



FEDERATIA SINDICATELOR DIN EDUCAȚIE

„SPIRU HARET”

Afiliată la Internaționala Educației

REVISTA PRESEI  
15 noiembrie 2018

### **ADEVĂRUL: Cum poate fi demascată corupția din școli, potrivit experților Societății Academice din România/ Florinela Iosip**

Jumătate dintre părinți plătesc fondul clasei și fondul școlii, deși legea le interzice profesorilor să mai ceară bani. Mai grav este că astfel de fapte reprezintă doar un exemplu din corupția largă care se manifestă în școli, reclamă Societatea Academică din România. Aceasta va lansa o aplicație prin care părinții și elevii vor putea să raporteze toate abuzurile.

Concret, fondul școlii este plătit de 28% din părinți. Situația este și mai gravă pentru fondul clasei: la acesta contribuie 50% din părinți. Iar cei mai mulți dintre părinți nici măcar nu primesc un bon fiscal după ce scot banii din buzunar. Cel puțin așa arată un studiu lansat recent de Organizația „Salvați Copiii”. Aplicație prin care elevii și părinții pot sesiza abuzurile

Astfel de practici abuzive reprezintă doar un exemplu din seria faptelor de corupție din școli, atrag atenția experții din cadrul Societății Academice din România (SAR). Din acest motiv au lansat Campania „Școli Curate” prin intermediul căreia elevii și părinții vor putea să participe proactiv la îmbunătățirea actului de educație.â

„Este un proiect pe care vrem să-l desfășurăm la firul ierbii. Practic, vrem să le arătăm elevilor și părinților cât de important este rolul lor în comunitatea școlară în vederea prevenirii și combaterii faptelor de corupție din învățământul preuniversitar. În primul rând, am lansat un ghid care explică destul de simplu pentru elevi, părinți și profesori, ce reguli de bază ar trebui să respecte membrii unei școli. De la a nu solicita bani de la părinți (așa numitele «fondul clasei» sau «fondul școlii») pentru bunuri și servicii până la obligația transparentizării sumelor de bani cheltuite în școli, inclusiv a surselor de unde provin.

De asemenea, vom lansa o aplicație prin care oricine va putea să semnaleze astfel de abuzuri din orice școală din România. Totodată, utilizatorii vor putea sesiza dacă reprezentanții părinților și ai elevilor nu participă la întrunirile consiliilor de administrație, dacă site-ul școlii este nefuncțional sau nu prezintă toate informațiile de interes public”, a explicat Cristian Ghigheș, coordonator de proiecte în cadrul SAR.

Un elev valorează pentru autorități între 350-450 de lei anual

#### **În ce situație banii oferți de părinți nu constituie mită**

Alexandru Manda, expert în politici educaționale în cadrul SAR și student la drept, explică de ce este ilegal ca părinții să scoată bani din buzunar pentru școlile unde învață copiii lor. „Constituția României prevede că accesul la Educație este gratuit, plata pentru bunuri, utilități sau lucrări de renovare, trebuind să fie suportată de autoritățile locale. Noi suntem plătitori de taxe și impozite, prin urmare noi plătim deja pentru sistemul educațional. În schimb, multe școli din teritoriu solicită și cea de a doua plată, ceea ce este profund nedrept. Singurii bani care pot fi acceptați de la părinți sunt donațiile, dar și acestea nu se pot face oricum. Este nevoie de încheierea unui contract semnat de ambele părți, iar donațiile să fie făcute publice pe site. Altfel, se consideră că este mită și poate constitui caz penal”, a explicat Alexandru Manda.

#### **Ce poate face Ministerul Educației pentru a combate corupția**

Dincolo de faptul că schimbarea trebuie să pornească și de la cei care formează o comunitate școlară, specialiștii SAR punctează că și Ministerul Educației trebuie să contribuie la prevenirea și combaterea corupției din școli. „Dacă sistemul ar fi subvenționat corespunzător per elev, atunci părinții nu ar mai simți presiunea achitării a tot felul de fonduri ilegale. La ora actuală, 90% din bani merg către salariile dascălilor și doar 10% pentru elevi. Practic, în funcție de județ, sunt alocați între 350-450 de lei pe an pentru fiecare elev în parte. Or, din acești bani sunt acoperite doar cheltuielile pentru facturi sau alte

bunuri (hârtie pentru Xerox, produse de igienă etc.). De investiții în reabilitare nici nu se pune problema”, a conchis Alexandru Manda.

### **HOTNEWS: Scandal internațional cu postliceale românești: Televiziunea publică din Suedia, anchetă despre asistente false din România/ Raluca Pantazi (articol preluat de pe EDUPEDU.RO)**

“Sunt asistente false – cu diplome și licențe autentice”. Așa încep jurnaliștii de la televiziunea publică din Suedia o anchetă difuzată astăzi și care are în centru cazurile unor asistente medicale venite de la postliceale din România, cu diplome recunoscute de statul român, dar fără pregătire reală.

“Am încercat încă de pe data de 22 mai să îi luăm interviu ministrului Educației, dar biroul de presă ne-a tot amânat, iar când și-a dat demisia ministrul Valentin Popa reprezentanții Ministerului ne-au zis ca ministrul interimar nu are competența de a ne da un interviu”, a declarat pentru Edupedu.ro jurnalista suedeză Jazz Munteanu.

Minciuni în inima sistemului medical suedez, titrează jurnaliștii din Suedia, cu referire la diplomele fără acoperire din România. Ancheta a fost difuzată în cadrul unei emisiuni dedicate investigațiilor jurnalistice, la televiziunea publică din Suedia.

Jazz Munteanu, jurnalistă la televiziunea publică a Suediei, a afirmat pentru Edupedu.ro că instituțiile suedeze care eliberează documentele oficiale care atestă că o persoană este asistent medical se declară în imposibilitatea de a verifica diplomele emise de alte state. “Din moment ce aceste asistente vin cu diplome autentice, ei nu pot verifica ce anume au făcut ele, așa cum facem noi în această anchetă”, a precizat Munteanu pentru Edupedu.ro.

Aceasta a explicat că, în cadrul reportajului, au fost verificate 5 persoane cu diplome de la diferite școli postliceale din România, iar “2 dintre ele recunosc că nu au fost la ore și că au fost în România doar pentru examenul final”.

“În Suedia, sunt astăzi asistente medicale care au diplomă, în ciuda faptului că nu au avut nici o pregătire profesională”, transmite televiziunea suedeză. Investigația se referă la fraude cu asistenți falși, care pretind că au studiat în România și Polonia și care lucrează în Suedia, pe alte joburi.

Diplomele și certificatele sunt recunoscute de Consiliul Național pentru Sănătate din Suedia, însă asta nu garantează că în spatele lor sunt și studii făcute, spun jurnaliștii.

Jurnaliștii prezintă, sub protecția anonimatului, cazul unui asistent care lucrează la Spitalul Universitar Sahlgrenska din Gothenburg, care a recunoscut că a venit în România doar pentru a-și da examenele în urma cărora a devenit asistent medical licențiat, mai întâi în România și apoi în Suedia.

Jurnaliștii au descoperit că în doi din cei trei ani în care ar fi trebuit să studieze să devină asistent, în realitate a lucrat ca șofer de camioane și a studiat suedeza. Televiziunea publică suedeză relatează cum alte două persoane erau angajate și lucrau, în timpul în care diplomele deținute astăzi spun că ar fi trebuit să fie în România la studiu.

Jurnaliștii o citează pe directoarea Școlii Postliceale “Dimitrie Cantemir” din Târgu-Mureș, spunând că “avem 600 de elevi aici. Nu îi știu pe fiecare dintre ei și nu știu unde sunt sau ce fac. Dar dacă vin la școală, iau note, susțin examenele, îl înregistrăm pe fiecare. Asta înseamnă că au urmat colegiul”.

18.597 de asistente medicale au emigrat din România și și-au cerut recunoașterea profesiei în țările Uniunii Europene, potrivit Bazei de date a profesiilor reglementate a Comisiei Europene. Asistentele medicale sunt astfel pe primul loc în topul migrației specialiștilor, potrivit statisticilor oficiale.

NOTĂ: Este posibil ca numărul specialiștilor plecați să fie mult mai mare, datele prezentate aici sunt doar cele oferite de către Comisia Europeană pentru profesiile reglementate, pentru care în unele state este necesară înscrierea în registre speciale, obținerea autorizației de practică, recunoașterea profesiei sau echivalarea calificării.

### **HOTNEWS: Admiterea la școlile militare se schimbă începând din anul 2019, în media de admitere o pondere de 30% având media de absolvire a claselor V-VIII, cu 70% notele obținute la testele de verificare**

Potrivit Ordinului nr. 4829 din 2018 al ministrului Educației Naționale modul de calcul al mediei de admitere utilizate pentru admiterea în colegiile naționale militare pentru anul școlar 2019-2020 este  $MFA(\text{media finala de admitere})=0,3 MA (0,2 \text{ media de absolvire a claselor V-VIII} + 0,8 \text{ media de la testele naționale})+0,7NT$  (nota obținută de candidați la testul de verificare a cunoștințelor ce se susține la colegiile naționale militar).

Potrivit documentului, termenul limită de întocmire a dosarului de candidat (inclusiv efectuarea vizitei medicale pentru care este necesară o planificare anterioară) este 1 martie 2019.

Până acum media finală de admitere se calculează astfel: MFA (media finală de admitere) = (NT-nota obținută la testul tip grilă de evaluare a cunoștințelor la disciplinele Limba și literatura română și Matematică + MA- media de admitere în învățământul liceal de stat, calculată ca medie ponderată între media generală obținută la evaluarea națională și media generală de absolvire a claselor a V – a – a VIII –a / 2.

În România sunt 5 colegii militare pentru învățământ liceal: Colegiul National Militar "Mihai Viteazul" Alba Iulia; Colegiul National Militar "Dimitrie Cantemir" Breaza; Colegiul National Militar "Stefan cel Mare" Campulung Moldovenesc; Colegiul National Militar "Tudor Vladimirescu" Craiova; Colegiul National Militar "Alexandru Ioan Cuza" Constanta.

### **ROMÂNIA LIBERĂ: Elevii pun degetul pe rana educației/ Cristian Hagi**

Peste 40% din elevii de liceu din județul Constanța consideră că drepturile lor sunt respectate parțial sau nu sunt respectate deloc.

Asociația Elevilor din Constanța (AEC) a lansat, ieri, a doua ediție a unei cercetări sociologice ce își propune să aducă în atenția publică percepția elevilor din județul Constanța asupra nivelului de respectare a drepturilor elevilor. Cercetarea a fost realizată pe un număr de 21 de indicatori, atât cantitativi cât și calitativi, cu scopul de a prezenta o imagine de ansamblu asupra situației din școlile constănțene. Studiul este bazat pe un eșantion reprezentativ de 457 de elevi respondenți, din 40 de unități de învățământ liceal din județul Constanța, cu o marjă de eroare de 4,44% la un nivel de încredere de 95%.

Reprezentativitatea raportului este dată de faptul că elevii respondenți provin de la toate filierele, profilele și specializările existente, atât din mediul rural, cât și din mediul urban, cu o rază întinsă de acoperire din punct de vedere geografic.

Un sfert dintre elevi nu știu că există Statutul Elevului. Una dintre cele mai îngrijorătoare situații prezentate de studiu se regăsește chiar la început, și anume faptul că 40,3% din elevii de liceu din județul Constanța consideră că drepturile lor sunt respectate parțial sau nu sunt respectate deloc. Pe de altă parte, 23,6% din elevi nu au auzit de existența Statutului Elevului, codul drepturilor și îndatoririlor elevilor, până la completarea chestionarului, iar aproximativ o treime dintre respondenți consideră că gradul lor de cunoaștere a prevederilor Statutului Elevului este foarte slab sau slab.

Vor să se exprime liber. Județul Constanța nu stă foarte bine nici în ceea ce privește sprijinirea dreptului la liberă exprimare în unitățile de învățământ.

Astfel, 58,2% din elevi simt că mediul lor școlar eșuează în a promova dreptul la liberă exprimare, fapt ce poate avea un impact major pe rana educației » pun degetul asupra felului în care elevii se raportează la școală, o bună parte dintre ei simțindu-se nefericiți în cadrul ei. De asemenea, discriminarea nu este un concept străin pentru educația din județ, iar, în ciuda faptului că Dobrogea constituie un mozaic etnografic, sistemul suferă de mari disparități în ceea ce privește incluziunea socială. 37,9% din elevii respondenți au fost supuși unor cazuri de discriminare din partea elevilor, profesorilor sau personalului școlii, principalele motive fiind constituite de etnie, statut social, aspect fizic sau capacitate intelectuală.

Li s-au cerut bani. Un alt semnal de alarmă este reprezentat de problema accesului liber la educație, 66,5% din elevi afirmând că în anul școlar anterior le-au fost solicitate bani pentru acoperirea cheltuielilor de funcționare a unității de învățământ (renovări, utilități, pază, bunuri materiale). Analizând rezultatele, situația arată că, anual, elevilor le sunt solicitate sume care pleacă de la 50-100 de lei și ajung chiar până la 400 de lei. Principalele cheltuieli asigurate din sumele cerute elevilor și părinților sunt cele privind lucrări de reparație/modernizare, bunuri și servicii, materiale consumabile și asigurarea pazei. Deloc surprinzător este faptul că aceste cheltuieli sunt exact acelea care cad în responsabilitatea autorităților locale, se arată în Barometrul respectării drepturilor elevilor 2017-2018.

Absenți, deși erau prezenți. Un fapt extrem de grav prezentat de studiu este încălcarea a două drepturi ale elevilor protejate și de Codul Penal. 62,8% din elevii care au completat chestionarul afirmă că le-a fost consemnată cel puțin o dată absență în catalog, deși erau prezenți la oră. Or, profesorii ce încălcă acest drept al elevilor, de a fi consemnați absenți doar dacă sunt cu adevărat

absenți, săvârșesc infracțiunea de fals intelectual, reglementată de art. 321 din Codul Penal. Pe de altă parte, se observă o perpetuare a anumitor practici din perioada comunismului, printre care forțarea elevilor la muncă forțată în folosul școlii, 18,2% din elevi afirmând că în liceul lor există sancționarea elevii încep să-și revendice drepturile' 'Barometrul respectării drepturilor elevilor constituie atât o analiză comprehensivă a situației învățământului constănțean, cât și un instrument menit să determine autoritățile să ia măsuri în ceea ce privește nivelul de cunoaștere al elevilor față de drepturile lor, dar și al unor profesori și manageri de unități de învățământ ce au rămas ancorați în vremurile de mult apuse. Societatea a evoluat, elevii încep să își revendice drepturile, iar acest fapt trebuie privit ca pe unul benefic, pentru că el determină crearea de cetățeni responsabili, care nu se supun abuzurilor. Într-adevăr, se observă schimbări, mai ales în privința percepției elevilor față de respectarea drepturilor lor, așa cum arată studiul, dar problemele rămân. Este nevoie de desfășurarea unor acțiuni de informare la nivelul unităților de învățământ, respectarea drepturilor elevilor nu poate reprezenta un deziderat în absența promovării lor.' a afirmat Andrei-Mihai Tănase, președintele AEC țuni de ordin pecuniar sau care obligă elevii la derularea de muncă în folosul unității de învățământ. Aceste sancțiuni contravin art. 212 al Codului Penal, persoanele ce le impută fiind pedepsite conform legii.

#### **ADEVĂRUL: Joaca de-a armata: cum e să fii militar pentru o zi/ *Dorin Constanda***

Elevii de liceu au experimentat pe propria piele ce înseamnă să fii militar pentru 24 de ore în cadrul acțiunii „Săptămâna Cadeților” organizată de Ministerul Apărării Naționale. Acțiunea a avut loc în mai multe colegii militare din țară, dar și la Academia Tehnică Militară „Ferdinand I”, în perioada 22 octombrie - 14 noiembrie.

14 elevi de liceu selecționați pe bază de voluntariat au participat la cursurile Academiei Tehnice Militare „Ferdinand I” din București, la rutina de zi cu zi a studenților unității, au fost echipați în ținută militară și au fost cazați în centrul de instruire.

Printre activități s-au numărat: primirea în cadrul academiei, cazarea în cămin, echiparea uniformei de militar, participarea la raport, luarea mesei în cantina unității, participarea la diferite cursuri și laboratoare ale academiei, o scurtă instruire militară, prezentarea armamentului, dar și la învierea de dimineață și apelul de seară însoțit de stingere.

Acțiunea „Săptămâna Cadeților” face parte din campania de promovare a Armatei Române care și-a propus să realizeze schimburi de experiență între instituțiile militare și cele civile de învățământ.

#### **DILEMA VECHĂ: A învăța sau a supraviețui?/ *Maria IORDĂNESCU***

Citesc, de mulți ani, cam tot ce se scrie despre educația din România. Îmi sînt familiare toate comentariile care încearcă să deslușească răul din învățămînt, m-am obișnuit cu mari interogații și cu soluții puține, fac parte dintre cei care se străduiesc să înțeleagă, fierb în același sos amar cu ei, așa că rareori diagnosticele date educației mă mai pot surprinde. Zilele trecute am citit, însă, un comentariu care mi-a reamintit problema esențială a școlii: doamna Alexandra Căbuz, membră a Academiei Naționale de Inginerie din Statele Unite ale Americii, a afirmat că învățămîntul românesc nu-l ajută pe copil să răspundă la întrebarea „La ce sînt eu bun? Ce mi-ar plăcea să fac și cum aș putea să îmi dezvolt înclinațiile?” Dimpotrivă, construcția haotică a programului școlar îi obligă pe copii să caute strict soluții de supraviețuire: cum să se strecoare printre obstacole descurajante.

Mai întîi ar fi gîfiiala după note. Patru ani de gimnaziu, copiii dîrdîie de frica unei note mici, care le poate scădea șansele de a ajunge la un liceu bun. Sau la un liceu care să le pună în valoare talentul, înclinațiile. Din clasa a cincea fac, împreună cu părinții, tot felul de calcule, tot felul de combinații și de meditații costisitoare, astfel încît media celor patru ani să nu scadă dramatic. Toate însoțite de iritări și opinii veninoase despre șanse și competiție: cei de la oraș îi invidiază pe cei din rural, socotind că obțin mai lesne note maxime. Cei din rural îi invidiază pe orășeni pentru șansele pe care le au de a ajunge la un liceu mai acătării. Toți au de înfruntat, însă, același sistem aberant de uniformizare a abilităților, a cunoștințelor, preocupărilor și curiozităților proprii. Toți sînt măsurați cu aceeași riglă, inflexibilă la diversitate, la cazul particular.

Mai apoi, programa pe care copiii sînt obligați să o parcurgă cu brio este una copleșitoare prin nonsens, inadecvare, exces al cantității și eficiență minimă. Ca să obții note maxime la toate materiile, note de care ai nevoie pentru admiterea la liceu, trebuie să fii o combinație perfectă de

Einstein, Pitagora, Garabet Ibrăileanu, Sadoveanu, Ceaikovski, Frunzetti și Lia Manoliu. Căci trebuie să știi tot, matematică, fizică, desen, muzică, sport, literatură, limbi străine, dar nu așa, cât să-ți poți cultiva reflecția și interogativitatea, ci cât să le poți preda, „catedratic“, unor viitori studenți. Am scris, de multe ori, despre absurdul exercițiilor din manualele școlare. Chiar și cei mai vrednici copii și cei mai riguroși părinți cedează în fața lor. Și atunci apelează din nou la soluții colaterale: mai un compromis cu profesorul de educație fizică, dacă vrem să prindem un loc la liceul de mate-info și stăm prost cu săritura în lungime, mai o „atenție“ dată doamnei de biologie, dacă nu pricepem fotosinteza și oricum vrem să dăm la liceul de artă etc.

Încă un fapt care subliniază adevărul conturat de doamna Alexandra Căbuz: toți elevii României, de treizeci de ani încoace, stau sub semnul, înfricoșător, al „schimbării“. Al „reformei“. Al regulilor modificate în timpul anului școlar, al imprevizibilului, al neașezării, al provizoratului. Al indiferenței și al lipsurilor. Dacă faci un rezumat al știrilor din educație din ultimele luni te îngrozești: „Distrugearea școlilor profesionale costă România 2 miliarde de euro pe an“, „Joaca de a teste grila cu elevii care dau bacalaureatul și evaluarea națională“, „România alocă cei mai puțini bani din UE pentru educație“, „România pe primul loc la corupție în Educație“, „Aproape 7000 de profesori au plecat din țară“, „Numărul de violențe în școlile bucureștene s-a dublat într-un singur an“ etc. Toate neregulile de acest tip duc la o singură concluzie: elevii și părinții lor sunt pe cont propriu. Se descurcă fiecare cum poate. Își fac singuri o strategie de supraviețuire în școala devenită locul nimănui, nesigur, preocupați doar să găsească o urmă de viață, un Nord mai bine semnalizat, o speranță întreținută cu mult efort. Mai e nevoie să semnalăm cam unde ne aflăm, dacă nici măcar nu ne grăbim încă să avem un ministru titular al Educației?

## 4.730 de elevi din Sectorul 4 vor primi burse

Potrivit unei hotărâri a Consiliului Local al Sectorului 4, adoptată la începutul lunii noiembrie, indiferent de forma de învățământ - primar, gimnazial sau liceal - elevii cu rezultate bune la învățătură vor fi premiați cu sume cuprinse între 100 și 400 de lei pe lună.

**Astfel, 1.762 de elevi cu rezultate deosebite vor primi burse de performanță și de merit, în valoare de câte 400 de lei / lună, respectiv, 200 de lei/ lună.** De asemenea, vor fi plătite 463 de burse de studiu, în valoare de 100 de lei/ lună fiecare, peste 2.400 de burse de ajutor social - pentru elevii care provin din familii modeste - în valoare de câte 100 de lei/ lună, dar și 79 de burse de ajutor social ocazional (acordate, potrivit legii, o singură dată pe an), în valoare de câte 300 de lei.

**„Sperăm ca, până de Moș Nicolae, să fie achitate toate bursele aprobate prin hotărârea Consiliului Local”,** a declarat Primarul Sectorului 4, Daniel Băluță. **(S. Sălăgean)**

## Elevii de nota 10 la BAC, plecați din țară și premiați în lipsă de primărie

Primăria Sectorului 1 a premiat, miercuri, elevii care au obținut media 10 la Evaluarea Națională și la Bacalaureat, respectiv rezultate deosebite la olimpiadele internaționale. Edilul Sectorului 1, Dan Tudorache (foto), nu a avut însă pe cine să premieze pentru că niciunul dintre tinerii care au absolvit liceul nu mai este în țară. Cel puțin așa susțin părinții tinerilor studenți care au mers în locul copiilor să ridice premiile. ☒

