



FEDERATIA SINDICATELOR DIN EDUCAȚIE
„SPIRU HARET”

Afiliată la Internaționala Educației

DEPARTAMENTUL COMUNICARE ȘI IMAGINE

REVISTA PRESEI

3 Mai 2018

Site-uri:

-
-

Ziare centrale

Agenții de știri

ADEVĂRUL	www.adevarul.ro
COTIDIANUL	www.cotidianul.ro
CRONICA ROMÂNĂ	http://www.cronicaromana.ro/
CURIERUL NATIONAL	http://curierulnational.ro/
PUTEREA	http://puterea.ro
EVENIMENTUL ZILEI	www.evz.ro
GÂNDUL	www.gandul.info
JURNALUL NAȚIONAL	www.jurnalul.ro
ROMÂNIA LIBERĂ	http://www.romanalibera.ro/
ZIARUL FINANCIAR	www.zf.ro
Click!	www.click.ro
Libertatea	www.libertatea.ro
Capital	www.capital.ro
Hotnews	www.hotnews.ro
Ring	http://www.ziarulring.ro/
Mediafax	www.mediafax.ro
Agerpres	www.agerpres.ro

ADEVĂRUL

ANALIZĂ Drumul din rural spre universitar, surpat de sărăcie și incompetență

adev.ro/p84305

Doar 26 % din tinerii români aveau finalizate studiile superioare anul trecut. Cel puțin așa reiese din ultimul studiu Eurostat, care plasează România pe ultimul loc în Uniunea Europeană la procentul de cetățeni cu vârste între 30 și 34 de ani care au terminat o facultate. Specialiștii afirmă că cei mai afectați sunt tinerii din mediul rural.

Înainte de noastră se află Italia, Croația, Malta. La polul opus, cu aproximativ 50% de absolvenți de studii superioare, încadrați în aceeași categorie de vârstă, se poziționează Lituania, Cipru și Irlanda, potrivit aceleiași surse. Specialiștii în Educație explică că una dintre principalele cauze care a dus la această situație îngrijorătoare este neglijarea sistemului de învățământ preuniversitar, în special a ciclului liceal, din mediul rural. Asta, cu toate că în 2017 mai mult de jumătate dintre românii cu vârste între 15-19 ani trăiau în mediul rural (53% în mediul rural și 47% în mediul urban), se arată într-o analiză realizată de Consiliul Național de Statistică și Prognoză a Învățământului Superior (instituție aflată în subordinea Ministerului Educației). „Decalajul accesului la educație între populația din mediul urban și cea din mediul rural apare începând cu ciclul primar. Factori precum distanța mare de la domiciliul elevilor până la școală, proporția mare de profesori necalificați în școlile din

mediul rural, lipsa resurselor financiare în familie și comunitate pentru a oferi elevilor toate cele necesare pentru desfășurarea în bune condiții a procesului educațional contribuie, direct sau indirect, la o pregătire mai slabă a elevilor din mediul rural și, implicit, la un abandon școlar mai mare în rural față de cel din urban", se explică în studiu. Apogeul abandonului școlar este între clasa a VIII-a și a IX-a. Directorul executiv la Fundația World Vision România, Daniela Buzducea, subliniază că rata abandonului școlar în mediul rural ajunge la apogeu după finalizarea ciclului gimnazial (aproximativ 40%), conform Raportului Bunăstarea Copilului din Mediul Rural. "Motivele abandonului variază de la imposibilitatea părinților de a acoperi costurile cu haine și rechizite, distanțele foarte mari între comunitățile rurale și licee, costul ridicat al abonamentului pentru transportul în comun între localități sau lipsa surselor constante de venit ale părinților. Vorbim, în fapt, despre copii care locuiesc în comunități izolate, acolo unde părinții lor nu au acces la locuri de muncă bine plătite și unde drumul până la liceu poate să însemne banii pe care familia i-ar folosi pentru supraviețuirea lor zilnică. De mai bine de 10 ani, Proiectul <> derulat de Fundația World Vision România a ajutat peste 1.300 de elevi să meargă mai departe la liceu. Pe lângă bursa lunară, elevul mai beneficiază și de activități pentru dezvoltarea abilităților de comunicare, socializare și lucru astfel încât să se poată integra în noul mediu școlar, să fie perseverenți și să finalizeze cu succes liceul. Putem spune că am identificat un model de succes de intervenție în reducerea abandonului școlar și suntem mândri să afirmăm că în 2017, promovabilitatea buriserilor <> la examenul de Bacalaureat a fost 76.4% față de 24.3% la nivel național în mediul rural", afirmă Buzducea. Drumul până la liceu poate să însemne banii pe care familia i-ar folosi pentru supraviețuirea lor zilnică. Datele arată că, în 2016, România avea un total de 1.534 de instituții de învățământ liceal, dintre care 1.289 (84%) erau în mediul urban și 245 (16%) în mediul rural, procentele menținându-se aproape neschimbate în ultimii 20 de ani. Aceeași analiză evidențiază că, anul trecut, din totalul absolvenților de liceu doar 26% aveau domiciliul în mediul rural (74% în urban), majoritatea făcând naveta către orașul cel mai apropiat pentru a merge la școală. De altfel, cei care au învățat la un liceu din mediul rural și au promovat Bacalaureatul reprezintă numai 3% din totalul celor care au absolvit examenul național în 2017. Având în vedere toate aceste date, experții concluzionează că șansa unui elev din urban să promoveze examenul maturității este de 3.2 ori mai mare decât șansa unui școlar din mediul rural. Un alt rezultat al analizei arată că din totalul absolvenților care ajung studenți, doar 31% provin din mediul rural. Proporțiile cele mai mici de studenți din mediul rural se înregistrează în cazul universităților din zona artelor (de pildă, UNATC are numai 5% studenți din rural) sau în cazul universităților cu taxe de studiu ridicate (la domenii precum arhitectura sau medicina). La polul opus, universitățile de științe agricole și medicină veterinară sau universitățile tehnice au semnificativ mai mulți studenți din mediul rural. Acest fapt corespunde cu proporția mai mare de elevi din mediul rural observată în liceele tehnice sau în cele de profil resurse. Instituțiile de învățământ superior cu cel mai mare număr de studenți din mediul rural în 2017-2018 sunt Universitatea „Ștefan Cel Mare” din Suceava (52% din rural, 48% din urban) și Universitatea de Științe Agricole și Medicină Veterinară din Timișoara (46% din rural, 54% din urban). Locuri speciale pentru elevii din mediul rural Ministerul Educației a alocat, luna trecută, pentru prima oară locuri speciale în universități pentru elevii care au absolvit licee din mediul rural. Concret, pentru anul universitar 2018-2019 sunt prevăzute 2.000 de locuri pentru aceștia. Adoptarea măsurii vine în urma presiunilor făcute de organizațiile studențești pentru a crește gradul de incluziune al tinerilor din rural în mediul universitar. Președintele Edu Cer, Ștefan Vlaston, opinează că „politica în sine nu este rea. Totuși, cred că dacă realmente ne dorim să-i integrăm pe acești tineri în mediul universitar ar trebui mai degrabă să creștem calitatea învățământului din rural de la cele mai mici clase. Niște locuri speciale nu sunt îndeajuns pentru a rezolva o problemă de sistem”, explică Vlaston.

EVENIMENTUL ZILEI

PUTEREA

ROMÂNIA LIBERĂ

CLICK

ZIARUL FINANCIAR

GÂNDUL

HOTNEWS

Mediafax

Agerpres

Edumanager.ro

Profesorii învață Minecraft pentru Educație în beneficiul elevilor

<http://www.edumanager.ro/profesorii-invata-minecraft-pentru-educatie-in-beneficiul-elevilor/>

Fundația EOS, în parteneriat cu Microsoft România, a încheiat prima sesiune de instruire a profesorilor de specialitate, în proiectul Informatica 365, din cadrul programului de filantropie Microsoft YouthSpark. Participanții au învățat să joace Minecraft, ediția pentru educație, parțial antrenați de câțiva elevi de gimnaziu.

”Minecraft este un univers paralel, cu care elevii noștri interacționează relaxați, un univers virtual pe care, adult fiind, l-am perceput inițial ca inaccesibil. Jocul m-a scos din zona de confort. Vreau să învăț jocul, ca să învăț cum se construiește o lume virtuală de la zero. Vreau să aprofundez latura educativă, să pot ulterior să îmi ajut elevii să-și formeze competențele necesare societății cunoașterii”, spune Radu Tăbîrcă, inspector școlar pentru informatică, în județul Dâmbovița, profesor la Liceul Ion Heliade Rădulescu, Târgoviște.

Dincolo de interesul stârnit pentru jocul pe calculator, profesorii au învățat cum să facă programarea accesibilă și atractivă pentru începători. ”Programarea nu este atractivă în sine dacă nu poți vedea efectele în lumea reală. Microsoft MakeCode este un mediu integrat de dezvoltare bazat pe paradigma de învățare construcționistă cu blocuri de cod. Cu ajutorul MakeCode elevii se pot concentra pe însușirea conceptelor din programare fără să fie distrași de elementele de sintaxă”, spune Marius Milla, Microsoft Global Training Partner.

Sesiunea de instruire s-a desfășurat la Sibiu între 28-30 Aprilie. Cei peste 80 de profesori participanți urmează să deruleze cursuri Minecraft pentru Educație, pentru colegii din județe care predau Informatică și TIC la clasele V-VIII, încurajându-i să colaboreze interdisciplinar cu alți colegi. În fiecare județ vor fi instruite cel puțin 2 grupe de câte 25 de profesori. Au prioritate profesorii din mediul rural, cu expunere limitată la astfel de programe de formare.

”Avem deja conturată o comunitate de profesori care vor colabora la elaborarea unui manual, accesibil tuturor profesorilor interesați de implementarea programului. Manualul va fi publicat pe www.informatica365.ro”, a declarat Gabi Barna, Directoarea Fundației EOS.

Sesiunea de instruire de la Sibiu s-a derulat în colaborare cu Ministerul Educației Naționale.

ALTE ȘTIRI IMPORTANTE