



FEDERATIA SINDICATELOR DIN EDUCAȚIE
„SPIRU HARET”

Afiliată la Internaționala Educației

DEPARTAMENTUL COMUNICARE ȘI IMAGINE

REVISTA PRESEI
13 Noiembrie 2017

Site-uri:

-
-

Ziare centrale

Agenții de știri

ADEVĂRUL	www.adevarul.ro
COTIDIANUL	www.cotidianul.ro
CRONICA ROMÂNĂ	http://www.cronicaromana.ro/
CURIERUL NATIONAL	http://curierulnational.ro/
PUTEREA	http://puterea.ro
EVENIMENTUL ZILEI	www.evz.ro
INCOME MAGAZINE	http://incomemagazine.ro/
GÂNDUL	www.gandul.info
JURNALUL NAȚIONAL	www.jurnalul.ro
ROMÂNIA LIBERĂ	http://www.romanalibera.ro/
ZIARUL FINANCIAR	www.zf.ro
Click!	www.click.ro
Libertatea	www.libertatea.ro
Capital	www.capital.ro
Hotnews	www.hotnews.ro
Ring	http://www.ziarulring.ro/
Mediafax	www.mediafax.ro
Agerpres	www.agerpres.ro

ADEVĂRUL

De ce stau să cadă jumătate dintre școlile din România

adev.ro/ozb9du

Viața a sute de mii de elevi este pusă în pericol în cazul unui seism puternic, avertizează specialiștii în Educație după ce tavanul unei școli s-a prăbușit vineri. Este cea de a treia unitate școlară al cărei tavan se dărâmă în acest an, fără să fi avut loc măcar vreun cutremur intens.

Îngrijorarea experților este cu atât mai mare în contextul în care peste 42% dintre aceste clădiri se află în zone cu risc seismic ridicat, iar autoritățile locale alocă sume infime pentru consolidarea școlilor. Trei elevi de clasa a IV-a, de la Școala nr.4 din Alexandria, au fost răniți, după ce o bucată de tavan s-a desprins în timpul unei ore și a căzut peste ei. Este vorba despre două fete și un băiat, în vârstă de 10 ani, care au avut nevoie de îngrijiri medicale, dar viața lor nu a fost pusă în pericol. Băiatul a fost lovit la spate, iar fetele au zgârieturi pe față, potrivit presei locale. Un accident similar a avut loc în luna septembrie, când o bucată din tencuiala tavanului unei școli din Deva s-a prăbușit

peste o profesoară. În urma incidentului, dascălul a suferit un traumatism cranian. La sfârșitul lunii mai, tavanul școlii numărul 141 din Capitală s-a dărâmat, prinzând între ruine cinci eleve. Acestea nu au fost vătămate grav, cu excepția uneia care s-a intoxicat cu praf. Evenimentul s-ar fi putut transforma într-un dezastru. Norocul copiilor a fost că era „Săptămâna Altfel“, iar elevii desfășurau activități școlare în afara unității de învățământ. În urma incidentului, copiii de la Școala 141 au fost mutați la altă unitate de învățământ. „S-ar putea să plângem morții“ „Investițiile în infrastructura școlară sunt infime, mai ales în condițiile în care multe clădiri din cadrul unităților școlare sunt într-o stare deplorabilă. Avem peste o sută de licee centenare care nu au beneficiat de lucrări de reabilitare serioase, deci nu avem certitudinea că vor rezista încă unui cutremur precum cel din 1977. Dacă tavanele școlilor se dărâmă chiar și în absența unui cutremur, în cazul unui alt seism puternic îmi este teamă că s-ar putea să plângem morții. Ne jucăm cu viața a sute de mii de copii. Singura soluție pentru evitarea unei tragedii este ca un fond consistent din bugetul central să fie alocat exclusiv pentru renovarea școlilor“, a explicat pentru „Adevărul“, președintele Asociației „EDu CER“, Ștefan Vlaston. Potrivit Legii Educației Naționale, autoritățile locale sunt responsabile de „buna desfășurare a învățământului preuniversitar în localitățile în care acestea își exercită autoritatea“, asta incluzând și reabilitarea clădirilor unde învață elevii. Anul trecut, primăriile au dat aproximativ 36 de milioane de lei pentru reparații capitale în școli (2.99% din bugetul care vizează unitățile de învățământ), se arată într-un raport prezentat de Coaliția pentru Educație și Centrul de Politici Educaționale.

Incredibil! O grădiniță nu primit un aviz pe motiv că nu are nume românesc

adev.ro/ozbc51

O grădiniță din București a primit din partea Comisiei de atribuire de denumiri a Municipiului București aviz nefavorabil pentru folosirea numelui „Springfield“, sub care a fost deja autorizată, pe motiv că nu este românesc. e propune utilizarea în denumirea unității de învățământ de nume sau sintagme specifice limbii române“, se arată în documentul postat pe Facebook de fondatoarea grădiniței, Mihaela White. Aceasta a declarat că grădinița este autorizată de anul trecut și că necesitatea avizării denumirii a apărut în momentul în care a început demersurile pentru a o introduce în rețeaua școlară. Așa că în vară a depus o solicitare pentru obținerea avizului, în care expunea argumentele care au condus la alegerea numelui „Springfield“, scrie republica.ro.

Cum arată cel mai recent „tablou“ al educației din România, realizat de Comisia Europeană: cu multe crăpături și culori închise

adev.ro/oz8ira

România este la coada Europei în ceea ce privește numărul de elevi care știu să citească și să socotească și pe locul al III-lea la abandonul școlar cu o rată de 18,5%, cele două fenomene fiind determinate de faptul că România dă cei mai puțini bani din UE pentru educație. Acestea sunt doar câteva dintre concluziile ultimului raport realizat de Comisia Europeană. Raportul arată că performanța elevilor la testele PISA este determinată de contextul socio-economic. Afirmația este argumentată prin următorul mecanism: se iau patru categorii care reprezintă nivelul de sărăcie în care trăiesc elevii pe o scală de la 1 la 4. Concret, în prima categorie se regăsesc elevii care trăiesc în familiile cele mai sărace, iar în cea de a patra se încadrează elevii din familiile cele mai prospere. În cazul României se constată că mai mult de jumătate dintre școlarii de 15 ani din prima categorie nu posedă nivelul minim de competențe în știință (56,1%), lectură (57,5%) și matematică (59%). Mai mult, rata insuccesului la testele PISA în rândul elevilor dezavantajați este de aproape trei ori mai mare comparativ cu cea a școlarilor din topul cartelului socio-economic. Clivajul de performanță dintre elevii din familiile bogate și cei din familiile sărace este printre cele mai mari din UE, mai subliniază raportul. România, pe locul al III-lea în UE în privința abandonului școlar Proporția persoanelor din România care au părăsit timpuriu școala (înainte de a termina clasa a X-a) în rândul tinerilor cu vârste între 18-24 ani a scăzut ușor (de la 19,1% în 2015 până la 18,5% în 2016), dar rămâne a treia cea mai înaltă din UE. Raportul evidențiază că abandonul școlar timpuriu este

concentrat în mediul rural și printre romi. Concret, dacă în orașele mari și cele mai mici, rata abandonului școlar este de 6,2%, respectiv 17,4%, în mediul rural procentul de părăsire timpurie a școlii este de 26,6%. În privința persoanelor de etnie romă, Comisia Europeană citează un sondaj realizat recent de Agenția Europeană pentru Drepturi Fundamentale care spune în felul următor: în 2016 doar 38% dintre copiii romi erau incluși în educația preșcolară (grădinițe și creșe) comparativ 45% în 2011. În același timp, rata abandonului școlar în rândul romilor cu vârste între 16 și 24 de ani a scăzut vizibil în ultimii cinci ani, de la 90% la 77%. Pentru a preveni abandonul școlar, mai ales în rândul grupurilor defavorizate, Comisia Europeană a venit cu propunerea de a finanța programe naționale ca „Masa Caldă” sau „Școală după Școală”. Acestea sunt aplicate însă la o scară foarte mică în țara noastră. Mai exact, primul program este deocamdată în stadiul pilot, adică se desfășoară doar în 100 de școli, urmând a se implementa la nivel național (guvernării nu au dat încă un termen). Cât despre cel de al doilea program, finanțarea lui de la bugetul național este încă în „plan”. Raportul face referire și la implementarea programului „A doua șansă” (care are ca scop reintegrarea celor care au abandonat școala) pentru care, de asemenea, Comisia Europeană are câteva critici. „Programul nu este suficient de flexibil, în special pentru cursanții adulți. Accesibilitatea este mai degrabă limitată în zonele rurale, iar programele sunt adesea organizate numai în anumite momente ale anului școlar”, scrie în același document. România alocă cei mai puțini bani din PIB pentru educație România alocă cel mai mic procent din PIB pentru educație din UE: 3,1% în comparație cu media europeană care este de 4,9%. În anul 2015, cheltuielile pentru educație au crescut în termeni reali (+5,6% din bugetul guvernului), dar au reprezentat doar 8,6% din totalul cheltuielilor executivului (media UE 10,3%). Tot cu privire la capitolul finanțare, raportul arată că în februarie 2017 costul standard pe elev a crescut de la 3.043 lei/an la 3.740 lei/an. Cu toate acestea, nevoile școlilor românești din zonele defavorizate nu sunt nici în prezent acoperite. Mai mult, școlile din zonele urbane sunt mai predispușe să primească finanțare complementară discreționară din partea autorităților locale. Formarea cadrelor didactice rămâne o provocare Consolidarea formării inițiale a profesorilor rămâne o provocare. Formarea cadrelor didactice în România oferă mai puțină pregătire decât în alte țări europene, în special în domeniul practice, cât și în privința chestiunilor legate de munca cu elevii cu dizabilități sau cu cei din medii dezavantajate. De asemenea, în document se precizează că deși Legea Educației impune ca profesorii să urmeze un program de masterat de doi ani în educație, această cerință legală nu a fost pusă în aplicare. Cu privire la salariile cadrelor didactice, în raport se evidențiază că deși salariile profesorilor s-au mărit, creșterea se resimte prea puțin în buzunarele lor. Grila de salarizare a fost revizuită anul trecut, rezultând cu o creștere de 10% pentru profesorii începători, în timp ce în februarie 2017 salariile tuturor dascălilor au crescut cu 15%. Atragerea de cadre didactice de înaltă calitate în școlile din zonele dezavantajate rămâne dificilă, chiar dacă acestea primesc un stimul financiar. Țara cu cei mai puțini absolvenți de studii superioare Rata absolvenților de studii superioare este și ea cea mai scăzută din Uniunea Europeană, deși procentul persoanelor (30-34 de ani) care au terminat facultatea s-a dublat în ultimul deceniu - de la 12,4% în 2006 la 25,6% în 2016. Obiectivul îndeplinirii unei rate de promovare de 26,7% până în 2020 este realizabil, însă atingerea mediei UE (39,1%) pe termen mediu rămâne o provocare. Acest lucru este cauzat de o combinație de factori care limitează numărul potențial din studenți: rate ridicate de abandon școlar în învățământul preuniversitar, rate în creștere dar relativ scăzute pentru promovarea examenului de bacalaureat și participarea scăzută a grupurilor dezavantajate în învățământul superior.

EVENIMENTUL ZILEI

PUTEREA

PROIECT pentru INTEGRAREA a 50 de copii cu AUTISM în școlile din România

<http://www.puterea.ro/educatie/proiect-pentru-integrarea-a-50-de-copii-cu-autism-in-scolile-din-romania-161495.html>

A fost demarat un program care vizează integrarea a 50 de copii cu tulburări comportamentale și din spectrul autist în sistemul educațional de masă.

În cadrul proiectului sunt simulate orele de clasă din cadrul unei grădinițe, respectiv școli, unde terapeutele ATCA au rol de educatoare, iar copiii au statut de elevi. Copiii sunt pregătiți pentru activități specifice cadrului educațional normal — lucrează la tablă, fac fișe, lucru manual, trec prin jocuri de rol, spun povești, recită poezii. Terapeutele stabilesc curricula fiecărui grup bazându-se pe programa școlară națională, pe care o adaptează nevoilor copiilor înscriși în program. Părinții și profesorii acestora sunt încurajați să asiste la ore pentru a învăța să înțeleagă mai bine nevoile sociale și emoționale ale copiilor. Fiecare dintre copii este evaluat, fiind făcute recomandări individualizate, se menționează în comunicat.

"Copiii cu tulburări din spectrul autist se pot lovi de multe dificultăți când intră în contact cu colegii de la școală sau cu profesorii pentru că au nevoi diferite, interacționează și reacționează altfel în comparație cu colegii lor. De aceea, am inițiat un program prin care cei mici sunt pregătiți, printr-o suită de activități de tip after-school, să facă față provocărilor din sistemul educațional normal. În plus, toate persoanele relevante din viața copiilor, în cazul de față părinții și cadrele didactice, învață să colaboreze eficient pentru ca școlarii să nu treacă prin experiențe care, în loc să îi ajute să se dezvolte, să le provoace inhibiții sociale suplimentare", a afirmat într-un comunicat președinta Asociația de Terapie Comportamentală Aplicată (ATCA), Anca Dumitrescu.

Conform unui studiu al ANPDCA (Autoritatea Națională pentru Protecția Copilului și Adopție) din 2015, menționat în comunicat, în învățământul de masă sunt integrați 23.773 de copii cu dizabilități, în învățământul special — 14.859, iar la domiciliu sunt școlarizați alți 1.083 de copii, în total 39.715 fiind încadrați în învățământ. Pondere medie a copiilor cu dizabilități, școlarizați pe ciclurile de învățământ preșcolar, primar, gimnazial și liceal din învățământul de masă este de 36%. Din păcate, la acest moment nu există o statistică oficială privind numărul copiilor cu dizabilități specifice spectrului autist.

INCOME MAGAZINE

ROMÂNIA LIBERĂ

România ar putea avea biblioteci digitale, pe baza unui proiect finanțat de UE

<http://romanalibera.ro/societate/educatie/romania-ar-putea-avea-biblioteci-digitale--pe-baza-unui-proiect-finantat-de-ue-476219>

În România s-ar putea înființa biblioteci digitale, conform unui proiect finanțat din fonduri europene. Crearea și funcționarea acestora va respecta modelul proiectului Odilo, care funcționează cu succes în Spania, a declarat, pentru România Liberă, Rodrigo Rodriguez, fondatorul proiectului Odilo.

Acesta vizează transformarea bibliotecilor tradiționale din unitățile de învățământ în biblioteci digitale, astfel încât cărțile să fie disponibile online, la orice oră, din orice locație și de pe orice dispozitiv electronic - PC, laptop, tabletă sau telefon mobil.

În acest moment, proiectul Odilo pune la dispoziție peste 1,3 milioane de "cărți", atât în format text cât și audio, în peste 40 de limbi (evident, cele mai multe fiind în limba spaniolă).

Proiectul început în Spania s-a extind deja în țări precum SUA, Peru și Uruguay. În acest sistem, elevii și studenții pot accesa informațiile din biblioteci atât de la școală cât și de acasă sau din orice altă locație, la orice oră.

O unitate de învățământ beneficiară a acestui proiect este școala bilingvă (spaniolă - engleză) de la Merida (vestul Spaniei). Aici, elevii au acces la informațiile digitale de la vârsta de nouă ani, prin intermediul unor tablete care aparțin școlii. Copiii care nu au tablete personale pot împrumuta

tabletele de la școală și acasă, dar de obicei nu este nevoie, întrucât 90 la sută dintre elevi au cel puțin o tabletă în familie.

Proiectul Odilo urmează a se extinde și în Europa, una dintre țările care ar putea beneficia de el fiind România, ne-a declarat Rodrigo Rodriguez. Potrivit acestuia, în anul 2017 au avut loc contacte pe acest subiect cu autoritățile de la București, iar lansarea oficială a proiectului în România va avea loc în anul 2018.

CLICK

LIBERTATEA

ZIARUL FINANCIAR

GÂNDUL

Elevi tunși la școală de profesoara de matematică. Întâmplarea scandalosă, la un liceu prestigios din Ploiești

<http://www.gandul.info/stiri/elevi-tunsi-la-scoala-de-profesoara-de-matematica-intamplarea-scandaloasa-la-un-liceu-prestigios-din-ploiesti-16815499>

Doi elevi din clasa a șaptea de la Colegiul Național Alexandru Ioan Cuza din Ploiești au fost tunși în clasă de profesoara de matematică, aceasta considerând că băieții aveau părul prea lung. Conducerea colegiului va efectua cercetări în acest caz, transmite corespondentul MEDIAFAX.

Doi elevi din clasa a șaptea de la Colegiul Național Alexandru Ioan Cuza din Ploiești au fost tunși la școală, în sala de clasă, de profesoara de matematică. Incidentul a fost relatat, pe o rețea de socializare, de deputatul USR, Dan Rădulescu, acesta precizând că a fost sunat de tatăl unui elev care i-a povestit întâmplarea.

„Astăzi (vineri – n.r.), m-a sunat Razvan Ioniță. Avea o voce gătită de indignare. Băiatul lui este elev într-a șaptea la Colegiul Național Alexandru Ioan Cuza din Ploiești. De o bună bucată de vreme era tachinat de doamna profesoară de matematică, nu pe motiv că nu s-ar fi priceput la disciplina lui Pitagora, ci pentru că, în viziunea dumneaei, micuțul nu corespundea – avea părul lung. Degeaba tatăl i-a explicat, inclusiv dirigintei, de nenumărate ori cum stă treaba, doamna, nu și nu”, scrie deputatul.

Rădulescu spune că fiul celui care l-a sunat, dar și un alt coleg, au fost tunși după ce alți elevi au fost puși să le măsoare lungimea părului.

„A pus câțiva colegi să-i măsoare părul copilului, a constatat cei 15 centimetri, apoi le-a cerut o foarfecă și l-a tuns. A urmat încă un coleg de clasă, la fel de <necorespunzător>. Nu a contat că acei copii au 13 ani. Că s-ar fi putut speria și reacționa cumva, încât să se întâmple o tragedie, calea dintre o foarfecă și un ochi, o ureche sau o mână, fiind extrem de mică, mai ales în aceste cazuri. Nu! Nu a contat pentru onorabilul cadru didactic că gestul său necugetat poate lăsa urme adânci în dezvoltarea psiho-emoțională a celor doi adolescenți! Nici că, în urma unei plângeri la poliție – care și sper să se întâmple – poate fi acuzată de vătămare corporală....Consider că această doamnă profesoară nu onorează învățământul românesc!”, mai scrie Rădulescu.

Contactat de corespondentul MEDIAFAX, directorul Colegiului Național Alexandru Ioan Cuza Ploiești, Rodica Popescu, a declarat că a fost informată telefonic despre această situație și luni va fi convocată o comisie care va ancheta situația.

„Am fost informată telefonic că s-ar fi întâmplat o astfel de situație. Sunt la o activitate, la București. Nu știu dacă așa au stat lucrurile sau nu. Luni vom face o comisie care va ancheta situația. Au fost părinții la școală. Vom convoca profesorul, părinții”, a declarat Popescu.

Directorul a mai spus că la nivelul unității de învățământ există un regulament intern prin care băieții nu au voie să aibă părul mai lung de cinci centimetri.

„Pot să vă spun că avem un regulament intern. Elevii sunt obligați să aibă uniformă, ținută decentă, iar băieții nu au voie cu părul mai mare de 5 centimetri”, a mai spus Rodica Popescu.

Poliția Prahova nu a primit nicio sesizare în acest caz.

La jumătatea lunii octombrie, mai mulți elevi de clasele a 11-a și a 12- de la Liceul Greco-Catolic "Inochentie Micu" Cluj-Napoca au fost scoși din clasă și din școală de către director, pe motiv că aveau părul lung sau barbă. Ei au fost trimiși să se tundă sau să se bărbierească.

HOTNEWS

Mediafax

Dosarul "Diplome de licență fără studii" | Cât au câștigat profesorii din promovarea frauduloasă la examene: perle, rubine, aur și bani, ridicate de polițiști în urma perchezițiilor

<http://www.mediafax.ro/social/dosarul-diplome-de-licenta-fara-studii-cat-au-castigat-profesorii-din-promovarea-frauduloasa-la-examene-perle-rubine-aur-si-bani-ridicate-de-politisti-in-urma-perchezitiilor-16816296>

Poliția Română anunță că în dosarul "Diplome de licență fără studii", în perioada 6-10 noiembrie, au ridicat 64.200 euro, 31.000 dolari, 5.000 de lire sterline, 4.500 de franci elvețieni, 500 grame de aur, 110 grame de perle, 200 grame de rubine și 2 inele cu diamant. 120 persoane, vizate.

Mai mulți profesori sunt suspectați de promovări frauduloase la examene.

"120 de persoane, cadre didactice și studenți din cadrul unei universități din Arad, au fost audiate, fiind cercetate sub aspectul săvârșirii de infracțiuni de corupție. Totodată, au fost puse în executare 3 mandate de percheziție asupra a 3 casete de valori deținute de către doi dintre cei cercetați în cauză, la unități bancare de pe raza județelor Arad și Timiș, în urma cărora au fost indisponibilizate mai multe bunuri, pentru a fi confiscate", fiind ridicate bunurile menționate anterior, precizează Poliția Română.

Ancheta este continuare a unui dosar în care pe 26 iulie s-au făcut 106 percheziții domiciliare. La acel moment, în urma perchezițiilor, au fost ridicați peste 350.000 de euro, înscrișuri și sisteme informatice utile cauzei.

Pop își acordă lui, dar și sistemului de educație, aceeași notă mică: Nu ar fi normal să îmi dau o notă mai mare

<http://www.mediafax.ro/social/pop-isi-acorda-lui-dar-si-sistemului-de-educatie-aceeasi-nota-mica-nu-ar-fi-normal-sa-imi-dau-o-nota-mai-mare-16816041>

Liviu Pop susține că își acordă nota 7 „sau chiar mai puțin” pentru activitatea de ministru, precizând că acordă și sistemului de educație aceeași notă, din cauză că se confruntă cu mai multe probleme.

"Îmi dau nota 7, poate chiar mai puțin. Nu ar fi normal să îmi dau o notă mai mare decât pentru sistem. Dar nu e important să dăm note pentru ministru, ci pentru programul de guvernare. Orice ministru care vine trebuie să-l respecte", a declarat Liviu Pop la Realitatea TV.

Ministrul a precizat că sistemul de educație din România merită aceeași notă, menționând că se confruntă cu mai multe probleme.

"Infrastructura este cea mai mare problemă, apoi programa școlară, care nu a mai fost modificată de 20 de ani, și pe care noi vrem să o schimbăm până în 2020, apoi este problema manualelor, din cauza mafiei. (...) Toate manualele din sistemul de educație sunt plătite de către minister sau de către părinți. Editurile mint când spun că le publică pe banii lor. Știu foarte bine acest lucru, pentru că eu pot greși, dar nu fac erori. Rezist în continuare la presiunile baronilor manualelor și nu cedez", a mai spus acesta.

Referitor la presupusa mafie a manualelor, ministrul a precizat că ar fi implicați și câțiva oameni politici din PNL despre care a spus că „fac evaziune fiscală și au edituri private”, refuzând, însă, să-i nominalizeze.

Întrebat cum comentează faptul că a fost criticat în spațiul public pentru greșelile gramaticale, ministrul a spus că nu este un om al vorbelor, ci unul al faptelor.

Agerpres

Pop: Proiectul de buget al MEN pentru anul viitor, cel mai mare din ultimii 10 ani

<https://www.agerpres.ro/social/2017/11/10/pop-proiectul-de-buget-al-men-pentru-anul-viitor-cel-mai-mare-din-ultimii-10-ani-16-29-19>

Ministerul Educației Naționale (MEN) va beneficia în această lună de o rectificare bugetară pozitivă, iar proiectul de buget pentru anul viitor va fi cel mai mare din ultimii 10 ani, a declarat vineri, la Baia Mare, ministrul Liviu Marian Pop, în cadrul unei întâlniri de lucru cu directori de unități de învățământ preuniversitar din județul Maramureș.

"Vom avea în această lună o rectificare bugetară pozitivă, vom plăti banii prevăzuți de sentințele judecătorești, inclusiv dobânzile aferente, nu sunt probleme cu plata salariilor, iar proiectul de buget pentru anul viitor va fi cel mai mare din ultimii 10 ani", a declarat ministrul Educației, potrivit unui comunicat de presă al Ministerului Educației Naționale, remis AGERPRES.

Potrivit comunicatului, ministrul a mai informat participanții, între care s-au regăsit și prefectul Vasile Moldovan și primarul din Baia Mare, Cătălin Cherecheș, că o preocupare importantă a Ministerului Educației Naționale este și modificarea legislației privind finanțarea, astfel încât fondurile pentru cheltuielile de personal să fie transmise de la minister unităților de învățământ, prin inspectoratele școlare județene/ISMB.

În același timp, se mai arată în comunicat, a fost anunțată lansarea proiectului "Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți" (CRED), în cadrul căruia va fi asigurată abilitarea curriculară a 55.000 de cadre didactice (15.000 din învățământul primar și 40.000 din învățământul gimnazial) în vederea unei abordări metodologice centrate pe competențe-cheie, în acord cu noul curriculum.

"Săptămâna viitoare vom avea lansarea publică a CRED, cel mai important și mai mare proiect dedicat formării cadrelor didactice. Credem că accentul trebuie pus pe resursele umane din educație, deoarece nu se poate face reformă și nici nu putem avea un sistem performant fără cadre didactice bine pregătite, calificate și competitive (...) Experiența și dăruirea dumneavoastră pot reprezenta un plus pentru sistemul românesc de educație. Am spus-o la toate întâlnirile și dezbaterile de până acum și reiterez această credință a mea că bunele practici identificate la nivel local trebuie extinse la nivel național", a mai spus ministrul Liviu Marian Pop.

Comunicatul precizează că intervențiile participanților au vizat în special proiectele și inițiativele aflate pe agenda curentă a MEN (legea manualului școlar, auxiliarele didactice, înființarea rețelelor de resurse educaționale deschise/RED, consultările privind rolul temelor pentru acasă și tipărirea manualelor școlare pentru învățământul primar și gimnazial), dar și propuneri de amendare/modificare a Legii Educației și a legislației subsecvente (metodologii, regulamente etc.).

La întâlnirea de lucru a ministrului Educației cu o parte dintre directorii unităților de învățământ preuniversitar din județul Maramureș au mai participat reprezentanți la nivel de județ ai federațiilor sindicale din învățământ, ai asociațiilor de elevi și ai asociațiilor de părinți, precum și membri din conducerea filialelor universitare din localitate.

Întâlnirile de lucru din județul Maramureș continuă sâmbătă, 11 noiembrie, la Sighetu Marmăției, unde ministrul Liviu Marian Pop va dialoga cu directorii de școli din zonele Sighet, Vișeu și Borșa.

AGERPRES / (AS — autor: Dorina Mățiș, editor: Marius Frățilă, editor online: Simona Aruștei)

ALTE ȘTIRI IMPORTANTE