

REVISTA PRESEI

19 iunie 2019

SPARKNEWS.RO: Evaluarea Națională 2019. Cât de dificile au fost subiectele la Limba română. O analiză a profesoarei Adriana Bogatu

În prima zi a Evaluării Naționale, absolvenții de clasa a VIII-a au avut de realizat, la proba de Limba și literatura română, două subiecte, între cerințe numărându-se o compunere în care să motiveze apartenența textului la genul dramatic ("Ultima cursă", de Horia Lovinescu) și o narațiune în care să prezinte o întâmplare petrecută acasă sau la școală în timpul unei activități de lectură. Subiectele au fost analizate de Adriana Bogatu, profesoară de Limba și literatura română, care spune că subiectele "respectă nivelul mediu", dar atrage atenția și asupra unor "capcane". "Subiectele nu vor duce mulți elevi sub nota 5, dar intervalul de referință, la o strictă raportare a evaluatorului la barem, va fi 8-9", crede Adriana Bogatu.

La proba de Limba și literatura română, lucrurile sunt "discutabile" cel puțin în ceea ce privește subiectul de literatură, consideră Adriana Bogatu, profesoară la Colegiul Național "Nicolae Bălcescu" din Brăila.

"Fragmentul-suport a fost extras din piesa lui Horia Lovinescu, "Ultima cursă", o dramă de idei (conflict derulat la nivelul conștiinței personajelor), încadrabilă într-o categorie de texte ce vor fi studiate abia în liceu.

La clasa a VIII-a, elevii studiază genul dramatic, dar o comedie, nu o dramă și, cu atât mai mult, una de idei. Textul a pus copilul, nefamiliarizat cu mari conflicte de conștiință reflectate în literatură, în dificultate, pentru că nici măcar nu era corelat ideatic cu cerințele formulate. Am ajuns iarăși la răspunsurile schematizate, la șabloane fără consistență, irelevante în tabloul unui astfel de examen", spune profesoara de Limba și literatura română. La subiectul al doilea, arată Adriana Bogatu, compunerea narativă, care pornea de la o întâmplare petrecută în timpul unei activități de lectură, "limita imaginația copiilor, nu provoca, nu avea cum să genereze situații deosebite, valorificabile literar."

"Nota 10 va fi obținută doar de copiii cu imaginație, cu o lectură solidă, care nu cad în capcanele confuziilor morfo-sintactice. Îmi doresc ca evaluatorii să nu aibă doar o atitudine hipercorectă față de teze, ci să pornească de la convingerea că nu poți cere unui copil de 14 ani să înțeleagă drame existențiale și conflicte de idei", scrie Adriana Bogatu, pe Facebook.

Analiza integrală a profesoarei Adriana Bogatu:

"Evaluarea Națională a început astăzi cu proba la Limba și literatura română. La prima vedere, subiectele respectă nivelul mediu și, paradoxal, nu au bifat nicio greșeală științifică sau de redactare. Paradoxal, pentru că regula ultimilor ani fusese cu totul alta...

La o analiză mult mai atentă însă, lucrurile sunt, din nou, discutabile, cel puțin în ceea ce privește subiectul de literatură. Fragmentul-suport a fost extras din piesa lui Horia Lovinescu, "Ultima cursă", o dramă de idei (conflict derulat la nivelul conștiinței personajelor), încadrabilă într-o categorie de texte ce vor fi studiate abia în liceu.

La clasa a VIII-a, elevii studiază genul dramatic, dar o comedie, nu o dramă și, cu atât mai mult, una de idei. Textul a pus copilul, nefamiliarizat cu mari conflicte de conștiință reflectate în literatură, în dificultate, pentru că nici măcar nu era corelat ideatic cu cerințele formulate. Am ajuns iarăși la răspunsurile schematizate, la șabloane fără consistență, irelevante în tabloul unui astfel de examen. De asemenea, compunerea narativă, care pornea de la o întâmplare petrecută în timpul unei activități de lectură, limita imaginația copiilor, nu provoca, nu avea cum să genereze situații deosebite, valorificabile literar.

La gramatică, cerințele nu au avut ambiguități, deși e îngrijorătoare statistica publicată în presă, conform căreia doar unul din șapte candidați a putut să construiască o completivă directă introdusă prin "dacă"...

Subiectele nu vor duce mulți elevi sub nota 5, dar intervalul de referință, la o strictă raportare a evaluatorului la barem, va fi 8-9. Nota 10 va fi obținută doar de copiii cu imaginație, cu o lectură solidă, care nu cad în capcanele confuziilor morfo-sintactice. Îmi doresc ca evaluatorii să nu aibă doar o atitudine hipercorectă față de teze, ci să pornească de la convingerea că nu poți cere unui copil de 14 ani să înțeleagă drame existențiale și conflicte de idei. Vor avea tot timpul pentru ele!"

Absolvenții de gimnaziu au susținut, marți, proba scrisă la Limba și literatura română, în cadrul Evaluării Naționale. La primul subiect, elevii au avut de rezolvat cerințe pe baza operei „Ultima cursă” de Horia Lovinescu. De asemenea, candidaților li s-a cerut la același subiect să facă o compunere de minimum 150 de cuvinte în care să motiveze apartenența textului dat la genul dramatic. La subiectul al II-lea, absolvenții de gimnaziu au avut de rezolvat cerințe pe baza textului „A fost odată un scriitor foarte încăpățânat”, de Alina Nelega, iar la punctul B de redactat o narațiune de 150-300 de cuvinte în care să fie prezentată o întâmplare petrecută acasă sau la școală în timpul unei activități de lectură. Evaluarea Națională va continua, joi, cu proba la Matematică. Primele rezultate vor fi comunicate marți, 25 iunie, iar cele finale – sâmbătă, 29 iunie.

ADEVĂRUL: Evaluare Națională 2019: capcanele de la proba de Română/ Simona Chirciu

Prima zi cu emoții pentru absolvenții de gimnaziu s-a încheiat. Proba la Limba și literatura română nu a fost foarte dificilă, spun dascălii, însă elevii trebuiau să fie extrem de atenți la cerințe și să le citească de mai multe ori, întrucât unele aveau capcane.

Prima probă de foc din cadrul Evaluării Naționale s-a încheiat marți. Aproximativ 150.000 de absolvenți de gimnaziu - doar 160 de elevi din cei înscriși au fost absenți - au susținut proba la Limba română care nu a venit cu subiecte fără capcane. Printre altele, copiii au avut de realizat o compunere în care să prezinte o întâmplare petrecută acasă sau la școală, în timpul unei activități de lectură. Însă, un elev care s-a pregătit suficient de mult poate lua peste 9.50 dacă scrie citeț și corect, iar un copil cu pregătire medie poate lua nota șapte sau opt fără efort, spun dascălii. Subiectele au fost rezolvate ieri, la Adevărul Live, de către profesoara Cristina Tunegar. „Totuși, fragmentele din textele de la primul și al doilea subiect au fost foarte dificile. La o simplă lectură, elevii nu ar fi înțeles care e tema. Trebuiau să citească textul cu mare atenție și de mai multe ori”, a precizat dascălul. La cerințe, elevii au avut de dat sinonime, de menționat rolul unei cratime, de explicat modul de formare al unor cuvinte și de formulat enunțuri cu ideile principale sau secundare din text.

În ceea ce privește cel de-al doilea subiect, elevii au avut de formulat enunțuri cu referire la textul dat, de extras elemente din acesta, de precizat funcții sintactice. Probleme au ridicat cerințele care presupun construirea unei fraze din două propoziții, în care una să fie propoziție subordonată complementivă direct, introdusă prin conjuncția subordonatoare „dacă”. Dificilă a fost și cerința transcrierii a două cuvinte care conțin diftongi. Cât privește narațiunea de maxim 300 de cuvinte în care copiii trebuiau să prezinte o întâmplare care a avut loc acasă sau la școală în timpul unei activități de lectură, pedagogii spun că acțiunea din text putea fi reală sau imaginară. „Copiii puteau să fie creativi și să scrie despre o acțiune reală sau imaginată. Aici, elevul trebuia să demonstreze că este capabil să creeze o narațiune și să aibă partea de intrigă. Însă e trist că le cerem să prezinte ce ar face în timpul unei activități de lectură la școală deși la clasă, activitățile de lectură sunt minime și rare. E ironic pentru că în timpul unei activități de lectură, copiii stau cumiți, în bănci”, consideră Tunegar.

Profesorii și părinții, cu emoții

Și alți profesori de Limba și literatură română consideră că subiectele nu au fost foarte grele însă îi puteau pune în dificultate pe elevi. „Subiectele au fost foarte simple, la obiect. Nu mi s-au părut a fi neînțelegeri. Doar la compunerea privind o întâmplare din timpul unei activități de lectură poate ridica probleme, pentru că unii elevi se grăbesc sau nu au răbdare să citească enunțul, până la final. Acolo se puteau produce erori, dacă nu citeau că este vorba despre o activitate de lectură petrecută acasă sau la școală. Un elev cu pregătire medie poate lua foarte ușor nota 8 sau 9”, este de părere profesoara de Limba română, de la Școala Gimnazială „Mircea cel Bătrân” din Giurgiu, Marilena Drăghici. Evaluarea Națională continuă joi, cu proba la Matematică, iar vineri, cu proba la Limba și

literatura maternă. Primele rezultate vor fi afișate pe 25 iunie, dată la care se depun și contestațiile. Pe 29 iunie se vor afișa rezultatele finale, iar între 3-7 iulie urmează completarea fișelor de înscriere la liceu.

Vor fi departajați cu greu

Subiecte mai ușoare la prima probă la Evaluarea Națională nu înseamnă neapărat ceva pozitiv, ci o departajare grea a elevilor și o corectare a lucrărilor într-o manieră mai subiectivă din partea profesorilor. „Subiectele de la Evaluarea Națională din acest an sunt din categoria celor foarte ușor de rezolvat, construite parcă pentru copiii cu rezultate sub media unei clase obișnuite. Acest lucru nu ar trebui să fie o bucurie pentru nimeni. Copiii vor fi departajați cu greu și, probabil, în special pe baza compunerilor, a căror corectare presupune un grad mai mare de subiectivism decât partea de gramatică, vocabular și înțelegere a textului”, atrage atenția scriitoarea Mihaela Apetrei. De aceea, dascălii îi sfătuiesc pe copii și pe părinți să consulte baremul de notare cât încă elevii au proaspăt în minte modul în care au rezolvat subiectele. „Este important ca elevii să se auto-evalueze și dacă ei consideră că punctajul obținut trebuia să fie mai mare, să depună contestație”, susține profesoara Cristina Tunegaru.

ȘTIRI PE SURSE: Un licean din Cluj-Napoca a inventat ghiveciul de flori inteligent/*Roxana Ghiorghian*

Un licean din Cluj-Napoca a inventat ghiveciul de flori inteligent, care udă singur plantele prin extragerea apei din umiditatea aerului, venind, astfel, în ajutorul celor care lipsesc o perioadă mai mare de acasă și care pot „uda” florile cu o aplicație pe telefonul mobil, potrivit Mediafax.

Robert Kovacs, absolvent al clasei a XII-a a Liceului Unitarian „Janos Zsigmond” Cluj-Napoca, a declarat corespondentului MEDIAFAX, că utilizatorul acestui sistem dispune de o aplicație pe telefonul mobil cu care poate seta parametrii în care se află planta.

„Invenția mea constă într-un ghiveci de flori inteligent <>, care are o cutie de control ambiental a temperaturii și iluminatului din casă și una care face conexiunea la internet prin cablu sau wifi. Utilizatorul are o aplicație pe telefonul mobil de unde poate seta parametrii în care să se afla planta respectivă – de temperatură, de umiditate. Sistemul automat îi oferă plantei condițiile setate de proprietar, iar acesta are acces la o bază de date privind evoluția plantei de temperatură, umiditate, PH al solului. Ceea ce îl face deosebit pe acest ghiveci inteligent este că atunci când utilizatorul uită să umple rezervorul cu apă sau este plecat de acasă, în concediu, de exemplu, se reumple automat, având un modul de condensare care condensează aerul, iar apa rezultată este tratată cu minerale. Practic, absoarbe umiditatea din aer și o transformă în apă pentru plante”, a spus Kovacs.

Sistemul dispune și de un filtru cu cărbune activ, care are rolul de a filtra microorganismele și concentrația de clor din rețeaua de apă.

„Utilizatorul mai poate seta generatorul de unde magnetice, generatorul de frecvență de sunet și de pulsație a luminii și are și un dispozitiv care redă muzică plantei. Toate aceste elemente ajută la dezvoltarea plantei și se bazează pe diverse studii. Ghiveciul inteligent poate asigura apă unei plante și pentru o perioadă de timp de o jumătate de an”, a explicat liceanul. Acesta a dezvoltat ghiveciul inteligent după ce a uitat de câteva ori să ude plantele pe care le are în casă și a lucrat la proiect din luna noiembrie 2018 până în aprilie 2019, ajutat de tatăl său și de mentori.

Robert a participat cu „KO – pot” la două concursuri de invenție din Ungaria, la Budapesta și Szeged, unde a fost premiat. Liceanul clujean se pregătește în această perioadă de examenul de Bacalaureat, planurile sale fiind să devină student la Facultatea de Inginerie Electrică a Universității Tehnice Cluj-Napoca (UTCN). Inventatorul ghiveciului inteligent a depus documentele pentru obținerea brevetului de invenție la autoritățile din Ungaria.

ȘCOALA 9: Lecții din școală/*Anca Iosif*

Pentru o clasă de elevi din Pucioasa (Dâmbovița), școala generală nu a însemnat doar materii și note, ci și lecții despre curaj, încredere și omenie.

Cu câteva săptămâni în urmă, am apelat la Georgiana Manta, profesoară de limba și literatura română la Școala „Elena Donici Cantacuzino” nr. 4 din Pucioasa, județul Dâmbovița, ca să aflăm care sunt cele mai importante „lecții de viață” pe care elevii ei de a VIII-a simțeau că le-au învățat în anii de școală.

Când am citit răspunsurile am fost surprinși să descoperim o perseverență și o introspecție pe care nu le bănuiam la elevi de 14-15 ani. Aceași a fost și reacția profesoarei: „Mie mi-au plăcut răspunsurile lor mature. E un feedback foarte bun și pentru noi. Mi-au arătat o altă față a lor.”

Cei mai mulți elevi sunt de părere că orice își propun este posibil atâta timp cât luptă pentru lucrul respectiv. Atunci când simt că nu mai pot, copiii își găsesc motivația în ei înșiși sau în persoanele din jurul lor. Cu toții au învățat că este foarte important să ai pe cine să te bazezi, însă unii dintre ei sunt circumspecți când trebuie să își aleagă prietenii, pentru că nu știi niciodată cine îți poate deveni prieten de-o viață și cine te poate trăda. Un copil spune că încrederea se câștigă greu și că preferă să stea singur decât cu prieteni falși. „A găsi un prieten adevărat este unul dintre cele mai dificile lucruri din lume.”

Perseverența și dorința tinerilor de a demonstra că se poate nu lasă loc pentru eșec, ceea ce-i face pe unii dintre ei să se simtă într-o luptă continuă. Ei cred că vârsta nu este un impediment, important este să ai curaj. Curaj să încerci, să îți expui valorile, abilitățile, curaj să fii tu și să te accepți așa cum ești. „Am învățat că nu toată lumea mă place și că trebuie să accept asta”, spune una dintre eleve.

Copiii spun că în cei opt ani de școală au înțeles că este bine să își recunoască greșelile și să învețe din ele. Au învățat să aibă răbdare și au înțeles că munca și perseverența sunt mai importante decât talentul.

Într-o perioadă în care persoanele cu funcții publice se exprimă frecvent cu greșeli, copiii de clasa a VIII-a spun că în școală au învățat că limba maternă trebuie vorbită corect. Mulți dintre ei scriu și despre ajutorul pe care au învățat să îl ofere celor aflați în situații grele, deși motivațiile lor diferă: unii spun că e bine să ajuți pentru că astfel persoana respectivă se va simți mai bine, iar alții merg pe principiul „bine faci, bine găsești”. Un elev spune că a învățat să răspundă cu bunătate atunci când primește hate pentru că acea persoană s-ar putea schimba. Copiii din Pucioasa spun că au învățat în școală să își susțină punctul de vedere și să aibă încredere în ei și, poate cel mai important, au aflat cum să fie oameni buni.

„Cele mai importante lecții de viață pe care le-am învățat la școală sunt: faptul că atunci când greșim este important să recunoaștem acest lucru și faptul că trebuie să facem față oricărei situații dificile. Cred că atunci când recunoaștem că am greșit, învățăm să nu mai repetăm greșeala și să le dăm un exemplu și celor din jur, arătându-le cum este corect să procedeze. De asemenea, este important să facem față situațiilor dificile, deoarece cu acestea ne vom întâlni pe tot parcursul vieții.”

„Sunt de părere că orice elev are calitățile și talentele sale nevăzute, pe care le ascunde din pricina lipsei de curaj. Fiecare elev excelează într-un anumit domeniu, creând astfel un colectiv plin de elevi talentați. Ceea ce vreau să spun este că trebuie să avem curajul de a transforma imposibilul în posibil!”

„Am învățat multe lucruri la școală, dar cea mai importantă lecție pe care am aflat-o a fost munca în echipă. Am învățat că este bine să te poți baza pe un coleg, prieten, profesor atunci când ai nevoie de ajutor.”

„Am învățat că este bine și frumos să îi ajut pe cei din jurul meu, care se află într-o situație mai grea și că oamenii pe care îi ajuți se vor simți mult mai bine.”

„Să nu renunți niciodată.

Să nu judec oamenii după aparențe.

Să fiu eu, nu ce vor alții.

Să am curaj.”

„Încă din clasele primare am învățat să fiu drăguță și politicoasă cu persoanele din jurul meu. Am învățat că nu toată lumea mă place și că trebuie să accept asta. Am descoperit că trebuie să am răbdare și să nu mă grăbesc. Acum, în clasa a VIII-a, îmi dau seama că au fost cei mai frumoși ani de școală. Am învățat o mulțime de lucruri noi.”

„Sunt de părere că cea mai importantă lecție de viață pe care am învățat-o în clasele I-VIII este aceea de a nu mă grăbi în ceea ce fac.

După cum spune și proverbul «Graba strică treaba», de multe ori am greșit din neatenție și din cauza faptului că am sărit pașii de rezolvare ai problemelor, încercând să câștig timp.”

„Dacă vreau să realizez ceva cu adevărat, pot obține.”

„Anii ăștia, pentru mine au constituit o luptă continuă din toate punctele de vedere. Am încercat să fiu constantă în tot ceea ce mă implică și să mă autodepășesc, pentru a le demonstra celorlalți, dar

mai presus de toți, mie, că pot. Faptul că pot să învăț din greșeli, că pot să îmi asum faptele și deciziile, că pot să fiu un om mai bun în fiecare zi. Am învățat să respect și să mă fac respectată, am reușit să creez un tot unitar și să mă înțeleg pe mine fizic și psihic. Dezamăgirile m-au menținut pe linia de echilibru. Sunt mândră de modul în care m-am maturizat și am reușit să privesc lumea prin ochii unei adolescente sincere, modeste, dar și copilăroase.”

- „că trebuie să faci ceea ce îți dorești, dar să înveți
- că trebuie să te distrezi, dar să fii atent la ore
- că trebuie să ai un hobby, ceea ce te ajută foarte mult
- să îți găsești un prieten adevărat, care să te ajute la bine și la greu”

„Trebuie să vorbim corect limba maternă și să îi iertăm pe cei care ne-au greșit. «Iartă și vei fi iertat.» Și nu uita, nu judeca o carte după copertă!”

„Cel mai importat este că am învățat să mă accept pe mine, cu tot cu defecte și calități.”

„Am învățat să am încredere în mine, am învățat în ce oameni să am încredere și ce oameni nu merită încrederea mea. Am învățat, de asemenea, că atunci când cineva aruncă cu hate eu ar trebui să nu fac același lucru, ci trebuie să îl răsplătesc cu bunătate pentru că acea persoană se poate schimba. Cred că toți oamenii se pot schimba, dar au nevoie de timp.”

ADEVĂRUL: 20.500 de elevi de clasa a VIII-a nu se prezintă la Evaluarea Națională. N-au fost lăsați să se înscrie la examen, sunt corigenți? Există fizic în școli? / Ștefan Vlaston

Nimeni nu mai înțelege nimic, dacă urmărește cifrele anunțate de Ministerul Educației. Culmea este că nici funcționarii ministerului nu-și dau seama că cifrele pe care le oferă publicului sunt contradictorii. Nimeni nu știe care este situația reală a elevilor de clasa a VIII-a, deși în funcție de acest număr se formează clasele, catedrele profesorilor, se plătesc salariile.

Dacă și la celelalte clase situația este aceeași, ne jucăm cu cifre de sute de mii de elevi, despre care nu se știe dacă există în școli.

Ce număr de elevi avem înscriși în clasa a VIII-a?

În 23 martie 2019, Ministerul Educației emitea un comunicat de presă în care preciza următoarele:

„Ministerul Educației Naționale a centralizat rezultatele finale înregistrate la simularea probelor scrise din cadrul Evaluării Naționale pentru elevii claselor a VIII-a (EN VIII), desfășurată în perioada 11- 13 martie. Au participat la toate probele 164.264 de elevi de clasa a VIII-a (din totalul celor 175.463 de elevi înscriși în clasa a VIII-a).“

Așadar, Ministerul Educației spune, negru pe alb, că avem înscriși în clasa a VIII-a 175.463 de elevi, din care au participat la toate probele 164.264. La limba și literatura română au participat chiar 166.590 elevi.

Tot Ministerul Educației spune pe 13 iunie:

La Evaluarea Națională (EN VIII) din sesiunea 2019 s-au înscris 154.956 de absolvenți ai clasei a VIII-a, conform situației centralizate de Ministerul Educației Naționale.

Foarte bine, veți spune. Nu s-au înscris toți elevii, pentru că nu au avut curaj să se prezinte la examen, nefiind siguri pe cunoștințele asimilate. Sau erau corigenți, dar câți corigenți să avem? 20.000? Puțin probabil să avem un număr așa de mare de corigenți, în clasa VIII-a, când toți părinții fac presiuni ca odraslele lor să meargă la liceu. Chiar dacă nu erau corigenți, le-a interzis școala să se înscrie la examene? (Fenomenul „Brăila“. Pentru ca școlile să înregistreze procente mari de promovare la examen). Nu avem un răspuns clar la aceste întrebări, dacă este legal ca școala să le interzică elevilor slabi la învățătura să se înscrie la examen. Între cei care intră la liceu cu note de 2, 3, 4, și cei corigenți, sau căroră le interzice școala să se înscrie la examen, ce deosebiri există? Nu este un caz clar de discriminare?

Într-un răspuns pentru site-ul Edupedu.ro, Ministerul Educației transmite:

„pentru candidații din seria curentă, înscrierea se face de către secretarii unităților de învățământ, în conformitate cu evidențele școlii;

“Părinții elevilor din seria curentă nu trebuie să vină la școală pentru înscrierea elevilor la examenul de Evaluare Națională, înscrierea se face pe baza evidențelor școlii, conform Metodologiei, art. 16, alin 4.”, se mai arată în răspunsul dat la solicitarea Edupedu.ro.

Așadar, 154.956 de elevi de clasa a VIII-a au găsit secretariatele în școlile din România. Păi nu erau 175.463? Unde s-au volatilizat 20.500 de elevi? Există ei fizic în școli, sau doar în hârtii, ca să se poată lua banii pentru finanțarea catedrelor și personalului nedidactic?

Mai grav. Acești elevi vin din clasa a V-a. Este aproape sigur că numărul acesta, de 175.500, a fost raportat și în anii anteriori. Dacă la fel stau lucrurile și în prezent, circa 20.000 de elevi nu exista fizic în școli, în fiecare din clasele V-VIII. Adică în total 80.000 de elevi. Asta înseamnă 3000 de clase și 6000 de profesori plătiți pentru ceva ce nu există! Situația de la liceu pare să fie asemănătoare, pentru că an de an avem câte 20-30.000 de elevi care apar înscriși în licee, dar care nu se prezintă la bacalaureat. Situație neverosimilă. Muncești 4 ani să faci un liceu, cheltuiești bani și energie, iar la sfârșit nu te mai înscrii la Bacalaureat. Dacă ar fi vorba de câteva zeci de elevi în situația descrisă, treacă-meargă. Dar 20-30.000 de elevi este illogic. Poate că Ministerul Educației va catadicsi să lămurească aceste discrepanțe între cifrele pe care le furnizează cu diferite ocazii. Dacă nu, înseamnă că nici ministerul nu știe care este realitatea din teren. De răs, dacă n-ar fi de plâns. Pentru că este vorba de banii noștri, ai tuturor contribuabililor.

EVENIMENTUL ZILEI: Ispitele Evaluării Naționale. Ce subiecte au primit elevii

Ispitele Evaluării Naționale. Ce subiecte au primit elevii

Prima probă din cadrul Evaluării Naționale, la Limba și literatura română a fost susținută ieri de 154.956 de elevi. Examenul va continua și joi, 20 iunie, cu proba de la matematică, iar vineri, 21 iunie este programată proba la Limba și literatura maternă. **Primele rezultate vor fi comunicate marți, 25 iunie, până la ora 12:00, în centrele de examen. La subiectul de la Limba și literatura română, elevii au avut de redactat o argumentație pe baza unui text al genului dramatic: „Ultima cursă” de Horia Lovinescu. La punctul B al subiectului numărului doi, candidații au avut de redactat o narațiune**

de 150-300 de cuvinte, care să prezinte o întâmplare petrecută acasă sau la școală, în timpul unei activități de lectură.

Totodată, e bine de știut că **peste 4.000 de polițiști acționează până la finalul lunii iunie, pentru ca examenele să se desfășoare în condiții de siguranță. În acest sens, cele 3.271 de centre de examinare sunt incluse în itinerariile de patrulare ale oamenilor legii.** Asta pentru că există tot mai multe oferte în mediul online de obiecte cu care se poate „copia inteligent”, de la microcâști și coliere cu Bluetooth până la ceasuri inteligente. **(Cristian Tănase)**

Misterul dispariției a 25.076 de elevi

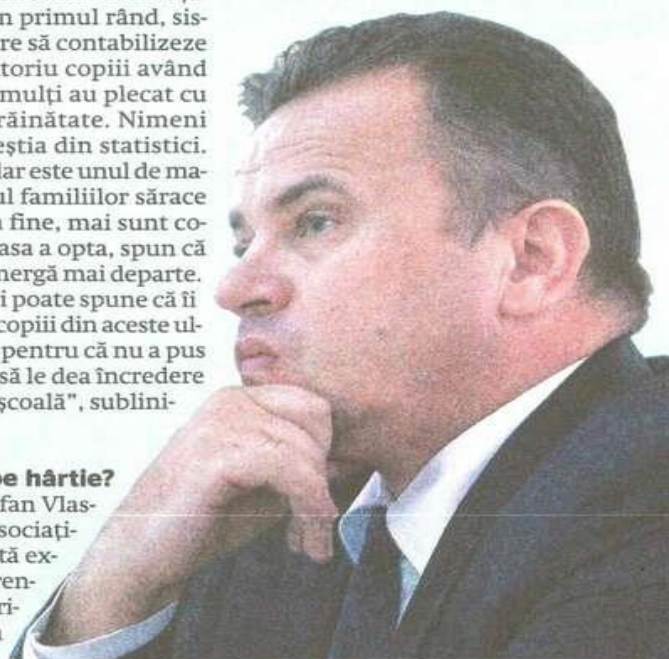
Senatorul PSD Liviu Pop (foto), fost ministru al Educației, trage un semnal de alarmă cu privire la situația centralizată privind numărul elevilor înscriși la Evaluarea Națională. „Cei care susțin acum evaluarea națională au fost clasa a VI-a în 2016-2017. Atunci numărul lor era de 180.032 elevi. Anul acesta suntem anunțați că 154.956 vor susține astăzi prima probă a evaluării naționale. Ce s-a întâmplat cu restul de 25.076 elevi? Unde sunt? Să fie cei înscriși în fals? În procente înseamnă 13,92% din promoția care astăzi susține Evaluarea Națională. Poate o parte dintre ei sunt corigenți, dar 25.000 e un număr foarte mare și suntem obligați să identificăm cauzele pentru ca pe viitor să nu mai avem astfel de situații. Sper ca Ministerul Educației Naționale să se autosesizeze și să facă o cercetare detaliată, iar apoi să iasă cu concluziile acestei cercetări. Este impardonabil să «dispară» atât de mulți copii în doi ani de zile”, scrie Liviu Pop pe pagina sa de Facebook

Expertul în educație Marian Staș susține că această situație demonstrează pe deplin ipocrizia din sistemul de învățământ românesc. „În primul rând, sistemul nu este în stare să contabilizeze cum trebuie în teritoriu copiii având în vedere că foarte mulți au plecat cu tot cu familia în străinătate. Nimeni nu i-a scăzut pe aceștia din statistici. Apoi abandonul școlar este unul de masă mai ales în rândul familiilor sărace din mediul rural. În fine, mai sunt copii care, ajunși în clasa a opta, spun că nu sunt capabili să mergă mai departe. Ministerul Educației poate spune că îi are pe conștiință pe copiii din aceste ultime două categorii pentru că nu a pus la punct pârghi care să le dea încredere și să-i reatragă spre școală”, subliniază Marian Staș.

Existenți numai pe hârtie?

Pe de altă parte, Ștefan Vlaston, președinte al Asociației EDU CER, are o altă explicație pentru diferențele cifrelor de școlarizare. „Acești elevi vin

din clasa a V-a. Este aproape sigur că numărul acesta, de 175.500, a fost raportat și în anii anteriori. Dacă la fel stau lucrurile și în prezent, circa 20.000 de elevi nu există fizic în școli, în fiecare din clasele V-VIII. Adică în total 80.000 de elevi. Asta înseamnă 3.000 de clase și 6.000 de profesori plătiți pentru ceva ce nu există! Situația de la liceu pare să fie asemănătoare, pentru că an de an avem câte 20-30.000 de elevi care apar înscriși în licee, dar care nu se prezintă la Bacalaureat. Situație neverosimilă. Muncești patru ani să faci un liceu, cheltuiești bani și energie, iar la sfârșit nu te mai înscrii la Bacalaureat. Dacă ar fi vorba de câteva zeci de elevi în situația descrisă, treacă-meargă. Dar 20-30.000 de elevi este ilogic. Poate că Ministerul Educației va catadicsi să lămurească aceste discrepanțe între cifrele pe care le furnizează cu diferite ocazii. Dacă nu, înseamnă că nici ministerul nu știe care este realitatea din teren. De răs, dacă n-ar fi de plâns. Pentru că este vorba de banii noștri, ai tuturor contribuabililor”, atrage atenția Ștefan Vlaston în blogul său pe „Adevărul”. ☉



LIBERTATEA: Profesoară de limba română, despre subiectele la Evaluarea Națională: «Testul are câteva capcane»

Profesoară de limba română, despre subiectele la Evaluarea Națională:

«Testul are câteva capcane»



Cristina Tunegaru

Profesoara de limba română Cristina Tunegaru, care predă la o școală din București, a explicat pentru elevii care ieri au susținut primul test scris de la Evaluarea Națională ce dificultăți puteau întâmpina în rezolvarea cerințelor.

Elevii au avut de rezolvat la testul de limba și literatura română două subiecte, primul notat cu 40 de puncte, al doilea, cu 36 de puncte, restul de 14 puncte fiind pentru redactarea întregii lucrări, respectiv unitatea și coerența textului, stilul și vocabularul, respectarea ortografiei, punctuației și așezarea în pagină.

La primul subiect, elevii au avut de analizat un fragment din «Ultima cursă», de Horia Lovinescu. Candidații trebuiau să răspundă corect la șase cerințe și să redacteze o compunere de 150 de cuvinte în care să motiveze apartenența la genul dramatic. Profesoara Cristina Tunegaru spune că varianta de subiect pe care au avut-o de rezolvat absolvenții clasei a VIII-a a avut câteva capcane. În opinia ei, cerința de la punctul 6 - «Precizează, într-un enunț, un motiv pentru care Zam-

fir crede că Sergiu trebuie ambiționat» - nu este la îndemâna tuturor elevilor, pentru că intențiile și gândurile personajelor sunt greu de descifrat.

«Un text dramatic mai complicat față de ce se studiază la clasă»

«E un text dramatic mai complicat față de ce se studiază la clasă. Era greu de văzut ce îl motivează pe personajul principal. Aici, copiii trebuiau să facă niște deducții, pentru că nu știm de ce personajul se comportă așa cum se comportă. Astfel, s-a creat un gol pe care e posibil ca elevii să fi încercat să-l estompeze cu explicații care nu se vor puncta și să fi pierdut timp», spune Cristina Tunegaru. Sinonimele pentru cuvintele «făgăduiește» și «primejdioasă» au fost destul de ușoare, însă la cerința de a transcrie din text două cuvinte care conțin diftongi, elevii puteau fi tentați să scrie «dădăceală», ceea ce ar fi fost greșit.

La subiectul al doilea, elevii au

avut de analizat și de rezolvat mai multe cerințe legate de un fragment dintr-un text publicat pe liternet.ro - «A fost odată un scriitor foarte încăpățânat». Profesoara Cristina Tunegaru spune că, la partea de gramatică, exercițiile au fost de un nivel mediu, mai puțin la partea de sintaxă.

«E o frază cu patru propoziții, din care trei sunt subordonate. Or, tipul acestora nu era foarte ușor de detectat de către elevi», a explicat profesoara. Elevii s-ar fi putut încurca și la cerința referitoare la originea autorului cărții «Vântul prin sălcii», adică să scrie american, în loc de scoțian. Despre subpunctul în care li se cerea elevilor să redacteze o narațiune de 150-300 de cuvinte, în care să prezinte o întâmplare petrecută acasă sau la școală, în timpul unei activități de lectură, profesoara spune că tema nu este foarte ofertantă și că elevii ar fi putut fi tentați să scrie o descriere, în loc de o narațiune.

Următoarea probă de la Evaluarea Națională va avea loc mâine la matematică. Ultima probă scrisă este programată pe 21 iunie, la limba maternă. ● Florinela Iosip

O mamă a făcut ce nu a putut Ministerul Educației

Evaluarea Națională accesibilă pentru elevii cu dislexie

■ Ana Tatavura are 14 ani și e un copil cu CES (cerințe educaționale speciale) pentru că are dislexie, o tulburare la citit manifestată prin modificarea cuvintelor
■ Ea este unul dintre cei peste 60.000 de copii cu CES, după cum arată datele Centrului European pentru Copiii cu Dizabilități.
■ Ana a susținut, ieri, proba la limba

română din cadrul Evaluării Naționale
■ Ea poate rezolva subiectele la fel de bine ca oricare alt copil, doar că are nevoie de mai mult timp și de materiale didactice specifice pentru nevoile ei
■ A avut parte de ambele, datorită implicării mamei ei, care s-a bătut pentru drepturile tuturor copiilor care suferă de o astfel de afecțiune

Florinela Iosip
reporter Libertatea

Reporterul Libertatea a petrecut prima zi a Evaluării Naționale alături de Ioana, mama și Ana, fiica. Cele două au reușit, împreună, să învingă sistemul.

Visul fetiței din Giulești

Într-un apartament din Giulești, la șase dimineața, o fată de 14 ani distribuie pe Facebook o fotografie cu actorul Richard Gere și un câine. "Eu n-am dormit azi-noapte de stres. Am stat și am păzit-o. Ea a adormit de la zece seara. Nu a avut treabă", ne spune Ioana Tatavura, mama tinerei.

Pe adolescența o cheamă Ana. Are un zâmbet larg, e pasionată de limba germană, are un IQ peste medie, de 118, și vrea să ajungă medic veterinar. "Vreau să am grijă de animale, pentru că sunt mai bune decât oamenii", ne explică Ana.

60.000 de copii cu CES

În ochii statului român însă, ea nu este un tânăr cu un potențial uriaș, ci un copil cu CES (cerințe educaționale speciale) pentru că are dislexie, o tulburare la citit manifestată prin modificarea cuvintelor, și discalculie, o tulburare ce perturbă abilitățile de calcul matematic. Ea este unul dintre cei peste 60.000 de copii cu CES, după cum arată datele Centrului European pentru Copiii cu Dizabilități.

Ana a susținut ieri Evaluarea Națională la limba română. Ea poate rezolva



Ana e pasionată de limba germană și vrea să ajungă medic veterinar

subiectele la fel de bine ca oricare alt copil silitor, numai că are nevoie de mai mult timp - motiv pentru care are trei ore la dispoziție pentru rezolvarea subiectelor în loc de două - și de materiale didactice specifice pentru nevoile ei. Mai exact, de hărți mentale. Acestea sunt niște scheme care structurează conținutul unei materii pe înțelesul ei.

Spre deosebire de copiii cu tulburări de învățare care au dat examenele în anii trecuți, Ana are dreptul să aibă la Evaluarea Națională un astfel de material datorită mamei sale. Ioana a bătut la porțile tuturor instituțiilor responsabile pentru copiii cu tulburări de învățare. A ajuns chiar și la Ministerul Educației, ca să ceară drepturile copilului ei.

Totul a început încă din primii ani de școală ai Anei, atunci când Ioana a început să-și pună întrebări. De ce îi ia un an să învețe alfabeta? De ce se reține cifrele mai greu decât ceilalți?

Li s-a recomandat o școală specială

Ioana și sotul ei trebuiau să lucreze ore întregi cu Ana pentru că învățatoarea și restul profesorilor nu aveau răbdare cu ea sau

efectiv nu știau, chiar dacă aveau bune intenții. "Prima învățătoare mă chema o dată pe săptămână la școală, ca să-mi reproșeze ce face fiica mea: că nu e atentă, că prinde foarte greu noțiunile, nu răspunde la sarcini etc.", povestește Ioana. Mama mai spune că învățătoarea a sfătuit-o să-și ducă fiica la o școală specială, dar a refuzat vehement. În sine ea știa că Ana nu are un handicap, ci doar învățat diferit. "Am crescut alături de sora mea care are Sindromul Down. Așadar, știu ce înseamnă să ai o dizabilitate mentală și mi-am dat seama că nu este cazul Anei", mai explică părintele.

Părinții care fac treaba în locul statului

După ce a dus-o la Centrul Municipiului București de Resurse și Asistență Educațională, unde a primit un certificat de atestare că are tulburări de învățare, părinții Anei au făcut ceea ce statul român nu și-a permis: servicii de recuperare și dezvoltare. Asta se traduce în ședințe de logopedie și meditații cu cadre didactice săptămânale pentru care au cheltuit sute de lei.

Potrivit legii, școala este



Ioana Tatavura nu a dormit toată noaptea de stres

obligată să acționeze pe mai multe planuri pentru copiii cu tulburări de învățare: plan de studii personalizat, hărți mentale măcar pentru materiile de bază și cadre didactice pregătite.

Iar pentru a evita bullyingul, copiii ar trebui dispersați de la citirea cu voce tare în fața clasei, cât și să primească timp în plus de lucru la lucrările scrise având în vedere că ei citesc cu dificultate, crede mama Anei.

Mama care a ajuns la Ministerul Educației pentru copilul ei

Lucrurile astea nu se întâmplă însă reclamă părintele. Așa că nu a mai așteptat o minune din partea sistemului de învățământ, ci a trecut la fapte. S-a documentat cu privire la programa la limba română pentru ciclul gimnazial și a elaborat prin intermediul Asociației Române pentru Copiii Dislexici, cu bani de la prieten, un material ajutător pentru copiii cu tulburări de învățare. Acesta a fost corectat de profesori de română și avizat în cele

din urmă de către Centrul Național de Evaluare și Examinare, care l-a publicat pe propriul site. Dar nu s-a oprit aici.

Mama s-a dus la Inspectoratul Școlar din București și la Ministerul Educației să reclame că nu e corect ca elevii cu tulburări de învățare să nu poată beneficia de materialele ajutoare la examenele naționale. Ca să ajungă la aceste instituții a intrat de-a lungul anului pe diverse grupuri de Facebook și-a cerut ajutor de la asociațiile de părinți, ONG-uri, decidenți politici, oricine putea să o ajute.

S-a gândit nu doar la fata ei, ci la toți copiii care nu au șansa de a-și arăta potențialul. "Le-am zis că nu e corect, că e discriminare. De ce acești copii, dacă învață cu aceste materiale la clasă, trebuie să dea examenul fără ele. Fiica mea fără o hartă mentală nu știu dacă ia 5, dar dacă are acces la ea poate lua 8 sau 9 fără probleme", subliniază Ioana.

«Mami-mami, am făcut tot!»

Suntem în fața Școlii

Sfinții Voievozi unde câteva picături de ploaie sting asfaltul încins. La 11 fără un sfert, din sala de examen Ana iese zâmbind fericită. "Mami-mami, am făcut tot!", îi striga mamei sale.

Ana, deși este un copil extrem de inteligent, a fost victima bullyingului atât din partea cadrelor didactice, cât și din partea elevilor pentru că este diferită. Ultima dată când s-a simțit umilită era în clasa a VII-a. Doi băieți mai mari au trecut pe lângă ea, uitându-se urât. Unui i-a zis celuilalt: "Uite-o și pe asta care e dislexică".

Ana i-a ignorat și a mers mai departe. "Și ce dacă sunt dislexică? Asta nu mă face mai puțin bună decât ei", ne spune adolescența senină. A luptat să înțeleagă și să lupte. Mica bătaie cu prima proba a examenului a fost trecută. Urmează altele, multe, grele. Mama sale îi este frică pentru ce va urma în liceu. "Mă tem că nu voi găsi un spațiu sigur pentru Ana, cu elevi și profesori care să o înțeleagă. O vom lua de la capăt, dar nu ne lasăm", încheie femeia. ●

«La Română m-am descurcat. Mai greu va fi la Mate’»



Alin speră să ia o notă de 7 sau de 8

➔ Aproape 155.000 de elevi de a opta au dat ieri prima probă scrisă la Evaluarea națională ➔ Mai multe emoții au avut părinții și bunicii



Părinții și bunicii au așteptat la gardul școlii



Elevii din Olt au spus că subiectele au fost "OK"

A început examenul de Evaluare națională pentru absolvenții de gimnaziu, cu proba la Română. Însă părinții au avut emoții mai mari. "Avem copii buni, vor lua note mari", s-a încurajat reciproc rudele adunate la gardul școlilor.

MARINA DOHI

Părinți și bunici și-au frânt mâinile la gardul școlilor unde s-a dat ieri prima probă la Evaluarea națională, cea scrisă la Limba și literatura română. Reporterii Click! au fost alături de părinții strănși la Școala Gimnazială "Grigorie Ghica Voievod" din Capitală. "Sperăm să le pice subiecte ușoare. Fiul meu a fost la meditații. Aproape un an am plătit săptămânal 100 de lei la Română și 70 de lei la Matematică. Cred că în total am depășit 8.000 de lei. Măcar să văd că a meritat efortul. Mi-e teamă să nu aibă emoții prea mari, că

eu tremur toată", ne-a spus o mămică. La ora 10.00, un părinte a aflat subiectele, iar agitația a luat amploare. Au citit pe rând cerințele și au început să comenteze în fel și chip. În cele din urmă, au căzut de acord: "Sunt prea grele!". La ora 10.20 a ieșit din sala de examen primul elev, Alin. "Am scris tot ce am știut. Sper să iau o notă de 7 sau 8. M-am încurcat la o compunere în care trebuia să scriu o întâmplare petrecută acasă sau la școală, în timpul unei activități de lectură. Am scris ceva de genul: eram în clasa a III-a, nu am învățat și i-am dat

Joi este proba la Matematică

învățătoarei un buchet de flori", ne-a spus băiatul.

Majoritatea elevilor care au ieșit de la examen le-au spus părinților că s-au descurcat bine sau binișor și că următoarea probă este mai grea, cea la Matematică. Aceeași situație și în județul Olt. La Școala Gimnazială „Eugen Ionescu” din Slatina, din cei 120 de elevi înscriși s-au prezentat cu 29 mai puțini, absenții fiind elevi de la mai multe școli din mediul rural arondate acestui centru de examen. Părinții se așteaptă la rezultate bune, pentru

că s-a făcut pregătire suplimentară și la clasă, dar au plătit și meditații. Un singur elev de la Școala din localitatea Grădinari susține examenul. În clasa lui au fost opt elevi, însă ceilalți

vor merge la școala profesională și nu mai dau examen. „Eu i-am spus tot timpul că e important să aibă liceul. Uite, eu, am făcut o profesională, m-am dus să mă angajez la școală femeie de serviciu și nu m-au primit, că n-am liceul”, spune mama, care speră ca băiatul să ia o notă bună și să poată să se înscrie la un liceu din Drăgășani, în județul vecin, scrie adevarul.ro.

Click! SPUNE

Doar 154.956 de absolvenți de gimnaziu s-au înscris pentru a susține Evaluarea națională, iar peste 25.000 de elevi nu s-au prezentat. Următoarea probă, cea la Matematică, este programată pentru joi, 20 iunie, iar vineri, pe 21 iunie, elevii vor susține proba la Limba și literatura maternă. Rezultatele vor fi afișate pe 25 iunie, până la ora 12.00.

LIBERTATEA: În Șiliștea Gumești, nuielușa de gutui nu avea răbdare cu elevii

Pe urmele lui Niculae Moromete, la Evaluarea Națională



În Șiliștea Gumești, nuielușa de gutui nu avea răbdare cu elevii



Copiii au venit la grupuri și au plecat în grupuri de la Evaluarea Națională

În poarta Școlii Gimnaziale Marin Preda din Șiliștea Gumești, tăcut în timule sport și mămică în colanți și bluze de vară își încurajează candidații la Evaluarea Națională. Dar cei mai mulți dintre cei 30 de elevi vin fără însoțitor, în grupuri mai mici sau mai mari. Se adună în curtea școlii, pășesc agale prin tarba înaltă când directoroa în cheamă în clase.

•Maria Andrieș

În timp ce satul alunecă spre căldura adormitoare a amiezii, elevii se scufundă în genul dramatic, difuz, adjective promovabile și subordonate circumstanțiale. Părinții se retrag sub umbrele unei mici tenise vizavi de monumentul eroilor.

Școala ucă o bucată de păline în traisiță

Pe o bancă din fața primăriei, care e lângă școala, o bătrâ-

năică deapănă amintiri, să mai treacă timpul, până primește ștampila pe dosar. Ilinca are 75 de ani și crede că tineretul de azi ar trebui "să mai lase telefonete și feșburcure". Pe vremea mea, și mameam, și învățam. Mergeam cu vicle de când eram atatică. Când plecam la școală, puneam o bucată de păline în traisă, că n-aveam ghiozdane. Acum copiii sunt bine îmbrăcați, încălțați, au de toate". Copiii din Șiliștea Gumești

sunt în tendințe: au tenisi de firmă, blugi mlați, cîmăși tip tunică, tricouri deasupra buricului. S-ar camufla fără probleme printră pușchi de la București.

locan s-a reprofilat, de la potcoave la butelii

Pe lângă gardurile satului, viața își vede de mărunțișurile ei. Bătrânii privesc, caprele pase, câinii dorm și alinați de raze și gîini se repropun tactic. În curtea casei unde s-a născut Marin Preda crește mușă-mă-cușă. Casa în care a copilărit scriitorul, casa "Morometilor", a fost demolată de comunisti. Nici Poiana lui locan nu mai există. Pe buclă, s-a ridicat o casă nouă, care, cu un butic, unde se vînd, printre altele, și butelii.



"Marin era și pe vremea aia un singuratic. Mergea uite-asa, cu mîmle la spate, prin curtea școlii. Nu prea intra în legătură cu ceilalți, când avea crize de friguri, se refugia singur, nu știu de ce..." Ilie Căstieră, a lui Gule, cum e cunoscut în sat, a fost coleg cu scriitorul. Are 95 de ani, e cu un an mai mic decît Pre-

da. Își amintește cum rezolva învățătorul său problema absențelor pe motiv de păscur vie.

«Avea nuielușe de gutui, cu care ne dădea căle trei-patru la palmă, de cîte ori lipseam».

Tot cu nuielușă, dascălul îi pedepsea pe cei care nu-și făceau temele.

Micul singuratic

Pe vremea aceea, evai-

area se dădea după șapte clase. Marin Preda și Ilie a lui Gule au dat examenul în Gîldărești. În comuna vecină. "Treii zile a durat, ne-au cazat pe la elevii din sat". Ilie a luat 8 la examen, Marin - 9,15. Tot pe 18 iunie a dat proba, dar în 1957.

Lângă școală, primii elevi ieșiți sunt impresurati de părinți, frați și surori. A plăcut genul dramatic. Mîmlicile dezbate dificultatea subiectului, la umbra corcodușilor. Vine și domnul dirigit, Giorgia Anghel.

Preda matematica de 41 de ani în Șiliștea Gumești. "Generația asta e mai învățătoare, dar aici avem mereu rezultate foarte, foarte bune. E fondul genetic foarte bun, de Morometi".

«De bucurie, tata a cumpărat doi micș»

Unii copii din Șiliștea Gumești reușc la liceu la Alexandria sau la București, cei mai mulți însă își continuă studiile în Roșiori de

Vede. Marin Preda a ajuns totuși la Școala Normală din Albrud.

Ilie a lui Gule ar fi vrut mereu rezultate foarte, foarte bune. E fondul genetic foarte bun, de Morometi".

Totuși, acei părinți din anii 30 a bătat drumul pe jos, o sură de kilometri până la București. La întoarcere, și-a anunțat fiul că-i găsiți un loc de ucenic, la atelierul unui croitor din Calea

Mosilor. "Si, de bucurie, la hanul din Tătărești, unde mi-a răș să-și așepți, din toată sărăcia, a cumpărat doi micși și mi-a dat mie unul". Ilie a lui Gule își amintește de clipa de sărbătoare de la răspămnie, de parcă ar fi fost ieri.

Copiii din Șiliștea zilelor noastre sunt bine îmbrăcați, bine hrăniți și sociabili. Cîțiva sparg seminte așteptînd să le iasă colegii de la examen.

«Am băgat bani în el, cu meditații. Dar i-am zis lui tatică-său să nu-l streseze că el a dat bani și nu acceptă nota sub 9. Îl stresează și-apoi greșește la probă», oftează o mămică.

Părinții din satul "Morometilor" sunt de acord că la română s-a dat ușor. •

Cititi în pagina 4 o poveste despre determinarea unei mame care pentru fiica ei a reușit să schimbe condițiile de examen