

REVISTA PRESEI  
31 octombrie 2018

**ADEVĂRUL: Încă un experiment pe elevii care dau Capacitatea și BAC-ul în 2019: teste grilă introduse peste noapte/ Florinela Iosip**

Ministerul Educației modifică subiectele pentru Evaluarea Națională și la BAC chiar în timpul jocului. Concret, anul acesta, toate subiectele examenelor vor avea în structură 40% de itemi obiectivi, însă acest lucru nu a fost comunicat oficial.

Ministerul Educației vine cu un nou experiment pentru elevii care susțin examenele naționale. Concret, Centrul Național de Evaluare și Examinare (CNEE) - instituție subordonată Ministerului - schimbă modelele de subiecte pentru Evaluarea Națională și Bacalaureatul din 2019. Mai exact, toate variantele examenelor vor avea în structură 40% de itemi obiectivi, care cel mai probabil vor arăta sub forma unor grile. Informația a fost confirmată, pentru „Adevărul”, inclusiv de președintele CNEE Marian Șuță.

„Dacă anul trecut la Matematică, Română și Istorie nu au existat itemi obiectivi nici la Bacalaureat, nici la Evaluarea Națională, acum vor fi în proporție de 40%. În schimb, dacă vorbim de modele de subiecte pentru alte discipline la Bacalaureat precum științele socio-umane (Sociologie sau Psihologie), acestea aveau anul trecut itemi obiectivi în proporție de 30%. Însă, începând din acest an vor avea și ele tot 40%. Prin itemi obiectivi înțelegem mai multe tipuri de cerințe. De la grile, itemi binari (exemplu: să aleagă între Adevărat sau Fals) la itemi de tip pereche (termeni care trebuie asociați). Structura de bază a variantelor nu va fi modificată, iar toți itemii vor respecta ca și până acum programa școlară adoptată de Ministerul Educației. În concluzie, toate variantele de la examenele naționale vor avea itemi obiectivi începând cu acest an școlar”, a declarat președintele CNEE, Marian Șuță, pentru „Adevărul”.

**O grilă limitează extrem de mult pe profesorul - evaluator**

Șerban Iosifescu, președintele Agenției Române de Asigurare a Calității în Învățământul Preuniversitar, afirmă că modificarea itemilor este legală atât timp cât programa și structura vor fi respectate în continuare. „Nu sunt în măsură să mă pronunț cu privire la impactul pe care ar putea să îl aibă asupra rezultatelor elevilor. Probabil că reprezentanții CNEE s-au gândit că introducerea unor itemi obiectivi va facilita procesul de evaluare, în sensul de a nu mai avea diferențe de punctaje pentru răspunsuri similare”, a explicat Șerban Iosifescu.

Pe de altă parte, profesoara de Limba Română Cristina Tunegarul atrage atenția că, cel puțin pentru elevii de gimnaziu, ideea nu este benefică. „Contează foarte mult cum vor arăta subiectele ca să ne putem pronunța cu privire la măsura în care vor fi afectate rezultatele elevilor. Însă, dacă vorbim strict de examenul la Limba Română pentru elevii de gimnaziu, există riscul ca profesorii evaluatori să fie limitați în procesul notării. În principiu, un item obiectiv oferă doar două posibilități evaluatorului: fie dă punctajul maxim, fie nu dă nimic. Or, poate copilul respectiv a făcut ceva bine în rezolvare pentru care poate fi notat măcar cu câteva sutimi. În plus, este important de menționat că elevii sunt obișnuiți cu un anumit tip de variante. Asta înseamnă că vor trebui să se obișnuiască cu alte tipuri de exerciții în doar câteva luni. Această chestiune, cumulată cu vârsta precoce a elevilor și stresul examenelor propriu-zise, i-ar putea afecta pe copii”, atrage atenția Cristina Tunegarul. Se poate copia mai ușor dacă sunt itemi obiectivi

La rândul său, Ștefan Vlaston, președintele Asociației Edu Cer, subliniază că itemii obiectivi presupun atât avantaje, cât și dezavantaje.

„Pe de o parte, ar ușura munca evaluatorului în sensul că ar ști exact ce să noteze și cât să noteze. Pe de altă parte, elevilor le va fi mult mai ușor să copieze la grile. Practic, trebuie să vadă doar ce a

încercuit colegul din față sau din spate. Pentru această problemă cred că singura soluție ar fi să le dăm mai multe variante elevilor - care să aibă aceeași structură, dar termeni diferiți.

Apoi, mai este problema că toți copiii se pregătesc pentru examene după modelele vechi disponibile pe site-ul Ministerului Educației sau în diverse culegeri. Or, acum ei trebuie să se obișnuiască cu alte tipuri de subiecte”, conchide Ștefan Vlaston.

În schimb, președintele Federației Naționale a Asociațiilor de Părinți din învățământul preuniversitar, Iulian Cristache, reclamă că părinții nu au fost consultați cu privire la aceste modificări. „Încă nu știm exact despre ce modificări vorbim pentru că părinții nu au fost consultați. Vom cere lămuriri de la instituțiile abilitate și după aceea vom reveni cu o poziție”, afirmă Cristache.

### **CURIERUL NAȚIONAL: Studenții cer creșterea subvenției pentru masă și cazare în taberele studențești**

Alianța Națională a Organizațiilor Studențești din România (ANOSR) a analizat modul în care a fost implementat Programul Național „Tabere Studențești” în acest an, oferind, totodată, recomandări pentru universități, Ministerul Tineretului și Sportului (MTS) și Casele de Cultură ale Studenților în vederea optimizării acestuia în ediția următoare. Raportul privind modul de implementare a Programului Național „Tabere Studențești” 2018 a fost redactat pe baza chestionarelor de feedback completate de studenții care au beneficiat de un loc în tabără într-una dintre cele 15 locații de la mare și munte, precum și pe baza a 22 de rapoarte întocmite de membrii ANOSR în comandamentele de tabără.

Principala problemă semnalată de studenți, nu doar în anii anteriori, ci și, cu precădere, în acest an, este faptul că aceștia sunt nevoiți să suporte costuri suplimentare pentru masă, din buzunarul propriu, deoarece valoarea sumei alocate zilnic pentru masă de către MTS (40 lei/zi) nu acoperă în totalitate, în majoritatea cazurilor, cheltuielile necesare pentru masă. Astfel, 67,3% dintre participanți au remarcat faptul că au existat locații unde prețurile pentru mâncare au fost mult prea mari pentru a se încadra în suma de 40 de lei pe zi. De asemenea, au fost menționate în unele locații probleme precum întârzieri foarte mari la servire, prezența insectelor în încăperea destinată servirii mesei sau lipsa de igienă a personalului.

Programul Național „Tabere Studențești” a fost gestionat în ultimii ani de Ministerul Tineretului și Sportului prin Direcția Activități pentru Studenți și Tabere, în implementarea acestuia implicându-se atât universitățile, Casele de Cultură ale Studenților și Complexul Cultural Sportiv Studențesc „Tei”, cât și federațiile și organizațiile studențești din România.

Alianța Națională a Organizațiilor Studențești din România (ANOSR), ca reprezentant al drepturilor și intereselor studenților din România la nivel național și internațional, și-a exprimat în mai multe rânduri viziunea cu privire la modul de organizare și de implementare a programului de tabere, după consultări cu organizațiile sale membre, contribuind, astfel, într-un mod constructiv, la reflectarea nevoilor reale și intereselor studenților pe care îi reprezintă, în modul în care se desfășoară programul de tabere. Utilitatea Programului Național „Tabere Studențești” este certificată, în acest an, prin cei 77.4% respondenți care îl consideră extrem de util, precum și cei 20.8% care îl văd ca fiind util în mare măsură și necesar pentru studenți.

Dacă și în anii anteriori, ANOSR a tras un semnal de alarmă cu privire la consultarea dintre Casele de Cultură ale Studenților și organizațiile studențești din centrele universitare respective în vederea stabilirii locațiilor de tabără, raportul confirmă că cei mai mulți dintre respondenți, 37.2%, s-au informat cu privire la program de la organizația studențească din facultatea sau universitatea în care studiază, acest lucru accentuând necesitatea consultării permanente cu reprezentanții acestor organizații, în toate etapele desfășurării Programului Național „Tabere Studențești” (elaborarea metodologiei, selecția locațiilor, distribuirea locurilor de tabără etc.), fiind foarte valoroase sugestiile pe care aceștia le pot avea în vederea îmbunătățirii programului și transparentizării procesului de selecție.

Conform raportului realizat, 65,2% dintre respondenți consideră că durata unei serii de tabără (5 zile) este prea mică, în timp ce 71,9% sunt de părere că Programul Național „Tabere Studențești” ar trebui să se desfășoare atât vara, cât și iarna, fiind, pentru o mare parte dintre studenți, singura șansă de a merge într-o vacanță la munte sau la mare, din cauza resurselor financiare insuficiente.

Printre recomandările ANOSR pentru îmbunătățirea ediției din 2019 a Programului Național „Tabere Studentești” se numără:

- Consultarea dintre Casele de Cultură ale Studenților și toate organizațiile studentești reprezentative, legal constituite, din centrele universitare respective, precum și cu toate organizațiile studentești reprezentative, legal constituite din universitățile arondate respectivei instituții, în vederea stabilirii locațiilor de tabără, astfel încât acestea să fie adaptate la nevoile studenților și transparentizarea procesului de consultare prin afișarea pe site-ul propriu al fiecărei Case de Cultură a Studenților a perioadei de consultare cu cel puțin 7 zile înainte ca aceasta să aibă loc;
  - Publicarea pe site-urile proprii ale universităților și informarea studenților în timp util;
  - Asigurarea transparenței de către universități în procesul de selecție a beneficiarilor prin reglementări interne asupra activității comisiilor suport de tabere, respectând cadrul legal în vigoare;
  - Lansarea spre consultare a metodologiei privind organizarea și desfășurarea Programului Național „Tabere Studentești” încă din luna decembrie;
  - Publicarea pe site-ul Ministerului Tineretului și Sportului a rapoartelor de implementare a taberelor realizate de către federațiile naționale studentești;
  - Reintroducerea taberelor de iarnă, a căror importanță în motivarea studenților cu rezultate academice deosebite și în reducerea inechităților socio-economice este la fel de mare precum cea a taberelor de vară, mai ales luând în considerare faptul că perioada vacanței de vară este, de multe ori, folosită de studenți pentru realizarea activităților de practică, pentru câștigarea unor surse suplimentare de venit sau pentru dobândirea de experiență privind piața muncii prin realizarea de internshipuri sau locuri de muncă sezoniere;
  - Se recomandă ca perioada de aplicare pentru acreditare a persoanelor juridice și persoanelor fizice autorizate să fie de 15 zile lucrătoare, cu scopul de a crește numărul de agenți economici;
  - Se recomandă creșterea numărului de locuri în luna august, evitându-se prelungirea perioadei pe parcursul lunii septembrie, deoarece în luna septembrie se desfășoară sesiunea de măriri/restanțe.
- Nu în ultimul rând, analizând Metodologia privind organizarea și desfășurarea Programului Național „Tabere Studentești” 2018, ANOSR dorește să facă o serie de propuneri de îmbunătățire a acesteia pentru anul 2019, pentru ca taberele să se desfășoare în cele mai bune condiții din perspectiva studenților, beneficiarii direcți ai acestui program:
- Durata unui sejur de tabără să crească de la 5 la 7 zile;
- Se recomandă ca prețurile practicate în locațiile de tabără să asigure trei mese/zi fără a exista costuri suplimentare suportate de studenți. În acest sens, ANOSR are două propuneri: ori să existe propuneri de meniuri zilnice care să nu depășească valoarea de 40 de lei, ori să crească alocația zilnică de masă, ceea ce ar presupune modificarea Art. 1 din HG 259/2006, care prevede că participanții la acțiunile interne beneficiază de o alocație zilnică de masă în cuantum de până la 40 lei/persoană. Ponderea locurilor alocate pe criterii sociale să fie de minim 30%.

#### **EVENIMENTUL ZILEI: Elevii de liceu se simt sechestrați în propriile școli. Răspunsul directorilor: 'Restricționarea este pentru siguranța și integritatea lor'/Cristian Tănase**

În ultima perioadă, mai mulți liceeni s-au revoltat cu privire la faptul că nu le este permis părăsirea unității de învățământ. Ei pretind că, astfel, directorii încalcă practic Statutul Elevului. Conform legii educației, învățământul este obligatoriu până în clasa a X-a.

La Colegiul Național Unirea din Târgu Mureș, directorul unității de învățământ a declarat pentru EVZ că face acest lucru pentru că răspunde de siguranța și integritatea elevilor. 'Există riscul ca în afara incintei școlii să se producă incidente. Noi avem două intrări și ținem mereu porțile închise. Nu poate cineva să păzească tot timpul porțile. Din punctul meu de vedere și al școlii, nu cred că este vorba de o restricționare. Ei știu că este o restricționare care vizează securitatea lor', spune profesorul Aurora Stănescu, directorul Colegiului Național Unirea.

Statutul Elevului, aprobat prin Ordin de Ministru, este superior regulamentului intern. Numai că mulți directori nu vor să accepte această situație. Președintele Consiliului Județean Mureș a declarat pentru EVZ că 'unii directori din județul Mureș au afirmat că acest statut al elevilor nu are nicio valoare, că este o joacă de copii, ceea ce este grav', spune Ștefan Manea.

### **Elevii sar gardul sub ochii portarului**

Nici în județul Alba situația nu este diferită. Colegiul Economic 'Dionisie Pop Marțipan', Liceul de Arte 'Regina Maria' și Seminarul Teologic Liceal Ortodox 'Mitropolit Simion Ștefan' sunt numai câteva dintre unitățile de învățământ care 'sechestrează' elevii majori. În urma discuțiile avute cu Florin Râșteiu, președintele Consiliului Județean al Elevilor Alba, directorul Chiciu Dan a declarat pentru EVZ că 'în momentul de față există trei porți deschise prin care elevii majori pot părăsi oricând unitatea de învățământ'.

Până la această discuție, lucrurile nu stăteau deloc așa. O situație de-a dreptul penibilă se regăsește la Colegiul Economic 'Dionisie Pop Marțipan'. Vocea elevilor din Alba, Florin Râșteiu, a declarat pentru EVZ că 'directorul ține porțile închise pentru siguranța elevilor. Numai că elevii sar gardul pentru a părăsi incinta școlii. Cum vorbim de siguranță când elevii fac acest lucru sub ochii portarului?'

Pe de altă parte, directorul adjunct al colegiului, profesor Mihaela Basaraba, a spus reporterilor EVZ că 'tinerii majori pot oricând să părăsească incinta școlii. Am pus în aplicare Statutul Elevului încă de când a fost aprobat. Numai că este mai greu cu legitimarea elevilor când aceștia revin în școală, pentru că își uită legitimația sau carnetul de elev'.

Conform declarațiilor lui Florin Râșteiu, la seminarul din județul Alba situația este diferită, în sensul că 'nu se poate părăsi incinta nici măcar dacă dirigintele sau un profesor permite unui elev să părăsească unitatea de învățământ, numai dacă directorul își dă aprobarea'.

### **În unele școli, se poate**

La Liceul Teoretic 'Ovidius' din Constanța lucrurile stau altfel. 'În momentul de față, elevii care părăsesc unitatea de învățământ fac o solicitare pe care o depun la secretariatul unității de învățământ, prin care informează că părăsesc liceul', a declarat, pentru EVZ, profesorul Carmen Bucovală, directorul adjunct al Liceului 'Ovidius'.

La Colegiul Național Petru Rareș din Piatra Neamț, situația a fost reglementată altfel. Elevii majori pot oricând să părăsească unitatea de învățământ, pe baza unui act de identitate, prezentat portarului.

### **Poziția Consiliului Național al Elevilor**

'Consiliul Elevilor va continua demersurile pentru respectarea Statutului Elevului și va evidenția cazurile grave de încălcare. Nu este normal ca unii directori să considere că acest Ordin de Ministru este inferior regulamentului școlar propriu', a declarat, pentru EVZ, Petru Apostoaie (foto), președintele Consiliului Național al Elevilor.

### **Poziția fostului ministru al educației, Valentin Popa**

Într-un răspuns oficial către doamna deputat Florica Cherecheș, fostul ministru al educației menționa faptul că 'elevul major are drepturi cetățenești depline și răspunde personal pentru încălcarea prevederilor legale, iar în acest sens, interzicerea părăsirii incintei școlii încalcă drepturile tânărului major'.

### **EVENIMENTUL ZILEI: Profesorii de sport interpretează după bunul plac recomandarea Ministerului: 'Dacă vor să joace șah, să-și scoată tabla și să se joace'/ Cristian Tănase**

'Tinerii scutiți parțial sau total de ora de educație fizică și sport pot solicita să practice șahul în timpul acestor ore', se arată într-o notă trimisă la începutul anului școlar inspectoratelor de către Ministerul Educației Naționale. Acest lucru e posibil în urma unui protocol de colaborare dintre minister și Federația Română de Șah. De la teorie până la practică este, în schimb, drum lung.

Secretarul de Stat al Ministerului Educației, Florian Lixandru, a făcut următoarele precizări în exclusivitate pentru EVZ. 'Este o recomandare către unitățile de învățământ ca elevii scutiți de orele de educație fizică să li se ofere posibilitatea de a juca șah. Urmează ca pe viitor să discutăm despre cum vom pune în aplicare această inițiativă, pentru că este foarte greu să acoperim toate școlile cu reprezentanți ai federației. Se urmărește formarea profesorilor pentru a preda șahul în școală. Profesorii trebuie să aibă grijă de întreaga clasă și trebuie să se împartă între cei care sunt scutiți și cei care nu sunt', a declarat acesta.

Profesorii de educație fizică și sport nu împărtășesc, însă, opinia mai-marilor din minister, spunând că nu au cum să se împartă între șah și ora de sport. Alți profesori au interpretat această recomandare în propriul mod și anume că ei trebuie numai să îi supravegheze, iar dacă un elev scutit vrea să joace șah în timpul orei de educație fizică, nu are decât să își scoată tabla de șah și să se joace.

### **S-a început instruirea profesorilor**

Pe de altă parte, directorul Colegiului Național 'Emil Racoviță' a declarat pentru EVZ faptul că 'în cadrul fiecărei unități de învățământ se vor analiza cererile depuse de elevi, iar dacă se va constitui o grupă, unitatea de învățământ va face o solicitare către Inspectoratul Școlar, iar acesta către Federația Română de Șah, care va trimite un profesor pentru a susține această oră'. Constantin Ionescu, secretarul general al federației, a declarat pentru EVZ că federația în primul rând, pregătește profesorii. 'Noi, prin Casa Corpului Didactic, putem pregăti și instrui profesorii de educație fizică și sport, privind orele de șah'. Dar dacă li se solicită să trimită un profesor de șah și dispun de acest lucru, nu exclud posibilitatea. În luna iulie a acestui an Federația Română de Șah saluta această inițiativă, afirmând că 2.500 de profesori au fost pregătiți să predea șahul.

### **ROMÂNIA CURATĂ: „Lupta anticorupție” - la ora actuală o glumă, care ne distrage de la adevărata cauză a corupției/ Constantin -Alexandru Manda**

Corupție, corupție și iar corupție. Acesta este subiectul principal de interes al mass-mediei și al societății românești. Micile mari scandaluri și dezbaterile pe care le vedem zilnic pe tema aceasta nu fac decât să ne distragă atenția de la motivul real pentru care fenomenul corupției persistă: lipsa educației.

În raportul juridic ilicit de corupție avem două subiecte: coruptibilul (cel care ia) și corupătorul (cel care dă). Mereu când se va găsi cineva care să ofere se va găsi cineva care să primească, iar totul este un cerc vicios, care pleacă din mentalitate și educație. Copilul vede în familie cum dacă nu ai bilet de autobuz poți să dai un leu la șofer, pe sistemul „merge și așa”, sau cum părinții strâng și oferă sume de ordinul sutelor de lei pentru cadourile profesorilor și fondul școlii. Apoi, în sistemul de învățământ formal nu învățăm nimic despre de ce acest comportament antisocial nu trebuie nicidecum încurajat, ci condamnat de societate. Ba chiar, nu de puține ori, preuniversitarul încurajează fraudă și impostura academică, sugerând educabilului, din nou, că „merge și așa”.

Ce e de făcut? Cu titlu de exemplu: 1) Am zis și repet: educație juridică în școli ca materie obligatorie în ciclul liceal. Este de neconceput să intri în societate, la finalul celor douăsprezece clase, fără cunoștințe minime despre cum funcționează statul sau despre de ce anumite fapte sunt ilegale și pedepsite de lege. Despre de ce nu se poate să meargă și așa. 2) Să lăsăm deoparte demagogia și populismul. Dacă de dimineața dai șpagă pentru motivarea absențelor/obținerea unei scutiri false/transferul la un liceu mai bun/obținerea unui loc în față la doctor, la prânz semnezi pentru „Fără penal”, iar seara ieși la protest, nu înseamnă că ești un susținător al statului de drept. Din contră, ești unul dintre cei care susține corupția și o ajută să supraviețuiască.

### **ZIARE.COM: Exportul de plagiat: Romania conduce in topurile imposturii stiintifice**

Romania este tara cu cele mai multe lucrari stiintifice eliminate din publicatii din cauza incalcarii normelor de buna conduita in cercetare, raportat la totalul fondurilor alocate cercetarii intr-o tara (indicatorul este numar retrageri/dolar alocat cercetarii).

Daca retragerile sunt raportate doar la numarul de articole publicate, Romania ocupa locul doi (cu 10,4 articole la 10.000 de articole), dupa Iran (cu 14 articole retrase la 10.000 publicate), conform unei analize realizate de Scienemag.org. La nivel global, media eliminarilor de acest gen este de 4 la 10.000 lucrari publicate, rata ce s-a pastrat la fel ca in perioada 2003 - 2009, desi numarul articolelor aparute anual s-a dublat intre 2013 si 2016.

In baza de date a comunitatii, realizata de Retraction Watch, figureaza 126 de articole semnate de romani, iar in cinci dintre ele figureaza, in calitate de coautor, si Ioanel Sinescu, rectorul Universitatii Carol Davila din Bucuresti, specialist in transplant renal. Printre ceilalti autori cu lucrari eliminate din publicatii se numara si familia Copotoiu, de la Targu Mures. Constantin Copotoiu este presedintele Senatului Universitatii de Medicina si Farmacie Tirgu-Mures.

De altfel, cele mai multe lucrari eliminate din varii motive sunt din domeniul Medicina, in cazul Romaniei, iar Sciencemag scrie ca aceasta performanta poate fi explicata si prin existenta unor grupuri de cercetatori care s-au implicat in depistarea si semnalarea respectivelor lucrari.

In baza realizata de Retraction Watchdog exista 18.000 de lucrari eliminate la nivel global incepand cu 1970, dar analiza Science este realizata pentru anii 2013 - 2016.

Numarul articolelor eliminate din publicatiile stiintifice este mai mare, intrucat nu toate revistele semnaleaza aceste actiuni sau nu explica de ce au fost retrase lucrarile sau care dintre coautori este vinovat de incalcare normelor etice. Acesta este si cazul publicatiei romanesti romaneasca de la Targu Mures, Acta Medica Marisiensis, care nu a explicat, de cele mai multe ori, retragerile efectuate.

### **DC NEWS: Începe UniFEST 2018 - Festivalul Studenților din România/ Scutaru Cristina**

În perioada 2-12 noiembrie 2018, Uniunea Studenților din România organizează cea de-a XVII-a ediție a Festivalului UniFEST. Ca în fiecare an, sub deviza consacrată „Distracție gratis, nu degeaba!”, studenții din România au acces gratuit la evenimente culturale, sportive, de educație non-formală sau de divertisment.

Aflându-ne în anul Centenarului Marii Uniri, considerăm că responsabilitatea de a promova cultura în rândul tinerilor din România este cu atât mai mare. Prin urmare, am ales ca cea de-a XVII-a ediție a Festivalului UniFEST să fie dedicată sărbătorii naționale în semn de recunoștință pentru eforturile depuse de către predecesorii noștri în vederea realizării unității naționale.

Festivalul UniFEST debutează cu câte o conferință de presă în București, Iași, Suceava, Cluj-Napoca, Târgu-Mureș, Sibiu, Oradea, Arad, Timișoara, Craiova, Târgoviște și Constanța.

În București, conferința de presă va avea loc pe 2 noiembrie, la Clubul Țăranului Român din incinta Muzeului Național al Țăranului Român, începând cu ora 10:30. Prima zi a festivalului continuă cu promovarea activităților de voluntariat prin intermediul Paradei Asociațiilor Studențești.

#### **Acces gratuit**

Ca în fiecare an, studenții beneficiază de acces gratuit în baza legitimației de student la spectacole de teatru, operă, la film, concerte de muzică clasică.

Activitățile sportive se conturează în jurul promovării sportului în vederea menținerii unui stil de viață sănătos. Astfel, studenții își vor testa rezistența în cadrul crosului studentesc și vor lupta pentru supremație în cadrul campionatului de fotbal.

Educația non-formală este și ea prezentă prin traininguri de comunicare, vorbit în public, lucru în echipă, Basic Life Support și altele. Pentru cei mai tineri dintre studenți, se vor organiza tururi ghidate menite să îi provoace să descopere și să cunoască mai bine orașul.

Ca evenimente de tradiție, în cadrul festivalului, vor avea loc Noaptea albă a Teatrului Studențesc care oferă studenților posibilitatea și plăcerea de a vedea spectacole de teatru până când răsare soarele sau Seara Filmului. Totodată, printre evenimentele cu care UR a obișnuit studenții se numără: Seara Românească, cea de folk și cea de stand-up, unde distracția și veselia vor fi în toi.

UR organizează și un eveniment pentru studenții care vor să își vocalizeze opiniile, și anume Conferința "10.0 pentru România", care oferă o șansă de exprimare celor care participă.

Festivalul UNIFEST se încheie, ca la fiecare ediție, cu un Mega Concert, care promite o experiență remarcabilă pentru viața de student.

### **ȘCOALA9: Protest de curtea școlii. Ce se întâmplă când o elevă iese în față pentru colegii săi?/ Anca Iosif**

Pe Antonia Pup, o elevă de-a XI-a din Colegiul Național Pedagogic „Carmen Sylva” din Timișoara, au sunat-o pe la mijloc de octombrie, într-o seară, niște colegi de-a X-a. Voiau să organizeze un protest în școală, pentru dreptul de a ieși din clădire în pauze sau în timpul unor ore libere și aveau nevoie de ajutorul ei, care de un an se implică în activitățile consiliilor elevilor – național, județean, școlar. Antonia a spus imediat „da”. S-a mobilizat, a mobilizat oameni în jurul ei, presa locală, colegi, a distribuit evenimentul creat special pentru asta pe Facebook, în care alți colegi scriseseră:

Mesajul nu a fost prima tentativă a elevilor din Carmen Sylva de a se face auziți. Nu a fost nici prima oară când Antonia a încercat să-i facă pe profesori, în special pe directoarea liceului, Olimpia-Doina Cirimpei, să îi lase să plece acasă.

În urmă cu câteva săptămâni, cei de la a XI-a D, clasa în care învață și Antonia, au vrut să plece de la ultima oră, latina, pentru că profesoara nu era în școală. Când Antonia s-a dus în biroul directoarei, aceasta i-a spus că „trebuie” să rămână în școală până la 14:00 și a început să-i explice cum o să-i taie ora profesoarei din salariu. „De parcă noi trebuia să fim prezenți la certurile lor și la neînțelegerile din consiliul de administrație”, spune Antonia.

Eleva spune că s-a simțit atunci, ca și alte dăți când s-a dus în biroul directoarei, „tratată cu sictir”. Pentru că în fața puterii a fost neputincioasă, s-a gândit să-și încerce forțele în alt fel.

„Asta am simțit că e, de fapt, democrația”, spune liceana: elevii să-și ceară drepturile.

Antonia s-a întors în clasă și le-a spus colegelor, „impulsiv”, fără să ia „în calcul toate consecințele”, să meargă toate în curte și să sară gardul împreună, asumându-și ea responsabilitatea, în caz că faptele lor vor avea consecințe. „Am simțit nevoia să fac gestul ăsta”, spune, „și chiar dacă o să fim puși toți absenți și vom fi reclamați în consiliul profesoral, eu o să merg cu capul înainte (pentru colegi – n.r.)” N-au sărit toți gardul, dar cei care au sărit au primit absențe la Latină, puse de directoare, care nu le este profesoară la clasă.

Pentru colegi, Antonia s-a ridicat și anul trecut, la o oră de istorie, când profesorul a ascultat-o din ceva ce nu le predase și i-a dat 4. I-a spus atunci profesorului că nu pot fi elevi model, dacă informația nu este livrată cu profesionalism. S-a ridicat și după ce diriginta i-a spus mamei că prea o lasă să plece peste tot, că oamenii cu care lucrează vor s-o „îndoctrineze”, că s-a „transformat”. Tot ea propune dezbateri la ora de engleză, pe teme actuale precum a fost referendumul din 6-7 octombrie. „Am spus că nu m-am transformat, ci mi-am găsit, într-un fel, vocația, prin lucrurile pe care le fac și dacă lucrurile pe care le fac sunt anti-sistem, ar trebui să-i ridice niște semne de întrebare, pentru că mai sunt și alții ca mine.”

Toate întâmplările, cumulate, au provocat-o pe Antonia, altădată, să dea naștere unui protest online cu ocazia zilei de 5 octombrie, Ziua Mondială a Educației. Din nou, s-a mobilizat printre colegi, profesori și presa locală pentru a da mai departe un comunicat prin care întreba: „Ce sărbătorim, de fapt, pe 5 octombrie?”. „Am fost anunțați cu câteva zile înainte că e o zi «importantă», că «trebuie să sărbătorim profesorii»”, spune Antonia, „dar nu se pune accent pe faptul că școala ar trebui să fie un spațiu incluziv – în continuare văd în școli multă discriminare de gen, sau privind orientarea religioasă, sau cea sexuală, mai ales cu ocazia referendumului; parcă școala ar trebui să fie temelie în orice societate.”

\* Cele 20 de minute de protest de pe 18 octombrie au curs pe neclipite. Cei 30-40 de elevi care au protestat în curtea școlii, cu Antonia în frunte, s-au mutat apoi în holul din fața cancelariei, unde a venit aproximativ „trei sferturi din școală”. Doleanțele lor au fost tratate în presa locală și elevii au obținut o mică victorie: cei care au împlinit 18 ani pot părăsi incinta școlii, cum era prevăzut și în Statutul Elevului.

În următoarea săptămână de după protest, Antonia a fost ridicată în picioare de către directoare într-o ședință cu părinții. „M-au făcut mincinoasă, manipuloare.” Lucrurile au continuat în presa locală. Ziua de Vest a publicat un articol despre cum colegiul „Carmen Sylva”, „mândria Banatului”, este „sub asediul anarhiștilor”. În articol, autoarea explică cum Antonia își instigă colegii să sară gardul pentru a fuma. Directoarea este portretizată ca „decentă, elegantă, serioasă, care nu va accepta aberații de tip anarhist”, pe când Antonia este „vrednică de gură”, elev care a vizitat „mult prea multe școli”, cu probleme de atitudine și care deține și o „repetenție”. În comentarii, mai multe persoane o apără pe Antonia: „Este inadmisibil să denigrați un copil în halul acesta. A fost șefă de promoție, olimpică și școala se mândrea cu ea”.

După proteste, Antonia a răspuns acuzațiilor pe Facebook: „A fost o săptămână cel puțin solicitantă, în care am patinat între apogeul «carrierei» mele de elev reprezentant și declinul meu ca om, ca fiică mai ales. Pentru că am avut curajul să lupt pentru popularul art.15 alineat k. din Statutul Elevului, pentru că elevii majori ai liceului meu aveau nevoie de cineva care să semnaleze nevoia respectării acestui drept.” Apoi a explicat că nu a fost niciodată repetentă, n-a invocat niciodată fumatul ca motiv pentru ca elevii majori să poată ieși din școală și a vizitat multe școli în calitate de reprezentant al Consiliului Județean al Elevilor Timiș, pentru crearea unei „noi generații de elevi reprezentanți”.

Și asupra Antoniei și asupra mamei ei au fost făcute presiuni din partea școlii să semneze un comunicat de presă prin care să scutească direcțiunea de orice implicare. Am încercat în mod repetat să vorbim cu directoarea colegiului, Olimpia-Doina Cirimpei, dar nu ne-a răspuns, deși i-am lăsat secretarei contactele noastre și i-am spus de ce dorim să vorbim. Antonia vrea să dea în judecată Ziua de Vest și să se întoarcă la lucrurile care contează: drepturile tinerilor instituționalizați, reprezentați printr-un consiliu dedicat din care face parte; reprezentarea elevilor și recuperarea de burse, care de un an întârzie să apară; lipsa consilierii școlare (care, spune Antonia, în liceul lor nu se întâmplă); promovarea voluntariatului în Timiș; dezbateri despre votul tinerilor la europarlamentarele din 2019

și candidatura la președinția Consiliului Județean al Elevilor Timiș, în care momentan este președinte interimar. „E greu să fii pregătit să iei totul”, spune Antonia, „dar am de gând, pe lângă toată partea de scandal și de turnură agresivă care poate se vede în presă, să insuflu că noi, aici, facem lucruri pentru elevi.”

### **CURIERUL NAȚIONAL: Școala Capitalei în anul Centenarului/ Florin Antonescu**

În București învață 10% dintre elevii țării. Cele șase sectoare ale Bucureștilor echivalează cu șase județe din punctul de vedere al sistemului educațional. De aceea, starea învățământului bucureștean este decisivă pentru întregul învățământ românesc. Pe deasupra, școala Capitalei anul acesta are valoare de reper pentru că dă imaginea unei stări într-un moment de referință: România la Centenarul Marii Uniri.

În anul școlar încheiat în vara acestui an, învățământul bucureștean a cuprins 247.734 de elevi și de preșcolari, în 420 de unități, după cum arată Raportul privind starea învățământului pentru anul școlar 2017-2018 realizat de Inspectoratul Școlar al Municipiului București (ISMB).

Vârful numeric al populației școlare din Capitală s-a situat la ciclul primar – 83.364 de elevi, urmat de liceu – 62.076 de elevi, gimnaziu – 56.628 de elevi. La nivelul formelor de învățământ care asigură calificare profesională, au fost 1816 elevi în învățământul profesional și 3230 de elevi, în învățământul postliceal. De asemenea, învățământul special a cuprins 537 de elevi în școli profesionale și 84 de elevi în învățământul postliceal. Ponderile elevilor din învățământul profesional și postliceal de masă reprezintă abia câte 1% din totalul populației școlare a Capitalei. Altfel spus (asumând și o doză de speculație), diverse ramuri economice producătoare nu se vor putea baza într-un viitor foarte apropiat ca forță de muncă calificată în București decât pe câte un procent din oferta actualii generații. De altfel, raportul ISMB semnalează între punctele slabe reieșite din analiza situației din anul școlar 2017-2018 „dezinteresul absolvenților de gimnaziu și a (sic!) familiilor acestora pentru continuarea traseului educațional în învățământul profesional și tehnic, în vederea dobândirii unei meserii care să le garanteze inserția profesională la absolvirea liceului/școlii profesionale”. Inspectorul școlar general adjunct Sergiu Vasile Moga, profesor cu expertiză solidă în zona formării profesionale a tinerilor, semnală cu ocazia expunerii părții respective din raportul anual al ISMB numărul mic de elevi din învățământul tehnologic. Aprecierea sa este că orientarea școlară și profesională trebuie începută de la clasele a șasea-a șaptea și urmată consecvent, ceea ce se face de obicei în clasa a opta, la sfârșitul gimnaziului, dovedindu-se tardiv. Altfel, între țintele strategice de actualitate reiterate de inspectoratul școlar al Capitalei se regăsește „promovarea învățământului profesional și tehnic și corelarea ofertei educaționale cu cerințele economiei naționale, în vederea unei bune inserții sociale a absolvenților”.

În același timp, numărul liceelor din București este în creștere: au fost 41 în anul școlar 2010-2011, în acest moment sunt 50, numărul colegiilor naționale/ tehnice/ economice fiind în anul școlar 2017-2018 mai mare cu 10,4% față de anul școlar 2010-2011. Dezvoltarea în acest sens poate fi corelată cu observația din același raport al inspectoratului școlar privind „creșterea numerică a populației școlare care provine din zona metropolitană a capitalei (orașele și comunele din Ilfov) și care pune presiune pe capacitatea de școlarizare a unora dintre unitățile de învățământ din București”.

Dincolo de organizare, de cerere și ofertă, se află resursa umană care dă valoare școlii în folosul beneficiarilor. Din acest punct de vedere, este de remarcat că în București problema asigurării necesarului de cadre didactice calificate este la această oră practic rezolvată: „98,26%, la începutul anului școlar (procent care a crescut pe parcursul anului școlar). Din cele 273 de cadre didactice care nu au avut studii corespunzătoare postului solicitat, 156 aveau studii superioare finalizate, 55 erau în curs de calificare și 62 studii medii”. Despre calitate și stabilitate profesională vorbește și faptul că pe 16.854,39 norme/ posturi didactice, în anul școlar 2017-2018 au fost încadrați în norma de bază 11.591,99 titulari. În ansamblu, cochide prof. Ioana Mihaela Neacșu, inspector școlar general, este că, pentru toți beneficiarii, „Inspectoratul Școlar al Municipiului București este o instituție care asigură garanția unui sistem educațional de calitate și o dimensiune europeană a actului educațional”.



# Cum să înveți la universitate de la 3 ani

Locul în care pot fi creați vulcani, florile albe devin albastre, iar telefonul mobil este interzis

Să înveți la universitate de când ai 3 ani pare imposibil în România. Totuși, Universitatea Politehnică din București a avut îndrăzneala să deschidă grădiniță și școală primară.

• Elvira Gheorghită

Am vrut să vedem și noi cum este să fii preșcolar la universitate. Și am găsit un loc în care vulcanii se produc punând oțet peste bicarbonat, iar florile albe devin albastre de la cerneala din apă. Aici, clasele sunt viu colorate, fiecare sală are personalitatea copiilor și disciplina nu se negociază. Nici vorbă ca vre-

un copil să intre în clasă cu telefonul mobil.

Ideea îndrăzneată a grădiniței private din universitate a fost privită mai întâi cu reticență. După un an de la înființare, proiectul a fost văzut cu bucurie și admirație. Grădinița este aproape de serviciul părinților, mulți dintre ei cadre didactice în Universitatea Politehnică. Programul este de la 8.00 la 18.00, dar copiii pot fi preluați de îngrijitoare de la ora 7.00.

„Profesoarele, toate absolvente cu licență sau master, sunt ajutate de îngrijitoare, mai ales la grupele mici. Copiii pot sta aici și zece ore”, ne-a spus directorul Școlii Politehnice, profesor universitar Laura Șerbănescu. Grădinița a avut în primul an grupă mijlocie, grupă mare și două grupe mici,

în total cu 50 de copii. După primul an în care a funcționat grădinița, școala a cerut aviz și pentru învățământ primar, pentru ca acei copii care erau în grupa mare să treacă la clasa pregătitoare. Acum, după încă un an, are atât clasa pregătitoare, cât și clasa I.

„Deocamdată, școala are aviz pentru preșcolar și primar, deci până în clasa a V-a. Nu vom ezita să extindem pregătirea și la învățământul gimnazial și chiar liceal”, a adăugat directoarea școlii.

Copiii sunt învățați să se sprijine și să evite conflictele

Regulamentul este ținut pe disciplină, ordine, respect, înțelegere, iar telefonul mobil nu își găsește locul.

Copiii sunt învățați să se sprijine și să evite conflictele. Limba engleză este obligatorie, iar suplimentar, copiii fac germană, ai-



Grădinița și școala sunt deschise în cadrul Universității Politehnice din București



kido, pian, balet și muzică vocală.

Educatorele și învățătoarele fac competiție de idei care să-i ajute pe copii. Copiii le place la școală și asta se vede cu ochiul liber. „Am pus o floare într-un pahar din plastic cu două degete de apă și cerneală de stilou,

așteptăm până a doua zi și floarea se face albastră. Am mai făcut un experiment în care nisipul murdar s-a curățat. Dar cel mai tare a fost unul cu vulcanul. Știți cum? Am pus bicarbonat de sodiu și peste el am pus oțet. A fost grozav”, spun câteva fetițe din clasa I. Le place matematica, dar le

place și româna. Acum, de dragul experimentelor, se văd mari chimiste.

Exemplul de la Universitatea Politehnică se poate extinde și la alte instituții de învățământ superior, pentru că, din acest an, universitățile primesc bani de la buget pentru grădinițe și școli. •



## Elevii de clasa a XI-a ar putea învăța despre fake news

Deputatul PNL Ovidiu Raețchi a declarat că va lansa în dezbatere publică un proiect de lege care implică introducerea în programa liceenilor de clasa a XI-a o nouă materie numită „Gândire critică în contextul fake news și al ideologiilor extremiste”.

„Dezvoltarea fenomenului «fake news» generează o criză pentru societatea contemporană și amenință inclusiv buna funcționare a democrațiilor liberale. Ascensiunea recență a partidelor izolaționiste, rasiste și antieuropene reprezintă o dovadă în acest sens. Cred că tinerii pot fi deprinși din vreme, în momentul în care se pregătesc să devină cetățeni implicați deplin în viața publică, cu acele instru-

mente ale gândirii critice care pot identifica o știre falsă sau o tentativă de manipulare în interesul unei ideologii a urii și discriminării”, susține liberalul. Raețchi susține că prin o astfel de materie care să trateze această temă răspunde unei provocări sociale majore a prezentului și viitorului, poate fi ușor adaptată programei școlare. „Printre temele care vor fi abordate în cadrul disciplinei se numără identificarea unor știri false, verificarea știrilor din mai multe surse, formarea unui mecanism critic și analitic de recepționare a știrilor, identificarea manipulărilor informației”, se mai arată în procesul legislativ. (Theodora Șutiu)



## Femeia cu mâini și suflet de aur

# O arhitectă îi învață pe copii, la biserică, arta icoanei bizantine

**Arhitecta Elena Iliescu este femeia cu mâini de aur care, de opt ani, adună în jurul ei elevi de la școlile 179 și 192 din Capitală și îi învață să picteze chipurile sfinților, la atelierul de pictură bizantină de la Biserica Bazilescu din cartierul Bucureștii Noi.**

• Elvira Gheorghită

Școlarii au îndrăgit atât de mult pictarea icoanelor, încât unii au transmis pasiunea mamelor sau buniceilor. Familia "pictorilor iconari" a crescut an de an, iar acum, Elena Iliescu are 200 de oameni cărora le deslușește tainele picturii de icoane.

Elena Iliescu și-a dorit să fie medic, pentru că voia să ajute oamenii, dar a

ajuns arhitect, pictor și scriitor. Crede că arhitectura și pictura au în comun înțelegerea omului în a fi el însuși.

### «Dumnezeu a avut alte planuri»

Înainte de a decide ce va face în viață, Elena Iliescu se vedea medic. Dar mama ei a întors-o din drum și, la recomandarea unei colege, a ajuns la Arhitectură. A învățat șase ani și totul i s-a părut foarte interesant și fascinant. "Unul dintre lucrurile care se învață la Arhitectură este raportul de

aur, care este considerat cea mai frumoasă proporție. E ceva extraordinar acest număr de aur - Phi -, care e egal cu 1,6180339887. Proporția corpului uman, a plantelor, a animalelor respectă numărul de aur. Construcții care respectă numărul de aur sunt piramidele, catedralele europene sau Taj Mahal", ne-a spus ea.

### A pictat capela Bisericii Bazilescu

Preotul Vasile Barbu a rugat-o într-o zi să ajute la pictarea capelei Bisericii Bazilescu. Nu pictase până atunci nici o icoană și nici nu cunoștea nimic despre taina acestei arte.

În urmă cu opt ani, părintele paroh Emilian Soare a între-

bat-o dacă ar vrea să facă un cerc de pictură pentru copii. A acceptat și a început treaba.

În general, copiii aleg să picteze sfântul al cărui nume îl poartă bunicii sau părinții. Dar prima lecție începe întotdeauna cu chipul Mântuitorului Hristos din

Sfânta Mahramă, care s-a pictat singur. La sfârșitul fiecărui an, "micii iconari" sunt premiați, iar icoanele pictate pe lemn, în tempera cu gălbenuș, sunt expuse în curtea Bisericii Bazilescu. Apoi, copiii le iau acasă și le păstrează ca amintire. •



Micii iconari sunt premiați pentru rezultatele lor