

REVISTA PRESEI

15 mai 2019

REVISTA 22: Ecaterina Andronescu s-a răzgândit după doar o zi: Admiterea la liceu nu se mai schimbă/Laurențiu Gheorghe

Ministrul Educației, Ecaterina Andronescu, a anulat ordinul prin care se schimba calendarul admiterii la liceu, revenindu-se la forma de admitere prevăzută până acum.

Conform comunicatului Ministerului Educației probele vocaționale și de limbi străine pentru admiterea la liceu vor fi susținute de elevii de clasa a VIII-a începând de miercuri, așa cum prevedea și până acum calendarul examenelor.

În final, ministrul Educației a precizat că modifică doar „durata de apariție a broșurii cu oferta educațională”, adică repartizarea cifrelor de școlarizare pe licee și școli profesionale.

Acest subiect este contestat de sindicatele din învățământ care acuză ministerul că va forța pentru București o alocare majorată pentru școlile profesionale, repartizare pe care Ecaterina Andronescu ar amâna să o anunțe până după alegerile europarlamentare.

Andronescu a evitat în repetate rânduri să explice de ce a semnat ordinul de ministru, ieri, care prevede modificarea calendarului de admitere la liceu, pentru ca ulterior să declare că nu va publica acel ordin în Monitorul Oficial.

Federația "Spiru Haret" a făcut public, luni seară, un ordin emis de ministrul Educației referitor la calendarul admiterii în învățământul liceal de stat. Sindicaliștii spuneau că actul nu a fost discutat în prealabil cu partenerii sociali. Ordinul prevedea schimbarea calendarului admiterii în învățământul liceal de stat, cu toate că unele etape ale admiterii sunt deja în desfășurare.

De asemenea, Federația Sindicatelor din Educație „Spiru Haret” contestă transformarea unui număr important de clase teoretice în școli profesionale. „Federația Sindicatelor din Educație „Spiru Haret” a luat act de intenția Ministerului Educației Naționale de a transforma un număr important de clase teoretice din învățământul liceal în clase de școală profesională – peste 500 la nivel național. Numai în municipiul București, numărul acestor clase supuse procesului de transformare este de peste 170, ceea ce reprezintă 47% din totalul claselor de început de nivel liceal și profesional.

Ori, în municipiul București, procentul absolvenților de gimnaziu care au obținut sub nota 5 la evaluarea națională în anul 2018 este de 15%. Și atunci ne întrebăm firesc unde este oportunitatea transformării a 170 de clase de învățământ în învățământ profesional? Să înțelegem că un număr suplimentar de peste 5000 de absolvenți de gimnaziu (170 de clase x 30 elevi/clasă) din municipiul București vor fi forțați să intre în învățământul profesional, în condițiile în care mediile la evaluarea națională ale multora dintre aceștia sunt peste 5?”, se mai arată în comunicatul sindicaliștilor.

NAȚIONAL: Tanti Cati, din bâlbâială în bâlbâială/Andrei Coman

Urmărind de dezastrul celor trei mandate anterioare de ministru, Ecaterina Andronescu pozează acum în reformatoarea învățământului, dar nu reușește decât să emită prostii de-a dreptul. La o zi după ce a bulversat admiterea în licee din această vară, printr-un Ordin care amana unele probe, Cati s-a răzgândit și a anulat modificarea de ultim moment. O alba-neagra care a scandalizat părinții și sindicaliștii din Educație.

Ministrul afirmațiilor aiuritoare

Un ministru care semnează și apoi se succește: luni, Andronescu emite un Ordin prin care schimbă calendarul admiterii în învățământul liceal de stat, cu toate că unele etape ale admiterii sunt deja în desfășurare, iar a doua zi anunță că probele vocaționale și de limbi străine vor fi susținute de elevii de clasa a VIII-a, așa cum prevedea și până acum calendarul examenelor. Ce e asta, dacă nu bataie de joc la adresa părinților care au fost puși pe drumuri pentru a-și înscrie copiii la respectivele probe, ca

sa afle in ultima zi ca totul se amana? "Ecaterina Andronescu dinamiteaza admiterea in liceu. (...) Ceea ce a facut Ministerul Educatiei este ilegal. Nu poti sa-ti bati joc de copii, parinti si cadre didactice. Sunt parinti care astazi s-au prezentat la centrele de examinare pentru a-si inscrie copiii la probele de aptitudine, sunt inspectorate care au inceput sa organizeze targurile de oferte educationale, pe care le-au programat cu luni bune inainte", a reactionat Federatia Sindicatelor "Spiru Haret". Ieri, Andronescu a precizat ca modifica doar „durata de aparitie a brosurii cu oferta educationala”, adica repartizarea cifrelor de scolarizare pe licee si scoli profesionale. O balmajeala totala, de ce era nevoie de acest circ, cand tu, ministru, trebuie sa gestionezi eficient admiterea in liceu, nu sa lansezi informatii zapacitoare? Din orgoliu si ambitia prosteasca de a "cosmetiza" invatamantul romanesc. Asta face Cati de la Educatie, dupa a desfiintat scolile de arte si meserii, a vrut intrarea la facultate fara BAC sau recenta nazbatie – initiativa de a lasa repetenti copii din clasele I-III. Cu asa un portofoliu, un ministru zbura de mult din functie, asta intr-o tara in care viitorul copiilor nu se negociaza. Pe la noi merge si asa, Cati o stie si profita, pentru a patra oara in viata, sa se joace cu destinul educatiei.

JURNALUL.RO: Abrambureală în educație: elevii sunt bulversați

Două ordine de ministru date de Ecaterina Andronescu au bulversat elevii, profesorii și părinții. Elevii de clasa a opta au aflat, luni, că probele vocaționale pentru admiterea la liceu urmau nu se mai dea săptămâna aceasta, ci abia în luna iunie. Probleme sunt și cu planul de școlarizare, unde a fost dat alt ordin de ministru, retras ulterior. Federația Sindicatelor din Educație Spiru Haret a luat atitudine după ce Ministerul Educației a anunțat decalarea cu o lună a probelor pentru absolvenții clasei a VIII-a, fără niciun anunț prealabil și fără consultare cu partenerii sociali. Ecaterina Andronescu a semnat două ordine controversate, prin care schimba calendarul admiterii la liceu, după ce procedura a început deja, iar prin cel de-al doilea schimba oferta de școlarizare pentru anul viitor: „Se decalează o serie de etape ale ocupării prin concurs național unic a posturilor didactice/catedrelor declarate vacante/rezervate în învățământul preuniversitar”, se preciza în document.

„Unitățile de învățământ nu au aprobat cifrele de școlarizare, iar acest ordin presupune să fie primite abia la sfârșitul lunii mai. Când știi că există un anumit calendar privind admiterea, dar afli că peste noapte sau schimbate regulile jocului, se creează un disconfort în primul rând elevilor, dar și părinților și cadrelor didactice. Cei care au luat această decizie nu s-au gândit nici la cadrele didactice care au aflat că probele de aptitudini urmează să se țină în luna iunie, cu două zile înainte de Evaluarea Națională și suprapuse cu competențele la bacalaureat”, a declarat Marius Nistor, președintele FSE Spiru Haret. Acesta mai spune că problemele s-ar putea rezolva doar dacă astăzi s-ar da planurile de școlarizare, după revocarea celor două ordine de ministru.

Exces de zel pentru învățământul profesional

Sindicaliștii mai atrag atenția asupra faptului că locurile la școlile profesionale sunt prea multe și nu se corelează cu situația reală din acest moment. „În momentul de față, copiii trebuie să poată vedea ofertele liceelor. Află o informație acum, dar s-ar putea să nu coincidă cu cea pe care o vor afla planul de școlarizare aprobat prin ordin de ministru. Este alt joc pe nervii elevilor și ai părinților. Oamenii sunt oricum bulversați, din cauza dorinței de a crește exagerat numărul de clase în învățământul profesional, fără niciun fel de sustenabilitate, fără contracte încheiate cu agenții economici, fără ateliere. E frumos ce spune doamna ministru, că nu vrem să mai avem elevi cu note sub cinci la liceu, dar decizia ar trebui să fie lăsată la nivelul inspectoratelor școlare, iar aceste clase profesionale să fie corelate cu piața muncii. Măsurile sunt luate pompieristic, în detrimentul elevilor, părinților și cadrelor didactice”, a mai declarat Marius Nistor, pentru Jurnalul. Anunțul a fost făcut cu doar două zile înainte de data la care ar fi trebuit să se susțină probele, în mod normal. După ce sindicatele au reacționat, ministrul Educației, Ecaterina Andronescu, a anulat ordinele.

ADEVĂRUL: DOCUMENT. Încercarea de dinamitare a admiterii la liceu/ Simona Chirciu

Un ordin de ministru, emis luni de ministrul Educației, care prevede modificarea datelor de admitere la liceu, cu doar două zile înainte de susținerea probelor de aptitudini, a creat haos ieri în sistem. Actul normativ a stârnit nemulțumiri atât în rândul părinților, cât și printre profesori și elevi. Reprezentanții dascălilor anunțau încă de dimineață că măsura ministrului este una ilegală deoarece Legea Educației stipulează faptul că „Metodologia-cadru de organizare și desfășurare a admiterii în

clasa a IX-a este elaborată de Ministerul Educației Naționale și este dată publicității, pentru fiecare generație, cel mai târziu la începutul clasei a VIII-a. Unitățile de învățământ au obligația de a anunța public disciplina sau disciplinele la care se susține proba de admitere, programele, procedurile de organizare a acesteia, precum și modul de utilizare a portofoliului educațional, până, cel mai târziu, la începutul clasei a VIII-a”, se arată în lege.

„Ceea ce a făcut Ministerul Educației este ilegal și dinamitează admiterea la liceu. Nu poți să-ți bați joc de copii, părinți și cadre didactice. Sunt părinți care s-au prezentat la centrele de examinare pentru a-și înscrie copiii la probele de aptitudine, sunt inspectorate care au început să organizeze târgurile de oferte educaționale, pe care le-au programat cu luni bune înainte. Însă, unitățile de învățământ nu au aprobat cifrele de școlarizare”, a declarat Marius Ovidiu Nistor, președintele Federației Sindicatelor din Educație „Spiru Haret”.

Concret, potrivit ordinului de ministru din 13 mai 2019, probele de aptitudini ar fi urmat să se amâne pentru luna iunie: între 5-6 iunie, înscrierea și între 10-12 iunie, susținerea probelor de aptitudini. Mai mult, afișarea ofertei de școlarizare și a broșurii informative despre admitere ar fi avut termenul 31 mai 2019. „Cel mai probabil acest termen nu este departe de adevăr având în vedere că broșura trebuia să ajungă la copii încă din 13 mai 2019”, spun dascălii. „Partea șocantă este următoarea: ministrul era prea puțin interesat de ilegalitatea pe care a comis-o prin promovarea celor două acte normative prin care se modifica calendarul admiterii la liceu și calendarul privind mobilitatea personalului didactic, ci era mai curios despre cum am reușit să intrăm în posesia acelor documente”, subliniază Marius Nistor, președintele Federației Sindicatelor din Educație „Spiru Haret”.

La rândul lor, profesorii spun că au primit ieri dimineața o înștiințare oficială de la Ministerul Educației privind modificarea calendarului admiterii la liceu. „Secretariatul a primit o adresă urgentă cu prioritate iar noi, profesorii, am fost puși în temă că se amână admiterea. I-am informat și pe elevi, la ora nouă dimineața”, a spus profesorul de matematică, Sorin Borodi, din Dej.

Uite ordinul, nu e ordinul

Scandalul iscat în jurul acestui subiect a determinat-o pe Ecaterina Andronescu să anunțe că emiterea ordinului a fost o greșeală și a anulat modificarea de ultim moment. Fără să-l anuleze, atrag atenția sindicalistii. Astfel, probele vocaționale și de limbi străine pentru admiterea la liceu vor fi susținute de elevii de clasa a VIII-a începând de astăzi, așa cum prevedea și până acum calendarul examenelor. „Un ordin de ministru devine normă când apare în Monitorul Oficial. Planificarea existentă a probelor de aptitudini și vocaționale merge mai departe. Rămâne așa”, a declarat ministrul.

Elevii și părinții sunt dați peste cap de atâtea schimbări. „S-a reușit performanța ca într-un timp foarte scurt, învățământul să fie aruncat într-un haos fără precedent. În momentul de față avem târguri educaționale, unde liceele își prezintă oferta educațională, dar nu cea care este aprobată de minister, pentru că nu o cunosc. Copiii sunt dezinformați și vor constata după 27 mai care este realitatea”, a mai spus Nistor. La rândul lor, experții în Educație spun că ministrul trebuie să rezolve problemele de fond actuale, care nu sunt puține. „Faptul că se amână publicarea cifrelor de școlarizare și nu se poate face încadrarea profesorilor pentru anul școlar următor este o problemă de care ministrul trebuie să se ocupe repede”, arată și specialistul în Educație, Ștefan Vlaston.

Ministrul cu patru mandate la Educație a scandalizat învățământul

10 propuneri de schimbare în învățământ în 6 luni

■ Ecaterina Andronescu nu-și dezmințe porecla de "Abramburica".
 ■ A dat un ordin care a bulversat calendarul probelor de admitere în liceu și i-a retras a doua zi.

Florinela Iosip
 jurnalistă Libertatea

Ecaterina Andronescu este de numai 6 luni la cârma Ministerului Educației, în cel de-al patrulea mandat, dar a reușit să iasă în spațiul public cu multe propuneri care au fost imediat criticate de principalii actori din sistem: elevi, părinți, profesori și sindicate. Decizii luate subit, peste care a revenit la fel de rapid. Asta, în condițiile în care specialiștii din Educație spun de mulți ani că avem nevoie de predictibilitate în sistem.

Victor Ponta, fost premier și fost președinte PSD, acum liderul Partidului PRO România, spunea pe 8 mai, la emisiunea Libertatea "EU conțez, EU votez", că, în 2012, când el era premier, a rugat-o pe Ecaterina Andronescu să lase la conducerea Ministerului Educației oameni mai tineri, care să vină cu o gândire de secol XXI, pentru că educația viitorului nu se poate face cu reguli valabile în anii '90.

Victor Ponta a adăugat că educația de acum din România se face după "niste principii, reguli și sisteme care erau valabile acum 15-20 de ani, dar care nu au nici o legătură cu ce va fi peste 10 ani", de aceea i-a cerut Ecaterinei Andronescu să îi lase pe tineri la conducerea Educației. Ecaterina Andronescu crede însă că poate să aducă ceva nou în sistemul de învățământ, după cum a mărturisit chiar aceasta în

tr-un interviu pentru Adevărul, în ianuarie 2019: "În general, cam știu ce nevoii are sistemul de învățământ și cred că am puterea și determinarea de la Dumnezeu pentru a aduce ceva în plus în învățământ și de a crește calitatea".

A vrut schimbări la bacalaureat, la Evaluarea Națională, dar și la ora de începere a cursurilor.

A primit pe mâini, din noiembrie 2018, Educația din România, timp în care a venit cu multe propuneri pentru Evaluarea Națională, bacalaureat, desființarea unor clase de liceu, schimbarea evaluării lucrărilor olimpice, chiar și începerea cursurilor la o altă oră, ca să descongeseze traficul.

„Nu putem face schimbare cu același ministru care era și în anii '90, pentru că, tot respectul, viitorul înseamnă altceva”

foștul premier Victor Ponta

Am adunat 10 dintre cele mai importante propuneri și decizii ale ministrului la al patrulea mandat la Educație.

1. Ultima hotărâre care a produs provocat haos printre elevii claselor a VIII-a și părinții acestora și a scandalizat sindicatele din învățământ a fost luată de ministrul Andronescu luni și se referă la schimbarea calendarului pentru admiterea la liceu. Ministrul a emis o hotărâre, luni seara, prin care examenele vocaționale să fie amânate pentru o lună. Părinții, sindicaliștii și elevii și-au manifestat revolta în presă și pe rețele de socializare, motiv pentru care șefa de la Educație a revenit asupra deciziei. Astfel, examenele se vor desfășura în intervalul 15-

17 mai 2019, cel stabilit inițial.

2. O altă măsură luată fără nici o consultare publică sau studiu de impact a fost reducerea cu 30.000 a numărului de locuri la liceu. Asta înseamnă desființarea a 1.200 de clase de liceu a câte 25 de elevi.

3. Înlocuirea orelor de Educație Fizică și Sport de la clasa pregătitoare, clasa I și cla-

■ Ecaterina Andronescu a fost ministru al educației în perioada 2000-2003.

■ Pe 22 decembrie 2008 a revenit în funcția de ministru al educației, cercetării și inovării, în Guvernul Boc. A demisionat din funcție pe 1 octombrie 2009.

■ Pe 2 iulie 2012, Andronescu a devenit din nou ministru al educației și cercetării, poziție pe care a deținut-o până pe 21 decembrie 2012. În Guvernul Ponta I.

■ Din 16 noiembrie 2018, Andronescu e, pentru a patra oară, din nou la conducerea Ministerului Educației.

sa a II-a cu "ore de Joc și Mișcare", care urmau să fie ținute de învățator, nu de profesorul de sport. Aceasta a fost o altă măsură în privința căreia s-a răzgândit în mai puțin de 24 de ore, în urma criticilor părinților și profesorilor. Motivul inițiativei ar fi fost pur economic: este mai ieftin să folosești doar învățatorul decât să plătești încă un cadru didactic pentru activitățile sportive.

4. Prin Documentul de viziune pentru noua lege a Educației, intitulat "Educația neunește", Andronescu a propus patru tipuri de bacalaureat: Bac T (pentru absolvenții de studii liceale tehnologice), Bac A1 (pentru absolvenții de studii liceale de științe), Bac A2 (pentru absolvenții de studii liceale socio-umaniste) și Bac V (pentru absolvenții de studii liceale vocaționale). Problema aici este că, potrivit viziunii ministrului, diploma obținută la unul dintre aceste examene "va permite absolventului înscrierea în învățământul superior în aria de

studii promovată". Asta înseamnă că liceenii ar putea fi limitați în privința opțiunilor pentru facultate.

5. Același document propune un an suplimentar pentru elevii "care nu fac față", ca să recupereze "acumulările absolute obligatorii până la acest nivel." Și această măsură a fost criticată, pentru că este greu de aplicat, dar și pentru că ar putea provoca stigmatizarea copiilor (însemnând, de fapt, un an de repetenție).

6. Una dintre declarațiile care au produs cele mai multe reacții a fost despre segregarea copiilor cu cerințe educaționale speciale. "Mă gândeam dacă nu am putea să îi împărțim mai mulți într-un loc și să punem profesori de sprijin acolo", afirma ministrul cu trei luni în urmă. Ulterior, a revenit asupra declarației și a spus că, de fapt, propunerea era ca acești elevi să fie susținuți suplimentar cu profesori de sprijin și că, numărul acestora fiind mic, să-i strângă pe copii mai mulți într-o clasă.

7. O altă schimbare venită peste noapte a fost evaluarea lucrărilor elevilor olimpici. Mai exact, a fost modificat regulamentul de organizare a olimpiadelor județene astfel încât, pe lângă numărul fix de "câștigători" pe fiecare clasă care se calificau la olimpiada națională, s-a introdus un număr de 43 de locuri pe care intra copiii rămași cu cele mai mari note. "Acest lucru a generat un conflict de interese având în vedere motivația fiecărui județ de a califica cât mai mulți elevi la faza finală a olimpiadei școlare", spunea părinții într-o petiție lansată online în care vorbesc despre lucrări cu note umflate.

8. Ministrul a venit înclusiv cu propuneri pentru decongestionarea traficului din Capitală. Mai exact, a propus ca orele de curs să nu înceapă în toate unitățile de învățământ la 08.00.

9. Costul standard per elev este de fapt costul standard per profesor și în 2019. Ce înseamnă asta? Aproximativ 90% din finanțarea de bază pentru un elev/an (5.384 de lei) merge doar pentru plata cadrelor didactice. Reprezentanții elevilor au criticat măsura adoptată de minister, afirmând că școlarii sunt principalii beneficiari ai sistemului. Din acest motiv ar trebui să primească mai mulți bani de materiale didactice și alte resurse educaționale, au adăugat aceștia.

10. Andronescu a susținut itemii obiectivi în cadrul simulărilor pentru examenul național, cât și pentru introducerea acestora în examenul de anul viitor. Asta, deși reprezentanții elevilor și mai mulți profesori au afirmat că astfel de itemi nu măsoară competențele unui elev. De aici a început și campania elevilor intitulată "#Foia Goală".

Ecaterina Andronescu este o prezentă publică haotică. Dumneaei ratează esența problemei: scoaterea învățământului dintr-o paradigmă retrograd-ceausistă

Marian Staș, specialist în Educație



**ECATERINA
ANDRONESCU**

Ministrul a emis un ordin care ar schimba programul admiterii în învățământul liceal, după care Ministerul Educației, pe care îl conduce, a anunțat că vechiul calendar rămâne în vigoare.



ÎNCASEAZĂ

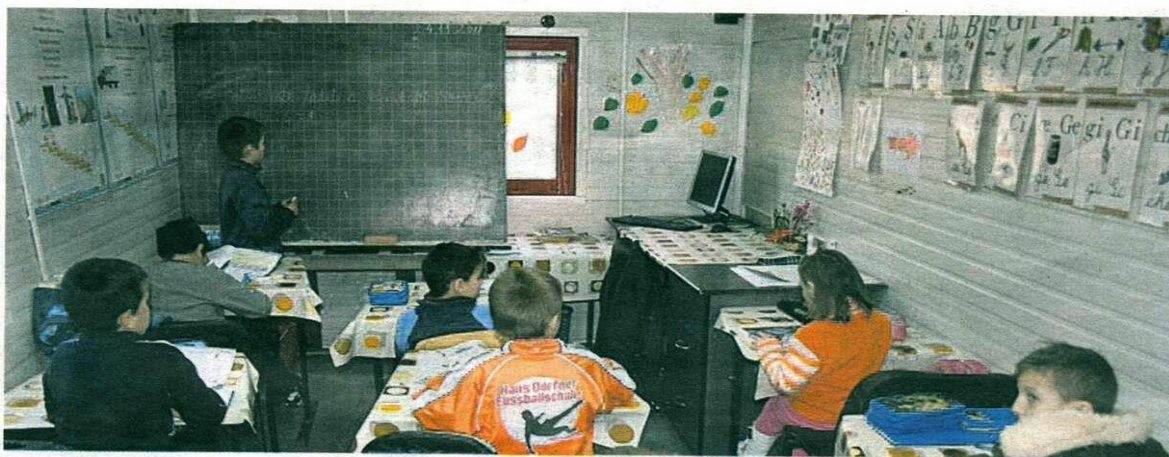


FOTO: AGERPRES

Ministerul Educației vrea navetă cu microbuzul

Predare improvizată, pentru peste 130.000 de elevi

Peste 130.000 de elevi învață „la grămadă”, în școli unde copiii de clase diferite li se predă, în același timp, de către același profesor. Specialiștii în pedagogie spun că nu mai poate fi vorba de un proces didactic eficient, în această situație.

✎ Laurențiu Mușoiu

Printr-un raport al Ministerului Educației Naționale (MEN), obținut de „România liberă”, în anul școlar 2018-2019 (la începutul semestrului al II-lea), 132.080 de elevi învață în clase cu tip de predare simultan. Adică elevilor de clase diferite (de exemplu clasa întâi și clasa a III-a) le predă, în aceeași oră, același profesor. Dintre aceștia, 103.863 de elevi sunt în ciclul primar (clasa pregătitoare - clasa a IV-a).

Pe regiuni, avem următoarea distribuție (în partea a superioară): Transilvania (36.269 de elevi), Moldova (31.610 elevi) și Muntenia (18.924 de elevi). În acest an școlar sunt, la nivel național, înscrisi aproximativ 2.900.000 de elevi.

În medie, în ultimii ani, numărul total al elevilor care învață în clase cu predare de tip simultan a fost asemănător.

Ministerul Educației Naționale, Ecaterina Andronescu, admite că nu se poate vorbi de performanță, în acest caz, dar spune că Guvernul are proiecte care să conducă la diminuarea fenomenului. „Evident că nu este o situație care să ne bucure sau care să ducă la performanță. Dar avem un proiect pentru diminuarea fenomenului. Ministerul Dezvoltării, pentru că ei se ocupă de investiții, are un proiect de achiziționare a 2.300 de microbuze pentru elevi, cu care să-i transportăm pe cei care învață în astfel de clase, la școala cea mai apropiată, unde există posibilitatea de a se predă în clase normale. Nu pot să vă spun, acum, dacă vom reuși, până la începutul anului școlar următor, să nu mai avem niciun elev în clasă cu predare de tip simultan, dar avem în proiect achiziționarea acestor microbuze”, ne-a declarat Ecaterina Andronescu.

Ministerul Educației ne-a mai precizat că mai există un proiect ce prevede reînființarea internatelor școlare. „Va trebui să vedem ce soluții pot fi luate. Sunt localități în care se găsește câte o casă pe un deal și este greu să aduci toți elevii la școală. Va trebui găsită o soluție și acolo. Mai avem un proiect prin care vrem

să reînființăm internatele școlare, unele mai există, astfel încât elevii să nu mai fie nevoiți să facă naveta”, ne-a mai spus Andronescu.

Învățăm copiii cum este fără autostrăzi

Sindicaliștii din învățământ spun că microbuzele pe care Guvernul vrea să le achiziționeze nu sunt o soluție viabilă în toate cazurile. „Ministerul Educației trebuie să spună de ce învață acei copii în clase cu predare de tip simultan. Unde se află unitățile școlare și așa mai departe... De 30 de ani achiziționează, înainte automobile ARO, apoi microbuze, dar poate sunt școli unde nu se poate ajunge decât cu tancul”, ne-a declarat președintele Federației Sindicatelor din Educație (FSE) „Spiru Haret”, Marius Ovidiu Nistor.

Acesta susține că ar fi o soluție mult mai bună aducerea cadrelor didactice la școlile cu predare de tip simultan. „Este cu totul altceva dacă s-ar aduce cadre didactice la aceste școli. Trebuie văzut câți elevi trebuie să facă naveta și ce vârstă au aceștia. Nu poți să pui un copil să facă naveta 30-40 de kilometri dus și tot atât la întors. Dar, probabil, că pentru o țară unde nu avem autostrăzi, este bine



să îi obișnuiești cu aceste drumuri. Probabil că vom desființa simultanele, din pix. Așa cum am desființat școlile profesionale, din pix, și le reînființăm, acum, tot din pix”, ne-a mai spus Nistor.

Liderul sindical a criticat, în repetate rânduri, inițiativa ministrului Ecaterina Andronescu de a transforma unele licee în școli profesionale.

Cum văd situația cadrelor didactice

Multe cadre didactice susțin că simultanele duc, adesea, la desființarea de

posturi și de unități școlare. „Se cuplează clasa întâi cu clasa a III-a și clasa a II-a cu a IV-a. Nu poți să ai clase apropiate, pentru că și materia este apropiată și atrage atenția și elevilor de la cealaltă clasă. La simultane se îmbină predarea directă, când învățătorul le predă elevilor unei clase, cu cea indirectă, când elevii de la cealaltă clasă trebuie să facă lucru individual. De aceea îi înțeleg pe părinții care nu vor să-și lase copiii la clasele cu predare simultană și, dacă sunt în apropiere de oraș, îi duc acolo. Unde sunt localități izolate, se merge pe simultane. Dar

la simultane se predă 6 ore, nu 4. Ar trebui să ai primele două ore cu clasa mai mică, două comune și ultimele două cu clasa mai mare. Cel puțin, așa am învățat noi. Dar nu se face așa, pentru că profesorii nu sunt plătiți. Ar trebui ca orele comune să fie de educație fizică, desen sau muzică. Se trece la predare de tip simultan, când numărul elevilor dintr-o clasă ajunge sub 10. Dar, în general, simultanele duc la desființarea de posturi și la închiderea școlii”, ne-a explicat un învățător cu peste 36 de ani de activitate la catedră, care a predat și la simultane. ■

SPUTNIK: Subiecte la Evaluarea Națională 2019 – Matematică, clasa a IV-a, publicate de Edu.ro

Elevii claselor a IV-a își testează, astăzi, cunoștințele la matematică în cadrul probei cu același nume din Evaluarea Națională 2019.

Este cea de-a doua probă din cadrul Evaluării Naționale 2019 pentru elevii din ultima clasă a ciclului primar.

Elevii clasei a IV-a care aparțin minorităților naționale vor susține, mâine, proba de limbă maternă. Subiectele pentru Evaluarea Națională 2019 la clasa a IV-a au aceeași structură ca și cele din 2018, au explicat reprezentanții Centrului Național de Evaluare și Examinare.

Timpul de lucru este de o oră. Testele vor fi evaluate de către cadrele didactice din unitățile de învățământ în care acestea se desfășoară, în termen de cel mult 7 zile de la data susținerii ultimului test. Puteți accesa la acest link, începând cu ora 15.00, subiectele pe care elevii de clasa a IV-a le-au avut de rezolvat la Matematică.

Facem precizarea că rezultatele individuale obținute nu se afișează și nici nu se trec în catalog. Ele vor fi valorificate strict la nivelul unității de învățământ în scopul realizării planurilor individualizate de învățare, acolo unde este cazul. De asemenea, părinții vor fi informați în legătură cu rezultatele obținute de copiii lor la aceste probe din cadrul Evaluării Naționale 2019.

HOTNEWS: Sute de elevi de clasa a VIII-a au fost interesați de ofertele liceelor din București/ Elev: Cred că e important să alegi liceul care e mai aproape de casă/ A.O.

În plin scandal legat de schimbarea peste noaptea a calendarului de admitere la liceu, sute de elevi de clasa a VIII-a au mers la târgul liceelor din Capitală, în cadrul căruia și-au prezentat ofertele, pentru viitorul an școlar, 102 instituții de învățământ. Elevii au stat de vorbă cu profesorii și cu liceenii pentru a putea lua mai ușor o decizie. Târgul educațional se desfășoară până vineri inclusiv, în Parcul Tineretului.

Cele mai aglomerate standuri erau cele ale liceelor cu profil teoretic. Liceenii încercau să le explice elevilor care sunt avantajele și cât de greu este să înveți în liceul lor.

”Cred că e important să îți alegi liceul care e mai aproape de casă, să nu faci două ore până la școală. Cel puțin eu așa am ales liceul, dar am și avut colegi care au dat și ei aici”, a spus Cristina, elevă în clasa a X-a de la Colegiul Antim Ivireanul. Colegiul a venit la târg cu o singură clasă de turism pentru clasa a IX-a.

Teodora, elevă în clasa a XII-a de la Colegiul Hristov Botev din București, încerca să-i convingă pe vizitatori că studiul limbii bulgare și al limbii ruse poate fi un avantaj. ”Este un liceu unde poate cunoaște foarte multe persoane. Avem grupe de dans, tradiționale și clasice. De anul acesta s-a introdus studiul în limba rusă și în limba romani. Au de unde alege. În plus, cu limbile străine vei avea întotdeauna de lucru”, spune Teodora.

Vestea că planificarea pentru probele vocaționale și de aptitudini de la admiterea la liceu s-ar putea amâna nu i-a descurajat pe elevi. Iasmin s-a învoit de la școală și împreună cu alți colegi pentru o vizită la târg. ”Am auzit de schimbare, dar pe mine nu mă afectează. Încă nu m-am hotărât la un liceu anume. Momentant, am venit să mă interesez de toate liceele care au profil de filologie. Eu aș vrea să intru cu nota 8 și ceva, dar acum depinde cum învăț până la sfârșitul anului școlar”, a spus Iasmin, elevă de clasa a VIII-a. Raluca, o altă elevă de clasa a VIII-a, speră că va termina liceul cu o medie peste 9, astfel încât să se poată pregăti pentru Medicină. ”Mie îmi place mult și chimia și biologia, și cred că medicina mi s-ar potrivi. Am văzut mai multe licee bune care au profil de științele naturii, pentru că după liceu vreau să dau la Medicină”, a spus Raluca, elevă la Școala Generală Heliade Rădulescu.

Cu toate că Ministerul Educației vrea să crească numărul de clase de la profil profesional, elevii de clasa a VIII-a nu sunt foarte interesați de meserii. Este concluzia profesorilor de la colegiile cu profil profesional.

”Ar fi bine să fie mai multe astfel de clase, dar când ai industria aproape și când ai un centru industrial dezvoltat. Bucureștiul e un centru dezvoltat în anumite domenii, în general elevii din Capitală optează pe filiera teoretică, mai puțin pe filiera tehnologică. De câțiva ani avem probleme cu aceste opțiuni ale elevilor, și mai ales ale părinților. Părinții încă nu conștientizează nevoia obținerii unei calificări profesionale. Am fost în țară și am văzut că sunt foarte multe școli care au clase profesionale și își fac foarte repede acele clase. În București nu există așa ceva, în București este o luptă în fiecare an o muncă de a convinge copiii să mizeze pe învățământul profesional, în obținerea unei calificări, și apoi își pot continua studiile”, spune Adriana Dan, director adjunct la Colegiul Tehnic Media. În schimb, cerere pentru colegiile cu profil teoretic este la fel de mare ca în ultimii ani. De exemplu, unele colegii și-au dublat locurile pentru unele profiluri.

”Pentru anul următor, avem 10 clase pentru clasa a IX-a, dintre care 8 clase de matematică-informatică, două dintre ele în limbă străină intensiv, și două clase de științele naturii. Spre deosebire de anul trecut am dublat clasele de științele naturii”, a spus Sever Popa, directorul de la Colegiul Național Mihai Viteazul.

Acesta mai spune că alocarea mai multor clase pentru profilul profesional poate fi o măsură bună dacă vrei să relansezi economia. ”Nu poate fi relasată economia fără muncitori, fără tehnicieni. Este normal. Dar cred că mai rămâne să se producă și absortia absolvenților în economie. Trebuie să se facă simultan acest lucru, pentru că degeaba producem absolvenți de profesional, dacă nu au unde să se angajeze”, a mai afirmat Sever Popa. Târgul „Oferta Educațională” are loc până vineri, 17 mai, în Parcul Tineretului. În perioada următoare, Inspectoratul Municipiului București urmează să publice broșura pentru admiterea la liceu, cu informații despre fiecare liceu. În perioada 3 - 7 iulie 2019, absolvenții de clasa a VIII-a vor putea completa opțiunile pentru admiterea la liceu în fișele de înscriere, urmând ca acestea să fie introduse în baza de date computerizată. Admiterea la liceu are pe 12 iulie.

SPARKNEWS.RO: Proiectul prin care se elimină proba de Limba română pentru elevii maghiari la Evaluări

Deputatul Kulcsár-Terza József-György, din grupul parlamentar al UDMR, a depus, la Parlament, un proiect de lege în care propune eliminarea probei de limba română la evaluarea de la clasele a VI-a, a VIII-a și la examenul de bacalaureat pentru elevii din unitățile școlare cu predare în limbile minorităților naționale, informează Agerpres. Proiectul modifică în acest sens Legea educației naționale.

Propunerea legislativă a fost anunțată de Partidul Civic Maghiar la începutul lunii mai și nu este susținută de către grupul UDMR, precizează HotNews.ro. De altfel, deputatul Kulcsár-Terza József-György este membru al PCM și este afiliat grupului UDMR.

Potrivit proiectului, articolul 74 al. 4 din Legea educației se modifică astfel:

„La finalul clasei a VI-a, toate școlile organizează și realizează evaluarea elevilor prin două probe transdisciplinare: limbă și comunicare, matematică și științe. Proba de limbă și comunicare va cuprinde limba maternă și limba modernă”. În prezent, textul se referă la limba română și limba modernă I, iar pentru elevii din clasele cu predare în limbile minorităților naționale, și limba maternă. De asemenea, proiectul propune eliminarea probei de limba română și la evaluarea națională susținută de elevii minorităților naționale din clasa a VIII-a, precum și la examenul de bacalaureat. Inițiatorul precizează în expunerea de motive a proiectului că elevii care și-au terminat studiile în limba română trebuie să susțină șase examene la bacalaureat, iar cei care au studiat în altă limbă susțin opt teste. „Aceasta este o deosebire clară pe bază de limbă, care restrânge dreptul elevilor care au studiat în altă limbă decât cea română în a obține diploma de bacalaureat, condiție obligatorie pentru a-și continua studiile la facultate”, motivează Kulcsár-Terza József-György, precizând că acest lucru reprezintă „o discriminare”. Liderul grupului UDMR de la Camera Deputaților, Attila Korodi a declarat pentru HotNews.ro că proiectul nu este asumat de UDMR. Proiectul se află în consultare publică la Camera Deputaților, care este prima cameră sesizată, Senatul fiind for decizional.

CURIERUL NAȚIONAL: Cinci elevi români în Finala Europeană a Sci-Tech Challenge 2019 de la Bruxelles

Cinci elevi creativi din Constanța s-au calificat în finala europeană a competiției Sci-Tech Challenge 2019, organizată de Junior Achievement Europe cu sprijinul ExxonMobil.

Aflată la cea de-a VII-a ediție în România, competiția încurajează tinerii să își aplice cunoștințele în domeniile Științei, Tehnologiei, Ingineriei și Matematicii (STEM) și să își dezvolte creativitatea și aptitudinile antreprenoriale.

102 elevi constănțeni au participat la finala națională a competiției, unde au fost provocați să realizeze un plan de modernizare a rețelei de transport din Bruxelles, prin asigurarea unor opțiuni de mobilitate rapide, eficiente, accesibile tuturor cetățenilor și cu un impact negativ redus asupra mediului. Echipa câștigătoare a convins juriul prin creativitatea și fezabilitatea soluției la tema de lucru, propunând implementarea unui plan complex care urmărea mai multe elemente-cheie

(reducerea emisiilor de CO₂, confort pentru călători, consum redus de energie, semaforizare inteligentă): utilizarea de autobuze hibride etajate, telecabine electrice, biciclete cu dinam, turbine eoliene pentru tuneluri de metrou, locuri de parcare în zonele periferice și o aplicație inovatoare – Together for better (TFB) – care înglobează toate opțiunile de transport în oraș.

Elevii constănțeni care vor reprezenta România la finala europeană sunt: Andreea Maria Chiriac (Colegiul Național Mircea cel Bătrân), Vanessa Emily Herdean (Liceul Tehnologic Gheorghe Miron Costin), Mihaela Cristina Conserenț (Liceul Teoretic Ovidius), Răzvan Bucur (Liceul Teoretic Decebal), Bianca Maria Baias (Colegiul Național Mircea cel Bătrân).

„Ziua competiției naționale a fost plină de emoții și un mare câștig în același timp, datorită oamenilor pe care i-am întâlnit și cu care am colaborat. Am experimentat o nouă modalitate de a lucra în echipă, am avut o înțelegere neașteptată cu echipa mea. Toată experiența trăită la Sci-Tech Challenge mă ajută să devin o persoană mai bună în viitor, pentru că toate emoțiile pe care le-am trăit mi-au arătat ceva despre mine, o altă față despre care nu știam.” Andreea Maria Chiriac, elevă din echipa câștigătoare, Colegiul Național Mircea cel Bătrân. Sci-Tech Challenge își propune să motiveze elevii cu vârste cuprinse între 15-18 ani să ia în considerare matematica, știința și tehnologia în alegerea viitoarei lor profesii, să crească gradul de conștientizare cu privire la importanța științei și a tehnologiei și la modul în care acestea pot fi aplicate în afaceri pentru a răspunde provocărilor viitoare.

Evenimentul de la nivel național a atras elevi de la douăzeci de licee din județul Constanța, pasionați de știință, tehnologie și antreprenoriat. Ei au fost repartizați în echipe formate aleatoriu, au interacționat și și-au pus în valoare cunoștințele, creativitatea și abilitățile de prezentare. Pe parcursul competiției, tinerii au fost mentorați de opt angajați voluntari ai companiei ExxonMobil România, care le-au oferit explicații și sfaturi privind aspectele tehnice, financiare și elementele de marketing asociate proiectelor lor.

„Suntem foarte mulțumiți de răspunsul pozitiv pe care l-am primit de la majoritatea participanților. Pe lângă efortul nostru principal de a promova STEM, apreciem foarte mult cât de bine este primit acest program, în principal și datorită beneficiilor participării în echipe internaționale. Suntem o companie globală care apreciază beneficiile diversității și ale colaborării în echipe internaționale.” Dana Dărăban, ExxonMobil România Elevii câștigători vor participa la finala europeană a competiției Sci-Tech Challenge 2019, care se va desfășura la Bruxelles, în perioada 14 – 15 mai 2019. Elevii constănțeni vor concura împotriva câștigătorilor finalelor naționale din celelalte trei țări participante: Belgia, Italia și Olanda.

ȘCOALA 9: „Tu ce știi despre alegerile astea?”/Anca Iosif

Vlad Enășescu, clasa a XII-a în Iași, merge de câteva luni prin licee și le povestește colegilor de generație de ce sunt importante alegerile de pe 26 mai.

La începutul fiecărei prezentări am pus următoarele întrebări: știți când sunt următoarele alegeri? Primele la care puteți vota? Întotdeauna a fost cineva în sală care a știut și am repetat ca să știe toată lumea. Și cine merge la vot? Ne-am dat seama că nu facem lucrurile chiar de pomană. Am reluat întrebarea la sfârșit și proporția mâinilor ridicate a fost mai mare. Chiar au plecat tineri care au reținut ceva.

Pe asta am mers: nu ține doar pentru tine informația, dă-o mai departe și când mergi la vot ia-ți și prietenii, familia, hai cu toții. E efectul de bulgăre în spate. Adică votul ar trebui privit ca o sărbătoare la urma urmei, pentru că s-a luptat mult pentru acest drept și noi nu conștientizăm drepturile pe care le avem. Nu ni s-a explicat de mici cât de relevante sunt, de fapt, pentru noi și nu știm cum e să nu ai drepturi.

Deși termin un liceu de mate-info, am descoperit la sfârșitul clasei a X-a experiența de voluntariat cu dezbateri de tip ONU. Simulări ale comitetelor, fiecare devine un reprezentant al unei țări și se discută pe anumite topicuri, se realizează rezoluții la asociația Tineret ONU în România. Mi-a plăcut anturajul cu oameni cu vaste cunoștințe generale, apoi am început să mă interesez mai mult de partea civică, de ce se întâmplă și am realizat că vreau să merg pe drumul ăsta. Teoretic trebuia să fiu focusat pe Bac, dar s-a potrivit cu alegerile și n-am putut sta deoparte. Nu am fost niciodată elevul premiant care are numai 10, am încercat toată viața de liceu să merg spre activitățile extrașcolare și

să le împac pe toate. Am participat la Swimathon pentru un laborator de robotică în școală, pentru că profilul mate-info nu înseamnă să ne limităm la programare.

La școală lumea nu prea vorbește despre politică, dar în sensul civic al ei, să te intereseze ce se întâmplă cu orașul tău, cu societatea în care trăiești, să-ți pese ce se întâmplă la nivelul țării, la nivel european, mondial. Nouă ni s-a transmis un sentiment, probabil de la părinți, de la lumea care a trecut prin regimul comunist, că politica e undeva acolo sus, intangibilă, infailibilă. Că nu se poate schimba nimic și nu contăm. E o percepție greșită. Eu am avut baftă cu ai mei că sunt deschiși și de la ei am gustul spre istorie și învățare.

Tata m-a ajutat în campanie. A venit cu idei, e critic, jurist de formație. Tot timpul era ceva ce putea fi îmbunătățit, „dar dacă ai spune așa?”, „poți să fii mai explicit, mai concret”, „ce vrei să spui acolo?”. Pentru generația lor, spre 50 de ani, sunt activi civic, vor ca lucrurile să meargă transparent și urmăresc ce se întâmplă. Tata merge la împăduriri, își face timp. Reciclăm.

Un coleg din Asociația Civica din Iași, care (printre altele) monitorizează ședințe de consiliu local și pentru care făceam voluntariat, tot aplica la conferințe în străinătate și am început să aplic și eu. Am ajuns într-o tabără organizată de American Council, Camp Kennedy, unde i-am cunoscut și pe cei din Expert Forum (n.r. think thank cu experți în politici publice). O săptămână cu vizite tematice pe la instituții ale statului, cu discuții despre principii și valori ale democrației, separarea puterilor în stat, despre vot. Am fost și la tribunal în București, la autoritatea electorală permanentă și a fost punct de inspirație pentru campanii, pentru că ne-au explicat cum monitorizează partidele parlamentare la alegeri ca să nu fie derapaje. Pe mine mă interesează să fiu și observator la alegeri.

Pentru tabără am avut de făcut un proiect de follow-up, care a fost un demo pentru campania ce a urmat. 70 de colegi de-a XII-a la mine în liceu cu care am vorbit despre europarlamentare, dar am fost mai tehnic. Am vorbit despre faptul că trimitem 33 de reprezentanți ai noștri acolo, ce fac ei cinci ani, beneficiile României. Apoi am învățat că la noi dacă vii cu statistici nu funcționează, trebuie să fie pe înțelesul tuturor. Am tradus statisticile în viața noastră de zi cu zi. Am vorbit despre schimbări climatice, că pungile de plastic au început să fie înlocuite, urmează tacâmurile, farfuriile și bețele de la balonașe dispar. Toată lumea a văzut imaginea cu balena de la Parlamentul European (n.r. creată din plastic) sau plaje din Tenerife invadate de gunoaie și plastic. Am vorbit și despre drepturile de autor, de când au fost valuri că dispărea Youtube. Am folosit și metafora: noi suntem aici jos și sus e un norișor departe. Din acel norișor mai cade câte-o ploaie rece care te trezește la realitate. Ce e ploaia asta? Sunt legi, e un buget. Poate și se spune că plouă și e de fapt ninsoare. Aici îți pui problema de fake news sau manipulare.

Cu ajutorul celor de la Civica am făcut un joculeț fain, o speță prin care am simulat o excursie-petrecere. Am decis s-o facem prin vot. Am votat reprezentanții, am aranjat sala ca să înțeleagă că fiecare clasă își alege reprezentanții într-un comitet de organizare a excursiei. Așa și noi trimitem reprezentanți în UE. Fiecare etapă a excursiei a fost tradusă în realitate cu ce se întâmplă la alegerile astea. Am vorbit și despre absenteism și am propus trei destinații pentru excursie: mare, munte, București/ Cluj. Majoritatea ar fi votat la mare, dar dacă majoritatea ar fi lipsit de la vot, toată lumea ar fi fost obligată să meargă la munte.

E greu să atragi atenția celor de vârsta noastră pentru că ne caracterizează pragmatismul excesiv și fragmentarismul. Informația o păstrăm doar dacă ne folosește imediat. Tot întrebam: Tu ce ai vrea să știi despre Europa? Tu ce știi despre alegerile astea? Majoritatea spuneau: nu mă interesează, nu mă întreba, sunt paralel, nu prea-mi pasă, chiar dacă m-aș duce nu contez. După 5-10 minute, în majoritatea cazurilor apar întrebări, „mai spune-mi”. Și reprezentanții pe care-i trimitem ce fac? Care-i treaba cu bugetul? Care e treaba cu legile adoptate de Parlamentul European? Ei au și fost grupul țintă al campaniei. Da, există o mică parte din tineri care au ales să se implice, o mică parte care nu vor sub nicio formă, apoi este majoritatea, o masă pasivă, așa cum am fost și eu până să ajung în asociație, care ni s-a prezentat într-o oră la școală. Majoritatea așteaptă ceva care să-i determine să se miște într-o direcție.

Pe lângă argumentele cu libertatea de circulație cu buletinul, am mai simulat ce-ar fi dacă am fi singuri? Mergem, de exemplu, la un restaurant și nu avem voie să ieșim din incinta lui, să ne dăm cu o bărcuță pe lac, ar trebui să consumăm doar de la barul de acolo, unde prețurile sunt ridicate și nu am avea voie să mergem la un magazin de afară, unde prețurile sunt mai mici.

Aici evidențiem că în UE s-a încercat reducerea taxelor și circularea mărfurilor, ca cetățenii să beneficieze, de oriunde, de același nivel de trai, aceleași produse. Le-am spus că România este în cea mai benefică poziție din toată istoria. Suntem parte dintr-un club select de țări și asta ne ajută în dezvoltarea noastră. Pe lângă pace și prosperitate, ne gândim la comerț. E un lucru când vorbește România cu China și stabilește niște legături comerciale, și cu totul altceva când vorbește UE cu China. Sunt peste 500 de milioane de locuitori. Altfel stai la masa negocierilor, altfel aduci argumentele, obții beneficii pentru toți cetățenii, nu doar pentru cei ai unei țări. Pe lângă securitate, pe noi tinerii ne interesează viitorul. Unii am mai fost în proiecte Erasmus+, alții poate vor facultate, hai să trimitem niște reprezentanți în Parlament care se luptă pentru noi, să mai mărească bugetul la Erasmus, să îmbunătățească proiectele. Mai e mișto inițiativa prin care poți circula gratuit cu trenul (pentru cei de 18 ani). După prima prezentare, o parte dintre ei au și aplicat. În Erasmus se formează și cupluri, mai glumim că așa creștem natalitatea UE.

În toată speța cu excursia, s-a bazat totul pe exprimarea votului, să ai un punct de vedere. Am mai vorbit despre importanța opoziției. Am plecat de acasă cu gândul să mergem la mare, dar toată lumea s-a gândit doar la Vamă sau Mamaia. Și reprezentanții s-au gândit să mergem în Ibiza sau Croația. Importanța opoziției era să modereze alegerile celorlalți și să ajungă la un consens pentru toată lumea. Unii nu au posibilități financiare, nu vor, preferă marea doar la noi. E important de subliniat.

Am mers pe varianta în care școlile au avut o sală mai mare, pentru că e o informație care trebuie să circule în toate clasele de-a XII-a, grupul nostru țintă. Primul vot. Am cerut directorilor să-mi asigure 100 de elevi care să asiste pe toată durata prezentării. A trebuit să vorbesc cu oameni la instituții și la asociații cu proiectul, am început să scriu mailuri, am conversații în chatul de Gmail. A fost nou pentru mine și m-a ajutat.

Am început să caut parteneri în același timp și mă gândeam la denumire. Aflasem în vară și de cei de la DeDataAstaVotez și tot primeam mailuri de la ei. Au fost motor și imbold pentru ce am făcut și m-au sprijinit cu materiale (insigne, brățări, broșuri). Și Civica m-au ajutat să fac mapa proiectului, să pot să merg la școli, să am documente de arătat directorilor. Am fost și la câteva evenimente Europe Direct (n.r. serviciu de informare despre UE). Am încercat să găsec un nume tot aproape de tineri. Ne interesează ce facem cu viitorul nostru pentru care trebuie să decidem noi. A ieșit Viitorul (U)E al nostru. Am avut mereu 1-2 vorbitori, în primul rând de la Europe Direct, am avut și un fost observator care ne-a spus din experiența lui și o doamnă de la Centrul de Studii Europene, pe cineva de la „Iași, Capitala Tineretului din România 2019-2020”. E wow că avem mandatul ăsta și tinerii trebuie să știe că se întâmplă.

Sunt mulți care se gândesc să plece, unii la studii, alții definitiv, alții pentru că nu li se pare că au o soluție aici dar își doresc să se întoarcă. Altfel, Of-urile se îndreaptă spre tot procesul de educație. Ar vrea să înțeleagă mai bine cu se mănâncă viața de adult. Dacă ai niște acte de depus la primărie să știi cum funcționează lucrurile. Ar fi necesară o educație pe parte civică, mai apropiată de noi. Lumea nu știe nici acum cine e pe scena noastră politică, ce atribuții are Guvernul, care e puterea legislativă, judecătorească. De ce președintele nu face mai mult în țară? Nu știm că majoritatea atribuțiilor președintelui sunt de relații externe.

Am încercat să transmit că votul e un drept care trebuie exercitat lucid și informat, care lărgeste cu mult sfera puterii fiecărui cetățean și-l transformă în cineva care contează.

Noi, tinerii, nu prea ne simțim băgați în seamă și se simte lucrul ăsta. Adică politica e acolo sus. La PE există niște căi de comunicare, dar care trebuie promovate mai mult. Ar trebui să fim aproape de PE, de deciziile pe care ei le votează, dar să nu ne oprim aici. Ce ar trebui să facă un cetățean în mod normal? După vot poți apela la europarlamentari, poți suna pe cineva în Franța sau Germania. Ei îi reprezintă pe cetățenii din țara lor, dar devin reprezentanți ai tuturor cetățenilor, se poate ajunge ușor la oricine. Iar ei sunt obligați să răspundă cererilor noastre. Pot fi mai aproape, dar și noi de ei. Trebuie să se trezească interesul. Ne lipsesc și modelele în societate. Nu prea întâlnești în sfera politică pe cineva „uite așa aș vrea și eu să fiu în viață”, corect, care respectă legea și să facă lucruri în beneficiul cetățeanului. Europarlamentarul ar trebui să fie el însuși un cetățean activ și un model în societate, să-și facă un plan realizabil pe perioada mandatului. Chiar dacă planul nu ar cuprinde toate rezolvările problemelor, trebuie să atingă esențialul pentru alegători.

Momentan sunt în dubii cu cine să votez, trebuie să iau în calcul evoluția partidelor și tendințele, vocile noi. Trebuie să ai o privire cât mai obiectivă, să vezi care e cea mai bună variantă. Urmăresc dezbaterile la radio sau tv și sper să mă regăsesc în cineva. Ce alegi la el? Carisma, imaginea, promisiunile? Sau te duci spre fapte, spre ce a făcut omul cu adevărat? Și asta le-am mai spus. Un europarlamentar trebuie să fie un specialist în domeniul lui ca să ia decizii lucide, informate.

Mie mi-ar plăcea pe viitor, dacă continui pe partea de UE, să fac și eu o schimbare, chiar dacă schimbările în educație nu se văd pe termen scurt. Mi-ar plăcea să activez în educație sau pe mediul înconjurător sau energie regenerabilă. Îmi place ideea de diplomație, dar nu neapărat să fiu în față. E departe încă. Proiectul l-am făcut pentru că am și eu nemulțumiri de cum merg lucrurile. Deși au un trend ascendent, se poate mai bine. De-asta am simțit să fac ceva în sensul ăsta. Când vrei să faci o schimbare în societate, și în general, e ca și cum ai aprinde un bec. N-o să te lumineze doar pe tine, vor fi mai mulți oameni care vor beneficia. Dacă nu se aprinde becul, măcar știi că ai încercat. Poate în cinci ani o să reușesc mai mult. Important e să nu fii singur.

CLICK: Admiterea la liceu nu se schimbă

► Admiterea la liceu nu se schimbă
BUCUREȘTI. Ministerul Educației precizează că rămâne în vigoare calendarul admiterii la liceu anunțat anul trecut. Așadar, înscrierea pentru probele de verificare a aptitudinilor și a cunoștințelor de limbă modernă și maternă a avut loc în 13-14 mai, iar desfășurarea probelor în 15-17 mai. Totodată, rămâne în vigoare calendarul pentru mișcarea personalului didactic. Printr-un ordin de ministru emis luni, probele au fost decalate, dar ordinul a fost retras la presiunea sindicatelor.

CLICK: Începe Bac-ul olimpicilor

► Începe Bac-ul olimpicilor
BUCUREȘTI. Sesiunea specială a examenului național de Bacalaureat pentru componenții loturilor olimpice se desfășoară la Ploiești, în perioada 16 mai - 5 iunie 2019, informează Ministerul Educației. Înscrierea candidaților va avea loc în zilele de 16 și 17 mai, iar probele sunt programate între 20 și 30 mai.

CLICK: Asta e cea mai mică școală din România

Asta e cea mai mică școală din România

În căsuța de lemn din cătunul maramureșean Cornățea învață 15 copii



Căsuța de lemn e situată într-un peisaj de poveste



Așa arată sala de clasă

După un drum de 5 kilometri, micuții au ajuns într-o cămăruță de lemn gata pentru prima oră

Aflată pe un vârf de deal, în cel mai îndepărtat sat din Maramureș, Școala primară din Cornățea își primește zilnic elevii într-o cămăruță de lemn de numai 16 metri pătrați. Sunt 15 copii, din generații diferite, în aceeași încăpere, cu aceeași învățătoare, și nu lipsesc de la ore în ruptul capului.

Vin pe jos aproximativ 5 kilometri, prin noroi, arșiță sau zăpadă. Cei 15 elevi ai Școlii primare din Cornățea abia așteaptă întâlnirea cu doamna învățătoare de la Școala primară din cătunul maramureșean Cornățea, care aparține de comuna Poienile de sub Munte.

„În zonă sunt multe animale sălbatice. Mai ales mistreți. Trebuie să fim atenți mereu când ne ducem copiii la școală. Aici am învățat ultimele 30 de generații din cătun,

povestește Ileana V., o localnică din Cornățea. Cele 15 suflete, de diferite generații, elevi ai claselor zero - IV, învață în același spațiu. Învățătoarea este cea care le explică micuților cum se scrie „mama”, dar și cea care, în aceeași oră, îi învață diferite operații matematice. În Poienile de Sub Munte sunt 18 unități școlare, scrie adevarul.ro.

Terenul pe care este așezată cea mai mică școală din România nu aparține primăriei. Astfel, chiria care se plătește din buge-

tul unității școlare către proprietarul suprafeței se ridică la 100 lei/ lună și impozitele aferente acestei sume. La aceasta se adaugă plata a 25% din norma salarială a unei angajate care să se ocupe de curățenie, fiind o facilitate convenită între proprietar și școală.

Cea mai mică școală din România a fost electrificată acum patru ani, în cadrul campaniei „Lumină pentru România”. Campania a fost derulată la inițiativa organizației neguvernamentale Free Miorița, fiind iluminate ultimele trei școli din România: Cruhla (județul Suceava), Poienile de Sub Munte (județul Maramureș) și Dobraia (județul Caraș-Severin).

Primarul Boc, audiat în dosarul Microsoft



Edilul Clujului, Emil Boc a fost audiat, ieri, de judecătorii instanței supreme în dosarul Microsoft în care Valerian Vreme a fost trimis în judecată pentru abuz în serviciu.

Fostul premier a declarat că acesta a fost unul care și-a dedicat timpul problemelor legate de partea de comunicații și informații a României explicând că știa despre încheierea unor contracte cu Microsoft. "Aveam cunoștință de închiriere a licențelor educaționale în unitățile de învățământ preuniversitar, în prima jumătate a anului 2011",

a adăugat Boc. De asemenea, martorul a mai menționat că nu își amintește cum era formulată această notă de fundamentare, întrucât nu avea caracterul unui act normativ și nu purta viza de legalitate din partea Ministerului Justiției. Anchetatorii îl acuză pe Valerian Vreme că ar fi încheiat fără organizarea unei licitații publice un contract de cumpărare a unor produse software Microsoft în școli. Potrivit procurorilor DNA, în perioada septembrie 2010 și februarie 2012, fostul ministru ar fi încălcat dispozițiile legale a legii achizițiilor publice. ■ (R.F.)