



FEDERATIA SINDICATELOR DIN EDUCAȚIE  
„SPIRU HARET”

*Afiliată la Internaționala Educației*

DEPARTAMENTUL COMUNICARE ȘI IMAGINE

REVISTA PRESEI

6 iunie 2018

**Site-uri:**

- 
- 

Ziare centrale

Agenții de știri

ADEVĂRUL	<a href="http://www.adevarul.ro">www.adevarul.ro</a>
COTIDIANUL	<a href="http://www.cotidianul.ro">www.cotidianul.ro</a>
CRONICA ROMÂNĂ	<a href="http://www.cronicaromana.ro/">http://www.cronicaromana.ro/</a>
CURIERUL NATIONAL	<a href="http://curierulnational.ro/">http://curierulnational.ro/</a>
PUTEREA	<a href="http://puterea.ro">http://puterea.ro</a>
EVENIMENTUL ZILEI	<a href="http://www.evz.ro">www.evz.ro</a>
GÂNDUL	<a href="http://www.gandul.info">www.gandul.info</a>
JURNALUL NAȚIONAL	<a href="http://www.jurnalul.ro">www.jurnalul.ro</a>
ROMÂNIA LIBERĂ	<a href="http://www.romanalibera.ro/">http://www.romanalibera.ro/</a>
ZIARUL FINANCIAR	<a href="http://www.zf.ro">www.zf.ro</a>
Click!	<a href="http://www.click.ro">www.click.ro</a>
Libertatea	<a href="http://www.libertatea.ro">www.libertatea.ro</a>
Capital	<a href="http://www.capital.ro">www.capital.ro</a>
Hotnews	<a href="http://www.hotnews.ro">www.hotnews.ro</a>
Ring	<a href="http://www.ziarulring.ro/">http://www.ziarulring.ro/</a>
Mediafax	<a href="http://www.mediafax.ro">www.mediafax.ro</a>
Agerpres	<a href="http://www.agerpres.ro">www.agerpres.ro</a>

**ADEVĂRUL**

**Greutatea ghiozdanului: un proiect cu sancțiuni, dar fără soluții aplicabile**

[adev.ro/p9us5o](http://adev.ro/p9us5o)

Ghiozdanele elevilor nu vor putea cântări mai mult de 10% din greutatea corporală a acestora. În caz contrar, cadrele didactice vor fi sancționate. Cel puțin așa prevede un proiect pentru modificarea Legii Educației, inițiat de deputatul PNL Ovidiu Raețchi.

„Pentru a nu pune în pericol sănătatea și integritatea fizică a elevilor, volumul și greutatea manualelor și a altor materiale în procesul didactic, transportate zilnic de elevi la școală și de la școală, vor fi adaptate capacității de efort fizic a elevilor, iar greutatea acestora nu va depăși 10% din greutatea corporală a elevului. Este evident că greutatea ghiozdanului nu este adaptată capacității de efort fizic corespunzătoare vârstei copiilor și crește riscul apariției deformărilor de coloană vertebrală. Pe termen lung, specialiștii susțin că se poate ajunge până la afectarea aparatului locomotor, a celui respirator și chiar a sistemului nervos”, se arată în expunerea de motive a proiectului de lege. Concret, inițiativa liberalului vine cu trei noutăți importante în comparație cu reglementările existente în ordinul de ministru: limita de 10% se aplică pentru toți elevii, școala trebuie să asigure spații speciale pentru depozitarea materialelor elevilor și sunt prevăzute sancțiuni disciplinare clare, în acord cu Legea Educației, pentru cadrele didactice care nu vor lua măsuri pentru combaterea acestui fenomen. Printre acestea sunt prevăzute observația scrisă, avertismentul sau diminuarea salariului de bază cu până la 15% pe o perioadă de 1-6 luni. Intenția nu reprezintă decât o formă fără fond. Reprezentantul părinților subliniază că există „Ordinul nr. 1.955 din 1995 pentru

aprobarea Normelor de igienă privind unitățile pentru ocrotirea, educarea și instruirea copiilor și tinerilor, care reglementează clar greutatea ghiozdanului pentru elevii din ciclul primar. La noi este o problemă cu aplicarea legilor. Deși intenția este una bună, inițiativa nu reprezintă decât o formă fără fond atât timp cât nu implementăm mecanisme de aplicare. Trebuie să vedem cum mai putem elimina din manuale astfel încât elevii să nu se mai ducă cu 10 cărți la școală. De asemenea, eu cred că manualele auxiliare ar trebui eliminate. Dacă ai un profesor bun, nu mai ai nevoie nici de manualul principal, darămite de alte cărți”, crede președintele Federației Naționale a Părinților, Iulian Cristache. La rândul său, președintele asociației „Edu Cer”, Ștefan Vlaston, spune că „degeaba introducem o reglementare prin care să cerem ca toate școlile să fie dotate cu spații speciale pentru depozitarea manualelor, având în vedere că unitățile școlare se strofocă să-și plătească salariile. Situația este cu atât mai gravă după ce s-a schimbat modul de finanțare a școlilor. Acum nu mai primesc bani de la primării, care erau ceva mai flexibile în vederea finanțării școlilor (pentru că puteau să dea bani după rectificarea bugetară), ci de la Ministerul Educației prin intermediul inspectoratelor școlare”, explică Vlaston. Care sunt riscurile la care se expun elevii „Greutatea maximală pentru un ghiozdan ar trebui să fie între maximum 8-10% din greutatea corporală a elevului. Așa arată cele mai multe studii internaționale. Orice depășește acest procent poate cauza multiple afecțiuni pentru elevi. Vorbim de faptul că supraîncărcăm corpul unui copil, care este în creștere, iar oasele acestuia nu sunt într-atât de mineralizate precum sunt la un adult. Copilul își poziționează corpul într-o postură care îi poate afecta coloana vertebrală (ajungând chiar la scolioză), oboseală sau epuizare”, a explicat un medic școlar pentru „Adevărul”.

## **De ce și cum înfloresc abuzurile asupra copiilor în școli**

[adev.ro/p9vs8x](http://adev.ro/p9vs8x)

În 90% din situații, abuzul asupra copiilor apare în familie, în vreme ce cazuri severe de abuz emoțional, sexual sau de exploatare prin muncă apar la școală sau în mediul instituțional. Așa arată ultimul raport publicat de Organizația „Salvați Copiii România”.

Cele mai grave abuzuri asupra copiilor, precum violența psihologică, hărțuirea sexuală sau exploatarea prin muncă, au loc în școli sau în alte instituții publice. Este semnalul de alarmă tras în cel mai recent raport publicat de Organizația „Salvați Copiii România”. Datele sunt confirmate și de cifrele de la Ministerul Educației care arată că doar în primul semestru din acest an școlar s-au petrecut 6.934 de acte de violență în școli. Și revoltător este că violența a ajuns să fie acceptată în școli întrucât este acceptată atât în familie, cât și în restul societății. Și asta nu este tot! Întregul fenomen are un sistem total ineficient de raportare și rezolvare a abuzurilor. „Deși 75% din sesizările diverșilor profesioniști către instituțiile cu responsabilități în domeniul protecției copilului, au fost confirmate, la fel ca 58% din cele ale persoanelor fizice, 68% din cele ale copiilor și 73% din autosesizările DGASPC, abuzul asupra copilului trece de multe ori nu atât neobservat, cât neraportat”, relevă studiul. „Pe lângă faptul că acestui copil i s-a întâmplat ceva rău, că îi este frică, el rămâne singur, pe parcursul acestui proces în care adulții responsabili trebuie să intervină și să îl pună la adăpost. Traumei inițiale, așadar, i se adaugă acum trauma de a nu fi ajutat, de a nu fi salvat de cei mari, cei care ar trebui să îl protejeze. Tocmai de aceea am vrut să aflăm unde sunt verigile vulnerabile în sistemul de raportare a abuzului asupra copilului mic, pentru a putea interveni”, punctează președintele „Salvați Copiii România”, Gabriela Alexandrescu. Documentul evidențiază că aproximativ jumătate dintre profesioniștii care interacționează cu copiii ce sunt victime ale violenței (medici, cadre didactice sau persoane din conducerea unităților de învățământ) nu au beneficiat de formare profesională în vederea identificării copiilor victime ale abuzului. Însă în același timp, mulți dintre așa-ziii profesioniști sunt și abuzatori. „Și profesorii apelează la violență. Mai nou la abuzul emoțional. Când îi spune zilnic unui copil că nu este bun la un anumit lucru, este mai mult decât probabil ca acestuia să îi scadă stima de sine, dar și rezultatele școlare”, explică psihologul Anca Boalcă. De ce se perpetuează violența în școli iar atunci când nu folosesc violența verbală, dascălii ar trebui să aibă un rol major în privința prevenirii și sesizării abuzurilor. „Un cadru didactic dacă nu simte când copilul din bancă are o problemă, o supărare, nu este de fapt un dascăl, ci doar o persoană care oferă niște competențe elevilor. Este nevoie de o formare a cadrelor didactice în acest

sens pentru a-i face mai sensibili și mai vigilenți. La ora actuală, profesorii se confruntă cu dificultăți în identificarea situațiilor de violență, atât în spațiul școlar, cât și în afara acestuia. Iar dacă vorbim de consilierii școlari, aici situația este și mai complicată. Legea în vigoare prevede că un consilier are în responsabilitatea sa 800 de copii. Însă în realitate sunt situații în care un consilier școlar se ocupă de 2.500 de copii. Nu este posibil așa ceva, uman vorbind, un om nu poate face față unui număr atât de mare de elevi. Or, consilierul școlar este foarte important. El, alături de cadrele didactice, este cel mai în măsură să identifice copiii abuzați, să lua legătura cu familiile acestora și să sesizeze autoritățile abilitate”, explică directorul general al Centrului de Resurse și Asistență Educațională din București, Aura Stănculescu. Totodată, specialiștii chestionați de „Salvați Copiii”, pentru realizarea raportului, subliniază că în școli au loc acte de violență și din cauza lipsei serviciilor de pază și a camerelor de filmat. „Noi avem sistem de pază și gardieni. Dar au fost cazuri în urmă cu ani, când nu aveam pază și aveam doar profesor de serviciu, când au intrat părinții în curtea școlii și au considerat ei că trebuie să îi dea un șut în fund unui copil care îl împinsese pe al lor. Am sesizat poliția, a venit, s-a făcut proces-verbal, s-au dat amenzi, dar s-a ajuns în instanță pentru că s-a contestat amenda. A fost o întregă nebunie”, afirmă un cadru didactic. „În această generație, copiii își rezolvă toate frustrările pe Facebook, iar apoi părinții vin la școală că și-au pus nu știu ce pe Facebook, iar dimineața se bat în poarta școlii”, spune un alt dascăl. Violența în unitățile de învățământ În multe dintre unitățile de învățământ din România se mai face educație și cu bătaia. Dovada stă și într-o sentință dată la sfârșitul lunii trecute de o instanță din Constanța. Nu mai puțin de șase educatoare au fost condamnate pentru violențele la care au supus mai mulți copii. Femeile au fost filmate și apoi raportate autorităților de către părinții copiilor care mergeau la grădinița cu pricina și care zilnic se întorceau acasă cu vânătăi pe corp. Micuții erau tratați cu sălbăticie acolo unde trebuiau să fie protejați și educați. Nu lipseau din programul zilnic bătaia, îmbrâncelile, trasul de mâini și de păr. Copiii erau scoși afară în frig, obligați să doarmă în propria urină, iar după aceea educatoarele ștergeau imaginile de pe camerele de supraveghere. Avocatul părinților Ștefan Roman susține că educatoarele au întrecut orice măsură atunci când au început să le dea vin copiilor de 3-4 ani, înainte de culcare, ca să adoarmă, iar când se trezeau primeau cafea. Totul a ieșit la iveală după ce un părinte și-a trimis la grădiniță copilul cu un aparat de înregistrare ascuns într-o jucărie de pluș. Un alt scandal care a revoltat opinia publică este cel de anul trecut, în care într-o școală specială din București, copii cu dizabilități erau bătuți sistematic de profesori, legați cu funia, trântiți la podea și agresați emoțional. Sesizarea a venit de la unul dintre profesorii școlii, într-o înregistrare făcută publică de un angajat, sătul să asiste la abuzuri. Dovezile au ajuns la Centrul European pentru Drepturile Copiilor cu dizabilități care a sesizat Parchetul și a cerut Guvernului să intervină imediat și să oprească abuzurile, în toate cele 176 de școli speciale din România. Abuzurile în cifrele Poliției Cele mai des identificate abuzuri asupra copilului de către Poliția Română sunt actele sexuale cu minorii și cerșetoria, după cum a declarat șeful instituției, Cătălin Ioniță. Concret, în 2017 au fost raportate 1.825 de cazuri de acte sexuale cu minori, dintre acestea peste 1.100 având loc în mediul rural, iar 780 constituind cazuri de viol (111 în familie). De asemenea, au fost raportate 380 de situații în care copiii au fost folosiți pentru cerșetorie, respectiv 242 de pornografie infantilă și 156 de trafic cu minori.

## EVENIMENTUL ZILEI

Pentru prima dată un elev din România a fost ADMIS la Academia Forțelor Navale din Statele Unite ale Americii

<http://evz.ro/elev-romania-admis-academia-sua.html>

**Este un motiv de mândrie performanța elevului de la Colegiul Militar „Tudor Vladimirescu” din Craiova. Cornel Victor Barbu a fost admis la Academia Forțelor Navale din Statele Unite ale Americii, fiind singurul elev din țară care a reușit această performanță.**

Tânărul este din Băile Herculane și a studiat primii doi ani la Colegiul Militar „Mihai Viteazul” din Alba Iulia, iar începând cu anul școlar 2016 – 2017 s-a mutat la Craiova. Acum este absolvent și se pregătește pentru un nou an universitar, care va debuta pe 19 iunie.

Într-un interviu acordat jurnaliștilor de la GdS, Cornel Victor Barbu a dezvăluit în ce au constat probele pentru admiterea la Academia din SUA, dar și ce l-a determinat să îmbrace haina militară încă de la absolvirea gimnaziului.

**GdS:** Ai fost admis la Academia Forțelor Navale din SUA. Ce probe ai susținut?

**Cornel Victor Barbu:** Pe 6 noiembrie am susținut un test de limba engleză la care era obligatoriu să obțin 85 de puncte din maximum de 100 de puncte. Pe 7 noiembrie am avut probele sportive, pe 8 noiembrie am avut testul psihologic și pe 9 noiembrie am avut vizita medicală și interviul cu cadrele militare din Statele Unite. Toate testele s-au susținut la București. Au ales câte un admis principal și câte o rezervă. Am fost admis la United States Naval Annapolis (...).

## PUTEREA

**ANUNȚ. Marți este PROGRAM special pentru ELEVI. Dar și pentru PROFESORI**

<http://www.puterea.ro/educatie/anunt-marti-este-program-special-pentru-elevi-dar-si-pentru-profesori-168290.html>

**Elevii vor avea parte marți de activități extracurriculare, a declarat secretarul de stat în Ministerul Educației Naționale, Ionel Florian Lixandru. Și asta pentru că, marți, pe 5 iunie, se sărbătorește, sau ar trebui să se sărbătorească Ziua Învățătorului în toate unitățile de învățământ de stat, particulare și confesionale din sistemul românesc.**

"Se marchează ziua de 5 iunie, Ziua Învățătorului. Copiii vin la școală. În conformitate cu prevederile Contractului colectiv de muncă la nivel de ramură în vigoare, pe data de 5 iunie este Ziua Educatorului și în școli se vor desfășura activități specifice acestei zile, nu cele prevăzute în fișa postului", a spus pentru Agerpres secretarul de stat.

Ziua Învățătorului este sărbătorită pe data de 5 iunie. Această dată reprezintă ziua nașterii lui Gheorghe Lazăr (n. 5 iun. 1779 - m. 17 sep. 1823), "fondatorul învățământului în limba națională în Țara Românească".

## ROMÂNIA LIBERĂ

## CLICK

## ZIARUL FINANCIAR

## GÂNDUL

## HOTNEWS

## Mediafax

## Agerpres

<https://www.agerpres.ro/educatie-stiinta/2018/06/06/ismb-86-de-gradinite-vor-fi-deschise-pe-timpul-vacantei-de-vara--121421>

Un număr de 86 de grădinițe din toate cele șase sectoare ale Capitalei vor fi deschise în perioada vacanței de vară, potrivit unei centralizări a Inspectoratului Școlar al Municipiului București.

Astfel, în sectorul 1 vor fi deschise 15 grădinițe pe diferite perioade: unele între 18 - 22 iunie, altele între 18 - 29 iunie, 1 iulie - 31 august, 1 iulie - 25 august și 18 iunie - 31 august.

În sectorul 2 vor fi 19 grădinițe în perioada 18 - 29 iunie, iar în sectorul 3 două unități de învățământ preșcolar în perioada 2 - 31 iulie și 1 - 31 august.

Un număr de 21 de unități de învățământ își vor aștepta copiii în sectorul 4, unele dintre acestea în perioada 18 - 30 iunie, altele în perioada 1 - 31 august și între 1 - 31 iulie.

În sectorul 5 vor fi deschise trei grădinițe - una dintre acestea în perioada 1 - 31 august, alta între 1 și 31 iulie, iar alta 15 iunie - 15 iulie.

Cele mai multe grădinițe care vor ține porțile deschise pentru micuți în vacanță sunt în sectorul 6 - un număr de 26. Perioadele în care acestea vor desfășura activitate sunt: 18 iunie - 1 iulie; 1 - 31 august; 18 iunie - 31 iulie. AGERPRES/(AS - autor: Roberto Stan, editor: Georgiana Tănăsescu, editor online: Gabriela Badea)

**Edumanager.ro**

**Valentin Popa: Profesori performanți de la oraș vor preda cu ora în rural, finanțați din fonduri europene**

<http://www.edumanager.ro/valentin-popa-profesori-performanti-de-la-oras-vor-preda-cu-ora-in-rural-finantati-din-fonduri-europene/>

Profesori performanți de la școli din mediul urban ar putea preda și în mediul rural, finanțarea plății acestora urmând să fie asigurată printr-un proiect cu fonduri europene, a declarat pe 4 iunie, la Suceava, ministrul Educației, Valentin Popa.

Ministrul a precizat că intenționează să propună "un proiect de suflet" prin care să acopere normele vacante de la școlile situate în zone defavorizate cu ajutorul profesorilor performanți din mediul urban, iar implementarea ar putea avea loc începând cu anul școlar viitor.

"Ideea este că avem o serie întregă de norme în mediul rural pentru care nu găsim întotdeauna cadre didactice bine pregătite. Ele sunt luate în regim de plată cu ora și aș dori ca în acest regim, dar cu o subvenție financiară semnificativă, să determinăm cât mai mulți profesori ai noștri de excepție să susțină, în afara normei de bază, și câteva ore, poate o zi pe săptămână, și în mediul rural (...) Nu urmăresc să scot pe cineva din sistem. Urmăresc să ocup cât mai multe norme vacante cu personal de înaltă calificare", a spus Popa, subliniind că ministerul nu a stabilit valoarea subvenției pentru dascălii care vor activa și în mediul rural, dar a dat asigurări că există bani pentru proiect.

În opinia ministrului, profesorii ar putea fi motivați financiar, dar ar avea și posibilitatea să dovedească faptul că și elevii din medii defavorizate pot face performanță dacă au îndrumarea corespunzătoare. "De ce s-ar duce profesorii din mediul urban să predea în mediul rural? Din două motive. Să dovedească că pot face excelență și cu elevii din medii dezavantajate, din mediul rural în special, nu numai în școlile de performanță din oraș, dar și pentru o motivație financiară substanțială (...) Vom asigura subvenții substanțiale pentru a încuraja profesorii să facă acest efort. Avem buget, avem fonduri europene, avem încă 300 de milioane pe care trebuie să le repartizăm pe proiecte. Trebuie să lucrăm de urgență și să avem proiecte consistente pentru că fonduri avem. Aș dori ca acest proiect să înceapă din anul nou școlar", a mai spus ministrul Popa. AGERPRES

**ALTE ȘTIRI IMPORTANTE**