



FEDERATIA SINDICATELOR DIN EDUCAȚIE
„SPIRU HARET”

Afiliată la Internaționala Educației

DEPARTAMENTUL COMUNICARE ȘI IMAGINE

REVISTA PRESEI
29 Septembrie 2017

Site-uri:

-
-

Ziare centrale

Agenții de știri

ADEVĂRUL	www.adevarul.ro
COTIDIANUL	www.cotidianul.ro
CRONICA ROMÂNĂ	http://www.cronicaromana.ro/
CURIERUL NATIONAL	http://curierulnational.ro/
PUTEREA	http://puterea.ro
EVENIMENTUL ZILEI	www.evz.ro
INCOME MAGAZINE	http://incomemagazine.ro/
GÂNDUL	www.gandul.info
JURNALUL NAȚIONAL	www.jurnalul.ro
ROMÂNIA LIBERĂ	http://www.romanalibera.ro/
ZIARUL FINANCIAR	www.zf.ro
Click!	www.click.ro
Libertatea	www.libertatea.ro
Capital	www.capital.ro
Hotnews	www.hotnews.ro
Ring	http://www.ziarulring.ro/
Mediafax	www.mediafax.ro
Agerpres	www.agerpres.ro

ADEVĂRUL

Klaus Iohannis: Sistemul educațional din România este îngrijorător. Nu putem spune că el oferă șanse egale tuturor

adev.ro/owzeji

Președintele Klaus Iohannis a declarat, joi, în cadrul evenimentului „United Way Roundtable On Philanthropy”, că situația sistemului educațional din România este în continuare îngrijorătoare, acesta neoferind șanse egale tuturor. Șeful statului a mai subliniat și nevoia unei mai mari implicări a părinților în relația cu școala. Klaus Iohannis și-a exprimat convingerea că Proiectul „România Educată”, pe care l-a lansat la începutul mandatului său, este instrumentul care va furniza soluții predictibile și durabile la o serie de probleme actuale. „Pentru mine, educația trebuie să fie nucleul societății românești și, pentru ca aceasta să poată progresa, este nevoie de un sistem de valori solid, o cultură a succesului bazată pe muncă, performanță, talent, onestitate și integritate, dar și de guvernanți care să își dorească toate aceste lucruri. Din păcate, realitatea sistemului educațional din România este în continuare îngrijorătoare și nu putem spune că astăzi el oferă șanse egale tuturor. Am convingerea însă că proiectul «România Educată» va reuși să furnizeze o abordare integratoare, complexă și coerentă,

care să trateze rădăcina problemelor din sistem”, a declarat președintele în cadrul evenimentului „United Way Roundtable On Philanthropy”. Șeful statului a subliniat că educația nu se face de una singură și că nu este responsabilitatea exclusivă a școlii, fiind nevoie de părinți implicați în acest proces, care să conștientizeze importanța pe care o formă de învățământ o are în viața copilului. De asemenea, profesorii trebuie ajutați, sprijiniți și motivați pentru a găsi metode adaptate nevoilor elevilor. „Educația de calitate pentru toți este dezideratul nostru comun și toți cei implicați trebuie să își asume responsabilitatea în desăvârșirea lui”, a mai spus Klaus Iohannis.

Harababura administrativă și legislativă țin în viață furtul în Educație. „Există platforme pentru lucrările de doctorat care nu funcționează deloc”

adev.ro/ox0vz0

Toate lucrările de doctorat ar trebui să fie publice și integrate pe o singură platformă, astfel încât să se poată compara conținutul tezelor pentru a verifica dacă acestea sunt plagiate sau nu. Acesta este primul pas care ar trebui implementat în vederea combaterii plagiatului, susțin în mod unanim specialiștii din mediul universitar. Însă asta nu se întâmplă din cauza harababurii legislative și administrative.

Ultima propunere cu privire la elaborarea unei platforme unde să fie publicate toate lucrările de doctorat din 1990 și până azi a fost înaintată în iunie 2017 de către Robert Turcescu, deputat PMP, documentul fiind semnat de încă 48 de deputați și senatori. „În 1990 erau aproximativ 1.500 de doctorate, iar în 2016 s-a ajuns la 67.000. În 2012 a fost anul de vârf, atunci fiind înregistrate peste 6000 de doctorate”, și-a justificat propunerea la acea vreme Robert Turcescu, printr-o postare pe Facebook. O inițiativă similară a fost înaintată și în octombrie 2015 de către deputatul independent Cornel George Comsa, cu mențiunea că aceasta prevedea și includerea lucrărilor de licență și dizertație, dar care nu a dus la nicio concretizare. Probleme de natură administrativă și legislativă

Experții în domeniul educației universitare spun că o astfel de măsură cu greu poate deveni realitate pentru că perioada de 1 an nu este rezonabilă pentru publicarea tuturor lucrărilor de doctorat, dar și din cauza faptului că lucrările de doctorat din anii 1990-2000 nu au fost digitalizate, acestea găsim-se doar la Biblioteca Națională. În plus, Dana Alexe, președintele Centrului pentru Politici Educaționale, spune că există o problemă de natură legală cu privire la această măsură. „În Comisia de Educație din Consiliul Economic și Social (CES) s-a discutat despre subiect. Din principiu, inițiativa a fost avizată pozitiv. Însă au existat consultări cu avocați în domeniu care au spus că nu se pot publica lucrările de doctorat realizate înainte de 2011. Concret, aceștia susțin că nu poți să faci o lege și să o aplici retroactiv. Mai ales că sunt mulți doctori care și-au publicat lucrările în diverse cărți și au drepturi de autor, de pe urma cărora își trag anumite beneficii financiare. Poți să-i obligi doar pe cei care și-au susținut teza de doctorat după 2011”, a explicat Alexe. Există deja platforme pentru publicarea doctoratelor, dar sunt nefuncționale

Vlad Cherecheș, fost președinte al Alianței Naționale a Organizațiilor Studentești din România (ANOSR) spune că discuția despre crearea unei platforme în vederea combaterii plagiatelor din cadrul școlilor doctorale durează de ani de zile. Mai mult decât atât, au fost create două astfel de platforme din fonduri europene și de stat: doct.ro- și cea de realizată de Unitatea Executivă pentru Finanțarea Învățământului Superior, a Cercetării, Dezvoltării și Inovării (UEFSCDI), acestea fiind mai mult sau mai puțin utilizate de universități. Oricum, niciuna dintre ele nu pune la dispoziția publicului tezele de doctorat pentru că nu au capacitatea tehnică necesară. „Se vorbește de mulți ani despre realizarea unor astfel de platforme create pe fonduri europene, lucru ce s-a și întâmplat. Problema este că nu știm în ce măsură sunt funcționale, acestea fiind prea puțin utilizate”, a afirmat Vlad Cherecheș, responsabil pe politici publice la Fudația Județeană pentru Tineret din Timiș. Aceeași chestiune o subliniază și Stefan Vlaston, președintele Asociației „Edu Cer”, care se arată sceptic în privința eficienței unei viitoare platforme având în vedere că există softuri similare, dar care fie sunt neoperabile, fie nu afișează public lucrările de doctorat. „Sunt uluit. Știu că există astfel de platforme, care au fost plătite din fonduri europene sau cu bani de la stat, dar care nu funcționează la standarde înalte sau nu funcționează chiar deloc. Acum ce garanție avem noi că noua platformă nu va reprezenta alți bani irosiți?”, întrebă retoric Vlaston. Portalul doct.edu.ro, a fost lansat în martie 2015 și a costat aproape 15 milioane de lei, din care 12,7 milioane de lei sunt bani

europeni, asigurați de Fondul Social European prin PODCA (Programul Operațional Dezvoltarea Capacității Administrative). Acesta nici acum nu este operațional, potrivit press.one. Lucru confirmat și de Bogdan Murgescu, directorul Consiliului de Studii Universitare de Doctorate al Universității din București. „Doct.edu este o platformă dezvoltată de Ministerul Educației despre care în primăvara lui 2016 s-a constatat că nu răspunde nevoilor mai complexe necesitate de noile prevederi legale, și atunci s-a adaptat și folosit platforma de la UEFISCD din luna martie a anului trecut”, a declarat Bogdan Murgescu. De ce e important să avem o platformă unitară, cu acces public, la tezele de doctorat Vlad Cherecheș spune că un astfel de portal este necesar dacă vrem să eliminăm fenomenul plagiatului din spațiul universitar. „Este important să avem tezele de doctorat publice pentru a avea un control mai strict asupra acestui domeniu. De asemenea, este important ca acest portal să fie dotat și cu un soft de detectare a plagiatului, alături de un raport al acestui soft, ca să vedem dacă acesta găsește într-adevăr similitudini între lucrări sau pasaje copiate. Ar fi un pas înainte pentru a vedea care este situația reală a lucrărilor plagiuate din România, inclusiv a celor care au fost scrise în urmă cu ani de zile. Și aici mă refer și la lucrările de licență și de dizertație. Impresia mea este că în România de după anii 90 s-a plagiat enorm de mult. Știm bine că sunt cazuri în care studenții prezintă ca fiind a lor o lucrare scrisă cu ani în urmă de altcineva. Uneori acest lucru s-a făcut chiar și prin complicitatea profesorilor coordonatori”, a completat Cherecheș.

Pop: Societatea Editura Didactică și Pedagogică va fi înființată ca societate comercială pe acțiuni, cu capital integral de stat

adev.ro/owzurr

Societatea Editura Didactică și Pedagogică SA va fi înființată ca societate comercială pe acțiuni, de interes național, cu capital integral de stat, în subordinea Ministerului Educației Naționale, urmând să realizeze manuale școlare la solicitarea directă a instituției, pe bază de contract, a declarat, joi, într-o conferință de presă, ministrul Educației, Liviu Pop. Ministrul a spus că Guvernul, la inițiativa Ministerului Educației Naționale (MEN), va decide ca sarcina publicării manualelor școlare să fie asumată de către MEN prin Editura Didactică și Pedagogică și tipărirea la Monitorul Oficial (MO) după avizarea Consiliului Concurenței. „Editura Didactică și Pedagogică va fi reorganizată și va edita manualele școlare. Guvernul României, la inițiativa Ministerului Educației Naționale, va decide ca sarcina publicării manualelor școlare să fie asumată de către MEN prin Editura Didactică și Pedagogică și tipărirea la MO după avizarea Consiliului Concurenței. Societatea Editura Didactică și Pedagogică SA va fi înființată ca societate comercială pe acțiuni, de interes național, cu capital integral de stat, în subordinea MEN, prin reorganizarea Regiei Autonome Editura Didactică și Pedagogică”, a spus Liviu Pop. El a adăugat că Societatea Editura Didactică și Pedagogică SA (EDP SA) va avea ca obiect principal de activitate editarea de manuale școlare pentru învățământul preșcolar primar, gimnazial, liceal și postliceal în limba română și în limba minorităților naționale și alte lucrări pentru învățământul preuniversitar și universitar. „Societatea EDP SA va avea ca obiect principal de activitate editarea de manuale școlare pentru învățământul preșcolar primar, gimnazial, liceal și postliceal în limba română și în limba minorităților naționale și alte lucrări pentru învățământul preuniversitar și universitar, manuale pentru școlile profesionale și de maiștri tratate, lucrări de metodică și pedagogie, lucrări în sprijinul învățământului pentru perfecționarea profesorilor și pentru activități individuale ale elevilor și studenților, originale și traduse din alte limbi”, a mai spus ministrul. Liviu Pop a precizat că EDP SA va realiza manuale școlare la solicitarea directă a MEN, pe bază de contract. „Complementar, societatea poate desfășura și alte activități conexe pentru realizarea obiectului său de activitate”, a adăugat el. Ministrul a mai spus că societatea va fi condusă de Adunarea Generală a Acționarilor, constituită din reprezentanții MEN și de către un Consiliu de Administrație format din cinci membri. „Reprezentanții statului în Adunarea Generală a Acționarilor și membrii CA vor fi numiți și eliberați din funcție prin ordin al ministrului Educației Naționale. Conducerea executivă a societății va fi asigurată de un director general”, a mai spus Liviu Pop. El a vorbit și despre cele două metodologii cadru privind utilizarea auxiliarelor din învățământul preuniversitar și metodologia pentru mijloacele de învățământ, pe care le-a aprobat în această săptămână. „Sunt transmise către Monitorul Oficial. În momentul în care vor

fi publicate în Monitorul Oficial se reglementează utilizarea auxiliarelor în sistemul de învățământ preuniversitar pentru prima dată în România, deși prevederea din legea educației era de 6 ani. Timp de 10 zile de la data publicării în Monitor a celor două metodologii, pot fi depuse la Centrul Național de Evaluare și Examinare, în format electronic, propunerile de auxiliare didactice. După această perioadă, în termen de 30/60 de zile, Comisiile de evaluare și avizare vor stabili ce auxiliare didactice îndeplinesc criteriile de conformitate prevăzute de lege, conform unei proceduri care va fi disponibilă pe site-ul CNEE”, a adăugat el. Potrivit ministrului, lista auxiliarelor didactice aprobate prin ordin al ministrului sau vizate prin decizia secretarului de stat cu atribuții în domeniu va fi publicată, de asemenea, pe site-ul manuale.edu.ro. ”Din acel moment acestea vor putea fi utilizate în unitățile de învățământ preuniversitar”, a precizat el. Pop a făcut referire și la Hotărârea de Guvern pentru modificarea vechii hotărâri privind înființarea, organizarea și funcționarea Centrului Național de Evaluare și Examinare (CNEE), care a fost publicată în Monitorul Oficial în 25 septembrie și prin care CNEE a primit atribuții în domeniul avizării și evaluării auxiliarelor didactice.

KLAUS IOHANNIS critică SISTEMUL EDUCAȚIONAL din ROMÂNIA

<http://evz.ro/klaus-iohannis-critica-sistemul-educational.html>

Președintele Klaus Iohannis a declarat, astăzi, că educația trebuie să fie nucleul societății românești, dar, din păcate, în România realitatea sistemului educațional este în continuare îngrijorătoare

„Pentru mine, educația trebuie să fie nucleul societății românești și, pentru ca aceasta să poată progresa, este nevoie de un sistem de valori solid, o cultură a succesului bazată pe muncă, performanță, talent, onestitate și integritate, dar și de guvernanți care să își dorească toate aceste lucruri. Din păcate, realitatea sistemului educațional din România este în continuare îngrijorătoare și nu putem spune că astăzi el oferă șanse egale tuturor”, a spus Iohannis, la evenimentul "United Way Roundtable On Philanthropy", care se desfășoară la București. El a afirmat că proiectul „România Educată” este instrumentul care va furniza soluții predictibile și durabile la o serie de probleme actuale. „Am convingerea însă că proiectul 'România Educată' va reuși să furnizeze o abordare integratoare, complexă și coerentă, care să trateze rădăcina problemelor din sistem”, a arătat Iohannis. Șeful statului a precizat că educația nu se face de una singură și nu este responsabilitatea exclusivă a școlii. „Avem nevoie de părinți implicați în acest proces, care să conștientizeze importanța pe care o formă de învățământ o are în viața copilului. De asemenea, profesorii trebuie ajutați, sprijiniți și motivați pentru a găsi metode adaptate nevoilor elevilor. Educația de calitate pentru toți este dezideratul nostru comun și toți cei implicați trebuie să își asume responsabilitatea în desăvârșirea lui”, a susținut președintele Iohannis. El a menționat că multe dintre lucrurile bune care se întâmplă în prezent în educație sunt opera unor organizații non-guvernamentale.

EVENIMENTUL ZILEI

România, pe locul 3 în Europa la abandon școlar. Colegiul Lazăr din București caută soluții!

<http://evz.ro/romania-pe-locul-3-in-europa-la-abandon-scolar-colegiul-lazar.html>

Potrivit studiului „Populația școlară a României în 2016” realizat de Institutul Național de Statistică, un sfert din populația cu vârstă preșcolară și școlară de la nivelul anului 2014-2015 nu a fost prins în sistemul național de educație. În prezent, procentul este de 18,5%, procent care situează țara noastră pe locul 3 în Europa, după Malta (19,6%) și Spania (19%). Această realitate este cu atât mai îngrijorătoare cu cât procentul înregistrat de România este în creștere din 2006 și până în 2016 (de la

17,9% la 18,5%), în timp ce obiectivul Strategiei Europa 2020 este de a reduce rata abandonului școlar timpuriu în UE sub 10% până în 2020.

Succesul viitorilor copii, condiționat de educația din școală

Printr-un proiect european, Enable, al doilea cel mai performant liceu din București, Colegiul Național „Gheorghe Lazăr” caută soluții și instrumente concrete pentru combaterea acestui fenomen în creștere. Experiența acumulată în derularea proiectului și materialele finale ale acestuia vor fi, ulterior, distribuite – prin parteneriate și schimburi de experiență – unităților școlare afectate direct de acest fenomen. Echipa de proiect, coordonată de dir. adj. Ionela Nina Neagoe, susține ideea potrivit căreia succesul viitor al copiilor, indiferent de mediul în care trăiesc, este foarte mult condiționat de educația primită la școală, de formarea de abilități și competențe aplicate pe realitățile socio-profesionale și încurajează exemplele de bune practici, pe care parteneriatele europene le pot oferi.

Partenerii proiectului, opt la număr, provin din patru țări europene și sunt reprezentanți ai sistemelor educaționale naționale, dar și asociații organizaționale de dezvoltare a resurselor umane și organizații de formare în domeniul TIC. Cu excepția României, care înregistrează în continuare procente îngrijorătoare ale abandonului școlar timpuriu țările implicate în proiect provin din zona statelor care fie au atins obiectivul Strategiei Europa 2020 – Italia, Lituania -, fie sunt foarte aproape – Suedia. Așadar, partenerii din proiect sunt: Liceul Federico Caffè - Roma, Italia, E-CO E-Learning Studio – Roma, Italia, EFFEBI - Finance & Banking - Asociația pentru Dezvoltare Organizațională și Resurse Umane –Roma, Italia, USR Lazio - Departamentul Educațional al Regiunii Lazio - Italia, FolkUniversitetet – Suedia, Școala Kauno Simono Daukantas – Lituania, KaunasScience and Technology Park – Lituania și Colegiul Național „Gheorghe Lazăr” – București, România.

25 de elevi români vor testa noile metode

În cadrul întâlnirilor transnaționale, care au avut deja loc la Roma - Italia, în perioada 20-21 octombrie 2016 și la Uppsala – Suedia, în perioada 27-28 aprilie 2017, partenerii de proiect au elaborat linii directoare privind metodologia și instrumentele de cercetare, au realizat patru rapoarte naționale privind situația abandonului școlar timpuriu în fiecare caz, au identificat din setul de competențe-cheie ale Cadrului European de Referință un număr de patru abilități soft orientate spre carieră ce se impun a fi formate și dezvoltate la elevii cu risc de abandon, cum ar fi: A învăța să înveți, Comunicarea, Competențe sociale și civice sau Capacitatea de inițiativă/antreprenoriat, și au explicat legătura dintre aceste competențe-cheie și abilitățile soft. De asemenea, partenerii de proiect au elaborat ghiduri metodologice pentru activități de învățare inteligentă incluzive, iar până la sfârșitul lunii septembrie, vor oferi planul de monitorizare și evaluare, vor elabora instrumentele de evaluare pentru a colecta date cantitative și calitative ale activităților de învățare pe parcursul cursului-pilot și vor furniza Ghidul de abordare metodologică, adresat elevilor, tutorilor și profesorilor implicați. Acesta din urmă se va realiza din septembrie 2017 până în iunie 2018 și va conține ghidul formatorului, raportul privind conținutul pedagogic, planul strategiei OER. Implementarea lui, în cadrul cursului-pilot, se va realiza, prin formarea a 20 de profesori (câte 5 din fiecare țară), care provin din unități școlare cu probleme de abandon școlar și prin selectarea a 100 de elevi (25 pe țară) care prezintă risc de abandon școlar timpuriu, ce vor beneficia de un astfel de curs.

LIVIU POP face DECLARAȚII EXPLOZIVE. Află ce AFIRMĂ ministrul despre DREPTUL la EDUCAȚIA în limba ROMÂNĂ în UCRAINA

<http://evz.ro/liviu-pop-face-declaratii-explozive.html>

După discuția de ieri cu ministrul ucrainian al Educației, Lilia Grinevich, Liviu Pop afirmă că România, în comparație cu țara vecină, respectă dreptul minorităților naționale la educație în limba maternă

„În regiunea Cernăuți își desfășoară activitatea 63 de școli cu predare în limba română, dintre care 3 licee și 19 școli cu predare mixtă (clase de limba română și clase de limba ucraineană). În regiunea Transcarpatia își desfășoară activitatea 12 școli și 1 liceu cu predare în limba română și o școală cu predare mixtă. În regiunea Odessa, nicio școală nu figurează ca având predare în limba română, în

schimb există unități de învățământ cu predare în așa-numita 'limbă moldovenească'. Față de Ucraina, România respectă dreptul la educație în limba maternă a minorităților naționale. Potrivit legii românești, persoanele aparținând minorităților naționale au dreptul să studieze și să se instruiască în limba maternă, la toate nivelurile, tipurile și formele de învățământ preuniversitar. Practic, în sistemul românesc de învățământ, sunt organizate studii în 15 limbi materne, inclusiv limba ucraineană", a precizat Liviu Pop.

Potrivit demnitarului, în anul școlar 2016 — 2017, în România și-au desfășurat activitatea 2.000 de școli și 180.000 de copii care au învățat exclusiv în limba maternă (maghiară, germană, ucraineană, romani, slovacă, sârbă, cehă, croată, italiană și turcă). Pe lângă aceștia, alți 42.000 de copii au studiat limba maternă în unități de învățământ organizate în limba română (limbile materne studiate: armeană, bulgară, greacă, italiană, polonă, romani, rusă, cehă, croată, germană, maghiară, sârbă, slovacă, turcă și ucraineană).

„Copiii aparținând minorității ucrainene au posibilitatea să studieze în limba ucraineană maternă sau disciplina limba ucraineană maternă în cele peste 90 de unități școlare din localitățile în care ucrainenii reprezintă o pondere semnificativă din populația totală a localității respective, din județele: Maramureș, Suceava, Timiș, Caraș-Severin, Arad, Botoșani, Satu Mare și Tulcea. Învățământul în limba maternă a fost organizat de ISJ Maramureș, ISJ Suceava, ISJ Timiș, ISJ Caraș-Severin, ISJ Satu Mare, ISJ Botoșani pentru un număr total de 1.759 de elevi. Studiul limbii materne a fost organizat de ISJ Maramureș, ISJ Suceava, ISJ Timiș, ISJ Caraș Severin, ISJ Satu Mare, ISJ Botoșani, ISJ Arad, ISJ Tulcea pentru un număr total de 5.825 de elevi", a spus ministrul. Potrivit acestuia, partea ucraineană a propus să se studieze 80% în limba română la clasele I — IV, 65 — 75% la clasele V—VI, 50 — 70% la clasele VII — IX și la clasele X — XII un procent de 20 — 30%.

PUTEREA

INCOME MAGAZINE

ROMÂNIA LIBERĂ

Liviu Pop îl atacă pe Andrei Pleșu: Mi-aș fi dorit să fi fost dumnealui un reper când a fost ministru

<http://romanalibera.ro/politica/institutii/liviu-pop-il-ataca-pe-andrei-ple-su--mi-as-fi-dorit-sa-fi-fost-dumnealui-un-reper-cand-a-fost-ministru-471198>

Ministrul Educației, Liviu Pop, a lansat un atac virulent la adresa scriitorului Andrei Pleșu, după ce acesta a scris, într-un comentariu pe blogul Adevărul, că "un ministru al Învățământului ar trebui să fie ceva mai instruit decât un corigent de-a cincea la română", referindu-se la nenumăratele gafe ale lui Pop.

"Îi mulțumesc domnului Pleșu pentru că mă onorează cu atenția sa, dacă nu cu vorbe alese. Mi-aș fi dorit să fi fost dumnealui un reper când a fost ministru, l-aș fi luat ca model, oricând apreciez un exemplu de calitate. Din păcate, nu oricine reușeste să țină ștacheta sus, dovada faptului că mândria bate tichia, inclusiv pentru unii cu pretenții de intelectualitate și eleganță", a scris Liviu Pop, pe Facebook.

Andrei Pleșu a amintit că "**Pop nu știe cum se scrie pluralul articulat al cuvântului „copil” (adică nu cu doi, ci cu trei „i”: copiii)**", ceea ce "**este destul de neplăcut**".

"Un ministru al Învățământului ar trebui să fie ceva mai instruit decât un corigent de-a cincea la română. Dar are și el scuzele lui. Una dintre ele a fost formulată de un alt ministru al Educației, dna

Ecaterina Andronescu (pe care, cu scuzele de rigoare, aş îndrăzni s-o calific drept cea mai duioasă, tandră, mămoasă catastrofă a sistemului nostru şcolar): „DI Pop e profesor de matematică“. Aţi auzit? Dacă eşti profesor de matematică nu e musai să vorbeşti corect româneşte. Numai profesorii de română au această obligaţie. Matematicienii nicidecum! Iar miniştrii, nici atât!", a scris Andrei Pleşu.

CLICK

LIBERTATEA

ZIARUL FINANCIAR

GÂNDUL

HOTNEWS

Buzau: Seful ISJ care a castigat in instanta suspendarea ordinului de demitere a revenit joi la post, iar in aceeasi zi Ministerul Educatiei a trimis in inspectie Corpul de Control

<http://www.hotnews.ro/stiri-esential-22027067-buzau-seful-isj-care-castigat-instanta-suspendarea-ordinului-demitere-revenit-joi-post-iar-aceeasi-ministerul-educatiei-trimis-inspectie-corpul-control.htm>

Fostul sef al Inspectoratului Scolar Buzau, Florina Stoian, care a castigat in instanta suspendarea ordinului de ministru prin care a fost demisa, a revenit, joi, la post, relateaza News.ro. Ea a anuntat ca tot joi au sosit la sediul institutiei reprezentantii Corpului de Control al ministrului Educatiei.

Florina Stoian a anuntat, joi, ca a revenit pe functia de conducere la Inspectoratul Scolar Judetean Buzau, dupa ce a fost sunata de colegi si informata ca miercuri seara, in jurul orei 19.00, a venit prin fax ordinul de reinstalare pe post.

In aceste conditii, ea a mers la serviciu, reluandu-si atributiile de inspector general.

Odata cu reinstalarea sa, a plecat din institutie Geta Burducea, cea pe care ministrul Liviu Pop a desemnat-o sa asigure interimatul.

Pe de alta parte, Florina Stoian a anuntat ca joi dupa-amiaza la sediul Inspectoratului au sosit reprezentantii Corpului de Control al ministrului Educatiei care verifica toate documentele din institutie, incepand din martie 2017 si pana in prezent.

Stoian a precizat ca se asteapta ca oficialii de la Bucuresti sa caute motive pentru ca ministrul sa o demita din nou.

Mediafax

Şeful ISJ Brăila, demis de Liviu Pop, a câştigat procesul cu Ministerul şi se întoarce în funcţie

<http://www.mediafax.ro/social/seful-isj-braila-demis-de-liviu-pop-a-castigat-procesul-cu-ministerul-si-se-intoarce-in-functie-16747091>

Fostul inspector șef al Inspectoratului Școlar Județean (IȘJ) Brăila, Cătălin Canciu, va reveni în funcția deținută anterior demiterii de către ministrul Educației, Liviu Pop, după ce a obținut, joi, la Curtea de Apel Galați, suspendarea ordinului.

Ordinul Ministerului Educației Naționale prin care a fost înlăturat din funcție fostul inspector școlar general al IȘJ Brăila, Cătălin Canciu a fost suspendat, joi, prin decizia Curții de Apel Galați. Instanța a analizat contestația inspectorului și, după două amânări, a decis să-i dea dreptate reclamantului.

„Admite cererea formulată de reclamantul Canciu Cătălin, în contradictoriu cu pârâțul Ministerul Educației Naționale, având ca obiect executare act administrativ. Dispune suspendarea executării Ordinului nr. 4695/18.08.2017 emis de Ministrul Educației Naționale până la pronunțarea instanței de fond. Cu drept de recurs în termen de 5 zile de comunicare. Cererea de recurs se va depune la Curtea de apel Galați”, se arată în decizia Curții de Apel Galați.

Cătălin Canciu a fost inspector general al IȘJ Brăila din august 2015 până în august 2017. El a fost suspendat din funcție în urmă cu două luni prin ordin de ministru, alături de alți 12 inspectori generali din țară.

Cei mai mulți dintre cei demși au contestat măsura în instanță, Canciu fiind cel de al doilea inspector general care câștigă în justiție, după Florina Stoian, șeful IȘJ Buzău.

Cătălin Canciu a anunțat că va reveni la conducerea inspectoratului, urmând ca vineri să trimită toate documentele la București, iar apoi va aștepta decizia Ministerului Educației Naționale.

„S-a făcut dreptate! Mâine (vineri – n.r.) vom trimite la București toate documentele și mă voi întoarce la Inspectorat”, le-a declarat jurnaliștilor brăileni, Cătălin Canciu.

Agerpres

Hunedoara: O bucată de tavan a căzut într-o sală de clasă; 300 de elevi ai școlii - mutați în alt spațiu

<https://www.agerpres.ro/social/2017/09/27/hunedoara-o-bucata-de-tavan-a-cazut-intr-o-sala-de-clasa-300-de-elevi-ai-scolii-mutati-in-alt-spatiu-14-34-12>

Peste 300 de elevi care învață în clasele I-VIII la Școala generală nr.6 din municipiul Deva au fost mutați miercuri într-un alt spațiu de învățământ, după ce o bucată de tencuială din tavanul unei săli de clasă s-a desprins și a căzut la pământ în timpul unei ore de curs, fără să fie consemnate victime.

"A fost un incident care a avut loc în timpul unei ore de Limba română. O bucată din tencuială, cu un diametru de circa un metru și jumătate, s-a desprins din tavan și a căzut în partea din față a clasei, aproape de tablă", a declarat, pentru AGERPRES, purtătorul de cuvânt al Inspectoratului Școlar Județean Hunedoara, Cristina Bauman.

Școala generală nr. 6 face parte din Colegiul Tehnic 'Dragomir Hurmuzescu', unitatea școlară dispunând de patru spații destinate procesului de învățământ. De aceea, conducerea școlii a decis ca elevii care studiau la școala generală să fie mutați într-un alt spațiu, unde vor învăța pe două schimburi în cursul acestei săptămâni.

În paralel, va fi pregătit un alt spațiu al școlii, unde elevii se vor muta de săptămâna viitoare, ceea ce va permite ca orele de curs să revină la un singur schimb.

"Cursurile au fost reorganizate, iar părinții au fost informați despre soluția găsită. Elevii vor învăța pe două schimburi până la sfârșitul săptămânii. Începând de săptămâna viitoare, elevii vor face cursuri într-un alt spațiu, ceea ce va permite revenirea la un program normal", a explicat Cristina Bauman.

Primăria Deva a trimis la fața locului o echipă de specialiști care a verificat starea sălilor de clasă, stabilindu-se ca toate spațiile în care sunt crăpături să fie reparate în cel mai scurt timp.

AGERPRES/(AS — autor: Sorin Blada, editor: Diana Dumitru, editor online: Ada Vilceanu)

ALTE ȘTIRI IMPORTANTE