 ani, filma scenele. (P.C.)**

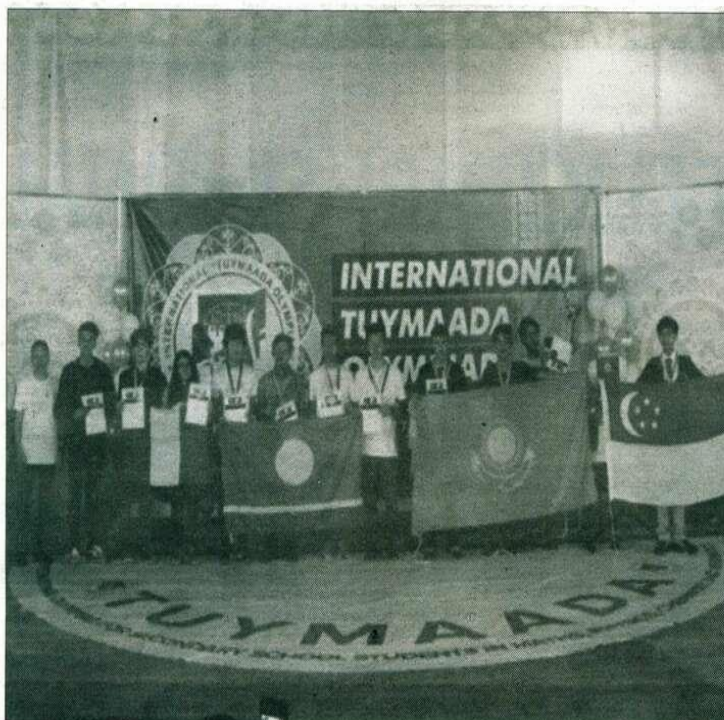
## Măsuri aspre pentru profesorii care greșesc

Profesorii care vor comite greșeli grave de corectură la examene, nu vor mai fi trecuți cu vederea. Mai precis, dacă în urma contestațiilor va reieși faptul că au evaluat cu 0,5 - un punct mai puțin, nu vor mai avea voie să corecteze trei ani

la examenele naționale. Inspectoratul Școlar București a luat această decizie, după ce la evaluarea națională au apărut diferențe foarte mari între notele acordate inițial și cele de după contestații. (Andi Miron)

**CURIERUL NAȚIONAL: România, locul I în clasamentul pe medalii la Olimpiada Internațională Tuymaada - Yakutița**

## România, locul I în clasamentul pe medalii la Olimpiada Internațională Tuymaada - Yakutița



Lotul olimpic al României a cucerit opt premii (trei medalii de aur, dintre care una cu punctaj maxim, patru medalii de argint și o medalie de bronz) la a XXVI-a ediție a Olimpiadei Internaționale Pluridisciplinare Tuymaada - Yakutița, desfășurată în perioada 8 - 14 iulie, în Yakutsk (Republica Saha/Federația Rusă).

Elevii români au fost premiați la toate cele patru discipline din concurs (chimie, matematică, informatică și fizică), performanță care a plasat țara noastră pe locul I în clasamentul pe medalii.

Olimpicii români au obținut următoarele rezultate:

- fizică: Antonia Alma Ghiță și Eduard-Florin Burlacu (elevi în clasa a X-a la Liceul Internațional de Informatică din București) - medalii de aur.

- informatică: Matei Tinca (clasa a XI-a) Colegiul Național de Informatică „Tudor Vianu” din București - medalie de aur cu punctaj maxim și Mircea Danciu (clasa a X-a) Liceul Internațional de Informatică din Bu-

curești) - medalie de argint;

- chimie: Eugen Marian Piron (clasa a XI-a) Colegiul Național „B.P. Hasdeu” din Buzău) și Emeric Claudiu Ardelean (clasa a XI-a) Colegiul Național „Gheorghe Șincai” din Baia Mare) - medalii de argint;

- matematică: Diana Țolu (clasa a IX-a) Liceul Internațional de Informatică din București) - medalie de argint și Darius Lazea (clasa a IX-a) Colegiul Național „Gheorghe Șincai” din Baia Mare) - medalie de bronz.

Lotul a fost coordonat și însoțit de Dumitru-Flavius Boian, profesor la Colegiul Național „Spiru Haret” din Târgu Jiu.

În acest an, din România au participat formații ce au reprezentat Colegiul Național de Informatică „Tudor Vianu” (cinci medalii și două mențiuni), Colegiul Național „Mihai Viteazul” (o medalie și o mențiune), Colegiul Național „Sfântul Sava” (două medalii), Liceul Internațional de Informatică din București (șapte medalii și o mențiune) și Liceul Teoretic Național, toate din Capitală.

### Cinci medalii pentru România la Olimpiada Internațională de Fizică

Lotul olimpic de fizică al României a obținut rezultate remarcabile la a 50-a ediție a Olimpiadei Internaționale de Fizică (IPhO): patru medalii de argint și o medalie de bronz. Ariana Dalia Vlad, Iosif Theodor, Ionel Emilian Chiosa și Ștefan Dolteanu au fost medaliați cu argint, iar Sabina Drăgoi a intrat în posesia medaliei de bronz. Ionel Emilian Chiosa a primit și premiul special Best Creative Solution. Toți componenții lotului sunt elevi ai Liceului Internațional de Informatică din București.

Delegația României a fost coordonată și însoțită de profesorii Delia Davidescu (Liceul Internațional de Informatică din Capitală), Adrian Dafinei și Virgil Băran (Facultatea de Fizică a Universității București). Ediția din acest an a Olimpiadei Internaționale de Fizică s-a desfășurat la Tel Aviv (Israel), în perioada 7-15 iulie, și a reunit peste 380 de concurenți din 82 de țări. Competiția a constat în susținerea a două probe (una teoretică și una experimentală) cu durata de 5 ore fiecare.

**CLICK: Adio gratuitate pe tren pentru toți studenții!**



## **Adio gratuitate pe tren pentru toți studenții!**

Lovitură grea pentru unii studenți! Mulți dintre ei ar putea să nu mai beneficieze de gratuitatea la CFR. Ministrul Finanțelor, Eugen Teodorovici, a anunțat că vrea să limiteze această facilitate. Limitarea numărului de călătorii gratuite, acordarea lor doar studenților care au până în 26 de ani fără restanțe sau repetențe. Acestea ar putea fi criteriile după care tinerii vor mai vedea bilete la liber la CFR. Anunțul a fost făcut ieri, 15 iulie, de ministrul Finanțelor, Eugen Teodorovici. "Înainte de adoptarea unei decizii vor avea loc discuții cu asociațiile studenților", a precizat Teodorovici. Gratuitatea pe tren a fost discutată ieri și în CEx PSD, după cum a spus chiar premierul Viorica Dăncilă. În prezent, orice student care face rezervare online sau se prezintă direct la ghișeu primește bilet fără bani. La controlul din tren, acesta prezintă biletul de călătorie, legitimația de student și actul de identitate.

.....

**LIBERTATEA: Satele din România în care grădinițele sunt la oameni în casă!**

# Satele din România în care grădinițele sunt la oameni în casă!

**La final de an școlar, vă oferim trei portrete de școli și grădinițe care funcționează ca-n alt secol, în timp ce, lângă ele, stau clădiri noi, nefolosite**



**Florinela Iosip**  
Jurnalist Libertate

**Primar:** Stați să-mi bea whisky-ul asta. Îmi puneti niște întrebări aici de parcați și procurori...

**Reporter:** Sunt jurnalist și treaba mea este să vă pun întrebări. La fel cum treaba dumneavoastră este să vă ocupați de această comunitate.

**Primar:** Nu, domnișoară. Nu așa. Altfel. Întrebările astea nu sună bine.

Am străbătut la pas ulițele a trei localități din județul Suceava și le-am vizitat unitățile de învățământ: în Valea Moldovei, Gulia și Capul Codrului. Alegerea nu a fost întâmplătoare: Suceava este unul dintre cele mai sărace județe din țară, atât din punct de vedere economic, cât și al infrastructurii școlare.

Primarii nu și-au asumat responsabilitatea, deși infrastructura școlară este în custodia autorităților locale. Justifică situația dând vina pe foștii primari sau pe Ministerul Educației.

Ce șanse reale oferă statul român, autoritățile, unor copii pentru care drumul spre educație trece zilnic prin kilometri întregi de noroi, printr-o cameră friguroasă, cu peretii scorțiiți și cu o sobă care fumează și le pune viața în pericol? Practic, nici una.

**Comuna Valea Moldovei: Grădinița a început în 2008, școala în 2011, nu s-au terminat nici acum**

Constantin Moroșan e primar la Valea Moldovei din 2004. Știe tot ce suflă în comună și-n comunitate. Vizita noastră la școala din localitate pe nepus-masă l-a iritat. La fel și cea la primărie. E 11 dimineața, joi. Primarul Moroșan da pe gât

praveghere. Singurii care lipesc de acolo sunt copiii.

Construcția celor două unități școlare a fost demarată cu bani de la Ministerul Educației în 2008, perioadă în care instituția a făcut investiții semnificative pentru infrastructura școlară în mai multe județe ale țării.

Pentru grădiniță s-au cheltuit 915.000 de lei prin programul PNLD I și încă 195.000 de lei doar pentru mobilier și amenajări exterioare prin PNLD II. Costul total ajunge la peste 1.000.000 de lei. Construcția școlii a costat 1,5 milioane de lei de la Banca Mondială și încă 435.000 prin PNLD II pentru amenajări exterioare. În total, aproximativ 2.000.000 de lei.

**Reporter:** De ce nu sunt date în folosință aceste clădiri?

**Constantin Moroșan:** A-

colo a fost lipsă de bani în totalitate. Blocaje peste blocaje, până au venit bani cu întârziere. La școala am făcut racordul de apă, electric, centralele termice și împrejmuirile. Urmează pavajele, parcurile și fosa septică. Ca termen de lucru suntem în grafic.

**Primarul: «Sunt needucați!». Dar oamenii sunt supărați și speriați**

În sat, oamenii sunt supărați deoarece copiii n-au acces la o școală și o grădiniță decente. Unul dintre ei este Adrian. "Când eram eu copil, se învăța carte. Învățătorii își dădeau interesul. Am avut niște dascăli cărora le mulțumesc. Îmi vine să plâng. Am trecut și eu pe acolo. Aia nu se poate numi școală".

El a fost singurul dispus să-și arate chipul în fața camerei de filmat. Ceilalți se tem că, dacă vor spune ceva

ce nu-i convine "domnului primar", se supără și le taie ajutoarele sociale.

**«La școala asta nu-i igienă, nu-i căldură, larna e frig. În sobe, școala e făcută acum 100 și ceva de ani. Nu-i las să meargă acolo, se îmbolnăvesc. Mai bine îi țin în casă»**  
explică un alt localnic.

**Satul Gulia: Copiii sunt educați prin gospodăriile oamenilor**

La 50 km distanță de Valea Moldovei, e satul Gulia. Administrativ, localitatea ține de orașul Dolhasca, județul Suceava. În Gulia trăiesc zeci de copii de vârstă prescolară, majoritatea de etnie români.

La marginea satului, in-

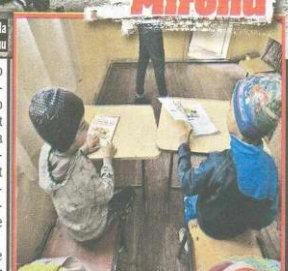
Gospodăria în curtea carei se află grădinița La Lica - casa galbenă din spate

Școala veche și școala nouă din Mironu

spre pădure, se zărește o clădire modernă, neterminată, ce ar fi trebuit să fie o grădiniță. Construcția a fost abandonată. Între timp, așa cum se întâmplă dintotdeauna în Gulia, copiii sunt educați pe la "gazde": la oameni din sat care au acceptat să le pună la dispoziție câte o cameră.

Toate microgrădinițele sunt în gospodăriile unor oameni și au fost amenajate încă din anii '90. Locuitorii s-au descurcat pentru că autoritățile nu le-au construit o grădiniță, cu toate dotările necesare, deși nevoia comunității este atât de mare.

Întârm într-o curte obișnuită de țară, gospodăria unei familii cu cinci copii. În partea dreaptă se află grajdurile, o căruță și câteva găini. Într-o cameră din spate funcționează o grădiniță. Aici, preșcolarii și educatoarea colorează împreună, învață cântece și descoperă noi lumi.



soț violent, din cauza căruia nu mai vede cu ochiul drept.

Grădinița "La Lica" este una dintre cele patru "grădinițe în gazdă" din Gulia. La fiecare, pe lângă salariul educatoarelor, primăria oferă 350 de lei pe lună gazdelor. Din această sumă trebuie să plătească lumina, lemnele pentru foc și materialele didactice, ceea ce nu ajunge. Și atunci părinții și educatoarele scot bani din propriul buzunar pentru nevoile copiilor. Plus că pun umărul.

«Om de serviciu la grădiniță nu este. Se școală soția mai devreme, pune focul, pregătește frumos», ne spune Mihai Tulea, părintele care se ocupă de grădinița "La Lica".

**«Trebuie să ne ajutăm copiii»**

Grădinița improvizată nu are toalete, iar soba afumă, spune educatoarea Elaria Gavanuic. "Eu nu pot să mă duc cu un copil la WC și atunci se duce gazda cu el. Iar din sobă iese fum. Uneori trebuie să stăm cu uși deschise ca să putem respira".

Gazda Mihai Tulea explică



Mihai Tulea

de ce tine grădinița. Mărturisesc că nu știu să scrie sau să citească, dar a învățat să lucreze orice, de la sudură până la construcția de case. "Vreau să aibă copiii mei de toate. Eu n-am învățat carte, dar visez ca ei să învețe și să ajungă mai departe. Am fetița care e în clasa a II-a. A spus că vrea să se facă polițistă. Mă închin în fața Domnului", spune bărbatul. "Trebuie să ne ajutăm copiii", adaugă el.

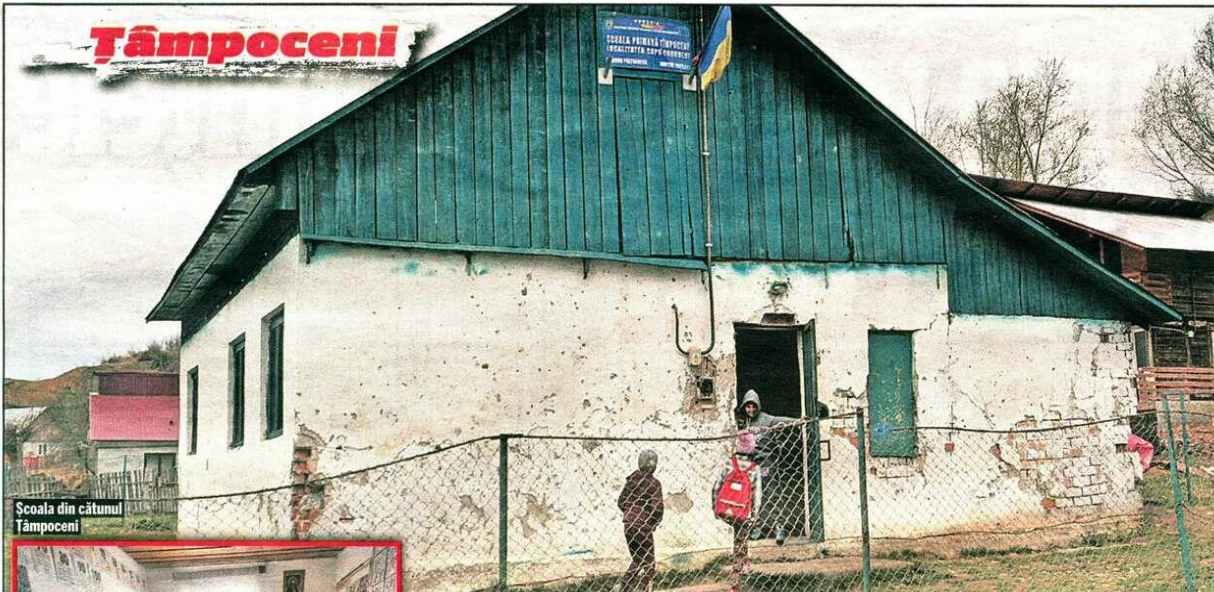
În 2008 a fost emisă autorizația de construire a grădiniței. În 2010 a fost oprită investiția.

Doi ani a privit tot satul, plin de speranță, cum se ridică grădinița cea nouă. Dar, într-o zi, șantierul s-a oprit. Au tot așteptat să reponesească, însă muncitorii și utilajele au dispărut.

Andrei, un localnic de 18 ani, nu a vrut să renunțe. Când era mic, a fost și el la "grădinița de acasă". Acum e implicat în proiectul Roma Civic, o inițiativă lansată de ONG-urile AREAS și Human Catalyst, care are ca obiectiv mobilizarea tinerilor în rezolvarea problemelor din comunitățile unde au crescut. Andrei a făcut o petiție, iar din sobă iese fum. Uneori trebuie să stăm cu uși deschise ca să putem respira".

Gazda Mihai Tulea explică

# Tâmpoceni



Școala din cătunul Tâmpoceni



>>> Urmare din paginile 4-5

"Educația pleacă de acasă și de la grădiniță. Dacă ei nu o să aibă unde să învețe să se comporte, să facă ceva, nu o să fie pregătiți", spune tânărul. N-a primit vreun răspuns. Doar un număr de înregistrare.

## Ce spune primarul din Dolhasca

Ajungem la Primăria Dolhasca, de care aparține satul Gulia. Decebal Isachi e primarul orașului Dolhasca din 2016. Se revoltă când aude întrebarea legată de grădinița din Gulia. "De ce trebuie să răspund eu pentru toate nerealizările din Dolhasca?"

Cunoaște bine istoricul clădirii. "A fost eliberat un certificat de urbanism în vederea construirii acelei grădinițe. O finanțare derulată, dacă nu mă înșel, prin Ministerul Educației și Inspectoratele școlare județene. A fost emisă în 2008 autorizația de construire. În 2010 a fost oprită investiția. Inspectoratul școlar ne-a informat pe noi ca autoritate publică locală că au sistat investițiile și punct", explică primarul.

Isachi adăugă că, din 2017, Primăria Dolhasca a preluat grădinița din patrimoniul Inspectoratului

Școlar Suceava. "Acum suntem în faza în care în trei săptămâni avem și câștigătorul licitației. Într-o lună-două, dacă reveniți, este posibil să găsiți un șantier acolo".

Între momentul documentării și cel al publicării acestui articol, au trecut exact două luni. Contactați telefonic, locuitorii din Gulia au precizat că "nu-i nici o mișcare la grădiniță". Nu șantier, nu utilaje.

## Capul Codrului, cătunul Tâmpoceni: Școala unde nu te poți spăla pe mâini

"Pot mai mult!", scrie pe tablă. Cele două încăperi ale școlii sunt impregnate de umezeală și miros a noroi. A plouat mult zilele astea și casa mică din vârful dealului pare că o s-o ia la vale în orice moment. Suntem tot în județul Suceava, în cătunul Tâmpoceni din satul Capul Codrului.

Ca să ne demonstreze că elevii din Tâmpoceni au avut căldură toată iarna, directorul îi întreabă chiar pe ei, cu tonul unui profesor emerit care îl verifică dacă și-au învățat lecția pentru azi. "Ați avut căldură toată iarna? Daaaa. Despre asta este vorba".

## Rechizitele lipsesc, câinii prisosesc

A plouat zilele trecute, iar ghetele copiilor sunt murdare, pentru că drumurile nu sunt asfaltate și nu se poate merge decât prin noroi. Și nici n-au unde să se spele pe mâini.

Singura chiuvetă nu funcționează, pentru că hidroforul s-a stricat. În școala din Tâmpoceni învață aproximativ 50 de copii, dar numai 30 vin constant la ore. Sunt clase unificate, cei de grădiniță și clasa I studiază simultan într-o clasă, iar elevii din clasa a II-a și a III-a, în cealaltă.

O întrebăm pe educatoarea Mihaela Pohoată ce-i lipsește. Deocamdată, îi lipsește un copil. "De ce nu a venit Mădălin astăzi la grădiniță?", îi întrebăm pe cei mici. "Pentru că se teme de câinii", răspunde un băiețel. În apropiere de școală se plimbă vreo zece câini ai nimănui.

Revenim la lipsuri. "Ce vă lipsește?". "Rechizite. Tot le spun de la începutul anului și nu-și cumpără. Nu-și permit din cauza situației materiale. Sunt părinți romi, cu posibilități materiale reduse, ca să zică așa. Ne descurcăm după posibilități".

## Promisiuni că în doi ani va fi mai bine

Mihăilă Mircea, directorul școlilor din comună, explică de ce spațiul a ajuns periculos, insalubru, cu tencuiala pe punctul de a se dărâma în orice moment. Argumentul lui: comunitatea este de vină.

"Membrii comunității niciodată nu au ținut la școală, distrug lucrurile în incinta școlii. Nu au fost făcute investiții majore în ul-

timii 30 de ani". De 30 de ani, adică de când a fost inaugurată școala.

## «Singurele lucruri care s-au făcut, la solicitarea școlii din 2015, sunt împrejurirea (cu gard - n.r.) și schimbarea acoperișului, pentru că era impracticabil. Era posibil să plouă în școală», spune directorul.

El promite că în doi ani copiii vor învăța într-o nouă clădire. "Școala pe care o vedeți acum va fi schimbată. Se demolează și se va construi printr-un PNDL aprobat deja cu contract semnat. Proiectul se află la stadiul de licitație și domnul primar e promis că începând cu acest an se vor demara lucrările. Bani sunt, interes există".

## E nevoie de încă un microbuz

Cătunul cu școala fără chiuvetă funcțională face parte din comuna Paltinoasa.

"Pe parcursul anilor a mai suferit niște lucrări, dar au fost de proastă calitate sau nu s-au executat cum trebuia să se execute cu proiecte, materiale de calitate. Mna... Poate nu a fost nici un interes acolo să se investească", se justifică Gheorghe Boșca, vice-primar în Paltinoasa.

Reporter: Înțeleg că școala din Tâmpoceni funcționează doar pentru preșcolari, respectiv ciclul primar. Cei care vor să meargă la gimnaziu n-au

transportul asigurat. Directorul a depus solicitare încă din 2015, atât la primărie, cât și la inspectorat.

Viceprimar: Noi avem un microbuz care este folosit mai mult de școala de la Paltinoasa, din cauza că distanțele dintre școli sunt prea mari și nu poate să acopere toată zona. Acum am făcut demersuri pentru obținerea unui autobuz mai mare de 30 de locuri.

Reporter: Dar până acum de ce nu s-a făcut? De ce unii au și alții nu au?

Viceprimar: Probabil, când s-au dat microbuzele, s-au dat câte unul la fiecare comună. Nu știu cum au fost repartizate. Sau s-a considerat că sunt prea multe două microbuze pentru o comună. Am primit avizuri că o să mai primim un microbuz.

Reporter: Când o să-l primiți?

Viceprimar: Cât de curând. Imediat ce Inspectoratul o să ne aprobe cererea.

Reporter: Ce înseamnă asta mai exact?

Viceprimar: Sperăm că în viitorul an școlar.

## Școala după care tânjesc e la 3 kilometri

Comunitatea din Tâmpoceni este formată din populație majoritar de etnie romă. E vorba despre sute de familii care încearcă să supraviețuiască cum pot. Drumurile sunt bătătorite de pământ și de timp. Unii dintre ei muncesc cu ziua pe undă apucată, alții lucrează în străinătate câteva luni sau trăiesc din ajutoarele sociale. În zonă nu sunt locuri de muncă.

Ar fi dus o viață mai ușoară dacă ar fi avut șansa

de-a merge la școală. Tocmai de aceea ei speră ca măcar copiii lor să coboare "la vale". Doar 3 km de drum șerpuit printre case îi desparte de școala din centrul satului Capul Codrului.

Școala din vale nu se poate compara cu școala din Tâmpoceni. Are toalete curate înăuntru, racordate la o rețea de canalizare, mobilier modern, termopane, teren de fotbal, bibliotecă, rechizite și lemne pentru foc.

În această școală a învățat Cristian Adomniței, fost ministru al educației, se mândrește directorul Mihăilă Mircea. El promite că noua școală din Tâmpoceni va arăta la fel de bine ca aceea din centru.

Până atunci, Andreea, 14 ani, este unul dintre tinerii din comunitatea de romi



care parcurge zilnic cei 3 kilometri și hotarul dintre lumi. "Mă face țigancă". "Cum te simți când colegii tăi te fac țigancă?" "O chem pe mama mea la școală, dacă mă face țigancă. Noi nu-i facem pe ei, nu le spunem nimic, pentru că se supără profesorii pe noi".

Un om parcurge 3 kilometri în mai puțin de o oră. Pentru comunități, timpul e mai lung. ●