



FEDERATIA SINDICATELOR DIN EDUCAȚIE  
„SPIRU HARET”

*Afiliată la Internaționala Educației*

DEPARTAMENTUL COMUNICARE ȘI IMAGINE

REVISTA PRESEI

14 Martie 2018

**Site-uri:**

- 
- 

Ziare centrale

Agenții de știri

ADEVĂRUL	<a href="http://www.adevarul.ro">www.adevarul.ro</a>
COTIDIANUL	<a href="http://www.cotidianul.ro">www.cotidianul.ro</a>
CRONICA ROMÂNĂ	<a href="http://www.cronicaromana.ro/">http://www.cronicaromana.ro/</a>
CURIERUL NATIONAL	<a href="http://curierulnational.ro/">http://curierulnational.ro/</a>
PUTEREA	<a href="http://puterea.ro">http://puterea.ro</a>
EVENIMENTUL ZILEI	<a href="http://www.evz.ro">www.evz.ro</a>
GÂNDUL	<a href="http://www.gandul.info">www.gandul.info</a>
JURNALUL NAȚIONAL	<a href="http://www.jurnalul.ro">www.jurnalul.ro</a>
ROMÂNIA LIBERĂ	<a href="http://www.romanioliberal.ro/">http://www.romanioliberal.ro/</a>
ZIARUL FINANCIAR	<a href="http://www.zf.ro">www.zf.ro</a>
Click!	<a href="http://www.click.ro">www.click.ro</a>
Libertatea	<a href="http://www.libertatea.ro">www.libertatea.ro</a>
Capital	<a href="http://www.capital.ro">www.capital.ro</a>
Hotnews	<a href="http://www.hotnews.ro">www.hotnews.ro</a>
Ring	<a href="http://www.ziarulring.ro/">http://www.ziarulring.ro/</a>
Mediafax	<a href="http://www.mediafax.ro">www.mediafax.ro</a>
Agerpres	<a href="http://www.agerpres.ro">www.agerpres.ro</a>

**ADEVĂRUL**

**Statutul profesorilor din Romania este cel mai scăzut din Europa, arată un studiu realizat de Romanian Business Leaders INFOGRAFIE**

[adev.ro/p5j98f](http://adev.ro/p5j98f)

România ocupă ante-penultimul loc în lume și ultimul loc în Europa în ceea ce privește indexul global al statusului profesorilor în societate, potrivit unei cercetări realizate de Fundația Romanian Business Leaders (RBL).

Indexul este generat în baza locului ocupat de învățători și profesori în topul ocupațiilor, a nivelului salariului, a încrederii profesorilor în a le recomanda propriilor copii să devină profesori și a evaluării respectului acordat profesorilor de către elevi. Potrivit studiului, părinții îi consideră pe profesori la fel de importanți precum medicii, dar profesorii se poziționează singuri pe ultimele locuri (11-12 din 13), alături de bibliotecari. “O majoritate relativă a respondenților consideră actul de educație drept o prestație de servicii publice oarecare, în vecinătatea funcționarului public. Nu o văd ca pe o meserie de vocație care ar trebui remunerată în funcție de performanță și să se bucure nu numai de încredere, ci și de respectul cuvenit altor meserii de vocație, precum cea de doctor”, a declarat Dragoș Neacșu, membru al consiliului director al RBL. Studiul arată că astăzi, în România, meseria de

---

*str. Tunari, nr. 41, sect.2, București-Romania, tel. 004.021.2102409, fax.004.021.2104165  
str. Justiției, nr.65, sect.4, București-Romania, tel. 004.021.3371140, fax.004.031.8150025  
email: [office@fsespiruharet.ro](mailto:office@fsespiruharet.ro), [fsiispiruharet@fsiispiruharet.ro](mailto:fsiispiruharet@fsiispiruharet.ro), [office@fen.ro](mailto:office@fen.ro)*

profesor este indezirabilă. Jumătate dintre profesorii care au participat la studiu spun că nu și-ar încuraja proprii copii să devină profesori. În același timp, doar o treime dintre părinți nu și-ar direcționa copiii să urmeze o carieră în învățământ.

În privința salariilor, 86% dintre părinții care au participat la studiu consideră că salariile profesorilor sunt prea mici și că și-ar dori ca salariile la intrarea în învățământ să crească cu 75-100%. “Un profesor bun va forma bine toți copiii, indiferent de dotările clasei, programa școlară sau numărul de copii din clasă. Creșterea salariului de intrare în sistemul de învățământ la un nivel de 2.500-3.000 lei net (n.r. cât înseamnă o creștere de 75-100% față de salariul actual de intrare) va face ca venitul unui profesor debutant să fie competitiv pe piața muncii și să atragă tineri cu vocație în sistemul de educație românesc. Astfel, munca profesorilor performanți va fi cu adevărat valorizată de societate”, a declarat Măriuca Talpeș, membru al consiliului director al RBL. Cheltuieli publice cu educația în România au depășit (cu puțin) 4% din Produsul Intern Brut (PIB) doar de două ori din 1990 până în prezent, cu toate că legea nr. 1/2011 prevede ca România să aloce anual minim 6% din PIB pentru educație. În bugetul României pentru 2018, procentul alocat este de sub 3%, iar cifrele comparative ale Eurostat arată că, în 2014, România era singura țară din Uniunea Europeană care aloca sub 3% din PIB pentru educație, în condițiile în care media europeană depășea 5 procente din PIB.

Autorii studiului cer un buget anual de 6% din PIB pentru educație și creșterea autonomiei școlilor în a-și administra resursele. Organizația Romanian Business Leaders recomandă ca soluții finanțarea educației cu 6% din PIB, așa cum prevede legea, „astfel încât să intre în sistemul de învățământ tineri cu vocație, pregătirea inițială a viitorilor profesori să fie mult mai practică și aprofundată, iar dascălii pasionați și performanți să fie încurajați să rămână în sistem. Este nevoie ca alocarea bugetelor pentru educație să fie făcută pe principiul “banul urmează elevul” și pe performanță, iar școlile să aibă mai multă autonomie în a-și administra resursele”, se arată într-un comunicat al organizației.

“Este nevoie ca societatea, noi, părinții, să facem echipă cu profesorii copiilor noștri, să colaborăm în mod real cu ei și să le arătăm respectul și aprecierea noastră. Cu toții suntem legați de școala pe care am absolvit-o și este momentul să le fim recunoscători oamenilor care ne-au format și să-i sprijinim cu adevărat”, a declarat Măriuca Talpeș, inițiatorul unui proiect prin care organizația Romania Business Leaders premiază anual 10 profesori valoroși din România. Creșterea calității profesorilor - prioritatea zero în educație. Autorii studiului susțin că prioritatea principală în educație ar trebui să fie creșterea calității profesorilor. Pentru aceasta aceștia propun atragerea în sistem a celor mai buni absolvenți „creșterea și legarea veniturilor educatorilor de performanța pe care o generează”. În plus, aceștia arată că prin creșterea ponderii în PIB per capita a venitului unui profesor debutant „va crește atractivitatea meseriei și va micșora diferența față de nivelul maximal de venit pe care îl poate obține un profesor român – 78% din PIB per capita, față de 47% din PIB per capita în Finlanda și 18% în Slovacia”.

În plus, aceștia consideră necesară „rescrierea sistemului de pregătire a viitorilor profesori - pregătire inițială mult mai aplicată, minim 2 ani de mentorat lângă un profesor cu experiență și partajare permanentă a bunelor practici între profesori, la nivel național” alături de „stabilirea unui sistem de referință pentru eliminarea celor mai slabi profesori”. Performanțele elevilor români printre cele mai slabe din Uniunea Europeană. Ca motive de îngrijorare cu privire la sistemul educațional din țara noastră autorii studiului arată că performanțele elevilor români la vârsta de 15 la testele de matematică și științe PISA sunt printre cele mai slabe din Uniunea Europeană, potrivit ultimelor rezultate publicate în 2015. 42% din elevii români de 15 ani nu pot rezolva următoarea problemă: “Eu plătesc 3.000 de dolari pentru un bilet de avion între SUA și România, cursul de schimb dolar euro este atât, câți euro am dat pe bilet?” se arată în studiul realizat de RBL. La fel, „80% din elevii români de 15 ani nu știu să explice de ce cutremurele apar mai frecvent în anumite zone decât în altele”. Cifrele nu arată bine nici în ceea ce privește examenul de bacalaureat. Conform studiului, „doi din trei copii care intră în sistemul de învățământ din România nu promovează examenul de bacalaureat iar aproximativ 70% dintre ei ajung în clasa a XII-a, dar jumătate dintre ei ori nu vin la examen, ori nu îl promovează”. În anul 2016, dintre cei 230.000 copii care au intrat în clasa I în urmă cu 12 ani, doar 35% au promovat examenul de bacalaureat. În învățământul tehnologic, doar unul din doi elevi se prezintă la examen și doar 56% îl și promovează. Educația și nevoile reale ale economiei. România pe penultimul loc în UE la numărul de specialiști IT. Experții RBL subliniază faptul că „slaba pregătire a forței de muncă este - după nivelul de impozitare, birocrăția ineficientă și

accesul la finanțare - a patra mare problemă care afectează competitivitatea companiilor românești (înaintea corupției, care e pe locul al 5-lea)", citând un raport realizat de World Economic Forum. În analiza de motive pentru necesitatea investițiilor în educație, se subliniază faptul că nevoile economiilor de astăzi sunt tot mai complexe, angajații fiind obligați să rezolve probleme tot mai complexe. Se arată că „65% din copiii care intră astăzi în sistemul de învățământ vor face la locul de muncă activități care astăzi nu există, iar peste 80% din slujbele anilor 2015-2025 vor necesita competențe STEM (Științe, Tehnologie, Inginerie și Matematică), potrivit estimărilor National Science Foundation din 2014". În ceea ce privește țara noastră, „România pregătește tinerii pentru un viitor diferit de cel pentru care se pregătesc țările dezvoltate, cifra de afaceri a industriei de IT din România a depășit 5 miliarde de euro în 2017 (s-a dublat în ultimii 6 ani) și va crește constant în următorii ani cu peste 13%, potrivit ANIS (Asociația Patronală a Industriei de Software și Servicii)", însă potrivit profilului de țară DESI (Digital Economy and Society Index), „contrar așteptărilor, România, în ultimul raport, apare pe penultimul loc în UE la numărul de specialiști IT&C la mia de locuitori". În acest context, „România produce tot mai puțini absolvenți STEM - ponderea celor care studiază sau au studiat STEM în populația românilor de 20-30 de ani e în scădere de la 1,9% în 2012, la 1,7% în 2013 și la 1,6% în 2014, contrar tendinței în Europa, unde media UE a urcat de la 1,7% în 2012 la 1,9% în 2014, potrivit DESI", se subliniază în lista de argumente prin care se susțin recomandările studiului.

## EVENIMENTUL ZILEI

## PUTEREA

## ROMÂNIA LIBERĂ

### Profesorii își văd meseria la periferia societății

<http://romanalibera.ro/social/profesorii-isi-vad-profesia-la-periferia-societatii-715585>

După 28 de ani de umilințe și de „tratament” discriminatoriu din partea statului, în raport cu alte categorii de personal, profesorii au ajuns să se considere un fel de „cenușărese” ale sistemului din România.

Potrivit unui studiu dat publicității ieri, meseria de profesor a devenit indezirabilă, iar cadrele didactice nu își încurajează nici proprii copii să aleagă această profesie.

România ocupă ante-penultimul loc în lume și ultimul loc în Europa în ceea ce privește indexul global al statusului profesorilor în societate, arată un studiu realizat de Fundația Romanian Business Leaders (RBL) și D&D Research. Indexul este generat în baza locului ocupat de învățători și profesori în topul ocupațiilor, a nivelului salariului, a încrederii profesorilor în a le recomanda propriilor copii să devină profesori și a evaluării respectului acordat profesorilor de către elevi.

Profesorii se simt simpli funcționari

Potrivit studiului, deși părinții îi consideră pe profesori la fel de importanți precum medicii, profesorii se poziționează singuri pe ultimele locuri (11-12 din 13), alături de bibliotecari. „Majoritatea respondenților consideră actul de educație drept o prestație de servicii publice oarecare, în vecinătatea funcționarului public. Nu o văd ca pe o meserie de vocație care ar trebui remunerată în funcție de performanță și să se bucure nu numai de încredere, ci și de respectul cuvenit altor meserii de vocație, precum cea de doctor”, a declarat Dragoș Neacșu, membru al consiliului director al RBL și CEO Erste Asset Management.

O meserie intrată în dizgrație

Potrivit cercetării, meseria de profesor este indezirabilă, astăzi, în România. Jumătate dintre profesorii care au participat la studiu spun că nu și-ar încuraja proprii copii să devină profesori. În schimb, doar o treime dintre părinți nu și-ar direcționa copiii să urmeze o carieră în învățământ.

În privința salariilor, 86% din părinții care au participat la studiu consideră că salariile profesorilor sunt prea mici. Ei ar dori ca lefurile la intrarea în învățământ să crească cu procente între 75% și 100%.

“Un profesor bun va forma bine toți copiii, indiferent de dotările clasei, programa școlară sau numărul de copii din clasă. Creșterea salariului de intrare în sistemul de învățământ la un nivel de 2.500-3.000 lei net (n.r. – cât înseamnă o creștere de 75-100% față de salariul actual de intrare) va face ca venitul unui profesor debutant să fie competitiv pe piața muncii și să atragă tineri cu vocație în sistemul de educație românesc. Astfel, munca profesorilor performanți va fi cu adevărat valorizată de societate”, a declarat Măriuca Talpeș, membru al consiliului director al RBL și manager Intuitext.

Potrivit studiului Eurydice 2015-2016, un profesor debutant primește în România un salariu echivalent cu 47% din PIB per capita, aproape cel mai mic din Europa. Comparativ, în Finlanda, salariul pe care îl primește un debutant este echivalentul a 82% din PIB per capita.

Pe ultimul loc în UE la finanțare

În timp ce cheltuielile pentru apărare cresc, cele pentru sectorul educației continuă să rămână la nivele jenante pentru o țară membră a Uniunii Europene, unde media depășește 5 procente din Produsul Intern Brut (PIB). Deși Legea 1/2011 prevede ca România să aloce anual minim 6% din PIB pentru educație, cheltuielile publice în acest sector au depășit (cu puțin) 4% din PIB doar de două ori din 1990 până în prezent. În bugetul pentru 2018, România a alocat pentru educație sub 3% din PIB.

„Este nevoie ca societatea, noi, părinții, să facem echipă cu profesorii copiilor noștri, să colaborăm în mod real cu ei și să le arătăm respectul și aprecierea noastră. Cu toții suntem legați de școala pe care am absolvit-o și este momentul să le fim recunoscători oamenilor care ne-au format și să-i sprijinim cu adevărat”, a declarat Măriuca Talpeș, inițiatorul Proiectului MERITO, prin care RBL recunoaște și premiază în fiecare an 10 profesori valoroși din România. Romanian Business Leaders (RBL) este o organizație apolitică, neguvernamentală și non-profit care oferă o platformă de acțiune și implicare socială pentru antreprenorii și șefii de companii din mediul de business privat. Antreprenorii și șefii de companii din RBL inițiază și dezvoltă, pe bază de voluntariat, proiecte finanțate exclusiv din bani privați.

Școala noastră are rezultate tot mai slabe

Performanțele tinerilor români la testele de matematică și științe PISA sunt printre cele mai slabe din UE, potrivit ultimelor rezultate publicate în 2015.

Un procent de 42% din elevii români de 15 ani nu pot rezolva următoarea problemă: „Eu plătesc 3.000 de dolari pentru un bilet de avion între SUA și România, cursul de schimb dolar/euro este atât, câți euro am dat pe bilet?”.

România are un nou curriculum bazat pe competențe, dar evaluările nu le măsoară, arată raportul „Evaluările și examinările în sistemul de educație din România - 2017” realizat de OECD și UNICEF. Sistemul de evaluare încurajează ascunderea sub preș a realității, iar notele copiilor din timpul școlii sunt disproporționat de umflate când sunt comparate, din nou, cu realitatea.

Doi din trei elevi nu iau bacul

Doi din trei copii care intră în sistemul de învățământ din România nu promovează examenul de bacalaureat. Aproximativ 70% din ei ajung în clasa a XII-a, dar jumătate ori nu vin la examen, ori nu îl promovează. În 2016, dintre cei 230.000 de copii care au intrat în clasa I în urmă cu 12 ani, doar 35% au promovat examenul de bacalaureat. În învățământul tehnologic, doar unul din doi elevi se prezintă la examen și doar 56% îl și promovează.

**CLICK**

**ZIARUL FINANCIAR**

**GÂNDUL**

**HOTNEWS**

**Inscrieri clasa pregatitoare 2018 Ce fac copiii in prima clasa din invatamantul primar si cum arata fisa de evaluare de la finalul clasei pregatitoare**

<https://www.hotnews.ro/stiri-sanatate-22339635-inscrieri-clasa-pregatitoare-2018-fac-copiii-prima-clasa-din-invatamantul-primar-cum-arata-fisa-evaluare-finalul-clasei-pregatitoare.htm>

**Ministerul Educatiei a inregistrat peste 50.000 de cereri de inscriere in clasa pregatitoare, iar inscrierile continua in cadrul primei etape pana pe 26 martie. Copiii vor deprinde in acest an regulile pentru viata scolara, nu vor primi note sau calificative, nici teme pentru acasa. Elevii vor face Comunicare in limba romana, vor incepe studiul unei limbi straine, vor invata mai ales prin joc elemente de baza din Matematica si explorarea mediului. La finalul anului, invatatoarele vor completa o fisa de evaluare care, conform legii, trebuie sa faca parte din portofoliul educational al elevului. Acest portofoliu nu exista, insa, nici pana acum, la 7 ani de la aparitia legii. Iar fisa de evaluare este si ea neschimbata de 4 ani, desi criticata puternic pentru ca se refera la memorare, si nu la abilitati.**

Ministerul Educatiei a inregistrat 51.157 de cereri de inscriere in clasa pregatitoare, potrivit unei centralizari realizate luni, 12 martie, la ora 18:00. Reprezentantii Ministerului au declarat pentru HotNews.ro ca 89,6% dintre cereri vizeaza copii cu varsta de 6 ani impliniti pana la data de 31 august 2018, inclusiv.

Potrivit Legii educatiei, "curriculumul pentru clasele pregatitoare urmareste dezvoltarea fizica, socioemotionala, cognitiva a limbajului si comunicarii, precum si dezvoltarea capacitatilor si a atitudinilor in invatare, asigurand totodata punctile catre dezvoltarea celor 8 competente-cheie" (competente de comunicare in limba romana si in limba materna, in cazul minoritatilor nationale; competente de comunicare in limbi straine; competente de baza de matematica, stiinte si tehnologie; competente digitale de utilizare a tehnologiei informatiei ca instrument de invatare si cunoastere; competente sociale si civice; competente antreprenoriale; competente de sensibilizare si de expresie culturala; competenta de a invata sa inveti).

### **Ce materii fac copiii la Clasa pregatitoare**

**Comunicare in limba romana** - 5 ore/saptamana

**Limba moderna** - 1 ora

**Matematica si explorarea mediului** - 4 ore

**Religie** - 1 ora

**Educatie fizica** - 2 ore

**Muzica si miscare** - 2 ore

**Arte vizuale si abilitati practice** - 2 ore

**Dezvoltare personala** - 2 ore

### **Comunicare in limba romana - programa scolara**

**La comunicare in limba romana, elevii sunt pregatiti:**

- sa inteleaga semnificatia unui mesaj scurt pe teme cunoscute si apropiate lor. Exemple de activitati la clasa, la aceasta lectie: *sa faca un desen in care sa ilustreze despre ce este vorba in mesaj, sa raspunda la intrebarea "Despre ce este vorba in poveste?", jocuri de tipul Adevarat sau Fals cu intrebari despre o poveste pe care au ascultat-o in clasa, sa povesteasca scene preferate dintr-un text, sa raspunda la ghicitori*
- sa identifice diferite informatii intr-un mesaj scurt. Exemple de activitati: *sa numeasca personajele dintr-o anumita poveste, sa raspunda Cine? Ce? Unde? Cum?, sa recunoasca propozitii care nu se potrivesc cu un mesaj ascultat anterior, sa arate fie cu degetul, fie cu creionul un detaliu dintr-un set de cuvinte, jocuri de grup - dupa ce toti copiii inteleg regulile jocului*
- sa identifice primul sau ultimul sunet dintr-un cuvint, silabele si cuvintele din propozitii rostite clar si rar. Exemple de activitati: *Jocuri de tipul "Pune pe masa atatea jetoane cate cuvinte ai auzit", punerea in corespondenta a unui cuvint rostit cu imaginea potrivita, identificarea sensului unui cuvint spus de invatator sau un coleg, rostirea cuvintelor pe silabe,*

*in jocuri, cantece sau numaratori ritmate, interpretarea unor cantece care contin onomatopee*

- exprimarea interesului pentru receptarea de mesaje orale. Exemple de activitati: *participarea la jocuri de rol de tipul vorbitor-ascultator folosind papusi pe deget, pe mana, marionete, masti, participarea la activitati de tipul "Stirile zilei" in care copiii asculta intamplari/ evenimente povestite de colegi sau adulti invitati, rezolvarea unor probleme intalnite in jocurile pe computer (unde instructiunile sunt oferite verbal)*
- pronuntarea clara a sunetelor si a cuvintelor in enunturi simple. Exemple de activitati: *jocuri de miscare pentru exersarea corecta a actului respirator, cu accent pe pronuntia corecta, exercitii-joc de dictie, cantece, numaratori ritmate, activitati de tipul "Tu esti ecoul meu" (reproducerea unor mesaje formulate de adult sau copii), rostirea cuvintelor cu prelungirea unor sunete stabilite anterior, reglarea tonului, volumului si vitezei vorbirii prin rostirea repetata a aceluasi enunt, cu schimbarea tonului, volumului sau vitezei vorbirii, asocierea unor imagini sau obiecte cu onomatopeele corespunzatoare, reproducerea unui mesaj scurt cu schimbarea intonatiei in functie de intentia de comunicare (intrebare, exclamatie, suparare, bucurie etc.)*
- transmiterea unor informatii referitoare la sine si la universul apropiat, prin mesaje scurte. Exemple de activitati: *formularea de mesaje despre sine (nume, varsta, adresa), despre familie, colegi, animalul preferat, culoarea preferata, mancarea preferata, formularea unor raspunsuri la intrebari adresate de colegi pe teme de interes pentru copii, prezentarea unor evenimente semnificative din viata proprie*
- participarea cu interes la dialoguri scurte in situatii de comunicare uzuala: *exersarea unor formule de salut, de adresare, prezentare si solicitare, adecvate contextului. Jocuri de exersare a unor reguli de comunicare eficienta, civilizata: vorbire pe rand, ascultarea interlocutorului, pastrarea ideii - Exemplu: "Spune si da mai departe", "Repete si continua", "Statuile vorbitoare". Jocuri de rol: "La doctor", "La telefon", "In parc", "La cumparaturi", "O zi in familie", jocuri de tipul: "Sa ne imaginam"; "Ce s-ar intampla daca ..."*
- Recunoasterea unor cuvinte uzuale, scrise cu litere mari si mici de tipar
- Identificarea semnificatiei unor simboluri care transmit mesaje de necesitate imediata, din universul familiar: *M-metrou, H-spital, I-informatii, intrare, iesire, farmacie, trecere de pietoni, semafor etc.*
- Trasarea elementelor grafice si a conturilor literelor, folosind resurse variate. Exemple: *exersarea musculaturii fine a mainii si a coordonarii miscarilor prin colorare, hasurare in interiorul unui contur, insirare de margele, coaserea unor puncte pe etamina in vederea pregatirii copilului pentru respectarea liniaturii, modelarea plastilinei, ruperea hartiei dupa un contur, pozitionarea corecta a suportului de scriere, orientarea in spatiul scrierii, prin joc: sus, jos, dreapta, stanga etc.*
- Redactarea unor mesaje simple: *confectionarea unor felicitari si biletele cu litere de tipar rupte sau decupate din reviste, ziare etc.*

[Descarca de aici Programul scolara integrala de la disciplina Comunicare in Limba Romana, clasa pregatitoare, care contine si Sugestiile metodologice](#)

### **Matematica si explorarea mediului**

- Recunoasterea si scrierea numerelor in concentrul 0-31
- Compararea numerelor in concentrul 0-31
- Ordonarea numerelor in concentrul 0-31, folosind pozitionarea pe axa numerelor
- Efectuarea de adunari si scaderi in concentrul 0-31, prin adaugarea /extragerea a 1-5 elemente dintr-o multime data
- Efectuarea de adunari repetate/ scaderi repetate prin numarare si reprezentari obiectuale in concentrul 0-31
- Utilizarea unor denumiri si simboluri matematice (suma, total, diferenta, =, +.-) in rezolvarea si/sau compunerea de probleme

- Orientarea și mișcarea în spațiu în raport cu repere/direcții precizate, folosind sintagme de tipul: în, pe, deasupra, dedesubt, lângă, în față, în spatele, sus, jos, stânga, dreapta, orizontal, vertical, oblic
- Identificarea unor forme geometrice plane (patrat, triunghi, dreptunghi, cerc) și a unor corpuri geometrice (cub, cuboid, sferă) în obiecte manipulate de copii și în mediul înconjurător
- Descrierea unor fenomene/procese/structuri repetitive simple din mediul apropiat, în scopul identificării unor regularități. Exemple: găsirea elementelor unei mulțimi, fiind date elementele celeilalte mulțimi și regula de corespondență dintre acestea; exerciții variate de asocieri și corespondențe (ex.: papușă-rochie, pantof-picior, mașină-sofer, ploaie-umbrelă, patrat-linie etc.); jocuri de tipul: "Ce anotimp este?" pentru recunoașterea fenomenelor naturii în situații reale sau în imagini (ploaie, ninsoare, vânt etc.);
- Manifestarea grijii pentru comportarea corectă în relație cu mediul familiar: participarea la acțiuni care implică un mediu curat și prietenos în cadrul clasei; realizarea unor postere referitoare la regulile de igienă colectivă;
- Formularea unor observații asupra mediului apropiat folosind limbajul comun, reprezentări prin desene și operatorii logici "și", "nu"
- Identificarea relațiilor de tipul "dacă... atunci..." între două evenimente succesive
- Sortarea/clasificarea unor obiecte/materiale etc., pe baza unui criteriu dat
- Rezolvarea de probleme în care intervin operații de adunare sau scădere cu 1-5 unități în concentrul 0-31, cu ajutorul obiectelor
- Utilizarea unor măsuri neconvenționale pentru determinarea și compararea lungimilor. Exemplu: alegerea potrivită a unor unități neconvenționale (palma, creionul etc.) pentru măsurarea lungimii;
- recunoașterea bancnotelor de 1 leu, 5 lei, 10 lei, jocuri de gestionare a unui mic buget - pentru excursie, vizită la muzeu, plimbare în parc, vizionarea unui film etc.;

### **Cum arată fișa de evaluare a elevilor la finalul clasei pregătitoare**

Legea educației prevede că, la finalul clasei pregătitoare, învățătorul realizează, "în baza unei metodologii elaborate de Ministerul Educației Naționale, un raport de evaluare a dezvoltării fizice, socioemoționale, cognitive, a limbajului și a comunicării, precum și a dezvoltării capacităților și atitudinilor de învățare" (art. 74 alin. 1 din legea educației nr.1/2011).

Amintim că Mircea Mică, fost ministru al Educației și președintele comisiei prezidențiale care a gândit legea educației nr. 1/2011, a avertizat încă din 2015 că fișele de evaluare a copiilor, la finalul clasei pregătitoare, pun accent pe memorare, în loc de abilități. "Una dintre competențe este cea de autoreglare emoțională, ceea ce înseamnă că elevul de 6 ani să învețe să își gestioneze de exemplu furia, alta este complianța la reguli - capacitatea copilului să înțeleagă și să respecte regulile. Dacă nu dobândește aceste abilități până la intrarea în școală, chiar dacă are un învățător foarte bun, copilul nu va profita în școală de el, pentru că are complianța foarte scăzută, deci capacitatea lui de a respecta reguli. Fișa ar fi trebuit să evalueze aceste competențe, despre care cercetările au arătat că sunt critice, și nu câte cunoscințe are la religie, la română, care se pot dobândi foarte rapid, într-o lună de școală", a declarat atunci Mircea Mică.

### **Mediafax**

#### **Un elev din Vrancea a ajuns la spital, după ce a căzut la școală când încerca să alunece pe balustradă**

<http://www.mediafax.ro/social/un-elev-din-vrancea-a-ajuns-la-spital-dupa-ce-a-cazut-la-scoala-cand-incerca-sa-alunece-pe-balustrada-17061866>

Un elev de 11 ani de la școala din localitatea vrânceană Dumitrești a ajuns, marți, la spital, după ce a căzut la școală de la doi metri, în timp ce încerca să alunece pe balustradă.

Potrivit reprezentanților Inspectoratului Școlar Județean Vrancea, doi copii din clasa a V-a de la o școală gimnazială din județ au lipsit la una dintre ore și s-au jucat pe scările clădirii. Copilul care a ajuns la spital s-a dezechilibrat în momentul în care încerca să alunece pe balustradă și a căzut de la înălțime.

Imediat, incidentul a fost raportat cadrelor didactice, medicului din localitate, serviciului de ambulanță și asistentului maternal care are grijă de copilul de 11 ani.

”Doi copii de clasa a V-a de la Școala Gimnazială din Dumitrești nu s-au dus la una dintre ore, s-au ascuns într-o toaletă și, după ce s-a sunat, s-au jucat pe hol. Unul dintre ei s-a dat pe burtă pe o balustradă, s-a dezechilibrat și a căzut de la aproximativ doi metri înălțime. A fost văzut de femeia de serviciu, ea și colegul au anunțat cadrele didactice, apoi a fost chemat medicul din localitate și, bineînțeles, a fost anunțat incidentul la 112. Copilul este în plasament, a fost anunțat și asistentul maternal. Din câte am înțeles, nu este vorba despre copii problemă, ei au lipsit de la o oră și erau marcați cu absență”, a declarat, pentru MEDIAFAX, purtătorul de cuvânt al ISJ Vrancea, Bogdan Ciobotaru.

Copilul a scăpat cu câteva leziuni, dar va rămâne internat în spital pentru investigații suplimentare.

”Medicul din localitate i-a acordat primele îngrijiri, până a venit salvarea care l-a transportat la Unitatea de Primiri Urgențe a Spitalului din Focșani. De acolo am aflat că starea copilului este bună, se vor face mai multe investigații, dar se pare că are un traumatism cerebral fără leziuni externe importante. Va rămâne sub observație”, a spus Bogdan Ciobotaru.

În școală a început o anchetă, iar în funcție de rezultatele acesteia Inspectoratul Școlar va stabili dacă se impun sancțiuni sau alte măsuri.

**Agerpres**

**ALTE ȘTIRI IMPORTANTE**