



FEDERATIA SINDICATELOR DIN EDUCAȚIE

„SPIRU HARET”

Afiliată la Internaționala Educației

DEPARTAMENTUL COMUNICARE ȘI IMAGINE

REVISTA PRESEI

8 Ianuarie 2018

Site-uri:

-
-

Ziare centrale

Agenții de știri

ADEVĂRUL	www.adevarul.ro
COTIDIANUL	www.cotidianul.ro
CRONICA ROMÂNĂ	http://www.cronicaromana.ro/
CURIERUL NATIONAL	http://curierulnational.ro/
PUTEREA	http://puterea.ro
EVENIMENTUL ZILEI	www.evz.ro
GÂNDUL	www.gandul.info
JURNALUL NAȚIONAL	www.jurnalul.ro
ROMÂNIA LIBERĂ	http://www.romanalibera.ro/
ZIARUL FINANCIAR	www.zf.ro
Click!	www.click.ro
Libertatea	www.libertatea.ro
Capital	www.capital.ro
Hotnews	www.hotnews.ro
Ring	http://www.ziarulring.ro/
Mediafax	www.mediafax.ro
Agerpres	www.agerpres.ro

ADEVĂRUL

Ministrul Educației Naționale, Liviu Pop, a prezentat, pe pagina de Facebook, un raport sintetic la șase luni de mandat în care vorbește despre extinderea educației antreprenoriale, dezvoltarea învățământului dual, modificarea Legii educației, învățământ digitalizat și extinderea programului "Masă caldă". Raportul are 22 de pagini și mai cuprinde informații despre manualele școlare, dar și despre extinderea rețelei de unități de învățământ.

adev.ro/p26d4v

Raportul sintetic postat pe site-ul Ministerului Educației are 22 de pagini și vorbește despre realizările primelor șase luni de mandat ale ministrului Liviu Pop. Fiecare pagină a raportului atinge câte un subiect, cum ar fi extinderea educației antreprenoriale, stimularea învățământului profesional dual, dezvoltarea sistemului de educație timpurie, modificarea Legii educației privind reforma programelor școlare IX-XII (planuri și programe), promovarea profesioniștilor în managementul educațional sau îmbunătățirea instrumentelor de evaluare/examinare pentru elevi și profesori. Se mai vorbește despre învățământ digitalizat, extinderea programului "Masa caldă în școală", dar și despre manuale și auxiliarele didactice. Potrivit raportului, pentru anul școlar în curs, s-au realizat 106 clase de învățământ dual, au fost alocate fonduri de la bugetul de stat pentru obiectivele de investiții privind

construcția sau reabilitarea a 500 de creșe, grădinițe, școli și au fost recepționate 70 obiective de investiții: 24 unități de învățământ cu clasele I-VIII, respectiv 46 grădinițe. De asemenea, Liviu Pop vorbește despre asigurarea manualelor, încă din perioada iulie – august 2017, și despre faptul că programele școlare pentru clasa a V-a se aplică din septembrie. "Manualele aferente claselor I-IV, respectiv VI-XII au fost asigurate din stocurile existente și prin completarea din retipăriri (iulie-august 2017). Programele școlare pentru clasa a V-a se aplică din septembrie 2017. Pentru clasa a V-a, s-a distribuit în școli Compendiul introductiv pentru gimnaziu, care a acoperit conținuturile tuturor disciplinelor de studiu până la tipărirea și distribuirea manualelor în școli. Ultimele contracte de furnizare pentru manualele de clasa a V-a au fost semnate în data de 18.10.2017", se arată în raport.

Un alt capitol al raportului vorbește despre "promovarea profesioniștilor în managementul educațional". "În perioada iunie – august 2017, au fost organizate concursuri pentru ocuparea funcțiilor vacante de directori și directori adjuncți ai unităților de învățământ preuniversitar. Au fost publicate un număr de 3.508 posturi vacante și au fost înregistrate 3.442 de cereri de înscriere la concurs. Au promovat 1.972 de candidați și au rămas neocupate 1.004 funcții de director și 532 funcții de director adjunct. În scopul ocupării funcțiilor de director și director adjunct rămase vacante, a fost reglementată numirea, prin detașare în interesul învățământului, a cadrelor didactice înscrise în Registrul național al experților în management educațional", se mai arată în raport. În plus, Liviu Pop vorbește despre faptul că se pregătesc "aplicații informatice pentru depunerea și gestionarea documentelor profesionale ale cadrelor didactice, pentru evaluarea lucrărilor la probele scrise și comunicarea rezultatelor concursurilor și examenelor atât pentru elevi, cât și pentru profesori". "Se are în vedere realizarea unui mecanism de evaluare on-line pentru lucrările scrise la examenele sau concursurile susținute de elevi, cadre didactice și candidați la cariera didactică. De asemenea, se va crea o bază de date ce va permite analize de sistem, analize la nivel județean, respectiv la nivelul unității școlare", se mai arată în document. Învățământul digitalizat este, de asemenea, luat în discuție, dar și contactarea tuturor unităților la internet. "MEN va demara un proiect-pilot (județul Buzău) de digitalizare a învățământului prin care se va realiza dotarea cu tablete pentru uzul elevilor, laptopuri pentru profesori, table inteligente, videoproiectoare și ecrane de proiecție", se mai arată în raport. Liviu Pop mai vorbește despre promovarea programului "Școală după Școală" și despre reorganizarea acestuia. Ministrul Educației anunță, de asemenea, că strategia privind modernizarea infrastructurii educaționale a fost finalizată, în prezent aflându-se pe circuitul de avizare. Se mai vorbește despre centralizarea investițiilor pentru anii 2017 și 2018, precum și necesarul aferent, consolidarea bazei materiale, stabilirea de măsuri pentru studenții proveniți din grupuri dezavantajate, realizarea clasificării instituțiilor de învățământ și ierarhizarea programelor de studii, dar și despre încurajarea internaționalizării universităților românești. Raportul a fost postat și pe contul de Facebook al ministrului Liviu Pop, părerile celor care l-au citit fiind împărțite. În timp ce unii îl felicită pentru realizările sale și îi urează în continuare succes și un mandat cât mai lung, alții îl roagă să nu uite de promisiuni, îi cer să înființeze școlile de meserii, iar alții vorbesc despre dese gafe făcute în cele șase luni de mandat și despre faptul că "distruge și ce a mai rămas bun din învățământul românesc".

Planuri-cadru anunțate de Ministerul Educației: Liceenii ar putea studia, opțional, Teoria cunoașterii, Inteligență ecologică sau Finanțe personale

http://adevarul.ro/educatie/scoala/planuri-cadru-anuntate-ministerul-educatiei-liceenii-putea-studia-opțional-teoria-cunoasterii-inteligenta-ecologica-finante-personale-1_5a4a504fd7af743f8df09e3f/index.html

Liceenii ar putea studia Teoria cunoașterii, Inteligență ecologică, Finanțe personale, Fotografie digitală sau Public speaking, drept opționale, potrivit planurilor-cadru pentru învățământul liceal, lansate în consultare publică de Ministerul Educației. „Toate cele trei variante au urmărit eliminarea unor incoerențe/dezechilibre existente în planurile actuale și dezvoltarea ocaziilor de învățare semnificative din perspectiva așteptărilor elevilor care au

optat pentru un anumit profil/specializare. Principiul urmărit a fost acela de a asigura un trunchi comun până la clasa a X-a, care să permită tuturor elevilor care vor finaliza învățământul obligatoriu deținerea la nivel funcțional a celor opt competențe-cheie”, conform argumentelor pentru planurile-cadru puse în dezbatere, prezentate de Mediafax. Prima variantă propusă este cea mai apropiată de actualele planuri-cadru de învățământ aflate în vigoare, dar echilibrează alocările la nivel de arii/discipline, conform sursei menționate. „Deși nu sunt incluse discipline noi, care să promoveze abordări integrate, de tipul opționalului integrat la nivelul mai multor arii curriculare, asemenea abordări se vor putea regăsi la nivelul programelor școlare pentru disciplinele obligatorii și al programelor școlare pentru CDS (Curriculum la decizia școlii - n.red.)”, motivează inițiatorii propunerii. Cea de-a doua variantă propune modificări mai ample față de actualele planuri-cadru de învățământ aflate în vigoare, prin alocarea unui număr de ore diferit pe arii/discipline. „Prin CD (Curriculum diferențiat - n.red.) se asigură o specializare accentuată, alocându-se un număr suplimentar de ore, în raport cu planul cadru actual, pentru disciplinele din aria curriculară care definesc specializarea respectivă”, potrivit argumentației. Ultima variantă reprezintă varianta care acordă o mai mare putere de decizie școlilor în definirea parcursului educațional al elevilor, fiind indicat un număr minim-maxim de ore în cazul disciplinelor din CD/CDS. „Introduce elemente de inovație mai profundă în planul de învățământ, oferind posibilități de extindere a domeniilor de specializare. Întărește rolul disciplinelor opționale în conturarea profilului/specializării. Asigură o identitate clară la nivel de arii curriculare, o reprezentare echilibrată a acestora, asigurând un TC relevant la nivel de profil de formare, filieră, profil și specializare și o flexibilitate crescută la nivelul CD+CDS, garantând un total fix de ore pentru curriculumul stabilit la nivelul școlii”, se arată în propunerile existente în cazul acestei variante. Lista opționalelor propuse De asemenea, se dorește întărirea potențialului formativ al unor discipline precum Artele sau Educația fizică „Reprezintă o variantă inovativă care va necesita un efort de adaptare la nivel de școli”, conform sursei citate. Inițiatorii propunerilor recomandă o serie de opționale pentru specializarea Matematică-informatică și Științele naturii: Astronomie, Inteligență ecologică, Descoperiri științifice, Istoria ideilor și descoperirilor, Repararea calculatoarelor, Producție audio, Chimie și alimentație, Inventică, Geologie, Spațiu și timp, Biologie marină/Ecosisteme marine, Geologie, Apa și viață, Artă și tehnologie, Design și tehnologie, Fotografie digital, Multimedia sau Șah. În cazul disciplinelor opționale pentru specializarea Filologie și Științe sociale se propun: Educație media, Teoria cunoașterii, Design interior, Scriere ficțională/creativă, Dramă/teatru /teatru educațional, Discurs public/Public speaking, Jurnalism, Elemente de etnografie și folclor, Artă și comunicare, Instituții europene, Istoria ideilor religioase, Antropologie socială și culturală, Cercetare și documentare, Finanțe personale, Etică aplicată, Istoria Filozofiei, Dimensiunea de gen de-a lungul istoriei, Dezvoltarea umană, Tehnici de învățare, Societate și cultură, Statistică aplicată în științele sociale, Corpul uman în artă și cultură, Arheologie. Ce include consultarea publică Consultarea publică va include și întâlniri cu elevi, părinți, cadre didactice, reprezentanți ai societății civile, organizate la nivel regional/județean. „Opiniile argumentate și sugestiile participanților vor sprijini în mod esențial luarea unei decizii pe acest subiect. Adoptarea noilor planuri de învățământ va permite demararea procesului de elaborare a unor noi programe școlare pentru liceu și implementarea, în premieră, a unui model unitar de proiectare bazat pe competențe la nivelul învățământului primar, gimnazial și liceal”, conform sursei menționate.

EVENIMENTUL ZILEI

PUTEREA

Liviu Pop și-a făcut BILANȚUL la șase luni de MANDAT

<http://www.puterea.ro/educatie/liviu-pop-si-a-facut-bilantul-la-sase-luni-de-mandat-162987.html>

Extinderea educației antreprenoriale, stimularea învățământului dual și noua lege a manualului se numără printre măsurile menționate într-un scurt bilanț la șase luni de mandat publicat de ministrul Educației, Liviu Pop.

Documentul, care poate fi consultat pe edu.ro, arată că din acest an școlar elevii studiază elemente de educație antreprenorială în cadrul disciplinelor Educație Tehnologică (clasele V - VIII) și Educație Economică (clasa a VIII-a) și au devenit operaționale Societățile Antreprenoriale Studențești. Pentru anul școlar în curs, au fost realizate 106 clase de învățământ dual iar Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic a fost reorganizat, prin includerea domeniului educației antreprenoriale, potrivit sursei citate. "A fost semnat contractul de finanțare privind derularea proiectului strategic CRED - Curriculum relevant, educație de calitate pentru toți, prin care se va revizui curriculumul pentru învățământul primar și gimnazial, se vor forma cadre didactice, se vor crea resurse educaționale în sprijinul acestora ș.a. Bugetul proiectului este de 42 milioane de euro", conform bilanțului. Liviu Pop arată că au fost alocate fonduri de la bugetul de stat pentru obiectivele de investiții privind construcția sau reabilitarea de 500 de creșe, grădinițe sau școli și că au fost recepționate 24 de unități de învățământ cu clasele I - VIII (PRIS) și 46 de grădinițe (PRET). Ministrul mai arată că manualele aferente claselor I-IV și VI-XII au fost asigurate din stocurile existente și prin completarea din retipăriri (iulie-august 2017). Este amintit faptul că pentru elevii claselor a V-a a fost distribuit 'Compendiul introductiv pentru gimnaziu', care a acoperit toate disciplinele de studiu până la tipărirea manualelor. Pe manuale.edu.ro au fost publicate în format electronic toate manualele pentru clasele I - IV. Conform documentului, a fost aprobată noua Metodologie-cadru privind reglementarea utilizării auxiliarelor didactice în unitățile de învățământ preuniversitar. "În perioada iunie - august 2017, au fost organizate concursuri pentru ocuparea funcțiilor vacante de directori și directori adjuncți ai unităților de învățământ preuniversitar. Au fost publicate un număr de 3.508 posturi vacante și au fost înregistrate 3.442 de cereri de înscriere la concurs. Au promovat 1.972 de candidați și au rămas neocupate 1.004 funcții de director și 532 funcții de director adjunct" - se mai menționează în document. Ministrul Pop mai vorbește în bilanțul său despre pregătirea unui mecanism online de evaluare a lucrărilor scrise la examenele susținute de elevi, cadre didactice și candidați la cariera de profesor și de dotarea Caselor Corpului Didactic cu echipamente în valoare de 2,1 milioane de euro. 'MEN va demara un proiect pilot în județul Buzău de digitalizare a învățământului, prin care se va realiza dotarea cu tablete pentru uzul elevilor, laptopuri pentru profesori, videoproiectoare și ecrane de proiecție', anunță Pop. Creșterea gradului de calificare prin programul A doua șansă, a numărului de elevi care participă la cursul LCCR și a numărului de lectorate în limba română, extinderea programului Masă caldă pentru elevi și promovarea programului Școală după Școală, noua Lege a manualului, fiind reorganizată Editura Didactică și Pedagogică, centralizarea investițiilor pentru anii 2017 și 2018 - sunt alte realizări menționate în bilanțul ministrului Educației, Liviu Pop.

ROMÂNIA LIBERĂ

CLICK

LIBERTATEA

ZIARUL FINANCIAR

România anului 2018: Din generațiile viitoare 40% sunt analfabeți funcțional și social din cauza lipsei de educație primară, ceea ce va însemna o catastrofă pentru piața muncii, pentru business și

economie în viitor. Vom ajunge o țară în care vom importa tot, plătit pe datorie. În schimb, ne înarmăm ca pentru război

<http://www.zf.ro/eveniment/romania-anului-2018-generatiile-viitoare-40-analfabeti-funcional-social-cauza-lipsei-educatie-primara- ceea-insemna-catastrofa-piata-muncii-business-economie-viitor-vom-ajunge-tara-vom-importa-tot-16919263>

Ce poate fi mai plictisitor în primele zile din anul 2018 decât să discuți despre educație și impactul asupra pieței muncii, businessului și economiei României nu acum, ci peste 10-20-30 de ani.

Atunci cei mai mulți dintre noi și cei aflați la putere acum, care au decizia pe mână și pot influența lucrurile, vom fi deja la pensie așteptând banii sau în azile, cu Alzheimerul pe cap, când nu mai realizăm ce se întâmplă în jurul nostru, deci nu ne mai interesează.

Daniela Vișoianu, președintele Coaliției pentru Educație, a spus la ZF Live că 40% din generațiile viitoare, din cei care vin din urmă și trebuie să susțină România din punct de vedere economic, social, cultural și politic, sunt analfabeți social și funcțional, adică vor fi un balast în viitor și nu un activ, ca acum, pentru piața muncii, pentru business, pentru economie, pentru România.

Ce înseamnă analfabet social și funcțional? Nu pot înțelege, nu pot exprima, nu pot explica ceea ce citesc, nu pot face mai mult decât operațiuni simple, mecanice, fizice.

De inovare, de cercetare, de operațiuni complexe, nici nu poate fi vorba.

Ce va însemna acest lucru pentru piața muncii și pentru economie: o catastrofă.

Comaniile din România, indiferent dacă sunt românești sau străine, nu vor putea derula operațiuni mai complexe la o scară mai mare, cu o valoare adăugată mai mare și, în consecință, nu vor putea plăti salarii mai mari, ceea ce în final va însemna o reducere a potențialului de creștere economică și apropierea de țările Europei de Vest.

Pentru că nu vor avea personal, cele mai afectate vor fi companiile românești mari și mijlocii. De fapt, România se va îndrepta și mai mult către modelul sud-american, cu o ligă a companiilor mari, cele mai multe multinaționale, iar la polul opus, cu foarte foarte multe companii mici sub 10 angajați care nu vor avea nicio forță și care nu vor putea executa operațiuni mai complexe.

Ce se întâmplă acum în IT este doar o excepție care nu va putea să susțină o economie întreagă.

Daniela Vișoianu spune că dacă s-ar putea reduce la jumătate acest procent de analfabetism social și funcțional al noilor generații, PIB s-ar putea dubla.

Dar acest lucru nu se poate peste noapte, pentru că astfel de schimbări se fac în decenii. Dar bazele trebuie puse acum, ceea ce nu se întâmplă deloc.

Daniela Vișoianu afirmă că 50% din bugetul anual pentru educație (2% dintr-un PIB de 190 de miliarde de euro) se duce către învățământul universitar, ceea ce este o foarte mare greșală.

Problema României nu este învățământul universitar, ci învățământul primar și liceal, acolo unde sunt puse bazele educației copiilor, care influențează apoi totul în economie și societate.

În învățământul preuniversitar și primar sunt 3 milioane de copii, în timp ce în universități sunt 500.000 de studenți, dar banii sunt jumătate jumătate.

De fapt, alocarea a 50% din bugetul educației către zona universitară nu înseamnă altceva decât o "mită" pentru cei care reprezintă sau ar trebui să reprezinte elita unei țări, ca să tacă din gură și să nu protesteze față de politicile publice, față de modul de alocare a banilor, față de politicieni, față de guvern, indiferent cine ar fi el.

Pentru că nu există profesori de calitate, nu în învățământul universitar, ci în cel preuniversitar, noile generații ratează materiile logice – matematica, fizica, chimia – ceea ce înseamnă că ratează ingineria, cercetarea, inovarea și nu în ultimul rând, antreprenoriatul, cu un impact fundamental în economie, mai ales în economia viitorului.

Cu eforturi extraordinare, cu reforme care nu se termină niciodată și mai ales cu investiții străine, România abia a reușit să se apropie de un PIB de 200 de miliarde de euro, cu 4,9 milioane de salariați cu o datorie externă de stat și privată de 100 de miliarde de euro (pe vremea lui Ceaușescu, PIB era de 30-40 de miliarde de dolari cu 8 milioane de salariați).

Pentru că nu sunt educați, pentru că nu știu cum și ce să muncească, pentru că politicile publice și guvernamentale nu încurajează munca, 3-4 milioane de români apti de muncă nu muncesc, de unde rezultă și această criză de pe piața forței de muncă.

La care îi adăugăm și pe cei 3 milioane de români care sunt la muncă în afară.

Dragoș Damian, CEO al producătorului de medicamente Terapia Cluj, spune: Cred că nu realizăm încă ce catastrofă avem pe piața muncii, iar în manufactură (producție) vom face implozie. Generația X se pensionează, iar generația Y în ruptul capului nu vrea să meargă în fabrică. Dacă nu s-au instruit în școală și au vocație, pur și simplu nu le place, indiferent ce calificări punem pe masă. Nu mai vorbesc de ingineria de manufactură. Eu îi spun abandon de suveranitate în manufactură, o să consumăm și cele mai elementare lucruri prin import.

Pentru că an de an politicile de educație și politicile publice au fost o catastrofă, acest lucru are un impact prezent în businessul și economia actuală.

Bucureștiul și cele mai puternice 10 județe din țară realizează 70% din businessul național, în timp ce celelalte 32 de zone se afundă într-o mlaștină din care aproape că nu vor ieși niciodată.

Mehedinți, Caraș-Severn și Teleorman sunt deșert pentru business, acolo fiind și zonele cu educația cea mai precară din România.

Ironic, cei care conduc România, la nivelul partidelor politice, provin din zone foarte slab economice, acolo unde investițiile sunt aproape de zero.

În Teleorman - județul pe care Liviu Dragnea, liderul PSD, partidul de guvernământ, îl conduce de peste 20 de ani - cifra de afaceri a tuturor companiilor raportată pentru 2016, a fost de 5,6 miliarde de lei, în scădere de la 5,8 miliarde de lei în 2015. Această scădere s-a întâmplat în condițiile unei creșteri economice în 2016 de 4,8% la nivelul întregii țări.

În Brăila, fiul actualului premier Mihai Tudose și unde este parlamentar de aproape 20 de ani, cifra de afaceri a tuturor companiilor în 2016 a fost de 7,7 miliarde de lei, în scădere de la 7,8 miliarde de lei în 2015.

Deși numărul mediu de salariați a crescut în România în 2016 cu aproape 200.000, în Teleorman numărul mediu de salariați a scăzut de la 29.416 în 2015, la 28.941 în 2016.

În Brăila, numărul mediu de salariați a scăzut de la 44.470 în 2015, la 42.114 în 2016.

În Sibiu, fiul actualului președinte Klaus Iohannis, cifra de afaceri a companiilor a scăzut de la 30,3 miliarde de lei în 2015, la 28,3 miliarde de lei în 2016. Numărul de salariați a scăzut de la 114.694 în 2015, la 112.614 în 2016.

Se poate rezolva această problemă a analfabetismului funcțional și social? Și cum?

Daniela Vișoianu spune că un prim pas ar trebui să fie alocarea a încă 1% din PIB către educație, bani care să se ducă în învățământul primar și liceal pentru pregătirea profesorilor, pentru majorarea salariilor acestora și pentru reafacerea infrastructurii primare.

Până să ajungă ca guvernul să aloce încă 1% din PIB pentru educație, adică 3% din PIB, guvernul a alocat 3% pentru apărare, pentru înarmarea României ca pentru război.

Tancurile, avioanele, fregatele sunt motoarele creșterii economice. Dar nu pentru noi.

GÂNDUL

Ministrul Educației și-a făcut raportul de activitate. Cu ce se laudă după 6 luni de mandat

<http://www.gandul.info/stiri/ministrul-educatiei-si-a-facut-raportul-de-activitate-cu-ce-se-lauda-dupa-6-luni-de-mandat-16918915>

Ministrul Educației, Liviu Pop, a făcut public raportul de activitate după șase luni de la preluarea mandatului, el precizând că a avut mai multe reușite, între care se numără Compendiul introductiv pentru gimnaziu, legea manualului sau proiectul pilot de digitalizare a școlilor dintr-un județ.

„Programele școlare pentru clasa a V-a se aplică din septembrie 2017. Pentru clasa a V-a, s-a distribuit în școli Compendiul introductiv pentru gimnaziu, care a acoperit conținuturile tuturor disciplinelor de studiu până la tipărirea și distribuirea manualelor în școli. Ultimele contracte de furnizare pentru manualele de clasa a V-a au fost semnate în data de 18.10.2017”, reiese din raportul de activitate al ministrului Educației.

Chiar dacă ministerul a semnat contractele de livrare a manualelor pentru clasa a V-a, încă din luna octombrie, nici până în prezent nu se știe câte edituri au întârziat manualele în școli și ce amenzi s-au dat din această cauză.

Legea manualului a fost o altă noutate, prin transformarea Editurii Didactice și Pedagogice într-o societate comercială cu capital integral de stat, în subordinea Ministerului Educației.

„Societatea Editura Didactică și Pedagogică SA va realiza manualele școlare la solicitarea directă a Ministerului Educației Naționale, pe bază de contract. Complementar, poate desfășura și alte activități conexe pentru realizarea obiectului său de activitate”, se mai arată în document.

În raportul de activitate, Liviu Pop a menționat și proiectul-pilot de digitalizare a unui județ. Astfel, toate unitățile școlare din Buzău vor fi dotate cu tablete pentru uzul elevilor, laptopuri pentru profesori, table inteligente, videoproiectoare și ecrane de proiecție.

Stimularea învățământului dual a fost o altă măsură luată de minister în ultimele șase luni. Astfel, a fost finalizat planul metodologic, iar pentru anul școlar în curs s-au realizat 106 clase de învățământ dual. De asemenea, a fost reorganizat Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic, incluzându-se domeniul educației antreprenoriale.

Printre alte realizări amintite de Liviu Pop se numără și alocarea fondurilor de la bugetul de stat pentru obiectivele de investiții privind construcția și reabilitarea a 500 de creșe, grădinițe, școli.

În raportul de activitate este menționat și proiectului strategic CRED (Curriculum relevant, educație de calitate pentru toți) prin care se va revizui curriculumul pentru învățământul primar și gimnazial, se vor forma cadre didactice, bugetul fiind de 42 de milioane de euro.

„La solicitarea MEN, inspectoratele școlare își dezvoltă, pe site-urile proprii, un spațiu de organizare a resurselor educaționale deschise pentru sprijinirea elevilor și profesorilor în procesele de învățare-predare-evaluare (diferite tipuri de materiale de învățare, suporturi de curs, proiecte, experimente și

demonstrații, dar și programe școlare, ghiduri pentru profesori, alte materiale educaționale cum ar fi articole, module, prezentări ce acoperă atât sfera curriculară, cât și cea extracurriculară)", se mai arată în raportul lui Liviu Pop.

Ministerul Educației a continuat programul pilot Masa Caldă, proiect demarat de fosta guvernare, prin care se alocă un suport alimentar pentru preșcolarii și elevii din 50 de unități de învățământ preuniversitar de stat.

În ceea ce privește programul Școala după Școală, a fost realizată inventarierea intervențiilor derulate la nivel național și a fost revizuită metodologia de organizare a acestui program.

Liviu Pop vorbește, în raportul său de activitate, și de măsuri întreprinse la nivelul învățământului superior, în special pentru studenții proveniți din grupuri dezavantajate, în vederea creșterii participării în învățământul terțiar, prin acordarea burselor sociale de cel puțin 600 de lei pe lună.

"Prin Proiectul privind Învățământul Secundar (ROSE), 8 instituții de învățământ superior de stat au derulat, în perioada iulie - septembrie 2017, 20 de programe de vară de tip punte pentru mai mult de 1.000 de elevi, prin Schema de Granturi Competitive pentru universități – Programe de vară. Se află, de asemenea, în curs de implementare 12 proiecte în cadrul Schemei de granturi pentru Centre de învățare, precum și 60 de proiecte necompetitive, având ca obiectiv general creșterea gradului de retenție în primul an de studii universitare, în special pentru studenții aflați în situații de risc", se mai menționează în raportul respectiv.

HOTNEWS

Mediafax

Liviu Pop, ministrul Educației, bilanț după șase luni de mandat: Legea manualului, elaborată. Proiectul de digitalizare, lansat

<http://www.mediafax.ro/social/liviu-pop-ministrul-educatiei-bilant-dupa-sase-luni-de-mandat-legea-manualului-elaborata-proiectul-de-digitalizare-lansat-16918992>

Ministrul Educației, Liviu Pop, a făcut public raportul de activitate după șase luni de la preluarea mandatului, el precizând că a avut mai multe reușite, între care se numără Compendiul introductiv pentru gimnaziu, legea manualului sau proiectul pilot de digitalizare a școlilor dintr-un județ.

„Programele școlare pentru clasa a V-a se aplică din septembrie 2017. Pentru clasa a V-a, s-a distribuit în școli Compendiul introductiv pentru gimnaziu, care a acoperit conținuturile tuturor disciplinelor de studiu până la tipărirea și distribuirea manualelor în școli. Ultimele contracte de furnizare pentru manualele de clasa a V-a au fost semnate în data de 18.10.2017", reiese din raportul de activitate al ministrului Educației.

Chiar dacă ministerul a semnat contractele de livrare a manualelor pentru clasa a V-a, încă din luna octombrie, nici până în prezent nu se știe câte edituri au întârziat manualele în școli și ce amenzi s-au dat din această cauză.

Legea manualului a fost o altă noutate, prin transformarea Editurii Didactice și Pedagogice într-o societate comercială cu capital integral de stat, în subordinea Ministerului Educației.

„Societatea Editura Didactică și Pedagogică SA va realiza manualele școlare la solicitarea directă a Ministerului Educației Naționale, pe bază de contract. Complementar, poate desfășura și alte activități conexe pentru realizarea obiectului său de activitate", se mai arată în document.

În raportul de activitate, Liviu Pop a menționat și proiectul-pilot de digitalizare a unui județ. Astfel, toate unitățile școlare din Buzău vor fi dotate cu tablete pentru uzul elevilor, laptopuri pentru profesori, table inteligente, videoproiectoare și ecrane de proiecție.

Stimularea învățământului dual a fost o altă măsură luată de minister în ultimele șase luni. Astfel, a fost finalizat planul metodologic, iar pentru anul școlar în curs s-au realizat 106 clase de învățământ

dual. De asemenea, a fost reorganizat Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic, incluzându-se domeniul educației antreprenoriale.

Printre alte realizări amintite de Liviu Pop se numără și alocarea fondurilor de la bugetul de stat pentru obiectivele de investiții privind construcția și reabilitarea a 500 de creșe, grădinițe, școli.

În raportul de activitate este menționat și proiectului strategic CRED (Curriculum relevant, educație de calitate pentru toți) prin care se va revizui curriculumul pentru învățământul primar și gimnazial, se vor forma cadre didactice, bugetul fiind de 42 de milioane de euro.

„La solicitarea MEN, inspectoratele școlare își dezvoltă, pe site-urile proprii, un spațiu de organizare a resurselor educaționale deschise pentru sprijinirea elevilor și profesorilor în procesele de învățare-predare-evaluare (diferite tipuri de materiale de învățare, suporturi de curs, proiecte, experimente și demonstrații, dar și programe școlare, ghiduri pentru profesori, alte materiale educaționale cum ar fi articole, module, prezentări ce acoperă atât sfera curriculară, cât și cea extracurriculară)", se mai arată în raportul lui Liviu Pop.

Ministerul Educației a continuat programul pilot Masa Caldă, proiect demarat de fosta guvernare, prin care se alocă un suport alimentar pentru preșcolarii și elevii din 50 de unități de învățământ preuniversitar de stat.

În ceea ce privește programul Școala după Școală, a fost realizată inventarierea intervențiilor derulate la nivel național și a fost revizuită metodologia de organizare a acestui program.

Liviu Pop vorbește, în raportul său de activitate, și de măsuri întreprinse la nivelul învățământului superior, în special pentru studenții proveniți din grupuri dezavantajate, în vederea creșterii participării în învățământul terțiar, prin acordarea burselor sociale de cel puțin 600 de lei pe lună.

"Prin Proiectul privind Învățământul Secundar (ROSE), 8 instituții de învățământ superior de stat au derulat, în perioada iulie - septembrie 2017, 20 de programe de vară de tip punte pentru mai mult de 1.000 de elevi, prin Schema de Granturi Competitive pentru universități – Programe de vară. Se află, de asemenea, în curs de implementare 12 proiecte în cadrul Schemei de granturi pentru Centre de învățare, precum și 60 de proiecte necompetitive, având ca obiectiv general creșterea gradului de retenție în primul an de studii universitare, în special pentru studenții aflați în situații de risc", se mai menționează în raportul respectiv.

Agerpres

<https://www.agerpres.ro/social/2018/01/05/arad-elevii-scolii-ilarion-felea-beneficiari-ai-programului-pilot-masa-calda--31752>

Aproximativ 450 de elevi și preșcolari care participă la activitățile didactice vor beneficia de o masă caldă sau un pachet alimentar în limita a șapte lei pe zi pentru fiecare copil, informează un comunicat de presă remis vineri AGERPRES de Inspectoratul Școlar al Județului (IȘJ) Arad.

Potrivit sursei citate, Guvernul și Ministerul Educației Naționale au aprobat, pentru județul Arad, derularea unui program-pilot intitulat "Masa caldă", prin care preșcolarii și elevilor de la Școala Gimnazială 'Ilarion Felea' din municipiul Arad li se va acorda un suport alimentar.

În perioada imediat următoare, primăria urmează să demareze procedura de licitație a serviciului de masă (catering), astfel încât până cel târziu la finalul lunii februarie elevii să beneficieze de programul "Masa caldă", se mai arată în comunicat.

IȘJ amintește că Primăria Municipiului Arad a alocat suma de 330.000 de lei pentru achiziționarea unui container și a 25.000 de lei pentru amenajarea și dotarea acestuia, în vederea servirii mesei în cele mai bune condiții. AGERPRES / (AS - autor: Ioan Weisl; editor: Antonia Niță, editor online: Ada Vilceanu)

ALTE ȘTIRI IMPORTANTE

