

REVISTA PRESEI

26 iunie 2019

JURNALUL NAȚIONAL: Cele mai mici note din ultimii 5 ani la Evaluarea Națională/Theodora Șutiu

Ministerul Educației a centralizat rezultatele înregistrate de elevi la Evaluarea Națională a absolvenților de clasa a VIII-a, sesiunea 2019. La nivelul întregii țări, doar 73,12% dintre participanții la examen au obținut medii mai mari sau egale cu 5, cel mai mic procent din ultimii cinci ani. Elevii nemuțumiți de note și-au depus contestațiile ieri și vor primi răspunsurile finale astăzi sau mâine. Ecaterina Andronescu, ministrul Educației, este de părere că școlarii care au luat note de 10 trebuie susținuți mai mult decât în ultimii ani, deși au fost doar 4.500 din 146.000 prezenți: „Sunt 1.956 de elevi care au obținut nota 10 la română și 2.535 care au luat 10 la matematică. Va trebui să găsim o formulă să-i încurajăm pe cei care iau note așa de mari, pentru că ei se pregătesc foarte serios”, a declarat aceasta.

La nivel național, numai 429 au avut media generală 10. În județul Covasna, niciun elev nu a obținut media 10, iar în Gorj, Giurgiu, Harghita, Tulcea și Teleorman a fost câte un elev care a luat nota 10 la ambele probe. În București, doar 48 de elevi au luat 10, în timp ce județul Iași a avut 35 de medii de 10. Rata de participare la nivel național a fost de 94,2%: 146.105 candidați prezenți dintr-un total de 155.020 de elevi înscriși. Opt elevi au fost eliminați din cauza unor tentative de fraudă, lucrările acestora fiind notate cu 1.

Diferențe mici față de 2018

În urmă cu un an, înainte de contestații, 73,5% dintre elevi au luat note peste 5. Cele mai mici note au fost în 2005 și apoi în 2012, când s-au introdus camerele video și la examenele de final de clasa a VIII-a. La numai un an distanță, în 2013, rezultatele au urcat cu aproape 10 puncte procentuale, fiind și anul în care profesorii și părinții au avertizat că subiectele au fost simple.

Media de admitere la liceu se calculează ca medie ponderată între media generală la Evaluarea Națională 2019, care are o pondere de 80%, și media generală de absolvire a claselor V-VIII, care are o pondere de 20% în calculul mediei de admitere.

SPARKNEWS: LICEU 2019. Topul liceelor la nivel național, în funcție de media ultimului admis în 2018. Primele 50 de specializări

ADMITERE LICEU 2019. După Evaluarea Națională, pentru absolvenții de gimnaziu începe o nouă etapă: admiterea la liceu. Conform calendarului admiterii 2019, săptămâna viitoare, elevii și părinții acestora vor completa opțiunile în fișele de înscriere, urmând ca pe 12 iulie să aibă loc repartizarea computerizată. Într-o ierarhie a liceelor din întreaga țară, realizată în funcție de ultima medie de admitere din 2018, pe primul loc se află Colegiul Național „Sfântul Sava”: media cu care s-a intrat la specializarea Matematică-Informatică – Limba Engleză a fost 9.91.

Lista primelor 50 specializări din țară, în funcție de ultima medie de admitere în 2018, publicată pe admitere.edu.ro:

Colegiul Național „Sfântul Sava”, București – Matematică-Informatică (Bilingv – Limba engleză) – Ultima medie de admitere: 9.91

COLEGIUL NAȚIONAL ”MIRCEA CEL BĂTRÂN” CONSTANȚA- Matematică-Informatică (Bilingv – Limba engleză): 9.85

COLEGIUL NAȚIONAL „FRATII BUZESTI” CRAIOVA – Științe ale Naturii: 9.85

Colegiul Național „Sfântul Sava”. București – Științe ale Naturii: 9.84

COLEGIUL NAȚIONAL „B. P. HASDEU” MUNICIPIUL BUZĂU – Matematică-Informatică (Bilingv – Limba engleză): 9.78

COLEGIUL NAȚIONAL 'MIRCEA CEL BĂTRÂN' CONSTANȚA – Matematică-Informatică (Bilingv – Limba germană): 9.77
Colegiul Național „Gheorghe Lazăr”, București – Matematică-Informatică: 9.77
Colegiul Național „Sfântul Sava”, București – Matematică-Informatică: 9.76
Colegiul Național ”Spiru Haret”, București – Matematică-Informatică (Bilingv – Limba engleză): 9.73
COLEGIUL NAȚIONAL „ION C. BRĂȚIANU” PITEȘTI – Matematică-Informatică (Bilingv – Limba engleză): 9.72
COLEGIUL NATIONAL „FRATII BUZESTI” CRAIOVA – Matematică-Informatică (Bilingv – Limba engleză): 9.72
Colegiul Național „Gheorghe Lazăr”, București – Științe ale Naturii: 9.71
COLEGIUL NAȚIONAL „EMANUIL GOJDU” ORADEA- Matematică-Informatică (Bilingv – Limba engleză): 9.69
COLEGIUL NAȚIONAL, IAȘI – Matematică-Informatică: 9.69
COLEGIUL NAȚIONAL 'MIRCEA CEL BĂTRÂN' CONSTANȚA – Matematică-Informatică: 9.68
COLEGIUL NAȚIONAL „MIHAI VITEAZUL”, MUNICIPIUL PLOIEȘTI – Matematică-Informatică (Bilingv – Limba engleză): 9.68
COLEGIUL NAȚIONAL „GHEORGHE MUNTEANU MURGOCI” BRĂILA – Matematică-Informatică (Bilingv – Limba engleză): 9.65
LICEUL TEORETIC „NICOLAE BĂLCESCU” CLUJ-NAPOCA – Matematică-Informatică: 9.64
Colegiul Național ”Mihai Viteazul”, București – Științe ale Naturii: 9.64
LICEUL TEORETIC 'OVIDIUS' CONSTANȚA – Matematică-Informatică (Bilingv – Limba engleză): 9.62
Colegiul Național de Informatică „Tudor Vianu” – Matematică-Informatică (Bilingv – Limba germană): 9.62
Colegiul Național ”Spiru Haret” – Matematică-Informatică: 9.62
COLEGIUL NATIONAL „FRATII BUZESTI” CRAIOVA – Matematică-Informatică: 9.61
Colegiul Național „Sfântul Sava”, București – Filologie: 9.61
LICEUL TEORETIC „AVRAM IANCU” CLUJ-NAPOCA – Matematică-Informatică: 9.59
Colegiul Național „Gheorghe Lazăr”, București – Științe Sociale: 9.58
COLEGIUL NATIONAL „VASILE ALECSANDRI”, LOCALITATEA GALAȚI – Științe ale Naturii (Bilingv – Limba engleză): 9.57
Colegiul Național de Informatică „Tudor Vianu” – Matematică-Informatică: 9.57
COLEGIUL NAȚIONAL 'MIRCEA CEL BĂTRÂN' CONSTANȚA – Științe ale Naturii: 9.56
COLEGIUL NAȚIONAL, IAȘI – Științe ale Naturii: 9.56
COLEGIUL NATIONAL „STEFAN CEL MARE” SUCEAVA – Matematică-Informatică(Bilingv – Limba engleză): 9.56
COLEGIUL NAȚIONAL „ION C. BRĂȚIANU” PITEȘTI – Matematică-Informatică: 9.55
COLEGIUL NATIONAL „FRATII BUZESTI” CRAIOVA – Matematică-Informatică (Bilingv – Limba germană): 9.55
COLEGIUL NATIONAL „FRATII BUZESTI” CRAIOVA – Matematică-Informatică (Bilingv – Limba franceză): 9.55
COLEGIUL NAȚIONAL „EMIL RACOVIȚĂ”, IAȘI – Matematică-Informatică: 9.55
Colegiul Național 'Dr. Ioan Meșotă' Brașov – Științe ale Naturii (Bilingv – Limba engleză): 9.54
Colegiul Național 'Andrei Șaguna' Brașov – Matematică-Informatică: 9.53
COLEGIUL NATIONAL „VASILE ALECSANDRI”, LOCALITATEA GALATI – Matematică-Informatică (Bilingv – Limba engleză): 9.53
Colegiul Național ”Spiru Haret”, Buucurești – Științe ale Naturii: 9.53
COLEGIUL NATIONAL „VASILE ALECSANDRI”, LOCALITATEA GALATI – Matematică-Informatică: 9.51
COLEGIUL NAȚIONAL 'MIRCEA CEL BĂTRÂN' CONSTANȚA – Științe ale Naturii (Bilingv – Limba germană): 9.50
COLEGIUL NAȚIONAL „COSTACHE NEGRUZZI”, IAȘI – Matematică-Informatică: 9.50
Colegiul Național „Gheorghe Lazăr”, București – Filologie: 9.50
COLEGIUL NAȚIONAL „EMIL RACOVIȚĂ” CLUJ-NAPOCA – Științe ale Naturii: 9.49
Colegiul Național 'Dr. Ioan Meșotă' Brașov – Matematică-Informatică: 9.48
Colegiul Național „Gheorghe Șincai” – Matematică-Informatică: 9.48

Colegiul Național „Gheorghe Șincai” – Științe ale Naturii: 9.47

COLEGIUL NAȚIONAL „CONSTANTIN DIACONOVICI LOGA” MUN.TIMISOARA – Matematică-Informatică: 9.47

COLEGIUL NAȚIONAL „EMIL RACOVIȚĂ” CLUJ-NAPOCA – Matematică-Informatică: 9.45

COLEGIUL NAȚIONAL 'MIRCEA CEL BĂTRÂN' CONSTANȚA – Științe ale Naturii (Bilingv – Limba franceză): 9.45

Cum se calculează media de admitere la liceu

Admiterea la liceu pentru anul școlar 2019-2020 se va desfășura conform Metodologiei privind organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul liceal de stat pentru anul școlar 2011-2012.

Media de admitere în liceu se calculează ca medie ponderată între media generală la Evaluarea Națională, care are o pondere de 80%, și media generală de absolvire a claselor V-VIII, care are o pondere de 20%.

Calculul mediei de admitere se face astfel:

$MA = 0,2 \times ABS + 0,8 \times EN$, unde: MA = media de admitere; ABS = media generală de absolvire a claselor a V-a – a VIII-a; EN = media generală obținută la evaluarea națională susținută de absolvenții clasei a VIII-a.

ADMITEREA LA LICEU 2019. Aici puteți consulta Listele cu liceele, specializările, numărul de locuri și media ultimului admis

Calendarul admiterii la liceu 2019

Potrivit calendarului admiterii pentru anul școlar 2019 – 2020, completarea opțiunilor în fișele de înscriere de către absolvenții clasei a VIII-a și de către părinții acestora, asistați de către diriginții claselor a VIII-a, are loc în perioada 3-7 iulie 2019. Pe 12 iulie 2019 va avea loc repartizarea computerizată în învățământul liceal de stat a absolvenților clasei a VIII-a.

3-7 iulie 2019: Completarea opțiunilor în fișele de înscriere de către absolvenții clasei a VIII-a și de către părinții acestora, asistați de diriginții claselor a VIII-a

4-8 iulie 2019: Verificarea de către părinți și candidați a fișelor editate de calculator, corectarea greșelilor în baza de date computerizată și listarea fișelor corectate din calculator, operațiuni ce se vor realiza utilizând aplicația informatică centralizată

12 iulie 2019: Repartizarea computerizată în învățământul liceal de stat a absolvenților clasei a VIII-a care nu împlinesc 18 ani până la data începerii cursurilor anului școlar 2019-2020; Comunicarea rezultatelor candidaților repartizați în învățământul liceal de stat; Afișarea în unitățile de învățământ gimnazial a listei cu locurile neocupate în unitățile de învățământ liceal de stat

15-18 iulie 2019: Depunerea dosarelor de înscriere la școlile la care candidații au fost repartizați

A doua etapă de admitere la liceu va începe pe 23 iulie 2019, conform calendarului admiterii pentru anul școlar 2019 – 2020.

GÂNDUL: Media de admitere la liceu 2019. Cum se calculează nota de admitere/Silvana Chiujea

MEDIA de ADMITERE la LICEU 2019. Primele rezultate ale Evaluării Naționale 2019 au fost afișate, iar elevii care nu depun contestații caută să afle dacă se pot înscrie la liceul dorit. Media generală obținută la Evaluare are o pondere de 80% în calculul mediei pe baza căreia se realizează admiterea în clasa a IX-a. Media generală de absolvire a claselor a V-a – a VIII-a, are o pondere de 20% în calculul mediei de admitere la liceu. Rezultatele finale la Evaluare vor fi afișate sâmbătă, 29 iunie.

MEDIA de ADMITERE la LICEU 2019. Cum se calculează/ Citește și: EDU.RO Rezultate Evaluare Națională 2019. Notele AICI

Media obținută la Evaluarea Națională (EN VIII) este un criteriu esențial pentru admiterea în învățământul liceal.

Evaluarea Națională se desfășoară, anual, într-o singură sesiune. Media generală obținută în cadrul EN VIII are o pondere de 80% în calculul mediei pe baza căreia se realizează admiterea în clasa a IX-a, iar media generală de absolvire a claselor a V-a – a VIII-a, are o pondere de 20% în calculul mediei de admitere.

În baza notei obținute la evaluarea națională, absolvenții clasei a VIII-a își vor putea continua studiile în învățământul liceal sau profesional, fiind asigurate locuri pentru toți elevii care au finalizat ciclul gimnazial.

Anexa nr. 2 la ordinul MEN nr. 4829/30.08.2018, privind organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul liceal de stat pentru anul școlar 2019-2020, arată că "Media de admitere, pe baza căreia se realizează înscrierea în clasa a IX-a de liceu a absolvenților învățământului gimnazial, se calculează ca medie ponderată între media generală la evaluarea națională susținută de absolvenții clasei a VIII-a, care are o pondere de 80%, și media generală de absolvire a claselor a V-a – a VIII-a, care are o pondere de 20% în calculul mediei de admitere." Excepție fac colegiile naționale militare.

MEDIA de ADMITERE la LICEU 2019. Nota 5 sau sub această medie

Elevii care au obținut sub nota 5 trebuie să știe următoarele, potrivit Anexei nr. 1 la ordinul MECTS nr. 4802/31.08.2010, privind organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul liceal de stat pentru anul școlar 2011-2012:

Art. 4.

(6) Media generală la Evaluarea Națională se calculează ca medie aritmetică, cu două zecimale, fără rotunjire, din notele obținute la probele incluse în Evaluarea Națională.

(7) Media generală la Evaluarea Națională va fi calculată, indiferent dacă una sau mai multe din notele obținute la Evaluarea Națională sunt inferioare notei cinci.

(8) Media de admitere se calculează, indiferent dacă media generală la Evaluarea Națională din clasa a VIII-a este inferioară notei cinci.

(9) Media generală de absolvire a claselor a V-a – a VIII-a și media de admitere se calculează cu două zecimale, fără rotunjire.

Rezultatele de la Evaluarea Națională 2019, înainte de contestații

Rezultatele înainte de contestații înregistrate de absolvenții clasei a VIII-a care au susținut Evaluarea Națională 2019 au fost publicate de către Ministerul Educației Naționale. 429 de elevi au încheiat examenul cu media generală 10.

Ministerul Educației Naționale anunță, marți, că a centralizat rezultatele înregistrate la Evaluarea Națională a absolvenților clasei a VIII-a, înainte de contestații, sesiunea 2019.

Situația statistică generală relevă că dintre cei 146.105 candidați prezenți, 106.838 de candidați au obținut medii mai mari sau egale cu 5 (cinci). Dintre aceștia, 429 de candidați au încheiat examenul cu media generală 10 (zece).

Rata de participare a fost de 94,2%: 146.105 candidați prezenți dintr-un total de 155.020 de elevi înscriși.

La proba de Limba și literatura română au obținut note peste sau egale cu 5 (cinci) 118.074 de candidați (80,6%), iar 1.956 de candidați au fost notați cu 10 (zece).

La proba de Matematică, 91.606 candidați (62,7%) au note peste sau egale cu 5 (cinci), iar 2.535 de candidați au obținut nota 10 (zece).

La limba și literatura maternă, 8.130 de candidați au obținut note mai mari sau egale cu 5.

Opt elevi au fost eliminați din cauza unor tentative de fraudă, lucrările acestora fiind notate cu 1. Absolvenții clasei a VIII-a pot contesta notele tot marți, în intervalul orar 14:00-20:00. Acestea vor fi analizate în perioada 26-28 iunie, urmând ca sâmbătă, 29 iunie, să fie afișate rezultatele finale.

DC NEWS: Elevii români au obținut cinci medalii de aur și una de argint la Olimpiada Balcanică de Matematică

Lotul olimpic de juniori al României a obținut cinci medalii de aur și o medalie de argint la cea de a XXIII-a ediție a Olimpiadei Balcanice de Matematică pentru Juniori, desfășurată în perioada 20 - 25 iunie, în Cipru (Agros).

Potrivit unui comunicat de presă al MEN, în urma acestor rezultate, România a ocupat primul loc în clasamentul neoficial pe națiuni cu 219 puncte (din 240 posibile). Medaliiile de aur au fost obținute de Radu Andrei Lecoiu (Colegiul Național 'Ienăchiță Văcărescu' din Târgoviște), David Andrei Anghel (Școala gimnazială nr. 56 din București), Andrei Moldovan (Școala gimnazială nr. 79 din București), Dinu Alexandru Iosifescu (Liceul Teoretic Internațional de Informatică din București) și Iustinian Cristian Constantinescu (Școala gimnazială 'George Bacovia' din București), acesta din urmă medaliat cu bronz în concursul de anul trecut. Lucrările lui Andrei Moldovan, Dinu Alexandru Iosifescu și Iustinian Cristian Constantinescu au primit punctaje maxime, precizează sursa citată. Medalia de argint a fost adjudecată de Lucia Râșnoveanu (Școala gimnazială 'Spectrum' din Constanța).

Lotul României a fost coordonat de lector univ. dr. Andrei Alex Eckstein de la Universitatea Politehnica din Timișoara, prof. Dănuț Aramă de la Colegiul Național 'Costache Negri' din Târgu Ocna (județul Bacău) și prof. Cristian Lazăr de la Colegiul Național din Iași (observator). Olimpiada Balcanică de Matematică pentru Juniori este o competiție destinată elevilor cu vârsta sub 15 ani și jumătate din statele situate în regiunea balcanică. La ediția din acest an au participat concurenți din 16 țări (10 țări membre și 6 cu statut de invitat).

SPARKNEWS: Elevii acuză Guvernul că "își bate joc" de educație și "preferă să trateze baronii locali ai partidului cu mai multă atenție"

Federația Elevilor din România condamnă adoptarea de către Guvernul Dăncilă a unui proiect de Ordonanță de Urgență prin care elevii sunt "privați de dreptul la transport redus și decontarea navetei, în favoarea satisfacerii baronilor locali și a transportatorilor".

Reprezentanții elevilor atrag atenția că Executivul a adoptat o ordonanță de urgență prin care a eliminat transportul în trafic județean din sfera serviciilor publice, "făcând să dispară obligațiile (de serviciu public) transportatorilor de a acorda reduceri elevilor și de a acorda abonamente cu tarife preferențiale pentru elevi, în vederea decontării navetei."

"În aceeași ședință de Guvern a fost adoptat, prin ordonanță de urgență, Codul Administrativ, act normativ ce prevede pensii speciale pentru aleșii locali. În acest sens, dorim să tragem un semnal de alarma asupra lipsei totale de interes a Guvernului față de educația din România, acesta preferând să trateze baronii locali ai partidului cu mai multă atenție decât chiar pe elevii acestei țări. Federația Elevilor din România a solicitat tuturor ministerelor avizatoare să acorde aviz negativ acestui proiect, însă, din păcate, au primat interesele politice", susțin elevii, într-un comunicat de presă, transmis marți.

Comunicatul integral al Federației Elevilor din România:

"Guvernul lasă zeci de mii de elevi fără transport școlar și dă banii către baronii locali și pensiile speciale!

Federația Elevilor din România condamnă adoptarea proiectului de Ordonanță de Urgență de către Guvernul Dăncilă și privarea elevilor de dreptul lor la transport redus și decontarea navetei în favoarea satisfacerii baronilor locali și a transportatorilor.

Astăzi, 25 iunie a.c., Guvernul României a adoptat o ordonanță de urgență prin care a eliminat transportul în trafic județean din sfera serviciilor publice, făcând să dispară obligațiile (de serviciu public) transportatorilor de a acorda reduceri elevilor și de a acorda abonamente cu tarife preferențiale pentru elevi, în vederea decontării navetei.

Proiectul de ordonanță de urgență a Guvernului a fost publicat în data de 2 aprilie pe site-ul Ministerului Dezvoltării Regionale și Administrației Publice, el vizând satisfacerea cerințelor președinților consiliilor județene și ale transportatorilor, așa cum se arată și în preambulul lui. Ca urmare a demersurilor pe care Asociația Elevilor din Constanța le-a întreprins, în vederea determinării Consiliului Județean Constanța să acorde reduceri pentru elevi, președintele autorității a sesizat problema mai departe, iar Uniunea Națională a Consiliilor Județene, în frunte cu președintele organizației, Marian Oprișan, au făcut presiuni în rândul Guvernului pentru ca autoritățile județene să fie scutite de aceste costuri.

În aceeași ședință de Guvern a fost adoptat, prin ordonanță de urgență, Codul Administrativ, act normativ ce prevede pensii speciale pentru aleșii locali. În acest sens, dorim să tragem un semnal de alarma asupra lipsei totale de interes a Guvernului față de educația din România, acesta preferând să trateze baronii locali ai partidului cu mai multă atenție decât chiar pe elevii acestei țări.

Federația Elevilor din România a solicitat tuturor ministerelor avizatoare să acorde aviz negativ acestui proiect, însă, din păcate, au primat interesele politice. De asemenea, de la apariția proiectului, societatea civilă și-a exprimat puternicul dezacord față de efectele acestei ordonanțe, precum și mediul politic.

"Mă declar personal profund dezamăgit, dar mai ales dezgustat de modul în care persoanele ce ar trebui să mențină această țară într-un fir ascendent din toate punctele de vedere, aleșii cetățenilor români, își bat joc de un domeniu atât de important pentru această țară. Ca urmare a deciziei de astăzi, coaliția baronilor locali și a conducerii Guvernului trimite zeci de mii de elevi din clasele școlilor sau ale liceelor acasă. Zeci de mii de elevi sunt, începând cu ziua de azi, condamnați la a trăi o

viață fără educație, fără ca aceștia să aibă șanse la a trăi o viață decentă. Dacă aș fi în locul persoanelor ce conduc acest Guvern, aș demisiona în momentul doi.” – a declarat Andrei-Mihai Tănase, președintele Asociației Elevilor din Constanța. Federația Elevilor din România va continua să întreprindă toate demersurile posibile pentru ca problema să fie soluționată, luând în calcul și o acțiune în justiție.”

Federația Elevilor din România (FER) este o organizație neguvernamentală în curs de înființare, care își asumă reprezentarea drepturilor și intereselor comune ale tuturor elevilor din învățământul preuniversitar din România. FER este compusă din toate asociațiile reprezentative ale elevilor din România existente la acest moment: Asociația Elevilor din Constanța, Asociația Elevilor din Bacău, Asociația Elevilor din Maramureș, Asociația Elevilor din Călărași, Asociația Vâlceană a Elevilor și Asociația Elevilor din București și Ilfov.

ADEVĂRUL: Universitatea „A.I.Cuza” Iași acuză lipsa de transparență după ce a ieșit din QS Ranking, topul universităților mondiale/ Simona Chirciu

Universitatea "Alexandru Ioan Cuza" Iași nu mai figurează acum în clasamentul internațional al universităților Quacquarelli-Symonds.

„QS Ranking nu are o politică transparentă”, iar competitivitatea este „relativă”, spun reprezentanții universității din Iași. Universitatea „Alexandru Ioan Cuza din Iași nu mai apare în topul 1000 World University Rankings QS. Instituția de învățământ superior din țară a intrat în acest clasament prima dată în anul 2011. Reprezentanți Universității „Alexandru Ioan Cuza” au declarat că cei care fac topul nu sunt transparenți în ceea ce privește informarea universităților privind punctajele obținute. Aceștia au mai spus că nu pot explica de ce instituția de învățământ superior nu mai face parte din acest clasament, întrucât lor nu le-au fost comunicate punctajele obținute.

„QS Ranking colectează singur o parte importantă din datele pe baza cărora realizează clasamentul. Până în prezent, Universitatea Alexandru Ioan Cuza din Iași nu a primit de la QS Ranking informații cu privire la punctajele obținute, deși a făcut o cerere în acest sens imediat după publicarea rezultatelor”, au transmis reprezentanții UAIC. Aceștia au continuat explicând că „QS Ranking nu are o politică transparentă prin care să informeze universitățile privind punctajele obținute, dacă ele nu sunt în top 1000. De aceea, nu putem face afirmații speculative privind motivele ieșirii din clasament”. Rezultatele UAIC au fost superioare pe toate dimensiunile performanței instituționale, susțin reprezentanții UAIC. Însă, problema ar fi că în cazul acestor clasamente este vorba despre „competitivitate relativă”. Reprezentanții UAIC mai precizează că nu doar universitatea din Iași nu apare în clasament anul acesta. Este vorba despre Universitatea București și Universitatea de Vest din Timișoara. Universitatea „Alexandru Ioan Cuza" din Iași este condusă de Tudorel Toader din 15 aprilie 2016. În perioada mandatului său de ministru al Justiției, universitatea a fost administrată de Mihaela Onofrei, ca ordonator de credite. Primele universități din clasament sunt anul acesta MIT, Stanford și Harvard.

CURIERUL NAȚIONAL: Peste 3,5 milioane de persoane în anul școlar/universitar 2018-2019

Populația școlară din sistemul național de educație a fost în anul școlar/universitar 2018-2019 de 3547,3 mii elevi și studenți, în scădere cu 31,3 mii comparativ cu anul școlar/universitar precedent. Învățământul antepreșcolar și preșcolar, învățământul postliceal, precum și învățământul profesional sunt nivelurile educaționale în care populația școlară a crescut (cu 1,0%, 0,5%, respectiv 0,3%) comparativ cu anul școlar/universitar precedent.

Numărul absolvenților din anul școlar/universitar 2017-2018 a fost de 501,8 mii elevi și studenți, în creștere cu 0,8% comparativ cu anul școlar/universitar precedent.

Înscriși în anul școlar/ universitar 2018-2019 în anul școlar/universitar 2018-2019, aproape jumătate din populația școlară s-a regăsit în învățământului primar și gimnazial (46,6%), iar circa o treime în învățământul liceal și cel antepreșcolar și preșcolar (17,8%, respectiv 15,4%).

Din totalul populației școlare cuprinse în sistemul de educație, 50,0% au fost elevii și studenții de sex masculin și 72,0% au studiat în mediul urban.

Comparativ cu anul școlar/universitar precedent, învățământul antepreșcolar și preșcolar, învățământul postliceal și învățământul profesional sunt nivelurile care au înregistrat creșteri ale populației școlare (+5,4 mii copii, +0,5 mii elevi, respectiv +0,2 mii elevi).

În învățământul profesional au fost înscriși 90,5 mii elevi, acesta rămânând în continuare nivelul educațional cel mai puțin reprezentat în totalul populației școlare (2,5%), urmat de învățământul postliceal și de maiștri, cu 92,4 mii elevi (2,6% din totalul populației școlare), învățământul primar și gimnazial, precum și cel liceal au cunoscut cele mai accentuate diminuări ale numărului de elevi înscriși în anul școlar 2018-2019 față de cel anterior (-24,3 mii, respectiv -8,0 mii).

Unitățile de învățământ care au funcționat în anul școlar/universitar 2018-2019 au aparținut, în principal, nivelurilor de educație primar și gimnazial (57,0%), liceal (21,1%), respectiv antepreșcolar și preșcolar (17,1%).

Populația școlară a fost cuprinsă cu preponderență (95,1%) în unitățile școlare publice, iar numai 4,9% în unități școlare private. Pe niveluri educaționale, cele mai reduse ponderi ale elevilor/studentilor înscriși în unitățile din învățământul public s-au găsit în învățământul superior (87,7%), respectiv postliceal (53,9%).

Gradul de cuprindere în învățământ al elevilor din grupa de vârstă 6-10 ani a înregistrat cel mai ridicat nivel (89,1%), comparativ cu cel al celorlalte grupe de vârstă. În anul universitar 2018-2019 au fost înscriși în învățământul superior 533,7 mii studenți, din care 54,5% au fost studente.

Cele mai atractive specializări (conform clasificării ISCED-F) din învățământul superior au fost cele de afaceri, administrație și drept (24,0% din totalul studenților), respectiv de inginerie, prelucrare și construcții (20,9% din totalul studenților). În profil teritorial, populația școlară din anul școlar/universitar 2018-2019 a înregistrat cele mai ridicate valori în regiunile Nord-Est (614,5 mii persoane), respectiv București-Ilfov (509,2 mii persoane).

Distribuția populației școlare pe regiuni de dezvoltare și niveluri educaționale față de totalul fiecărei regiuni arată că cea mai ridicată pondere s-a înregistrat în învățământul primar și gimnazial din regiunea Sud-Muntenia (54,2%), în timp ce învățământul superior a fost preponderent în regiunea București-Ilfov (33,9%). La polul opus, cele mai scăzute ponderi s-au înregistrat în învățământul postliceal și de maiștri din regiunile Centru (1,9%), precum și din Nord-Est și București-Ilfov (2,0% fiecare în parte).

Personalul didactic în anul școlar/universitar 2018-2019 în anul școlar/universitar 2018-2019, personalul didactic din cadrul sistemului educațional a însumat 234,6 mii persoane. Astfel, raportul mediu dintre populația școlară și numărul cadrelor didactice a fost de 15 elevi/studenți la un cadru didactic.

Ponderea personalului didactic de sex feminin este majoritară atât la nivelul întregului sistem educațional (78,0%), cât și pe nivelurile de educație: antepreșcolar și preșcolar (99,7%), primar și gimnazial (80,5%), postliceal și de maiștri (77,6%), liceal (71,7%) și profesional (67,8%).

Absolvenții anului școlar/universitar 2017-2018 Numărul absolvenților din anul școlar/universitar 2017-2018 aparținând nivelurilor educaționale gimnazial, liceal, profesional, postliceal și de maiștri, respectiv superior (licență, mașter și doctorat, cursuri postuniversitare și programe postdoctorale de cercetare avansată) a fost de 501,8 mii elevi și studenți.

Preponderente au fost absolventele, în număr de 263,2 mii, reprezentând 52,4%. La sfârșitul anului școlar 2017-2018 au absolvit învățământul gimnazial 172,6 mii elevi, cei mai mulți dintre aceștia înregistrându-se în regiunea Nord-Est (19,8%).

Ponderea băieților (51,1%) o devansează ușor pe cea a fetelor, cu 2,2 puncte procentuale. În mediul urban, absolvenții de gimnaziu reprezintă 55,1% din totalul absolvenților din acest nivel, însă, în profil teritorial, regiunile Nord-Est și Sud-Muntenia au înregistrat ponderi mai mari ale absolvenților din mediul rural (58,7%, respectiv 56,6%).

În învățământul liceal, la sfârșitul anului școlar 2017-2018 au absolvit 148,7 mii elevi, în scădere cu 3,2% comparativ cu anul școlar anterior.

Majoritatea absolvenților de liceu au urmat cursurile învățământului de zi (88,4%). Situația absolvenților din învățământul liceal a evidențiat că circa jumătate au frecventat cursurile filierei teoretice (51,9% din totalul absolvenților), 39,8% pe cele din filiera tehnologică, iar 8,3% din totalul absolvenților au urmat cursurile liceelor din filiera vocațională. La examenul de bacalaureat s-au prezentat 136,9 mii absolvenți, din care 121,0 mii proveniți din promoția 2018 (88,4%). Au fost declarate reușite 95,7 mii persoane (69,9%). Din totalul absolvenților proveniți din promoția 2018, 91,0 mii persoane (75,2%) au fost declarate/reușite.

Învățământul profesional a fost absolvit de 23,3 mii elevi, din care 97,3% au urmat cursurile unităților școlare aparținând sectorului public, iar numai 2,7% pe cele din sectorul privat.

Învățământul postliceal și de maiștri a fost absolvit de 31 mii elevi, din care 62,7% au urmat cursurile unităților școlare din sectorul public, iar 37,3% pe cele din sectorul privat.

În învățământul superior, numărul absolvenților cu diplomă a fost de 126,3 mii studenți. Studentele au reprezentat 59,1% din numărul total al absolvenților cu diplomă.

Absolvenții cu diplomă ai învățământului superior au provenit cu preponderență din facultățile cu profil afaceri, administrație și drept (26,7%), inginerie, prelucrare și construcții (17,1%), respectiv sănătate și asistență socială (13,4%).

ȘCOALA 9: Trei luni de coreeană. Ce am învățat despre mine și despre ceilalți după ce am predat limba coreeană/Elena Văduva

Clasa avea pereții albi, băncile erau puține și lipite între ele, iar eu tremuram de frică pe scaunul de profesor cu spătarul înalt pus în fața tablei magnetice. Ajunsesem cu mai mult de jumătate de oră mai devreme și nu știam dacă ar trebui să-mi scot laptopul pe masă sau nu. Trebuia totuși scos, mi-am zis, pentru că aveam pe el toate fișierele audio de la exercițiile din cartea de pe care urma să predau în următoarele trei luni. Mi-am privit teancul de foi capsate strâmb pe care le-am pus pe mijlocul băncii mele albe așezate în fața celorlalte. Petrecusem ore întregi noaptea trecută încercând să pun alfabetul coreean pe hârtie. Nu aveam suficientă încredere că voi reuși să predau fără ea, așa că îmi mulțumeam în permanență în gând că nu am uitat să o bag în ghiozdan de dimineață.

Mi-au plăcut mereu culturile asiatice. Încă de când eram copil și îmi alungeam ochii prin curte și visam să fiu niponă. Nu înțelegeam cum vedeau oamenii cu ochii așa, dar voiam să se întâmple ceva și să mă transform în personajele din anime-urile pe care le urmăream în fiecare seară după ce mama adormea. Credeam că asiaticii se luptă cu săbii, se îmbracă în haine bufante și zboară de pe o clădire pe alta. De asta loveam zilnic cu un băț din lemn pe post de sabie un stâlp din curtea vecinului. Mă antrenam pentru lupte. Știam să mă prezint și să spun mamă, tată, frate, soră și bunici în japoneză, așa că eram sigură că aveam să mă transform la un moment dat într-o niponă.

A urmat o perioadă în care cântam în gura mare fel de fel de melodii pe care le învățasem tot din anime-uri. Apoi, cumva, am trecut de la filme în japoneză la filme în coreeană și de acolo nu a mai fost decât un pas până am ajuns să umplu caietele cu alfabetul limbii. Îmi notam pe caiete separate numele membrilor din diverse trupe și îmi dădeam singură test să văd dacă am reținut cum îl cheamă pe fiecare și cum i se scrie numele în coreeană.

Apoi făceam caiete separate pentru melodiile pe care le învățam. Scriam cu roșu versurile în coreeană, cu verde cum ar trebui să citesc și cu negru traducerea în română. Toate limbile pe care le știam – spaniola, engleza, japoneza – le învățasem prin muzică, așa că eram sigură că aveam să reușesc. Am început să fredonez alfabetul coreean în ritmul melodiei Strălucești steluța mea prin pauze la școală și visam să merg să mă plimb sub cireșii înfloriți primăvara.

Dar, cumva, în momentul în care am plecat la facultate am încetat să mai urmăresc emisiuni coreene, să-mi mai umplu telefonul de muzică pe care s-o dau la maxim în căști și să mai cânt melodiile din caietele pe care le luasem cu mine.

Când eram în anul III la Facultatea de Jurnalism, am decis însă că trebuie să încep să învăț limba cum trebuie, așa că m-am înscris la o academie de coreeană. Voiam să merg să fac un masterat în Coreea. În prima zi am spus că ținta cu care am venit în minte era să citesc cărți scrise în coreeană, iar profesoara mi-a zâmbit. Ea reușise să facă asta abia pe la modulul 6, iar eu abia îl începeam pe primul.

Tot în perioada aia am mâncat pentru prima dată jajangmyeon (tăiței din orez cu pastă de fasole roșie) la un restaurant cu specific coreean și m-am umflat de kimchi (varză chinezească picantă pusă la fermentat). Au urmat luni întregi în care învățam, recunoșteam cuvinte, mă bucuram când realizam că deja știam câteva lucruri și mă minunam de cât de ușoare erau de fapt unele construcții. La academie am cunoscut pentru prima dată un coreean în carne și oase care m-a întrebat în coreeană cum mă simt și m-am panicat atât de tare încât am zis „da” în română și am zâmbit.

Un an mai târziu aveam să-mi dau atestatul de coreeană după patru module, într-o sală plină, și aveam să primesc rezultatul pe mail după câteva luni. Îl luasem. Puteam merge cu el în brațe să aplic la bursă.

Cele cinci fete pe care le așteptam chircită pe scaunul de profesor au început să apară pe rând în sala de clasă. Unele veneau cu părinții, altele cu căștile în urechi. Unele aveau 12 ani, altele 28. După un val de deschis și închis ușa de la intrare, pentru care mă ridicam de fiecare dată cu groază de pe scaun, m-am trezit în fața elevilor mei și am amuțit. Eram doar eu cu ei, iar asta m-a făcut să-mi amintesc de liceu și de lejeritatea cu care-mi priveam și eu profesorul. Știam că ei așteptau de la mine ceea ce și eu așteptam altădată. Să înțeleg lucruri printr-un proces care să mă atragă. Eu nu știam dacă predam într-un mod care să-i facă pe elevi să se gândească la mine ca la profesorul care ți-e simpatic sau într-un mod care să-i facă pe elevi să mă urască și pe mine și materia. Simțeam că era responsabilitatea mea dacă cele cinci fete care mă priveau aveau să iubească sau nu coreeana. Și nu era deloc un sentiment ușor de dus.

Mi-a tremurat mâna pe marker în prima oră și eram convinsă că nu mai există viață în spatele geamurilor înalte din spatele clasei. Știam că dincolo de ele mașinile nu mai circulă, oamenii nu mai respiră și că nu mai existăm decât noi și tabla pe care încercam să scriu semnele alfabetului cât mai clar posibil. Chiar dacă pereții se strângeau în jurul meu, iar privirile elevilor mei nu îmi spuneau nimic care să mă facă să mă relaxez, am continuat să mâzgălesc tabla până n-a mai mers markerul.

M-am întors panicată spre clasă și mi-am zărit elevii care priveau cu ochii mijii tabla. Încercau să copieze în caietele studențești tot ce mă grăbisem să scriu. Atunci m-am așezat pe scaunul meu cu grijă, ca nu cumva ei să simtă cât de neliniștită eram, și am respirat. M-am uitat din nou peste foile pe care le scrisesem cu o seară în urmă și am realizat cât de mult mă grăbisem. Din dorința de a preda perfect alfabetul, nu avusesem neapărat răbdare ca elevii mei să înțeleagă ce semne le desenez eu pe tablă.

Am început atunci să repetăm cu voce tare fiecare semn, fiecare construcție și ne-am scris numele în caiete. I-am urmat pe drumul spre ieșire și le-am zâmbit cu jumătate de gură înainte să închid ușa și să rămân singură în clasă. Apoi am auzit iar mașinile de afară care se grăbeau să ajungă peste tot, am auzit pași ai oamenilor care erau cât se poate de vii și mi-am auzit gândurile care-mi spuneau că până la urmă nu fusese chiar atât de rău.

Am început să învăț numele elevilor care veneau să mă asculte în fiecare săptămână, să discut cu ele despre ce aspecte din cultura coreeană le pasionează și să vorbesc cu ele și despre altceva. Despre școală, băieți, hobby-uri, visuri, boli.

Nu mi-au zis niciodată profa sau doamna, iar asta mi-a plăcut mereu. Nici eu nu le-am muștrat când au greșit, nu le-am amenințat că prietenia noastră se va sfârși dacă vorbeau peste mine și nu le-am condiționat învățarea. Chiar dacă nu puține au fost momentele în care mă întrebam serios dacă e vina mea că unele nu repetau acasă sau nu-și făceau temele, am revenit întotdeauna la gândul că oamenii care au venit să învețe coreeană cu mine au făcut asta din simplă plăcere. Sigur nu-și doreau să vină într-un mediu în care profesorul le ceartă sau se supără că nu-și facă temele.

Ce am învățat în astea trei luni în care m-am dus săptămânal în clasa cu pereți albi e că un profesor bun ar trebui să fie o oază de răbdare. Răbdare ca elevul care abia scrie să termine propoziția, răbdare să explice chiar și de zece ori aceeași noțiune, răbdare să-i asculte pe elevi chiar și când nu zic ceva legat de materie, răbdare să-i aștepte să crească în ritmul lor. Altfel intervine frustrarea de ambele părți, iar amintirea care rămâne este a unei clase cu pereți albi în care ți-ai pierdut pasiunea.

EXAMEN. Rezultatele înainte de contestații

Cel mai mic procent de promovare la Evaluarea Națională din ultimii trei ani

La Evaluarea Națională s-a înregistrat cel mai mic procent de promovare din ultimii trei ani, diferențele nefiind însă foarte mari.

laurentiu.musoiu
@romanialibera.ro

Conform datelor Ministerului Educației, anul acesta procentul de promovare, până la rezolvarea contestațiilor, a fost de 71,5%, în anul precedent fiind de 73,5%. În 2017 și în 2016, procentul de promovare la Evaluarea Națională a fost de aproximativ 75%, respectiv 73%. În ceea ce privește prezența elevilor, aceasta s-a menținut, în ultimii ani, între 93 și 97%. Ministerul Educației Naționale (MEN) a centralizat rezultatele înregistrate la Evaluarea Națională a absolvenților clasei a VIII-a (înainte de contestații), sesiunea 2019. Situația statistică generală relevă că, dintre cei 146.105 candidați prezenți, 106.838 candidați au obținut medii mai mari sau egale cu 5 (cinci). Dintre aceștia, 429 candidați au încheiat examenul cu media generală 10 (zece).

Rata de participare a fost de 94,2%: 146.105 candidați prezenți, dintr-un total de 155.020 elevi înscriși, reiese din datele Ministerului Educației. La proba de Limba și literatura română au obținut note peste sau egale cu 5 (cinci) 118.074 candidați (80,6%), iar 1.956 candidați au fost notați cu 10 (zece). La proba de Matematică, 91.606 candidați (62,7%) au obținut note peste sau egale cu 5 (cinci), iar 2.535 candidați au obținut nota 10 (zece). La Limba și literatura maternă, 8.130 candidați au obținut note mai mari sau egale cu 5. Opt elevi au fost eliminați din cauza unor tentative de fraudă, lucrările acestora fiind notate cu 1. Contestațiile au putut fi depuse în cursul zilei de marți. Rezultatele finale vor fi afișate pe data de 29 iunie. Acestea vor fi publicate atât la avizierul unităților de învățământ, cât și online, pe site-ul dedicat (evaluare.edu.ro). Media generală de admitere - care se calculează considerând 80% media de la Evaluarea Națională și, respectiv, 20% media anilor de gimnaziu - urmează să fie afișată după finalizarea contestațiilor. ■

NAȚIONAL: Evaluare Națională: 48 de medii de 10 în București

Rezultatele la Evaluare Națională 2019 ale elevilor din Capitală arată că aproape 85% dintre cei care au susținut probele au obținut medii peste 5. Pe de altă parte, 429 de elevi din țară au încheiat examenul cu media generală 10.

Un număr de 154.956 de absolvenți ai clasei a VIII-a s-au înscris la evaluarea națională în întreaga țară. În București s-au înscris să participe 13.933 de candidați. Probele au fost monitorizate audio-video. Rezultatele finale, după contestații, vor afișate sâmbătă, 29 iunie, conform situației centralizate de Ministerul Educației. Cele mai bune rezultate la Evaluarea Națională au fost înregistrate în județele Brăila -

Evaluare Națională: 48 de medii de 10 în București



87,6% dintre elevi obținând note peste sau egale cu 5; Cluj - 87,4% și Prahova - 84%. În București, un număr de 11.684 de candidați (84,94%) au obținut medii mai mari sau egale cu 5. Un

număr de 48 de absolvenți de gimnaziu au luat media zece, față de 55 anul trecut. În 2018 au luat medii peste cinci sau egale cu cinci 85,30% dintre candidații prezenți. La proba de Lim-

ba și literatura română au obținut note peste sau egale cu 5 - 118.074 de candidați (80,6%), iar 1.956 de candidați au fost notați cu 10. La Matematică, 91.606 candidați (62,7%) au note peste sau egale cu 5, iar 2.535 de candidați au obținut nota 10. La limba și literatura maternă, 8.130 de candidați (din 8.559 prezenți) au obținut note mai mari sau egale cu 5. Media generală de admitere, care se calculează considerând 80% media de la Evaluarea Națională și, respectiv, 20% media anilor de gimnaziu, urmează să fie afișată după finalizarea contestațiilor. ■ (R.J.)

EVENIMENTUL ZILEI: 73,12% au promovat Evaluarea Națională

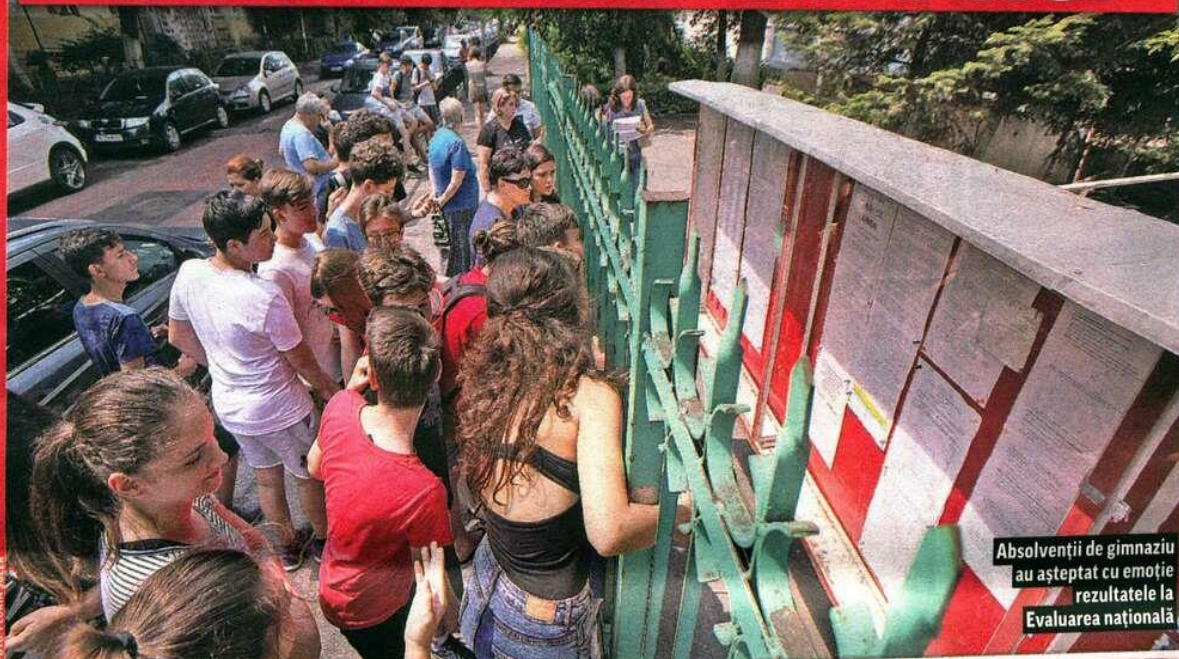
73,12% au promovat Evaluarea Națională

Ministerul Educației Naționale a centralizat rezultatele înregistrate la Evaluarea Națională a absolvenților clasei a VIII-a. „73,12% dintre elevii care au susținut examenul au obținut medii mai mari sau egale cu 5. Dintre cei 146.105 candidați prezenți, 106.838 de candidați au obținut medii mai mari sau egale cu 5. Dintre aceștia, 429 de candidați au încheiat examenul cu media generală 10“, arată datele oficiale de la minister. 429 de candidați au încheiat examenul cu media generală

10 - 48 fiind din Capitală. Județul Brăila este pe primul loc în topul rezultatelor, 87,6% dintre absolvenți promovând examenul, fiind urmat de județul Cluj - 87,4%, București - 84,9% și județul Prahova cu 84 %. La polul opus, cu rata cea mai mică de promovabilitate, se află județele: Giurgiu - 53,6%, Teleorman - 58% și Botoșani - 63,6%. Contestațiile au putut fi depuse în cursul zilei de ieri, iar rezultatele finale vor fi afișate în data de 29 iunie. (Cristian Tănase)

» Ieri, la ora 12.00 fix, au fost afișate rezultatele de la Evaluarea națională » Notele contestate vor fi aflate pe 29 iunie

«Uraa! Mă duc la orice liceu vreau»



Absolvenții de gimnaziu au așteptat cu emoție rezultatele la Evaluarea națională

Absolvenții de gimnaziu au avut emoții uriașe ieri, până au aflat notele obținute la Evaluarea națională. Cei mai mulți s-au bucurat când au văzut că se vor putea duce la liceul dorit, dar au fost și elevi care au izbucnit în plâns când au aflat că au luat note mici.

MARINA DOHI

Absolvenții de gimnaziu de la Școala "Grigorie Ghica Voievod" din Capitală au venit ieri de la ora 9.00 la gardul școlii, deși Ministerul Educației anunțase că rezultatele de la Evaluarea națională se vor afișa la ora 12.00. Au venit și părinți, bunici și prieteni.

Reporterii Click! au vorbit cu mulți dintre ei și au aflat că geometria le-a pus probleme la proba de Mate-

matică. "Am emoții la Mate, iar la Română ne-au omorât cu o compunere. Ne-au cerut să povestim o întâmplare în timpul lecturii. Eu am scris-ea citeam o carte când a avut loc un cutremur, m-am speriat și am fugit din casă. Sper să iau note mari și să ajung la un liceu bun", ne-a spus Alexandru. Colegii lui au tot butonat telefoanele, în speranța că Ministerul Educației va afișa rezultatele mai repede. Fix la ora 12.00, a venit ves-

tea cea mare. Toată lumea era cu ochii în telefon.

"Uraa! Mă duc la orice liceu vreau", a strigat bucuros Alexandru. A obținut media 9,02, în timp ce colegii lui, Andrei și Alberto, au avut medii foarte mici. "Mergem acasă să le spunem părinților, să vedem ce e de făcut. Ce să-i faci, asta-i viața", ne-au spus băieții. Triști au fost și elevii care au avut medii peste 8,00 care și-ar fi dorit să intre la un liceu de elită, iar acum șansele sunt mai mici.

Media de la Evaluarea națională contează în proporție de 80% din media de admitere la liceu, iar 20% va fi media generală din gim-



Elevii au aflat mediile de la examen butonând telefonul

naziu. Cele mai bune rezultate le-au obținut elevii din județele Brăila, Cluj, Prahova și Galați, cu peste 80% promovabilitate, în Capitală au avut medii peste 5,00 în proporție de 84,9%. Cele

mai slabe rezultate au fost în județul Giurgiu, unde au avut medii de trecere doar 53,6% dintre elevi. Admiterea la liceu în anul 2019 se va face computerizat vineri, 12 iulie.

Elevii care au performat la Evaluarea Națională au avut motive de bucurie la aflarea rezultatelor

Foto: Valdi Chiriac



Ministerul Educației a centralizat, ieri, rezultatele înregistrate la Evaluarea Națională 2019

429 de elevi cu media 10

Potrivit MEN, dintre cei 146.105 candidați prezenți, 106.838 de candidați au obținut medii mai mari sau egale cu 5. Dintre aceștia, 429 de candidați au încheiat examenul cu media generală 10.

• Andreea Radu

Rata de participare a fost de 94,2%: 146.105 candidați prezenți dintr-un total de 155.020 de elevi înscriși. La proba de limba și literatura română au obținut note 5 sau peste 5 118.074 de candidați (80,6%), iar 1.956 de candidați au fost notați cu 10. La proba de matematică, 91.606 candidați (62,7%) au note peste sau egale cu 5, iar 2.535 de candidați au obținut nota 10. La limba

și literatura maternă, 8.130 de candidați au obținut note mai mari sau egale cu 5. Opt elevi au fost eliminați din cauza unor tentative de fraudă, lucrările acestora fiind notate cu 1. În anul 2018, statistica generală a arătat că puțin peste 70% dintre elevii care au susținut probele au reușit să obțină medii mai mari sau egale cu 5. Iată câte note de 10 au fost obținute la Evaluarea Națională 2018: la proba de limba și literatura română au obținut note peste 5 118.969 de candidați (83%), în timp ce 2.089 de candidați au fost notați cu 10.

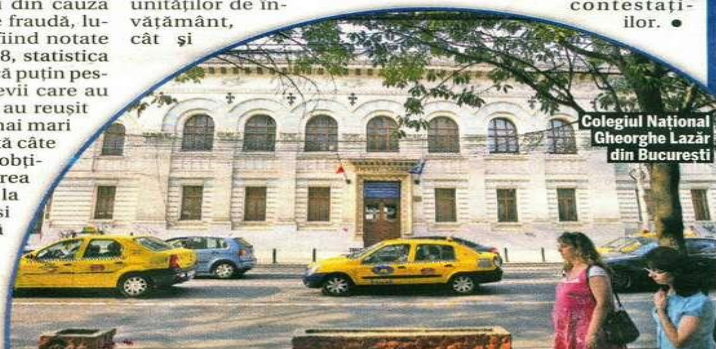
Rezultatul contestațiilor, la avizier sau online

La proba de matematică, 87.577 de candidați (61,3%) au

note peste 5, iar 1.903 candidați au obținut nota 10. Contestațiile puteau fi depuse ieri, în intervalul orar 14.00 - 20.00, iar rezultatele finale vor fi afișate în data de 29 iunie. Rezultatele finale vor fi publicate atât la avizierul unităților de învățământ, cât și

online, pe site-ul dedicat - evaluare.edu.ro. Media generală de admitere, care se calculează considerând 80% media de la Evaluarea Națională și, respectiv, 20% media anilor de gimnaziu, urmează să fie afișată după finalizarea contestațiilor. •

33 de școli și colegii din București au avut elevi cu media 10 la Evaluarea Națională 2019



Colegiul Național Gheorghe Lazăr din București

«Lazăr», lider în Capitală

Colegiul Național Gheorghe Lazăr este unitatea de învățământ din București care a avut cel mai mare număr de elevi care au obținut nota 10 la Evaluarea Națională, înainte de contestații. Top 10 este completat de Școala Gimnazială Constantin Brâncuși, Școala Gimnazială nr. 150, Colegiul Național Grigore Moisil, Liceul Pedagogic Anastasia Popescu, Liceul Teoretic Ion Barbu, Școala Gimnazială nr. 156, Școala Gimnazială nr. 164, Școala Gimnazială nr. 190 și Școala Gimnazială nr. 195.

S-a deschis prima facultate americană de business din România

Universitățile din străinătate au schimbat strategia. Nu mai vin doar în căutare de studenți din România, ci acum investesc în țara noastră. Universitatea Tiffin din SUA a deschis la București prima facultate 100% americană - Facultatea de Administrarea Afacerilor. Cei care se înscriu în anul universitar 2019 - 2020 beneficiază de burse în valoare de 4.000 Euro.

Absolvenții de liceu au acum oportunitatea de a urma un program de licență 100% american fără să fie nevoiți să plece la studii peste ocean, pentru că la București a fost deschisă Facultatea de Administrarea Afacerilor, de către renumita Tiffin University din Ohio, SUA.

Cursurile sunt predate în campusul amenajat în centrul capitalei, de către profesori americani, care vin special în România, în acest scop. Numele cursurilor, tematica, forma de predare și de desfășurare, precum și studiile de caz sunt identice cu ceea ce se predă în Statele Unite, programa școlară fiind aceeași.

La Facultatea de Administrarea Afacerilor a Tiffin University se pot înscrie absolvenți români de liceu, dar și străini. Admiterea se face pe baza de dosar, ce trebuie să conțină și un certificat care să ateste cunoașterea limbii engleze, precum și susținerea unui interviu.

Diploma de licență este emisă direct din Statele Unite, acreditată de Universitatea Tiffin Ohio și recunoscută peste tot în lume, inclusiv de Ministerul Educației din România.

Cei care se înscriu în anul universitar 2019 - 2020 beneficiază de o bursă în valoare de 4.000 de euro, valabilă în fiecare din cei patru ani de studiu.

„Sistemul educațional este bazat pe programa americană și se axează pe metoda «learning by doing». Propunem astfel o experiență completă, cu accent pe rezultate tangibile, care vor schimba perspectiva asupra sistemului de învățământ. Programul Tiffin BBA reprezintă trecerea într-un mediu de afaceri ancorat în realitate, ce se va dovedi o valoare adăugată importantă pentru orice student care face această alegere“, a declarat Dr. Lillian Schumacher, președinte Tiffin University, Ohio“.

Programul Facultății de Administrarea Afacerilor a Tiffin University presupune 20 de module ce se desfășoară pe durata a patru ani. Fiecare modul durează trei săptămâni, cursurile fiind ținute de luni până vineri, de profesorii veniți din Statele Unite.

„Facultatea de Administrarea Afacerilor Tiffin garantează studenților că vor deprinde un set de abilități adaptate realității actuale a lumii afacerilor. Studenților li se asigură anual programe de internship remunerate, la companii de top din România“, a adăugat Marius Mihailescu, Managing Partner Tiffin University Romania.“

Mai multe informații despre înscrierea la Facultatea de Administrarea Afacerilor Tiffin găsiți pe site-ul oficial al Universității, sau pe canalele de social media Facebook și Instagram.

36 de studenți au absolvit programul Orange Educational Program



Orange a premiat 36 de studenți ai Facultății de Electronică, Telecomunicații și Tehnologia Informației (ETTI) din cadrul Universității Politehnice București, care au absolvit cursurile Orange Educational Program pentru anul universitar 2018-2019. Aflat la cea de-a 22-a ediție, Orange Educational Program vine în completarea cunoștințelor dobândite de către studenți pe tot parcursul anilor de studiu, oferindu-le mai multe șanse de dezvoltare profesională, dar și noi oportunități de angajare. În cifre, OEP s-a tradus în acest an prin 150 de ore de pregătire și 20 de ore de

testare din partea specialiștilor Orange, dar și prin burse în valoare totală de 28.000 de euro. Succesul Orange Educational Program este confirmat de către cei peste 400 de specialiști, absolvenți ai programului, care contribuie la creșterea sectorului IT în România. Dintre aceștia, 33% s-au alăturat echipei Orange de-a lungul anilor. Totodată, pentru a răspunde cerințelor actuale și viitoare de pe piața muncii, în fiecare an OEP oferă studenților acces la ultimele tehnologii din domeniu, dar și la proiecte dezvoltate în arii precum 5G, IoT, SmartCity sau CyberSecurity.

Anul acesta, programul OEP a fost extins și în Facultatea de Informatică din cadrul Universității Al. Ioan Cuza din Iași, unde alături de cursuri și ore de pregătire, studenții și cadrele didactice beneficiază de internet securizat prin serviciul de Business Wi-Fi. De la prima ediție a OEP, din 1997 și până în prezent, Orange România a acordat burse studenților implicați în acest program în valoare de 462.000 de euro și a realizat investiții semnificative pentru crearea și dezvoltarea infrastructurii IT din cadrul Politehnicii București și a Universității Al. Ioan Cuza din Iași.

EVENIMENTUL ZILEI: Angajatorii primesc stimulente dacă angajează elevi

Angajatorii primesc stimulente dacă angajează elevi

Începând cu vârsta de 16 ani, tinerii dobândesc capacitatea de muncă și pot lucra. Firmele care angajează pe perioada verii elevi sau studenți, vor primi de la statul român un stimulent în valoare de 250 lei per angajat, acordat din bugetul asigurarilor pentru șomaj. Aceștia vor încheia un contract individual de muncă cu durata timpului de lucru de 6 ore pe zi, 30 de ore pe săptămână. Angajatorii trebuie să știe, în schimb, faptul că minorii nu pot fi angajați în locuri de muncă grele, vătămătoare sau periculoase. De asemenea, aceștia nu pot presta muncă suplimentară și nici nu pot lucra în tură de noapte. **(Cristian Tănase)**

„Dezechilibre măsurabile” în educație



Florin Antonescu

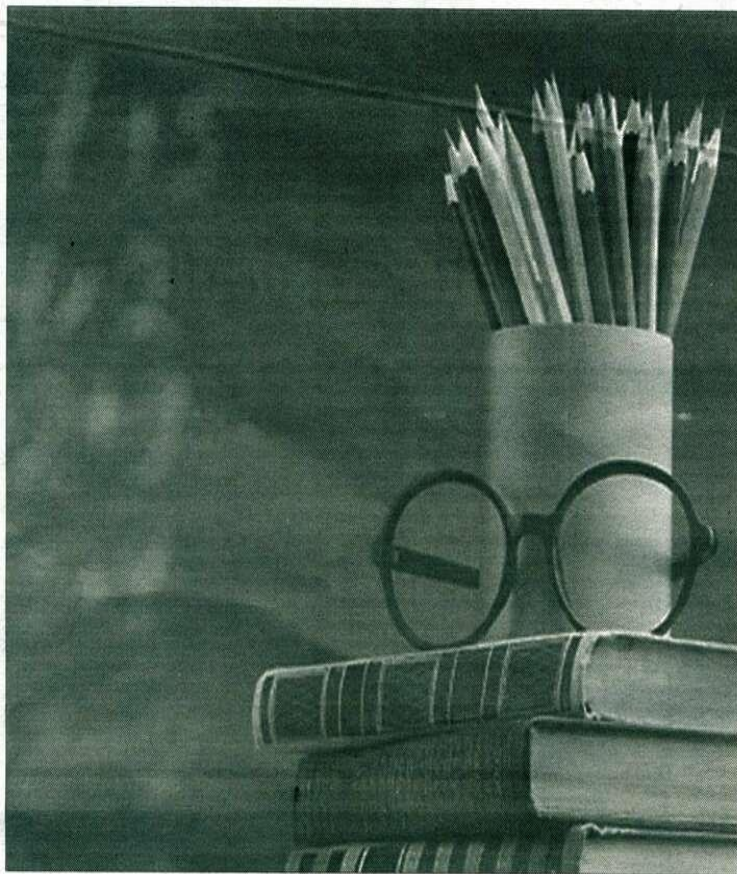
136 de unități de învățământ preuniversitar din 37 de județe și din București s-au înscris anul acesta în competiția națională „Școală Europeană”, dintre care 87 au acumulat punctele necesare pentru dobândirea titlului și au fost premiate de Ministerul Educației Naționale. Pe primele trei locuri s-au situat două licee dintr-un județ emblematic în sens rău pentru condițiile socio-economice și dintr-unul cu anvergură academică în cel mai bun caz laudabilă.

Școlii românești i se cer rezultate măsurabile. Una dintre cele cinci valori considerate prin viziunea strategică „Educația ne unește” drept fundamentale pentru construirea educației viitorului este eficacitatea, pe care viziunea o definește prin „obiective clare, transparente și măsurabile” și prin „standarde coerente de măsurare a rezultatelor”. Credința în puterea magică a numerelor e îndușoasă și poate fi socotită semn de trăinicie a educației de pe la noi, pentru că-i o credință care ține din vremuri îndepărtate. Din câte se vede, e socotită esențială și pentru viitor. În același timp, instituții europene determinante pun în fața autorităților noastre date și aspecte de asemenea măsurabile, care dau nu numai imaginea la zi a educației românești, ci și perspectiva acesteia.

Dezechilibru poate fi considerat cuvântul-cheie. Documentul intitulat, în versiunea în limba română, „Recomandarea Consiliului Uniunii Europene privind Programul național de reformă al României pentru 2019 și care include un aviz al Consiliului privind Programul de convergență al României pentru 2019” arată în partea consacrată analizării sistemului educațional că „se înregistrează întârzieri în modernizarea rețelei de școli și în optimizarea lor astfel încât să se țină cont de tendințele demografice, 10% din școli fiind supraaglomerate, în timp ce 58% dispun de capacități excedentare.”

10% din școlile din România sunt supraaglomerate, în timp ce 58% dispun de capacități excedentare, arată un raport pe care se bazează Recomandarea Consiliului Uniunii Europene privind Programul național de reformă al României pentru 2019.

„Dezechilibre măsurabile” în educație



Florin Antonescu

(Urmare din pagina 1)

„(...) Disparitățile dintre mediul rural și cel urban persistă, iar grupurile vulnerabile, inclusiv romii, continuă să aibă un acces limitat la un învățământ de calitate și favorabil incluziunii”.

Consonant, din perspectiva Agenției Române de Asigurare a Calității în Învățământul Preuniversitar (ARACIP), președintele acesteia, Șerban Iosifescu, se exprimă tranșant: „Există mari diferențe de rezultate între școli. Noi suntem în categoria țărilor în care diferența de rezultate între școli e mai mare decât diferența rezultatelor în interiorul școlii. Sistemul nostru de învățământ nu este nici echitabil, nici just, inclusiv în repartizarea resurselor, pentru că cei care au ajuns să aibă și mai mult, iar cei care nu au, până la urmă, au și mai puțin. Se produce chiar un transfer invers de resurse: de la cei care nu au la cei care au”.

Constatarea - întărită cu date de la nivel european - este de luat în seamă cu deplină actualitate, pe fondul „răzvrătirii” și mai ales al argumentelor față de reazezarea locurilor destinate admiterii în clasa a IX-a (care, evident, în continuare, este clasă de învățământ obligatoriu). Tocmai la deficiențe în repartizarea ofertei edu-

caționale în raport cu cererea de forță de muncă din economie se referă Recomandarea Consiliului Uniunii Europene când spune că „în prezent, nu există o evaluare globală sau sectorială a nevoilor de competențe și nu se realizează, în continuare, previziuni privind necesarul de competențe, ceea ce împiedică adaptarea sistemului de educație și formare la nevoile pieței forței de muncă”.

A început implementarea sistemului dual de educație și formare profesională, menit să abordeze problema lipsei de personal calificat. Cu toate acestea, formarea profesională este considerată în continuare o opțiune secundară de către elevi și părinți, iar rata de ocupare relativ scăzută în rândul proaspeților absolvenți ai programelor de educație și formare profesională ridică problema relevanței acestor programe pentru piața forței de muncă”. În același timp, arată documentul UE, „competențele nu evoluează în concordanță cu nevoile sectoarelor economice în creștere, 81% dintre angajatori confruntându-se cu dificultăți în ocuparea locurilor de muncă vacante”. Una dintre cerințele Consiliului UE către autoritățile române este „să asigure îmbunătățirea competențelor, inclusiv a competențelor digitale, în special prin sporirea relevanței pe piața forței de muncă a educației și formării profesionale și a învățământului superior”.