



FEDERATIA SINDICATELOR DIN EDUCAȚIE
„SPIRU HARET”

Afiliată la Internaționala Educației

DEPARTAMENTUL COMUNICARE ȘI IMAGINE

REVISTA PRESEI

19 Aprilie 2018

Site-uri:

-
-

Ziare centrale

Agenții de știri

ADEVĂRUL	www.adevarul.ro
COTIDIANUL	www.cotidianul.ro
CRONICA ROMÂNĂ	http://www.cronicaromana.ro/
CURIERUL NATIONAL	http://curierulnational.ro/
PUTEREA	http://puterea.ro
EVENIMENTUL ZILEI	www.evz.ro
GÂNDUL	www.gandul.info
JURNALUL NAȚIONAL	www.jurnalul.ro
ROMÂNIA LIBERĂ	http://www.romanalibera.ro/
ZIARUL FINANCIAR	www.zf.ro
Click!	www.click.ro
Libertatea	www.libertatea.ro
Capital	www.capital.ro
Hotnews	www.hotnews.ro
Ring	http://www.ziarulring.ro/
Mediafax	www.mediafax.ro
Agerpres	www.agerpres.ro

ADEVĂRUL

Universitatea București intră de joi în grevă japoneză

adev.ro/p7dyzr

Senatul Universității din București, reunit pe 18 aprilie 2018, a votat, în unanimitate, o declarație de poziție referitoare la decizia Ministerului Educației Naționale privind alocarea cifrei de școlarizare pentru anul universitar 2018-2019. Reprezentanții universității solicită anularea acestuia și, totodată, au anunțat că de joi vor intra în grevă japoneză

Redăm mai jos poziția transmisă de Universitatea București: Prin aceasta, Senatul Universității din București atrage atenția că „Ministerul Educației Naționale nu a prezentat niciun fel de criterii obiective de repartizare a cifrei de școlarizare către universități și, mai mult, a înlocuit în mod abuziv membrii CNSPIS, consiliu care, la solicitarea Ministerului, a elaborat o propunere echilibrată de metodologie de alocare a cifrei de școlarizare, propunere care a fost în consultare publică în decembrie 2017 – ianuarie 2018 ” Mai mult, Senatul UB consideră că „afirmația ministrului Educației Naționale potrivit căreia Universitatea din București nu trebuia să primească de la ARACIS grad ridicat de încredere a afectat grav demnitatea comunității universitare vizate. Ne așteptăm ca domnul ministru să facă un gest de onoare, cerându-și public scuze celor pe care i-a jignit.” Senatul Universității din București solicită Ministerului Educației Naționale anularea

imediată a repartizării locurilor bugetate pentru anul universitar 2018-2019 și revenirea la cifra de școlarizare aferentă anului universitar anterior, până la elaborarea și implementarea unor criterii juste și transparente. Declarația completă aprobată de membrii Senatului Universității din București este disponibilă aici. Precizăm că Senatul UB a votat, în unanimitate, susținerea inițiativei comunității universitare a UB de a intra în grevă japoneză, începând de mâine, 19 aprilie 2018. Inițiativa Universității București vine după ce Universitatea Babeș-Bolyai din Cluj Napoca și Universitatea de Vest din Timișoara au intrat miercuri în greva japoneză din același motiv.

EVENIMENTUL ZILEI

Studentii timișoreni fac grevă japoneză

<http://evz.ro/studentii-timisoreni-fac-greva-japoneza.html>

Studentii de la Universitatea de Vest din Timișoara au intrat, miercuri, în grevă japoneză. Ei vor merge la cursuri purtând banderole albe la mâini.

Membrii Organizației Studenților Universității de Vest Timișoara (OSUT) au intrat în grevă japoneză în spirit de solidaritate cu studenții celorlalte 4 universități din Consorțiul Universitaria (Universitatea din București, Academia de Studii Economice din București, Universitatea «Babeș-Bolyai» din Cluj-Napoca și Universitatea «Alexandru Ioan Cuza» din Iași). Protestul exprimă "dezamăgirea față de felul în care universităților de elită din România le-au fost tăiate un număr considerabil de locuri bugetate, ducând la diminuarea bugetului alocat procesului educațional și serviciilor dedicate studenților. Considerăm că trebuie să fim solidari cu celelalte universități afectate de tăierea locurilor bugetate, cu atât mai mult cu cât universitatea în care am ales să studiem se confruntă cu aceleași provocări. Nicio tăiere de locuri nu este bine văzută din punctul nostru de vedere, pentru că poate crea unui precedent, acesta ducând în cele din urmă la scăderea calității serviciilor pentru studenți și la creșterea taxelor acestora, din pricina subfinanțării universităților care de ani buni reprezintă România în topurile internaționale", a declarat Ovidiu-Marian Boldor, președintele OSUT, conform Debanat.ro. Cei care doresc să se alăture grevei pot intra în posesia unei banderole din sediul OSUT (UVT, etajul 2, camera 247).

PUTEREA

ROMÂNIA LIBERĂ

CLICK

Studentii și profesorii Universității din București, în grevă japoneză

<https://www.click.ro/news/national/studentii-si-profesorii-universitatii-din-bucuresti-greva-japoneza>

Sunt supărați de modul în care ministrul educației a repartizat locurile de studii. Valentin Popa a alocat locuri mai multe în universitățile mici din țară, în domenii prioritare economiei românești. Însă, studenții și profesorii nu sunt de aceeași părere.

Studentii și profesorii facultăților din cadrul Universității din București vor intra de joi (19 aprilie) în grevă japoneză în semn de protest față de decizia Ministerului Educației de a reduce numărul locurilor bugetate în universitățile din Consorțiul Universitaria.

"Prin votul unanim al Senatului Universității, astăzi (miercuri, 18 aprilie) s-a decis că de mâine, 19 aprilie, cadrele didactice și studenții UB vor protesta prin grevă japoneză față de decizia Ministerului Educației de a reduce numărul de locuri subvenționate acordate UB", a anunțat decanul Facultății de Jurnalism și Științele Comunicării, Mihai Coman, citat de news.ro.

Astfel, studenții și profesorii vor purta pe brațe banderole albe, iar cursurile se vor ține conform orarului.

Și studenții Universității de Vest din Timișoara au intrat în grevă japoneză, scrie news.ro. Studenții spun că sunt ignorați de către Ministerul Educației, în pofida încercărilor de a atrage atenția asupra repartizării netransparente a locurilor bugetate la licență și masterat, respectiv a granturilor doctorale pentru anul universitar 2018-2019.

Ministerul Educației a publicat repartiziile preliminare a locurilor bugetate din anul I pentru studii universitare de licență, pentru forma de învățământ cu frecvență, în anul universitar 2018 – 2019. Toate universitățile din Consorțiul Universitaria, care a criticat de mai multe ori derapajele guvernelor PSD, primesc din septembrie mai puțini bani de la stat pentru licență.

Astfel, Universitatea din București va avea din septembrie un total de 4.250 de locuri pentru anul I, cu 60 de locuri mai puține decât anul trecut, Academia Națională de Informații Mihai Viteazul din București va avea 40 de locuri, cu 43 de locuri mai puține decât anul trecut, Universitatea Babeș-Bolyai din Cluj-Napoca va avea 4.790 de locuri, cu 29 de locuri mai puține decât anul trecut, în timp ce Universitatea Alexandru Ioan Cuza din Iași va avea 3.400 de locuri bugetate, cu 25 de locuri mai puține decât anul trecut, Academia de Studii Economice din București (ASE) va avea 2.750 de locuri, cu 20 de locuri mai puține decât anul trecut, Școala Națională de Studii Politice și Administrative din București (SNSPA) - 735 de locuri, cu 15 locuri mai puține decât anul trecut.

De asemenea, Academia Forțelor Aeriene Henri Coandă din Brașov va avea în total 159 de locuri, cu 12 de locuri mai puține decât anul trecut, iar Universitatea de Vest din Timișoara va avea 2.105 de locuri, cu 10 locuri mai puține decât anul trecut.

Ministrul educației, Valentin Popa, a declarat, luni, că cifrele de școlarizare pentru anul universitar 2018 – 2019 care au fost prezentate până acum sunt cifre "preliminare" care vor suferi modificări la alocarea finală. Popa afirma că pentru prima dată există o fundamentare a acestor cifre, alocându-se locuri speciale pentru domeniile prioritare și pentru elevii care provin din mediul rural, dar precizează că s-a ținut, totuși, cont de repartizările istorice de până acum, în proporție de 90 la sută chiar în ceea ce privește studiile de licență.

ZIARUL FINANCIAR

GÂNDUL

HOTNEWS

De ce nu vor copiii să meargă la școală? Ignorăm mintea generației digitale, le livrăm manuale printate, ritm rigid de învățare și profesori care își predau apatia - Mircea Miclea

<https://www.hotnews.ro/stiri-educatie-22400886-nu-vor-copiii-mearga-scoala-ignoram-mintea-generatiei-digitale-livram-manuale-printate-ritm-rigid-nvatare-profesori-care-predau-apatia-mircea-miclea.htm>

Elevii sunt tot mai dezinteresați de școală, pe măsură ce școala insistă să ignore mintea generației lor digitale. Copilul din așa-numita App Generation "are o preferință pentru învățare pe conținuturi multimedia", "vrea ca din 2 click-uri să ajungă la informație", "să își personalizeze ritmul", avertizează Mircea Miclea. Ce îi oferă, în schimb, școala? Manuale print, curriculum rigid și mulți profesori care le predau lecțiile cu apatie. Citește mai jos ce ne spune știința despre performanță, abilități, drumul de la novice la expert și care sunt motivele pentru care masteratul didactic care trebuie să îi pregătească pe profesori este amânat de 7 ani.

Psihologul Mircea Miclea, fost ministru al Educației și profesor la Universitatea Babeș-Bolyai din Cluj-Napoca, a susținut vineri, 13 aprilie 2018, o declarație cu tema "A ști și a face în educația din România", în cadrul unei dezbateri organizate de Platforma România 100.

Cele mai importante declarații ale lui Mircea Miclea: Cum gândește The App Generation

Noi livrăm educația unor copii, unor tineri. Livrăm actul acesta de transmitere de cunoaștere pe baza unor teorii despre cum funcționează mintea și creierul lor. Avem o viziune tradițională despre creierul și mintea oamenilor, numai că în ultimii 30-40 ani și mai ales în ultimii 10 ani s-a dezvoltat foarte mult un grup de științe care se numește Științe cognitive, care sunt științele despre mintea și creierul oamenilor și care ne spun lucruri extrem de interesante și diferite față de ce știam până acum despre cum este mintea oamenilor care sunt acum în școli.

Trebuie să știm ce ne spun științele cognitive despre mintea și despre creierul oamenilor și apoi să facem ceva cu aceste cunoștințe, adică să le transformăm în acțiuni clare. Să vă dau câteva exemple.

*Un lucru pe care ni-l spun Științele cognitive este acesta: **această generație digitală (se numește în multe feluri această generație care a venit după apariția internetului: Digital Natives, The App Generation, smad) are o minte tot mai diferită decât mintea noastră, a imigranților digitali, care am venit din altă lume, în care nu era internet și care ne adaptăm la această lume, dar nu suntem cu mintea formată în acest mediu. Mintea generației digitale este tot mai diferită decât mintea noastră și noi trebuie să o luăm în calcul când noi încercăm să îi învățăm ceva, pentru că dacă o ignorăm pierdem, o să fie tot mai dezinteresați de școală.***

*De exemplu: **este tot mai clar că această generație are o preferință pentru învățare pe conținuturi multimedia.** Nu numai pe conținuturi tip text. Nu discutăm acum dacă e bine sau rău, dar avem o constatare clară: preferă conținuturile multimedia, interacționează tot timpul de la 2-3 ani, cu conținuturi multimedia: vad text, audio, video pe toate paginile de internet, pe toate jocurile, peste tot e multimedia. **Ce facem noi? Le dăm manuale print. Scurt: unimedia. Și după aceea așteptăm să fie entuziasmați de faptul că sunt în fața unor astfel de manuale. Asta înseamnă să ignori total ceea ce se întâmplă cu mintea lor.***

Asta nu înseamnă să nu avem manuale print, ci asta înseamnă să avem multimedia, înseamnă să construim astfel de materiale care să fie și audio, și video, și text. Faptul că este multimedia nu înseamnă că eu trec textul din print și îl pun pdf. Asta nu înseamnă nimic, ci doar că am schimbat suportul, nu că am schimbat codul de care are nevoie mintea acestei generații, ca să înțeleagă și ca să fie entuziasmată de ceea ce învață.

***Această generație începe să aibă preferință pentru a avea acces rapid la informație. Asta face tot timpul: vrea ca din 2 click-uri să ajungă la informație, să meargă în ritmul ei, să își personalizeze ritmul. Ce facem noi: un curriculum rigi - în data X predăm lecția Y. După o săptămână, altă lecție. După 3 săptămâni, dacă cineva merge mai repede decât merg eu profesorul la clasă ați încurcat-o, n-aveți voie! Impunem niște ritmuri și atitudini care sunt complet diferite de cele care încep să intre în mintea lor.** Repet: putem să spunem că ne plac sau nu ne plac. Nu contează. Trebuie să ținem seama de ele și să recalibrăm totul în acest sens.*

*Ne trebuie conținuturi multimedia în învățare, nu numai manuale tipărite și să ne isterizăm în fiecare toamnă că nu avem manuale tipărite. Trebuie conținuturi multimedia și acestea trebuie bine organizate. Sunt din nou cercetări în științele cognitive care spun că **simplul fapt că tu utilizezi conținut multimedia nu înseamnă neapărat profit cognitiv.** Depinde cum organizezi conținutul multimedia. Deci **organizarea acestor conținuturi este critică.** Sunt o grămadă de cercetări care spun cum trebuie organizate ca să obțină cineva maxim de profit cognitiv.*

Prin urmare, ne trebuie: conținuturi de învățare multimedia organizate în conformitate cu datele pe care le avem.

De ce tot mai mulți copii le spun părinților că nu mai vor să se ducă la școală

Apetența lor pentru a utiliza manualele în formatul clasic este redusă, în condițiile în care mintea lor s-a format vrem nu vrem printr-o interacțiune cu mijloace multimedia. Așadar noi trebuie să le oferim lor ceea ce mintea lor așteaptă: multimedia, nu numai text tipărit.

Dar al doilea motiv este, cred, și atitudinea foarte multor profesori, din păcate. Atunci când predai, tu predai nu numai o disciplină, ci și atitudinea ta față de disciplină. Prin urmare, dacă eu ca profesor predau cu lehamite lecția despre fizică, eu nu mă pot aștepta să înveți cu entuziasm lecția de fizică. **Un profesor nu predă numai un conținut, se predă pe sine, adică și atitudinea față de conținut.** Și atunci, când acești elevi văd atitudinile pe care profesorii le au față de propriile discipline, adesea cu indiferență, cu sictir, cu apatie, nu putem să așteptăm de la ei să aibă entuziasm în învățare, dacă predarea nu se face cu entuziasm. Este o relație foarte clară între entuziasmul predării și entuziasmul învățării. Sunt cercetări care arată că dacă profesorii predau cu entuziasm, și elevii învață cu entuziasm. Dacă profesorii predau cu apatie, și elevii vor fi apatici.

Care sunt cele mai importante abilități pe care le are creierul uman și cum le putem accesa

Ce știm din științele cognitive: știm care sunt cele mai importante abilități pe care le are creierul uman. Ele sunt organizate în cortexul prefrontal stâng și se numesc **funcțiile executive. Aici intră raționamentul analitic, flexibilitatea cognitivă, capacitatea de organizare, capacitatea de planificare, memoria de lucru, autoreglarea. Autoreglarea comportamentului** înseamnă să nu faci ceea ce nu trebuie făcut sau să nu cedezi la prima tentație; să te setezi pe scopul îndepărtat, chiar dacă e îndepărtat, dar e important, și să nu cedezi tentațiilor imediate; să nu te uiți la telefon, mai degrabă să stai să îți termini lecția, pentru că tentația există, recompensa este imediată. Autoreglarea comportamentală înseamnă: nu recompensă imediată mică, ci recompensa îndepărtată mai mare.

Toate sunt în cortexul prefrontal stâng, iar **această autoreglare comportamentală s-a dovedit a fi extraordinar de importantă.** Dacă vă uitați la cercetări, este de exemplu un studiu din 2005 care s-a tot reluat după aceea, **corelația dintre IQ - deci dintre ceea ce grosso modo am putea spune inteligența unei persoane - și performanța la final de colegiu este de 0,23%.**

Corelația dintre disciplina autoimpusă, adică faptul că tu îți reglezi ritmul de învățare, îți reglezi comportamentele, și reușita la nivel de colegiu este de 0,67%. De trei ori mai importantă este disciplina decât abilitatea ta intelectuală identificată prin IQ.

Prin urmare, ce ne spun științele cognitive? Nu vă mai gândiți atâta și vă dați cu părerea ce e important, vă spunem noi exact: valoarea adăugată cea mai mare în mintea și în performanțele cognitive ale unor oameni sunt funcțiile executive. Dacă știm asta, atunci hai să transformăm în acțiune lucrul acesta: oare cum ar fi dacă orice manual, atunci când este evaluat de o comisie de la Minister, este evaluat cu grila aceasta:

- dezvoltă raționamentul analitic? Nu. Nu e bun.

- dezvoltă flexibilitatea? Nu. Nu e bun.

- dezvoltă capacitatea de planificare, organizare, decizie, memoria de lucru a copiilor? Nu. Nu e bun.

Ar trebui să începem să evaluăm toate aceste conținuturi de învățare exact din perspectiva asta. Asta înseamnă să faci transferul de la a ști, la a face, și atunci devine ceva real. **Începi să ai manuale, începi să ai conținuturi de învățare care dezvoltă exact ceea ce știința care studiază mintea spune că e cel mai important și că aduce valoare adăugată: faptul că ai o minte flexibilă** (deci poți să vezi același lucru din diverse perspective, din perspectiva ta, din perspectiva altui stakeholder, poți să gândești creativ, poți să raționezi analitic, să faci o inducție, să faci o deducție, să faci o analogie, asta e important.) Se evaluează aceste lucruri acum, se iau ele în seamă când se construiesc curriculumurile? Deloc. Asta înseamnă a trece de la a cunoaște, la a face.

Toate cercetările de științe cognitive mai spun încă ceva: atunci când vrei să dezvolti o abilitate, **abilitatea se dezvoltă întotdeauna pe un conținut dat**. Deci nu este cum credeam înainte, că dacă noi dezvoltăm niște abilități abstracte, atunci acele abilități abstracte by default se vor manifesta concret în toate locurile. De exemplu: **dacă noi facem un curs de gândire critică, atunci vom gândi critic la biologie, la chimie, la istorie, la fizică. Asta a fost iluzia. S-au făcut astfel de cercetări după 12-14 ani de astfel de cursuri și s-a ajuns la concluzia că cei care merg la cursuri de gândire critică nu gândesc mai critic, mai bine decât ceilalți, decât dacă li se dau puzzle-uri abstracte. La chimie, la biologie și la istorie gândesc la fel. Concluzia este: vrei să dezvolti capacitatea de analiză, capacitatea de gândire critică? Atunci trebuie să o faci în lecția de chimie, în lecția de biologie, în lecția de istorie și atunci se dezvoltă gândirea critică. Nu dezvolti gândirea critică în general și apoi ea va pogori ca Sfântul Duh peste toate domeniile pe care tu le studiezi. Nu e așa.** Deci cercetările ne spun că nu merită să mai faci așa ceva, chiar dacă o fost cândva interes pentru așa ceva, de bună-intenție. Dar trebuie să ne uităm încă o dată la datele de cercetare. De asta este important să cunoaștem.

Ce diferențiază un începător într-un domeniu de un expert?

Sunt o mulțime de cercetări despre relația dintre un expert și un novice. În final, asta este unul dintre scopurile educației: să avem cât mai mulți experți, să îi trecem pe oameni de la stadiul de începători într-un domeniu, în fizică, în biologie, în meserie, la stadiul de expert, adică să fie foarte bun. Și atunci cum să facem asta? Științele cognitive vin și spun că sunt 2 lucruri care sunt importante:

- **1. Reflecția asupra propriei tale practici.** Degeaba faci, dacă nu reflectezi asupra a ceea ce faci. Faci de-a moaca. **Corelația dintre anii vechime în practicarea unei meserii și expertiza în meseria respectivă e foarte slabă: 0,22.** Deci degeaba eu muncesc, dacă eu nu mă gândesc niciodată: oare de ce aici mi-a ieșit, aici nu mi-a ieșit? Oare ce e bine, ce e rău? Reflecția asupra propriei practici înseamnă să mă gândesc: am greșit la rezolvarea acestui test, oare de ce am greșit? Și după aceea **preiau această cunoaștere și o transform în plan de dezvoltare al meu.** Deci reflectez asupra practicilor mele. **Corelația dintre reflecția asupra propriei practici și expertiză este de 0,74.** Adică nu contează cât stai într-un loc de muncă, contează cât de mult te gândești la ceea ce faci, că poți să stai mult și bine, dacă nu îți trece prin cap nimic.

Asta automat are consecințe. **Asta automat trebuie luat în considerare de către domnul profesor și de către domnul inspector, care să vină să spună: imediat după ce dai teste, fiecare elev trebuie să știe de ce a greșit și, după aceea, ce trebuie el să facă ca să nu mai greșescă. Așa le creăm elevilor o deprindere: hai să reflectez la ceea ce fac și după aceea să îmi fac un plan despre cum să fac mai bine. Și dacă se repetă asta 12 ani, intră în cap. Și după aceea tu lucrezi la locul tău de muncă - undeva la benzinărie, sau profesor, sau medic - și ai deprinderea asta ca un default, nu mai faci efort.** Ok, ce a mers, ce nu a mers, ce trebuie să fac eu? Ia să-mi fac un plan de dezvoltare personală. Asta trebuie transformat în practică. Cunoașterea trebuie transformată în practică. Altfel e lipsită de conținut.

- **2. Condiționalizarea cunoașterii.** Un novice îți codează în capul lui cunoașterea în funcție de sursele de unde a dobândit cunoașterea. De exemplu, un absolvent de medicină își codează cunoașterea astfel: uite ce știu de la anatomie, uite ce știu de la morfopatologie, uite ce știu de la psihiatrie. Așa e organizată cunoașterea în funcție de sursa cunoașterii. De asta el nu e expert.

Ce se întâmplă cu un expert, cu un om care e foarte bun? El își **reorganizează cunoașterea în funcție de problemă.** Am problema asta de rezolvat. Ce cunoaștere e relevantă pentru problema asta? Nu contează de unde o am, că am auzit-o de la cineva, că am observat-o pe un pacient, că mi s-a spus la cursul de morfopatologie din anul 3, că era pe pagina din dreapta sus de la manualul de anatomie,

toate astea nu mai contează. Contează ca eu asociez cunoașterea cu problemele și atunci de asta performanța mea crește, pentru că creierul meu face o regulă simplă: dacă problema X, atunci activează toate cunoștințele relevante, dar te doare în cot de unde le ai. Atunci performanța mea e mult mai rapidă și mai bună. Ce am făcut? O condiționalizare a cunoașterii. Am reorganizat cunoașterea.

Asta trebuie iarăși să se transforme în practică. Adică asta înseamnă că în afară de faptul că predăm biologie, fizica și chimie, să zicem, la un moment dat în gimnaziu predăm, toți 3 profesorii, și o lecție transdisciplinară. De exemplu, lecția ochiul, în jurul problemei: oare ce fel de ochelari să port, ce fel de lentilă de contact îmi trebuie? Si atunci, dintr-o dată, făcând predare centrată pe o problemă, îi înveți să ia cunoștințe de la biologie despre cum e irisul, de la fizică despre lentilă, reflecție, refracție și de la chimie despre ce se întâmplă în ochi dacă sunt o serie de procese. Așa i-am ajutat, din când în când măcar, să facă o condiționalizare a cunoașterii, să își reorganizeze cunoștințele pe probleme, și nu pe domenii, așa cum toată curricula este.

De ce nu se pune în practică Masteratul didactic, pentru formarea profesorilor

Masteratul didactic nu se pune în practică din două motive:

- Primul: pentru că **departamentele de pedagogie care acum controlează formarea personalului didactic in forma actuala ar pierde multe norme și nu au chef să piardă**
- În al doilea rând, pentru că **profesorii de la alte discipline decât pedagogie ar simți că o parte din studenții care termină licența nu ar mai merge la masteratele lor, adesea inutile, ci ar merge la masteratul didactic pentru că vor să devină profesori.**

De exemplu, termini fizica. Poate că nu te interesează fizica corpului solid, te interesează să devii un bun profesor de fizică și atunci te duci la masteratul didactic. Și atunci ar pierde din norme, din nou, la masteratele lor specifice și nici ei nu susțin masteratul didactic. Așa cum era pus inițial în lege, masteratul didactic era extrem de atractiv pentru că îți dădea posibilitatea unei a doua specializări. În timpul masteratului didactic de 2 ani, puteai să faci a doua specializare, prin transfer de credite, în Chimie sau Matematica și ca să ai o plajă mai largă de predare.

Primeai o bursă echivalentă salariului de debutant și am făcut atunci calcule: nu ar fi fost niciun cost salarial în plus. De ce? Și atunci, ca și acum, Ministerul finanțează de 5 ori mai multe locuri la DPPD-urile actuale (Departamentele pentru Pregătirea Personalului Didactic) și cu aceiași bani, așadar, ar fi putut să susțină mai multe masterate, cu locuri bine concentrate și i-ar fi putut plăti pe acești oameni. Prin urmare, cineva ar fi făcut masteratul didactic cu o bursă lunară echivalentă cu salariul unui profesor debutant. Deci ar fi fost foarte atractivă. **Gargara și motivele cu care vin ei acum sunt pur și simplu ca să își păstreze normele, deci banii.**

Mediafax

Rectorul și președintele Senatului de la o prestigioasă universitate, propuși cetățeni de onoare ai Capitalei, în contextul scandalului privind reducerea locurilor de admitere

<http://www.mediafax.ro/social/rectorul-si-presedintele-senatului-de-la-o-prestigioasa-universitate-propusi-cetateni-de-onoare-ai-capitalei-in-contextul-scandalului-privind-reducerea-locurilor-de-admitere-17135437>

Primarul general al Capitalei a declarat, miercuri, că va propune în ședința de joi a Consiliului General al Municipiului București acordarea titlului de cetățean de onoare lui Nicolae Istudor, rectorul Academiei de Studii Economice, și lui Pavel Năstase, președinte al Senatului ASE.

Porivit unui comunicat PMB, propunerea vine „ca semn de recunoaștere a contribuției domeniului universitar economic la dezvoltarea Capitalei”.

„O națiune fără stabilitate nu poate avea un parcurs coerent, iar a fi om de cifre și a nu avea rigoare înseamnă a greși față de toți cetățenii carora le suntem datori. Alte cuvinte care ne caracterizează pe toți cei prezenți sunt promptitudine și corectitudine. Le mulțumesc, domnului președinte al Senatului ASE și domnului rector, pentru colaborare și pentru acordul de parteneriat pe care Primăria Capitalei, ASE și alte universități l-au încheiat pentru a sprijini activitatea didactică universitară”, a declarat, Gabriela Firea, la aniversarea a 105 ani de la înființarea Academiei de Studii Economice.

Edilul va propune în ședința de joi a Consiliului General al Municipiului București acordarea titlului de cetățean de onoare lui Nicolae Istudor, rectorul Academiei de Studii Economice, și lui Pavel Năstase, președinte al Senatului ASE.

Agerpres

Edumanager.ro

ALTE ȘTIRI IMPORTANTE