



FEDERATIA SINDICATELOR DIN EDUCAȚIE

„SPIRU HARET”

Afiliată la Internaționala Educației

DEPARTAMENTUL COMUNICARE ȘI IMAGINE

REVISTA PRESEI

17 iulie 2018

CUPRINS

MINISTER / SISTEM DE ÎNVĂȚĂMÂNT	2
ADEVĂRUL: Peste 8.900 de candidați participă miercuri la examenul de definitivat	2
HOTNEWS: Definitivat 2018 Examenul de definitivat va fi susținut miercuri	2
CURIERUL NAȚIONAL: 18 Iulie proba scrisă a examenului național de definitivare în învățământ	3
ADEVĂRUL: Primele rezultate ale examenului de titularizare la care s-au înscris peste 31.000 de candidați vor fi afișate astăzi	3
HOTNEWS: Astăzi sunt afișate primele rezultate ale examenului de titularizare. Repartizarea pe posturile disponibile, peste o săptămână	4
ROMÂNIA LIBERĂ: Titularizare 2018. Notele obținute de profesori la examen vor fi afișate marți	5
DC NEWS: REZULTATE TITULARIZARE 2018 edu.ro. NOTE titularizare 2018	5
STIRI PE SURSE.RO: Peste 31.000 de candidați așteaptă primele rezultate ale examenului de titularizare	6
HOTNEWS: Un liceu din Gorj, unde nici primarul nu are diplomă de BAC, transformat în școală profesională, după ce niciun elev nu a reușit să promoveze examenul doi ani la rând	7
CURIERUL NAȚIONAL: Nevoia de profesori	7
CURIERUL NAȚIONAL: A fost stabilit bugetul de implementare a Programului pentru școli în anul școlar 2018-2019	8
CONTRIBUTORS.RO: Academia Română	9
ADEVĂRUL: Cum pot obține indemnizația de șomaj proaspeții absolvenți. La cât se ridică ajutorul lunar acordat de stat	10
REPUBLICA.RO: Generația copiilor cumiți în țara tuturor băieților deștepți: „Noi nu învățăm pentru a ajunge în funcții de conducere, ci pentru a deveni oameni de calitate” / „Sunt dezamăgită de faptul că un larg segment al populației disprețuiește munca cinstită”	10
REPUBLICA.RO: Cantitate și calitate în învățământul superior din România. Câteva considerații	17
REPUBLICA.RO: Palma de părinte sau despre vechea cultură românească „Eu te-am făcut, eu te omor”	18
ADEVĂRUL: Concurență uriașă la facultățile Universității Tehnice	19
CURIERUL NAȚIONAL: Gabriel oprea a pierdut procesul cu Ministerul Educației	20

str. Tunari, nr. 41, sect.2, București-Romania, tel. 004.021.2102409, fax.004.021.2104165

str. Justiției, nr.65, sect.4, București-Romania, tel. 004.021.3371140, fax.004.031.8150025

email: office@fsespiruharet.ro, fsiispiruharet@fsiispiruharet.ro, office@fen.ro

MINISTER / SISTEM DE ÎNVĂȚĂMÂNT

ADEVĂRUL: Peste 8.900 de candidați participă miercuri la examenul de definitivat/ *Claudia Spridon*

Peste 8.900 de candidați participă, miercuri, la examenul de definitivat în învățământ, anunță Ministerul Educației Naționale (MEN). Proba scrisă va avea loc începând cu ora 10.00 în 42 de centre de examen.

Concret, din cei 9.475 de candidați înscriși la începutul anului școlar, au fost admiși la proba scrisă 8.920 de candidați care au îndeplinit cumulativ următoarele condiții: efectuarea unui stagiu de predare în specialitate de cel puțin un an, calificativul pentru anul școlar în curs „Bine” sau „Foarte bine”, media aritmetică a notelor obținute la cele 2 inspecții la clasă și la evaluarea portofoliului profesional - minimum 8, dar note nu mai mici de 7 la fiecare din probele respective.

Comparativ cu sesiunea de anul trecut, organizată în luna aprilie, se constată un plus de peste 2.500 de candidați înscriși.

În ceea ce privește metodologia, ea arată că profesorii vor avea acces în sălile de examen cel mai devreme la ora 08.00 și cel mai târziu la ora 08.45, în baza unui act de identitate sau în baza unui pașaport valabil.

„După primirea subiectelor, durata de redactare a lucrărilor este de patru ore, timp ce poate fi depășit doar în cazul candidaților cu cerințe speciale, care au solicitat acest lucru”, arată MEN, potrivit Agerpres.

În funcție de opțiunile manifestate, s-a înregistrat un număr mare de candidați înscriși pentru învățământ preșcolar în limba română (2.253), învățământ primar în limba română (1.534), educație fizică și sport (887), limba și literatura română (525) și limba și literatura engleză (511).

Subiectele, traducerea acestora în limbile minorităților naționale la solicitarea candidaților, precum și baremele de evaluare sunt asigurate de Centrul Național de Evaluare și Examinare și vor fi afișate, după susținerea probei scrise, pe site-ul subiecte.edu.ro (ora 16,00) și la avizierele centrelor de examen, precizează MEN.

Lucrările scrise vor fi evaluate în șase centre de la inspectoratele școlare din județele Alba, Bihor, Brașov, Iași, Prahova și din București.

HOTNEWS: Definitivat 2018 Examenul de definitivat va fi susținut miercuri/ *R.P.*

Tinerii care vor să își facă o carieră la catedră vor susține miercuri, 18 iulie, examenul de definitivat. Aproape 9.000 de candidați s-au înscris la examenul care va începe la ora 10:00 și va fi organizat în 42 centre. Candidații vor avea la dispoziție 4 ore pentru rezolvarea subiectelor. Cei mai mulți candidați s-au înscris la învățământul preșcolar (2.253), la învățământul primar în limba română (1.534), la educație fizică și sport (887), limba și literatura română (525) și la limba și literatura engleză (511).

Definitivatul este examenul în urma căruia cadrul didactic depășește stadiul de debutant. După definitivat, evoluția în carieră se realizează prin gradul didactic II și gradul didactic I. Spre deosebire de examenul de definitivat, titularizarea înseamnă angajarea pe perioadă nedeterminată într-o școală.

Examenul scris de definitivare în învățământ, sesiunea 2018, se va desfășura miercuri, 18 iulie, începând cu ora 10:00, în 42 centre de examen (câte unul în fiecare județ și în Municipiul București), anunță Ministerul Educației într-un comunicat remis HotNews.ro. În acest an, proba va fi susținută la 98 de discipline de examen.

Dintre cei 9.475 de candidați înscriși la începutul anului școlar, au fost admiși la proba scrisă 8.920 de candidați care au îndeplinit cumulativ următoarele condiții: efectuarea unui stagiu de predare în specialitate de cel puțin un an, calificativul pentru anul școlar în curs „Bine” sau „Foarte bine”, media aritmetică a notelor obținute la cele 2 inspecții la clasă și la evaluarea portofoliului profesional - minimum 8, dar note nu mai mici de 7 la fiecare din probele respective. Comparativ cu sesiunea de anul trecut, organizată în luna aprilie, se constată un plus de peste 2.500 de candidați înscriși, se mai arată în comunicat.

Candidații vor avea acces în sălile de examen cel mai devreme la ora 8:00 și cel mai târziu la ora 8:45, pe baza unui act de identitate/pașaport valabil. După primirea subiectelor, durata de redactare a lucrărilor este de 4 ore, timp ce poate fi depășit doar în cazul candidaților cu cerințe speciale, care au solicitat acest lucru.

Subiectele, precum și baremele de evaluare sunt concepute de Centrul Național de Evaluare și Examinare și vor fi afișate, după susținerea probei scrise, pe site-ul subiecte.edu.ro (ora 16:00) și la avizierele centrelor de examen.

Lucrările scrise vor fi evaluate în 6 centre organizate la nivel național, la nivelul inspectoratelor școlare din județele Alba, Bihor, Brașov, Iași, Prahova și din Municipiul București.

Nota la proba scrisă are o pondere de 70% în calculul mediei finale, care trebuie să fie cel puțin 8 pentru promovarea examenului.

Primele rezultate vor fi afișate în data de 24 iulie, la centrele de examen și pe site-ul definitivat.edu.ro. Contestațiile se depun la centrele de examen, în zilele de 24 iulie, după afișarea rezultatelor, și 25 iulie, până la ora 14:00. Rezultatele finale se afișează la centrele de examen și pe site-ul definitivat.edu.ro în data de 27 iulie 2018.

CURIERUL NAȚIONAL: 18 Iulie proba scrisă a examenului național de definitivare în învățământ

Proba scrisă din cadrul examenului național de definitivare în învățământ, sesiunea 2018, se va desfășura miercuri, 18 iulie, începând cu ora 10:00, în 42 centre de examen (câte unul în fiecare județ și în Municipiul București). În acest an proba va fi susținută la 98 de discipline de examen.

Dintre cei 9.475 de candidați înscriși la începutul anului școlar, au fost admiși la proba scrisă 8.920 de candidați care au îndeplinit cumulativ următoarele condiții: efectuarea unui stagiului de predare în specialitate de cel puțin un an, calificativul pentru anul școlar în curs „Bine” sau „Foarte bine”, media aritmetică a notelor obținute la cele 2 inspecții la clasă și la evaluarea portofoliului profesional - minimum 8, dar note nu mai mici de 7 la fiecare din probele respective. Comparativ cu sesiunea de anul trecut, organizată în luna aprilie, se constată un plus de peste 2.500 de candidați înscriși.

Conform Metodologiei-cadru de organizare și desfășurare a examenului național de definitivare în învățământ, în vederea susținerii probei scrise, candidații vor avea acces în sălile de examen cel mai devreme la ora 8:00 și cel mai târziu la ora 8:45, în baza unui act de identitate/pașaport valabil. După primirea subiectelor, durata de redactare a lucrărilor este de 4 (patru) ore, timp ce poate fi depășit doar în cazul candidaților cu cerințe speciale, care au solicitat acest lucru.

În funcție de opțiunile manifestate, s-a înregistrat un număr mare de candidați înscriși pentru învățământ preșcolar în limba română (2.253), învățământ primar în limba română (1.534), educație fizică și sport (887), limba și literatura română (525) și limba și literatura engleză (511).

Subiectele, traducerea acestora în limbile minorităților naționale la solicitarea candidaților, precum și baremele de evaluare sunt asigurate de Centrul Național de Evaluare și Examinare și vor fi afișate, după susținerea probei scrise, pe site-ul subiecte.edu.ro (ora 16:00) și la avizierele centrelor de examen.

Lucrările scrise vor fi evaluate în 6 centre organizate la nivel național, anume la nivelul inspectoratelor școlare din județele Alba, Bihor, Brașov, Iași, Prahova și din Municipiul București.

Nota la proba scrisă are o pondere de 70% în calculul mediei finale, care trebuie să fie cel puțin 8 pentru promovarea examenului.

Primele rezultate vor fi afișate în data de 24 iulie a.c. la centrele de examen și pe site-ul: definitivat.edu.ro. Contestațiile se depun la centrele de examen, conform calendarului aprobat, în zilele de 24 iulie, după afișarea rezultatelor, și 25 iulie, până la ora 14:00. Rezultatele finale se afișează la centrele de examen și pe site-ul anterior menționat în data de 27 iulie 2018.

Cadrele didactice promovate dobândesc dreptul de practică în învățământul preuniversitar, acesta fiind, de altfel, și obiectivul acestui examen național. Prin dobândirea definitivării în învățământ, cadrul didactic depășește stadiul de debutant și poate intra pe o rută de profesionalizare ascendentă, având dreptul de a deveni titular în sistemul de învățământ preuniversitar și de a participa ulterior la susținerea examenelor pentru obținerea gradelor didactice.

Informații suplimentare despre organizarea și desfășurarea examenului național de definitivare în învățământ, precum și programele specifice pentru examen sunt disponibile pe definitivat.edu.ro.

ADEVĂRUL: Primele rezultate ale examenului de titularizare la care s-au înscris peste 31.000 de candidați vor fi afișate astăzi

Primele rezultate ale examenului de titularizare la care s-au înscris peste 31.000 de candidați vor fi afișate, marți, iar candidații nemulțumiți vor putea depune contestații până la ora 21.00. De

asemenea, se vor putea depune contestații miercuri, până la ora 15.00, iar rezultatele finale vor fi afișate în 24 iulie.

Primele rezultate la proba scrisă a examenului de titularizare vor fi afișate, marți, la sediile inspectoratelor școlare și pe site-ul <http://titularizare.edu.ro>.

Contestațiile se depun la sediile inspectoratelor școlare județene, marți, după afișarea rezultatelor, până la ora 21:00, și miercuri, până la ora 15:00. Rezultatele finale se afișează la sediile inspectoratelor școlare județene și pe site-ul menționat anterior în data de 24 iulie.

"Pentru angajarea pe perioadă nedeterminată (titularizare), candidații trebuie să obțină minimum nota 7 (șapte) atât la proba scrisă, cât și la proba practică/inspecția specială la clasă în profilul postului. Pentru angajarea pe perioadă determinată (suplinire), candidații trebuie să obțină minimum nota 5 (cinci) atât la proba scrisă, cât și la proba practică/inspecția specială în profilul postului", precizează MEN.

Repartizarea candidaților pe posturile didactice de predare vacante publicate pentru angajare pe perioadă nedeterminată (titularizare) se realizează în ședințe publice organizate de inspectoratele școlare în data de 25 iulie.

În data de 26 iulie 2018 va avea loc repartizarea pe posturile didactice de predare vacante a cadrelor didactice titulare în învățământul preuniversitar anterior înscrierii la concurs, care au participat la concursul național și au obținut minimum nota 7 (șapte) atât la proba scrisă, cât și la proba practică/inspecția specială la clasă în profilul postului, cu păstrarea statutului de cadru didactic titular.

Potrivit Ministerului Educației Naționale, la proba scrisă din cadrul concursului național de titularizare s-au înscris 31.052 de candidați, număr în creștere comparativ cu anul trecut (27.551 de candidați). Cei mai mulți, respectiv 4.625 de candidați sunt absolvenți din promoția curentă. La nivel național sunt disponibile 4.502 posturi didactice/catedre vacante pentru angajare pe perioadă nedeterminată. Dintre acestea, 3.354 de posturi didactice/catedre vacante sunt în mediul urban și 1.148 în mediul rural.

Cele mai multe posturi vacante pentru angajare pe perioadă nedeterminată vizează următoarele discipline/specializări: educatori/profesorii pentru învățământ preșcolar în limba română (1.094), învățători/profesorii pentru învățământ primar în limba română (882), muzică instrumentală (274) și educație fizică și sport (287).

Cei mai mulți candidați s-au înscris pentru disciplinele Limba și literatura română/pedagogia preșcolară și metodică desfășurării activităților instructiv-educative în grădinița de copii (5.405), limba și literatură română/elemente de pedagogie școlară și elemente de didactică generală aplicate disciplinelor din învățământul primar (4.176), limba și literatura română (2.735), educație fizică și sport (2.548) și limba și literatura engleză (1.877).

HOTNEWS: Astăzi sunt afișate primele rezultate ale examenului de titularizare. Repartizarea pe posturile disponibile, peste o săptămână/ Mihaela Dorneanu

În această dimineață sunt afișate rezultatele examenului de titularizare, la care s-au înscris peste 31.000 de candidați. Cei nemulțumiți vor putea depune contestații astăzi, până la ora 21.00, și mâine, până la ora 15.00. Rezultatele finale vor fi afișate pe 24 iulie.

Rezultatele vor fi afișate la sediile inspectoratelor școlare și pe site-ul titularizare.edu.ro.

"Pentru angajarea pe perioadă nedeterminată (titularizare), candidații trebuie să obțină minimum nota 7 (șapte) atât la proba scrisă, cât și la proba practică/inspecția specială la clasă în profilul postului. Pentru angajarea pe perioadă determinată (suplinire), candidații trebuie să obțină minimum nota 5 (cinci) atât la proba scrisă, cât și la proba practică/inspecția specială în profilul postului", precizează Ministerul Educației, citat de News.ro.

Repartizarea candidaților pe posturile didactice de predare vacante publicate pentru angajare pe perioadă nedeterminată (titularizare) se realizează în ședințe publice organizate de inspectoratele școlare în data de 25 iulie.

În data de 26 iulie 2018 va avea loc repartizarea pe posturile didactice de predare vacante a cadrelor didactice titulare în învățământul preuniversitar anterior înscrierii la concurs, care au participat la concursul național și au obținut minimum nota 7 (șapte) atât la proba scrisă, cât și la proba

practică/inspecția specială la clasă în profilul postului, cu păstrarea statutului de cadru didactic titular.

Potrivit Ministerului Educației Naționale, la proba scrisă din cadrul concursului național de titularizare s-au înscris 31.052 de candidați, număr în creștere comparativ cu anul trecut (27.551 de candidați).

Cei mai mulți, respectiv 4.625 de candidați, sunt absolvenți din promoția curentă.

La nivel național sunt disponibile 4.502 posturi didactice/catedre vacante pentru angajare pe perioadă nedeterminată. Dintre acestea, 3.354 de posturi didactice/catedre vacante sunt în mediul urban și 1.148 în mediul rural.

Cele mai multe posturi vacante pentru angajare pe perioadă nedeterminată vizează următoarele discipline/specializări: educatori/profesori pentru învățământ preșcolar în limba română (1.094), învățători/profesori pentru învățământ primar în limba română (882), muzică instrumentală (274) și educație fizică și sport (287). Cei mai mulți candidați s-au înscris pentru disciplinele Limba și literatura română/pedagogia preșcolară și metodică desfășurării activităților instructiv-educative în grădinița de copii (5.405), limba și literatură română/elemente de pedagogie școlară și elemente de didactică generală aplicate disciplinelor din învățământul primar (4.176), limba și literatura română (2.735), educație fizică și sport (2.548) și limba și literatura engleză (1.877).

ROMÂNIA LIBERĂ: Titularizare 2018. Notele obținute de profesori la examen vor fi afișate marți

Primele rezultate la examenul de titularizare vor fi afișate, marți, la sediile inspectoratelor școlare și pe site-ul titularizare.edu.ro. Contestațiile se depun la sediile inspectoratelor școlare județene pe 17 iulie și 18 iulie. Rezultatele finale vor fi publicate pe 24 iulie.

Potrivit calendarului aprobat de Ministerul Educației Naționale, cei peste 31.000 de candidați înscriși la concursului național de ocupare a posturilor didactice vacante în învățământul preuniversitar vor afla rezultatele marți. Acestea vor fi afișate la sediile inspectoratelor școlare județene, dar și pe site-ul titularizare.edu.ro.

De asemenea, tot marți se depun contestațiile la sediile inspectoratelor școlare județene, după afișarea rezultatelor, până la ora 21:00, dar pot fi depuse și miercuri, până la ora 15:00.

Rezultatele finale vor fi făcute publice pe 24 iulie.

În 2017, rata de promovare a examenului de titularizare a fost de 47,63%.

Peste 31.000 de candidați au susținut, săptămâna trecută, proba scrisă din cadrul concursului național de ocupare a posturilor didactice vacante în învățământul preuniversitar.

La nivel național sunt disponibile peste 4.500 de posturi pentru angajare pe perioadă nedeterminată. Dintre acestea, 3.354 de posturi didactice/catedre vacante sunt în mediul urban și 1.148 în mediul rural.

“Cele mai multe posturi vacante pentru angajare pe perioadă nedeterminată vizează următoarele discipline/specializări: educatori/profesori pentru învățământ preșcolar în limba română (1.094), învățători/profesori pentru învățământ primar în limba română (882), muzică instrumentală (274) și educație fizică și sport (287)”, arată Ministerul Educației Naționale.

Pentru angajarea pe perioadă nedeterminată (titularizare), candidații trebuie să obțină minimum nota 7 atât la proba scrisă, cât și la proba practică/inspecția specială la clasă în profilul postului. Pentru angajarea pe perioadă determinată (suplinire), candidații trebuie să obțină minimum nota 5 atât la proba scrisă, cât și la proba practică/inspecția specială în profilul postului.

Repartizarea candidaților pentru angajare pe perioadă nedeterminată se realizează în ședințe publice organizate de inspectoratele școlare în data de 26 iulie.

DC NEWS: REZULTATE TITULARIZARE 2018 edu.ro. NOTE titularizare 2018/ Scutaru Cristina

Candidații care au susținut, miercuri, proba scrisă din cadrul concursului de ocupare a posturilor/catedrelor didactice vacante/rezervate din învățământul preuniversitar - titularizare, așteaptă notele obținute.

Primele rezultate la proba scrisă vor fi afișate în data de 17 iulie, la sediile inspectoratelor școlare și pe site-ul <http://titularizare.edu.ro>, iar contestațiile se vor depune la sediile inspectoratelor școlare județene în zilele de 17 iulie, după afișarea rezultatelor, până la ora 21,00, respectiv 18 iulie, până la ora 15,00.

Rezultatele finale se afișează la sediile inspectoratelor școlare județene și pe site-ul menționat anterior în data de 24 iulie.

"Pentru angajarea pe perioadă nedeterminată (titularizare), candidații trebuie să obțină minimum nota 7 (șapte) atât la proba scrisă, cât și la proba practică/inspecția specială la clasă în profilul postului. Pentru angajarea pe perioadă determinată (suplinire), candidații trebuie să obțină minimum nota 5 (cinci) atât la proba scrisă, cât și la proba practică/inspecția specială în profilul postului. Repartizarea candidaților pe posturile didactice de predare vacante publicate pentru angajare pe perioadă nedeterminată se realizează în ședințe publice organizate de inspectoratele școlare în data de 25 iulie", precizează MEN. În data de 26 iulie va avea loc repartizarea pe posturi.

STIRI PE SURSE.RO: Peste 31.000 de candidați așteaptă primele rezultate ale examenului de titularizare/ Roxana Ghiorghian

Primele rezultate ale examenului de titularizare la care s-au înscris peste 31.000 de candidați vor fi afișate, marți, iar candidații nemulțumiți vor putea depune contestații până la ora 21.00. De asemenea, se vor putea depune contestații miercuri, până la ora 15.00, iar rezultatele finale vor fi afișate în 24 iulie, scrie news.ro.

Primele rezultate la proba scrisă a examenului de titularizare vor fi afișate, marți, la sediile inspectoratelor școlare și pe site-ul <http://titularizare.edu.ro>.

Contestațiile se depun la sediile inspectoratelor școlare județene, marți, după afișarea rezultatelor, până la ora 21:00, și miercuri, până la ora 15:00. Rezultatele finale se afișează la sediile inspectoratelor școlare județene și pe site-ul menționat anterior în data de 24 iulie.

"Pentru angajarea pe perioadă nedeterminată (titularizare), candidații trebuie să obțină minimum nota 7 (șapte) atât la proba scrisă, cât și la proba practică/inspecția specială la clasă în profilul postului. Pentru angajarea pe perioadă determinată (suplinire), candidații trebuie să obțină minimum nota 5 (cinci) atât la proba scrisă, cât și la proba practică/inspecția specială în profilul postului", precizează MEN.

Repartizarea candidaților pe posturile didactice de predare vacante publicate pentru angajare pe perioadă nedeterminată (titularizare) se realizează în ședințe publice organizate de inspectoratele școlare în data de 25 iulie.

În data de 26 iulie 2018 va avea loc repartizarea pe posturile didactice de predare vacante a cadrelor didactice titulare în învățământul preuniversitar anterior înscrierii la concurs, care au participat la concursul național și au obținut minimum nota 7 (șapte) atât la proba scrisă, cât și la proba practică/inspecția specială la clasă în profilul postului, cu păstrarea statutului de cadru didactic titular.

Potrivit Ministerului Educației Naționale, la proba scrisă din cadrul concursului național de titularizare s-au înscris 31.052 de candidați, număr în creștere comparativ cu anul trecut (27.551 de candidați). Cei mai mulți, respectiv 4.625 de candidați sunt absolvenți din promoția curentă.

La nivel național sunt disponibile 4.502 posturi didactice/catedre vacante pentru angajare pe perioadă nedeterminată. Dintre acestea, 3.354 de posturi didactice/catedre vacante sunt în mediul urban și 1.148 în mediul rural.

Cele mai multe posturi vacante pentru angajare pe perioadă nedeterminată vizează următoarele discipline/specializări: educatori/profesori pentru învățământ preșcolar în limba română (1.094), învățători/profesori pentru învățământ primar în limba română (882), muzică instrumentală (274) și educație fizică și sport (287).

Cei mai mulți candidați s-au înscris pentru disciplinele Limba și literatura română/pedagogia preșcolară și metodică desfășurării activităților instructiv-educative în grădinița de copii (5.405), limba și literatură română/elemente de pedagogie școlară și elemente de didactică generală aplicate disciplinelor din învățământul primar (4.176), limba și literatura română (2.735), educație fizică și sport (2.548) și limba și literatura engleză (1.877).

HOTNEWS: Un liceu din Gorj, unde nici primarul nu are diplomă de BAC, transformat în școală profesională, după ce niciun elev nu a reușit să promoveze examenul doi ani la rând/ N.O.

Un liceu din județul Gorj, din comuna Turburea, în care nici primarul nu are diplomă de bacalaureat, se transformă în școală profesională, după ce niciun elev nu a promovat examenul maturității, pentru al doilea an consecutiv, relatează Mediafax.

Liceul din Turburea a fost complet modernizat anul trecut, cu fonduri de la Banca Mondială, în valoare de 33 de miliarde de lei vechi, dar din cei 15 elevi care au dat probele, niciunul nu a promovat examenul, așa că reprezentanții școlii au decis ca liceul să fie transformat în școală profesională.

”Am vorbit cu domnul primar să trecem numai pe clase profesionale, de meserii, pentru că elevii care învață carte tot la oraș se duc. Am început demersurile să facem contracte cu agenții economici, chiar și la Târgu-Jiu, pentru practică. Prima dată trebuie să fie încheiate contracte cu agenți economici, până la începerea anului școlar, după care fac adresă și chem Agenția Română de Asigurare a Calității în Învățământul Preuniversitar să vină de la București să ne acrediteze. Toate demersurile se fac de acum pentru anul școlar 2019-2020. Anul acesta, nu o să avem decât clasă profesională de a IX-a, profilul electromecanic. Vreau să fie diversificat, copilul să aibă de unde să aleagă, să nu fie un singur profil de profesională, să facem mecanici auto, bucătar, ospătar, coafeze”, a declarat Gheorghe Benegui, directorul Liceului Tehnologic Turburea.

Ion Bîrcă, primarul din Turburea, care până la 54 de ani nu a reușit să obțină diploma de bacalaureat, este de acord cu propunerea directorului.

”Un lucru extraordinar de bun, pentru că cel puțin învață o meserie și este mult mai bine. În primul rând, trebuie să ai dascălul potrivit, omul potrivit la locul potrivit. Nu sunt dascăli buni, nici copii buni nu îți vin la școala respectivă. Trebuie neapărat să găsim o soluție la care și Inspectoratul Școlar să pună umărul, chiar a pus umărul, ca să ai atracție”, a declarat Ion Bîrcă, primarul comunei Turburea.

CURIERUL NAȚIONAL: Nevoia de profesori/ Florin Antonescu

Concursul pentru posturi de profesor în învățământul preuniversitar („concurșul de titularizare”, cum i se spune uzual, într-o exprimare aproximativă) se află în etapa definitivării rezultatelor. Vor urma repartizarea pe posturile vacante a candidaților care au obținut cel puțin nota 7 (pe 25 iulie), apoi un șir de formalități și etape de completări și repartizări coborând tot mai mult sub nivelul notei prevăzute, până la 31 august. Întregul mecanism al „mobilității personalului didactic de predare din învățământul preuniversitar pentru anul școlar 2018-2019” a început, ca în fiecare an, imediat după 1 ianuarie, prin formarea comisiilor județene care să se ocupe de mobilitate, prin constituirea posturilor didactice/catedrelor pentru anul școlar viitor și încadrarea personalului didactic pentru acele posturi. S-au stabilit pesnionări, restângeri de activitate, detașări. S-au declarat posturile vacante. A venit concursul.

Statistica ediției din acest an an concursului pentru posturi de profesori în școli, licee și grădinițe poate fi socotită și din perspectiva situației acestei profesii în ansamblul economico-social de la noi; sunt date care infirmă prejudecăți, propagandă și măsurători din ochi. Au fost scoase la concurs 4.502 „posturi didactice/catedre vacante pentru angajare pe perioadă nedeterminată”. Aceasta înseamnă că de atâția profesori titulari duce lipsă în acest moment învățământul nostru. Dintre ei, 1.148 sunt necesari în mediul rural, iar 3.354, în mediul urban. Așadar, contrar părerii devenite lamentație, necesarul de profesori la țară este pe sfert față de cel din orașe. Lipsa de profesori în mediul rural chiar s-a diminuat față de anul trecut, când a fost de 1.691 de posturi. În mediul urban a crescut necesarul față de 2017, când a fost de 2.861 de posturi/catedre.

De asemenea, este contrazisă vechea „convingere” că lumea fuge din învățământ, din moment ce în actuala sesiune s-au înscris pentru titularizare 31.052 de candidați, față de 27.551 înscriși anul trecut, și atunci înscrierile fiind mai multe decât în anul precedent. A crescut și numărul candidaților absolvenți din promoția curentă: 4.625, față de 3.904 înscriși anul trecut și 3.100 în 2016. Creșterile

de participare s-au înregistrat în același timp cu scăderea de la un la altul a numărului total de posturi disponibile (e drept, scădere mică). Cea mai mare lipsă este de educatoare („educatori/profesorii pentru învățământ preșcolar în limba română”), unde se înregistrează 1.094 de posturi vacante. Urmează, în ordinea deficitului de personal, învățători/profesorii pentru învățământ primar în limba română – 882, profesorii de educație fizică și sport – 287, profesorii de muzică instrumentală – 274. Cea mai mare concurență este acolo unde se înregistrează cel mai mare deficit: 5.405 candidați pentru grădinițe, 4.176 de candidați pentru învățământ primar. Urmează ca volum al solicitărilor posturile pentru limba și literatura română – 2.735, educație fizică și sport – 2.548, limba și literatura engleză – 1.877.

Creșterile cantitative ale atracției pentru educație ca domeniu profesional au la bază determinări în primul rând economice și apoi, într-o măsură, sociale. O spun de la sine unii dintre candidați: loc de muncă sigur și salariu la timp, iar pe deasupra, de școală va fi întotdeauna nevoie. Rămâne ca atracției marcate prin creșterea cantitativă a solicitărilor să i se adauge creșterea calitativă. Deocamdată, aceasta nu se vede. Cauza este găsită cel mult la nivelul imediat anterior, adică în pregătirea considerată ca defectuoasă din învățământul superior. Din nefericire, este o considerare de felul „ce vă nvață pe voi facultatea aia?!” Nu par să fie luate în seamă disponibilitatea pentru cunoaștere a celor care au ajuns în învățământul superior, felul în care aceasta le-a fost formată și alimentată pe parcurs. Se adaugă întreținerea părerii că profesor înseamnă om care să-i învețe pe alții „cum se face”, considerându-se că așa ceva e la-ndemâna oricui format la rândul lui pe baza urmării unor „formări”. În general, necesarul de profesori din punctul de vedere al încadrării nu este susținut de cultivarea unei necesități sub aspectul sursei și resursei de autoritate în formare și informare.

CURIERUL NAȚIONAL: A fost stabilit bugetul de implementare a Programului pentru școli în anul școlar 2018-2019

În ședința de Guvern din 12 iulie 2018 a fost aprobată o Hotărâre care stabilește pentru anul școlar 2018-2019 bugetul de implementare a Programului pentru școli al României în perioada 2017-2023, modificând și completând astfel Hotărârea Guvernului nr. 640/2017.

Prin acest act normativ se introduc unele prevederi legate de stabilirea modului de repartizare a plafonului financiar al ajutorului financiar al Uniunii Europene, astfel încât să fie alocat pe componente: măsuri educative și acordarea gratuită de fructe și legume, respectiv lapte și produse lactate iar la toate cererile de plată depuse și eligibile să li se efectueze plăți reprezentând ajutor financiar al Uniunii Europene.

Astfel, în anul școlar 2018-2019 se alocă de la bugetul național Programului pentru școli al României suma de 571.988 mii lei care se utilizează după cum urmează:

- 87.372 mii lei pentru acordarea gratuită de fructe și legume și 43.689 mii lei pentru derularea măsurilor educative aferente;
- 192.219 mii lei pentru acordarea gratuită de lapte de consum și produse lactate fără adaos de lapte praf și 43.689 mii lei pentru derularea măsurilor educative;
- 205.019 mii lei pentru acordarea gratuită de produse de panificație, exclusiv din bugetul național.

Din suma mai sus menționată, ajutorul financiar total din partea Uniunii Europene pentru programul pentru școli al României este de: 6.866.848 euro pentru acordarea gratuită de fructe și legume și derularea măsurilor educative aferente și de 10.743.836 euro pentru acordarea gratuită de lapte și produse lactate și derularea măsurilor educative aferente.

În anul școlar 2018-2019, conform datelor comunicate de Ministerul Educației Naționale, Programul pentru școli al României se va adresa unui număr estimativ de 2.184.462 preșcolari din grădinițele de stat autorizate/acreditate și particulare acreditate cu program normal de 4 ore și elevi din învățământul primar și gimnazial de stat și privat autorizat/acreditat.

Bugetul pentru implementarea Programului pentru școli al României pentru anii școlari 2017-018 și 2018-2019 cuprinde și ajutorul financiar din Fondul European de Garantare Agricolă (FEGA) alocat conform Deciziei de punere în aplicare a Comisiei C(2018) 1762 final din 27.03.2018 de stabilire a repartizării definitive a ajutorului din partea Uniunii către statele membre pentru fructe și legume în școli și pentru lapte în școli, pe perioada 1 august 2018 - 31 iulie 2019 și de modificare a Deciziei de punere în aplicare C(2017) 1792.

CONTRIBUTORS.RO: Academia Română/ Mircea Morariu

În urmă cu aproximativ o lună, Ministerul Educației Naționale a lansat în dezbatere publică o așa-numită Strategie națională de educație parentală 2018-2025.

În esență, proiectul lăsa impresia că ar intenționa să pregătească introducerea unor lecții, cursuri de educație sexuală, după părerea mea mai mult decât necesare.

Marea problemă e că respectiva "strategie", la a cărei întocmire au contribuit nu doar MEN, ci și Ministerul Sănătății și felurite ONG-uri, era prost gândită, lamentabil scrisă, cu formulări mai mult decât imprudente, cerându-le profesorilor, între altele, să "nu idealizeze familia tradițională". Mai exact, unui fundamentalism atroce, unui național-ortodoxism exagerat din cale afară care grevează încă asupra societății românești în general, sus-menționata "strategie" le opunea un radicalism la fel de primejdios care nu are nimic în comun nici cu toleranța, nici cu diversitatea, nici cu alteritatea, valori și concepte pe care învățământul românesc are fără doar și poate obligația să le promoveze și să le transmită.

Toate acestea, dar și primejdia ca ceea ce părea a fi o nouă materie de studiu să fure, la propriu, din orele și așa puține pe care actualele planuri de învățământ le rezervă unor discipline fundamentale (Limba și literatura română, Matematica, Fizica, Limbile străine, dar și Educația fizică) au provocat reacții dure care au făcut ca MEN să decidă a nu-și mai asuma "strategia" pe care a retras-o de pe site-ul propriu.

Printre cei mai vehemenți critici ai "strategiei" cu pricina s-a aflat Academia Română care și-a făcut cunoscută poziția prin glasul Prezidiului venerabilei instituții. Textul "poziției" a fost postat pe site-ul Academiei la data de 6 iulie. L-am citit în repetate rânduri, cu speranța că e vorba despre o greșală ce va fi rapid îndreptată, despre o glumă sinistă, un coșmar, că eu nu îi înțeleg esența, că ceva mi se întâmplă. Încă de la prima lectură, mi-au țiuit urechile de-a dreptul gășind în cuprinsul „poziției” cuvinte și sintagme ca, de pildă, "specific românesc", "familia tradițională", "viața socială, culturală, morală și creștină", "fonduri provenite din străinătate" în așa fel folosite încât părea că ne-am întors în timp, în epoca național-comunismului de tip Ceaușescu. Textul „poziției” e agresiv, lasă impresia a fi fost conceput în laboratoarele Secției de propagandă a CC. al PCR, dă impresia unui amestec fetid, retrograd, pernicios între condeiul lui Nicolae Iorga, falsificat din rațiuni de propagandă naționalist-comunistă, și cel al lui Nicolae Ceaușescu. Un Ceaușescu resuscitat și dezlănțuit ca în plenarele pe teme ideologice de la Mangalia.

În fapt, Academia Română nu face decât să recidiveze. Să procedeze la fel de prost, de neinspirat precum a făcut-o, de pildă, în februarie 2017, atunci când nici mai mult, nici mai puțin decât 84 de nemuritori au dat publicității un document în care se pronunțau "cu tărie în favoarea identității, suveranității și unității naționale", punând, în fapt, indirect la zid protestele #rezist și sărind pe față în ajutorul puterii actuale, dar și atunci când s-a cerut legarea de glie a absolvenților de instituții de învățământ superior din România.

Academia Română nu e deloc credibilă atunci când are opinii redactate în cel mai retrograd stil cu putință despre educația parentală, însă tace chitic invocându-și un fals apolitism, în fața stâlcirilor pe față ale esenței democrației, ale Statului de drept, ale ideii însăși de justiție. ale orientării pro-europene a țării de către un guvern și o majoritate parlamentară care îi cumpără tăcerea prin fonduri sporite și privilegii acordate cu nemiluita conducerii sale.

Am mai făcut apel în comentariile mele la cartea istoricului austriac Oliver Jens Schmitt România în 100 de ani Bilanțul uni veac de istorie (editura Humanitas, București, 2018). Acolo sunt identificate patru instituții care au asigurat etno-naționalismul ortodox în ultima o sută de ani și anume Biserica, Armata, serviciile secrete și Academia Română. Oliver Jens Schmitt se arată neiertător și cu acea Academie Română atât de idealizată din încă și mai idealizata perioadă interbelică, și cu Academia mustind de non-valori științifice și colaboraționiști notorii din perioada comunistă, și cu cea de după 1990 încoace. Adevărul e că Academia post-decembristă nu s-a prea grăbit să se curețe de gunoaie. Dimpotrivă, a operat puține excluderi, a făcut primiri controversate, acceptă să aibă printre componenții ei foști colaboratori dovediți ai serviciilor secrete comuniste care, la o adică, ar putea fi lesne acuzați de complicitate la crimă.

Greșeli au comis și alte Academii din Europa. Oliver Jens Schmitt dă în cartea sa chiar exemplul Academiei Austriece, dar care a publicat sub egidă proprie o Istorie critică a perioadei 1939-1945 și a

alcătuit o comisie al cărei rost este acela de a studia critic și de a publica o istorie critică a Academiei Austriece. Va face și Academia Română același lucru sau mult prea sensibilă la "specificul românesc" intim legat de politica strășului și la "viața socială, culturală, morală și creștină" va tăcea chitic pe mai departe?

„Nemuritorii” ar trebui să știe că, totuși, nimeni nu este nemuritor, că vine și momentul judecării și că s-ar cuveni să facă ceva pentru ștergerea petelor de pe obrajii proprii și de pe aceia ai instituției din care fac parte.

ADEVĂRUL: Cum pot obține indemnizația de șomaj proaspeții absolvenți. La cât se ridică ajutorul lunar acordat de stat/ *Ionela Stănilă*

Agenția Județeană pentru Ocuparea Forței de Muncă Ialomița amintește absolvenților promoției 2018 că pot beneficia de serviciile oferite de instituție și de asistență personalizată în vederea facilitării accesului pe piața muncii.

De asemenea, în scopul integrării pe piața muncii, absolvenții pot participa gratuit la programele de formare profesională. În situația în care integrarea pe piața muncii nu a fost posibilă, pot beneficia de indemnizație de șomaj cu condiția să se prezinte la AJOFM Ialomița în termen de 60 de zile de la data absolvirii, în vederea înregistrării în baza de date ca persoană aflată în căutarea unui loc de muncă.

Data absolvirii studiilor este data de întâi a lunii următoare celei înscrise în diplomă sau, după caz, în certificatul de studii, dacă în cuprinsul acestora nu se specifică, în mod expres, o altă dată de absolvire.

Neprezentarea la Agenție pentru a fi luat în evidență în termen de 60 de zile de la data absolvirii studiilor duce la decăderea din dreptul de a beneficia de indemnizație de șomaj. Cuantumul indemnizației de șomaj acordată absolvenților este de 250 lei/lună, indemnizație ce se acordă pe o perioadă de 6 luni

În situația în care absolvenții nu se prezintă în termenul de 60 de zile de la data absolvirii au dreptul să se înregistreze oricând ca persoane aflate în căutarea unui loc de muncă și beneficiază de toate serviciile oferite de AJOFM Ialomița, însă pierd dreptul la indemnizație de șomaj. Pentru orice relații referitoare la serviciile oferite de AJOFM Ialomița sau legate de dreptul la indemnizație de șomaj, doritorii se pot adresa Agenției Locale Slobozia cu sediul în str. Matei Basarab, bl. F1, parter, tel. 0243230224 sau la punctele de lucru din Urziceni, Tândărei și Fetești.

REPUBLICA.RO: Generația copiilor cuminți în țara tuturor băieților deștepți: „Noi nu învățăm pentru a ajunge în funcții de conducere, ci pentru a deveni oameni de calitate”/ „Sunt dezamăgită de faptul că un larg segment al populației disprețuiește munca cinstită”/ *Aura Stan*

139 de absolvenți de clasa a XII-a au încheiat cu media generală 10 examenul de bacalaureat, sesiunea iunie-iulie 2018. Ce i-a motivat să învețe? Cum își imaginează viitorul, având în vedere cum merge țara în care au terminat liceul și s-au ambiționat să facă performanță? Vor pleca sau vor sta în România? La toate aceste întrebări au răspuns cinci dintre ei, elevi cu 10 pe linie la examenul maturității. De altfel, în cei patru ani de liceu, interlocutorii noștri s-au remarcat prin rezultate excepționale la concursuri și olimpiade școlare, au terminat șefi de promoție și au adunat fiecare câte un teanc de diplome.

Alegerea lor a fost una strict aleatorie, având convingerea că și ceilalți 134 de colegi de-ai lor ar fi fost la fel de fascinanți și maturi în gândire.

De curând, Ministerul Educației a anunțat că îi va recompensa pe elevii care au luat nota maximă la bacalaureat cu câte 3.000 de lei. Previzibil, elevii de 10 spun că nu au învățat vreodată pentru bani. Surprinzător, nici măcar pentru note. Atunci pentru ce au învățat?

La această întrebare ne vor răspunde chiar ei: Ana-Maria Bugnariu (Liceul „Radu Petrescu” din localitatea Prundu Bârgăului, județul Bistrița-Năsăud. Performanța tinerei este cu atât mai impresionantă, cu cât avem în vedere faptul că a absolvit studiile liceale în mediul rural), Andra Tofan (Colegiul Național „Petru Rareș” din Suceava, singura elevă din județ cu nota 10 la bacalaureat), Diana Dehelean (Liceul Teoretic „Nikolaus Lenau” din Timișoara, singura absolventă de clasa a XII-a

din județul Timiș cu 10 pe linie la bacalaureat. Spre deosebire de majoritatea elevilor din generația ei, bănățeanca a susținut patru probe scrise, printre care și pe cea la limba maternă: germană), Teodora Elena Bulichi (Colegiul Național „Dimitrie Cantemir” Onești, județul Bacău. Tânăra a luat acum patru ani 10 și la Evaluarea Națională), Emilian Mănescu (Colegiul Național „Gheorghe Țițeica”, din Drobeta-Turnu Severin, unul dintre cei doi elevi din județul Mehedinți carea reușit să obțină media maximă la examenul maturității).

Cum e să fii elev de nota 10 la bac într-o țară condusă de unii care nu au luat bacalaureatul la timp?

Ana-Maria: Să fii elev de 10 într-o astfel de țară nu face altceva decât să te responsabilizeze, să te facă să îți dorești să îți asiguri „spatele”, respectiv viitorul, să te determine să muncești tot mai mult și mai mult pentru a fi pregătit pentru „ce e mai rău”, să spunem.

Andra: De fiecare dată am ales să nu utilizez semnificația rezultatelor mele doar pentru a sublinia o anumită idee, deoarece nota mea de 10 este strict legată de o dorință interioară de a mă depăși pe mine și de o muncă continuă. Cu toate acestea, concentrându-mă doar pe partea a doua a întrebării, recunosc că mă mârșăște acest adevăr. Este o dezamăgire și o amărăciune pe care sunt nevoită să o port în suflet.

Diana: Bacalaureatul este în multe țări europene supranumit examenul de maturitate. Mi-aș dori ca societatea noastră să aprecieze la cote mai înalte educația, cunoașterea, valorile umane și pe aceia care le promovează.

Rezultatul excelent la examenul de bacalaureat este încununarea atât a muncii perseverente în decursul multor ani, cât și a multiplelor activități extrașcolare: a participării la concursuri și la olimpiade, a practicării sportului, dar și a cunoașterii culturilor diverse prin participare la programe internaționale.

A fi elev de nota 10, olimpic, persoană fascinată de cunoașterea enciclopedică, iar apoi absolvent de nota 10 atrage după sine deseori invidia și disprețul celor din jur. Sunt dezamăgită de faptul că un larg segment al populației disprețuiește munca cinstită. Sunt mândră să fac parte din eșalonul elevilor de elită din România și mi-aș dori ca societatea românească să ne privească cu mai multă admirație și stimă.

Teodora: Sigur că există anumite dezamăgiri pentru toți elevii din cauza numeroaselor probleme prezente în conducerea țării. În momentul de față, există o frustrare foarte mare în randul tuturor tinerilor, întrucât nu întotdeauna munca este răsplătită, iar mijloacele media promovează în special aspectele negative. În schimb, nu trebuie să trecem cu vederea faptul că în România există foarte mulți profesori dedicați, iar cei mai mulți dintre ei nu sunt promovați așa cum ar merita. Așadar, deși sunt evidente defectele prezente în conducerea țării, noi suntem încă motivați de profesori.

Emilian: Să aflui condiția actuală din România nu poate fi decât dezamăgitor, însă sper și cred că generațiile următoare vor putea să aducă o schimbare în bine, mai ales că văd în jurul meu tot mai multe persoane interesate de problemele actuale care își doresc să se implice.

De ce mai merită să înveți în țara asta în care se ajunge fără carte în funcții publice?

Ana-Maria: Mereu am fost de părere că nu înveți pentru părinți sau pentru a le demonstra altora că ești mai bun decât ei, deci da, merită să înveți indiferent de situația țării, cu atât mai mult când aceasta se află într-o astfel de situația, atât de delicată.

Andra: Nu cred că țelul în viață al elevilor este să nu mai învețe doar pentru că este posibil să ajungă în funcții publice fără rezultate, așa cum se prezintă deseori situația actuală în România. Merită din extrem de multe motive să se concentreze pe învățatură deoarece o anumită clasă politică

temporară nu le determină viitorul și nu poate reprezenta în absolut niciun moment motivul pentru care cineva nu ar dori să se dezvolte ca om, să își aprofundeze cunoștințele despre lume, să evolueze spiritual și intelectual. Viața și cunoașterea cuprind mult mai mult decât condiții politice. România este o țară ca oricare alta: cu oameni dornici să învețe, să studieze, să aducă o schimbare pozitivă în societate, și cu cât crește numărul acestor oameni, cu atât suntem mai aproape de imaginea unui stat unde funcționează meritocrația. Tind să cred că procesul de învățare este legat de sistemul valoric al fiecărei persoane, de o împlinire intelectuală pe care trebuie să o satisfacă, și de o înaltă conștiință care știe că performanța vine doar prin muncă. Pe partea practică, cred cu sinceritate că un om este mult mai împlinit dacă și-a găsit rostul în viață luptând corect și muncind pentru ce și-a dorit. Este trist și, în același timp, greu de înțeles pentru mine cum există oameni politici atât de lipsiți de conștiință de sine. Totuși, am speranța că România va trece prin această situație grea, dar acest lucru este posibil, din punctul meu de vedere, doar prin vocea tuturor celor care au ceva de spus.

Diana: Învățarea și rezultatul său, cunoașterea, țin de natura umană. Omul învață mereu pentru a progresa, pentru a se desăvârși ca personalitate și individualitate. Merită să înveți oriunde te-ai afla în lume, în orice epocă istorică ai trăi.

Teodora: Cred că cel mai important lucru pe care trebuie să îl conștientizăm este că noi nu învățăm pentru a ajunge neapărat în funcții de conducere, ci învățăm pentru a deveni oameni de calitate. Din păcate, în ziua de astăzi, oamenii de calitate nu sunt scoși la iveală și sigur că ar fi o îmbunătățire radicală a țării noastre dacă în conducere ar ajunge numai oameni valoroși.

Emilian: Cred că încă mai merită să înveți în România pentru că a demonstrat de nenumărate ori că poate, ca țară, să creeze valori recunoscute internațional. În plus, materiile sunt studiate în amănunt și îți permit să îți dezvolți cultura generală și nu doar să știi multe informații dintr-un singur domeniu.

Dacă ai avea ocazia, ți-ai asuma funcții publice?

Ana-Maria: Mi-aș asuma funcții publice numai în momentul în care aș fi sigură de cunoștințele mele în acest domeniu.

Andra: Da, mi-aș asuma funcții publice deoarece simt o datorie morală față de mine și de societate, în general, să aduc o schimbare pozitivă în lume. Nu am făcut asta până acum, dar pot declara că îmi pot imagina un viitor, ce-i drept, îndepărtat în care să ocup o asemenea poziție. Îmi surâde ideea, totuși, doar în contextul în care aș putea să îmi exercit atribuțiile, să îmi fie ascultată viziunea și să nu fiu condiționată de un sistem toxic, dominat încă de o ierarhie nejustificată, de corupție puternică și de incompetență.

Diana: Am avut șansa de a mă angaja pentru drepturile celor din jurul meu încă din clasa a V-a, fiind membru al Consiliului Școlar al Elevilor. Ulterior am coordonat activitatea Departamentului de Cultură din școala mea, organizând diverse evenimente artistice și ajutând revista școlară LenauHeute să renască. Mai apoi am devenit vicepreședinte al Consiliului Școlar al Elevilor. Fiind majoră în ultimul an de liceu, am reprezentat interfața în comunicarea elevilor cu Consiliul de Administrație al școlii mele. Astfel mi-am putut perfecționa abilitățile sociale și de comunicare.

În măsura în care voi dobândi noi abilități în acest domeniu, voi lua în considerare oportunitatea implicării în alte funcții publice și administrative.

Teodora: Sinceră să fiu, în momentul de față și în România, nu mi-aș asuma funcții publice și nici nu am făcut asta până acum. Poate pare resemnare din partea mea, dar consider că momentan o funcție publică presupune mult prea multe compromisuri.

Emilian: Momentan, nu am avut oportunitatea și nu cred că m-aș implica în funcții publice decât dacă aș simți că aș putea face o diferență. E nevoie de mai mulți oameni pentru a schimba situația și mediul politic poate cu ușurință să te schimbe dacă nu ai în jurul tău persoanele potrivite.

Pleci sau rămâi în România la studii?

Ana-Maria: Am ales să rămân aici, acasă, pentru studiile universitare și sper să nu fiu nevoită să plec după terminarea acestora.

Andra: Plec la studii în Londra și voi studia Drept Englez și Drept European. Mi-aș dori să urmez un program care să îmi ofere cât mai multe oportunități atât în timpul facultății, cât și după. Una dintre ambițiile mele a fost dintotdeauna să am o carieră internațională, fără să fiu condiționată să rămân într-un singur stat, de aceea m-am orientat pe partea aceasta de drept european. În plus, Londra este unul dintre orașele cu cea mai mare deschidere profesională și culturală. Va fi locul în care voi putea să îmi îmbunătățesc abilitățile sociale, de comunicare, de lucru în echipă, cele lingvistice, desigur, și multe altele. Programul ales este extrem de atrăgător, bine structurat și gândit, cursurile fiind din diverse domenii de drept care mă vor ajuta să îmi perfecționez o viziune amplă asupra domeniului prin studiul comparat al sistemelor legislative și prin numeroasele activități extracuriculare. Privesc studiul în străinătate ca pe o provocare pe care vreau să o accept. Este o modalitate evidentă de cunoaștere a sinelui și de dezvoltare personală. Această decizie nu a reprezentat niciodată și nu va reprezenta un mod de a mă detașa de România și de a-mi uita rădăcinile. Este, pur și simplu, o aventură a cunoașterii, locul în care am hotărât că doresc să mă dezvolt la cel mai înalt nivel și unde este programul de studiu care mă pasionează cel mai mult.

Diana: În anii ce urmează îmi doresc să studiez Dreptul în Germania, iar ulterior să mă specializez în Drept Internațional și Drept European.

De curând am primit un răspuns afirmativ din partea Serviciului German de Schimb Academic DAAD. Acest lucru înseamnă că pe perioada studiilor voi primi o bursa din partea acestei instituții.

Teodora: Voi pleca în Scoția, la Universitatea Edinburgh, unde voi studia Fizica.

Emilian: Îmi doresc să rămân în România și să studiez la Facultatea de Automatică și Calculatoare a Universității Politehnice din București.

Cum ai caracteriza învățământul românesc? Care sunt punctele forte? Dar cele slabe?

Ana-Maria: O întrebare destul de grea...eu am avut norocul să învăț la un liceu cu profesori deosebiți, devotați și cu o inimă mare. Ei m-au ajutat foarte mult și au contribuit într-un mod aparte la formarea mea. Daaar, din păcate nu toți elevii au norocul acesta. Știi că există și profesori care nu dau doi bani pe educație și elevi. Sistemul nostru de învățământ are nevoie de o schimbare, acest lucru poate să îl spună toată lumea. Din păcate, nu există destul curaj și destulă implicare pentru începerea acestei schimbări. Totuși, cum spuneam la început există profesori deosebiți care de multe ori te fac să treci cu vederea peste toate lucrurile negative din învățământul românesc.

Andra: Învățământul românesc este un sistem educațional, ca oricare altul, care are nevoie de îmbunătățiri. Punctele forte sunt, din perspectiva mea, fundamentele teoretice de la care pornește. Numărul destul de semnificativ de materii pe care elevii le studiază în liceu, au rolul de a modela o cultură generală vastă și a de a forma caractere ce își vor asuma responsabilități în societate. Pentru mine este un atu faptul că termin liceul cu un număr bogat de cunoștințe din fiecare domeniu și mă bucur că am avut extrem de multe oportunități la Colegiul Național „Petru Rareș” pentru a le folosi într-o manieră diferită (ex. proiecte interdisciplinare și activități extracuriculare: dezbateri academice, club de teatru, poezie, film, invenție, robotică, traduceri etc). Însă, în același sistem se pot găsi extrem de multe lipsuri. Deși materiile sunt interesante, am impresia că sistemul nostru

educațional nu pregătește aproape deloc elevul pentru viitor sau pentru ceea ce îl așteaptă după liceu. O problemă evidentă este „învățarea paralelă”. Interdisciplinaritatea lipsește în general, căci fiecare materie este tratată izolat, în loc să se întrească cu altele. De cele mai multe ori, programa nu este updatată pentru societatea modernă și se axează pe vechi principii care provin de acum câteva decenii. În același timp, mă deranjează profesorii care urmăresc un șablon și nu ies din zona lor de confort. Educația civică și voluntariatul lipsesc cu desăvârșire. Mai mult, rareori se pune accent pe dezvoltarea unor abilități vitale precum: vorbitul în public, lucrul în echipă, capacitatea de sintetizare a informației, de a critica, argumenta și dezbate. Sunt de părere că dezvoltarea personală a elevului este un concept pe care trebuie să îl aducem mai des în prim-plan – consilierea educațională nu se practică aproape deloc și mulți elevi termină liceul fără să fie siguri că facultatea aleasă este potrivită pentru ei, declară că nu au niciun hobby/pasiune și că își doresc de la viață doar să aibă un job și să câștige bine. Sunt multe puncte forte, dar și multe puncte slabe. Observ, în ultimul timp, câteva încercări de îmbunătățire a sistemului. Totuși, e nevoie de inovație, înțelegere a funcționării societății, analiză obiectivă și schimbare a mentalității cu privire la ce înseamnă cu adevărat educația.

Diana: Consider că învățământul românesc trebuie analizat de către specialiștii în sociologie și pedagogie.

În România există școli de elită, dar și foarte multe școli slabe, o dovadă fiind rezultatele la examenul de bacalaureat. Totodată, există profesori de excepție, însă numărul acestora scade de la an la an.

Cred că un punct slab al învățământului românesc este aplicabilitatea scăzută a cunoștințelor teoretice acumulate. La finalul liceului, majoritatea absolvenților nu dețin abilități practice care să îi ajute în alegerea carierei.

Teodora: Cred că cel mai bun termen care caracterizează învățământul românesc este „încărcat”. Programa noastră școlară este foarte încărcată și facem foarte multe materii. Desigur, este important să ne formăm o cultură generală cât mai bogată, dar prin programul pe care îl avem ajungem răătăciți și obosiți, nu știm exact pe ce să ne axăm, ne împărțim în prea multe părți. Totuși, învățământul românesc are și un punct forte, pe care nu l-am regăsit străinătate: în România se poate face performanță la un nivel foarte înalt. Olimpiadele din România au un grad mare de dificultate și reprezintă provocări foarte constructive pentru elevii de aici. De aceea, elevii care reușesc să își găsească o pasiune, pot evolua semnificativ prin intermediul acestor olimpiade.

Emilian: Învățământul românesc este poate cel mai puternic la nivelul înalt de informații pe care îl oferă. Cei doisprezece ani petrecuți în școală îți reamintesc cât de multe sunt de descoperit și cât de diversă și de frumoasă este lumea care te înconjoară. Totuși, nu reușește să facă trecerea de la teoretic la practic; important este să știi informația, nu să o înțelegi și să o aplici, iar aproape tot timpul trebuie oferit studiului. Cred că trebuie recunoscută și componenta personală în formarea unui om matur și educat.

Unde te vezi peste zece ani?

Ana-Maria: Mi-e foarte greu să mă pronunț când vine vorba de viitor, de locul meu sau funcția pe care o s-o ocup. De un lucru sunt sigură însă, o să fac ceva inedit, ceva pentru țara mea, ceva, oricât de mărunț ar fi lucrul acela sau cel puțin am să mă lupt pentru acel ceva ce va propune un start spre schimbare, una în bine.

Andra: Nu îmi place să îmi fac planuri de viitor extrem de amănunțite. De aceea nu mă pot proiecta într-o anumită situație peste zece ani. Consider că aș fi naivă dacă aș crede cu tărie că lucrurile se vor desfășura în următorii ani exact cum mi-aș dori eu. Totuși, privind lucrurile practic, pe atunci voi fi terminat facultatea. Este posibil să fiu în Marea Britanie, Germania, un anume stat al Uniunii Europene sau poate pe alt continent. Poate voi deveni avocat sau judecător, poate voi ocupa o

funcție înaltă într-o instituție a UE/ ONU, ori poate voi fi ceva la care nu mă pot gândi acum. Viitorul este într-o continuă schimbare și ține de fiecare alegere pe care o fac. Nu pot spune cu certitudine unde voi fi și ce job voi avea, dar sper din suflet că voi face ceea ce îmi place, că îmi voi păstra și modela frumos sistemul moral și emoțional pe care mă bazez, că voi fi un om care inspiră, și că nu voi renunța la ambițiile și aspirațiile mele pentru umanitate.

Diana: Nu am puterea de a prevedea unde mă voi afla peste zece ani sau cum va arăta lumea în acel moment.

Teodora: Peste zece ani, mi-aș dori să lucrez într-un laborator de cercetare. De asemenea, mi-aș dori mult să investesc pentru România. De exemplu, mi-aș dori să sponsorizez tinerii olimpici, mi-aș dori să organizez proiecte care să îi ajute pe aceștia în continuarea studiilor. Nu știu sigur ce țară ar fi cea mai bună pentru dezvoltarea mea, dar dorința mea este să călătoresc cât mai mult, să am parte de proiecte și conferințe în toate colțurile lumii.

Emilian: În zece ani, mă văd un programator de inteligență artificială. Mă gândesc tot mai mult ca după studiile de licență să lucrez în străinătate, dar mă voi răzgândi poate, dacă situația din țară se va îmbunătăți.

Ce te-a dezamăgit/ ce te-a entuziasmat în ultima perioadă în comunitatea în care trăiești? Ce te-a entuziasmat?

Ana-Maria: Dezamăgirea vine din partea oamenilor, din partea acelor care nu fac altceva decât să se plângă, să vorbească mereu despre nemulțumirile lor și despre cât de prost le merge. E vorba despre acei oameni care nu se implică niciodată în nimic, care nu caută să contribuie la reducerea problemelor comune care ne privesc, cei lipsiți de educație, dar plini de ură și ipocrizie.

În ceea ce privește entuziasmul, pot spune că acesta îmi este oferit de colegii mei, viitori studenți, de altfel. Sunt sigură că mă vor face mândră de realizările lor și mă bucur nespus că i-am avut alături, bucurie ce va rămâne intactă până la întâlnirea de 10 ani, când va fi înlocuită cu alta și mai mare.

Andra: Dezamăgiri și bucurii se găsesc la tot pasul în fiecare etapă a vieții și, posibil, chiar în fiecare zi. Modul cum percep eu și cum mă raportează la comunitate se schimbă constant și depinde de perspectiva de înțelegere a fiecăruia. Foarte rar las să mă influențeze negativ anumite remarci, persoane sau situații, dar acest lucru nu înseamnă că nu observ și că nu analizez. Mă dezamăgește profund: faptul că unii oameni nu mai ascultă pentru a înțelege, ci ascultă doar pentru a răspunde; convingerea lor că știu ei mai bine care e adevărul și „cum stă treaba”, deși nici măcar nu cunosc toată povestea; faptul că nu sunt deschiși la dezbateri și la schimbarea punctului de vedere în cazul aducerii unor argumente mai solide/ facts pe masă; preocuparea lor nejustificată pentru alte persoane, în loc să se axeze pe propria dezvoltare personală; corupția; denaturarea adevărului; materialismul etc. La polul opus, mă entuziasmează de fiecare dată când adulții sunt deschiși la discuții cu noi pe diferite subiecte controversate, fără să se mai remarce o anumită superioritate. Mă bucură mult oamenii care au inițiativă, persoanele cărora nu le este frică să își exprime opinia, cei care nu judecă fără să cunoască în amănunt situația, oamenii care știu să se critice și să se aprecieze. Îmi prețuiesc pe cei care își mențin moralitatea și susțin meritocrația, adevărul, corectitudinea, egalitatea de șanse, cunoașterea, dezvoltarea etc, în ciuda unui mediu care poate deveni deseori toxic.

Diana: Sunt dezamăgită văzând în jurul meu muncă de proastă calitate, dispreț pentru muncă și valoare umană, minciună și încălcarea normelor etice, morale și legale.

După publicarea rezultatelor la bacalaureat am fost foarte impresionată de reacția pozitivă a presei. În continuare primesc mesaje care mă onorează de la cunoștințe și prieteni, dar și de la necunoscuți.

Nu trebuie uitat faptul că sunt entuziasmată de prestația echipei croate la Campionatul Mondial de Fotbal, pe care o admir profund pentru hotărârea, forța și spiritul solidar de echipă ce au ajutat-o să ajungă în fruntea clasamentului mondial. Această echipă este un model demn de urmat.

Teodora: Cel mai tare în ultima perioadă mă dezamăgește resemnarea oamenilor. Toți știm că viața noastră aici nu e ușoară, în schimb nu căutăm să ne informăm ce am putea face pentru a îmbunătăți situația actuală și suntem mult prea ușor de manipulat. Pe de altă parte, mă entuziasmează faptul că în rândul tinerilor, există o motivație destul de puternică pentru a întreprinde acțiuni de voluntariat care îi vizează în special pe oamenii nevoiași. Deși traiul în România e greu, iar conducerea țării nu pare să ia măsuri radicale în privința aceasta, există tineri dornici să îi ajute pe cei dezavantajați.

Emilian: Sunt foarte impresionat de unitatea pe care o dovedesc românii și de dorința lor de a se opune nedreptății. Este încurajator să vezi că oamenii conștientizează ceea ce se întâmplă. De asemenea, pare că România chiar începe să se modernizeze și să se sincronizeze cu restul Europei.

Ai vreun model anume, vreo persoană sau personalitate care te-a influențat pe parcursul evoluției tale?

Ana-Maria: Nu aș putea spune că am un model după care mă ghidez; bineînțeles...au existat și vor exista persoane de la care am avut ce învăța, a căror sfaturi le-am urmat și mi-au fost de folos, dar mereu mi-a plăcut să fac lucrurile în felul meu și să mă descurc de una sigură.

Andra: Nu am avut niciodată un model anume, ci doar persoane care au avut o influență pozitivă asupra evoluției mele. Părinții mei au contribuit cel mai mult la aceasta și sunt persoanele datorită cărora eu sunt omul de astăzi, căci m-au îndrumat și susținut mereu. Consider că fiecare experiență și toate persoanele importante pentru mine au avut un impact pozitiv asupra mea. Cu toate acestea, trebuie să recunosc că o contribuție vitală au avut-o cărțile citite, de fapt anumite personaje care m-au făcut să înțeleg mai bine realitatea, psihologia oamenilor și m-au determinat să devin o persoană mai bună. Am o imagine în minte despre cum vreau să fiu (nu ceea ce trebuie să fiu!) și încerc, prin fiecare decizie, să mă apropii mai mult de ea.

Diana: Cele mai apropiate și dragi modele mele sunt părinții mei. Ei mi-au insuflat încă din primele clipe de viață valorile umane în care cred: dragostea pentru oameni, cunoaștere, artă și natură.

Teodora: Am două modele fără de care dorința mea de a învăța, de a căuta să fiu un om de valoare ar fi fost foarte mică. Este vorba despre profesorii mei de fizică, cei care m-au pregătit pentru olimpiadă (doamna profesoara Lenuța Basoc - cea care m-a pregătit la gimnaziu și domnul profesor Costin Dobrotă - cel care m-a pregătit la liceu). Au fost mereu alături de mine și m-au încurajat în permanență. Deși victime ale unui sistem cu probleme, dumnealor nu și-au pierdut entuziasmul de a preda. Și-au dedicat o mare parte din timpul liber pentru a pregăti elevii pasionați de fizică, iar colaborarea noastră a fost extrem de plăcută. Nu numai plăcerea dumnealor de a preda m-a impresionat, ci și deschiderea pe care o au față de elevi, felul în care au trăit toate emoțiile alături de noi.

Emilian: Nu îmi place să îmi formez modele. Important pentru mine este să analizez și să descopăr singur ceea ce rezonază cu propria mea personalitate. Cred că poți învăța ceva nou de la fiecare persoană și crearea unor modele înseamnă limitare.

Elevii noștri de 10 cred în schimbare și înainte de a căuta transformarea în exterior, ei sunt conștienți că orice „reformă” începe cu ei înșiși. Ana-Maria, Andra, Diana, Teodora și Emilian cred în puterea educației de a schimba mentalități și o întregă societate. Trei dintre interlocutorii noștri au ales să plece la studii în străinătate, în timp ce doi vor continua formarea profesională în universități de stat, din București și Cluj-Napoca. Cei rămași acasă speră „să nu fie nevoiți” să părăsescă România, după absolvirea facultății. Ne propunem să le urmărim evoluția tuturor și peste trei-patru ani să revenim

cu un articol de tip follow-up, în care să aflăm împreună dacă și-au concretizat măcar o parte din visuri.

REPUBLICA.RO: Cantitate și calitate în învățământul superior din România. Câteva considerații/ Eduard Dinu

Rândurile de față sunt efectul unei lovituri sub centură primite zilele acestea, în plină perioadă de admitere, de universitatea la care lucrez, lider detașat al învățământului superior economic din România. Menționez însă că punctul de vedere exprimat este exclusiv în nume propriu, neangajând sub nici o formă instituția în cauză.

Mărturisesc din capul locului că am șovăit îndelung la cuvântul pe care să îl pun între cei doi termeni: cantitate și respectiv cantitate. Am ales conjuncția de legătură până la urmă, pentru a-i pune pe același plan. Deși m-a tentat și excluderea unuia dintre ei...

Există numeroase studii cu privire la starea și dinamica învățământului superior din România. Curtea de Conturi, Consiliul Național de Finanțare a Învățământului Superior, entități non-guvernamentale și clasamente internaționale radiografiază periodic parametrii preponderent de ordin calitativ.

Nu voi începe însă cu aceștia, ci cu cei cantitativi. De ce? Pentru că, în opinia mea, aceștia îi influențează în bună măsură pe calitativi. Nu voi abuza de cifre dar e nevoie de câteva pentru a ilustra contracția dramatică a „pieței potențiale” reprezentată de numărul anual al absolvenților de bacalaureat. În 2009 au absolvit bacalaureatul cca. 205.000 persoane, iar în 2017 mai puțin de jumătate – 102.000 persoane, potrivit Consiliului Național de Prognoză și Statistică a Învățământului Superior. Este o reducere majoră într-o perioadă istorică scurtă. Demografia și migrația constituie cauzele fundamentale ale acestei involuții. Urmează promovabilitatea examenului de bacalaureat, factor ce a fluctuat în unii ani semnificativ, stabilizându-se în ultima perioadă la un procent de 70%. În anul universitar 2017-2018 capacitatea totală de școlarizare a universităților din România a fost de 170.000 de studenți pentru anul 1 de licență. Așadar, un excedent de ofertă educațională de 70% comparativ cu cererea potențială anuală. În fine, ultimele cifre pe care le consider relevante pentru cititor: dacă în anul 2008 România înregistra cca. 890.000 de studenți (480.000 la universități de stat și 410.000 la cele private), în 2016 numărul total a fost de 405.000 (350.000 la universitățile de stat și numai 55.000 la cele private). O reducere de peste 50% care a măturat practic învățământul privat superior din România și a accentuat concurența.

Din păcate implozia cantitativă a pieței este însoțită și de degradarea continuă a parametrilor calitativi din amonte, respectiv din învățământul primar și secundar. O școală în care la catedră se află suplinitori în bună parte nu are cum să genereze constant calitate. O societate în care familia se destramă sub ciocanul emigrației, iar sistemul de valori inoculat la vârste fragede are în vârful său „scrollingul” pe facebook și exemple de incultură crasă promovate în prime tyme de actorii politici nu are cum să determine calitate. Luați orice clasament PISA și vedeți „performanțele” elevilor români. Ultimul loc în clasamentul european. E vorba de zecile de mii de elevi, nu de vitrina în care se află doar câteva zeci de medaliați la olimpiade internaționale. Cultura superficialității a inundat învățământul primar și secundar propagându-se evident și la nivelul celui superior prin intermediul candidatului „format” până la vârsta de 18 ani. Vă recomand un simplu experiment: urmăriți cu atenție când vă aflați într-un mijloc de transport în comun câtă atenție captează pe un posesor de telefon mobil un text pe ecran comparativ cu o fotografie postată pe un site de socializare.

În termeni strategici însă puterea de negociere a candidatului la admiterea la facultate a crescut direct proporțional cu diminuarea numărului de absolvenți de bacalaureat. Gradul acerb de concurență dintre universități este desigur în beneficiul „clientului”. Puține instituții de învățământ superior mai au examen de admitere. Nu își permit căci riscă să își vadă erodată instantaneu cota de piață și să suporte dificultăți financiare imediate.

Concurența prin cantitate este încurajată explicit de modul de finanțare a universităților în România, centrat pe numărul de studenți echivalenți.

Nu mă voi eschiva să nu recunosc că o parte din vină o au însăși universitățile câtă vreme multe dintre ele sunt prizoniere unui gigantism născut în vremurile de glorie. Când ai mii de cadre didactice

și personal didactic auxiliar și nedidactic ești dependent în mod logic economic în primul rând de cantitate. Pentru a atinge pragul minim de rentabilitate și echilibru financiar.

A arunca însă vina exclusiv pe învățământul superior este departe de adevăr. Cu atât mai puțin pe acele universități care au reușit să figureze în clasamente internaționale de prestigiu.

Personal sunt convins că se poate îmbunătăți calitatea educației în învățământul superior românesc dar inputul inițial se află în altă parte. În familie și grădiniță. După care trebuie propagat la celelalte nivele educaționale. Inclusiv prin regândirea modului de finanțare și prin restructurarea universităților. Decimarea numerică a poporului român lasă urme adânci și aici. Afectând inclusiv calitatea educației.

REPUBLICA.RO: Palma de părinte sau despre vechea cultură românească „Eu te-am făcut, eu te omor”/Raluca Ion

Dacă vrei să fii mecanic, ai nevoie de o diplomă, te duci la școală și dai examen. Apoi, cineva te acreditează ca mecanic. Dacă vrei să fii șofer, te duci la școală, faci cursuri, dai examen și primești carnetul de șofer, să poți conduce. Dacă vrei să te faci tâmplar, urmezi aceeași cale, mergi la școală și, după examen, ajungi să bați cuie, să assemblezi scânduri, grinzi, balamale și faci mobilă.

Dacă vrei să fii părinte, nu ai nevoie de nimic. Faci un copil, sau mai mulți, fără nici o diplomă, fără nici un curs, fără nici un examen. În mod paradoxal, pentru cea mai importantă „meserie” din lumea asta, cea de părinte, nu ai nevoie de nici o patalama, de nici o acreditare, nimeni nu trebuie să te declare apt să fii părinte, să crești copii, să-i educi, sau să-i pregătești pentru viață. Așa se face că, de atâtea ori, frustrările părinților se revarsă asupra copiilor. Grijile, nemulțumirile, angoasele și furia părinților se răstoarnă în capul copiilor.

Foarte multe proverbe și zicale tradiționale vin să întărească concepții care susțin bătaia aplicată copiilor, sau neglijența față de copii și sună cam așa: „Nu contează o gură în plus”; „Unde sunt doi, încape și-al treilea”; „Bătaia e ruptă din rai”; „Unde dai bine, crește”; „Mama unde lovește, carnea crește”; „Două-trei coade de topor curg din dragoste”; „Bătaia la copii e ca buruiana de leac”. De atâtea ori suntem martori direcți ai unor crize de nervi și furie ale părinților, asupra copiilor. Pe stradă, în magazine, în parc. Amenințări verbale, insulte, urlete, îmbrânceli, zmucituri, palme peste cap, urechieri, scuturături compulsive de mână, de umăr, de gât, sau de cap. Bătăi în toată regula,acompaniate de jigniri și crize de isterie: „Eu te-am făcut, eu te omor!”; „Îți dau o mamă de bătaie de-ți sună apa-n cap!”; „Te snopesc în bătaie”; „Îți rup oasele”; „Îți rup mâinile”; „Îți rup picioarele”; „Îți scot dinții din gură” - ca să dăm doar câteva exemple de „educație parentală” făcută pretutindeni în țara noastră și fără nici un fel de urmări din partea trecătorilor, care sunt martori pasivi. Lumea, de obicei, se face că nu aude, oamenii trec ca și cum nu s-ar întâmpla nimic, se fâstăcesc, privesc în altă parte, sau ocolesc scena de violență a părintelui față de copil. Acesta e o parte a unui peisaj comun, sunt scene obișnuite.

Vedem, de atâtea ori, copii înfometaji, murdari, îmbrăcați în zdrențe, fără încălțări iarna, zgribuliți de frig, bebeluși folosiți la cerșit și nu facem nimic, pentru că au ajuns să fie scene din cotidian, din realitatea noastră imediată. Cumva, acceptăm inacceptabilul și am ajuns să considerăm firesc abominabilul agresiunii, al abuzului fizic, emoțional, sau neglijarea. Într-un fel, ne justificăm, față de noi înșine, cu o resemnare blazată și ridicăm din umeri, pentru că, nu-i așa, „asta-i țara în care trăim”, „oricum nu putem face nimic”, „ne complicăm degeaba”, sau „orice am face, tot așa va fi aici”.

Între timp, sute de mii de copii suferă abuzuri de nedescris, sunt bruscați, loviți, traumatizați, marcați pentru tot restul vieții lor de un mod anacronic și aparținând unui alt secol, prin care sunt „crescuți” de propriii lor părinți, în jurul nostru, în țara noastră.

Alte sute de mii de copii suferă din cauza neglijenței părinților. De data asta, sunt părinți mult prea ocupați să stea cu ei, oameni prosperi, alergând după carieră și bani, captivi în joburi interminabile, sau magnetizați de viața socială în care nu mai au loc și de propriii lor copii. Evenimente peste evenimente, concerte, weekend-uri cu nunți, botezuri și zile de naștere, în care copiii sunt doar niște

accesorii prezente pentru că nu au cu cine-i lăsa acasă, sau agasanți, pentru că pun întrebări și vin să deranjeze, dorind să fie, și ei, luați în seamă. Viața părinților, cu ritmul ei compulsiv, cu viteza ei delirantă, nu are loc și nici timp de copii. Se vorbește foarte mult de „timpul de calitate” pe care părinții ar trebui să-l petreacă alături de copii. E o foarte bună scuză pentru absența timpului efectiv, cantitativ, fără de care nu se poate suda o relație părinte-copil și nici comunicarea reală într-o familie. Timpul real lipsește, e o „marfă” foarte scumpă și tot mai greu de găsit. Ne mirăm, apoi, că ajung copii din „familii bune” dependenți de alcool, de droguri, sau captivi în anturaje dubioase. Ne uimește lipsa lor de motivare, tăcerile prelungi, dependența de smartphone, de jocuri de calculator și de social media, ne siderează lipsa de încredere în ei înșiși, sau stima de sine la pământ. Toate astea, într-un context lipsit de educația parentală minimală, lipsit de posibilități de învățare pentru părinți, într-un mediu în care ne e ușor să-i criticăm doar pe alții, fără să privim spre noi înșine, fără să încercăm măcar să înțelegem ce am făcut noi, părinții, de am ajuns aici.

Federația Organizațiilor Neguvernamentale pentru Copil, împreună cu multe alte organizații din domeniu, au promovat un document binevenit în acest context: Strategia Națională pentru Educație Parentală 2018 - 2025. Ca într-o țară civilizată, europeană, Ministerul Educației Naționale urma să o aprobe și să o implementeze. Strategia urma să intre în dezbatere publică, dar a fost retrasă de pe site-ul ministerului, fără prea multe justificări. Ce urma să aducă? Un răspuns la provocările enumerate mai sus. O abordare bazată pe înțelegerea nevoilor copilului, pe inteligența emoțională. Urma să aducă un mod clar de educație parentală, cu consecințe pozitive în școli, în familie, în grădinițe, în comunități. Absența abilităților parentale duce la delincvență, la abandon școlar, la abuz asupra copilului, la mortalitate prematură, la dependențe, la neglijare, la fenomene de bullying, la hărțuire fizică și verbală între copii, în școli, la excluziune socială și la sărăcie. Educația parentală e una dintre cele mai importante măsuri pentru prevenirea violenței împotriva copiilor. Și totuși, o astfel de strategie, a fost retrasă. E siderant, într-o țară europeană, într-o țară civilizată.

Oare să ne fi obișnuit într-atâta cu durerea, cu mizeria, cu fețele posomorâte ale copiilor și ale tinerilor, încât să nu credem că e posibil și altceva? Sper să nu fie îngustime a minții și nici tradiționalism prost înțeles, ceea ce a dus la aberația retragerii unui document care chiar poate avea efecte pozitive asupra generațiilor de copii, de acum înainte. Sper să fie doar o sincopă, o neînțelegere, o confuzie. Sper să nu fie teama de „sperietori de fân” și nici un tradiționalism prost înțeles. Pentru că dincolo de noi, dincolo de temeri, de prejudecăți, de modurile în care vedem lumea, se petrec o mulțime de tragedii tăcute în jurul nostru. Dacă am putea auzi vocile și disperarea din mințile copiilor și ale tinerilor, nu am mai avea liniște vreodată și am vrea să facem ceva pentru ei.

Nici tăcerea, nici lipsa dialogului nu sunt aici soluții. Avem nevoie, ca de aer, de părinți educați să-și poată crește frumos copiii. Am acceptat abrutizarea prea mult. Am acceptat resemnarea și blazarea, mult prea mult. Ca de obicei, lucruri atât de mari, care ne privesc pe noi toți, depind de o mână de oameni. Ca de obicei, dacă tăcem, nu se va întâmpla nimic. Așa că vă invit să vorbim despre asta. E o conversație despre copiii noștri.

ADEVĂRUL: Concurență uriașă la facultățile Universității Tehnice

Concurență uriașă la facultățile Universității Tehnice

▣ Dacă în anii trecuți, numeroase specializări din învățământul tehnic rămăneau neocupate, în prima săptămână de înscrieri de la Universitatea Tehnică „Gh. Asachi” din Iași (UTI) peste 1.500 de tineri și-au depus dosarele. De departe, cea mai mare concurență este pe locurile de la Facultatea de Automatică și Calculatoare, unde în opt zile s-au înscris peste 700 de tineri. De altfel, pentru a depăși concurenții la facultățile de Automatică și la Arhitectură vor fi susținute probe scrise. Într-un manifest pentru studii

le ingineresti, rectorul UTI, Dan Cașcaval, susține: „În ultimii ani asistăm la creșterea numărului solicitărilor de absolvenți de studii ingineresti, precum și la diversificarea acestora”. Interesul pentru Facultatea de Automatică este dat și de nivelul ridicat de atragere pe piața forței de muncă a absolvenților. „Marile companii prezente și în Iași au până la 80% din angajați provenind de la Facultățile de Automatică și Calculatoare, respectiv Electronică ale universității noastre”, a mai transmis rectorul. ● Simona Stanciu

CURIERUL NAȚIONAL: Gabriel oprea a pierdut procesul cu Ministerul Educației

Gabriel Oprea a pierdut procesul cu Ministerul Educației



Andreea Andrei

Fostul vicepremier Gabriel Oprea a pierdut procesul cu Ministerul Educației, care i-a retras titlul de doctor pentru plagiat. Reamintim că ordinul de retragere a titlului a fost retras de fostul ministru al Educației Mircea Dumitru, pe data de 1 septembrie 2016, după ce jurnalista de investigații Emilia Șercan a publicat o anchetă în care a demonstrat plagiatul lucrării lui Oprea, potrivit Adevărul.

„În legătură cu teza de doctorat, spun încă o dată că lucrarea mea nu este un plagiat. Astăzi vorbim despre o hotărâre jude-

cătorească în prima instanță, care nu se bucură de autofitate de lucru judecat. Aștept comunicarea acesteia pentru a cunoaște motivele avute în vedere de către instanță la respingerea cererii mele. Voi declara recurs, urmând să se pronunțe definitiv Înalta Curte de Casație și Justiție”, a declarat Gabriel Oprea, citat de Mediafax.

De asemenea, liderul UNPR a atacat-o pe Emilia Șercan „că a plagiat bucăți întregi din lucrarea sa de licență”. „Pentru cei care și-au făcut un scop din a mă ataca politic, nu contează verdictul de neplagiat dat de Consiliul Național de Etică a Cercetării Științifice, Dezvoltării Tehnologice și Inovării, singu-

rul organism abilitat pentru soluționarea acestui tip de sesizări la nivel național. Nici faptul că, pentru verificarea tezei, acest for a apelat la specialiști recunoscuți și de prestigiu în domeniul juridic. Hotărârea adoptată de toți cei nouă membri ai Consiliului a fost foarte clară: Suspiciunea de plagiat nu se confirmă. Această hotărâre este definitivă, nu a fost atacată în justiție și produce efecte juridice în continuare. În ciuda acestei decizii, atacurile politice au continuat, s-au intensificat, folosindu-se această doamnă Șercan, și acuzată că a plagiat bucăți întregi din lucrarea sa de licență. Această doamnă care, în lacrimi, într-un acces de conștiință, pe postul național

de televiziune, a spus despre sine că este o impostoare, că nu poate pretinde că este o profesionistă a presei, că a făcut compromisuri și nu ar trebui să se afle în emisiune. Este o temă politică apărută în spațiul public în vara anului 2015, când eu aveam în sondaje 32% din încrederea populației, iar UNPR 10%. Lansarea acestei teme de atac a fost doar începutul, a fost urmată de dosare, procese. Am încredere că mi se va face dreptate în toate aceste dosare, că Adevărul va învinge. Merg înainte cu Dumnezeu”, a mai adăugat Oprea.

www.curierulnational.ro