

REVISTA PRESEI

24 octombrie 2018

HOTNEWS: Analiză. Învățământul profesional dual, pas cu pas: Care sunt avantajele, care e experiența firmelor românești implicate în proiect și ce soluții alternative are o companie care are nevoie de forță calificată de muncă/ Anda Zahiu

Recrutarea forței de muncă a devenit deja o problemă aproape generalizată în România. Când este vorba de forță calificată de muncă, lucrurile devin și mai complicate. În Germania, mai mult de unul din doi absolvenți se îndreaptă spre învățământul dual, de unde ies cu o meserie învățată. Începând cu 2012, momentul în care legea a repermis introducerea acestei forme de învățământ, câteva firme din România au început să implementeze modelul dual de învățământ.

După șase ani de experimente neîntrerupte, pașii pe care trebuie să îi urmeze o firmă pentru a călca pe urmele pionierilor educației duale nu mai sunt simple îndrumări formale, ci modalități testate pe piață de câțiva agenți economici alături de instituții de școlarizare care au fost dispuse să se reorienteze și să păstreze un dialog constant cu partenerii lor economici.

Învățământul profesional dual, pas cu pas

Începând cu 2012, momentul în care legea a repermis introducerea acestei forme de învățământ, câteva firme din România au început să implementeze modelul dual în școlile profesionale. După șase ani de experimente neîntrerupte, pașii pe care trebuie să îi urmeze o firmă pentru a călca pe urmele pionierilor educației duale nu mai sunt simple îndrumări formale, ci modalități testate pe piață de câțiva agenți economici alături de instituții de școlarizare care au fost dispuse să se reorienteze și să păstreze un dialog constant cu partenerii lor economici.

Primul pas - Analizarea nevoilor și întocmirea unui plan de acțiune

La început de drum fiecare firmă trebuie să își evalueze cu atenție nevoile interne, să își seteze prioritățile pe termen mediu și lung și, în funcție de calificările și nevoia de angajați care există în cadrul companiei, să își întocmească propriul plan de acțiune. Ulterior, este responsabilitatea fiecăruia să identifice posibilele școli partenerie, cu care să poată purta un dialog constructiv pentru ambele părți. De ajutor în obținerea acestor informații sunt Inspectoratul Școlar Județean, Centrul Național de Dezvoltarea a Învățământului Profesional și Tehnic (CNDIPT) sau site-ul www.alegetidrumul.ro (unde poate fi consultată oferta actuală). Compania solicită o cifră de școlarizare și încheie contractul de parteneriat cu unitatea de învățământ și cu unitatea administrativ locală.

Statul oferă și el o serie de stimulente pentru agenții economici care își doresc să se implice într-un astfel de proiect. Acestea sunt prevăzute de metodologia de implementare a conceputului de învățământ profesional dual pentru anul în curs. Firmele sau companiile pot beneficia de facilități la plata impozitelor, taxelor și contribuțiilor datorate bugetului de stat, bugetului asigurărilor sociale, bugetelor fondurilor speciale sau bugetelor locale. Mai mult, aceștia beneficiază de deducerea tuturor cheltuielilor pe care le realizează în învățământul dual.

Pasul doi - Implementarea proiectului

Pentru început, companiile derulează proiectul de promovare a inițiativei, merg în școli, discută cu elevii, selectează candidații și personalizează curricula în funcție de specificul ei. Apoi, compania pregătește programul de practică. Contractul dintre companie, școală și tutorii legali ai elevului se poate încheia după începerea anului școlar. Acesta se întinde pe o durată de trei ani. Companiile au responsabilitatea de a oferi o bursă profesională de 200 de lei elevilor înscriși în clasele profesionale, burse pe care le pot condiționa de frecventarea orelor sau de performanțe la practica din cadrul companiei.

Pasul trei - Ai grijă de proiect și aduci oameni noi în companie

Ultima parte a scurtului nostru ghid de implementare a proiectului pentru învățământ profesional dual se referă la partea de mentenanță. Companiile care au implementat deja acest model de formare profesională știu foarte bine că există niște costuri adiacente celor presupuse de implementare- costul de timp. Rata de succes a unui asemenea proiect depinde, de cele mai multe ori, de implicarea firmei în spațiul comunitar, de dorința reprezentanților acesteia de a influența pozitiv generațiile de tineri cu care lucrează. În acest sens, companiile țin legătura cu unitatea de școlarizare, cu inspectoratele județene și cu Ministerul Educației. Învățământul dual presupune două entități responsabile de formarea profesională a elevului- școala și agentul economic- și fiecare trebuie să își îndeplinească responsabilitățile. Companiile au un cuvânt de spus și în examinarea elevilor, dar și în ceea ce privește perspectivele de carieră ale acestora. Rata de angajabilitate a elevilor absolvenți depinde de seriozitatea cu care cei doi parteneri își duc la bun sfârșit misiunea formatoare.

O lecție de responsabilizare socială de la două companii - "Nu le dăm pește, îi învățăm să pescuiască"

Peste 50% dintre absolvenții de gimnaziu din Germania intră în sistemul educațional vocațional dual. Aceștia pot alege dintre 326 de meserii pe care le pot învăța, de la șlefuitor de diamante la coșar. Mai mulți tineri decid să se înscrie în programul denumit VET decât cei care decid să meargă la o facultate, deși mulți sunt suficient de calificați pentru continuarea studiilor într-un mediu universitar. Tinerii germani au aflat deja că nu este nimic rușinos în învățarea unei meserii- o lecție care mai are mult până să se așeze în mentalitatea colectivă a românilor. Cu toate acestea, există câteva companii care încearcă să facă întocmai acest lucru: să acorde sprijin elevilor atunci când părinții, profesorii și școala nu pot face mare lucru pe cont propriu pentru a-i îndruma pe aceștia către succesul profesional.

Am vorbit cu Dan Brumboiu, director general al Polipol Mobila, o companie din Satu Mare, și cu Alina Bratu, șef de comunicare pentru întreaga divizie a grupului Continental din România. Cele două companii cu capital german ne arată ce înseamnă să rămâi în contact cu comunitatea, cu instituțiile și ministerele statului, cu părinții și profesorii, dar mai ales cu elevii și cu nevoile acestora.

Dan Brumboiu ne-a povestit, pe scurt, care este povestea companiei Polipol Mobila și a proiectului de învățământ profesional dual.

"Noi suntem o companie cu capital german și am fost de la început pe ideea că, pentru o firmă de producție, e nevoie de specialiști pregătiți în diferite meserii. Noi avem specificul nostru- producția de mobilă tapițată- și lucrăm cu tapițeri și confecționere. Sunt meseriile care sunt critice pentru noi pentru că durează un timp mai îndelungat învățarea meseriei și pregătirea profesională pentru activitatea pe care noi o facem pentru colegii care lucrează în cele două meserii.

Am considerat că ar fi foarte bine să colaborăm cu o școală care are interes și care își dorește ca elevii lor să facă practică la noi. Și atunci, în 2012, când legislația a repermis reînființarea școlilor profesionale, noi deja eram pregătiți și am început colaborarea cu Simion Bărnuțiu, la început cu o jumătate de clasă, respectiv 14 elevi, care au început în 2012 să învețe meseria de tapițer, și am evoluat de la an la an pentru că am considerat că în învățământul profesional trebuie să investim", ne-a povestit Dan.

Implicarea firmei nu se reduce la stricta școlarizare a elevilor: "Investim în pregătirea elevilor, am investit inclusiv în școală, în internatul școlii unde am pus la punct săli de clasă, am renovat și o parte din internat, tocmai pentru ca elevii să aibă condiții foarte bune, la fel cum au în cadrul firmei noastre", ne-a mai spus directorul general al firmei".

Pentru Continental International, experiența a arătat diferit. Alina Bratu susține că succesul se poate măsura în mai multe moduri, iar acest proiect a fost cu siguranță o reușită, chiar dacă au întâmpinat dificultăți pe parcurs.

"Povestea noastră cu sistemul dual în România a început prin 2011, când am făcut parte din grupul de lucru făcut de Ministerul Educației împreună cu câteva companii germane, pornind de la ideea de a reintroduce ca format învățământul profesional. Era degringolada respectivă cu bacalaureatul, cu liceele tehnologice, cu întrebarea 'ce meserie au, de fapt, copiii până la sfârșit' și, la momentul 2012, s-a luat această decizie de reînființare (a școlilor profesionale), după care fiecare pe plan local a început discuții cu liceele tehnologice, posibili parteneri.

Acum o să povestesc puțin despre experiența cu Timișoara, care nu a fost foarte roz, în ideea că primele școli la care ne-am dus nu voiau decât un contract semnat pentru partea de practică și nu își doreau neapărat să trimită copiii în practică. Se gândeau- ok, o bifăm, e administrativ ok, dar ne oprim aici. Noi nu ne-am oprit aici, pentru că am căutat până când am găsit școala dispusă să se schimbe și să înțeleagă că vin alte vremuri și că e nevoie de schimbare dacă vor să supraviețuiască.

Așa am început colaborarea în 2012 cu Colegiul Tehnic Energetic 'Regele Ferdinand I' din Timișoara. La momentul respectiv, legea spunea că învățământul profesional începea din clasa a X-a. Asta însemna pentru copii o dezordine administrativă și emoțională maximă. Tu stai și te gândești ce faci când termini clasa a VIII-a, o termini, ajungi într-un liceu, indiferent ce statut are, după care într-a X-a te gândești că ar fi bine totuși să mergi pe învățământ profesional. Nu avea logică. Structura asta s-a schimbat în următorul an și s-a început școala profesională din clasa a IX-a.

Primul an școlar pentru noi, la Timișoara, a însemnat o clasă de 17 elevi care începeau clasa a X-a și față de care, la momentul respectiv, aveam foarte mari dubii din prisma disciplinei. Dar viața a bătut filmul. Copiii ăștia au fost pentru noi toți o lecție de responsabilitate, pentru că au văzut că li se dă o șansă. Unul dintre ei avea 90% absenteism în clasa a IX-a- de aici dilemele noastre despre cum îi responsabilizăm. Cumva s-a întâmplat de la sine. În primele săptămâni au văzut că sunt băgați în seamă, că e o chestie serioasă, că, în afară de partea de teorie, există multă practică și că intră în contact cu oameni de la care învață. Clasa de electricieni a început cu 17 elevi și am terminat cu 12 absolvenți, după doi ani de zile. Eu zic că a fost un succes, gândindu-mă de unde am plecat.

Ce ne-a ajutat și cumva nu ne-a ajutat a fost următorul aspect: din 2012, în fiecare lună decembrie exista o modificare a legii educației pe învățământ profesional- unele mai bune, unele mai puțin bune. Cea mai bună modificare din prisma elevului a fost decizia de a începe învățământul profesional din clasa a IX-a, pentru că nu mai aveau gap-ul ăla de 'mă duc într-a IX-a la liceu, pe urmă merg într-a X-a la profesională'.

Am avut norocul în intervalul 2011- 2016 să avem oameni în Ministerul Educației dispuși să înțeleagă și să facă modificări în toată povestea asta. Cea mai importantă a fost deschiderea lor pentru dialog. Dacă ne-am întâlnit la minister și am pus pe tapet trei probleme, măcar una, în decurs de câteva luni, se rezolva într-o formă sau alta. Din 2016 noi, companiile, nu prea mai avem un dialog cu Ministerul Educației. Cam asta este experiența celor șase ani de muncă pe proiectul ăsta", relatează Alina.

Fiecare dintre cele două firme cu capital german cu care am discutat încearcă să rezolve probleme regionale serioase, o treabă care presupune mult efort din partea lor, dar care aduce și satisfacție profesională. Dan Brumboiu știe care e călcâiul lui Ahile pentru regiunea în care activează- tinerii pleacă din țară. Sunt aproape de graniță și străinătatea pare să le ofere avantaje pe care nu le pot obține în România.

Despre beneficiile învățământului profesional dual, poveștile de succes și exemplele de bune practici se va vorbi la EDUPROSUMMIT#1, joi, 1 noiembrie, la Hotel Marriott din București. Evenimentul organizat de Camera de Comerț și Industrie Româno-Germană, împreună cu Ambasada Germaniei la București, este primul din România dedicat învățământului profesional dual. Aici se vor întâlni reprezentanții autorităților, ai școlilor și inspectoratelor școlare, cu cei ai companiilor interesate de calificarea forței de muncă. Nu vor lipsi elevii și absolvenții de învățământ profesional dual pentru a ne prezenta perspectiva lor despre oportunitățile acestui sistem de școlarizare.

"Pentru noi, investiția în proiect are o componentă clară de asigurare a specialiștilor în domeniul acesta, dar e și o componentă a responsabilității sociale, pentru că ne gândim că dacă oferim tinerilor o meserie cu care câștigă bani frumoși, o meserie pe care o duc cu ei acasă, unde pot lucra pentru ei sau își pot face o mică afacere, meseria asta învățată le va aduce beneficii. Am zis că dacă îi învățăm bine meseria și au succes, reducem și rata plecărilor din țară. În zona noastră, fluctuația cea mai mare este cauzată de plecările în străinătate. Fiind chiar la graniță, fiind o zonă unde sunt mulți etnici germani și unde foarte mulți au rude și prieteni care lucrează în străinătate, foarte mulți se decid ușor să plece. Aceasta este latura de responsabilitate socială- să facem ceva pentru tineri pentru ca aceștia să rămână în țară și să le asigurăm o calificare, să le asigurăm o diplomă. Nu îi obligăm să rămână să lucreze în firmă."

După 6 ani de proiect, Alina Bratu ar putea să devină ministru pentru educație- cunoaște toate resorturile instituțiilor care se ocupă de educație, este deranjată de absenteism și abandon școlar și este preocupată de soarta elevilor care cresc în medii defavorizate.

"Am tot discutat pe marginea educației de multe ori și am zis 'bine, dar trebuie să existe o clasă de mijloc'. Trebuie să existe varianta aia în care oamenii știu meserie și sunt mândri de asta. Chestia asta trebuie făcută de cineva și e pe termen mediu și lung, nu se întâmplă mâine.

Inițial, a fost gândită ca și idee de responsabilizare socială. Nu îți dau peștele, te învăț să pescuiești și atunci o să îți meargă bine. E clar că, în funcție de fiecare oraș, de specificul fiecărei locații, de specificul fiecărei companii care este în proiect, procentul ăsta de responsabilitate socială versus nevoie de forță de muncă variază. Nu are cum să fie același pentru fiecare companie.

Pentru noi a fost un succes proiectul ăsta. Din prisma lecției de responsabilizare. Pentru că am reușit în 6 ani de zile să avem niște absolvenți, să avem o școală, o familie și companii implicate. A fost lecția de responsabilizare pentru fiecare. Dacă am fi dat la o parte unul dintre aceste elemente- dacă am fi dat familia la o parte și nu ne-ar fi interesat, dacă am fi dat școala la o parte- nu funcționa nimic. Așa, au fost utile întâlnirile cu părinții, sunt utile întâlnirile lunare ale companiilor implicate în proiect, împreună cu managementul școlii- doar așa facem schimbări. Din prisma mea, se poate mai bine, e clar. Întotdeauna se poate mai bine, dar ceea ce avem acum e produsul celor șase ani de muncă. Și e un succes."

Alina e mândră că poate spune că proiectul se extinde văzând cu ochii. Încă nu există suficientă preocupare, dialogul cu Ministerul Educației este uneori defectuos, dar lucrurile au luat avânt față de cum arătau în 2012.

"Inițial, au fost centre (cum este Brașovul, cum e Timișoara) unde companiile germane, de la discuția din 2011 cu ministerul, au fost nucleul poveștii, dar nu ne-am oprit din a aduce în cadrul proiectului și alte companii. Cel puțin, în primul an, am adus cele trei companii Continental prezente în Timișoara, în anul următor s-au mai alăturat alte 9 companii germane . Pot să spun acum că sunt 17 firme care nu au nicio treabă cu acționariat german. Sunt firme românești multe dintre ele, sunt mici și mijloci. Cumva, depinde de liderul companiei respective dacă înțelege sistemul dual și îl vede ca pe un beneficiu", spune Alina Bratu.

Mai multe despre învățământul dual puteți afla în cadrul evenimentului EDUPROSUMMIT#1, ce va avea loc în data de 1 noiembrie.

AHK România împreună cu Ambasada Germaniei la București organizează EDUPROSUMMIT#1 Educate for Future.

EDUPRO Summit este evenimentul dedicat promovării învățământului profesional dual ca alternativă viabilă la învățământul clasic. Este locul de întâlnire a tuturor actorilor implicați – autorități, școli, elevi, companii, pentru o mai bună înțelegere și cooperare. Este forum de dezbatere, un exemplu de bune practici și un model de urmat. Dacă vreți să aflați mai multe despre această formă de învățământ, dacă căutați exemple de bune practică, dacă doriți să propuneți soluții pentru îmbunătățirea acestei forme de învățământ sau dacă pur și simplu sunteți pasionați de tot ce înseamnă învățământul din România atunci participați la această conferință. Evenimentul este susținut de Ministerul Educației, prin Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic. Articol dezvoltat cu sprijinul Camerei de Comerț și Industrii Româno-Germane

ADEVĂRUL: Direcția de Sănătate Publică a luat la puricat căminele și cantinele studențești. Amenzi în valoare de 15.000 de lei pentru o universitate din București /Florinela Iosip

În perioada 03.10 - 12.10.2018 în cadrul acțiunii de control în unitățile de învățământ universitar au fost verificate 49 cămine și șapte cantine studențești. În urma verificărilor efectuate de către Direcția de Sănătate Publică a Capitalei, s-au dat trei amenzi în valoare totală de 15.800 de lei pentru trei cămine (două ale Universității București), cât și patru avertismente.

Conform datelor transmise de Direcția de Sănătate Publică a Municipiului București (DSPMB), la solicitarea „Adevărul”, unitățile (cămine/cantine) în care au fost constatate neconformități la normele de igienă au fost: căminele studențești aparținând Universității București din complexul Grozăvești - Spl.Independenței nr. 204; căminul studențesc Fundeni aparținând Universității București din șos.Fundeni nr. 236; căminul studențesc aparținând Universității București din Bd.Th.Palady; căminul studențesc aparținând ASE -Bd.Energeticienilor nr.9-11; cantina Universității Politehnice; căminul studențesc aparținând SC Campus Facility Srl -Bd.Energeticienilor nr. 9-11 căminele studențești aparținând Universității Politehnice din Splaiul Independenței nr. 290. Principalele deficiențe constatate de DSPMB au fost: lipsa apei calde, pereți neigienizați, infiltrații la

nivelul grupurilor sanitare și teraselor, paviment degradat, cazarmament insuficient pentru persoanele cazate în căminele studențești, lipsa materialelor pentru igienă individuală, materiale de curățenie și dezinfecție în cantitate insuficientă, personal insuficient pentru curățenie, neactualizarea cursurilor privind însușirea noțiunilor fundamentale de igienă.

Două amenzi de 15.000 de lei pentru Universitatea București

Reamintim că prima amendă pe care a primit-o Universitatea București a fost pentru căminele studențești din Complexul Grozăvești, aceasta fiind în valoare de 10.000 de lei. Următoarea a venit după aproximativ o săptămână pentru Căminul Fundeni, după cum a mai transmis DSP. „Pentru neîndeplinirea măsurilor, recomandărilor și a termenelor acordate la controlul anterior efectuat în căminele studențești din complexul Grozăvești din Spl. Independenței nr.204, Universitatea București a fost sancționată cu amendă contravențională în valoare de 10.000 lei, conform HG 857/2011. Pentru căminul studențesc din șos. Fundeni nr. 236, Universitatea București a fost sancționată cu amendă contravențională în valoare de 5.000 lei și s-a emis decizie de suspendare a activității. La recontrolul efectuat la căminul studențesc din șos. Fundeni nr. 236, aparținând Universității București, s-a constatat remedierea deficiențelor care au dus la emiterea deciziei de suspendare a activității”, a explicat Direcția de Sănătate Publică. De asemenea, reprezentantul legal al căminului studențesc aparținând SC Campus Facilities SRL din Bd.Energeticienilor nr.9-11 a fost sancționat cu amendă contravențională în valoare de 800 lei conform HG 857/2011. Pentru neconformitățile la normele de igienă au fost aplicate 7 sancțiuni (4 avertismente, 3 amenzi contravenționale în valoare de 15.800 lei conform HG 857/2011).

PUTEREA: Guvernul deschide CONTURI copiilor și promite ajutor financiar/ E.Ș.

Statul vrea să-i încurajeze pe părinți să pună bani deoparte pentru copii. Guvernul pregătește o Ordonanță de Urgență prin care Trezoreria va deschide automat conturi pe numele copiilor, iar părinții vor putea depune bani. Guvernul promite dobânzi plus o primă anuală, dar banii vor fi accesibili abia după vârsta majoratului. Programul se vrea un ajutor pentru tineri, dar la fel de bine poate fi și un împrumut accesibil pentru stat. Potrivit proiectului, statul va deschide automat conturi de economii pe numele minorilor chiar de anul acesta. Și, potrivit statisticii oficiale, vorbim despre peste patru milioane de copii.

Sistemul este unul relativ simplu. Părinții, dacă vor dori acest lucru, vor putea depune diferite sume de bani în respectivul cont. Dacă depun cel puțin 1200 de lei într-un an, guvernul ar urma să adauge o primă de 600 de lei plus o dobândă de 3% pe an.

Dacă la finalul anului suma depusă este mai mică decât 1200 de lei, titularul contului nu va beneficia de prima de stat, dar va primi în continuare dobânda. Însă, dacă depunerea anuală depășește pragul minim, s-ar putea ajunge la un randament anual de 40 la sută pentru toată perioada. Sumele nu pot totuși să depășească 100.000 euro.

Deși programul se vrea a fi un ajutor pentru tineri, în primă fază este de fapt un împrumut facil pentru stat, pe o perioadă de cel mult 18 ani având în vedere că banii vor fi accesibili tinerilor abia după vârsta majoratului. Prin urmare, banii depuși de părinți vor sta la dispoziția Trezoreriei perioade lungi de timp fără niciun cost. Statul ar urma să înregistreze costuri doar la momentul la care minorul împlinește 18 ani și va trebui să îi vireze primele anuale și dobânzile acumulate.

Este de asemenea și o strategie prin care Guvernul intră în concurență directă cu băncile care oferă servicii similare, dar care nu au însă capacitatea de a acorda, pe lângă dobândă, și o primă anuală de până la 50% din valoarea economiei.

Mai există însă un amănunt de care trebuie să se țină cont mai ales că este vorba de perioadă atât de lungă - inflația. Și, din 2000 până acum, media a fost undeva sub 9 la sută. Dacă se ia în considerare o medie a inflației de 5 procente în următorii 18 ani, valoarea reală la sfârșitul perioadei de economisire va fi de 1273 de lei.

LIBERTATEA: Firma de construcții face vila șefului județului mai repede decât școala/ Maria Andrieș

Acolo unde corupția și incompetența își unesc r forțele, suferă copiii. La 13 kilometri de municipiul Botoșani, lecțiile, inclusiv ora de sport, se țin într-o baracă. În jur, e șantier. Copiii și muncitorii folosesc aceeași toaletă, plătită cu bani de la Banca Mondială. Nimeni - primari, inspectori școlari sau

oficiali ai prefecturii - nu poate spune exact când, la ce preț și de ce au apărut aceste caricaturi de școli pe teritoriul județului.

Inspectoratul școlar: «N-avem nici o implicare!»

Printre movilele de pietriș și nisip, copiii se strecoară spre toaleta turcească din fundul curții. Școala primară nr.2 și grădinița din satul Roma, comuna Roma, Botoșani, sunt în renovare. Lucrările au început anul acesta. Dar, de câțiva ani, lecțiile se fac într-un modul din panouri sandwich. Seamănă mai degrabă cu o baracă decât cu o instituție de învățământ. Pe teritoriul județului Botoșani au fost instalate 89 de astfel de clădiri, care să înlocuiască școlile vechi, din cărămidă, considerate necorespunzătoare.

"E vorba despre un program vechi al Ministerului Educației cu Banca Mondială, care s-a derulat până în 2006", spune Ciprian Manolache, purtătorul de cuvânt al Inspectoratului Școlar Județean Botoșani. "Tot ce pot să vă spun e că ministerul a făcut parteneriate directe cu primăriile beneficiare. Inspectoratul nu a avut nici o implicare, nici o treabă cu aceste școli-module".

«Toaleta e de la Banca Mondială»

În curtea școlii din Roma, muncitorii descarcă niște saci cu ciment. O fetiță scoate capul pe ușa modulului. Se aude nemuritorul îndemn: "Hai în clasă, la sport! A venit doamna!". Și răspunsul: "Vin, dar să fac pipi!".

E soare plăcut de octombrie, dar în curtea școlii nu ai loc unde să alergi, nici vorbă să bați mingea. Copiii s-au aliniat lângă bănci și își rotesc piciorușele, după cum le dictează doamna. Cu vârful spre interior, spre exterior, spre interior, umerii drepți! Baraca unde se îngheșuie vreo 30 de copii are centrală electrică, dar nu are apă curentă. Copiii și-au lăsat încălțările pe niște suporturi, la intrare, să nu aducă praf de șantier pe parchetul melaminat.

"La iarnă, sigur nu îi lăsăm să învețe aici", spune viceprimarul Mihai Asiminicesei.

Reporter: Și unde îi duceți? Viceprimar: îi ducem în școala mare din sat.

De ce nu ați început renovarea mai devreme? Programul PNDLII a început doar de doi ani. Anul ăsta am primit finanțare.

Dar baraca stă acolo de multă vreme.

Cu baraca e altă poveste. E cu bani de la Banca Mondială.

După renovare, va avea S toaleta afară sau înăuntru? Înăuntru, sigur.

La cealaltă școală, au tras apa peste 50.000 €

Toaleta de la Școala nr. 1 din Roma, școala mare, a costat 266.000 de lei, sumă pe care Curtea de Conturi o cere înapoi de la Primărie, iar Primăria, de la constructor, Simcos SA. Construcția a început în 2008, valoarea totală a lucrării, toaletă, plus puț de apă, plus stație de epurare, fiind de 470.000 de lei, bani de la Ministerul Educației. Puțul a fost săpat la o adâncime prea mică, apa nu are presiune, iar toaleta nu poate fi folosită. Simcos SA a dat între timp faliment. La sfârșitul anului trecut, Botoșaniul se afla pe locul trei într-un top al județelor cu cele mai multe școli care au toaleta în curte.

Legenda meșterului Corneli

Firma care renovează Școala nr.2 și grădinița din Roma, Corneli's Floor SRL, este campioană la câștigat licitații pe bani publici în Botoșani. La cele mai multe licitații, e singura candidată. Patronul acestei firme, Marcel Bîrsan, este cercetat de DNA în același dosar cu fostul președinte al Consiliului Județean Botoșani, Florin Țurcanu.

Țurcanu i-ar fi promis lui Bîrsan mijlocire pentru contracte pe bani publici, în schimb, Bîrsan i-a construit politicianului, printr-o firmă-paravan, o vilă, pe care a și dotat-o cu televizor, frigider, perdele și canapea. Patronul Cornell's Floor, denunțator în acest dosar, a făcut cerere de scoatere de sub urmărire penală, după recunoașterea vinovăției. Dar cererea i-a fost respinsă de Tribunalul Botoșani. Vila fostului șef de județ a fost ridicată în mai puțin de un an. Renovarea Școlii nr.2 și a grădiniței din Roma va dura, conform panoului de șantier, un an și două luni.

REVISTA 22: De ce iubesc profesorii tineri dictatura/ Cristian Câmpeanu

Studiul realizat de patru cercetători de la Universitatea "Babeș-Bolyai" privind valorile "sociale" ale profesorilor români conține rezultate îngrijorătoare în ceea ce privește numărul mare de dascăli care împărtășesc o atitudine antidemocratică, favorabilă față de un regim autoritar, dar și o atitudine xenofobă, rasistă și intolerantă fie față de categorii diverse, de la persoanele cu dependențe până la minoritățile sexuale.

Astfel, 45% dintre profesori consideră că ar fi bine și foarte bine ca România să fie guvernată de un conducător puternic, care să ignore alegerile și parlamentul, 14% ar susține un regim militar, iar 11% ar fi de acord chiar cu o teocrație. Cu toate acestea, nu mai puțin de 87% din totalul profesorilor consideră că sistemul politic democratic este bun și foarte bun pentru România.

Această inconsistență aparentă poate avea două explicații. Fie există un număr mare de profesori care consideră că dictatura este regimul politic ideal, dar că pentru România democrația este mai bună (cel puțin pentru moment), fie, ceea ce e mai probabil, aceștia operează cu o noțiune de 'democrație' mai apropiată de conceptul de 'democrație dirijată' propriu regimului din Rusia lui Vladimir Puțin sau de 'democrația iliberală' a lui Viktor Orbán, în care democrația înseamnă, în esență, validarea prin alegeri a unui lider autoritar care să guverneze în numele majorității care l-a ales. Această din urmă accepțiune a democrației este consistentă atât cu procentul de 87%, dar și cu rasismul (42% nu vor să aibă vecini romi), cu xenofobia (33,7% au o atitudine negativă față de persoanele care vorbesc altă limbă) și cu homofobia (38,3%).

Aceste cifre au stârnit reacții extrem de negative față de profesori și de sistemul de învățământ, mulți considerând că subfinanțarea cronică a sistemului, calitatea slabă a corpului profesoral și standardele scăzute de pregătire profesională explică aceste atitudini. Am înregistrat și opinii divergente, care citează alte cercetări sociologice, potrivit cărora, prin comparație cu alte categorii și cu restul populației, profesorii nu stau chiar atât de prost, ba, dimpotrivă, ar fi mai puțin seduși de autoritarism și mai toleranți. Concluzia ar fi că, în pofida deficiențelor sistemului, profesorii se află în avangarda modernizării României și că aderența lor la valori nedemocratice în număr mare este explicabilă prin faptul că un număr încă și mai mare de români le împărtășesc. Altfel spus, România intolerantă și sedusă de dictatură are profesori pe măsură, dar, una peste alta, mai democrați, mai toleranți, 'mai luminați' decât toți ceilalți.

Am putea accepta acest punct de vedere, care reprezintă, în esență, un clișeu de tip 'societatea are profesorii pe care îi merită, ba chiar mai buni decât ea', dacă studiul cercetătorilor de la Cluj nu ar scoate în evidență o anomalie gravă: cifrele cele mai proaste se regăsesc în dreptul profesorilor cei mai tineri. Când aflăm din ultimul Eurobarometru că 25% dintre tinerii între 15 și 25 de ani din România consideră că e rău că România se află în Uniunea Europeană, poți fi tentat să pui acest rezultat pe seama ignoranței sau a unui soi de rebeliune juvenilă antisistem, dar când vezi că 54,5% dintre profesorii sub 35 ani susțin un regim de autoritate personală, 22,4% și-ar dori un regim militar, 15,9% o teocrație și 17,9% vor să iasă din UE și constăți că, în toate aceste cazuri, adeziunea la autoritarism a profesorilor tineri este mai mare (uneori cu mult mai mare) decât a celorlalte categorii de vârstă, atunci explicațiile facile nu mai sunt suficiente.

Motivul pentru care reacțiile la studiul amintit au fost atât de puternice constă în faptul că profesorii sunt cea mai susceptibilă categorie să transmită celor mai tineri nu numai cunoștințe, ci și valori și că o școală pervertită de prejudecăți antiliberale va perverti la rândul ei inevitabil și generațiile viitoare. Cu atât mai rău stau lucrurile atunci când cei care ar fi trebuit să se afle în avangarda modernizării și occidentalizării - noua generație de dascăli - sunt mai intoleranți, mai tribalizați și mai rinocerizați decât predecesorii lor.

Cum se poate explica această închidere a minții majorității tinerilor educatori români? Se vor găsi numeroși factori - educaționali, familiali, sociali, culturali, mediatici - care pot fi invocați că ar fi contribuit la această degradare civică. Dar unul dintre aceștia cred că trebuie să fie faptul că tinerii profesori români au fost alienați de un sistem de educație falimentar, afectat de nesfârșite schimbări catastrofale cu motivații pur politice și de prea puține reforme autentice. Singura tentativă de reformă care urmărea crearea unui sistem bazat pe meritocrație, reforma Miclea, a fost sugrumată politic și, de atunci, lucrurile au mers din rău în mai rău. Potrivit Indexului Capitalului Uman realizat de Banca Mondială, comparativ cu copiii născuți în Occident, copiii care se nasc astăzi în România pornesc în viață cu un handicap - care s-a accentuat din 2012 până astăzi - cauzat de calitatea proastă a serviciilor de sănătate și educație. Nici dictatura, nici ieșirea din Uniunea Europeană, nici închiderea societății, soluții care îi atrag acum pe tinerii profesori români, nu vor opri această degradare a fibrei naționale. Dimpotrivă, o vor condamna la dispariție.

CAȚAVENCII: Profesorul nostru de fizică/ Doru Bușcu

Profesorii din România au un atașament scăzut față de democrație, sînt îngrijorător de intoleranți (cu homosexualii, consumatorii de droguri, alcoolicii, romii, străinii) și îl apreciază prea mult pe mareșalul Antonescu. Acestea sînt concluziile mari și trase un pic de păr ale unui studiu făcut patru universitari din Cluj. E o lucrare minuțioasă și inteligent croită, care aduce o lumină oarecum neașteptată asupra mitului pedagogic românesc. Profesorul român nu sare din profilul românului de rînd: valorile și tendințele lor sînt cam aceleași. Numai că, vom spune cu toții, există o așteptare naturală ca profesorii, cei care instruiesc elevii, să aibă un avans de conștiință și de modernitate, o deschidere mai rapidă către nou și rațiune.

Neașteptata preferință pentru regimuri autoritare nu-i pune, însă, profesorului român un diagnostic cultural sau etic. E vorba, mai degrabă, despre un reflex defensiv, o reacție la stres, un fel de a se proteja de dezordinea și dezamăgirea în care trăiește de aproape trei decenii. Profesorii își fac meseria într-un sistem educațional prăbușit, lipsit de scopuri, de ambiții și de garanții, de rigoare și de ritm, aflat într-o stare permanentă de derută și regres. Școala în România arată la fel de prost ca dezacordurile 'miniștrilor Educației, iar de aici poate începe discuția despre dezinteresul guvernelor, al președinților și al parlamentelor pentru cea mai importantă resursă naturală.

Chiar dacă sondajul pare să tragă un semnal de alarmă, educația nu are nimic în comun cu democrația. Dimpotrivă, ea înflorește doar în regimuri autoritare, bazate pe autoritatea științei, a efortului și a disciplinei școlare. În contrast cu democrația, care funcționează de jos în sus, școala evoluează de sus în jos. E un teritoriu al elitei, al modelelor, al exemplelor, al succesului la vîrf. Școala românească merge slab fiindcă are vîrfuri slabe, fiindcă nivelul ei de aspirație nu poate depăși mediocritatea sistemului universitar. Dacă nu există performanță la vîrf, nu există aspirație dedesubt. Statele care au investit masiv în educație în ultimii 30 de ani (și care azi domină nu doar clasamentele PISA, ci și segmente mari din exportul de tehnologie) nu s-au mulțumit să mărească salariile profesorilor și să astupe toaletele din fundul curții, ci au importat modele universitare. Au reprodus, cu sau fără licență, sistemele marilor universități americane și britanice, le-au replicat la milimetru principiile, metodele și laboratoarele, și le-au alocat bugete corespunzătoare. Au făcut acest sacrificiu în dauna cheltuielilor populiste, dar a meritat. Profesorii n-au întîrziat să vină la condiții egale, iar azi nu e mare diferență, de exemplu, între Massachusetts Institute of Technology și Indian Institute of Technology. Statele din Asia de Sud-Est au recuperat prin asta un secol de întîrziere față de Occident și își dublează PIB-ul o dată la zece ani, dar și state din fosta Europă comunistă (Slovenia, Polonia, Cehia) au început să importe acest sistem. Marile universități au o viziune globalistă și sînt dispuse nu numai să finanțeze programe de cercetare în universități locale, ci și să accepte politici de sucursală, licență sau subsidiaritate. Trebuie doar solicitate.

Să ne imaginăm ce ar însemna ca în patru-cinci universități românești, la București, Iași, Cluj, Timișoara, Constanța etc., să existe marca, metoda și profesorii de la Harvard, Cambridge, MIT, Oxford, Princeton (la început o catedră experimentală, apoi, treptat, o universitate). Întregul sistem de educație ar căpăta repere și aspirații.

Profesorii și elevii ar dobîndi scopuri. Migrația creierelor s-ar reduce, standardele învățămîntului mediu ar crește natural. Școala ar primi inspirația și metoda care îi lipsesc, iar România ar putea începe să exporte educație. Dincolo de echilibrul social și cultural pe care îl aduce, acest tip de investiție e o afacere care produce, peste decenii, rate de profit mai mari decît comerțul cu arme și cu petrol. Dar, prin ignoranța și dezinteresul liderilor săi politici, statul român nu i-a acordat niciodată atenție.

Am cunoscut în urmă cu cîțiva ani un cercetător român cu realizări importante în domeniul tehnologiilor inovatoare, profesor în mari universități americane, care umbla cu un astfel de proiect pe la președinții României. Voia să facă Romanian Institute of Technology la București, după o rețetă MIT Avea totul pregătit, de la arhitectura universitară la costuri de implementare și de la liste cu profesori la entuziasm. Ion Iliescu 1-a dus cu vorba, Traian Băsescu 1-a concediat scurt, iar Klaus Iohannis, patronul proiectului național 'România educată', 1-a ignorat. Anul trecut, profesorul a murit. A fost coleg de școală cu Klaus Iohannis.

Ce universitate din România este inclusă în „Universitatea Civică Europeană“

▣ Opt universități din Europa, printre care și Universitatea din București, au format o rețea numită „Universitatea Civică Europeană“. Consorțiul de opt universități își propune ca prin educație și cercetare să contribuie la întărirea procesului de integrare europeană, la dezvoltarea unei cetățenii europene active și la rezolvarea problemelor societale cu care se confruntă țările de proveniență. Din rețea fac parte: Universitatea Aix Marseille (Franța), Universitatea Națională din Atena (Grecia), Universitatea din București (România), Universitatea Liberă din Bruxelles (Belgia), Universitatea Autonomă din Madrid (Spania), Universitatea Sapienza din Roma (Italia), Universitatea din Stockholm (Suedia), Universitatea Eberhard Karls din Tübingen (Germania). ●

ZIARUL FINANCIAR: Studenții și masteranzii de la facultăți cu profil economic și IT din 11 centre universitare pot urma stagii de practică plătite la Banca Transilvania

Studenții și masteranzii de la facultăți cu profil economic și IT din 11 centre universitare pot urma stagii de practică plătite la Banca Transilvania

Studenții și masteranzii de la facultăți cu profil economic și IT din 11 centre universitare pot urma stagii de practică plătite în cadrul succursalelor Banca Transilvania, în cadrul programului „Fă primul pas spre o carieră de succes”. Proiectul vizează creșterea gradului de angajabilitate a 240 de studenți prin participarea la programe de învățare la locul de muncă. Durata stagiului de practică este de trei săptămâni. „Fă primul pas spre o carieră de succes” este un program finanțat prin POCU 2014-2020 în parteneriat cu Clubul Întreprinzătorului Român. Valoarea totală a proiectului este de 2,13 mil. lei, iar valoarea cofinanțării UE este de 1,82 mil. lei. Acesta se desfășoară în Arad, Bacău, Brașov, Cluj-Napoca, Craiova, Constanța, Iași, Oradea, Târgoviște, Timișoara și Sibiu, în intervalul 7 iunie 2018 - 6 iunie 2020. În iulie-septembrie 2018, 15 studenți au urmat un stagiu de practică la Banca Transilvania, în cadrul direcțiilor IT și transformare digitală, parte a programului „Fă primul pas spre o carieră de succes”. *Roxana Roșu*

JURNALUL NAȚIONAL: Meningită la grădiniță

■ Meningită la grădiniță

Cea mai mare grădiniță din municipiul Suceava a fost închisă temporar, de Direcția de Sănătate Publică, după ce trei copii cu vârsta de cinci ani au fost internați cu suspiciunea de meningită..

CLICK: Focar de meningită la grădiniță

▶ Focar de meningită la grădiniță

SUCEAVA. Un focar de meningită acută virală evoluează la Grădinița nr. 9 din cartierul Burdujeni, din municipiul Suceava, potrivit Agerpres. Trei copii de 5 ani sunt internați în spital, iar unitatea de învățământ urmează a fi închisă temporar, a anunțat, ieri, directorul Direcției de Sănătate Publică, în vederea efectuării dezinfecției.

EVENIMENTUL ZILEI: Focar de meningită la Suceava

Focar de meningită la Suceava

Un focar de meningită acută virală a fost depistat la grădinița cu program prelungit nr. 9 din municipiul Suceava, trei copii, cu vârsta de 5 ani, din cadrul grupelor mari A și D, fiind internați în spital, a anunțat, marți, directorul Direcției de Sănătate Publică (DSP) Suceava, medicul epidemiolog Cătălina Zorescu, citat de Agerpres.. Zorescu a precizat că toți copiii sunt internați în Secția de Boli Infecțioase din cadrul Spitalului Județean de Urgență Suceava și se află sub tratament. Medicul a mai adăugat că, dat fiind potențialul mare de contagiozitate al acestei afecțiuni, a propus Inspectoratului Școlar Județean Suceava emiterea unei decizii de închidere temporară a grădiniței începând cu 24 octombrie. **(Emil Simionescu)**

