



FEDERATIA SINDICATELOR DIN EDUCAȚIE
„SPIRU HARET”

Afiliată la Internaționala Educației

DEPARTAMENTUL COMUNICARE ȘI IMAGINE

REVISTA PRESEI

21 Mai 2018

Site-uri:

-
-

Ziare centrale

Agenții de știri

ADEVĂRUL	www.adevarul.ro
COTIDIANUL	www.cotidianul.ro
CRONICA ROMÂNĂ	http://www.cronicaromana.ro/
CURIERUL NATIONAL	http://curierulnational.ro/
PUTEREA	http://puterea.ro
EVENIMENTUL ZILEI	www.evz.ro
GÂNDUL	www.gandul.info
JURNALUL NAȚIONAL	www.jurnalul.ro
ROMÂNIA LIBERĂ	http://www.romanalibera.ro/
ZIARUL FINANCIAR	www.zf.ro
Click!	www.click.ro
Libertatea	www.libertatea.ro
Capital	www.capital.ro
Hotnews	www.hotnews.ro
Ring	http://www.ziarulring.ro/
Mediafax	www.mediafax.ro
Agerpres	www.agerpres.ro

ADEVĂRUL

Top 10 licee din Capitală pentru care se vor lupta cei mai buni absolvenți de gimnaziu

adev.ro/p91b8e

Mediile generale de admitere la liceu au crescut chiar și cu mai mult de 20 de sutimi la liceele de prestigiu din București. Cel puțin așa arată în broșura pentru admiterea la liceu, publicată, la sfârșitul săptămânii, de Inspectoratul Școlar București. Ca în fiecare an „Adevărul” a realizat un top 10 al colegiilor din Capitală în funcție de ultima medie de intrare la cea mai răspândită, dar și cea mai grea specializare, Matematică-Informatică.

Colegiul Național „Sfântul Sava” se menține pe primul loc ca în anii trecuți, cu mențiunea că ultima medie de admitere la Matematică-Informatică a crescut anul trecut la 9.93 față de 9.90 cât era în 2016. Instituția de prestigiu păstrează și anul acesta același număr de locuri. Astfel, din totalul de 224 de locuri 140 sunt pentru specializarea Matematică-Informatică (ultima medie 9.81), și câte 28 sunt alocate la Matematică – Informatică Bilingv Limba Engleză (9.93), Științele Naturii (9.91) și Filologie (9.72). Pe locul II se situează în continuare Colegiul Național „Gheorghe Lazăr”, unde ultima medie de admitere la Matematică-Informatică a crescut cu 10 sutimi față de anul 2016, ajungând la 9.86. La admiterea din acest an, instituția păstrează cele 252 de locuri, împărțite după cum urmează: 84 la specializarea de Matematică-Informatică, respectiv Științe ale Naturii (ultima medie a fost 9,83) 28 la Filologie (9.70) și 56 la Științe Sociale (9.72). A treia poziție în clasament rămâne ocupată de Colegiul

Național „Spiru Haret“. Aici ultima medie de admitere în 2017 la cea mai răspândită specializare a fost 9.80 față de 9,59 - media de acum doi ani. Colegiul pune la dispoziția candidaților tot 224 de locuri ca anul trecut, care se împart astfel: câte 56 la Matematică-Informatică, Științe ale Naturii (ultima medie a fost 9.66) și Științe Sociale (ultima medie a fost 9.59). La Filologie sunt 28 de locuri, iar ultima medie cu care s-a intrat anul precedent este 9,50. De ce nu prinde podiumul „Tudor Vianu“? Imediat după podium, se situează Colegiul Național „Tudor Vianu“, unde ultimul admis a avut media 9.68 în 2017, față de 9.56, cât a avut în 2016. De punctat, însă, este că la „Tudor Vianu“ sunt mai multe locuri pentru specializarea Matematică - Informatică decât la oricare dintre primele trei colegii. Mai mult, „Tudor Vianu“ oferă locuri la această specializare cât Colegiile „Sfântul Sava“ și „Gheorghe Lazăr“ la un loc, adică 252 (dintre care 28 sunt pentru Matematică-Informatică-Bilingv Limba Germană). Poziția a V-a este ocupată de Colegiul Național „Gheorghe Șincai“, în cadrul căruia ultima medie de admitere a fost 9.66 față de 9.50 - media din 2016. Și aici se menține același număr de locuri. Concret, din totalul de 252 de locuri 140 sunt la Matematică-Informatică și câte 56 sunt alocate la Științele Naturii (ultima medie a fost 9.69) și Filologie (9.55). Următoarea medie de admitere la Matematică-Informatică a fost în cadrul Colegiului Național „Mihai Viteazul“, 9.63 - mai mare comparativ cu 9.49, media din 2016. Pentru anul școlar 2018-2019, Colegiul oferă 252 de locuri după cum urmează: 224 la Matematică Informatică și 28 la Științe ale Naturii (ultima medie a fost 9.78). De reținut că și la acest colegiu precum la „Tudor Vianu“ sunt mai multe locuri pentru specializarea Matematică - Informatică. De asemenea, „Mihai Viteazul“ se poate lăuda cu faptul că anul trecut a avut promovabilitate de 100% la Bacalaureat. Colegiul Național „Iulia Hașdeu“ se menține pe locul VII în topul celor mai bune licee din București. În 2017 ultima medie de admitere la specializarea Matematică-Informatică a fost 9.62, mai mare cu 22 de sutimi față de anul 2016. Instituția are 224 de locuri. Cele mai multe, câte 56 de locuri, se împart la Matematică-Informatică, respectiv Filologie (ultima medie a fost 9.20). La Științe ale Naturii (ultima medie a fost 9.57) și specializările bilingv se alocă câte 28 de locuri. Colegiul Național „Grigore Moisil“ urcă cu o poziție în clasament față de anul trecut, ajungând pe locul VIII. Asta, pentru că ultima medie de admitere la Matematică-Informatică a fost 9.57, mai mare decât cea din 2016 (9.31). Aici sunt 168 de locuri împărțite astfel: 84 la Matematică-Informatică și câte 28 de locuri pentru specializările Științe al Naturii, Filologie și Științe Sociale, unde ultimele medii de admitere au fost 9.54, 9.29 și 9, 33. Pe locul IX se menține Colegiul Național „Cantemir Vodă“, unde ultima medie de admitere la Matematică Informatică a fost 9,53. Aici s-a mărit numărul de locuri cu 28. Practic, s-a reînființat o clasă de Matematică-Informatică, desființată acum doi ani. Poziția a X-a este ocupată de două unități de învățământ: Colegiul Național „Ion Creangă“ (224 de locuri) și Colegiul Național „George Coșbuc“ (168 de locuri). La ambele instituții, ultima medie de admitere la cea mai răspândită specializare a fost 9.51. * La liceele care au clase de Bilingv Engleză, s-au luat în calcul ultimele medii la specializarea Matematică - Informatică (incluzând Bilingv Engleză). De ce îi ajută broșurile de admitere pe absolvenții ciclului gimnazial Inspectoratul Școlar al Municipiului București (ISMB) a publicat broșura pentru admiterea la liceu, pentru anul 2018- 2019. Elevii de clasa a VIII-a, care în această vară dau admiterea la liceu, vor primi de la diriginți aceste broșuri care cuprind toate informațiile despre completarea fișelor de opțiuni, dar și despre mediile cu care s-a intrat anul trecut la liceele din Capitală. Ghidul este util atât pentru absolvenții de gimnaziu, cât și pentru părinții acestora, în vederea orientării școlare pentru clasa a IX-a.

Astăzi încep înscrierile la grădiniță pentru copiii nou-veniți

adev.ro/p926c2

Înscrierea la grădiniță în anul școlar 2018-2019 pentru copiii nou-veniți începe luni. Reînscrierea copiilor care merg acum la grădiniță și doresc să o frecventeze și în următorul an de învățământ a început în 7 mai..

Potrivit Ministerului Educației, înscrierea copiilor cu vârste între 3 și 6 ani are loc în două etape, succesiv, la nivelul fiecărei unități de învățământ. Astfel, reînscrierea copiilor care frecventează grădinița în acest an școlar și doresc să o frecventeze și în anul școlar 2018-2019 a început în 7 mai, iar înscrierea copiilor nou-veniți se va desfășura de luni, 21 mai. Orarul reînscrierilor și înscrierilor va

fi stabilit de conducerea unităților de învățământ și va fi afișat în fiecare grădiniță, inclusiv pe site-ul acesteia și eventual pe site-urile inspectoratelor școlare. Reprezentanții ministerului precizează că ocuparea locurilor, după finalizarea procesului de reînscrisere, se va face în ordinea descrescătoare a grupelor de vârstă, întâi grupa mare (copii de 5 ani), grupa mijlocie (copii de 4 ani) și grupa mică (copii de 3 ani). În limita locurilor disponibile, pot fi înscriși în grupa mică și copii cu vârsta cuprinsă între 2 și 3 ani. Dacă numărul cererilor de înscriere este mai mare decât numărul locurilor libere, vor fi aplicate criteriile de departajare precum existența unui document care dovedește că un copil este orfan de ambii părinți, existența unui document care dovedește că este orfan de un singur părinte, existența unui frate/a unei surori înmatriculat/înmatriculate în unitatea de învățământ respectivă, existența unui certificat medical de încadrare în grad de handicap a copilului, acestea fiind criteriile generale de departajare. Dacă acestea au fost epuizate, se vor aplica criteriile specifice de departajare, stabilite de fiecare unitate de învățământ.

Generația dispărută. Cum a ascuns școala sub preș procentul uriaș de elevi ieșiți din sistemul de învățământ

adev.ro/p8wkpy

Aproape 7 din 10 tineri care au intrat în clasa I în anul 2003-2004 au fost pierduți de sistemul educațional. Cel puțin așa arată o centralizare a datelor de la Ministerul Educației Naționale (MEN). Concret, din cei 270.000 de elevi înscriși în clasa I în perioada 2003-2004, peste 65% nu au trecut Bacalaureatul. Mai grav este că mulți dintre aceștia nici măcar nu au reușit să dea Examenul Maturității. Mai exact, din totalul școlarii din clasa I, aproximativ 20% nu au absolvit ciclul gimnazial. Îngrijorător este și că din aceeași generație de copii, 73% nu au ajuns la facultate. „Despre România se știe că se află printre primele locuri în UE la abandonul școlar și universitar. Acest lucru este cauzat de o constantă indiferență din partea autorităților abilitate în domeniul educațional. De punctat este că țara noastră încă nu are o strategie națională pentru combaterea abandonului școlar”, explică sociologul Mircea Kivu.

EVENIMENTUL ZILEI

PUTEREA

România, locul 3 pe națiuni la Olimpiada internațională de Fizică a țărilor asiatice, din Vietnam

<http://www.puterea.ro/educatie/romania-locul-3-pe-natiuni-la-olimpiada-internationala-de-fizica-a-tarilor-asiatice-din-vietnam-167525.html>

Pentru a doua oară în istoria competițiilor internaționale, un lot olimpic românesc a participat la Olimpiada internațională de Fizică a țărilor asiatice, competiție ce s-a derulat, în perioada 6-12 mai, la Hanoi, în Vietnam.

Evenimentul, dedicat cu precădere elevilor și studenților din țările asiatice, a inclus participarea a nu mai puțin de 25 de țări, lotul României fiind singurul calificat din Europa.

Lotul olimpic al României la fizică, coordonat de profesorii Delia Constanța Davidescu și Adrian Dafinei, și compus din elevii Cosmin Andrei, Ștefan Bălăucă, Radu Andrei, Petru Cotruț, Ștefan Dolteanu, Sebastian Leontion, Silviu Predoi și Mihai Ursu, s-a clasat pe locul trei în clasamentul pe națiuni, după loturile Chinei și Rusiei. Pe locurile 4 și 5 s-au clasat India și țara gazdă, Vietnam.

Olimpicii noștri au obținut patru medalii de aur, una de argint, una de bronz și două mențiuni.

Invitația lansată echipei din țara noastră certifică rezultatele excepționale obținute de elevii români la Olimpiadele Naționale și Internaționale de Fizică. Anul trecut, la Olimpiada Internațională din Singapore, lotul nostru s-a clasat pe locul al 5-lea mondial.

Ceremonia de închidere a Olimpiadei internaționale de Fizică a țărilor asiatice a fost oficiată, la Universitatea Tehnică din Hanoi, de către ministrul Educației și Învățământului din Vietnam, prof.

Phung Xuan Nha, Ambasada României fiind reprezentată de către Ministrul Consilier Ștefan Neagu, șeful secției consulare.

ROMÂNIA LIBERĂ

CLICK

ZIARUL FINANCIAR

GÂNDUL

Fără note, fără teme pentru acasă și fără catalog. Școala din visul oricărui elev

<http://www.gandul.info/stiri/fara-note-fara-teme-pentru-acasa-si-fara-catalog-scoala-din-visul-oricarui-elev-17222741>

Peste 100 de elevi care învață într-o școală din Timișoara nu primesc note, teme pentru acasă și nici premii la finalul clasei, fiind înscriși în alternativa educațională Step by Step, dezvoltată în SUA, transmite corespondentul MEDIAFAX.

Copiii înscriși la Școala Generală Nr. 20 din Timișoara, care aparține de Colegiul Tehnic Electrotimiș, în clasele pregătitoare I, II, III și IV învață ca în unele unități de învățământ din America. Nu trebuie să-și care ghiozdanul plin cu manuale și caiete la școală, pentru că nu primesc teme pentru acasă. 108 elevi studiază în cele cinci clase Step by Step (Pas cu Pas - n.r.), o alternativă educațională la clasele tradiționale din școlile din România, unde învățătorii nu au catalog la îndemână și nici pix roșu.

Dana Vicaș este învățătoare în clasele Step by Step de 21 de ani, încă din momentul în care această alternativă educațională copiată din America a fost introdusă în școlile din Timișoara. A fost adusă în România în urmă cu 26 de ani, de către Fundația Soros România, iar în anul 1998, a fost preluată de ONG-ul Centrul Step by Step pentru Educație și Dezvoltare Profesională.

“Step by Step a intrat în România ca o alternativă socială, pentru părinții care muncesc. Asta pentru că în clasele din această alternativă educațională programul este de opt ore pe zi, iar părinții care nu și permiteau să plătească o bonă sau să dea copilul la un after school, aveau posibilitatea de a-l înscrie la Step by Step”, a explicat corespondentului MEDIAFAX, Dana Vicaș, care este coordonatorul claselor Step by Step de la Școala Generală Nr. 20, aflată în Ciarda Roșie.

Între timp, tot mai mulți părinți au început să devină interesați de modul de predare din clasele Step by Step. În clasele alternativei educaționale nu există bănci, ci copiii sunt împărțiți pe mese, numite centre de studiu, astfel că lucrează în grupuri mici. De altfel, mobilierul din lemn are dimensiunile potrivite pentru nivelul de vârstă și este distribuit în clasă. Mai mult, niciun elev nu este trecut la tablă.

Predare prin joc

“Programul este de la 08.00 – 16.00, cu o masă de prânz, servită în sala de mese a școlii de la 12.30, până aproximativ la ora 14.00. Avem doar clase Step by Step, iar în fiecare clasă sunt două cadre didactice calificate, care predau. Toți învățătorii avem studii superioare, precum și cursuri în alternativa educațională Step by Step”, a explicat Dana Vicaș.

Programa școlară pentru clasele 0 – IV este identică cu cea din învățământul tradițional, alternativa Step by Step fiind acreditată și autorizată de Ministerul Educației, dar diferența constă în modul de predare.

“De la 08.00 la 09.00, programul începe cu întâlnirea de dimineață, așa se numește prima oră din zi, care se împarte pe momente. Primul este mesajul zilei. Poate să fie legat de ceea ce se predă în ziua respectivă nou sau poate fi legat de un eveniment din ziua respectivă, iar de la acel mesaj tu pornești ziua”, detaliază coordonatorul claselor Step by Step din unitatea de învățământ din Ciarda Roșie.

Apoi urmează rubrica noutăți, în care elevii se pot înscrie pentru a povesti dacă vor o experiență interesantă trăită cu o zi înainte sau în dimineața respectivă. După rubrica noutăți, învățătorul le descrie elevilor agenda zilei, care reprezintă, de fapt, orarul din ziua respectivă, iar clasa este împărțită pe mese, numite centre de interes, la care stau maxim șase elevi, și în care se prezintă o disciplină sau o arie curriculară. Astfel, este realizat centrul de alfabetizare, de matematică, de științe, de artă, de materiale de construcție și de joc. Pe parcursul unei zile, copiii se rotesc, astfel că ajung la toate centrele de activitate pe parcursul unei zile.

“Nu spunem că facem temele. Dacă nu am reușit să terminăm sarcinile de lucru de la centre, le putem continua după-amiaza, pentru că nu toți elevii lucrează în același ritm. Dacă am terminat sarcinile de dimineață, primim sarcini suplimentare, pe fișa individuală. După-amiaza se mai poate face un curs de dans, de muzică, educație fizică. Încercăm să avem activități mai relaxante și activități de muncă, și de așa-zise teme, doar dacă avem ceva de continuat de dimineață sau vrem să muncim în plus. Noi nu le spunem teme, ci le spunem hai să mai facem ce am început azi-dimineață, să consolidăm, să văd eu cât de bine ați priceput voi. Cumva duși de nas să mai facem și după-amiaza câte ceva”, a afirmat Dana Vicaș.

Cei doi învățători lucrează în fiecare clasă timp de șase ore, pe schimburi, de la 08.00 la 14.00 și de la 10.00 la 16.00, astfel că timp de patru ore se ocupă de elevi împreună, fiind împărțiți pe centre.

“Nu avem catalog”

“Copiii nu-și duc cărțile și caietele acasă, doar în weekend își iau anumite lucruri, pentru că primesc niște teme în completare. Evaluarea se face la fel ca în tradițional, pentru că și programa este aceeași, iar testele sunt pe punctaje. Însă ei nu primesc note în cursul anului, nu primesc calificative, nu avem catalog, ci elevii primesc fel de fel de alte recompense. Încercăm să-i recompensăm atât verbal, prin laude, prin aplauze, cât și cu diferite abțibilde, o bombonică, o caramela când sunt mici. Când sunt mari, toată recompensa ține de lauda noastră. Ce avem este un caiet de evaluare în care sunt trecute competențele pe care ei trebuie să le îndeplinească la sfârșit de semestru. Acolo bifăm dacă au fost achiziționate sau nu competențele: îi lipsește exercițiul x la tabla înmulțirii, nu reușește să recunoască substantivul, etc. Trebuie să scrii punctual la ce anume nu se descurcă, iar aceste lucruri sunt între noi și părinți, nu se trec niciunde. Toate testele și materialele făcute de copii sunt adunate în niște portofolii, care ajung destul de des acasă și părinții văd ce au mai muncit copiii lor”, a explicat învățătoarea Dana Vicaș.

Potrivit coordonatorului claselor Step by Step de la Școala Generală Nr. 20 din Timișoara, niciun învățător nu folosește culoarea roșie atunci când corectează o lucrare, pentru că se consideră că roșul "îl inhibă pe copil și creează o stare de panică, de teamă". De asemenea, în clasele din această alternativă educațională nu se merge deloc pe ierarhizarea elevilor, astfel că nu se acordă premii.

"De ce să spun asta e cel mai bun și celălalt este cel mai prost. Trebuie să descoperim de fapt talentul copilului și să vedem ce înclinații are. Această înclinație trebuie scoasă în evidență în fața clasei. Tu ești foarte bun la matematică, iar tu ai pictat extraordinar. Nu îi dai în cap celui care nu e bun la matematică, dar e foarte bun la sport. Ei cresc și așa își dau seama la un moment dat că ăla e mai bun și ăla e mai slab la una și la alta, dar nu-i lasi să-și vorbească urât unul altuia sau cumva să se simtă prost cel care nu se descurcă bine la una dintre discipline. Diplomă de absolvire a clasei primesc toți, dar fără să se scrie premiul, media", detaliază Dana Vicaș.

Elevii care sunt înscriși în clasele Step by Step sunt evaluați și oral, pe "scaunul autorului", aflat în fața clasei și pe care se așează cei care doresc să răspundă: citesc o compunere, prezintă un desen.

"De fapt, această alternativă educațională dezvoltă personalitatea copilului. Să nu mai aibă inhibiții, să nu existe ierarhizare, să nu se simtă prost unii față de ceilalți că unul e mai bun și altul e mai slab. Este important să se formeze grupul, care să fie compact. Părinții care se simt compatibili cu acest sistem îi dau aici, dacă nu, merg în tradițional, pentru că totuși avem mulți părinți tradiționaliști care, din păcate, caută ierarhizarea, premii și diplome. Din experiența mea în alternativa educațională, mi se pare că acești copii formați în Step by Step se acomodează foarte bine în gimnaziu, pentru că și-au format o personalitate, sunt independenți, lucrează sarcinile la mese singuri. Când profesorul le cere să rezolve o sarcină, ei nu mai stau să întrebe, pentru că știu de unde să caute. Dacă nu se descurcă undeva, au în dulapuri tot felul de materiale. Nu am înțeles un cuvânt la română, iau un dicționar și îl caută sau pe calculator. Se adaptează mai ușor și nu mai au acea inhibiție de a răspunde când sunt întrebați, pun întrebări dacă nu înțeleg, pentru că sunt învățați să dialogheze, să converseze de mici", a conchis Dana Vicaș.

HOTNEWS

Mediafax

Luni începe înscrierea copiilor nou-veniți la grădiniță pentru anul de învățământ 2018-2019

<http://www.mediafax.ro/social/luni-incepe-inscrierea-copiilor-nou-veniti-la-gradinita-pentru-anul-de-invatamant-2018-2019-17223365>

Luni începe înscrierea copiilor nou-veniți la grădiniță pentru anul de învățământ 2018-2019, potrivit calendarului anunțat de Ministerul Educației Naționale (MEN).

Orarul înscrierilor va fi stabilit de conducerea unităților de învățământ și va fi afișat, la loc vizibil, în fiecare grădiniță. Totodată, programul va fi afișat pe site-ul instituției, dar și pe site-urile inspectoratelor școlare, precizează Ministerul Educației Naționale, într-un comunicat de presă.

În cazul în care într-o unitate de învățământ, numărul cererilor de înscriere este mai mare decât numărul locurilor libere, atunci vor fi aplicate, succesiv, criteriile de departajare generale și criteriile de departajare specifice, precizează MEN.

Criteriile generale de departajare sunt următoarele: existența unui document care dovedește că un copil este orfan de ambii părinți, existența unui act care dovedește că este orfan de un singur părinte, un alt membru din familie este înmatriculat în grădinița respectivă sau existența unui certificat medical care dovedește că minorul are un grad de handicap. Criteriile specifice de departajare sunt elaborate de fiecare unitate de învățământ preșcolar. Acestea nu pot fi discriminatorii și nu pot include liste de preînscriseri. Criteriile specifice de departajare vor fi aplicate doar după epuizarea criteriilor generale.

Agerpres

Edumanager.ro

Ministrul Educației s-a întâlnit cu părinții unor copii cu cerințe educaționale speciale

<http://www.edumanager.ro/ministrul-educatiei-s-a-intalnit-cu-parintii-unor-copii-cu-cerinte-educationale-speciale/>

Ministerul Educației Naționale a elaborat “Procedura cu privire la asigurarea condițiilor de egalizare a șanselor pentru elevii cu deficiențe de vedere/deficiențe de auz/tulburare de spectru autist care susțin examenele naționale: Evaluarea Națională pentru absolvenții clasei a VIII-a și examenul național de Bacalaureat – sesiunea 2018”, care urmează să fie aprobată și transmisă inspectoratelor școlare județene până pe 25 mai.

“Ministrul Educației Naționale, Valentin Popa, a avut vineri, 18 mai, o întâlnire cu o delegație formată din părinți cu copii cu cerințe educaționale speciale (CES). În cadrul întâlnirii, la care au participat mai mulți reprezentanți ai MEN, ministrul Valentin Popa a primit solicitările părinților și i-a informat cu privire la măsurile pe care Ministerul Educației le pregătește pentru a sprijini școlarizarea copiilor cu cerințe educaționale speciale (CES) în toate școlile din România. Menționăm că MEN, împreună cu alte ministere, sub coordonarea prim-ministrului, lucrează la un set de măsuri pentru sprijinirea persoanelor cu dizabilități. La nivelul Ministerului Educației Naționale, sunt aprobate și se află în curs de publicare în Monitorul Oficial planurile – cadru pentru învățământul special”, precizează MEN.

MEN arată că a încheiat protocoale cu reprezentanți ai societății civile privind creșterea calității educației copiilor/elevilor/tinerilor cu CES, în acest sens putând fi menționat protocolul de colaborare dintre MEN și Fundația Sense Internațional România vizând copiii/elevii/tinerii cu surdo-cecitate și deficiențe senzoriale multiple, semnat în data de 15 mai.

Potrivit sursei citate, este în curs de finalizare și un set de proceduri privind identificarea și monitorizarea copiilor aflați în afara sistemului de educație, în cadrul proiectului “Sistem de avertizare timpurie pentru reducerea părăsirii timpurii a școlii”, finanțat de Comisia Europeană.

De asemenea, este în curs de definitivare Metodologia de monitorizare/prevenire a segregării școlare în unitățile de învățământ preuniversitar din România.

”MEN este receptiv față de problematica discutată astăzi și este dispus să facă verificări ale modului de aplicare a cadrului legal educațional în vigoare din perspectiva asigurării respectării drepturilor copiilor/elevilor/tinerilor cu CES și/sau dizabilități în toate școlile din țară”, se arată în comunicat. AGERPRES

ALTE ȘTIRI IMPORTANTE