



FEDERATIA SINDICATELOR DIN EDUCAȚIE

„SPIRU HARET”

Afiliată la Internaționala Educației

DEPARTAMENTUL COMUNICARE ȘI IMAGINE

REVISTA PRESEI 11 Mai 2017

Site-uri:

-
-

Ziare centrale

Agenții de știri

ADEVĂRUL

COTIDIANUL

CRONICA ROMÂNĂ

CURIERUL NATIONAL

PUTEREA

EVENIMENTUL ZILEI

INCOME MAGAZINE

GÂNDUL

JURNALUL NAȚIONAL

ROMÂNIA LIBERĂ

ZIARUL FINANCIAR

Click!

Libertatea

Capital

Hotnews

Ring

Mediafax

Agerpres

www.adevarul.ro

www.cotidianul.ro

<http://www.cronicaromana.ro/>

<http://curierulnational.ro/>

<http://puterea.ro>

www.evz.ro

<http://incomemagazine.ro/>

www.gandul.info

www.jurnalul.ro

<http://www.romanalibera.ro/>

www.zf.ro

www.click.ro

www.libertatea.ro

www.capital.ro

www.hotnews.ro

<http://www.ziarulring.ro/>

www.mediafax.ro

www.agerpres.ro

ADEVĂRUL

Autoritățile mint! Ultimele studii scot la iveală că 280.000 de copii nu merg la școală. Cifra, mult mai mare ca cea raportată de stat

adev.ro/opqky

Semnal de alarmă: Peste 280 de mii dintre copiii români, cu vârste cuprinse între 7-17 ani nu merg la școală. Și mai grav este că dintre aceștia, aproape 80 de mii au între 7 și 10 ani. Cifrele sunt mult mai mari decât cele raportate de autorități. Cel puțin așa arată cel mai recent studiu realizat de organizația „Salvați Copiii”. Principala cauză a abandonului școlar în masă este sărăcia extremă în care copiii trăiesc.

str. Tunari, nr. 41, sect.2, București-Romania, tel. 004.021.2102409, fax.004.021.2104165

str. Justiției, nr.65, sect.4, București-Romania, tel. 004.021.3371140, fax.004.031.8150025

email: office@fsespiruharet.ro, fsiispiruharet@fsiispiruharet.ro, office@fen.ro

Potrivit raportului, copiii din România sunt mai afectați de sărăcie decât adulții. Mai exact, 51% dintre micuți sunt extrem de săraci în comparație cu cei 38% din adulți care trăiesc în sărăcie. La 1 ianuarie 2016 în România erau aproape 4 milioane de copii ceea ce înseamnă că aproximativ 7 la sută dintre aceștia nu merg la școală deși învățământul este obligatoriu. Sărăcia este cel mai impregnat fenomen în viața copiilor ce nu sunt integrați în sistemul educațional. Pentru a analiza fenomenul specialiștii folosesc conceptul de „sărăcie educațională”. Aceasta se referă la lipsa de oportunități care să le permită copiilor să dobândească cunoștințele și abilitățile necesare pentru a reuși într-o lume aflată într-o schimbare rapidă (abilități cognitive), precum și să stabilească relații cu alte persoane sau să se descopere pe ei înșiși și lumea în care trăiesc (abilități necognitive). Deprivarea materială și sărăcia educațională afectează dezvoltarea și starea de bine a copiilor încă din primii ani de viață. Cifrele arată că în România aproape jumătate dintre copii între 3 și 6 ani nu frecventează învățământul preșcolar, chiar dacă unii dintre ei au fost înscriși la grădiniță. Astfel, deși rata de înscriere în învățământul preșcolar raportată de autoritățile noastre este de 81%, datele europene privind participarea efectivă la această etapă esențială a educației indică, pentru România, un procent de doar 52% . „Această discrepanță ne arată că un procent important de copii cu vârsta învățământului preșcolar sunt înscriși în mod formal la grădiniță, dar nu beneficiază de astfel de servicii educaționale. Acest lucru se întâmplă de cele mai multe ori în cazul copiilor care provin din familii sărace, care nu își permit să suporte costurile directe și indirecte ale frecventării grădiniței (îmbrăcăminte, transport, alimente sau rechizite)”, precizează Gabriela Alexandrescu, președintele organizației „Salvați Copiii”. „Inclusiv Banca Mondială a atras atenția asupra faptului că, deși grădinițele de stat ar trebui să fie gratuite, putând fi subvenționate integral din fonduri publice, accesul copiilor din familii sărace la educația timpurie este împiedicat de taxele percepute părinților de aceste unități pentru a putea funcționa, iar acest lucru limitează capacitatea copiilor respectivi de a se adapta la cerințele învățământului primar și îi expune unui risc crescut de eșec școlar pe viitor”, a mai adăugat aceasta. Sărăcia din mediul familial influențează și performanțele elevilor „Sistemul de învățământ este la fel de important ca și familia întrucât modalitatea în care este organizat și curriculumul formal susține anumite forme de cunoaștere care sunt dobândite în afara școlii. Discuția devine și mai importantă dacă și performanța obținută la testările naționale, considerată o măsurătoare obiectivă a rezultatelor elevilor este influențată de mediul familial de proveniență obiectivă a rezultatelor elevilor este influențată de mediul familial de proveniență. Ori dacă familia influențează mai mult decât școala aceste performanțe, în ce măsură se mai poate discuta despre o evaluare realizată în „spiritul egalității de oportunitate educațională” așa cum este prezentată la nivel oficial?” este concluzia din teza de doctorat a lui Sebastian Țoc, cercetător specializat în sociologia educației. Efectele neintegrării copiilor în sistemul de învățământ „Vom avea o criză și mai mare a forței de muncă. Asta în contextul în care 40% dintre elevii din România sunt analfabeți funcționali. Șansele acestora în vederea găsirii unui loc de muncă sunt foarte mici. Vom avea o piață a muncii deficitară, ceea ce înseamnă în general o economie disfuncțională la nivelul statului. De asemenea, lipsa educației duce și la fenomene precum violența în familie infracționalitate și altele”, a declarat pentru Adevărul, Mlrcea Chivu, sociolog. Lipsa de acces la educație are repercusiuni pentru copii și la nivel psihologic, atrag atenția specialiștii. „În primii ani de viață afectează foarte mult dezvoltarea psiho-emoțională a copilului. Chiar și cel care dorește foarte mult să își reia studiile va avea o problemă în privința readaptării școlare. După o absență îndelungată își va pierde din cunoștințe și deprinderi. Acesta poate recupera numai în condițiile în care voința lui este foarte puternică, iar familia își permite să îi ofere sprijinul necesar. Cu cât copil sunt mai mici, cu atât le va fi mai ușor să se reintegreze în sistemul educațional”, explică psihologul Mihai Copăceanu. Copiii din mediul rural și cei de etnie romă sunt mai afectați „Aproximativ 9% dintre copiii romi din ciclul primar sunt în afara sistemului de învățământ, comparativ cu media celorlalți copii care este de 4%. Asta se întâmplă din varii motive: de la faptul că sistemul educațional nu are metodele prin care să îi atragă pe aceștia și până la dezinteresul părinților sau lipsa de perspectivă a autorităților. Nu este o cauză etnică, ci vorbim de cauzele sărăciei extreme, mai ales a copiilor din mediul rural. Romii fiind suprareprezențați în comunitățile sărace, logic ca sunt și subreprezențați în sistemul de învățământ”, susține Gelu Duminiță, președintele agenției „Împreună”

Elevii de clasa a VI-a susțin zilele acestea evaluarea națională. Proba scrisă la română, susținută pe 10 mai. Următoarea probă va fi la matematică și științe

adev.ro/opq7p1

Miercuri, 10 mai, elevii din clasa a VI-a susțin proba scrisă la limbă și comunicare în cadrul evaluării naționale, potrivit calendarului publicat de Ministerul Educației. Joi o să aibă loc testarea la matematică și științe. Este al patrulea an la rând în care elevii susțin evaluările naționale. Rezultatele nu vor fi trecute în catalog, însă vor fi evaluate la nivelul fiecărei școli. Testelele au scopul de a scoate în evidență nivelul fiecărui elev pentru a se constata ce lipsuri există și unde mai trebuie lucrat. Ministrul Educației, Pavel Năstase, a declarat că, pentru prima dată, după patru ani de când au fost introduse aceste evaluări, rezultatele lor vor fi centralizate la nivelul fiecărui Inspectorat Școlar Județean. Astfel, se va putea face o analiză de ansamblu asupra situației actuale. Săptămâna trecută, școlarii din clasa a IV-a au dat probele scrise din cadrul evaluării naționale la limba română, matematică și limba maternă. Elevii de clasa a II-a au dat aceeași evaluare în perioada 10-14 aprilie, înainte de vacanța de primăvară. Evaluările sunt legate de testările internaționale, PISA. Rezultatele acestora arată că analfabetismul funcțional în România este de peste 40%. Analfabetismul funcțional este o noțiune care se referă la persoanele care știu să citească, dar nu înțeleg ceea ce au citit. Mai precis, o persoană poate să reproducă verbal sau în scris un text, dar nu îl înțelege suficient pentru a-l folosi ca resursă în reușita unei acțiuni sau în performanță.

EVENIMENTUL ZILEI

„Directoarea-dictator” de la Grădinița 222 lovește din nou! | EVZ EXCLUSIV

<http://www.evz.ro/directoarea-dictator-de-la-gradinita-222-loveste-din-nou-evz.html>

EVZ relatează de câteva zile despre sumedenia de nereguli care s-au adunat în „portofoliul” directorii Grădiniței 222, din Capitală, Sofia Romanescu. Tot mai mulți părinți ne-au spus că, de mai mult timp, au reclamat fapte reprobabile, atât la Primăria și Inspectoratul Școlar ale sectorului 1, dar și la cel General al Capitalei, dar factorii abilitați nu au luat nici un fel de măsuri

Cele mai multe sesizări sunt legate de costurile prea mari ale produselor alimentare, dar și de regimul draconic instituit de conducerea respectivei unități de învățământ. „Au mai fost discuții și anul trecut vizavi de furnizori, de banii pe care îi plătim. Pentru că se plătesc 15 lei pe zi pentru fiecare copil. Numai că, doar copiii de la grupa mare li se dă la gustare un fruct întreg, la ceilalți numai jumătate”, ne-a relatat, cu năduf, un tată. „În plus, s-au dat micuților iaurturi expirate, iar aceștia s-au simțit rău, au vomat!”

„În picioare, cu mâinile sus!”

„Fetița mi-a povestit că, dacă cineva vorbește la masă, este ridicat cu mâinile în sus. Sunt sigură că spune adevărul, nu are decât 3 ani și ceva și chiar nu știe să mintă. De fapt, am aflat de chestia asta, pentru că m-a pus pe mine să fac acest lucru, când am vorbit acasă, la masă! Dacă unul dintre copii solicită un supliment, nu îl primește, pentru că, după spusele educatoarelor, ar însemna ca alt micuț să nu aibă ce mânca!”, ne-a povestit o mămică.

Cert este că oamenilor le este frica să vorbească public, ca să nu se răsfrângă asupra copiilor. „Personal, i-am atras atenția să nu mai țipe la copii. Mi s-a răspuns că dacă nu țipă la ei, nu poate face față, nu-i poate disciplina. Mă surprinde mentalitatea asta, pentru că este tânără, altă generație, iar vremurile s-au schimbat, nu mai este ca acum 35-40 de ani, când eram noi la grădiniță”, a conchis interlocutoarea noastră.

Copii bolnavi și cu păduchi

Că nu s-au luat nici un fel de măsuri concrete, o demonstrează și un grup de părinți care sesizau Inspectoratului Școlar General, prin adresa 8740/13.04.2016, mai multe nereguli. Astăzi stipulăm câteva dintre ele :

„Copiii care adormeau mai greu nu mai erau culcați, ci scoși afară din sala de grupă, ținuți pe hol până se trezeau ceilalți (sunt filmările camerelor video, dar și ale părinților cu ajutorul copiilor); mâncarea era gătită în unitate, dar era foarte puțină și de proastă calitate; copiii erau primiți în grădiniță bolnavi, cu diverse boli, cu păduchi, iar părinții ceilalți nu erau înștiințați; doamna administrator, cea care încasează banii pentru norma de hrană, activități extracurriculare și pentru opționale avea program doar până la ora 14.00, noi fiind părinți ce lucrăm până la ora 16, chiar 17, iar dimineața, de cele mai multe ori, eram contra cronometru” etc...

Monitorizare doar pe hârtie

În răspunsul cu nr. 8740/12.05.2016 al Inspectoratului, se preciza sec: „Pentru aceste aspecte evidențiate, unitatea de învățământ va fi monitorizată în vederea celor semnalate”.

Halal monitorizare, și asta pentru că și în ziua de astăzi părinții reclamă aceleași nereguli.

PUTEREA

Elevii afectați de BULLYING, predispuși la consumul de alcool, tutun și DROGURI

<http://www.puterea.ro/educatie/elevii-afectati-de-bullying-predispusi-la-consumul-de-alcool-tutun-si-droguri-156290.html>

Copiii care se confruntă cu fenomenul de bullying în clasa a cincea sunt mai predispuși la depresie și la consumul de droguri, tutun și alcool în timpul adolescenței în comparație cu ceilalți elevi care nu au fost persecutați de semenii lor, informează Reuters citând un studiu realizat recent în Statele Unite.

Bullying-ul este definit ca fiind un comportament ostil/de excludere și de luare în derâdere a cuiva, de umilire. Cuvântul „bullying” nu are o traducere exactă în limba română, însă poate fi asociat cu termenii de intimidare, terorizare, brutalizare, potrivit Wikipedia. Bullying-ul nu presupune existența unui conflict bazat pe o problemă reală, ci pe dorința unor persoane de a-și câștiga puterea și autoritatea, punându-i pe alții într-o lumină proastă.

Oamenii de știință au analizat cazurile a aproape 4.300 de elevi de clasa a cincea, cu vârste de circa 11 ani, de la școli din Houston, Los Angeles și Birmingham, Alabama. Până în clasa a zecea, 24% dintre aceștia consumau alcool, 15% fumau marijuana, iar 12% utilizau tutun.

Cele mai frecvente episoade de bullying fizic și emoțional în clasa a cincea au fost asociate cu un risc crescut de depresie până în clasa a șaptea, asociat cu o mai mare posibilitate de utilizare a acestor substanțe în timpul adolescenței, se arată în concluziile cercetării.

"Acest lucru sugerează că oamenii utilizează substanțe pentru a încerca să ușureze senzațiile neplăcute sau să își controleze emoțiile", a declarat pentru sursa citată autoarea principală a studiului, Valerie Earnshaw, cercetător în cadrul Universității Delaware. "Tinerii care se confruntă cu fenomenul de bullying se simt rău sau manifestă simptome depresive și sunt predispuși să utilizeze diverse substanțe pentru a se simți mai bine", a completat aceasta, după cum citează Agerpres.

La începutul studiului, circa 10% dintre copiii din clasa a cincea au declarat că au fost victime ale fenomenului de bullying, cei mai afectați fiind băieții și elevii care sufereau de boli cronice sau care făceau parte din minorități sexuale. Până în clasa a șaptea, aproape 2% dintre elevi au declarat simptome de depresie. Până la finalul cercetării, când copiii erau în clasa a zecea, s-a observat că utilizarea de diverse substanțe era frecventă printre copiii care raportaseră inițial că se confruntaseră cu fenomenul de bullying și cu depresia.

Autorii studiului precizează că acesta nu este un experiment controlat menit să dovedească că fenomenul de bullying cauzează în mod direct depresia sau că problemele mentale conduc la utilizarea de substanțe. De asemenea, oamenii de știință menționează că o altă limitare a cercetării este că aceasta s-a bazat pe declarațiile directe ale adolescenților cu privire la episoadele de bullying și de depresie cu care s-au confruntat sau legate de substanțele folosite.

Studiul a fost publicat la 9 mai în jurnalul "Pediatrics".

INCOME MAGAZINE

ROMÂNIA LIBERĂ

50 de lideri din administrație, politică și afaceri se vor perfecționa în Academia CNMR

<http://romanalibera.ro/societate/educatie/50-de-lideri-din-administratie--politica-si-afaceri-se-vor-perfectiona-in-academia-cnmr-448739>

50 de reprezentanți ai administrației, politicii și din lumea afacerilor se vor instrui, în acest an, în cadrul Academiei CNMR, aflată la a doua ediție.

Astfel, în perioada 25 – 28 mai 2017, va avea loc Academia "Lideri pentru România" la hotelul Phoenicia Royal din Mamaia, anunță un comunicat transmis de Alexandru Cumpănașu, președintele Coaliției Naționale pentru Modernizarea României (CNMR).

Printre personalitățile care vor ține prelegeri în fața cursanților se numără Eugen Simion, Raed Arafat, Constantin Degeratu, Costin Georgescu, Sorin Câmpeanu, Virgil Păunescu, Marius Nica, Anton Hadăr, Adrian Badea, Artin Sarchizian, Raluca Bârsăian, Mihaela Olaru și Gabriel Radu.

Prima ediție a Academiei CNMR s-a desfășurat în anul 2016.

CLICK

ZIARUL FINANCIAR

GÂNDUL

HOTNEWS

Mediafax

Cea mai nouă tendință în motivarea și păstrarea angajaților: grădinițe în clădirile de birouri

<http://www.mediafax.ro/social/cea-mai-noua-tendinta-in-motivarea-si-pastrarea-angajatilor-gradinite-in-cladirile-de-birouri-16279307>

Angajatorii români încep să preia modelul străin de retenție a angajaților, după ce au realizat că o grădiniță pentru copiii salariaților, situată în apropierea biroului, sporește loialitatea acestora, dincolo de recompensarea financiară.

Un demers în acest sens a făcut compania germană Continental Automotive Systems din Sibiu, care a pus la dispoziția celor 3.500 de angajați o grădiniță cu o suprafață de 1.000 mp și un loc de joacă de 500 mp.

Și Genesis Development, dezvoltatorul imobiliar al complexului de birouri West Gate din Capitală, are în plan deschiderea unei grădinițe private.

NEWS.RO

Universitatea București scoate la concurs peste 7.800 de locuri la buget, cele mai multe la Facultățile de Litere și Limbi Străine

<https://www.news.ro/social/universitatea-bucuresti-scoate-la-concurs-pest-7-800-de-locuri-la-buget-cele-mai-multe-la-facultatile-de-litere-si-limbi-straine-1922403011002017050616967560>

Peste 7.800 de locuri la buget au fost scoase la concurs de Universitatea București la studii universitare de licență, masterat și doctorat, iar cele mai multe dintre acestea au fost repartizate facultăților de Litere, de Limbi și Literaturi Străine, de Matematică și Informatică sau de Sociologie și Asistență Socială.

Universitatea din București a decis, în ultima ședință a Consiliului de Administrație, repartizarea locurilor finanțate de la buget pentru admitere, pentru toate cele 19 facultăți.

Pentru studiile universitare de licență, Universitatea București scoate la concurs 4.310 de locuri bugetate. Cele mai multe dintre acestea au fost repartizate Facultății de Litere, 473 de locuri, urmată de Facultatea de Limbi și Literaturi Străine, 453 de locuri, și de Facultatea de Matematică și Informatică, 439 de locuri.

Pentru studii universitare de masterat, Universitatea București pune la dispoziție 3.200 de locuri la buget. Cele mai multe dintre acestea sunt la Facultatea de Sociologie și Asistență Socială, 391 de locuri, Facultatea de Psihologie și Științele Educației, 322 de locuri, și Facultatea de Litere, 296 de locuri.

În ceea ce privește programele de studii universitare de doctorat, Universitatea București scoate la concurs 350 de locuri bugetate, iar pentru 175 dintre acestea va oferi burse.

Mai multe informații despre admiterea la programele de licență și masterat pot fi găsite pe website-ul www.admitere.unibuc.ro/, iar pentru admiterea la programele universitare de doctorat la adresa: www.doctorat.unibuc.ro/.

Admiterea la Universitatea București va avea loc în perioada 6-25 iunie, pentru studiile universitare de licență și masterat, și între 1 și 20 septembrie pentru studiile universitare de doctorat.

Agerpres

CEDCD: Învățătoarea și directoarele unei școli din Galați, amendate pentru discriminarea unei fetei cu dizabilități

<https://www.agerpres.ro/social/2017/05/10/cedcd-Invatoarea-si-directoarele-unei-scoli-din-galati-amendate-pentru-discriminarea-unei-fete-cu-dizabilitati-11-05-38>

Consiliul Național pentru Combaterea Discriminării a amendat mai multe persoane de la o școală din Galați pentru discriminare activă și pasivă în cazul unei fetei cu Sindrom Asperger, fiind vizate învățătoarea copilului, dar și conducerea unității școlare.

"Centrul European pentru Drepturile Copiilor cu Dizabilități câștigă un nou caz de discriminare la Consiliul Național pentru Combaterea Discriminării (CNCD). În urmă cu un an, o fetiță cu Sindrom Asperger (tulburare de spectru autist înalt funcțional) de 8 ani, din Galați, a fost supusă unor umilințe grave de învățătoarea ei și izolată de restul clasei din cauza dizabilității. Conducerea Școlii nr. 10 'Petre Țuțea' din Galați, prin cele două directoare, a rămas pasivă la aceste întâmplări semnalate de mama fetei. (...) Conform deciziei Consiliului Național pentru Combaterea Discriminării (CNCD), educatoarea și cele două directoare au fost sancționate cu amendă de 1.000 lei fiecare și au fost obligate la publicarea hotărârii de sancționare într-un ziar de circulație locală", se arată într-un comunicat al informativei Centrului European pentru Drepturile Copiilor cu Dizabilități (CEDCD).

Potrivit sursei citate, sancționarea conducerii școlii pentru pasivitate este o premieră pentru cazurile de discriminare a copiilor cu dizabilități din România.

Incluziunea școlară a copiilor cu nevoi speciale este responsabilitatea școlii în ansamblul ei, atât prin profesori, la clasă, cât și prin persoanele (directori de școală) sau instituțiile (Inspectorat Școlar, Ministerul Educației) care le supraveghează activitatea și au rolul de a media eventuale conflicte sau de a regla derapaje, menționează CEDCD.

"În cazul de față, Consiliul Național pentru Combaterea Discriminării a constatat 'lipsa de cooperare și comportamentul pasiv manifestat de conducerea unității școlare care, prin efectele pe care le-a generat, a supus minora la un tratament injust. Colegiul Director constată că nu a fost luată nicio măsură de către conducerea unității școlare la problemele semnalate de mama minorei'. De asemenea, Consiliul Național pentru Combaterea Discriminării a reținut că învățătoarea fetei 'a manifestat un comportament opoziționist față de integrarea minorei în colectiv, manifestat prin refuzul colaborării cu părinții'. 'Reclamanta muta zilnic banca în care stătea minora într-o sală alăturată, a comunicat diagnosticul minorei în fața celorlalți părinți și a demarat acțiunea de convingere în vederea excluderii copilului din clasă'", precizează CEDCD.

Președintele CEDCD, Mădălina Turza, a atras atenția părinților că fapte precum comunicarea diagnosticului copilului către alți părinți și coalizarea acestora pentru excluderea copilului din clasă și școală reprezintă o "formă gravă de discriminare", precum și "un atentat" la protecția datelor cu caracter personal.

EDUMANAGER.RO

ALTE ȘTIRI IMPORTANTE