

REVISTA PRESEI

10 octombrie 2018

ADEVĂRUL: Noi reguli pentru profesori: adio, cadouri sau meditații cu elevii de la clasă/ Florinela Iosip

Ministerul Educației a adoptat Codul de etică pentru profesorii din învățământul preuniversitar. Documentul prevede interzicerea meditațiilor contra cost cu elevii de la clasă, dar și acceptarea unor sume de bani sau alte bunuri materiale din partea școlărilor.

Este oficial! Profesorilor le este interzis să mai ofere meditații contra cost elevilor de la clasele unde predau, dar și să mai primească bani sau alte bunuri materiale de la școlari sau părinți. În caz contrar, dascălii ar putea fi sancționați cu avertisment, reducerea salariului, suspendarea din funcție sau concedierea. Toate după ce a fost publicat în Monitorul Oficial Codul de etică pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar.

Acesta arată printre altele că dascălilor le este interzisă orice activitate care generează corupție în școli precum „fraudarea examenelor, solicitarea, acceptarea sau colectarea de către personalul didactic a unor sume de bani, cadouri sau prestarea anumitor servicii, în vederea obținerii de către beneficiarii direcți ai educației de tratament preferențial ori sub amenințarea unor sancțiuni, de orice natură ar fi acestea”.

Alte interdicții prevăzute în regulamentul profesorilor sunt favoritismul și meditațiile contra cost cu elevii din clasele unde predau.

„Pe noi ne-a interesat în mod particular interzicerea profesorilor să facă meditații contra cost cu elevii din clasele unde predau respectivii. Un astfel de comportament nu este normal. Este ca și cum elevul ar plăti pentru a obține o anumită notă. Ne-au sesizat mulți părinți cu privire la copiii lor care sunt constrânși de profesorii de la clasă să facă meditații pe sume exorbitante. Iar dacă nu acceptă, elevii sunt sancționați la note. Or, miza notelor este destul de importantă. De pildă, de acestea depinde admiterea la ciclul liceal”, explică președintele Federației Naționale a Părinților din România (FNAPR), Iulian Cristache.

La rândul său, profesoara de Limba Română, Cristina Tunegaru, atrage atenția că este imoral pentru un profesor să-și mediteze copiii de la clasă.

„În primul rând, pretenția de obiectivitate a evaluării, a notării, nu mai are sens. Profesorul plătit de părinți pentru un serviciu va fi, fără îndoială, influențat în judecata sa de la clasă și îl va avantaja pe cel meditat, în defavoarea celorlalți copii. Între familie și părinți apare o altfel de relație, profesorul de la clasă devine prestator personal de servicii. Mai mult, profesorul care își meditează unii copii din clasă le face o mare nedreptate celorlalți copii, oricât de atent ar fi. Din păcate, sistemul de educație românesc e profund nedrept, lucru dovedit chiar de nevoia aceasta de meditații suplimentare; învață, progresează, reușește cel care are suportul financiar să fie meditat. Dar ce fac copiii din familiile sărace, ce șanse au ei să răzbească, mai ales dacă au pierdut startul?”, întreabă retoric dascălul.

Ce mai prevede codul de etică pentru profesori

Codul de etică presupune un ansamblu de reguli morale și de atribuții pe care un profesor trebuie să le îndeplinească pe parcursul anului școlar. În relația cu elevul, de exemplu, dascălul trebuie să-i ofere atât protecție fizică, cât și morală și psihică. Concret, acesta trebuie să sesizeze orice formă de violență verbală sau fizică, oricare formă de discriminare, neglijență sau exploatare asupra elevului. Mai mult decât atât, profesorul trebuie să țină cont și de alte îndatoriri importante, cum ar fi supravegherea elevilor atât pe parcursul activităților desfășurate în școală, cât și în afara acesteia. De asemenea, un profesor trebuie să-i recomande elevului materiale școlare, deschise și gratuite, nu să impună elevului materiale școlare contra cost.

PUTEREA: ALERTĂ în școli. Invazie de PĂDUCHI printre elevi/ E.Ș.

Oficial, doar în București, peste 200 de elevi au luat păduchi în clasă. Neoficial, pediculoza se extinde pentru că părinții nu raportează la școală astfel de situații - le țin secrete, de rușine. Elevii cu păduchi trebuie izolați cel puțin trei zile.

Este controlul pe care medicii școlari îl fac din ce în ce mai des în școlile din România. Numărul focarelor crește pe zi ce trece. De la începutul anului școlar, mii de elevi și preșcolari au fost depistați cu păduchi. Cei mai mulți, în județele Sibiu, Mureș și Neamț. În Capitală, doar în prima săptămână s-au înregistrat 234 de cazuri.

Cei mai mulți iau păduchii de la locurile de joacă și din cluburile de copii, apoi de la școală sau de la grădiniță. Când sunt depistați, copiii sunt trimiși acasă cel puțin trei zile, iar toți ceilalți elevi din colectivitate sunt verificați de medicii școlari. Se pot întoarce la cursuri după tratament și doar cu avizul medicului de familie.

EVENIMENTUL ZILEI: Orel de igienă ar putea scăpa România de păduchi/ Cristian Tănase

În urmă cu o săptămână, EVZ trăgea un semnal de alarmă cu privire la situația pediculozei din unitățile de învățământ din România. În perioada aceasta, pe adresa redacției au tot sosit situații de la Direcțiile de Sănătate Publică, cu privire la numărul copiilor cu păduchi. La o strigare, în 25 de județe din țară, din 42, s-au depistat 4.033 de astfel de cazuri, dintre care 2.464 la orașe și 1.569 în mediul rural, autoritățile pasând „vina” de la una la alta

În urma intensificării triajelor epidemiologice și a apelurilor făcute de jurnaliștii EVZ către instituțiile abilitate, în momentul de față în 25 de județe mai există sub 500 copii cu păduchi. De menționat este faptul că, acum, nu toate județele au terminat reefectuarea acestor triaje epidemiologice.

Copiii suferă groaznic

O mămică din București, V.A., povestește pentru EVZ cum a fost pentru aceasta când a observat că micuțul ei are păduchi: „Am luat situația ca atare. Ne-am dat preventiv toată familia cu soluții antipăduchi. Am scăpat greu de paraziți și este un disconfort știind că cineva din familie are așa ceva. Se putea întâmpla oricui. Ar trebui introduse ore de educație sanitară în școli pentru a-i învăța pe copii să aibă o igienă riguroasă și să fie tolerant cu tratamentele medicale. Chiar dacă acasă copilul nostru primește o educație în acest sens, ar fi util dacă acest lucru ar mai veni și din altă parte”.

Un director de școală a implementat „educația părinților”, pentru a ține această epidemie departe

Există și școli în România, unde de mult timp nu s-au mai înregistrat cazuri de pediculoză. De exemplu, la Școala Gimnazială Nr. 23 „Constantin Brâncoveanu”, din Constanța. Directorul adjunct al unității de învățământ, a declarat pentru EVZ că „noi mereu le spunem copiilor noștri cât de importantă este igiena personală. În cadrul orelor de consiliere și orientare, le arătăm și le explicăm acest lucru. Nu de puține ori am discutat despre păduchi, despre cum se pot feri, dar și de alte lucruri cu privire la sănătatea lor. Încă din ciclul primar, doamnelor învățătoare le explică cum este cu spălătul pe mâini și că acest lucru poate preveni chiar și bolile de sezon, cum ar fi răceala și gripa. Este foarte important ca ceea ce învață la școală să fie continuat și în familie”, a spus Ionuț Pandele.

În farmaciile din România există foarte multe tratamente împotriva păduchilor. Prețurile peacă de la 15 lei și pot ajunge și la 50 lei. Pe lângă șampoanele sau loțiunile folosite, există și un pieptăn special cu care este recomandat a fi periat copilul. După ce păduchii au dispărut este recomandat, de asemenea, a se folosi o dată pe săptămână un spray de prevenire. Prețul acestui produs ajunge undeva la 45 lei

„Este mizerie peste tot. Aceasta cred că este una dintre cauzele apariției de păduchi, iar cea de-a doua cred că este lipsa de comunicare a părinților în momentul în care copilul lor are păduchi. Poate din rușine sau din neglijență, nu îi anunță pe ceilalți părinți despre acest lucru. Astfel, aceștia ar putea să îi dea pe copiii lor cu spary-ul preventiv contra păduchilor. Oricum, mai mult fetele fac păduchi decât băieții. Ele au părul lung, au codițe, este mai ușor să fie transmis decât în rândul băieților. Un alt factor cred că ar mai fi și faptul că nici cei de la școală nu îi controlează mai des”, a declarat pentru EVZ,

Locul I a fost ocupat de județul Neamț cu 343 de copii cu păduchi, urmat fiind de județul Harghita cu 332 de cazuri, județul Vaslui cu 330 și Sibiu cu 300 de cazuri. Județele cu peste 200 de cazuri de pediculoză sunt: Buzău – 236 și București - 234. Locul VII este ocupat de județul Hunedoara cu 195,

locul VIII – județul Bacău cu 192 cazuri, urmat de județul Galați cu 160 de copii cu păduchi și județul Vâlcea cu 152 de cazuri.

CURIERUL NAȚIONAL: Sănătatea educației și starea societății/ Florin Antonescu

Deficitul de cadre didactice calificate în învățământul preuniversitar este de aproape 30.000 de persoane. Sună a semnal de alarmă. Și sună tragic, pentru că se întâmplă într-un timp dincolo de evenimente inevitabil trecătoare: deschiderea anului școlar și a celui universitar, Ziua Mondială a Educației, cinstirea rolului învățătorilor și al profesorilor în Marele Război și în Marea Unire de acum un secol. Accentuată de Marius Ovidiu Nistor, președintele Federației Sindicatelor din Educație „Spiru Haret”, în plenul reuniunii organizate de această federație cu tema „Contribuția educației la dezvoltarea României moderne”, lipsa cu zecile de mii a cadrelor didactice calificate e tragică ținând seama de ceea ce ea prefigurează în orizontul economic, social, în general uman al țării. Și iar, se arată tragic deficitul de personal calificat să facă educație și să transmită învățătură, în condițiile în care autoritatea statului în domeniu, Ministerul Educației Naționale, decretează un fel de acoperire a deficitului (și acea acoperire, minoră față de amploarea lipsei), din moment ce dispune (OMEN nr. 4884/2018) tăierea a încă 4.000 de posturi de personal didactic de predare, de personal didactic auxiliar și nedidactic. Prin efecte, se produce accentuarea în toată regula a deficitului de calificare profesională în școli. Pe deasupra, atrag atenția sindicatele de profil, măsura a fost luată după începerea anului școlar și fără consultarea impusă de legislație cu partenerii de dialog social.

Se întâmplă aceasta într-un moment altfel al reafirmării cu tărie a rolului școlii și al profesioniștilor ei în formarea generațiilor viitoare și în dezvoltarea țării. „De sănătatea sistemului educațional dintr-o țară depinde în mod direct starea întregii societăți. Dacă nu înțelegem acest lucru esențial ne condamnăm la subdezvoltare atât pe noi, cât și generațiile pe care le educăm și pe cele care vor veni după noi”, spunea profesorul Marius Ovidiu Nistor la reuniunea dedicată rolului educației în dezvoltarea României moderne.

Cu precădere, ne aflăm într-un moment al recunoașterii la mai multe niveluri a nevoii de conexiune între cerințele realității și perspectivei socio-economice și în același timp, al recunoașterii nevoii de coerență în sistemul educațional. „O Românie puternică are nevoie de cetățeni educați și pregătiți pentru a înfrunta provocările unei lumi aflate într-o continuă schimbare”, sublinia președintele Klaus Iohannis în mesajul transmis reuniunii inițiate de federația „Spiru Haret”. Pe lina coerenței între ciclurile sistemului de educație (coerență altfel ignorată, dacă nu respinsă de-a dreptul), președintele României reliefa cu ocazia celebrării a două secole de la fondarea Universității Politehnica din București că „universitățile sunt cheia de boltă a ecosistemului educațional românesc. Multe aspecte ale educației preuniversitare depind de munca dumneavoastră, a universităților. Aici se formează cadrele didactice din educația preuniversitară, iar calitatea acestor programe are un impact decisiv asupra performanței elevilor noștri.

Orice reformă a carierei didactice va trebui să implice universitățile, care, la rândul lor, trebuie să își adapteze programele de formare. Propunerile de reformă curriculară, organizarea examenelor și realizarea materialelor didactice depind și ele de implicarea mediului universitar, mediu care poate facilita crearea unei punți între nevoile sistemului și ultimele inovații sau tendințe pe plan european sau global”. Recunoașterea continuității între ciclurile de învățământ caracterizează încurajator acest început de an școlar și de an universitar. Academia de Studii Economice din București și mai multe colegii și licee de elită oferă un exemplu prin colaborarea lor în activitatea curentă, ca și la ocazii festive, cum a fost evenimentul din Aula Magna a ASE, în care au fost prezentați și premiați admișii cu cele mai mari medii pe facultăți în acest an și directorii colegiilor și liceelor din care provin. Așa cum frecvent nivelul scăzut al studenților este pus pe seama pregătirii slabe și a obiceiurilor cu care vin din liceu, se cuvine apreciată (acolo unde există) ținuta înaltă a educației și pregătirii care (încă) se fac în unele colegii și licee, care contribuie și ele la întreținerea speranței în progresul României.

ȘTIRI PE SURSE: Program pentru studenții care vor să învețe să programeze și tinerii care își doresc să devină antreprenori/ Bogdan Cotigă

Studenții care vor să învețe să programeze și tinerii care doresc să devină antreprenori în domeniul tehnologiei se pot înscrie la 'Atelierul Digital pentru Programatori', care a fost lansat marți.

Activitățile din cadrul programului lansat de Google se vor derula în trei hub-uri aflate în următoarele locații: Facultatea de Matematică și Informatică, Universitatea din București; Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca și Facultatea de Management în Construcții, Universitatea Politehnică din Timișoara. Potrivit Google, activitatea în aceste hub-uri are două componente. În primul rând, în aceste spații vor fi organizate cursuri de programare pentru studenți. Cursurile sunt gratuite și se desfășoară pe o perioadă de zece săptămâni.

Pentru ce pot opta tinerii

Studenții interesați pot opta pentru cursuri de Java, Android development pentru începători sau avansați. Cele trei hub-uri vor funcționa și ca incubatoare pentru start-up-uri, oferind spațiu gratuit de lucru tinerilor care lucrează la dezvoltarea propriei aplicații și vor să lanseze un start-up. Tinerii antreprenori vor beneficia în hub-uri de suport și sesiuni individuale de mentorat pentru identificarea oportunităților de creștere ale start-up-urilor, sesiuni de pregătire cu experți Google și acces la programul Google Cloud for Startups. Programul durează șase luni și se finalizează printr-o sesiune Demo Day, în care tinerii își prezintă ideile în fața unei comunități de investitori și experți în tehnologie, arată sursa citată. Potrivit acesteia, 'Atelierul Digital pentru Programatori' face parte din 'Grow with Google', o inițiativă globală care urmărește să creeze oportunități pentru toată lumea, prin oferirea de cursuri, resurse și consultanță gratuită.

Potrivit Elisabetei Moraru, manager Google România, cursurile din cadrul 'Atelierului Digital pentru Programatori' se adresează studenților, indiferent de profilul facultății pe care-l urmează, și vor fi adaptate în funcție de nivelul acestora. 'Un element la care poate ar trebui să lucrăm din ce în ce mai mult este zona de competențe (...) După cele nouă luni pe care le-am petrecut la minister pot să vorbesc în momentul de față despre faptul că s-au făcut pași importanți pe toate domeniile la care am reușit să interacționăm cu celelalte ministere, mă refer aici la Ministerul Afacerilor Interne, Ministerul Sănătății, Ministerul Muncii, la absolut toate aceste domenii și mai ales pentru acele instituții care manageriază evenimente de viață putem spune astăzi că toate apelurile au fost deschise (...). Majoritatea instituțiilor centrale pot în acest moment să depună proiecte, în așa fel încât relația dintre cetățeni și instituțiile publice să fie într-adevăr doar la un click distanță. (...) Acum așteptăm depunerea de proiecte și cu siguranță roadele muncii noastre se vor vedea în următorii ani, atunci când proiectele vor ajunge în stadiul de implementare și vor putea fi puse în aplicare sau în funcțiune acele platforme care să ajute relația dintre cetățean și instituțiile publice', a declarat ministrul Comunicațiilor și Societății Informaționale, Petru Bogdan Cojocaru. Abigail Rupp, adjunctul șefului misiunii diplomatice a SUA la București, a afirmat că educația sporește oportunitățile, printre care cele legate de slujbe mai bune și creșterea securității financiare.

Investiție în educație

'Când investim în educație, investim în noi înșine, investim în viitorul nostru și aceasta este cea mai bună investiție pe care o putem face (...) este cea mai bună investiție pe care o poate face o țară (...) vom continua să facem tot ce ne stă în putință pentru a angaja România în programe economice care îi sprijină pe tinerii antreprenori, start-up-urile (...) Încercăm să valorificăm succesul antreprenorial american să susținem antreprenori în România. Am adus antreprenori americani aici să-și împărtășească expertiza', a spus Abigail Rupp. Rectorul Universității din București, Mircea Dumitru, a afirmat că universităților li se cere să fie foarte flexibile și adaptate la cerințele de pe piața muncii. 'Este însă la fel de important ca universitatea să fie vizionară și să dezvolte tehnologii și filosofii noi pentru piața muncii', a adăugat rectorul.

ȘCOALA9.ro: Cu harul spre școală/ Elena Văduva

Viața unui elev la un liceu teologic ortodox se împarte între materiile laice, studiul teologiei și misterele vieții de tânăr adult.

E 6:15 într-o dimineață de miercuri. Bogdan se ridică din pat și intră în baie. Cămașa e deja călcată și așteaptă pe umeras, așa că se duce apoi liniștit să-și pregătească ceva de mâncare. De doi ani de când locuiește singur, adolescentul de 16 ani a învățat să-și încălzească mâncarea și să nu lase apoi farfuria murdară în chiuvetă. Îmbracă rapid cămașa albă, închide nasturii și începe să lege nodul de la cravată. Acum aproape doi ani nu putea s-o facă singur. Tatăl lui obișnuia să-i facă un nod simplu la cravată, dar pentru că lui Bogdan nu-i plăcea, a învățat din tutoriale de pe internet cum să lege un nod englezesc. Acum poartă cravata albastră cu floricele albe numai așa. Se mișcă destul de rapid,

pentru că trebuie să ajungă la timp la școală, altfel pierde rugăciunea de dimineață. După ce-și verifică nodul cravatei în oglindă, își potrivește sacoul, își pune geanta pe umăr și închide ușa apartamentului în urma lui.

Bogdan nu e nici înalt, nici scund, și îi place eleganța elevilor de la teologie, chiar dacă vara în sacou este înăbușitoare. Are părul negru, tuns scurt, sprâncene groase, ușor curbate spre margini, un început de mustață și stă mai mereu drept.

*Bogdan a mers pentru prima dată cu lumânarea în fața preotului la 5 ani. El nu-și amintește ziua asta, dar părinții i-au povestit că era Vohodul Mare, un ritual care reprezintă ultimul drum făcut de Iisus Hristos, așa cum îl descrie Biblia. A primit sarcina să care o lumânare imensă și să meargă în fața preotului până ajung amândoi în mijlocul bisericii, unde erau așezate pe o masă obiectele sfinte, cu vinul și prescurea. Pentru că e fiu de preot, nu a durat mult până a ajuns să stea în strana bisericii din satul său natal de lângă Dunăre, din județul Teleorman, unde tatăl lui ținea slujbe. A început să citească psalmii și să cânte alături de ceilalți cântăreți la 10 ani.

Școala generală a făcut-o în Turnu Măgurele, un oraș aproape de sat, și își amintește de ea ca de clădirea aia unde nu-l înțelegea nimeni. Băieții erau deseori răutăcioși și îi trăgeau scaunul, iar fetele îi luau apărarea și spuneau despre el că e cuminte și că nu ar trebui deranjat de ceilalți, dar nimeni nu le asculta vreodată. Știa mereu mai multe lucruri decât profesorul de religie în timpul orelor, așa că era luat peste picior și pentru asta. Așa s-a decis că vrea să facă liceul într-un loc unde să poată fi înțeles de colegi și a plecat să dea admitere la Seminarul Teologic Ortodox din București.

Ca el, peste 5.500 de liceeni învață la cele 36 de licee și seminarii teologice ortodoxe din toată țara, ce reprezintă un prim pas spre o carieră în biserică. În ciuda faptului că orice elev poate aplica la Facultatea de Teologie Ortodoxă, indiferent de liceul de unde provine, Bogdan crede că e important să faci primul pas încă din liceu.

*E aproape ora 8, iar Bogdan încearcă să nu-și lase gândurile să zboare departe de capela școlii. Stă liniștit alături de ceilalți aproape 100 de colegi mai mari și mai mici care s-au adunat în paraclisul de la primul etaj din clădirea seminarului. Ascultă rugăciunea de dimineață și încearcă să nu bage în seamă faptul că unii colegi stau cu ochii în telefoane sau cer voie să iasă. Când ceasul bate ora 8 fix, coboară la parter și intră într-una dintre cele două clase destinate elevilor de clasa a X-a din liceu.

Prima oră e de dogmatică, o materie teologică unde învață despre cum să aibă o credință constantă și să nu se abată de la adevărurile ortodoxe. Pentru Bogdan, adevărurile ortodoxe sunt strâns legate de iubire și de existența lui Dumnezeu. Crede că lumea era un loc lipsit de iubire înainte, când domnea legea „ochi pentru ochi, dinte pentru dinte”, dar acum ar trebui să domnească legea iubirii și a înțelegerii. Dogmatica durează 50 de minute, iar spre tristețea lui Bogdan, pauza durează doar cinci. Urmează două ore de matematică, una de română, una de engleză, una de educație antreprenorială și una de dirigenție, până la 14:30. Pe lângă dogmatică, Bogdan și colegii lui studiază și alte materii teologice, precum spiritualitate, ansamblu coral, limba greacă sau muzică liniară.

La dirigenție se discută de obicei problemele colegilor care stau în internate. Sunt reclamate neînțelegeri, furturi de cămăși sau de lenjerie intimă de pe uscătoarele din holuri. Bogdan nu a vrut să stea în internat pentru că ține prea mult la intimitate și nu crede că s-ar fi simțit în largul lui dacă ar fi fost nevoit să împartă camera cu alte persoane. De asta a fost foarte încântat atunci când părinții au cumpărat un apartament în București, dar se mai simte singur câteodată. Îl fascinează însă problemele colegilor care ocupă dormitoarele de la etajele 1 și 2 și din mansarda clădirii seminarului. Când sună clopoțelul, toți elevii se ridică și pornesc spre cantină. Bogdan speră să găsească sarmale cu mămligă la felul doi.

*Când i-a zis profesorului de matematică că pleacă să învețe la București, a primit un răspuns ironic despre cum nu o să reușească. Atunci a simțit că nici profesorul nu îl înțelege și că e musai să găsească un mediu potrivit personalității și convingerilor lui că trebuie să existe un Dumnezeu. S-a pregătit cu tatăl lui, a învățat Pilda Semănătorului și a plecat să dea admiterea în primăvara lui 2017. Când i-au cerut să cânte, Bogdan a cântat Sfinte Dumnezeule, glas 5, și a fost admis în examen, unde ține minte că a scris un eseu despre pilda învățată.

S-a mutat singur în toamna aceluiași an, când și-a lăsat părinții și fratele de clasa a VII-a în satul natal, și s-a izbit de primul semn că trebuie să se maturizeze: trebuia să aibă grijă de curățenia întregii case.

*Sala de mese a cantinei e imensă. Bogdan simte că durează o veșnicie până dai cu mopul peste tot atunci când ești elev de serviciu și trebuie să ajuți la bucătărie. Asta când nu ești nevoit să cureți

cartofi. Mesele au câte patru scaune, iar un meniu cu două feluri de mâncare și desert costă nouă lei. Mesele la cantină se plătesc lunar, dar dacă nu locuiești în internat, poți să mănânci unde vrei. Cei care, însă, locuiesc în clădirea Seminarului sunt nevoiți să ia masa la cantină, pentru că nu au program de voie în fiecare zi și oricum acesta se termină la 18:30. În fiecare zi se servește ciorbă, iar dacă e miercuri sau vineri, când se ține obligatoriu post, al doilea fel de mâncare nu conține deloc carne. În celelalte zile, elevii pot găsi în farfurii copane, sarmale sau alte preparate cu carne. Deserturile variază de la produse de cofetărie la napolitane de post. Bogdan și-a pierdut mult timp prin magazine în căutarea napolitanelor de la cantină, dar nu le-a găsit niciodată.

Uneori mai primesc și câte o sticlă de vin la masă. Mai ales în zile de sărbătoare. Își amintește cum de Paște un coleg a încercat să deschidă sticla de pe masa lor cu furculița. Bogdan era sigur că sticla o să explodeze, dar colegul lui a reușit să toarne vin în pahare fără probleme. Își spune rugăciunea după masă împreună cu ceilalți colegi din sala de mese și se gândește că trebuie să încerce să găsească napolitanele de post și în alte magazine.

Pe drum spre casă deseori se gândește dacă ar trebui să facă facultatea de istorie sau cea de artă sacră, o specializare a facultății de teologie ortodoxă care pregătește pictori bisericești și restauratori de biserici sau de pictură bisericească. Știe sigur că vrea să învețe Teologie Pastorală, ceea ce i-ar permite să fie hirotonit ca preot, dar ar mai vrea și o a doua specializare, pentru că nu știe dacă o să-i calce pe urme tatălui. Alte facultăți nu îl atrag, deși a avut colegi care au terminat seminarul și au urmat cu totul alte drumuri. Oricum nu te poți angaja doar cu liceul de teologie. Elevii de-a XI-a pot începe să lucreze cu jumătate de normă într-o biserică pe post de cântăreți, dar oricum au nevoie de facultate ca să fie plătiți cu normă întreagă, așa că un liceu teologic nu îți oferă ceva mai mult decât ți-ar oferi unul laic. Poate doar un mediu și o abordare diferite.

El vrea, totuși, să încerce să devină preot și poate să se mute înapoi în sat, pentru că iubește liniștea de acolo. În același timp, biserica din comună este deja ocupată, deci nu ar avea un loc. Asta crede că e partea mai complicată în a termina o facultate de teologie pastorală: nu știi niciodată unde o să ajungi să lucrezi. Nu l-ar deranja nici să rămână în București, dar se teme că nici aici nu ar avea un loc. Ar vrea să facă facultatea de istorie în paralel cu teologia, pentru că-l fascinează clădirile și obiectele vechi. Are o ediție a Noului Testament în limba latină din 1915, care aparținea unei rude mai îndepărtate, veteran din Primul Război Mondial, și pe care a primit-o de la tatăl lui. Mai are și o fotografie dintr-o arhivă a bunicului unei vecine, veteran și el. Când a primit-o, Bogdan a scos-o din ramă ca să o privească mai de aproape și a găsit în interiorul ramei o hârtie scrisă față-verso de un fost cântăreț din satul lui. Își amintește că a citit pe spate: „Marin Boagiu luat prizonier în Albania în 1916”.

În același timp, are o dragoste permanentă pentru desen și experimentează tot timpul în Photoshop. Când nu încearcă să creeze ceva de la zero, Bogdan dă culoarea fotografiilor alb-negru pe care le găsește prin arhive. A colorat poze cu soldați din Primul Război Mondial, cu preoți care erau prezenți pe front sau cu Regele Mihai în tinerețe. Ca să coloreze o fotografie petrece și câteva zile în fața calculatorului, pentru că trebuie să caute informații despre nuanțele uniformelor sau despre culoarea ochilor. Apoi trebuie să coloreze cu grijă fiecare parte din fotografie, altfel imaginea finală nu ar arăta deloc natural.

Bogdan s-a obișnuit să locuiască singur și să se trezească în fiecare dimineață de la 6:15. S-a obișnuit și cu slujba lungă de sărbători, când stă și 6 ore în picioare în paraclis fără să fi mâncat nimic. Crede că a găsit în sfârșit un loc unde este înțeles și unde convingerile lui sunt validate și chiar laudate. Colegii nu îi mai trag scaunul, așa că nu mai are nevoie să fie apărat de fete. Oricum nu prea vede fete. Băieții din internat își dau întâlniri în timpul programului de voie, adică marțea, joia și în weekend, dar de fiecare dată trebuie să plece după 14:30 sau 12:30 în weekend și să se întoarcă înainte de 18:30. Petrecerile sunt aproape inexistente, pentru că tot ce intră în internat trebuie să treacă de control, așa că alcoolul nu poate exista în camerele băieților. Se mai adună câțiva într-o cameră și stau la povești, dar nimic mai mult. Bogdan are mai multă libertate, dar tot preferă cărțile de istorie și plimbările prin oraș pentru a descoperi case vechi în schimbul petrecerilor și întâlnirilor.

Se gândește serios dacă ar trebui să se întoarcă acasă în Teleorman după facultate, dar nu l-ar deranja nici să rămână în București dacă obține șansa asta. Deocamdată trebuie să se concentreze pe organizarea unei activități programate pe 1 decembrie, mai ales că a fost numit vice-președinte în Liga Culturală a liceului după ce a câștigat locul I la un concurs de eseuri despre sfinții din închisorile

comuniste. Ar vrea, printre altele, să expună obiectele vechi pe care le deține din timpul Primului Război Mondial, pentru că, așa cum spune el, oamenii trebuie să fie conștienți de propria istorie și să aibă grijă de ea.

ROMÂNIA LIBERĂ: Colegiile tehnice, 'decimate' de rezultatele slabe la bacalaureat

Colegiile tehnice, „decimate“ de rezultatele slabe la bacalaureat

Colegiile din toată țara sunt evaluate pe toate cele trei filiere, teoretică, tehnologică și vocațională, iar în urma acestei evaluări le vor fi confirmate sau retrase titlaturile.

Ticu Ciobotaru

Conform „Metodologiei de acordare a titlului de colegiu pentru unitățile de învățământ preuniversitar”, la fiecare cinci ani trebuie evaluate colegiile, care își mențin statutul doar dacă îndeplinesc anumite criterii.

Sunt vizate „activitatea educativă, pedagogică și științifică desfășurată și performanțele înregistrate de elevi reflectate în rezultatele obținute la concursurile naționale sau internaționale”, ponderea personalului didactic calificat, cu grade didactice sau doctorat, implicarea profesorilor în activitatea de cercetare, precum și lucrările științifice publicate de profesori. Alte criterii sunt „calitatea absolvenților”, evaluată prin „personalități ale vieții științifice,



culturale, sociale, sportive, la nivel regional, național sau internațional” trecute prin acea școală, precum și rata de promovabilitate la examenul de bacalaureat pe ultimii trei ani.

La Galați sunt declasate 5 colegii tehnice din 8

Criteriul care complică șansa menținerii titlului de colegiu este media la bacalaureat. Aici au probleme colegiile tehnice, ai căror elevi caută o calificare profesională, nu neapărat admiterea la o facultate. În județul Galați,

din cele opt colegii tehnice, cinci nu ating procentul de promovare la bacalaureat. Acestea sunt Colegiul de Alimentație și Turism „Dumitru Moțoc”, Colegiul energetic „Paul Dimo”, Colegiul metalurgic „Aurel Vlaicu”, Colegiul „Radu Negru” și Colegiul auto „Traian Vuia”.

Inspectoratul Școlar Județean nu știe dacă acestor cinci colegii li se vor retrage titlurile, pentru că la Ministerul Educației încă vin date și din alte județe. „Nu știm nimic concret, dacă li se va retrage sau nu titlul celor cinci unități. Cert este că

ni s-a cerut această situație și s-a întocmit și o listă cu precizări suplimentare, prin care s-a stabilit ca rata de promovare pe ultimii trei ani la colegiile tehnice să fie de peste 50%”, a declarat inspectorul-șef al ISJ Galați, profesoara Mioara Enache.

În luna iulie, au fost repartizați în liceele și colegiile din Galați 3.274 de candidați, cu medii între 10 și 2,60. Cele mai mari note la admitere au fost la Colegiile „V. Alecsandri” și „M. Kogălniceanu”. La „Alecsandri”, media minimă de admitere a fost 9,02, iar la „Kogălniceanu” ultima medie a fost 8,62. Dar la colegiile tehnice mediile de admitere au început undeva între 2 și 3. La Colegiul de Industrie Alimentară „Elena Doamna”, mediile au variat între 7,69 și 3,53, la Colegiul Tehnic „Aurel Vlaicu” s-a intrat cu medii între 6,85 și 4,31, la Colegiul de Alimentație și Turism „Dumitru Moțoc” elevii au fost admiși cu medii între 7,18 și 3,84, iar la Colegiul Tehnic „Radu Negru” mediile au fost între 6,97 și 3,51. Cea mai mică medie de admitere, 2,60, a fost la un liceu din Tecuci. ■

Bătaie la Cluj pe universitățile din străinătate

Mii de tineri care participă la târgul internațional de educație RIUF de la Cluj-Napoca și doresc să devină studenți la universități din străinătate sunt atrași de faptul că la unele dintre acestea rata de angajabilitate după absolvire depășește 90%, transmite corespondentul Mediafax.

Ruxandra Zaharia, PR manager al RIUF, a declarat, marți, că universitățile din străinătate au o gamă variată de programe de studiu care pun accent pe latura practică, dar oferă și burse și facilități studenților.

„Îi așteptăm pe vizitatori cu peste 6.000 de programe de studiu la nivel de licență, masterat și doctorat oferite de universități din nouă țări, inclusiv România.

Universitățile din străinătate au o gamă variată de programe de studiu care pun accent pe latura practică, dar oferă și burse și facilități studenților. În principal, românii sunt atrași de ideea de a studia în alte țări datorită faptului că există șanse mai mari de angajare după absolvire, în condițiile în care, la RIUF, sunt prezente universități din Marea Britanie și Olanda unde rata de angajabilitate depășește 90%, adică absolvenții își găsesc ușor un loc pe piața muncii în străinătate. Acolo contează stagiile de practică derulate în timpul anilor de studiu”, a spus Zaharia. **Mediafax**

ADEVĂRUL: Educația Sexuală poate amâna începerea vieții sexuale

ADRIANA RADU FONDATOAREA CANALULUI YOUTUBE „SEXUL VS BARZA“

Educația Sexuală poate amâna începerea vieții sexuale

Doar 5% din elevi au acces la Educație Sexuală în școli, trendul fiind în descreștere comparativ cu anii anteriori. Cauzele principale sunt lipsa de voință politică, dar și conservatorismul grupurilor religioase, afirmă experții. Adriana Radu, care a fondat canalul youtube de Educație Sexuală pentru adolescenți și adulți „Sexul vs Barza“ a preluat ceea ce ar trebui să facă școala

Florinela Iosip
florinela.iosip@adevarul.ro

În România nu se face Educație Sexuală din cauză că părinții sunt reticenti când vine vorba ca lor copiii să fie învățați noțiuni noi, în contradicție cu doctrina conservatoare promovată de Biserica Ortodoxă Română sau Coaliția pentru Familie. Cel puțin așa susține expertul în Educație Sexuală, Adriana Radu, care a fondat în urmă cu 6 ani un canal youtube de Educație Sexuală. În anul 2015-2016, respectiv 2014-2015, numai 5% din elevi au optat pentru a studia opțional Educație pentru Sănătate (care include și noțiunile de Educație Sexuală), punctează Adriana Radu. Expertul adaugă că trendul este în descreștere în raport cu anii trecuți. De pildă, în anul 2013-2014 aproximativ 7% din școlarii studiau opțional Educație pentru Sănătate, iar în anul precedent 8%. Acest fenomen este cauzat, printre altele, de discursul BOR sau al Coaliției pentru Familie care denigrează conceptul de Educație Sexuală, mai afirmă expertul.

„Referendumul și Educația Sexuală merg mână în mână“
„Tema referendumului și cea a Educației Sexuale merg mână în mână, în viziunea mul-



tor grupuri conservatoare. Or, asta cred că a contribuit la dezvoltarea unor frici în rândul părinților vizavi de multitudinea de termeni noi care descriu o realitate la care ei nu s-au gândit până acum. Apoi, cred că este a tinerilor – că își vor începe viața sexuală mai devreme dacă li se vor preda noțiuni de sexualitate. Ceea ce este un mit. Din contră, Educația Sexuală poate amâna începerea vieții sexuale tocmai pentru că tinerii devin mai informați în privința riscurilor la care se expun. De asemenea, există un scepticism în rândul părinților că fiil și fiicele lor vor fi expuși la noțiuni despre sex la o vârstă prea fragedă. Dar și acest lucru e tot un mit. Educația sexuală se face în etape și diferențiat pentru fiecare vârstă”, subliniază Adriana Radu.

În continuare, expertul afirmă că în România nu se face Educație Sexuală pentru că nici părinții nu au beneficiat de o asemenea cunoaștere. „Atunci când organizațiile internaționale semnalează că în România nu se face Educație Sexuală se referă nu doar la

tineri, ci la toată populația. Și atunci este firesc că părinții nu pot transmite o Educație Sexuală pentru că nici ei nu au avut parte de o astfel de cunoaștere. Un alt motiv este lipsa de voință politică în vederea implementării unui program național de Educație Sexuală, așa cum, de pildă, se întâmplă în Germania din clasa a IV-a”, subliniază specialistul.

„Multe dintre mesaje pe care le primesc au legătură cu teama de o sarcină.“

Adriana Radu expert în Educație Sexuală

Acesta este și motivul pentru care în urmă cu 6 ani a fondat un canal youtube de Educație Sexuală pentru adolescenți și adulți numit „Sexul vs Barza”, care a ajuns să aibă peste 5 milioane de vizualizări și zeci de mii de abonați. De asemenea, Adriana Radu a răspuns la mii de întrebări trimise de tinerii care o urmăresc.

„Multe dintre mesaje pe care le primesc au legătură cu teama de o sarcină. Asta este o problemă care poate veni din mai multe direcții. De pildă, tinerii care fac prima oară sex nu sunt foarte siguri de ceea ce au făcut chiar dacă s-au protejat. De asemenea, sunt persoane care nu s-au protejat pentru că nu au avut chef sau pentru că au existat anumi-

te presiuni din partea unui partener. Sunt fete care îmi scriu că nu au orgasm, și vor să știe de ce, sau fete care au trecut prin episoade de violență sexuală. Mai sunt și tineri care mi-au scris după ce au fost forțați de colegii lor să fie pozați sau filmați în timp ce se dezbracă sau mimează anumite acte sexuale. Ulterior, imaginile respective au fost postate pe rețelele de socializare și din această cauză unii dintre tineri au ajuns în deprimare sau chiar să se mutileze pentru că presiunea psihică este prea mare și nu au cu cine vorbi”, povestește vloggerul.

Ce este Educația Sexuală

Educația Sexuală include mai multe componente, atrage atenția specialistului: de la cele de anatomie și de modul în care funcționează corpul nostru (pubertate, acnee, menstruație etc.) la chestiuni legate de contracepție și cum să ne protejăm corpurile în timpul unui contact sexual. De asemenea, Educația Sexuală abordează problema rolurilor de gen (exemplu: pe băieți se pune presiunea să-și piardă virginitatea cât mai repede, iar la fete este invers), orientarea sexuală și aspecte legate de violență sexuală. Comunicarea într-o relație este iarăși un aspect foarte important al Educației Sexuale, mai evidențiază Adriana Radu. ◻

NAȚIONAL: Tinerii au o problemă majoră, obezitatea



Tinerii au o problemă majoră, obezitatea

În ultimii ani, numărul copiilor din România care se confruntă cu obezitatea s-a dublat. Obezitatea reprezintă un factor de risc în cazul diabetului zaharat de tip 2. Ce arată rezultatele unui studiu realizat recent. Concret, peste 1.343 de copii de clasă au fost V-a evaluați. Astfel, au fost descoperiți și diagnosticați cu obezitate 405. Printre elevii examinați s-au regăsit 186 (13,9%) supraponderali și respectiv 278 (20,7%) copii cu obezitate de diferite grade. Totodată, s-a constatat creșterea tensiunii arteriale, la momentul analizei, la 353 (26,3%) dintre elevii evaluați. La testul de capacitate fizică, suficientă la , slabă la 530 (42,1%) de elevi s-au prezentat slab, iar 129 (10,1%) au avut o capacitate fizică foarte slabă la . Băieții au probleme cu greutatea în număr mai mare decât fetele. ■

CLICK: Mâncarea nesănătoasă și lipsa mișcării ne îmbolnăvesc copiii de diabet



Mâncarea nesănătoasă și lipsa mișcării ne îmbolnăvesc copiii de diabet

Primul studiu despre prevalența riscului de diabet zaharat 2 arată că 30% dintre elevii de clasa a V-a sunt în pericol de a face boala

Diabetul și obezitatea au provocat, conform specialiștilor, cea mai mare epidemie din istoria umanității. În România, această boală face tot mai multe victime, de la un an la altul. La finalul unui program privind prevalența diabetului în rândul copiilor de clasa a V-a, cifrele arată că 30% dintre aceștia sunt în pericol.

OANA NEACȘU

Date îngrijorătoare au fost prezentate ieri, în premieră, de Asociația Medicover despre prevalența riscului de diabet zaharat de tip 2 și a bolilor civilizației la copii, după ce, timp de un an, s-a desfășurat Programul „înCerc”, în orașul Ploiești. „Am ales Ploieștiul și județul Prahova pentru desfășurarea acestui program, deoarece aici este zona cu cea mai mare prevalență a diabetului zaharat din România”, a declarat George Istrate, directorul general

al Asociației Medicover. Așadar, în urma evaluării elevilor ploieșteni, de clasa a V-a (10-11 ani), din 29 de școli, au fost identificați cu risc de dezvoltare a diabetului zaharat de tip 2 405 copii, adică 30,16% din totalul celor verificați. Printre elevii examinați, s-au regăsit 186 (13,9%) supraponderali, respectiv 278 (20,7%) copii cu obezitate de diferite grade. O altă îngrijorare este faptul că s-a constatat tensiune arterială crescută la 353 (26,3%) dintre copiii consultați. Mai mult, la tes-

tul de capacitate fizică au obținut rezultate slabe și foarte slabe 649 de copii, adică peste 50% dintre cei evaluați. În plus, întreruperea testului de capacitate fizică a fost necesară în 161 de cazuri (12,6%).

„Cifrele sunt foarte îngrijorătoare. Procentele sunt extraordinar de mari, iar acest program trebuie să fie un semnal de alarmă pentru autorități. De-a lungul timpului, omul și-a schimbat alimentația, apoi și-a schimbat forma din cauza obezității și postura, din cauza lipsei de mișcare. În România, 11,6% dintre adulți au diabet, aceasta fiind prima cauză de orbire la populația adultă, una dintre cauzele accidentului vascular cerebral și una dintre principalele cauze ale amputării de membre”,

a declarat prof. dr. Maria Moța, medic primar diabet, nutriție și boli metabolice.

Exercițiile fizice, foarte importante

Potrivit acesteia, „cel mai important mod pentru a evita creșterea în greutate a copiilor este exercițiul fizic, nu dietele excesiv de restrictive, care îi privează de aportul de substanțe nutritive necesare creșterii. Orele de sport de la școală ar trebui respectate. Ele ar

asigura, din plecare, pentru 2-3 zile pe săptămână exercițiile fizice atât de necesare. Este timpul ca școlile și comunitățile noastre să înceapă să joace un rol în prevenirea obezității și a diabetului de tip 2 la copii. Școlile trebuie să reinstitue programe viguroase de educație fizică pentru toți copiii și pentru toate gradele. De asemenea, școlile trebuie să se concentreze asupra îmbunătățirii nutriției, cu ajutorul specialiștilor”.

Ce simptome te anunță că ai diabet?

Prof. dr. Maria Moța spune că simptomele diabetului sunt diverse. Printre cele mai întâlnite, însă, sunt: senzația de sete, urinatul des și mult, scăderea în greutate, deși mereu există poftă de mâncare și de dulce, astenia fizică. „Părinții trebuie să

știe că obezitatea crește riscul de diabet. O persoană, indiferent de vârstă, când și-a depășit greutatea normală, este expusă tot restul vieții de a se lupta cu kilogramele. Copilul obez va fi într-un procent foarte ridicat și un adult obez.