



**REVISTA PRESEI**  
**24 septembrie 2018**

**HOTNEWS: Mașina ministrului educației, urmărită de poliție pentru viteză excesivă. Șoferul nu a oprit la unul dintre filtrele polițiștilor/ DG**

Mașina ministrului educației, Valentin Popa, a fost urmărită câțiva kilometri seara trecută de Poliția Rutieră, în zona centrală a Capitalei. Șoferul care îl conducea pe ministru nu a oprit la unul dintre filtrele poliției pentru că, potrivit acestuia, ministrul nu i-a dat voie, relatează *realitatea.net*. Autovehiculul a fost blocat ulterior de oamenii legii, iar șoferul a fost sancționat.

Șoferul lui Valentin Popa a fost surprins de un aparat radar mergând cu 88 de km/h în oraș.

Ulterior, el și-a cerut scuze polițiștilor și a spus că cel pe care îl conducea, respectiv ministrul Educației, nu i-a permis să oprească, relatează sursa citată. Demnitarul i-ar fi spus să nu oprească pentru niște "tablagii".

Polițiștii l-au amendat cu 1.450 de lei. La solicitarea Realitatea TV, Valentin Popa a afirmat că mașina de poliție nu era înscricționată și din acest motiv nu ar fi oprit.

**EVENIMENTUL ZILEI: Ministrul Educației, urmărit în trafic de polițiștii rutieri/ Petrisor Cana**

Incident șocant în București. Mașina în care se afla ministrul Educației, Valentin Popa, a fost urmărită, în noaptea de joi spre vineri, de un echipaj al Brigăzii Rutiere, după ce șoferul ar fi refuzat să oprească la semnalul agenților rutieri.

Polițiștii au plecat în urmărirea mașinii ministeriale și au reușit să o oprească după câțiva kilometri. Din informațiile furnizate de polițiști, mașina de serviciu a lui Valentin Popa circula cu viteză mare, peste 80 de km pe oră, pe Calea Griviței. Șoferul este civil, au dezvoltat surse din poliție, și a fost amendat cu 1.450 de lei. El le-a cerut scuze polițiștilor și a spus că ministrul Valentin Popa, cel pe care îl conducea de la aeroport, nu i-a permis să oprească pentru niște „tablagii”. Ministrul a declarat, citat de Realitatea TV, că mașina de poliție nu era înscricționată și din acest motiv nu ar fi oprit

**EVENIMENTUL ZILEI: Dedesubturile RĂZBOIULUI TOTAL din PSD. Ce NUCLEARE își pregătesc Firea și Dragnea!/ Razvan Gheorghe**

Ciocnirile dintre Liviu Dragnea și gruparea Gabriela Firea-Paul Stănescu-Adrian Țuțuianu continuă, la baionetă, în subteranele principalului partid de guvernământ, în pofa faptului că teleormăneanul a reușit să-și negocieze o reconfi rmare categorică la șefii a PSD, cu prilejul recentului CEx. La finalul ședinței, cele două facțiuni au vorbit limbi diametral opuse și au lansat cifre diferite privitoare la votul exprimat în cadrul forului. Dragnea nu-și putea disimula tremurul și încrâncenarea, iar Firea nu-și putea ascunde lacrimile din ochi. În realitate, avem de-a face cu un război care – dincolo de aparențele strategic cultivate de ambele grupări – refuză orice steag de culoare albă.

Potrivit surselor „Evenimentului zilei”, imediat după aprigile contre din cadrul Consiliului, Dragnea și-a intensificat negocierile de culise menite să-i slăbească și să-i marginalizeze pe baronii rebeli (viitoarele remanieri îi vor menține în afara sferelor de influență guvernamentale), în timp ce oponenții – scandalizați de trădările din preludiul CEx-ului – depun eforturi însumate pentru a-și extinde fronda.

**Răfuielile teleormăneanului**

În spatele ușilor închise, Liviu Dragnea a trecut deja la următoarea etapă a conflictului – pregătirea remanierii Cabinetului Dăncilă presupune epurarea vicepremierului Paul Stănescu și a secretarilor săi de stat din Executiv, dar și debarcarea unor figuri apropiate capilor revoltei. În acest sens, o țintă predilectă va fi ministrul Culturii, George Ivașcu, numit la cârma acestui portofoliu în iarnă, după mazilirea ex-premierului Mihai Tudose, și doar în urma insistențelor Gabrielei Firea. Să nu uităm că

Ivașcu este unicul ministru al PSD București, deși nu este nici măcar membru de partid. La fel ca în iarnă, baronii lui Dragnea vor fi recompensați cu funcții ministeriale, secretari de stat, agenții bănoase și locuri eligibile pentru Parlamentul European – totul în cadrul unei largi operațiuni de recosmetizare guvernamentală.

În prezent, țintiți de remaniere sunt: Dănuț Andrușcă (Economie), Lucian Șova (Transporturi), Valentin Popa (Educație), George Ivașcu (Cultură), Bogdan Trif (Turism) și Ioana Bran (Tineret). Alte tratative de culise vizează raportul de forțe din PSD București, firește, organizație în care Firea (încă șefă interimară) beneficiază de numeroși susținători. Deși îi „lucrează” pe rupe laolaltă cu liderii fideli, Liviu Dragnea mimează, cel puțin declarativ, „bunele intenții”, întrucât e conștient că gruparea liderilor refractari îi poate administra, într-un viitor mai mult decât apropiat, o serie de lovituri usturătoare care i-ar putea trage de sub șezut jilțul de șef al PSD. „Data viitoare ne vom pregăti mai bine”, a avertizat, la finalul CEx-ului, Marian Neacșu, încă secretar general al partidului.

Scenariul 1: Dragnea îl remaniează pe Stănescu și își pierde funcția de președinte al Camerei Gabriela Firea, Paul Stănescu și Adrian Țuțuianu – care beneficiază de susținerea publică a opt filiale puternice, dar și de suportul neoficial al altor lideri, care, având în vedere jocurile lui Dragnea din CEx, au preferat să-și păstreze discreția – analizează, zilele acestea, alternativele disponibile pentru a contracara ofensiva teleormăneanului. Dacă planul oficial era, inițial, obținerea unei parități sau majorități în CEX, pentru a solicita demisia lui Dragnea, sau, măcar, forțarea convocării unui Congres, cu exact aceleași scopuri – plan dat peste cap, într-o manieră spectaculoasă, de negocieri subterane și trădări nocturne –, cei trei iau în calcul, potrivit surselor citate, să-l lase pe Dragnea fără funcția de președinte al Camerei Deputaților. De altfel, mișcarea nu ar fi deloc dificil de realizat, în condițiile în care rebelii coordonează, în prezent, aproximativ 50 de parlamentari. Între timp, nemulțumiții depun eforturi pentru a-și majora tabăra și dacă Dragnea își va pune în aplicare planul de a-l debarca pe Paul Stănescu din Executiv sunt hotărâți să-l lase fără poziția de al treilea om în stat, ceea ce ar cutremura din temelii partidul celor trei trandafiri. De notat că Dragnea este înspăimântat de faptul că nu mai deține controlul asupra majorității parlamentare.

Scenariul 2: Armistițiul veninos cu Stănescu până la un context favorabil tranșării conflictului prin excluderea rebelilor

Dragnea îl momeste intens pe Stănescu în vederea statuării unui armistițiu pe o perioadă nedefinită, tocmai pentru a duce în derizoriu problema și pentru a-i îngropa pe contestatari. Potrivit acelorași surse, Stănescu poartă discuții, dar doar forțat de împrejurării, pentru a câștiga timp, însă știe foarte bine că Dragnea (fost vechi prieten și coleg de vânătoare) încearcă să-l ducă de nas pentru a folosi eventualele fisuri din tabăra inamică. Armistițiul este mimat cu o jumătate de gură de ambele facțiuni, tocmai fiindcă este de domeniul evidenței că degenerarea conflictului poate comporta urmări de-a dreptul dezastruoase pentru PSD: bunăoară, pierderea guvernării, pe fundalul spulberării majorității parlamentare.

Deputatul PSD Botoșani, Răzvan Rotaru, a susținut că victoria de care se bucură Liviu Dragnea după ședința CEx este una de scurtă durată și că, până de sărbători, teleormăneanul va pica. „Din punctul meu de vedere nu este în regulă ceea ce s-a întâmplat la CEx și cred că va fi o victorie pe termen scurt. Aștept să mă întâlnesc cu colegii mei și să luăm o decizie. Nu cred că lucrurile vor rămâne așa, nu este o victorie de lungă durată, este o victorie scurtă, războiul este lung. A fost doar o bătălie scurtă câștigată. Din punctul meu de vedere, până de sărbători, domnul Liviu Dragnea va pica, nu-l apucă sărbătorile de iarnă. Este o persoană cu anumite probleme și nu va ajunge să trăiască sărbătorile alături de Irina! Nu are cum... Lumea este sătulă... Toți cei care sunt acolo, în CEx, sunt oameni aduși de el, puși de el, li s-au oferit funcții de prost gust și au acceptat și s-au umilit și acum nu au curaj să ridice capul din pământ”, a declarat Rotaru.

**ADEVĂRUL: Ministrul Educației și-a pus șoferul să încalce legea și l-a lăsat fără loc de muncă**



## Ministrul Educației și-a pus șoferul să încalce legea și l-a lăsat fără loc de muncă

**Radu Eremia**  
radu.eremia@adevarul.ro

**Mașina ministrului Educației, Valentin Popa (foto), a fost urmărită câțiva kilometri, în București, în noaptea de joi spre vineri de Poliția Rutieră. Șoferul care îl conducea pe ministru nu a vrut să oprească la unul dintre filtrele poliției, acesta conducând cu viteză excesivă.**

„În jurul orei 01.00, polițiști ai Brigăzii Rutiere București, aflați în exercitarea atribuțiilor de serviciu, au efectuat semnal regulamentar de oprire unui autovehicul, care a depășit viteza legală. Șoferul a fost identificat, în persoana lui P. I., de 56 ani, conducător auto profesionist, care a fost sancționat cu amendă contravențională, în cuantum de 1.450 de RON și reținerea permisului de conducere”, se arată într-un comunicat al Poliției. Șoferul ministrului circula cu peste 80 de km la oră pe Calea Griviței din Capitală.

Potrivit unor surse din Poliție, șoferul le-a cerut scuze polițiștilor și a spus că cel pe care îl conducea de la aeroport, adică ministrul Valentin Popa, nu i-a permis să oprească. Acesta i-ar fi spus să nu oprească pentru niște „tablagii”.

La solicitarea Realitatea TV, Valentin Popa a explicat că mașina de poliție nu era inscripționată și din acest motiv nu ar fi oprit. Surse din Poliție au explicat însă: „Într-adevăr, mașina de poliție nu era inscripționată, dar echipajul de poliție era

îmbrăcat în uniformă și era în exercitarea atribuțiilor de serviciu. Având în vedere că era o zonă în care se depășește viteza legală și ne dorim să facem acțiuni preventive pentru a nu mai avea morți pe șosele, autoturismul, care depășea limita legală, a fost oprit. Nu a fost singurul șofer sancționat. Colegii mei aveau tot dreptul să îl oprească și să aplice sancțiunea contravențională”.

### Reguli mai dure pentru radare

În vară, comisiile de specialitate ale Parlamentului au avizat pozitiv un proiect de lege care prevede că mașinile cu radar vor trebui obligatoriu inscripționate și instituite implementarea unor panouri de atenționare la 500-1.000 de metri distanță, pe același sens de mers, față de amplasamentul mașinii. Panoul care va atenționa existența mașinilor cu radar vor trebui montate de administratorii drumurilor, la cererea polițistului. „Această lege nu interzice radarele, interzice doar acele radare care nu sunt în locuri vizibile. Acest proiect de lege este aplicat în țările europene într-o formă similară, iar el a dus la reducerea numărului de victime rezultate din accidente rutiere”, a susținut liberalul Florin Roman, inițiatorul propunerii legislative.

Însă până când noile prevederi nu vor fi adoptate de Parlament și promulgate ulterior de președintele Klaus Iohannis, se aplică legea în vigoare, care permite ca mașinile radar să fie neinscripționate. ●

**CLICK: Ministrul educației, urmărit în trafic**

**Ministrul educației, urmărit în trafic**  
**BUCUREȘTI.** Mașina ministrului educației, Valentin Popa, a fost urmărită câțiva kilometri în noaptea de vineri de Poliția Rutieră. Șoferul care îl conducea pe ministru nu a vrut să oprească la unul dintre filtrele poliției, acesta conducând cu viteză excesivă, potrivit realitatea.net. Șoferul a fost prins în trafic și amendat cu 1.450 de lei, iar acesta a cerut scuze polițiștilor și a spus că cel pe care îl conducea de la aeroport, adică ministrul Valentin Popa, nu i-a permis să oprească.

**ADEVĂRUL: România, țara cu cea mai mare rată de analfabeți funcționali din UE, alocă mai mulți bani pentru învățământul superior decât pentru cel preuniversitar/ Florinela Iosip**

În loc să investească substanțial în educația de la bază, respectiv în ciclul preșcolar, primar și gimnazial, și în pofida faptului că are cea mai ridicată rată de analfabetism funcțional din Uniunea Europeană (aproximativ 40%), România alocă mai mulți bani pentru sistemul universitar. Cel puțin așa arată un studiu recent, realizat de Societatea Academică din România (SAR).

Concret, experții SAR atrag atenția că, luând în calcul proporția cheltuielilor din suma totală alocată educației în 2016, învățământul preșcolar și primar a primit cu 11% mai puțin decât media europeană (media UE – 1,5% din PIB, România – 0,7). Totodată, pentru ciclul gimnazial și liceal, România a alocat un procent mai mic din Produsul Intern Brut (PIB), respectiv doar 1,5% în condițiile în care media europeană este de 1,9%.

**Mai mulți bani pentru învățământul universitar**

Pe de altă parte, învățământul superior românesc a primit o finanțare mai mare comparativ cu media europeană. Mai exact, dacă România a alocat 1% din PIB pentru sistemul universitar, media europeană se situează la 0,7%. De fapt, țara noastră și Finlanda sunt singurele state din Uniunea Europeană care au alocat mai mulți bani pentru învățământul superior în comparație cu cel preșcolar și primar. Concret, Finlanda a dat 1,2% pentru învățământul preșcolar și primar, respectiv 1,8% pentru învățământul superior.

Alexandru Manda, expert în politici educaționale la Societatea Academică din România (SAR), afirmă că nu ar trebui să se pună problema scăderii finanțării învățământului superior, ci doar să se dea mai mulți bani către mediul preuniversitar.

Câtă vreme nu vom finanța sistemul de învățământ de la cele mai joase niveluri ne vom confrunța în continuare cu probleme extrem de grave precum abandonul școlar masiv sau analfabetismul funcțional.

„Un tânăr ca să ajungă la facultate trebuie să treacă mai întâi prin învățământul preuniversitar. Așadar, cel din urmă este de bază și, mai mult, obligatoriu prin Legea Educației. Câtă vreme nu vom finanța sistemul de învățământ de la cele mai joase niveluri ne vom confrunța în continuare cu probleme extrem de grave precum abandonul școlar masiv sau analfabetismul funcțional. Dacă ne uităm doar la generația care a început școala în 1997, dintre aceștia doar 28% au terminat liceul și au luat Bacalaureatul.

În plus, nu ne putem aștepta nici la performanță în mediul universitar atât timp cât mulți dintre tineri intră nepregătiți din punct de vedere al competențelor de bază pe care ar fi trebuit să le deprindă din școală (de la capacitatea de a înțelege un text până la a face simple operații matematice)”, atrage atenția Manda. Specialistul mai evidențiază că în mediul universitar merg mai mulți bani pentru că salariile cadrelor didactice sunt mai mari în comparație cu cele din preuniversitar.

Daniela Vișoianu, președintele Coaliției pentru Educație, afirmă că după comunism, când școala a servit procesul de industrializare forțată, decidenții au folosit realitatea că România are încă una dintre cele mai mici rate de absolvenți de facultate pentru a ignora elevii. „Cum i-au ignorat? Prin modul în care au organizat sistemul- să ajungă câți mai mulți elevi să ia Bacalaureatul și poate-poate să intre la facultate. Noi refuzăm să discutăm despre sistemul de învățământ «obligatoriu» sau «general». Folosim termenul de pre-universitar, despre care înțelegem că este o etapă care are ca scop doar să aducă tineri în facultăți. În realitate, însă, sistemul trebuie să susțină o educație de calitate pentru întreaga generație, nu doar pentru cei din universitar (care reprezintă numai între 25-30% dintre beneficiarii sistemului educațional)”, este de părere Vișoianu.

#### **Cum ar trebui alocați banii către școli**

Președintele Coaliției pentru Educație mai adaugă că „pentru a depăși acest moment este nevoie să acceptăm că rolul educatoarelor, învățătoarelor și profesoarelor de gimnaziu/liceu este extrem de important și că trebuie să le acordăm mai multe resurse, încredere și, fundamental, să finanțăm și să regândim întreaga rută preșcolar-primar-gimnaziu-liceu pentru ca alegerile și opțiunile copiilor și familiilor să fie adecvate și acceptabile financiar. Astfel, o persoană la 18 ani ar putea ajunge competentă într-un anumit domeniu, independentă de părinți, cu încredere în sine și, nota bene, un student care să facă performanță în universitar și în cercetare. Invers este imposibil.”

La rândul său, președintele Asociației „Edu Cer”, Ștefan Vlaston, subliniază că „învățământul preuniversitar este mai important decât cel superior în sensul în care dacă nu ai o facultate îți mai poți găsi de muncă, dar dacă ai numai patru sau opt clase nu te angajează nimeni”. Expertul mai adaugă că banii ar trebui alocați către școli în funcție de priorități și de niște criterii clar-stabilite.

#### **HOTNEWS: Elevii români au obținut 9 premii la Olimpiada Internațională de Limba Franceză/ V.M.**

Elevii români au obținut nouă premii la a IV-a ediție a Olimpiadei Internaționale de Limba Franceză, desfășurată în Ohrid, Macedonia, în perioada 15 - 19 septembrie, anunță Ministerul Educației.

Elevii români au obținut patru premii I (două la probele individuale și două pe echipe), trei premii II (unul la probele individuale și două pe echipe), respectiv două premii III (ambele pe echipe), precizează MEN, citat de Mediafax.

La proba scrisă individuală (nivel B2), Iulia Maria Stanca (Colegiul Național „Sf. Sava” din București) a fost distinsă cu premiul I, același rezultat fiind reușit și de Tiberiu-Alin-Marian Buruiană (Colegiul Național „Frații Buzești” din Craiova) la proba scrisă aferentă nivelului de competență B1. La aceeași categorie, Monica-Alexandra Stoica (Colegiul Național „Gheorghe Lazăr” din București) a obținut premiul al II-lea.

La proba orală pe echipe (nivel B1) au fost înregistrate următoarele rezultate: Monica-Alexandra (premiul I), Tiberiu-Alin-Marian Buruiană (premiul al II-lea) și Daria-Teodora Burtea (Colegiul Național „Al. I. Cuza” din Alexandria, jud. Teleorman) - premiul al III-lea, precizează Ministerul Educației.

La proba orală pe echipe corespunzătoare nivelului B2, componenții lotului României au obținut un premiu I prin Iulia Maria Stanca, un premiu II - Teodora-Iuliana Juncu (Colegiul Național „Petru Rareș” din Suceava) și un premiu III - Cristian Moldovan (Colegiul Național „Alexandru Papiu Ilarian” din Târgu Mureș). Toți membrii echipei sunt laureați ai Olimpiadei Naționale de limba franceză 2018 (clasele a X-a - a XI-a).

Concursul este structurat în două probe obligatorii: o probă scrisă individuală (eseu structurat pe o temă dată de maximum 230-250 cuvinte la nivelul B1, respectiv 250-270 cuvinte la nivelul B2) și o probă orală pe echipe.

Olimpiada Internațională de Limba Franceză 2018 a reunit elevi din șase țări membre ale Organizației Internaționale a Francofoniei/OIF (Albania, Armenia, Bulgaria, Macedonia, Republica Moldova și România).



### **ZIARE.COM: Elevii romani au obtinut 9 premii la Olimpiada Internationala de Limba Franceza**

Elevii romani au obtinut noua premii la a IV-a editie a Olimpiadei Internationale de Limba Franceza, desfasurata in Ohrid, Macedonia, in perioada 15 - 19 septembrie.

Potrivit unui comunicat al Ministerului Educatiei, participantii din tara noastra au fost recompensati cu patru premii I (doua la probele individuale si doua pe echipe), trei premii II (unul la probele individuale si doua pe echipe), respectiv doua premii III (ambele pe echipe).

La proba scrisa individuala (nivel B2), Iulia Maria Stanca (Colegiul National "Sf. Sava" din Bucuresti) a fost distinsa cu premiul I, acelasi rezultat fiind reusit si de Tiberiu-Alin-Marian Buruiana (Colegiul National "Fratii Buzesti" din Craiova) la proba scrisa aferenta nivelului de competenta B1. La aceeasi categorie, Monica-Alexandra Stoica (Colegiul National "Gheorghe Lazar" din Bucuresti) a obtinut premiul al II-lea.

La proba orala pe echipe (nivel B1) au fost inregistrate urmatoarele rezultate: Monica-Alexandra (premiul I), Tiberiu-Alin-Marian Buruiana (premiul al II-lea) si Daria-Teodora Burtea (Colegiul National "Al. I. Cuza" din Alexandria, jud. Teleorman) - premiul al III-lea, precizeaza Ministerul Educatiei.

La proba orala pe echipe corespunzatoare nivelului B2, componentii lotului Romaniei au obtinut un premiu I prin Iulia Maria Stanca, un premiu II - Teodora-Iuliana Juncu (Colegiul National "Petru Rareș" din Suceava) si un premiu III - Cristian Moldovan (Colegiul National "Alexandru Papiu Ilarian" din Targu Mures) . Toti membrii echipei sunt laureati ai Olimpiadei Nationale de limba franceza 2018 (clasele a X-a - a XI-a).

Concursul este structurat in doua probe obligatorii: o proba scrisa individuala (eseu structurat pe o tema data de maximum 230-250 cuvinte la nivelul B1, respectiv 250-270 cuvinte la nivelul B2) si o proba orala pe echipe.

Olimpiada Internationala de Limba Franceza 2018 a reunit elevi din sase tari membre ale Organizatiei Internationale a Francofoniei/OIF (Albania, Armenia, Bulgaria, Macedonia, Republica Moldova si Romania).

### **DC NEWS: Olimpiada Internațională de Limba Franceză. Nouă premii pentru România/ Vlad Manolache**

Elevii români au obținut nouă premii la a IV-a ediție a Olimpiadei Internaționale de Limba Franceză care a avut loc, în perioada 15-19 septembrie la Ohrid, Macedonia, informează Ministerul Educației Naționale (MEN).

Potrivit unui comunicat de presă transmis, sâmbătă, aceștia au obținut patru premii I (două la probele individuale și două pe echipe), trei premii II (unul la probele individuale și două pe echipe), respectiv două premii III (ambele pe echipe).

La proba scrisă individuală (nivel B2), Iulia Maria Stanca (Colegiul Național "Sf. Sava" din București) a fost distinsă cu premiul I, același rezultat fiind reușit și de Tiberiu-Alin-Marian Buruiană (Colegiul Național "Frații Buzești" din Craiova) la proba scrisă aferentă nivelului de competență B1. La aceeași categorie, Monica-Alexandra Stoica (Colegiul Național "Gheorghe Lazăr" din București) a obținut premiul al II-lea.

#### **Premianți și la proba orală**

La proba orală pe echipe (nivel B1) au fost înregistrate următoarele rezultate: Monica-Alexandra (premiul I), Tiberiu-Alin-Marian Buruiană (premiul al II-lea) și Daria-Teodora Burtea (Colegiul Național "Al. I. Cuza" din Alexandria, jud. Teleorman) - premiul al III-lea.

La proba orală pe echipe corespunzătoare nivelului B2, componenții lotului României au obținut un premiu I prin Iulia Maria Stanca, un premiu II -Teodora-Iuliana Juncu (Colegiul Național "Petru Rareș" din Suceava) și un premiu III - Cristian Moldovan (Colegiul Național "Alexandru Papiu Ilarian" din Târgu Mureș). Toți membrii echipei sunt laureați ai Olimpiadei Naționale de limba franceză 2018 (clasele a X-a - a XI-a).

#### **Competiție între elevi din șase țări**

Concursul a fost structurat în două probe obligatorii: o probă scrisă individuală (eseu structurat pe o temă dată de maximum 230-250 cuvinte la nivelul B1, respectiv 250-270 cuvinte la nivelul B2) și o probă orală pe echipe.

Olimpiada Internațională de Limba Franceză 2018 a reunit elevi cu performanțe în acest domeniu din șase țări membre ale Organizației Internaționale a Francofoniei (Albania, Armenia, Bulgaria,

Macedonia, Republica Moldova și România), fiind înscrisă în programul activităților Biroului Regional al Francofoniei pentru Europa Centrală și Orientală al OIF, mai informează MEN.

## **REVISTA 22: Directorul Asociației Editorilor: Manualele unice sunt sub orice standard educațional/ *Laurentiu Gheorghe***

Directorul executiv al Asociației Editorilor din România – AER, Mihai Mitrică, spune că nimeni nu vorbește despre calitatea manualelor unice editate de Editura Didactică și Pedagogică, „sub orice standard educațional modern”, ci doar de greșelile din ele.

"Opinia publică s-a oprit cu atenția asupra greșelilor din manuale, dar problema este că tabloul general arată groaznic. Greșelile din manualele școlare sunt doar ceea ce face titluri în presă, ce nu s-a spus este calitatea pe care o au acele manuale, care este sub orice standard educațional modern. O grafică învechită, informație extrem de multă și foarte prost organizată. Un manual ca acelea pe care Editura Didactică și Pedagogică le-a realizat acum s-ar potrivi României din 1987 - 1989, cel mult, a declarat, pentru Agerpres, Mitrică, prezent la Salonul de Carte Bookfest Târgu Mureș.

"Nu am avut nicio așteptare de la Editura Didactică și Pedagogică, la momentul la care au primit cele peste 200 de loturi prin încredințare directă ei aveau doar doi redactori de carte. Eram convins că nu aveau cum să facă față, dar iată că în România se poate să învățăm informația, autorii și bugetele astfel încât să marchezi ca fiind finit un produs pe care nimeni de pe piața liberă nu l-ar achiziționa. Sunt convins că dacă manualele scoase acum de EDP ar fi fost puse în comerț alături de cele scoase de celelalte edituri, fără niciun fel de marketing al nimănui, publicul nu ar alege niciodată un manual editat de EDP. Îmi pare rău că am doi copii la școală și că vor avea de trudit cu astfel de producții editoriale", a adăugat el.

Directorul executiv al Asociației Editorilor din România susține că, prin preluarea tipăririi manualelor școlare de către Editura Didactică și Pedagogică, pierderile cele mai grele ale editurilor au fost în privința resursei umane, întrucât foarte mulți dintre redactorii de carte educațională au fost disponibilizați.

"E greu de spus în termeni financiari cât s-a pierdut, dar în termeni de resursă umană s-a pierdut foarte mult. Foarte mulți dintre redactorii de carte educațională au fost disponibilizați de la editurile care se ocupau cu așa ceva. Unii au trecut fie pe editare de carte, beletristică sau carte științifică, fie și-au căutat loc de muncă în altă parte. Deocamdată nu se cunoaște atât de tare faptul că au dispărut aceste posturi din educațional pentru că administrația publică centrală și locală s-a îngărașat binișor în ultimul an. Doamne ferește de momentul în care vom avea o sincopă în buget și vor începe disponibilizările, atunci se va vedea cam cât de mult rău au făcut onorabilul ministru Pop, onorabilul ministru Popa și alte personalități și personaje de același tip învățământului românesc. Dar vom vedea la testele PISA (Programme for International Student Assessment - Programul pentru Evaluarea Internațională a Elevilor - n.r.), în maximum 5 ani ne vom lămuri ce înseamnă manualul unic și mai ales manualul unic produs de EDP", a arătat Mitrică.

Reprezentantul AER susține că niciun monopol nu este sănătos, în niciun domeniu, și că este imposibil statul să aibă cea mai inteligentă viziune, cea mai bună opțiune de autori și manuale educaționale, "fiindcă un stat este format din niște funcționari, de multe ori ajunși acolo pe alte criterii decât pe cele meritocratice".

## **ROMÂNIA CURATĂ: ISJ Neamț se spală pe mâini în privința amenzi abuzive de la Colegiul „Cartianu”/Cristian Ghingheș**

În așteptarea răspunsului la plângerea prealabilă prin care am cerut pe cale oficială Colegiului Tehnic „Gheorghe Cartianu” din Piatra Neamț să scoată din regulamentul intern prevederile abuzive prin care cadrele didactice au aplicat în mod ilegal peste 300 de amenzi elevilor, am vrut să aflăm poziția oficială a Inspectoratului Școlar Județean Neamț cu privire la acest caz.

Știa ISJ că la Cartianu există aceste amenzi? După ce au aflat, au dispus vreo măsură? Dacă nu, ce vor face de acum înainte? Vor exista sancțiuni pentru conducerea unității de învățământ? Sunt doar câteva dintre întrebările adresate de echipa Școli curate instituției care reprezintă Ministerul Educației Naționale în teritoriu.

Din păcate, am fost nevoiți să constatăm cu regret că ISJ Neamț se spală pe mâini cu starea de nelegalitate de la Colegiul „Gheorghe Cartianu”, afirmând în mod eronat că instituția nu are atribuții

pentru a controla legalitatea deciziilor unităților de învățământ. Conform OMECTS 5530/2011, prin care a fost aprobat Regulamentul de organizare și funcționare a inspectoratelor școlare, printre atribuțiile unui ISJ se numără:

controlarea, monitorizarea și evaluarea calității managementului unităților și instituțiilor de învățământ (art 3, lit. „c”)

acordarea de consiliere conducerii unităților școlare din subordine pe probleme de management, rezolvarea conflictelor, legislație, relațiile școlii cu părinții și administrația publică locală (prin inspectorul școlar pentru management instituțional, conform art. 16, punctul 1, lit. „a”). Răspunsul ISJ Neamț poate fi citit aici.

Chiar dacă la în prima zi a anului școlar Mariana Paleu, directorul colegiului, a afirmat că își dorește „o mai bună colaborare cu elevii și părinții lor, mai multă inițiativă pentru dezvoltarea proiectelor școlii și implicarea tuturor în păstrarea curățeniei și a bunurilor școlii,, amenzile abuzive continuă să curgă, iar regulamentul intern al școlii să permită aceste acte nelegale.

Măine este ultima zi în care conducerea Colegiului Tehnic „Gheorghe Cartianu” ne poate trimite răspunsul la plângerea prealabilă în termenul prevăzut de lege. Dacă prevederile nelegale nu au fost eliminate din regulament, vom proceda la ceea ce am anunțat deja încă din luna iulie, când am semnalat acest caz pentru prima oară în spațiul public: vom face toate demersurile necesare în instanță astfel încât aceste amenzi să dispară din peisajul școlar nemțean, iar toate sumele plătite de elevi să fie înapoiate acestora întrucât au fost încasate complet ilegal.

### **DC NEWS: Politehnica, deschidere an universitar luni, 24 septembrie/ Mihai Ciobanu**

Luni, 24 septembrie, ora 10:00, Universitatea POLITEHNICA din București (UPB) organizează festivitatea de deschidere a noului an universitar, manifestare care marchează totodată, generația cu numărul 200 a celei mai mari instituții de învățământ superior cu profil tehnic din țară.

La eveniment vor fi prezenți, alături de studenții universității, ministrul Educației Naționale, Valentin Popa, ministrul Comunicațiilor și Societății Informaționale, Petru Bogdan Cojocaru, ambasadori și reprezentanți din peste 20 de țări din Europa și alte 3 continente, cadre didactice, cercetători, precum și multe alte personalități din mediul public și privat. Anul acesta, evenimentul se va desfășura în Noua AULĂ a Universității aflată în campusul UPB (lângă clădirea Bibliotecii Centrale).

Pe drept cuvânt, despre Universitatea Politehnica din București s-ar putea spune că este cel mai mare oraș al inovației, tehnologiilor avansate și al excelenței academice. Prin cei peste 30.000 de studenți (6.000, doar în anul I) , angrenați în ciclul studiilor de licență, master sau doctorat, precum și prin prezența constantă a acestora la cele mai mari provocări competiționale din domeniul ingineriei mondiale, dar și prin rezultatele remarcabile obținute în fiecare an, Universitatea Politehnica din București rămâne un etalon al mediului academic românesc și un ambasador al României în întreaga lume. O dovadă în plus, o constituie și faptul, că în vara acestui an, Universitatea Politehnica din București a fost ierarhizată în top 500 cele mai bune universități din lume în clasamentul intitulat „Academic Ranking of World Universities/ARWU”, cunoscut și ca ierarhizarea Shanghai.

„Prin istoria celor 200 de ani ai Universității noastre, prin valorile care s-au format și performat aici, prin cadrele didactice devotate excelenței academice și prin recunoașterea internațională de care se bucură, în anul său bicentenar și în anul centenarului Marii Unirii, Universitatea Politehnica din București rămâne un real pilon de susținere al ansamblului cultural, științific și educațional, românesc. Deschiderea noului an universitar, reprezintă totodată și o nouă deschidere către universul cercetării științifice aprofundate, al creației și al inovării și, am convingerea că, prin valoarea studenților noștri vom putea menține, cel puțin alți 200 de ani, învățământul academic românesc pe harta mondială a performanței” a declarat Mihnea Costoiu, Rectorul Universității Politehnica din București.

Este de menționat faptul că, anul trecut UPB ocupa locul 22 la nivelul universităților Europei de Sud-Est, ierarhizarea fiind realizată de către SCImago Institutions Rankings, una dintre cele mai cunoscute resurse de ierarhizare a universităților la nivel mondial. În prezent, prin cele 15 facultăți ale sale, Universitatea POLITEHNICA din București școlarizează un număr de peste 30.000 de studenți, dintre care 6.000 pășesc acum pentru prima oară pe treptele universității, 22 dintre aceștia fiind olimpici naționali și internaționali în perioada studiilor liceale.



## **CURRENTUL: Peste 30.000 de studenți deschid cel de-al 200-lea an universitar al Universității Politehnica din București/ D. A.**

Luni, 24 septembrie, ora 10:00, Universitatea POLITEHNICA din București (UPB) vă invită la festivitatea de deschidere a noului an universitar, manifestare care marchează totodată, generația cu numărul 200 a celei mai mari instituții de învățământ superior cu profil tehnic din țară.

La eveniment vor fi prezenți, alături de studenții universității, ministrul Educației Naționale, Valentin Popa, ministrul Comunicațiilor și Societății Informaționale, Petru Bogdan Cojocaru, ambasadori și reprezentanți din peste 20 de țări din Europa și alte trei continente, cadre didactice, cercetători, precum și multe alte personalități din mediul public și privat. Anul acesta, evenimentul se va desfășura în Noua AULĂ a Universității aflată în campusul UPB (lângă clădirea Bibliotecii Centrale).

Pe drept cuvânt, despre Universitatea Politehnica din București s-ar putea spune că este cel mai mare oraș al inovației, tehnologiilor avansate și al excelenței academice. Prin cei peste 30.000 de studenți (6.000, doar în anul I) , angrenați în ciclul studiilor de licență, master sau doctorat, precum și prin prezența constantă a acestora la cele mai mari provocări competiționale din domeniul ingineriei mondiale, dar și prin rezultatele remarcabile obținute în fiecare an, Universitatea Politehnică din București rămâne un etalon al mediului academic românesc și un ambasador al României în întreaga lume. O dovadă în plus, o constituie și faptul, că în vara acestui an, Universitatea Politehnica din București a fost ierarhizată în top 500 cele mai bune universități din lume în clasamentul intitulat „Academic Ranking of World Universities/ARWU”, cunoscut și ca ierarhizarea Shanghai.

Este de menționat faptul că, anul trecut UPB ocupa locul 22 la nivelul universităților Europei de Sud-Est, ierarhizarea fiind realizată de către SCImago Institutions Rankings, una dintre cele mai cunoscute resurse de ierarhizare a universităților la nivel mondial. În prezent, prin cele 15 facultăți ale sale, Universitatea POLITEHNICA din București școlarizează un număr de peste 30.000 de studenți, dintre care 6.000 pășesc acum pentru prima oară pe treptele universității, 22 dintre aceștia fiind olimpici naționali și internaționali în perioada studiilor liceale.

### **DESPRE UPB**

Universitatea POLITEHNICA din București este cea mai veche și prestigioasă școală de ingineri din România.

Tradiția instituției noastre, acumulată în cei 200 de ani prin eforturile unora dintre cei mai mari dascăli ai neamului, dar și ale generațiilor de studenți, nu reprezintă însă singurul argument convingător. Astăzi, Universitatea POLITEHNICA din București cunoaște un continuu proces de modernizare, aflându-se într-un permanent dialog cu mari universități din lume.

Misiunea Universității POLITEHNICA din București a fost gândită ca o îmbinare de educație, cercetare și inovație, fapt ce reprezintă cheia către o societate și o economie a cunoașterii. Crearea cunoașterii în primul rând prin cercetare științifică, răspândirea ei prin educație și instruire profesională, diseminarea ei prin tehnologia informației și utilizarea inovației tehnologice, sunt elemente care definesc distinctivitatea universității.

## **ADEVĂRUL: Primăria București dorește editarea și distribuirea către 120.000 de elevi a două volume despre Istoria României. Costul este de peste 2,5 milioane de lei**

Primăria municipiului București dorește editarea și distribuirea a 120.000 de exemplare din două cărți: Istoria Ilustrată a României pentru elevi și Istoria Ilustrată a Românilor pentru tineri, acest ultim volum fiind realizat de Ioan Aurel Pop, președintele Academiei Române. Cărțile vor fi oferite elevilor cu ocazia zilei de 1 Decembrie, când România sărbătorește Centenarul. Valoarea proiectului depășește 2,5 milioane de lei.

Pe ordinea de zi a ședinței Consiliului General al Municipiului București de săptămâna viitoare se află un proiect privind cooperarea între municipiul București, prin Centrul de Proiecte Educaționale și Sportive – PROEDUS și Asociația Culturală Ludmila Vidrașcu, în vederea finanțării și realizării în comun a proiectului "Centenarul Marii Uniri explicat tinerilor". "Scopul și obiectivele proiectului «Centenarul Marii Uniri explicat tinerilor» este de a promova în rândul elevilor bucureșteni evenimentele pe care le-a traversat România pe parcursul ultimelor 100 de ani", se arată în proiectul de hotărâre. Proiectul își propune editarea și distribuirea a două cărți: Istoria Ilustrată a României pentru elevi, autoare Magda Stan și Istoria Ilustrată a Românilor pentru tineri, autor Ioan Aurel Pop (președintele Academiei Române). "De asemenea, tot în cadrul proiectului, sub genericul «Pe urmele

istoriei neamului» se dorește desfășurarea unei caravane itinerantă în minim 20 de instituții școlare din București, la care vor participa personalități ale vieții academice și culturale românești, care le vor vorbi elevilor despre impactul Marii Uniri asupra statului român modern și a istoriei Europei”, prevede documentul.În cadrul proiectului vor fi distribuite către 120.000 de elevi din aceste două cărți. Astfel, 58.000 de elevi de gimnaziu vor primi Istoria Ilustrată a Românilor pentru elevi, iar 62.000 de elevi de liceu vor primi câte un exemplar al volumului Istoria Ilustrată a Românilor pentru tineri. Aceste cărți vor fi date elevilor cu ocazia zilei de 1 Decembrie 2018.Valoarea totală a proiectului este de peste 2,5 milioane de lei.

### **JURNALUL NAȚIONAL: Nadia face copiilor "Pașaport pentru Sport" / Theodora Șutiu**

Fundația Nadia Comănești a lansat un proiect ambițios, numit „Nadia Sports Experience”, iar primul eveniment, „Pașaport pentru sport în sectorul 5”, s-a desfășurat pe tot parcursul weekend-ului, în Parcul Sebastian din București.

Proiectul legendarei gimnaste are ca scop creșterea interesului pentru sport și pentru activități de mișcare în aer liber, pentru copii și întreaga familie, familiarizarea micuților cu diferite discipline sportive, precum și identificarea și selectarea unor copii cu potențial sportiv. Evenimentul din Capitală, la care a fost prezentă și Nadia, se adresează școlărilor de 7-11 ani pe care îi inițiază în discipline sportive (gimnastică, atletism, handbal, baschet, tenis de masă etc), dar și diferite activități distractive pentru întreaga familie. Copiii participanți au primit un "Pașaport pentru sport" și pentru fiecare disciplină sportivă testată vor primi o ștampilă, iar la acumularea a cel puțin cinci ștampile copiii sunt răsplățiți cu premii surpriză. Cei care dovedesc aptitudini pentru o anumită disciplină intră în baza de selecție a Clubului Sportiv Școlar Steaua.

O parte dintre cei care încep propriu-zis practicarea unei discipline sportive în cadrul clubului vor beneficia de o sponsorizare pentru practicarea sportului respectiv, sponsorizare acordată pe durata unui an.

### **REPUBLICA: După primul an de școală în Canada mi-am dat seama că în România, la liceu, fiul meu nu a învățat mai nimic/Ada Bucur**

Prin ușa întredeschisă îmi observ fiul de 17 ani, care stă la birou în fața computerului, făcând gesturi ciudate cu mâinile ca și cum ar învăța un limbaj al semnelor pentru surdo-muți. Dar nu, nu face asta. De fapt, învață la franceză.

În Canada școala a început cu o săptămână mai devreme decât în România, iar pentru Andrei este al doilea an la un liceu public din Vancouver, după ce a făcut primii doi ani de liceu la I.L.Caragiale, în București, la secția uman. A avut și acolo ore de franceză, acesta fiind și motivul pentru care în acest an a optat pentru acest curs, o a doua limbă străină în afara englezei, fiind o cerință a majorității facultăților de aici. În România i-am pus meditații la franceză în clasele a VI-a și a VII-a, dar dintr-a VIII-a le-am oprit. Avea meditații mult mai importante de luat pentru intrarea la liceu. Apoi, m-am gândit că fiind la secția uman, la un liceu bun, sigur va face mult mai multă franceză. Târziu am aflat ce se întâmpla de fapt în timpul acelor ore – un profesor fără autoritate era pur și simplu bătaia de joc a câtorva elevi „șmecheri”, așa că materia devenise una „opțională”, pentru că oricum toți elevii luau note de trecere.

După cei doi ani de liceu în România, am plecat din țară, iar Andrei s-a trezit într-un sistem de învățământ cu totul diferit, despre care am scris un material amplu anul trecut cam în aceeași perioadă, atunci când și el și eu am luat contact pentru prima dată cu viața și sistemul de învățământ din Canada.

În anul care s-a scurs, un lucru pe care l-am realizat eu, ca părinte, dar mai ales el, e că în România pur și simplu a pierdut doi ani de școală. Doi ani în care nu a făcut mai nimic. Vorbesc aici despre un copil absolut normal, nu un olimpic sau un copil autodidact, care din proprie inițiativă s-ar fi așezat la birou să învețe. Nu, primul lucru pe care l-ar fi făcut ar fi fost să-și ia mingea de baschet pentru un joc cu prietenii, sau să plece la un film în mall sau să se uite pe YouTube la tot felul de video-uri amuzante. Atâta timp cât la școală mergea treaba cu minimum de efort, fix atâta depunea și el. Cam câți copii de clasa a IX-a și a X-a corespund acestui profil? Cred că majoritatea.

Părinții nu pot lua locul profesorilor și școlii. Părinții nu-și pot permite să le pună copiilor meditații la nesfârșit. Încearcă și ei să ia o pauză măcar atunci când nu arde.

Matematica a fost pentru el cea mai mare provocare în anul care a trecut. La liceul din România, la secția uman, o singură oră pe săptămână a fost egală cu zero. Înainte cu două luni de a pleca i-am luat meditații pentru că știam că în Canada va da un examen în funcție de care va fi repartizat la un nivel sau altul.

Autoritar, dar extrem de prietenos cu elevii săi, domnul Beaton, s-a impus aproape imediat în fața fiului meu, ca un model bun de urmat. Cu toate notele proaste pe care i le dădea, proful l-a încurajat permanent și i-a spus că poate să vină la el după ore să-l întrebe orice nu înțelege. Așa că Andrei nu a renunțat la matematică.

Cu un efort considerabil a reușit să se situeze la nivelul clasei a XI-a în urma testării. Dar, când a început liceul în Vancouver, calificativele pe care le lua la teste arătau dezastruos. Ar fi putut să se retragă de la cursul de matematică și să-și ia altă materie, dar asta i-ar fi limitat opțiunile în privința universității. Plus că îi plăcea foarte mult de profesorul de matematică. Autoritar, dar extrem de prietenos cu elevii săi, domnul Beaton, s-a impus aproape imediat în fața fiului meu, ca un model bun de urmat. Cu toate notele proaste pe care i le dădea, proful l-a încurajat permanent și i-a spus că poate să vină la el după ore să-l întrebe orice nu înțelege. Așa că Andrei nu a renunțat la matematică. Spre finalul ultimului trimestru, venea uneori de la testările la matematică și cu procentaje ce depășeau 80%! Și ce încântat era când Beaton îl bătea pe umăr și îi arunca un „Good Job!” Până la finalul anului, Andrei a reușit la rândul lui să câștige admirația profesorului său, așa cum acesta își câștigase respectul elevului. Relația dintre ei s-a cimentat în timp prin insistența și persistența copilului de a încerca să înțeleagă materia și disponibilitatea și răbdarea profesorului de a i-o explica. Au muncit împreună la notele alea și au reușit. Totuși, pentru că notele luate la început au condus la o medie generală prea mică, timp de o lună din vacanța de vară Andrei și-a petrecut-o reluând din nou cursul de matematică pentru remedierea notei. E o practică frecventă aici, disponibilă tuturor elevilor care își doresc să-și mărească mediile pentru oricare din materiile pe care le-au urmat în timpul anului.

Când i-am povestit unei prietene din România al cărei copil a trecut acum în clasa a VIII-a despre modul în care aici, copiii se duc după ore la profesorii lor să-i întrebe ce nu au înțeles, a exclamat: „Dumnezeule! Aia de mate a lui fiu-meu cred că s-ar uita la el ca la un extraterestru dacă ar îndrăzni să facă așa ceva. Abia dacă îndrăznesc eu să o întreb dacă ar putea să facă meditații cu el.”

Nu numai matematica a fost o provocare pentru Andrei în primul an de școală în Canada, ci absolut tot. Era prima dată când trebuia să învețe numai în engleză și cea mai mare provocare o reprezentau interminabilele denumiri de la biologie. Avea testări săptămânale la aproape toate materiile așa cum sunt lucrările de control în școlile din România, iar o dată la două sau trei săptămâni avea examinări de genul tezelor.

Când venea de la școală și-l întrebam „Cum ti-a fost ziua?”, răspunsul lui obișnuit era „Intens!” Nu greu, nu nasol, ci „intens”.

Întreaga conjunctură ne-a determinat ca în primul trimestru de școală a anului trecut să luăm o decizie importantă în ceea ce-l privea - să încercăm să-i prelungim liceul cu încă un an. Argumente în favoarea unei asemenea decizii au fost multe, printre care faptul că ar avea mai mult timp să recupereze ceea ce nu învățase în cei doi ani de liceu făcuți în România, ar avea mai mult timp să se adapteze noului sistem, să-și mărească numărul de „credite” cerute de universități, să opteze și pentru alte cursuri ca să-și dea seama ce ar vrea să facă mai departe etc. Procesul nu a fost unul simplu, pentru că însemna un an de școală în plus în sistemul public, adică gratuit – așa că a fost nevoie să completăm o serie de formulare și să aducem argumente puternice prin care să-i determinăm să ne ofere un an de școală în plus. Răspunsul a fost pozitiv în cele din urmă.

Sistemul permite însă ca orice elev să își poate lua cursuri de clasa a XII-a chiar dacă este într-o XI-a sau a X-a, în cazul în care deja a absolvit un anumit nivel al materiei respective. De exemplu, Andrei, deși reia în acest an a XI-a, va urma cursurile de clasa a XII-a la matematică, biologie și teatru. În rest, a optat pentru cursuri noi față de ceea ce a făcut anul trecut pentru a încerca și alte materii. Fixă mai rămâne engleza, fără de care nu ești primit la nicio universitate dacă nu treci prin toate nivelele.

Sportul este ceva mereu prezent în viața tuturor copiilor de aici. De un an de când ne-am mutat, Andrei a jucat baschet de aproape trei ori mai mult decât o făcea în România, plus iese la alergat sau merge la sală. E modul lui de a se relaxa după orele intense de la școală.

Opțiunile pentru cursuri se fac cu câteva luni înainte de începerea unui nou an școlar, după ce atât părinții, cât și copiii sunt chemați la informări succesive care se țin în cadrul școlii de către consilieri educaționali specializați.

De asemenea, fiecare an de liceu se încheie cu un examen de numerologie, o testare ce conține probleme de logică, elevii fiind nevoiți să aplice cunoștințe matematice în viața reală.

Sportul este ceva mereu prezent în viața tuturor copiilor de aici. De un an de când ne-am mutat, Andrei a jucat baschet de aproape trei ori mai mult decât o făcea în România, plus iese la alergat sau merge la sală. E modul lui de a se relaxa după orele intense de la școală.

Deși am discutat amândoi despre cât de important e să ia cursul de franceză, după prima oră a venit acasă ușor debusolat. „Nu înțeleg nimic. Profesoara ne vorbește numai în franceză și, mai mult decât atât, pentru fiecare cuvânt pe care îl folosește are un gest cu mâinile. Mi se pare și ciudat și greu!” Nedumerită am luat fișa cu descrierea respectivului curs pe care o primiseră de la profesoară și am citit că este vorba despre o metodă unică de învățare a unei limbi străine în care fiecărui cuvânt i se asociază și un anumit semn/gest, astfel încât odată învățat cu greu îl mai poți uita. Profesoara le-a explicat că la început li se poate părea greu, dar, cu timpul, vor înțelege beneficiile. Au primit un link, unde se pot înregistra online, ca să poată exersa acasă.

Mie mi s-a părut mai mult decât interesant. Sunt sigură că dacă va reuși să prindă metoda asta nu numai că va învăța o franceză pe care probabil nu o va mai uita, nu numai că va înțelege oamenii care nevoiți de soartă folosesc un limbaj al semnelor, dar și că această nouă metodă care îl scoate acum din zona de confort îl va ajuta să-și dezvolte mai târziu poate propriile tehnici de învățare.

Privesc prin ușa întredeschisă cum fiul meu încearcă un nou mod de comunicare și îmi dau seama cât de mult s-a schimbat într-un an. Și cât de mult a câștigat.

### **GÂNDUL: #roMânia EXODUL. Povestea elevei de nota 10, căreia Klaus Iohannis i-a cerut să dea PRIMA ȘANȘĂ României: „Aveam deja bagajele făcute. Mă întorc când voi vedea schimbarea”/ Loredana Ficiu**

An de an, datele oficiale ale ministerului Educației ne arată numărul elevilor care au promovat examenele cu nota 10. Dar câți dintre ei aleg să rămână în țară? Delia Ionete este o tânără din Gorj care a primit o scrisoare de la președintele Klaus Iohannis în care acesta îi cerea să “dea prima prima șansă României”. Nu a ascultat însă sfatul. A ales Londra și spune că ar reveni doar dacă ar vedea o schimbare reală în piața muncii și în sistemul educațional. Iar ea sunt mulți.

Delia Ionete, tânăra din județul Gorj, care în 2016 a avut media 10 la Bacalaureat, este studentă în anul III la City University of London. Recent, a reușit să obțină un internship, după ce a susținut șapte interviuri, urmând să lucreze un an în centrul Londrei, la South Bank.

Delia a plecat în Anglia după ce a absolvit Colegiul Național "George Coșbuc" din Motru, cu toate că primise o scrisoare din partea Președinției, în care era sfătuită să dea României "prima șansă" în parcursul său profesional. Și nu regretă alegerea pe care a făcut-o.

“În prezent, studiez Bachelor of Science Mathematics with Finance and Economics la City, Universitatea din Londra. Am absolvit Colegiul Național George Coșbuc din Motru. Privind în urmă, nu îmi vine să cred că au trecut deja doi ani de când m-am mutat în Londra, de când viața mea s-a schimbat complet”

Delia Ionete povestește cum a ajuns să-și schimbe complet viața în străinătate. După primul an de facultate, tânăra a predat meditații la matematică, în baza unui contract cu o școală privată.

“Îmi aduc aminte perfect ziua de 16 august 2016, când am coborât din avion și am realizat că viața mea s-a schimbat complet. Da, am fost speriată! Da, nu am știut ce mă așteaptă, dar încrederea în mine și încrederea dată de toți din jurul meu m-au ambiționat mai mult. Viața mea în Londra s-a împărțit între cursurile de la universitate, job-ul part-time pe care îl am din noiembrie și care mă ajută să îmi acopăr toate cheltuielile, funcția de student reprezentativ în Departamentul de Matematică al Universității, internship-uri. Anul acesta am avut două internship-uri, la EY-Big Four Accounting Firm, ca intern în sectorul de Taxe și la FDM, ca finance intern, un alt job part-time ca Private Mathematics Tutor, oferind meditații la peste 50 de copii, pasiunea pentru voluntariat și, mai ales, funcția Mathematics Teaching Assistant pe care o am la o școală din centrul Londrei-Oaklands School”, povestește Delia pentru Mediafax.

Din luna iulie, lucrează la IBM. "Commercial Finance Analyst. Am contract pe un an, până în iulie 2019. Este un placement, după care o să mă întorc la facultate din nou, să termin al treilea an. Studiile sunt de trei ani. Acum tocmai am terminat al doilea an la facultate. IBM este una dintre cele mai mari companii din lume și doar 1-2% dintre aplicanții reușesc anual să primească o ofertă. Am susținut în total șapte interviuri: interviuri telefonice, assessment centre, interviuri pe Skype și teste de finanțe, contabilitate, engleză și matematică", explică Delia Ionete. Ea a păstrat scrisoarea pe care Administrația Prezidențială i-a trimis-o în luna iulie 2016.

"Te felicit pentru rezultatul obținut la examenul de Bacalaureat, care rămâne un examen al maturității. Am convingerea că vei deveni un adevărat profesionist, indiferent de domeniul ales. România are nevoie de tineri ca tine, implicați și responsabili. Sper că, după finalizarea studiilor, vei decide să dai țării noastre prima șansă în parcursul tău profesional, iar aceasta să îți ofere, la rândul ei, oportunitățile de împlinire a potențialului chiar aici, la tine acasă", îi scria Klaus Iohannis tinerei absolvente.

Însă Delia avea deja bagajele făcute. Hotărâse să dea pima șansă Angliei. A plecat la Londra, pentru a se pregăti să devină profesor de matematică. Și-ar dori să se întoarcă în România, însă va reveni acasă doar dacă va observa o schimbare.

"Depinde de ce oferte de job o să primesc... Nu sunt sigură dacă mă voi întoarce. Însă nu exclud nici această variantă. Cred că aș alege să mă întorc dacă aș vedea o schimbare, atât pe piața muncii, cât și în sistemul educațional din România. Consider că olimpicii și oamenii care muncesc nu sunt destul de apreciați la momentul de față în România", mărturisește tânăra de 20 de ani.

Nimeni nu știe exact câți români sunt peste hotare. Datele oficiale au la bază doar cazurile în care se încheie contracte de muncă legale. Oficial se vorbește de 3,5-4 milioane de oameni. Neoficial, numărul este dublu.

Un studiu făcut public de Institutul Național de Statistică indică faptul că, în cel mai pesimist scenariu, în anul 2060, în România populația va fi de 12,5 milioane locuitori, iar varianta medie - în țară ar urma să trăiască 13,8 milioane locuitori.

### **ȘCOALA9.ro: Profesorul care predă moralitate/ Nicoleta Rădăcină**

Predă logică și filosofie la două licee diametral opuse și câștigă atenția liceenilor cu glume gândite odată cu planul lecției și exemple din lumea lor.

În loc de stemă și icoană, șapte litere colorate din carton tronează deasupra tablei într-o clasă de a IX-a de la Liceul Teoretic „Jean Monnet” din București. „Welcome”, un cuvânt cât o deviză pentru ce ar trebuie să fie școala românească. Când profesorul de logică intră în clasă, adună doi-trei elevi de pe hol. „Bună ziua, domnu”, îi spun care cum apucă și zarva îl cuprinde și pe el, nevoit să facă liniște și cu vorba, și cu palma pe catedră.

Alexandru Mircea Fioșoiu are 27 de ani, e doctorand în anul III și profesor de logică și filosofie la Colegiul Tehnic „Mihai Bravu”, un liceu modest dintr-un cartier fără pretenții din Sectorul 3, și la Liceul Teoretic „Jean Monnet”, situat într-unul dintre cele mai bogate cartiere ale Capitalei, frecventat de copiii multor politicieni și oameni de afaceri. Are prieteni care-l ironizează – așa antimaterialist cum se prezintă, a ajuns tocmai la Monnet, „un liceu de copii de bani gata”. Fioșoiu le răspunde cu umor – „mă simt ca Aristotel pentru Alexandru cel Mare” – și recunoaște că s-a îndrăgostit de Monnet, aici a avut prima lui oră.

În timp ce elevii de-a IX-a fac exerciții câte trei, pe grupe, el se plimbă printre ei ușor aplecat în față, cu mâinile la spate. E în al treilea an de predare și deja a înființat un club de dezbateri, iar anul acesta va preda și patru ore din opționalul de „Dezbateri, oratorie și retorică” la clasa a X-a. Spune că se gândește să înceapă chiar cu Retorica lui Aristotel, să îi îndrume pe elevi pe o cale mai filosofică. „Nu mă mulțumește că știu logică, vreau mai mult, vreau să-i fac morali.”

\*Nu știam dacă neapărat de filosofie, dar aveam de mic ideea asta de a fi profesor, de a-i ajuta pe ceilalți. Nefiind un elev extraordinar, mi-am dat seama cât de importantă e educația pentru oameni. Am realizat că petrec șase-șapte ore la școală și că profesorii sunt modele de urmat. Și ăia buni – care se chinuie foarte mult, vin cu materiale de acasă, se apucă și desenează, rup foi, fac inimioare, draci, laci, numai ca să le placă elevilor –, și ăia care reprezintă modele negative, te uiți la ei și știi ce să nu faci. Eu am avut experiența ambilor.

\*Primul lucru care m-a șocat, mie plăcându-mi filosofia la nebunie, a fost că nu mă așteptam să fiu nevoit să-i justific utilitatea. Chiar anul trecut am avut o elevă la Colegiul Tehnic care voia să dea la Drept. M-a întrebat, în timp ce făceam dilema trenului\* cu ei, la ce îi folosește chestia asta, că pe ea o interesează legile, nu ghicitorile abstracte cu trenuri. Așa că i-am explicat distincția dintre lege și morală, în sensul că unele legi nu au fost morale de-a lungul vremii, vezi sclavia care a fost legală o vreme, vezi Hitler care a făcut și el niște lucruri imorale, dar nu și ilegale.

\*Mie mi se pare crucială filosofia. Pentru că în viață nu trebuie doar să exiști, ci să și trăiești, să ai componenta asta meditativă. Asta încerc să le insuflu.

\*La Colegiul Tehnic „Mihai Bravu” eu predau și la clasele de seral. Acolo nu sunt oameni care vin la școală de bunăvoie, nu sunt îndrăgostiți de școală care au pierdut trenul dar acum vor să urce. Sunt cei care vor să se înscrie în armată și au nevoie de zece clase, ori vor să se facă șoferi de TIR și le trebuie mai mult. Să stai să le predai silogismul... e ca și cum le-ai vorbi altă limbă. În prima zi le-am prezentat raționamente simple: „Dacă plouă, îmi iau umbrela. Plouă, deci...” „Deci ce, domn’ profesor?” îmi spun. Am început să fac exerciții simple de logică cu ei, cum ar fi libra puzzles, unde ți se dă o pagină de informații, unele mai ușoare, altele mai grele, iar în funcție de datele pe care le ai și deducțiile logice pe care le faci vezi cine are acvariul de pești sau cine e hoțul sau cine a furat mașina.

\*În primul an chiar am încercat să fiu un profesor de seminar, dar nu mi-am dat seama că premisele de la care plecam erau greșite: la facultate lumea își dorește să vină la școală, la liceu – mai ales tehnic, unde mulți copii nu vin și au situații materiale și familiale destul de proaste – nu prea, și trebuie să te faci cumva plăcut. Mă ajută faptul că sunt, într-un fel, miștocar. În sensul că folosesc niște exemple mai cretine câteodată, de genul: „Toate persoanele dispărute sunt moarte; Elodia e dispărută; deci Elodia e moartă”; sau „Niciun gândac nu este pantof” sau „Toate pufoșeniile sunt roz”.

Mă bucur și când îi văd așa extenuați după oră. Am la ora de filosofie la Mihai Bravu un elev care-mi zice: „Băi profu’, mie-mi place ce faci, dar mă doare capul”. Și e cel mai bun compliment pe care ți-l poate da cineva, pentru că asta înseamnă că și-a folosit capul.

\*Eu le-am spus de la început că pot mânca la mine la oră, și nu pentru a câștiga popularitate. Mi se pare o chestie de bază – ți-e foame, doar nu o să stai acolo să suferi. Și asta cu ridicatul mâinii, le spun că nu e nevoie să ridice mâna, doar să aștepte să termine colegul. La început chiar am avut o aversiune față de lucrurile astea, apoi mi-am dat seama că își au și ele rostul puțin. Pentru că ei înțeleg respectul mai degrabă prin aspectul lui formal, de genul vin la oră, mă ridic că vine proful sau cer voie la baie, nu prin a fi atent la oră sau a încerca să înțeleg.

\*Aș vrea să am o clasă de dirigenție, să le arăt că nu e OK să fure idei sau altceva, nu e OK să copieze chiar dacă nu știi nimic – să fiu mai aproape de ei și să îi modelez cumva. Pentru că una dintre probleme e cum să-ți predai materia ca să ajungi să faci performanță, dar să nu abandonezi componenta asta umană, să îi ascuți, să încerci să-i ajuți.

\*După ce i-am dat notă mică pentru că nu învățase la test, un elev a încercat să mă mituiască cumva, întrebându-mă dacă nu vreau să fac meditații cu el. Și i-am zis că nu, fac tot ce trebuie la școală și tot acolo pot să-i explic ce nu înțelege, unde ar avea nevoie de ajutor. Dacă am intrat în învățământ e clar că nu banii mă interesează. I-am zis să vină la clubul de dezbateri, unde putem să stăm și după cele două ore să facem exerciții, gratis. Le-am zis mai multor elevi, dar poate au impresia că dacă e gratuit se diminuează calitatea.

\*Planul meu e să aduc și filosofia pentru copii ca opțional în clasa a III-a. Dar aștept să mai cimentez un pic terenul, nu vreau să creadă că le fac doar pentru a obține ore în plus. Iar aici prima barieră e că trebuie să-i convingi că filosofia nu se face stând în turnul de fildeș. Poate că unii profesori sau părinți au fost traumatizați pe la filosofie ori n-au făcut, când aud de filosofie au impresia că e o chestie super obscură, mistică, așa că trebuie să-i conving că e utilă.

\*Cred că să fii un profesor bun înseamnă în primul rând să îți știi materia, să fii în stare să o predai astfel încât să o înțeleagă elevul. Pentru că poți să fii un om foarte inteligent, poți să știi materia cu desăvârșire, dacă elevul spune că nu înțelege, iar el a fost atent, e o mare problemă. Trebuie să vorbești pe limba lor. Nespunând că eu sunt unul, cred că un profesor bun trebuie să-și facă treaba cu plăcere, nu doar ca să-și încaseze salariul sau pentru că nu a avut alte posibilități în viață.

\*Eu mă consider un om foarte fericit că mă duc la ore mereu cu zâmbetul pe buze. Doar când îi aud că spun „Domnu’, îmi place logica, vreau să dau logică la Bac” sau „Sunteți super, de ce nu facem și



anul viitor, nu puteți să ne predați tot dumneavoastră?” și faptul că pot să mă duc în fața lor și să fac o glumă știind că ei vor râde și nu se vor simți ofențați, că și ei vor face o glumă cu mine, nu de mine sau între ei – mie mi se pare formidabil.

\* Un tren rulează scăpat total de sub control. În calea sa se află cinci oameni care au fost legați de șină de un răufăcător. Din fericire, există un macaz și o linie ocolitoare, dar pe care e un alt om legat de șină. Știi că numai de tine depinde soarta acestor oameni. Vei schimba macazul? Dacă nu faci nimic, trenul va ucide cinci persoane. Dacă schimbi macazul, va ucide una și cinci vor fi salvate. E moral să ucizi o persoană pentru a salva cinci?

#### JURNALUL NAȚIONAL: Premii la Olimpiadă

**Premii la Olimpiadă**  
Elevii români au obținut nouă premii la a IV-a ediție a Olimpiadei Internaționale de Limba Franceză, desfășurată în Ohrid, Macedonia, între 15 și 19 septembrie: patru premii I, trei premii II și două premii III.

#### NAȚIONAL: Copiii fără ghiozdan

### Copiii fără ghiozdan

Școlile vor fi obligate, prin lege, să asigure fiecărui elev câte un spațiu de depozitare pentru manuale, rechizite și altor materiale auxiliare necesare. Un proiect de lege în acest sens a fost aprobat de comisia de specialitate din Camera Deputaților și urmează a fi adoptat prin votul deputaților. Proiectul de lege a fost inițiat în urma discuțiilor din spațiul public privind greutatea ghiozdanelor elevilor, mai ales în cazul celor încadrați în clasele primare și gimnaziale. "Este evident că greutatea ghiozdanelor nu este adaptată capacității de efort fizic corespunzătoare vârstei copiilor și tinerilor și crește riscul apariției deformărilor de coloană vertebrală. Pentru a-i proteja pe elevi, tot mai multe școli au decis să achiziționeze dulapuri, pentru ca fiecare copil să își poată depozita materialele necesare activității școlare zilnice: cărți, caiete, culegeri, echipament sportiv" se spune în proiect. Proiectul de lege prevede, la sesizarea elevilor, părinților sau cadrelor didactice, că directorii școlilor de stat și particulare autorizate/ acreditate trebuie să ia măsuri pentru asigurarea acestor spații speciale de depozitare, cu acces individual. ■



#### JURNALUL NAȚIONAL: Generația 200 la Poli

### ■ Generația 200 la Poli

Peste 30.000 de studenți deschid noul an universitar la Politehnica din București, festivitatea urmând să marcheze generația cu numărul 200 a celei mai mari instituții de învățământ superior cu profil tehnic din țară. La eveniment vor fi prezenți, alături de studenții universității, miniștri, ambasadori și reprezentanți din peste 20 de țări din Europa și alte trei continente.

■ *PMB le explică tinerilor Centenarul Marii Uniri*

## Istoria ilustrată a României pentru elevii din Capitală

**Peste 120.000 de elevi din București vor putea descoperi evenimentele pe care le-a traversat țara noastră pe parcursul ultimilor 100 de ani din două cărți de istorie ilustrată, potrivit unui proiect al Primăriei Capitalei. Cărțile ar urma să fie distribuite către copii, de 1 Decembrie, iar valoarea proiectului este de peste 2,5 milioane de lei.**

MONICA COSAC

Primăria Municipiului București (PMB) dorește editarea și distribuirea a 120.000 de exemplare din două cărți: „Istoria Ilustrată a României pentru elevi” și „Istoria Ilustrată a Românilor pentru tineri”, cel de-al doilea volum fiind realizat de Ioan Aurel Pop, președintele Academiei Române. Cărțile vor fi oferite elevilor cu ocazia zilei de 1 Decembrie, când România sărbătorește Centenarul. În acest sens, Primăria Capitalei vrea să implementeze un proiect de cooperare cu Asociația Culturală Ludmila Vidrașcu.

Proiectul „Centenarul Marii Uniri explicat tinerilor” ar urma să fie finanțat din bugetul local, cu suma de 2.562.000 lei, și are ca scop „promovarea în rândul elevilor bucureșteni a evenimentelor pe care le-a traversat România pe parcursul



Cele două cărți vor fi distribuite astfel: 58.000 de elevi de gimnaziu vor primi „Istoria Ilustrată a României pentru elevi”, iar 62.000 de elevi de liceu vor primi câte un exemplar al volumului „Istoria Ilustrată a Românilor pentru tineri”

ultimilor 100 de ani”, potrivit documentului aflat pe ordinea de zi a ședinței Consiliului General al Municipiului București de miercuri.

Proiectul prevede, de asemenea, desfășurarea unei caravane în 20 de instituții școlare din București, în cadrul căreia mai multe personalități le vor vorbi elevilor despre impactul Marii Uniri asupra statului român modern și a istoriei Europei.